



## FORMULÁŘ B

### 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

#### Charakteristika profilu absolventa:

Profesní kompetence dětských sester (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které dětská sestra plní a vycházejí z platných právních předpisů ČR. Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevléčitelně nemocných. Absolvent/ka je schopen/schopna zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte, vyhodnocovat, plánovat a poskytovat profesionální péči v období zdraví, nemoci a rekonvalescence.

Činnosti dětských sester, které odpovídají za ošetrovatelskou péči, zahrnují péči o děti všech věkových skupin, o které je pečováno ve zdravotnických nebo jiných dětských zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

#### Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

##### 1. Autonomní – nezávislé kompetence dětských sester

1.1 Uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte. Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, zajišťuje základní ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

1.1.1. Identifikuje a hodnotí potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu jednotlivců nebo skupin.

1.1.2. Určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetrovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte.

1.1.3. Vykonává ošetrovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sleduje termoneutrální prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence. Edukuje matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče,

1.1.4. Zajišťuje naplňování preventivních a protiepidemických opatření včetně plánu povinného očkování.

1.1.5. Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetrovatelské péče a opatření a modifikuje další ošetrovatelskou péči.

1.1.6. Edukuje matky v technikách kojení a dohlíží na jeho správné provedení, podporuje rozvoj a udržení laktace, poskytuje laktiční poradenskou činnost.

##### 1.2 Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

1.2.1. Sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistickým přístupem, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.

1.2.2. Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob.

1.2.3. Vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučí, jak jej změnit.

1.2.4. Podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.

##### 1.3 Zdravotní výchova a poskytování informací



## 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

1.3.1. Zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností dětí a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit.

1.3.2. Metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky.

1.3.3. Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů.

1.3.4. Podílí se na vzdělávání členů ošetrovatelského týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví.

1.3.5. Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.

1.3.6. Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

1.4 Podpora a provázení osob v krizových situacích

1.4.1. Spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci.

1.4.2. Hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání.

### 2. Kooperativní – závislé kompetence dětských sester

2.1 Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte.

2.2 Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku.

2.3 Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

### 3. Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství

3.1 Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.

3.2 Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetrovatelství a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.

3.3 Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.

3.4 Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

### 4. Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetrovatelské péče

4.1 Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.

4.2 Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.

4.3 Při výkonu odborných ošetrovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady.

4.4 Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.

4.5 Podílí se systematicky na programech zajišťování kvality péče.

4.6 Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství v pediatrii/péči o děti.

4.7 Řídí a koordinuje členy ošetrovatelského týmu při péči o dítě.

Všechny tyto kompetence musí být plněny v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro dětské sestry odpovídající za ošetrovatelskou péči v ČR.



## 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

### Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Absolvent/ka studijního oboru získává profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci. Je připraven/a samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, zabezpečovat komplexní ošetrovatelskou péči o zdraví dítěte. Je schopen/a radit v prevenci onemocnění a v péči o nemocné děti a dospívající jedince státních i nestátních zařízení jedincům, rodinám nebo skupinám pacientů v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, včetně jeho změn a dodatků, dále se zněním vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků.

## 2. Uplatnění absolventa

### Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolvent/ka studijního oboru Diplomovaná dětská sestra najde uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb a péče nebo v privátní ošetrovatelské péči, a to v rozsahu a na úrovni stanovené pro výkon povolání dětské sestry zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a předpisy s ním souvisejícími.

Absolvent/ka je vybavena kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi dětské sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

### Výčet profesních činností

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra bez odborného dohledu a bez indikace poskytují, popřípadě zajišťují ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti.

*Jsou připraveni:*

- Absolvent/ka umí na základě vědomostí a dovedností z ošetrovatelství, medicínských a humanitních předmětů a na základě zkušeností z klinické praxe rozpoznat somatické a psychosociální potřeby dítěte vzniklé v průběhu zdravého vývoje jedince a v důsledku zdravotní odchylky nebo nemoci dokáže stanovovat u dítěte ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče.
- Zajišťovat bezpečné a vhodné prostředí pro péči a léčbu.
- Vyhodnocovat potřeby a úroveň péče o dítě a projevy jeho onemocnění a rizikových faktorů za použití měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi.
- Sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce tj. dech, puls, elektrokardiogram, tělesnou teplotu, krevní tlak a další tělesné parametry.
- Provádět přípravu dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů, přípravy edukačních materiálů.
- Vytvářet stimulující výchovné a léčebné prostředí, připravovat a provádět výchovná zaměstnání.
- Pozorovat, hodnotit a zaznamenávat stav dítěte.
- Provádět psychickou přípravu dítěte na diagnostické a léčebné výkony a ošetrovatelskou péči o děti v jejich průběhu a po jejich ukončení s ohledem na vývojové zvláštnosti dětské psychiky.



## 2. Uplatnění absolventa

- Sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte a vést o něm záznam; vytvářet stimulační prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace.
- Účastnit se porodu, provádět první ošetření novorozence, zahájit a podílet se na kardiopulmonální resuscitaci, zajišťovat transport novorozence na následná pracoviště, zajišťovat termoneutrální prostředí, sledovat a hodnotit poporodní adaptaci, edukovat matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče.
- Připravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových skupin, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky ke správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence úrazů, agresivních poruch chování a závislosti v dětském věku.
- Metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovná zaměstnání, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na specifika a zvyklosti určité skupiny osob.
- Edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, pomáhat řešit zdravotní problémy v rámci školního poradenství, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, véde rozhovory s rodiči v náročné životní situaci.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.
- Zajišťovat herní aktivity dětí.
- Zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky).
- Provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost.
- Hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány.
- Ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy.
- Provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem rehabilitační ošetřování, především polohování, dechová cvičení a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu hybných a tonusových odchylek včetně poruch imobility.
- Provádět nácvik sebeobsluhy u větších a dospívajících dětí s cílem zvyšování soběstačnosti.
- Edukovat rodiče, popřípadě jiné osoby v ošetrovatelských postupech a připravovat pro ně informační materiály.
- Hodnotit sociální situaci dítěte identifikovat potřebnost spolupráce sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních.
- Zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním dítěte.
- Provádět psychickou podporu umírajícím dětem a jejich blízkým, po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení léčivých přípravků včetně omamných látek, a manipulaci s nimi.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení zdravotnických prostředků a prádla, manipulaci s nimi, jejich dezinfekci a sterilizaci.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou bez odborného dohledu a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře vykonávat činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Připravuje dětské pacienty všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje, zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich.



## 2. Uplatnění absolventa

*Jsou připraveni:*

- Zavádět periferní žilní katétrů dětem všech věkových skupin s výjimkou nedonošených novorozenců.
- Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, pokud není dále uvedeno jinak.
- Zavádět a udržovat kyslíkovou terapii.
- Provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a orientačně hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické.
- Provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně drénů.
- Provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců.
- Podávat dítěti klyzma.
- Provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.
- Provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy dětem při vědomí, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou pod odborným dohledem lékaře:

- Aplikovat nitrožilně krevní deriváty.
- Asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji.
- Zpracovávat dentální materiály v ordinaci, vykonávat činnosti zubní instrumentárky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra pod odborným dohledem dětské sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru mohou na základě indikace lékaře podávat léčivé přípravky do epidurálního katetru.

Absolventi vzdělávacího programu bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti mohou provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou dále připraveni:

- Pracovat se zdravotnickou technikou, uplatňovat při práci s přístroji bezpečné pracovní postupy.
- Podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva.
- Podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací.
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností dětské sestry a jiných zdravotnických pracovníků.
- Jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i transkulturní a duchovní dimenze povolání.
- Chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli dětského pacienta a zdravotníka při upevňování zdraví.
- Respektovat osobnost a důstojnost dítěte a jeho práva.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči dětem z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky.
- Chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření.



## 2. Uplatnění absolventa

- Využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků.
- Usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání dětské sestry

### Výčet profesí:

Po úspěšném absolvování vzdělávacího programu je absolvent/ka připraven/a vykovávat profese:

- dětská sestra
- praktická sestra

## 3. Vzdělávací program

**Stanovení začátku a konce školní výuky v zimním a letním období, období pro samostatné studium a k získání hodnocení v řádném termínu, období školních prázdnin, případně další členění školního roku:**

Začátek a konec školní výuky v příslušném školním roce stanovuje ředitel/ka školy na základě dokumentu Organizace školního roku v základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích, který vydává MŠMT pro příslušný školní rok. Dle něho je vypracován každoročně Harmonogram školního roku VOŠ, který konkretizuje pro jednotlivé obory termíny teoretické výuky, odborné praxe, náhradních týdnů, termíny pro samostudium, zkuškového období, přípravu pro absolutorium a termín absolutoria. Tento dokument pro jednotlivé školní roky zohledňuje státní svátky, podzimní, vánoční, jarní a velikonoční prázdniny.

### Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací program umožňuje získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci. Studenti získají kompetence k zabezpečení komplexní ošetrovatelské péče o zdraví dítěte, k přípravě dětského pacienta k diagnostickým a léčebným postupům, k jejich provedení nebo k asistenci při nich, vč. zajišťování ošetrovatelské péče při těchto výkonech. Osvojí si i schopnost edukovat rodiče nebo jiné zákonné zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, pomáhat řešit zdravotní i sociální problémy, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu a uplatňovat bezpečné pracovní postupy. Teoretická i teoreticko-praktická výuka probíhá v úzké spolupráci s lékaři a sestrami z klinických pracovišť, kde se studenti seznámí s reálným provozem jednotlivých oddělení a svým budoucím povoláním. Důležitou součástí přípravy je i osvojení znalostí z oborů psychologie, komunikace, pedagogiky a sociologie.



**Pojetí vzdělávacího programu:**

Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra připravuje k výkonu povolání dětské sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR (zejm. zákon č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, vyhláška č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) a směrnic EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry.

V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

**Cíle vzdělávacího programu:**

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí dětská sestra v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře nebo dětské sestry se specializovanou způsobilostí.



### 3. Vzdělávací program

#### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:**

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické přípravy je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem), které jsou zakotveny ve školním řádu VOŠZ. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro vzdělávání musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i ověření znalostí musí být prokazatelné. Jsou proškoleni a průběžně seznamováni se změnami. Je proveden zápis o proškolení v třídní knize studijní skupiny.

#### **Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:**

- Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení studentů s vybranými kapitolami zákona č. 350/2012 sb. O požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
- Důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů, povinné mlčenlivosti zdravotnického pracovníka.
- Seznámení studentů s pravidly chování za mimořádných událostí.



### Organizace výuky:

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
školní výuka	16	16	16	16	16	14	–
z toho praktické vyučování	0	0	0	0	0	0	–
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	2	4	7	7	8	6	–
samostatné studium	3	3	3	3	3	5	–
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	–
přesah do školních prázdnin	0	4	0	4	0	0	–
Celkem	20	24	20	24	20	20	–

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava	308	288	297	315	272	204	–
praktická příprava	112	96	0	0	0	0	–
z toho praktické vyučování	0	0	0	0	0	0	–
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	80	160	280	280	320	240	–
samostatné studium	120	120	120	120	120	200	–
přesah do školních prázdnin	0	160	0	160	0	0	–
Celkem	620	824	697	875	712	644	–

\* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

FO – fyzická osoba

PO – praktická osoba



### 3. Vzdělávací program

#### Forma výkazu o studiu:

Výkaz o studiu je veden v hybridní formě, a to v listinné i elektronické. V případě odstranění zákonné povinnosti listinné formy výkazu o studiu, bude výkaz veden pouze elektronicky.

#### Podmínky pro přijetí do vzdělávacího programu:

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů jsou stanoveny platnými právními předpisy: zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v § 93 a 94 a vyhláška 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání v § 2.

Ke vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče jsou definovány v příloze č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., která pro obor Diplomovaná dětská sestra vylučuje uchazeče, kteří mají:

- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky).
- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

O přijetí rozhoduje ředitel/ka školy.

Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu na základě legislativy platné v ČR po splnění všech požadavků, které na ně legislativa klade.

#### Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Podmínky uznání předchozího vzdělávání ustanovuje zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v § 100.

Ředitel/ka školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitel/ka školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem/kou školy. Uzná-li ředitel/ka školy dosažené vzdělání studenta, uvolní žáka zčásti nebo zcela z vyučování a z hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

Důvodem k zamítnutí uznání částečného vzdělání studenta může být hodnocení klasifikačním stupněm D „dostatečně“, neodpovídá úroveň hodnocení a skutečnost, že se jedná o profilový předmět, který je součástí teoretické zkoušky z odborných předmětů u absolutoria.



#### **Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:**

Přijímání do vyššího ročníku se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů § 95.

Ředitel/ka školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel/ka školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání rozdílové zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel/ka školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen. O přijetí do vyššího ročníku může žádat uchazeč, který získal odbornou způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry, zdravotnického záchranáře nebo porodní asistentky.

#### **Podmínky změny oboru vzdělání:**

Změna oboru vzdělávání se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů § 97 odst. 4:

O změně oboru vzdělávání ředitel/ka rozhoduje na základě písemné žádosti studenta. Posuzuje shody a rozdíly v učebních plánech akreditovaných programů. Stanovuje rozdílové zkoušky dle ustanovení zákona, určuje její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení. Důvodem k zamítnutí žádosti může být zejména kapacita třídy (oboru) a neúspěch u rozdílových zkoušek. V takovém případě student zůstává studentem původního oboru.

#### **Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:**

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy ustanovuje zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů § 97 odst. 5:

O přestupu studenta vyšší odborné školy do jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel/ka školy, do které se student hlásí. V rámci rozhodování o přestupu studenta, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel/ka školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Ředitel/ka školy rozhoduje na základě písemné žádosti uchazeče. Důvodem k zamítnutí žádosti může být zejména kapacita třídy (oboru) a neúspěch u rozdílových zkoušek.

#### **Podmínky přerušování vzdělávání:**

Podmínky přerušování vzdělávání ustanovuje zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů § 97 odst. 6 a 7:

Ředitel/ka školy může studentovi přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let. Po dobu přerušování vzdělávání student není studentem této vyšší odborné školy. Po uplynutí doby přerušování vzdělávání pokračuje student v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno. Se souhlasem ředitele/ky školy může student pokračovat ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti a praktické dovednosti a způsob jejich získání. Ředitel/ka školy na žádost studenta ukončí přerušování vzdělávání i před uplynutím doby přerušování vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody.

Ředitel/ka školy přerušuje vzdělávání studentce z důvodů těhotenství a mateřství, jestliže praktická příprava probíhá na pracovištích nebo ve formě prací zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství studentky. Další důvody pro přerušování vzdělávání studenta, kterým bude vyhověno jsou zdravotní, rodinné, sociální důvody. Ostatní žádosti se posuzují individuálně.

#### **Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:**



Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin ustanovuje vyhláška 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání § 4 odst. 3:

V souladu s akreditovaným vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů nebo v jiných odůvodněných případech dělit studijní skupiny na podskupiny, případně spojovat studijní skupiny a podskupiny. Při dělení studijních skupin a spojování studijních skupin a podskupin je ředitel/ka školy povinen zohlednit požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví studentů, didaktickou a metodickou náročnost předmětu, specifika studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných studentů, charakter osvojovaných vědomostí a dovedností, požadavky na prostorové zabezpečení výuky, požadavky na materiální zabezpečení výuky, efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického.

Skupiny se dělí na podskupiny zejména v předmětech, které vyžadují rozlišení vstupních úrovní znalostí studentů (např. cizí jazyk) nebo individuální přístup práce se studenty (např. cvičení, kde je hlavním cílem získávání dovedností). Studijní skupiny jsou spojovány výjimečně zejména z důvodů organizačních a ekonomických (časové možnosti externích vyučujících, absence vyučujícího – např. z důvodu nemoci, exkurzí, besed, přednášek, mimoškolních aktivit a v předmětech, kde to dovoluje jejich obsah).

#### **Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):**

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí zákonem 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů (§ 16). Speciální potřeby každého studenta jsou posuzovány individuálně. Zohledňuje se posouzení zdravotní způsobilosti studenta ke studiu a později k výkonu povolání, možnost dosažení cílových kompetencí studenta, naplnění profilu absolventa a pozdější výkon náročné zdravotnické profese.

Ke studiu oboru Diplomovaná dětská sestra se nevyžadují dovednosti zjišťované talentovými zkouškami.

#### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při hodnocení výsledků vzdělávání se postupuje podle vyhlášky č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání § 5.

Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky sdělit program předmětu: požadavky kladené na studenty v průběhu období pro udělení zápočtu, klasifikovaného zápočtu a u zkoušky, cíle studia předmětu vč. seznamu studijní literatury.

Studenti jsou hodnoceni vždy za příslušné období formou:

- a) zápočtu;
- b) klasifikovaného zápočtu;
- c) zkoušky.

Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky (vč. hodnocení absolutoria) jsou hodnoceny známkami:

A	B	C	D	E	F
1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	4,0
výborně	velmi dobře	dobře	uspokojivě	dostatečně	nedostatečně



#### **Podmínky pro konání komisionální zkoušky:**

Podmínky, důvody, průběh konání a dokumentaci komisionální zkoušky se řídí vyhláškou č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání § 6.

Forma komisionální zkoušky se použije v případě konání druhého opravného termínu zkoušky, v případě, kdy student písemně požádá ředitele/ku školy o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení svého vzdělávání nebo v případě konání rozdílové zkoušky. Termín komisionální zkoušky stanoví ředitel/ka školy nejpozději 7 dní před jejím konáním a jmenuje komisi. Předsedou je ředitel/ka školy nebo jím/jí pověřený učitel. Dalšími členy komise jsou vyučující studenta daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující téhož nebo příbuzného předmětu.

Obsah zkoušky stanovuje vyučující předmětu v souladu s anotací předmětu a akreditovaným vzdělávacím programem. Forma zkoušky je ústní, v případě jiného charakteru vyučovaného předmětu může být praktická, písemná nebo kombinovaná. Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studenta.

#### **Podmínky pro postup do vyššího ročníku:**

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené konkretizovaným učebním plánem akreditovaného vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra pro příslušný rok, tzn. získá všechna hodnocení (zápočty, klasifikované zápočty, zkoušky).

V případě, že nelze studenta na konci studijního období hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel/ka školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období.

#### **Vymezení forem další práce se studenty:**

Ve výuce se uplatňují vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání, zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých a napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí.

V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, diskuse, besedy s odborníky z praxe, skupinová sezení, konzultace, semináře, praktika v laboratořích, vzdělávání metodou řešení problémů, semináře, skupinová práce, simulace reálných situací, demonstrace zdravotnických a laboratorních dovedností, simulace hraním rolí, případové studie, práce v knihovnách, zážitková pedagogika, exkurze apod. Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky – dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, informační technologie apod.

Se studenty mohou individuálně pracovat koučové nebo kariéroví poradci.





Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4

Povinné základní předměty - kategorie A	Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče – A										2		Z		2		KZ		1	1	ZK		42	8		
	Intenzivní péče v pediatrii – A																		2	1	ZK		16	8		
	Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii (ORL) – A																		1	0,5	Z		8	4		
	Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii – A																		1	0,5	Z		8	4		
	Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii – A															1	0,5	Z					8	4		
	Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii – A															1	0,5	Z					8	4		
	Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství – A																		1	0,5	Z		8	4		
	Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních																			2	Z		0	16		
	Znalosti z dalších oborů souvisejících s poskytováním ošetrovatelské péče																									
	Filozofie	1		Z																				14	0	
	Sociologie																			1	0,5	Z		8	4	
	Obecná a vývojová psychologie – A					1		KZ		1	1	ZK												21	9	
	Sociální psychologie												1	1	KZ									9	9	
	Zdravotnická psychologie – A												1	1	Z		1	1	ZK					17	17	
	Management a řízení kvality								2		Z	1	1	KZ										27	9	
	Základy legislativy a práva																2		KZ					16	0	
	Informační systémy ve zdravotnictví						1		KZ															0	12	
	Komunikace v ošetrovatelství	1		Z			2		ZK															0	38	
	Pedagogika a edukace v ošetrovatelství – A					1		Z		2	1	ZK												30	9	
	Speciální pedagogika																1		KZ					8	0	
	Metodika výchovné péče a herní terapie – A									2		KZ		2		ZK								0	36	
	Zdravotně sociální problematika																1		Z		2		KZ	24	0	
	Absolventská práce																						Z	0	0	
	Ošetrovatelská praxe		8	Z			8		KZ															0	208	
	Odborná praxe I (počet týdnů)		2T	Z			4T		Z		7T		Z				8T		Z			6T	ZK	0	1360	
	Odborná praxe II (počet týdnů)						4T		Z				4T		Z									0	320	
Celkem hodin praxe																								1888		
	13	17	X	0	13	19	X	0	17	16	X	0	16	19	X	0	17	17	X	0	16	18	X	0	899	2741
Celkem	30				32				33				35				34				34					



Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4

Vysvětlivky:

ZO – zimní období

LO – letní období

P – přednášky

C – cvičení

Z – zápočet

KZ – klasifikovaný zápočet

ZK – zkouška

A – předmět absolutoria – A

### 3. Vzdělávací program

**Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):**

Povinně volitelné a volitelné předměty se v daném oboru nevyučují.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Cizí jazyk – Anglický jazyk Foreign Language – English Language
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Smyslem je doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání. Rozvíjet znalosti a kompetence v oblasti anglického jazyka získané na střední škole směrem k vyšší úrovni B1 SERR. Získat jazykové a stylistické schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikativní kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro plynulé a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvine a upevní lexikální a frazeologické jednotky obecného jazyka – rozsah cca 3 000 jednotek,</li><li>• rozvine základní jazykové kompetence, především komunikaci a čtení s porozuměním,</li><li>• rozvine formy ústního projevu – diskuse, prezentace,</li><li>• upevní odbornou slovní zásobu z oblasti ošetrovatelství,</li><li>• komunikuje se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem,</li><li>• formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, dodržuje jazykovou a stylistickou normu,</li><li>• pracuje efektivně s různými zdroji informací,</li><li>• orientuje se v anglicky psané dokumentaci,</li><li>• čte s porozuměním cizojazyčný odborný text a získá z něj informace,</li><li>• racionálně se učí cizí jazyk, plánuje a koordinuje své učení,</li><li>• soustavně pracuje, logicky uvažuje, pěstuje jasné vyjadřování a objektivně posuzuje své výkony,</li><li>• umí a přijímá oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu v dětském věku.</li><li>2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál.</li><li>3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie.</li><li>4. Psychomotorický vývoj zdravého dítěte.</li><li>5. Zásady první pomoci.</li><li>6. Profese dětské sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů, charta práv hospitalizovaného dítěte.</li><li>7. Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem.</li><li>8. Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče.</li><li>9. Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta.</li><li>10. Ošetrovatelská péče u dětí v jednotlivých oborech pediatrie a dětské chirurgie (nemoci oběhového systému, respiračního, GIT, ORL, urologického, neurologického, hematologického...).</li><li>11. Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků u dětských pacientů.</li><li>12. Péče o novorozence a kojenče.</li></ol>



13. Podpora kojení.
14. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii, gynekologii a porodnictví metodou ošetrovatelského procesu.
15. Edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce.
16. Hra, význam hry.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Student/ka průběžně dochází na výuku a účastní se na jednotlivých testech, jež se vždy týkají problematiky uvedené v rámcovém rozpisu učiva. K získání klasifikovaného zápočtu je třeba prokázat průběžnou znalost čtení zjednodušeného odborného textu a jeho překlad. Student/ka dokazuje aktivní znalost obecného jazyka a komunikuje s anglicky mluvícími i na pracovištích. Závěrečná zkouška je komplexní, vždy provedena ústní formou. Klasifikované zápočty jsou udělovány na základě písemných testů průběžných, eventuálně při jejich absenci nebo nedostatečném výsledku lze tyto nahradit testem celkovým, průřezovým, zadaným v příslušném zkouškovém období.

- KZ, ZK

#### Seznam studijní literatury:

- ALLUM, V., MCGARR, P. *Cambridge English for nursing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. Cambridge professional English. ISBN 978-052-1715-409.
- BAUMRUKOVÁ, I. *Angličtina v pediatrii: učebnice pro pediatri, studenty medicíny a ošetrovatelství, dětské sestry a pečovatele*. [Litomyšl]: H.R.G. spol. s r.o., 2021. ISBN 978-80-88320-78-4.
- BULDOV, Sergej Vladislav a Marie MAXEROVÁ. *Angličtina pro zdravotní sestry: English for nurses : příručka odborných textů, výrazů a cvičení*. 2., dopl. vyd. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
- CITA, S. *English for nursing and paramedical professions*. Třetí, upravené vydání. Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5437-9.
- HATFIELD, Nancy a KINCHELOE, Cynthia. *Introductory Maternity & Pediatric Nursing*. 5th. Wolters Kluwer Health, 2021. ISBN 978-1-9751-6378-5.
- HOLÁ, Alena a KOPŘIVOVÁ, Tamara. *English for medical students*. Druhé, doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5587-1.
- JOHNSTON BROWN, Maureen a Fiona JORGENSEN. *Anglicko-český příruční slovníček pro sestry*. Hradec Králové: Nucleus HK, [2000]. Cambridge collocation. ISBN 80-86225-07-0.
- LAMPEROVÁ, V. *English for nursing*. Vyd. 1. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2007. ISBN 978-80-7318-644-9.
- PARKINSON, J. a BROOKER, Ch. *Angličtina pro sestry: manuál pro praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1282-2.
- TANYA, A. *A dictionary of nursing*. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-9211-777.
- VEDRAL, J. *Anglicko-český lékařský slovník*. Online. Praha: JTP, 2008. ISBN 978-80-86261-25-6
- WRIGHT, M. *Angličtina pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-1229-6.
- Anglicko-český/česko-anglický lékařský slovník*. 2013. El. kniha. [TZ-one](https://www.tz-one.cz/). EAN: 9788087873090.

#### Využití moderních informačních technologií:

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, specializovaný software a aplikace pro interaktivní výuku cizích jazyků a komunikace, on-line prostředí pro interakce v reálném čase, videohovory, diskuse, sdílení



**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4**

materiálů, vyhledávání vhodných termínů a frází, software pro personalizované vzdělávání reagující na individuální potřeby a tempo studentů, mobilní aplikace pro učení cizích jazyků, využití virtuální reality pro simulaci reálných situací k procvičování komunikace v cizím jazyce, softwarové nástroje pro automatické hodnocení psaných nebo mluvených dovedností, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Cizí jazyk – Německý jazyk Foreign Language – German Language
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Doplnuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, rozvíjí jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 podle SERR. Smyslem je získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivuje celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadňuje přístup k informacím, a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvine a upevní lexikální a frazeologické jednotky obecného a odborného jazyka – rozsah cca 3 000 jednotek,</li><li>• rozvine základní jazykové kompetence, především pak komunikaci a čtení s porozuměním,</li><li>• rozvine formy ústního projevu – diskuse, prezentace,</li><li>• upevní odbornou slovní zásobu z oblasti ošetrovatelství,</li><li>• komunikuje se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem,</li><li>• formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, dodržuje jazykovou a stylistickou normu,</li><li>• pracuje efektivně s různými zdroji informací,</li><li>• orientuje se v německy psané dokumentaci,</li><li>• čte s porozuměním cizojazyčný odborný text a získá z něj informace,</li><li>• racionálně se učí cizí jazyk, plánuje a koordinuje své učení,</li><li>• soustavně pracuje, logicky uvažuje, pěstuje jasné vyjadřování a objektivně posuzuje své výkony,</li><li>• přijímá oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu v dětském věku.</li><li>2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál.</li><li>3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie.</li><li>4. Psychomotorický vývoj zdravého dítěte.</li><li>5. Zásady první pomoci.</li><li>6. Profese dětské sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů, charta práv hospitalizovaného dítěte.</li><li>7. Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem.</li><li>8. Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče.</li><li>9. Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta.</li><li>10. Ošetrovatelská péče u dětí v jednotlivých oborech pediatrie a dětské chirurgie (nemoci oběhového systému, respiračního, GIT, ORL, urologického, neurologického, hematologického...).</li><li>11. Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků u dětských pacientů.</li><li>12. Péče o novorozence a kojence.</li></ol>



13. Podpora kojení.
14. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii, gynekologii a porodnictví metodou ošetrovatelského procesu.
15. Edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce.
16. Hra, význam hry.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Student/ka průběžně dochází na výuku a účastní se na jednotlivých testech, jež se vždy týkají problematiky uvedené v rámcovém rozpisu učiva. K získání klasifikovaného zápočtu je třeba prokázat rovněž průběžnou znalost čtení zjednodušeného odborného textu a jeho překlad. Student/ka dokazuje aktivní znalost obecného jazyka a zvládá komunikovat s německy mluvícími i na pracovištích. Závěrečná zkouška je komplexní, vždy provedena ústní formou. Klasifikované zápočty jsou udělovány na základě písemných testů průběžných, eventuálně při jejich absenci nebo nedostatečném výsledku lze tyto nahradit testem celkovým, průřezovým, zadaným v příslušném zkouškovém období.

- KZ, ZK

**Seznam studijní literatury:**

DUSILOVÁ, D. et al. [Ilustrace Richard FISCHER]. *Sprechen Sie Deutsch? 1: učebnice němčiny pro zdravotnické obory: kniha pro učitele*. 1. vyd. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 978-808-6195-339.

FIRNHABER-SENSEN, V., SCHMIDT, G. *Deutsch im Krankenhaus neu*. neu. Berlin, München: Langenscheidt, 2009. ISBN 978-346-8495-298.

FORMÁNKOVÁ, E. a MEGGER, N. *Němčina pro zdravotní sestry a porodní asistentky*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2013. ISBN 978-80-261-0309-7.

KARASOVÁ, Eva. *Němčina pro zdravotní sestry: Deutsch für Krankenschwestern : příručka odborných textů, výrazů a cvičení*. 2., dopl. vyd. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-027-X.

MOKROŠOVÁ, I. *Německo-český, česko-německý lékařský slovník*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, a.s., 2002. ISBN 978-802-4702-186.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, specializovaný software a aplikace pro interaktivní výuku cizích jazyků a komunikace, on-line prostředí pro interakce v reálném čase, videohovory, diskuse, sdílení materiálů, vyhledávání vhodných termínů a frází, software pro personalizované vzdělávání reagující na individuální potřeby a tempo studentů, mobilní aplikace pro učení cizích jazyků, využití virtuální reality pro simulaci reálných situací k procvičování komunikace v cizím jazyce, softwarové nástroje pro automatické hodnocení psaných nebo mluvených dovedností, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Anatomie a fyziologie  
Anatomy and Physiology

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a obsahuje základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka s důrazem na odlišnosti u dětí. Seznamuje studenty se stavbou a funkcemi lidského těla, s fyziologickými funkcemi a procesy, které jsou řízeny imunitním, endokrinním a nervovým systémem. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu s důrazem na dětský věk.

Na poznatky anatomie navazují předměty patologie a další klinické obory.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- student zná složení živé hmoty,
- objasní vývoj, řízení a funkci lidského organismu,
- demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav,
- student chápe organismus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav,
- prezentuje poznatky základů lékařské genetiky.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Stavba buňky, fyziologie buňky, funkční morfologie tkání.
2. Roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle.
3. Stavba, spojení kostí, skelet, specifika stavby skeletu v dětském věku.
4. Stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin.
5. Fyziologie svalové tkáně.
6. Anatomie srdce, přehled artérií a vén, kapilární systém.
7. Fyziologie srdce a krevního oběhu, krevní oběh plodu, průběh poporodní adaptace
8. Krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve, specifika složení a funkcí krve v dětském věku.
9. Lymfatický systém, fyziologie lymfatického systému.
10. Imunitní systém, fyziologie imunitního systému, specifika dětského věku.
11. Anatomie dýchacího ústrojí, specifika dětského věku.
12. Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání, specifika dětského věku.
13. Anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní.
14. Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání, specifika dětského věku.
15. Metabolismus.
16. Anatomie a fyziologie močového ústrojí, specifika dětského věku.
17. Fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin.
18. Anatomie pohlavního ústrojí muže.
19. Fyziologie pohlavního ústrojí muže.
20. Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi.
21. Fyziologie pohlavního ústrojí ženy.
22. Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství.
23. Charakteristika fyziologického novorozence.
24. Anatomie a fyziologie kůže, specifika dětského věku.



25. Termoregulace.
26. Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu, specifika dětského věku.
27. Anatomie a fyziologie smyslových orgánů.
28. Anatomie nervové soustavy.
29. Fyziologie nervové činnosti, specifika vývoje smyslových orgánů a nervové soustavy.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Zimní období – KZ – požadováno úspěšné zvládnutí průběžných testů, konec ZO bude uzavřen ústním pohovorem.

Letní období – zkouška, která má písemnou (minimálně 60% úspěšnosti) a ústní část.

- KZ, ZK

#### Seznam studijní literatury:

*Atlas vybraných kapitol anatomie člověka.* Druhé vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, 2020. ISBN 978-80-7599-165-2.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1.* Vyd. 3. Praha: Grada Avicenum, 2011. ISBN 978-80-247-3817-8.

ČIHÁK, R. *Anatomie 2.* Vyd. 3. Praha: Grada Avicenum, 2013. ISBN 978-80-247-4788-0.

ČIHÁK, R. *Anatomie 3.* Vyd. 3. Praha: Grada Avicenum, 2004. ISBN 978-80-247-1132-4.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Základy funkční anatomie člověka. 2.* vydání. Praha: České vysoké učení technické, 2023. ISBN 978-80-01-07092-5.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka. 3.* přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3.

FENEIS, H. *Anatomický obrazový slovník.* Překlad 9. Praha: Grada Avicenum, 2007. ISBN 978-80 247-1456-1.

GRIM, M., NAŇKA, O., HELERAL, I. *Atlas anatomie člověka.* Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-4156-7.

HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. *Přehled anatomie člověka. 5.* vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2615-0.

KITTNAR, O. a kol. *Lékařská fyziologie. 2.,* přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-1963-4.

MOUREK, J. *Fyziologie. 2.* doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3918-2.

ROHEN, Johannes W.; YOKOCHI, Chihiro a LÜTJEN-DRECOLL, Elke. *Anatomie člověka: fotografický atlas. 9.* vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022. ISBN 978-80-7553-964-9.

STUHLÁ, L. *Přehled anatomie a fyziologie člověka.* Praha: Grada, 2024. ISBN 978 802 712 903 4.

TROJAN, S. a SCHREIBER, M. *Knižní atlas biologie člověka. 2.,* upr. vyd. Praha: Scientia, 2007. ISBN 978-80-86960-11-1.

VARGOVÁ, L., JOUKAL, M. *Anatomie dětského věku.* MU Brno, 2015. ISBN 978-80-210-8061-4.

#### Využití moderních informačních technologií:

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, 3D simulace lidského těla, interaktivní aplikace nebo virtuální realita umožňující zkoumání lidského těla, orgánů a tkání z různých úhlů a vrstevnic, on-line platformy, sdílení interaktivních výukových materiálů.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Odborná latinská terminologie Specialized Latin Terminology
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používá,</li><li>zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy,</li><li>umí správně odhadnout neznámé termíny „PER ANALOGIAM“ a orientuje se, v běžných termínech lékařské praxe,</li><li>chápe základní mechanismy latinské gramatiky,</li><li>čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text,</li><li>má základ pro odbornou část anglického jazyka „MEDICAL TERMINOLOGY“,</li><li>je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Latinská abeceda, délka slabik.</li><li>Výslovnost.</li><li>Tvarosloví.</li><li>Substantiva I. – V deklinace.</li><li>Adjektiva I., II., III. deklinace, participia přítomného času.</li><li>Pravidelné a nepravidelné stupňování adjektiv.</li><li>Číslovky základní 1 – 100, řadové 1 – 20, číslovky podílné a násobné.</li><li>Substantiva řeckého původu.</li><li>Latinské a řecké prefixy a sufixy, slova složená.</li><li>Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami.</li><li>Receptura, diagnóza.</li><li>Nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.  Podmínkou k připuštění ke zkoušce je prezenze na výuce stanovená školním řádem a úspěšné zvládnutí všech průběžných testů (minimálně na 60%). Minimální úspěšnost při závěrečném zkoušení 70%. <ul style="list-style-type: none"><li>ZK</li></ul>



**Seznam studijní literatury:**

ARGAYOVÁ, Ivana; RALBOVSKÁ, Rebeka a ZAZULA, Roman. *Základy lékařské terminologie: pro nelékařské zdravotnické obory*. Druhé, přepracované a doplněné vydání, v Grada Publishing první. Praha: Grada Publishing, [2020]. ISBN 978-80-271-1716-1.

BILÍKOVÁ, Eva. *Přehled latinské mluvnice: pomůcka při výuce latiny*. 1. vyd. Brno: MC nakladatelství, 2020. ISBN 859-40-42-25-012-4.

BYDŽOVSKÝ, J. *Latina pro zdravotníky*. Třebíč: Veselý Radek, 2010. ISBN 978-80-86376-38-7.

KÁBRT, J., KÁBRT jr., J. *Lexicon medicum*. 3. vyd., dopl. a přeprac. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-200-8.

KÁBRT, J., VALACH, V. *Stručný lékařský slovník*, Avicenum: 1984.

PLAŠILOVÁ, J. *Základy latinské lékařské terminologie*. 6., upravené vydání. Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5058-6.

SVOBODOVÁ, D. *Terminologiae medicae vestibulum: úvod do řecko-latinské lékařské terminologie*. 3. vyd. [i.e. 4. vyd.]. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1840-1

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line platformy a mobilní aplikace pro procvičování slovní zásoby, gramatiky a správné latinské výslovnosti, vytváření digitálních flashcardů s latinskými slovy a frázemi.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Farmakologie a toxikologie  
Pharmacology and toxicology

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- zná obecné zákonitosti podmiňující účinek léčiva,
- klasifikuje léčiva podle farmakodynamického působení a podle jednotlivých farmakodynamických skupin,
- zná způsoby aplikace a dávkování léčiv,
- využívá léčiv v terapii,
- objasní nežádoucí účinky.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Obecná farmakologie:
  - léčivo, jeho účinky terapeutické a nežádoucí,
  - dávkování léčiv, způsoby podávání,
  - vzájemné ovlivňování léčiv podávaných současně,
  - farmakodynamika a farmakokinetika léčiv,
  - důsledky zneužívání léčiv.
2. Speciální farmakologie:
  - farmakologie centrální nervové soustavy,
  - farmakologie vegetativního nervového systému,
  - farmakologie periferní nervové soustavy,
  - farmakologie oběhové soustavy,
  - farmakologie krve,
  - farmakologie ledvin,
  - farmakologie dýchacího ústrojí,
  - farmakologie trávicího ústrojí,
  - léčiva používaná k terapii infekčních nemocí, zhoubného bujení a pohybového aparátu,
  - léčiva používaná k ovlivnění imunitního systému,
  - léčiva používaná pro místní účinek,
  - enzymy, hormony, vitamíny.
3. Toxikologie:
  - základní toxikologické pojmy a definice,
  - nejčastější dětské otravy
  - problematika návykových látek, manipulace s opiáty



- thanatotoxikologie – kvantitativní a kvalitativní změny jedů, vzájemná interakce

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Letní období – Z – test s minimálně 55% úspěšností

Zimní období – KZ průběžné testy (alespoň 55% úspěšnosti) a na konci období zápočtový test s alespoň 60% úspěšností

- Z, KZ

**Seznam studijní literatury:**

LÜLLMANN, H., MOHR, K., HEIN, L. *Barevný atlas farmakologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3908-3.

KNOR, Jiří a MÁLEK, Jiří. *Farmakoterapie urgentních stavů*. 3. doplněné a rozšířené vydání. Jessenius. Praha: Maxdorf, [2019]. ISBN 978-80-7345-595-8.

MARTÍNKOVÁ, J. a kol.: *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4157-4.

PALUCH, Z. *Úvod do obecné farmakologie: soubor textů pro studenty magisterského studia a bakalářských studijních programů*. Vydání druhé, přepracované. Scriptum pharmacologicum. Praha: Gargi, 2019. ISBN 978-80-904574-6-1.

VOTAVA, M. a SLÍVA, J. *Farmakologie v kostce*. Praha: Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-893-2.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, virtuální simulace, databáze léčiv, demonstrace vývoje léčiv a simulace experimentů, aplikace k procvičování názvosloví, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Patologie a patofyziologie Pathology and Pathophysiology
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Student/ka získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí,</li><li>• vysvětlí pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie,</li><li>• charakterizuje obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět,</li><li>• vysvětlí klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza,</li><li>• vysvětlí změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav,</li><li>• popíše a vysvětlí podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie.</li><li>2. Nemoc a její příčiny.</li><li>3. Regresivní změny.</li><li>4. Zánět.</li><li>5. Infekce a imunita.</li><li>6. Progresivní změny.</li><li>7. Nádory.</li><li>8. Nemoci krve a krevetvorby.</li><li>9. Nemoci srdce a cév.</li><li>10. Patologie dýchacího ústrojí.</li><li>11. Patologie zažívacího ústrojí.</li><li>12. Patologie ledvin a vývodných cest močových.</li><li>13. Patologie mužského pohlavního ústrojí.</li><li>14. Patologie ženského pohlavního ústrojí.</li><li>15. Patologie prsní žlázy.</li><li>16. Patologie placenty a pupečníku.</li><li>17. Patologie plodu a novorozence.</li><li>18. Patologie smyslových orgánů.</li><li>19. Patologie kůže.</li><li>20. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí.</li><li>21. Nemoci pohybového ústrojí.</li><li>22. Patologie nervového systému.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.



Zimní období – Z – průběžné testy, s minimální úspěšností 60%

Letní období – ZK – písemná (minimálně 60% úspěšnost) a ústní část

- Z, ZK

**Seznam studijní literatury:**

DOHNALOVÁ, D. *Repetitorium patologie pro studenty zubního lékařství a nelékařských zdravotnických oborů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. ISBN 978-80-244-6294-3.

DVOŘÁČKOVÁ, J. a M. GAMRATOVÁ. *Patologie v kostce: učební texty pro studenty bakalářského studia LF OU*. Vydání druhé. Ostrava: Ostravská univerzita, 2017. ISBN 978-80-7464-926-4.

MAČÁK, Jirka a MAČÁKOVÁ, Jana. *Patologie*. 3., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3507-3.

NAIR, M., PEATE, I. *Patofyziologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.

SILBERNAGL, S., LANG, F. *Atlas patofyziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3555-9.

VOKURKA, M. a kol. *Patofyziologie pro nelékařské směry*. 5. vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5535-2.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, 3D simulace lidského těla a patologických pochodů, interaktivní aplikace nebo virtuální realita umožňující zkoumání lidského těla, orgánů a tkání z různých úhlů a vrstevnic, on-line platformy, sdílení interaktivních výukových materiálů, vyhledávání v databázích.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie Microbiology, Immunology, Epidemiology
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studentům poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficienci, specifických a nespecifických mechanismů imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevence nálezů vzniklých v přímé souvislosti s pobytem v zařízení poskytující zdravotní péči, tj. nozokomiálních nálezů a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Dále seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, imunologie a epidemiologie,</li><li>• analyzuje klasifikaci mikroorganismů,</li><li>• charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu proti nozokomiálním nálezům,</li><li>• demonstruje principy bariérového režimu při ošetřování pacientů,</li><li>• identifikuje jedince s rizikem nákazy včetně nozokomiálních,</li><li>• definuje rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie a hygieny.</li><li>2. Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika.</li><li>3. Odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie.</li><li>4. Proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management.</li><li>5. Nákazy – alimentární, respirační, kontaktní, nozokomiální a profesionální, protiepidemická opatření.</li><li>6. Nozokomiální nákazy a jejich dopad na ošetrovatelskou péči.</li><li>7. Imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity.</li><li>8. Veřejné zdraví a jeho ochrana, prevence infekčních a neinfekčních onemocnění, preventivní a běžný hygienický dozor, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	<p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p> <p>Docházka na výuku (min 50%) a aktivní zapojení v hodině, zvládnutí průběžných testů minimálně na 60%, vypracování samostatné práce/prezentace vybraného tématu z oblasti mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny a její představení.</p> <p>Letní období – ZK – písemná (minimálně 60% úspěšnost) a ústní část</p>



- Z, ZK

**Seznam studijní literatury:**

DRNKOVÁ, B. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0693-6.

FEERENČÍK, M. *Ilustrovaný slovník imunologie a alergologie*. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-726-2762-2.

HAMPLOVÁ, L. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. 3., aktualizované vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022. ISBN 978-80-7684-122-2.

HOŘEJŠÍ, V.; BARTŮŇKOVÁ, J.; BRDIČKA, T. a ŠPÍŠEK, R. *Základy imunologie*. 6., aktualizované vydání. V Praze: Stanislav Juhaňák – Triton, 2017. ISBN 978-80-7553-250-3.

HURYCH, J. a ŠTÍCHA, R. *Lékařská mikrobiologie: repetitorium*. 3. vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-976-2.

JÍLEK, P. *Imunologie: stručně, jasně, přehledně*. 2. doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0595-3.

KOLÁŘOVÁ, L. *Obecná a klinická mikrobiologie*. Praha: Galén, [2020]. ISBN 978-80-7492-477-4.

SCHINDLER, J. *Mikrobiologie; pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4771-2.

ŠRÁMOVÁ, H. *Nozokomiální nákazy*. 3. vyd. Jessenius. Praha: Maxdorf, c2013. ISBN 978-80-7345-286-5.

TALIÁNOVÁ, M. a TECLOVÁ, L. *Základy dezinfekce a sterilizace ve zdravotnictví*. 2. doplněné a přepracované vydání. [Pardubice]: Univerzita Pardubice, 2023. ISBN 978-80-7560-468-2.

TUČEK, M. *Hygiena a epidemiologie*. 2., doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3933-8.

*Zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů (novela 2020).*

<https://www.mzcr.cz/krajske-hygienicke-stanice/>

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, simulační software pro vizualizaci, virtuální laboratoře, on-line zdroje a knihovny.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Biofyzika  
Biophysics

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.

**Cíl předmětu:**

- vysvětlí strukturu a vlastnosti molekul, zná molekulové vlastnosti látek,
- vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu...),
- popíše biomechanické funkce kostí a kloubů,
- vysvětlí princip činnosti srdce, krevního oběhu,
- vysvětlí podstatu měření krevního tlaku,
- popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic,
- chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad,
- má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví,
- charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus,
- vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organismus,
- zná základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii,
- vysvětlí fyzikální základy metod využívaných v balneologii,
- vysvětlí fyzikální principy přístrojových diagnostických a terapeutických metod.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Molekulová biofyzika: hmota a její struktura, elementární částice, molekulové vlastnosti látek skupenské stavy, transportní děje v organismu – difúze, osmóza, osmotický tlak.
2. Účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus – gravitační vlivy, klimatické vlivy, vliv podtlaku a přetlaku.
3. Biomechanika pohybového systému: biomechanické funkce kostí, svalů, kloubů, šlach.
4. Biofyzika krevního oběhu: krevní tlak, krevní průtok a jejich měření.
5. Biomechanika dýchání: dechové objemy, vitální kapacita plic, spirometrie.
6. Biofyzika smyslového vnímání: biofyzika vidění, dioptrický systém oka, vyšetření zraku, optické přístroje, fyziologická akustika, sluchový orgán a jeho funkce, vyšetření sluchu.
7. Elektřina a magnetismus: elektrické pole, elektrický proud, elektromagnetické vlnění a účinky na lidský organismus, elektrické vlastnosti tkání, magnetické pole a jeho účinky na živé organismy, akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu.
8. Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry a jejich druhy.
9. Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod: druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky, léčebné a vyšetřovací metody, radiační ochrana obyvatelstva.
10. Fyzikální základy balneologie.



11. Fyzikální principy vybraných léčebných metod: mechanoterapie, masáž, elektroterapie, diatermie, laser, radioterapie, magnetoterapie, hydroterapie, dialýza apod.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

K ukončení klasifikace je třeba úspěšné zvládnutí zápočtového testu alespoň na 55%.

- Z

**Seznam studijní literatury:**

LUKÁŠ, D.; KUŽELOVÁ KOŠŤÁKOVÁ, E.; JENČOVÁ, V. a TRČKA, M. *Biofyzika I*. Liberec: Technická univerzita, 2020. ISBN 978-80-7494-538-0.

MORNSTEIN, V. *Lékařská fyzika a biofyzika*. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-8984-6.

NAVRÁTIL, L, ROSINA, J. a kol. *Medicínská biofyzika*. 2. zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0209-9.

ROSINA, J.; VRÁNOVÁ, J. a KOLÁŘOVÁ, H. *Biofyzika: pro zdravotnické a biomedicínské obory*. 2. doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-2526-5.

ŠPIŠÁK, L. *Klinická balneologie*. Praha: Karolinum, 2010. ISBN: 978-80-246-1654-4.

Zákon č. 263/2016 Sb. Atomový zákon a vyhláška 422/2016 Sb. Vyhláška o radiační ochraně a zabezpečení radionuklidového zdroje.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, simulační software pro vizualizaci, virtuální laboratoře, senzory a měřící zařízení, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Biochemie Biochemistry
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismus, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se a definuje základní pojmy klinické biochemie,</li><li>• rozumí a vysvětlí základní metabolické pochody probíhající v organismu,</li><li>• používá referenční hodnoty v klinické praxi,</li><li>• zná zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření se zaměřením na specifika u dětí</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Biochemie vybraných skupin přírodních látek.</li><li>2. Metabolické pochody a jejich poruchy.</li><li>3. Klinická biochemie, charakteristika oboru, úkoly laboratoře klinické biochemie.</li><li>4. Mezinárodní soustava SI, systém referenčních hodnot, odlišnosti dětského věku.</li><li>5. Preanalytická část vyšetření – zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření – metody a techniky, označování, uchovávání, zasílání a zpracování biologického materiálu, chyby při odběru a jejich vliv na výsledek vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z – zápočtový test – minimální úspěšnost 60%</li></ul>
<b>Seznam studijní literatury:</b>	DVOŘÁČKOVÁ, S.; VIČAR, J.; WALTEROVÁ, D. a FRANKOVÁ, J. <i>Příklady z lékařské chemie a biochemie</i> . 3. upravené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. ISBN 978-80-244-6225-7. KLOUDA, Pavel. <i>Biochemie zblízka</i> . Druhé, upravené vydání. Ostrava: Pavel Klouda – nakladatelství Pavko, 2016. ISBN 978-80-86369-20-4. ŠVAGERA, Z.; KUŠNIEROVÁ, P. et al. <i>Klinická biochemie pro bakalářské studijní obory</i> . Druhé přepracované vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, 2022. ISBN 978-80-7599-351-9.
<b>Využití moderních informačních technologií:</b>	PC, dataprojektory, interaktivní tabule, simulační software pro vizualizaci, virtuální laboratoře, senzory a měřící zařízení, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Hematologie a transfuziologie Haematology and Transfusiology
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfuzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfuzním lékařství, s výrobou transfuzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe klinickou hematologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti léčebné péče,</li><li>• správně používá odbornou terminologii,</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem,</li><li>• rozumí principům vybraných hematologických a imuno hematologických laboratorních vyšetření,</li><li>• aplikuje teoretické vědomosti a dovednosti v podmínkách laboratoře,</li><li>• vysvětlí indikace a zásady pro aplikaci transfuzních přípravků u dětí.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zásady odběru krve pro hematologické a imuno hematologické vyšetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v hematologické laboratoři, základní pojmy v hematologii a imuno hematologii.</li><li>2. Krevní obraz, zhotovení a barvení krevního nátěru, diferencování krevního nátěru mikroskopicky – bílé i červené řady, stanovení retikulocytů, trombocytů.</li><li>3. Stanovení hematokritu, hemoglobinu, MCV, MCHC, MCH, výpočty z naměřených hodnot krevního obrazu.</li><li>4. Hemostáza a koagulační vyšetření, stanovení doby krvácivosti a rezistence kapilár, základní koagulační vyšetření a principy koagulačních metod – APTT, INR.</li><li>5. Základní pojmy v transfuziologii – antigen, protilátka, typové krvinky, diagnostická séra, princip aglutinační reakce.</li><li>6. Skupinový systém ABO, Rh systém, vyšetření krevní skupiny a Rh faktoru, Rh antigenů.</li><li>7. Vyšetření krevně skupinových protilátek.</li><li>8. Hemolytická nemoc novorozenců.</li><li>9. Předtransfuzní laboratorní vyšetření, křížová zkouška.</li><li>10. Klinické použití krve – krevní deriváty, jejich příprava a výroba, potransfuzní komplikace.</li><li>11. Ošetřovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství – ošetřovatelský proces.</li><li>12. Hematologická a imuno hematologická vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z – zápočtový test – minimální úspěšnost 70%</li></ul>



**Seznam studijní literatury:**

FABER, E. *Základy hematologické diagnostiky*. 3. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-2715-032-8.

INDRÁK, K. (ed.). *Hematologie a transfuzní lékařství*. Lékařské repetitorium. V Praze: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-722-4.

PROCHÁZKOVÁ, R. a ŘEHOŘOVÁ, L. *Klinická transfuziologie pro všeobecné sestry*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2010. ISBN 978-80-7372-676-8.

PULCER, M.; ZUCHNICKÁ, J.; KOLÁŘOVÁ, S. a kol. *Hematologie pro zdravotní laboranty I*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2022. ISBN 978-80-7599-322-9.

VYDRA, J.; NOVÁK, J.; LAUERMANNOVÁ, M. a ČERMÁK, J. *Hematologie v kostce*. 3., přepracované a doplněné vydání. Medicína (EEZY Publishing). Praha: EEZY, 2023. ISBN 978-80-88506-13-3.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, simulační software pro vizualizaci, virtuální laboratoře, senzory a měřící zařízení, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Genetika a prenatální diagnostika Genetics And Prenatal Diagnostics
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoretický. Zabývá se lidským genomem a jeho poruchami s ohledem na jejich lékařské důsledky. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičností na úrovni molekul, buněk a organismů. Součástí předmětu jsou základní soubory genetických vad, metody genetického screeningu a hodnocení rizik v rámci genetického poradenství.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí základním principům genetiky na všech organizmálních úrovních,</li><li>• vysvětlí aplikaci genetiky a metody využívané nejen v genetickém lékařství,</li><li>• popíše genealogické vyšetření a jeho význam,</li><li>• vysvětlí základní typy chorob v genetice,</li><li>• má odpovídající poznatky z oblasti zrození a základů vývoje plodu,</li><li>• orientuje se ve způsobech odběru materiálu v rámci prenatální diagnostiky.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Obecná genetika.</li><li>2. Cytologické základy dědičnosti.</li><li>3. Molekulární genetika.</li><li>4. Základy dědičnosti.</li><li>5. Klinická genetika.</li><li>6. Člověk a genetika.</li><li>7. Přehled dědičných chorob</li><li>8. Zrození člověka.</li><li>9. Genetické inženýrství.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	<p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Z – zápočtový test – minimální úspěšnost 60%</li></ul>
<b>Seznam studijní literatury:</b>	<p>BRDIČKA, R., HERLE, P. (ed.). <i>Genetika pro všeobecné praktické lékaře</i>. Ediční řada pro všeobecné praktické lékaře. Praha: Raabe, 2020. ISBN 978-80-7496-447-3.</p> <p>OTOVÁ, Berta. <i>Lékařská biologie a genetika</i>. 3., nezměněné vydání. Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5221-4.</p> <p>OTOVÁ, B., MIHALOVÁ, R. a BOBKOVÁ, K. <i>Základy biologie a genetiky člověka</i>. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4565-0.</p> <p>POLÁK, P., LOUCKÝ, J., TOMEK, V. <i>Prenatální diagnostika vrozených vývojových vad</i>. Praha: Maxdorf, Jessenius, 2017. ISBN 978-80-7345-499-9.</p> <p>PRITCHARD, D. J. a KORF, B. R. <i>Základy lékařské genetiky</i>. Druhé české vydání. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-513-9.</p>



Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4

PROCHÁZKA, M., VODIČKA, R. a VRTĚL, R. *Základy lékařské genetiky pro studenty všeobecného lékařství*.  
Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. ISBN 978-80-244-5368-2.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, simulační software pro vizualizaci, virtuální laboratoře, on-line zdroje a knihovny, portál věnující se procvičování faktů z genetiky.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Klinická propedeutika  
Clinical Propedeutics

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v pediatrii. Studenti se seznámí s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu dítěte. Zaměřuje se na hodnotící a měřící techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje dítěte,
- rozpozná příznaky onemocnění u dětí,
- používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, získává anamnestické údaje od dítěte/rodičů o nemocném dítěti v oblasti příznaků onemocnění a problémů s nimi spjatých vzhledem k jednotlivým věkovým obdobím dětského věku,
- demonstruje fyzikální vyšetření dítěte a zhodnotí jeho aktuální stav,
- ovládá podstatu fyzikálních vyšetření včetně měření fyziologických funkcí a jejich specifika vzhledem k jednotlivým věkovým skupinám dětského věku,
- na základě toho stanovuje u dětských klientů priority ošetrovatelské péče,
- orientuje se ve vybraných vyšetřovacích metodách,
- edukuje dítě/jeho rodiče o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje dítě/rodiče do aktivní spolupráce,
- monitoruje zdravotní stav dítěte a jeho změny v průběhu vyšetření a po vyšetření, dokumentuje důležité údaje,
- popíše rizika komplikací a preventivně jim předchází,
- uplatňuje při práci tolerantní a empatický přístup,
- dodržuje zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz,
- prakticky ověřuje a v praxi využívá teoretické vědomosti,
- v oblasti vyšetřovacích metod dle znalostí o podstatě metod dodržuje zásady přípravy dětí k vyšetření a péče o ně v průběhu a po proběhlém vyšetření
- dodržuje zásady správné manipulace s biologickým materiálem,
- dokumentuje výsledky vyšetření,
- v souvislosti s průběhem vyšetřovacích metod ovládá zásady aplikace léků, jejich nežádoucí účinky, nutný monitoring dítěte při farmakoterapii,
- zná zásady aplikace výživy ve vztahu k vyšetřovacím metodám,
- uplatňuje zásady aplikace výživy enterální a parenterální v ošetrovatelské praxi,
- dodržuje další režimová opatření u dítěte vzhledem k charakteru vyšetření a jeho průběhu.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví:
  - subjektivní příznaky chorob u dětí,



- objektivní příznaky chorob u dětí.
2. Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření dětského pacienta/klienta sestrou.
  3. Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie.
  4. Vybrané vyšetřovací metody – příprava nemocného, asistence sestry při vyšetření, péče o nemocného při a po vyšetření:
    - rentgenové vyšetřovací metody,
    - počítačová tomografie,
    - magnetická rezonance,
    - ultrazvukové vyšetřovací metody,
    - funkční vyšetřovací metody,
    - izotopová vyšetření.
  5. Diagnostické postupy v kardiologii.
  6. Diagnostické postupy a metody v pneumologii.
  7. Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii.
  8. Diagnostické postupy a metody v nefrologii.
  9. Diagnostické postupy a metody v hematologii.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Ústní a praktické zkoušení, požadovaná úspěšnost alespoň 75%

- Z, KZ

#### Seznam studijní literatury:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2021-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

BLÁHOVÁ, K., FENCL, F. a LEBL, J. *Pediatrická propedeutika*. Třetí, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-442-2.

FREMUTH, J., STOŽICKÝ, F. a SÝKORA, J. *Propedeutika dětského lékařství*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4741-8.

JANOUSEK, J. a kol. *EKG a dysrytmie v dětském věku*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-5006-4

JELÍNKOVÁ, I. *Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy*. 2., doplněné vydání. Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1052-0.

LEBL, J. et al. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-772-1.

MICHÁLEK, J. a kol. *Pediatrická propedeutika*. 2. Vyd. MU, Brno, 2013. ISBN 978-80-210-4695-5

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. 2., přeprac. vyd. Sestra (Grada). Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4449-0.

NEJEDLÁ, M. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4402-5.

Pediatric pro praxi. Periodikum. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN – 1213-0494.

PLOIER, R. *Diferenciální diagnóza v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5007-1.

#### Využití moderních informačních technologií:

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, simulační software pro vizualizaci, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots), on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Radiologie a nukleární medicína Radiology And Nuclear Medicine
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany,</li><li>• charakterizuje základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany,</li><li>• vysvětlí traumatologický plán,</li><li>• charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely,</li><li>• popíše přístrojovou techniku,</li><li>• vyjmenuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod,</li><li>• popíše efektivní přípravu dětských pacientů k vyšetření, včetně ošetrovatelské péče v průběhu celého vyšetření a po vyšetření.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Radiologie jako medicínský obor; radiodiagnostika, radioterapie, nukleární medicína; mezioborová spolupráce.</li><li>2. Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany, ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek, legislativní úpravy – zákon č. 263/2016 Sb., atomový zákon ve znění pozdějších předpisů.</li><li>3. Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti RTG záření, tvorba RTG obrazu.</li><li>4. Technické vybavení RTG pracovišť, přístroje klasické rentgenologie.</li><li>5. Základy skiagrafických technik; skiografie a skiaskopie.</li><li>6. Kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence.</li><li>7. Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, hybridní zobrazovací metody, postprocesingové metody – rekonstrukce obrazu 2D, 3D.</li><li>8. Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace.</li><li>9. Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí.</li><li>10. Radionuklidová diagnostika.</li><li>11. Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření.</li><li>12. Veličiny a jednotky dozimetrie ionizujícího záření a radiační ochrany, ochrana před zářením.</li><li>13. Příprava dětských pacientů k vybraným radiodiagnostickým, ultrasonografickým vyšetřením a magnetické rezonanci a dalším speciálním vyšetřením.</li><li>14. Ošetrovatelská péče o dětského pacienta v celém průběhu těchto vyšetření a po vyšetření.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.



K ukončení klasifikace je třeba úspěšné zvládnutí zápočtového testu alespoň na 70%.

- Z

**Seznam studijní literatury:**

HOŘÁK J a kol. *Pediatrická radiologie*. Karolinum 2012. ISBN 97-8802-462-101-2.

KYNČL, M. a MASLAVA, D. *Dětská radiologie do kapsy*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-4985-6.

MALÍKOVÁ, H. *Základy radiologie a zobrazovacích metod*. Druhé, aktualizované vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5190-3.

SEIDL, Z., BURGETOVÁ, A., HOFFMANNOVÁ E., MAŠEK, M, VANĚČKOVÁ, M., VITÁK, T. *Radiologie pro studium i praxi*. Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4108-6.

Zákon č. 263/2016 Sb., Atomový zákon ve znění pozdějších předpisů a související prováděcí předpisy.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, simulační software pro vizualizaci, on-line zdroje a knihovny.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl  
Public Health Protection And Healthy Lifestyle

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocněních spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa k práci v primární, sekundární a terciární sféře péče o zdraví. Umožňuje studentům získat profesní znalosti z podpory a udržení zdraví při dodržování zdravého životního stylu, psychohygieny v jednotlivých obdobích lidského života. Seznamuje s problematikou úrazů v dětském věku, týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin, s problematikou šikany a závislostí, s jejími riziky, prevencí, léčbou a následnou péčí. Studenti získají znalosti pro efektivní edukaci a poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- popíše hlavní charakteristiky ochrany veřejného zdraví a způsoby jeho využití v oblasti zdravotní a sociální péče,
- používá formy a prostředky vedoucí k monitorování a k hodnocení zdravotních rizik z hlediska prevence negativního ovlivnění zdravotního stavu obyvatelstva v praxi,
- zpracuje edukační program, který lze aplikovat v konkrétní oblasti ochrany veřejného zdraví,
- správně používá odbornou terminologii a umí ji vymezit,
- reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů,
- orientuje se v problematice obecné epidemiologie a chápe význam prevence nozokomiálních nákaz,
- charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku,
- s oporou o údaje charakterizuje zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu,
- objasní obecné zásady péče o zdraví,
- specifikuje a odlišuje sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví,
- vyjmenuje formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy dětských pacientů/ klientů (včetně zdravotnických pracovníků),
- interpretuje a aplikuje metody a prostředky potřebné pro edukační činnost sestry a pro výchovu k péči o zdraví,
- realizuje a zpracuje samostatně nebo v týmu projekt výchovy ke zdraví, posoudí a vyhodnotí informace z masmédií k probírané problematice, prováděných v zájmu veřejného zdravotnictví a preventivního lékařství.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Úvod do hygieny a epidemiologie:
  - základní zákony, vyhlášky, předpisy,
  - postavení hygieny v soustavě věd o zdraví člověka a komunity,
  - základy hygieny práce, nemoci z povolání, rizika nevhodného pracovního prostředí,
  - nemocniční nákazy a jejich prevence, primární a sekundární prevence.
2. Zdravotní politika a systém zdravotní péče v ČR:



- cíle národního programu zdraví,
  - regionální programy z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva,
  - systém zdravotní péče v ČR a jeho reforma,
  - program WHO „Zdraví pro všechny v 21. století“, „Zdraví 2020“ a „Zdraví 2030“
  - aktivní účast občanů při tvorbě a realizaci zdravotní a sociální politiky.
3. Význam ochrany veřejného zdraví:
- zdravý způsob života,
  - socio-ekologický model zdraví, vliv socioekonomických faktorů na zdravotní stav obyvatelstva,
  - odpovědnost za vlastní zdraví, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví,
  - komunitní programy ve školách, na pracovištích,
  - preventivní programy ve městech a na vesnicích.
4. Metody ochrany veřejného zdraví a jejich využití:
- formy a prostředky preventivních opatření,
  - provádění epidemiologických studií a aplikace preventivních programů,
  - základy edukační činnosti,
  - edukační program – konkrétní aplikace zaměřená na prevenci určitého patologického jevu v komunitě, společnosti.
5. Význam a perspektiva výchova ke zdraví.
6. Zdraví a jeho determinanty:
- definice zdraví a determinanty a faktory zdraví jedince a populace, holistické pojetí zdraví.
7. Program Světové zdravotnické organizace:
- základní údaje o SZO a zdravotní stav obyvatelstva ČR,
  - potřeba nové strategie péče o zdraví,
  - Národní program podpory zdraví a jeho analýza,
  - program „Zdraví pro všechny v 21 století“,
  - charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva a regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority,
  - zásady tvorby programu podpory zdraví.
8. Zdravý způsob života:
- individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví,
  - oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví,
  - rizika vzniku závislosti u dětí a dospívajících,
  - biopsychosociální model závislosti,
  - výchova ke zdravému způsobu života, vliv médií a reklamy.
9. Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě:
- prevence – primární, sekundární, terciární.
10. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití:
- metody výchovy individuální, skupinové, hromadné,
  - formy a prostředky výchovy ke zdraví a základy edukační činnosti,
  - sledování efektivity výchovy ke zdraví, Peer výchova.

#### **Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

K ukončení klasifikace je třeba úspěšná prezentace znalostí při ústním zkoušení alespoň na 75%.

- ZK



**Seznam studijní literatury:**

FIALOVÁ, L., KAŠPAR, L. a KRÁLOVÁ, K. (ed.). *Aktualizované poznatky ke vzdělávací oblasti Člověk a zdraví*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, 2015. ISBN 978-80-87647-23-3.

HAMPLOVÁ, L. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro zdravotnické obory*. Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0568-7.

HOLČÍK, J., KÁŇOVÁ, P., PRUDIL, L. *Systém péče o zdraví a zdravotnictví*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2015. ISBN 978-80-7013-575-4.

KRÝSA, I., KRÝSOVÁ, Z. *Zákon o ochraně veřejného zdraví*. Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-070-8.

KUCHAROVÁ, V. *Reflexe rodinné politiky – očekávání a postoje: souhrn podkladů pro potřeby odboru rodinné politiky a ochrany práv dětí MPSV ČR*. Praha: VÚPSV, 2020. ISBN 978-80-7416-404-0.

MANOUŠKOVÁ, M., MÁLEK, B. *Hygiena práce*. SOBOTÁLES, 2016. ISBN 978-80-86817-46-0.

NEUGEBAUER, T., *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kostce*. Wolters Kluwer ČR. 2. vyd. 2016. ISBN 978-80-7552-106-4.

MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada, Publishing, a.s., 2016. (2.aktualizované vydání). ISBN 978-80-247-5426-0.

Pediatric pro praxi. Periodikum. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN – 1213-0494.

Aktuální Zdravotnická ročenka České republiky [www.uzis.cz](http://www.uzis.cz)

Aktuální informace [www.szu.cz](http://www.szu.cz)

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, aplikace pro prezentování vlastních prací, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots), on-line zdroje a knihovny, e-learningové platformy.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Výživa dítěte a dietetika  
Child's nutrition and Dietetics

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o přirozené a umělé výživě a jejím významu pro celkový zdravotní stav dítěte. Seznamuje studenty se zásadami dietních opatření dle věku dítěte a vlivu malnutrice na průběh orgánových onemocnění. Dále pak se zásadami přípravy enterální a parenterální výživy pro dítě i alternativními technikami jejího podávání. Upozorňuje na rizika vegetariánské nebo veganské stravy v dětském věku a vyzdvihuje kojení jako základ výživy novorozenců a kojenců. Součástí je i posuzování výživového stavu dětského pacienta a energeticko-nutriční bilance.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- objasní souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizuje jednotlivé složky stravy,
- definuje základní pojmy z oblasti výživy,
- vyhodnotí energetickou potřebu organismu a vypočítá potřebu základních živin pro jednotlivce,
- objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav,
- porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb a poukáže na jejich rizika,
- rozlišuje základní druhy léčebných diet a jejich indikace.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Energetická a biologická hodnota stravy:
  - složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě dítěte,
  - výpočet zastoupení základních živin, minerálních látek, stopových prvků a vitamínů ve stravě,
  - výpočet bazálního metabolismu a celkového energetického příjmu ve zdraví a nemoci,
  - práce s tabulkami a el. databázemi výživových hodnot.
2. Alternativní směry ve výživě:
  - vymezení pojmů racionální a alternativní výživa,
  - vegetariánství, veganství, vitariánství, makrobiotika,
  - dělená strava, výživa dle krevních skupin, paleodieta a jiné trendy,
  - diety a půst,
  - některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích.
3. Výživa dětí:
  - výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí,
  - složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka,
  - převod dítěte na smíšenou stravu,
  - výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje,
  - školní stravování, spotřební koš,
  - problematika dětské obezity, bulimie a anorexie.
4. Výživa ženy:
  - výživa v období těhotenství a laktace; výživa při těhotenských komplikacích,
  - gestační diabetes,
  - kojení a jeho nároky na výživu ženy.
5. Výživa nemocných:
  - metody zjišťování výživové anamnézy,
  - vyhodnocení stavu výživy,



<ul style="list-style-type: none"><li>• možnosti řešení nedostatků ve výživě</li><li>• základní druhy léčebných diet – dietetika,</li><li>• enterální a parenterální výživa v pediatrii.</li></ul> <p>6. Poruchy příjmu potravy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nutriční péče a poradenství u mentální anorexie a bulimie,</li><li>• nutriční režimy u dětí a adolescentů s nadváhou a obezitou.</li></ul>
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b></p> <p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. K ukončení klasifikace je třeba úspěšná prezentace znalostí alespoň na 60%.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ZK</li></ul>
<p><b>Seznam studijní literatury:</b></p> <p>FOUROVÁ, K. <i>Výživná kniha o jídle</i>. Praha: Esence. 2022. ISBN 978-80-242-8229-9.</p> <p>FRÜHAUF, P., SZITÁNYI, P. <i>Výživa v pediatrii</i>. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-26-6.</p> <p>KÁŇOVÁ, M. a BEZDĚK, K. <i>Klinická výživa</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. ISBN 978-80-7599-227-7.</p> <p>KOHOUT, P., HAVEL, E., MATĚJOVIČ, M. a ŠENKYŘÍK, M. (ed.). <i>Klinická výživa</i>. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-555-9.</p> <p><i>Iniciativa 1 000 dní</i>. [online] 1 000 dní.2024 [cit. 18.9.2024] Dostupné z: <a href="#">Iniciativa 1000 dní   1000 dní (1000dni.cz)</a></p> <p>JEŽEK, P. <i>Komplementární výživa-zavádění příkrmů</i>. [online] Solen. Pediatrie pro praxi. 2021 [cit. 18.9.2024] Dostupné z: <a href="https://pediatriepropraxi.cz/savepdfs/ped/2021/02/15.pdf">https://pediatriepropraxi.cz/savepdfs/ped/2021/02/15.pdf</a></p> <p>SPOLEČNOST PRO VÝŽIVU. <i>Zdravá třináctka</i>. [online] Společnost pro výživu 2024 [cit. 18.9.2024] Dostupné z: <a href="#">Zdravá třináctka – stručná výživová doporučení pro děti – Společnost pro výživu (vyzivaspol.cz)</a></p> <p>ZLATOHLÁVEK, L. <i>Klinická dietologie a výživa</i>. Druhé rozšířené vydání. Medicus. Praha: Current media, [2019]. ISBN 978-80-88129-44-8.</p> <p>Pediatrie pro praxi. Periodikum. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN – 1213-0494. <a href="http://www.gastroped.cz/doporucene-postupy-a-stanoviska/">http://www.gastroped.cz/doporucene-postupy-a-stanoviska/</a></p> <p>Pracovní skupina dětské gastroenterologie a výživy České pediatrické společnosti JEP – webová stránka. <a href="http://www.vyzivadeti.cz">www.vyzivadeti.cz</a> občanské sdružení.</p>
<p><b>Využití moderních informačních technologií:</b></p> <p>PC, dataprojektory, interaktivní tabule, aplikace pro prezentování vlastních prací, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots), on-line zdroje a knihovny, databáze videoreceptů, aplikace pro sledování výživových hodnot.</p>



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Rehabilitační ošetrovatelství Rehabilitation Nursing
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetrovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím dětských sester.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše význam léčebné rehabilitace a základních fyzioterapeutických a ergoterapeutických postupů v sesterské praxi na dětských pracovištích, uvede hlavní úkoly fyzioterapeuta a ergoterapeuta,</li><li>• zhodnotí pomocí základních testů stav pacienta po stránce motorické, kognitivní i po stránce soběstačnosti,</li><li>• popíše důsledky imobility a imobilizačního syndromu na organismus člověka, navrhuje preventivní opatření,</li><li>• aplikuje informace o sebeobslužných úkonech pacienta, o důležitosti soběstačnosti pro každého nemocného a způsobech jeho vyšetření,</li><li>• objasní význam kompenzační pomůcky jako způsob zajištění co nejvyšší míry soběstačnosti pacienta,</li><li>• navrhne možnosti kompenzace handicapu s využitím pomůcek vhodných pro dané postižení a situaci.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rehabilitace, její složky, úloha fyzioterapeuta a ergoterapeuta.</li><li>2. Vyšetření hybnosti.</li><li>3. Základní fyzioterapeutické a ergoterapeutické postupy v sesterské praxi, týmová spolupráce.</li><li>4. Imobilizační syndrom, význam tělesné a psychické aktivity.</li><li>5. Základní prvky a principy speciálních fyzioterapeutických technik (např. Bobath, Vojta, aj.).</li><li>6. Fyzioterapie u dětí kojeneckého věku (centrální koordinační porucha, opožděný psychomotorický vývoj dítěte, svalová hypotonie, predilekce hlavičky, vrozené deformity nohou, apod.)</li><li>7. Fyzioterapie u dětí školního a předškolního věku.</li><li>8. Kompenzační pomůcky, jejich rozdělení a možnosti použití.</li><li>9. Rehabilitační ošetřování dětského pacienta s poruchou hybnosti – reedukace pohybových a kognitivních funkcí.</li><li>10. Manipulace s dětským pacientem v lůžku, polohování, ergonomie, kinestetická mobilizace.</li><li>11. Pasivní a aktivní cvičení, polohování, dechová gymnastika.</li><li>12. Mobilita na lůžku a vertikalizace, typy lokomoce – pomůcky pro mobilitu a lokomoci.</li><li>13. Invalidní vozík a jeho použití, nácvik přesunů a dovedností v interiéru.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	<p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. K udělení zápočtu je nutných 80% účasti na praktických cvičeních a prezentace na vybrané téma.</p>



K ukončení klasifikace je třeba úspěšné zvládnutí zápočtového testu alespoň na 70%.

- Z, KZ

**Seznam studijní literatury:**

FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1314-4.

*Léčebná rehabilitace v pediatrii*. 2. vydání. Rehabilitační a fyzikální terapie. Praha: Raabe, 2022. ISBN 978-80-7496-493-0.

KOCIOVÁ, K. *Základy fyzioterapie*. 2. Doplněné a přepracované vydání. Martin: Vydavatelství osveta, 2022. ISBN 978-80-8063-514-5.

KOLÁŘ, P. *Rehabilitace v klinické praxi*. Druhé vydání. Praha: Galén, 2020. ISBN 978-80-7492-500-9.

KOLÁŘ, P. a MÁČEK, M. *Základy klinické rehabilitace*. Druhé vydání. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-509-2.

TROJAN, S. a kol. *Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka*. 3.vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1296-2.

VÉLE, F. *Kineziologie: Přehled klinické kineziologie a patokineziologie pro diagnostiku a terapii poruch pohybové soustavy*. 2. vyd. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-837-9.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, 3D simulace lidského těla, interaktivní aplikace nebo virtuální realita umožňující zkoumání lidského těla v pohybu, sdílení interaktivních výukových materiálů.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	První pomoc a medicína katastrof First Aid And Catastrophe Medicine
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí základní znalosti odborné první pomoci při různých zdravotních ohrožujících a poškozujících stavech včetně úrazů a nehod. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci,</li><li>• při vyšetřování a ošetřování zraněného postupuje dle osvojeného jednotného systému poskytování první pomoci,</li><li>• je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci,</li><li>• umí poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného, atd.,</li><li>• dokáže objasnit význam činnosti integrovaného záchranného systému,</li><li>• je ztotožněn s vlastnostmi zachránce,</li><li>• uvědomuje si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. První pomoc – význam, právo, bezpečnost zachránce.</li><li>2. Složky integrovaného záchranného systému, tísňové volání</li><li>3. Postup při poskytování první pomoci, orientace na místě nehody, třídění raněných.</li><li>4. Obvazová technika.</li><li>5. Základní polohy raněných, transport raněných.</li><li>6. Poruchy vědomí.</li><li>7. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých.</li><li>8. Kardiopulmonální resuscitace u dětí a dospělých – dle doporučení Guidelines 2020.</li><li>9. Využití automatizovaných externích defibrilátorů (AED).</li><li>10. Rány, krvácení.</li><li>11. Šok, křečové stavy.</li><li>12. Poranění kostí a kloubů.</li><li>13. Poranění – hlavy a CNS, páteře a míchy, hrudníku, břicha.</li><li>14. Poškození teplem, chladem, chemickými látkami.</li><li>15. Akutní otravy.</li><li>16. Vybrané interní stavy.</li><li>17. Tonutí, oběšení, uškrcení.</li><li>18. Nejčastější závažné akutní stavy u dětí.</li><li>19. Závažné akutní psychické poruchy.</li><li>20. Akutní stavy v gynekologii, překotný porod.</li><li>21. Mimořádné události, medicína katastrof.</li></ol>



**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.  
Test a praktické zkoušení KPR, požadovaná úspěšnost alespoň 75%

- ZK

**Seznam studijní literatury:**

ČERVENÝ, R. a POKORNÝ, J. *Lékařská první pomoc a kardiopulmonální resuscitace: doporučený diagnostický a terapeutický postup pro všeobecné praktické lékaře 2023*. Doporučené postupy pro praktické lékaře. Praha: Centrum doporučených postupů pro praktické lékaře, Společnost všeobecného lékařství ČLS JEP, 2023. ISBN 978-80-88280-41-5.

FRANĚK, O. a TRČKOVÁ, P. *První pomoc pro školy*. Druhé aktualizované vydání. Hlavatce: Ve škole i mimo ni, 2021. ISBN 978-80-906332-0-9.

FRANĚK, O. *První pomoc nejsou žádné čáry, ale dokáže zázraky*. [Praha]: [Ondřej Franěk], 2023. ISBN 978-80-908057-2-9.

KLEMENTA, B., a kol. *Resuscitace*. Olomouc: Epava, 2014. ISBN 978-80-86297-47-7.

KOLEK, F. *Zdravotník - první pomoc pro pedagogické pracovníky a pořadatele dětských táborů*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3685-8.

MALÁ, L., PEŘAN, D. *První pomoc pro všechny situace*. Praha: Vyšehrad, 2016. ISBN 978-80-742-9693-2.

PETRŽELA, M. D., *První pomoc pro každého – 2.*, doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5556-4.

PLEVOVÁ, Ilona a Renáta ZOUBKOVÁ. 2021. *Sestra a akutní stavy od A do Z*. Praha: Grada Publishing. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0890-9.

ŠTĚTINA, J. a kol.: *Zdravotnictví a integrovaný záchranný systém při hromadných neštěstích a katastrofách*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4578-7.

TRUHLÁŘ A., ČERNÁ PAŘÍZKOVÁ R., DIZON JML, DJAKOW J., DRÁBKOVÁ J., FRANĚK O., et al. *Doporučené postupy pro resuscitaci ERC 2021: Souhrn doporučení*. Anest. intenziv. Med. 2021;32. Praha: Česká lékařská společnost J.E. Purkyně. ISSN 1214-2158.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, software pro simulaci různých zdravotních situací, včetně nehod a onemocnění, a umožnění studentům procvičovat postupy první pomoci v bezpečném a realistickém virtuálním prostředí, modely s možností ovládní z PC a záznamem průběhu první pomoci.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Teorie ošetřovatelství a potřeby dítěte Theory Of Nursing And Child'S Needs
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetřovatelství jako vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetřovatelství v ČR i ve světě, s multikulturní dimenzí ošetřovatelské péče o individuální potřeby dítěte, rodiny a komunity, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotní péče a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace. Ošetřovatelský proces je nezbytnou součástí teorie ošetřovatelství, která umožňuje studentům pochopit hlavní úkol profesionální ošetřovatelské praxe, kterým je vyhledávání a uspokojování potřeb dětského pacienta, rodiny nebo komunity. Seznamuje studenty s charakteristikami potřeb u dětí v různých fázích jejich vývoje ve vztahu ke zdraví, nemoci nebo k zdravotnímu postižení. Zaměřuje se na osvojení myšlenkových postupů v jednotlivých fázích ošetřovatelského procesu jako metody řešení pacientových problémů. Poskytuje přehled o způsobech a formách dokumentování ošetřovatelské péče.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje ošetřovatelství jako vědní disciplínu,</li><li>• používá odbornou ošetřovatelskou terminologii,</li><li>• umí vysvětlit podstatu ošetřovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi,</li><li>• objasní ošetřovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetřovatelských činností, realizaci a vyhodnocení efektivity ošetřovatelské péče),</li><li>• charakterizuje profesi ošetřovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry,</li><li>• dovede pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu,</li><li>• umí přizpůsobit ošetřovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám jednotlivých minoritních skupin.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Historie a vývoj oboru ošetřovatelství, vývoj vzdělávání sester.</li><li>2. Ošetřovatelství jako vědní disciplína – postavení ošetřovatelství v systému věd, definice, metaparadigma, vymezení základní ošetřovatelské terminologie.</li><li>3. Charakteristické rysy moderního ošetřovatelství, holismus.</li><li>4. Role a funkce sester – vývoj role, pozice a prestiž ve společnosti, profesionální image sestry.</li><li>5. Regulace ošetřovatelské profese, registrace zdravotnických pracovníků, kompetence sester v ČR, legislativní rámec.</li><li>6. Klasifikace potřeb zdravého i nemocného jedince, proces uspokojování potřeb dítěte, potřeby a ošetřovatelství.</li><li>7. Ošetřovatelský proces jako systémová metoda řešení problémů.</li><li>8. Koncepční modely a teorie ošetřovatelství – aplikace v ošetřovatelském procesu a praxi, ošetřovatelská dokumentace.</li><li>9. Ošetřovatelské systémy, kvalita ošetřovatelské péče, indikátory kvality, standardy, ošetřovatelský audit. Standardizace terminologie v ošetřovatelství.</li><li>10. Transkulturní aspekty ošetřovatelské péče, teorie transkulturního ošetřovatelství.</li></ol>



11. Národnostní, etnické a kulturní menšiny v ČR, migrace a její důsledky.
12. Specifika ošetrovatelské péče o vybrané národnostní, etnické a kulturní menšiny.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ, ZK

Zápočty a klasifikované zápočty – test minimálně s 65% úspěšností.

Zkouška – ústní prezentace znalostí s minimální úspěšností 75%.

**Seznam studijní literatury:**

DRYÁKOVÁ, H., a KOVAŘÍKOVÁ, J. *Osobnosti současného českého ošetrovatelství. Sestra* (Mladá fronta). Praha: Mladá fronta, 2016. ISBN 978-80-204-4052-5.

IVANOVÁ, K., ŠPIRUDOVÁ L. et al. *Multikulturní ošetrovatelství I a II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 80-247-44-139.

JAROŠOVÁ, D. *Ošetrovatelské teorie a modely: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-214-2.

NANDA I. *Ošetrovatelské diagnózy Definice a klasifikace 2012-2014* Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.

PAŽOUTOVÁ, P. HORÁKOVÁ, L. KYRIANOVÁ, A. et al. *Základy teorie ošetrovatelství: cesta k profesionální péči*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2024. ISBN 978-80-7494-715-5.

PODRAZILOVÁ, P., KRAUSE, M., ĎURÁČOVÁ, L. a KUČEROVÁ, T. *Teorie ošetrovatelství: (skripta pro bakalářské studijní obory)*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2016. ISBN 978-80-7494-297-6.

PLEVOVÁ, I. a kolektiv. *Ošetrovatelství I: 2., přepracované a doplněné vydání*. Grada Publishing a.s, 2018. ISBN 978-80-271-0888-6.

SVĚRÁKOVÁ, M. *Nursing Now - osobnosti, které se zasloužily o rozvoj ošetrovatelství v ČR*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotních oborů, 2022. ISBN 978-80-7013-613-3.

ŠAMÁNKOVÁ, M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci: aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3223-7.

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.

VONDRÁČEK, L., WIRTHOVÁ, V. *Sestra a její dokumentace*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2763-9.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Ošetrovatelské postupy  
Nursing procedures

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Obsah tvoří jádro profesionálních dovedností dětských sester a patří ke komplexu základních odborných předmětů. Na základě teoretických znalostí učí ošetrovatelskou techniku výkonů a postupy ošetrovatelské péče. Důraz je kladen na dodržování klinických doporučených postupů ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií. Jednotlivé ošetrovatelské postupy a techniky jsou vyučovány ve shodě s holistickým přístupem k dítěti, akceptováním jeho práv a dodržováním pravidel ochrany a bezpečnosti při práci, včetně tématu dezinfekce a sterilizace. Důraz je kladen na ergonomii práce.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- prakticky ovládá výkony spadající do náplně dětské sestry,
- odůvodní zvolený ošetrovatelský postup u dětského pacienta/klienta,
- pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepse,
- zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dětského pacienta/klienta,
- zachází správně se zdravotnickými prostředky
- vysvětlí a dodržuje zásady BOZP,
- adekvátně řeší problémové situace,
- identifikuje aktuální a potenciální potřeby dětského pacientů/klientů,
- používá zdravotnickou dokumentaci,
- aktivizuje dětského pacienta/klienta ke spolupráci,
- využívá znalosti ošetrovatelského procesu.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Ošetrovací jednotka a její vybavení, klasifikace základních ošetrovacích jednotek.
2. Nemocniční lůžka pro děti a dospělé, pomocná zařízení lůžka.
3. Vyšetřovací a léčebné polohy.
4. Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetrovatelské péče, dezinfekce, sterilizace.
5. Zdravotnické prostředky, rozdělení, druhy.
6. Péče o hygienu dětí i dospělých.
7. Ošetření dítěte a dospělého s opruzeninami, proleženinami, prevence.
8. Sledování fyziologických funkcí.
9. Ošetrovatelství ve vztahu k dietetice – péče o výživu dětí i dospělých.
10. Povinnosti sestry při vyprazdňování moče a stolice u dětí i dospělých.
11. Péče o odpočinek a spánek u dětí i dospělých.
12. Péče o pohodlí dítěte a dospělého.
13. Mobilita dítěte a dospělého, koncept bazální stimulace, zajištění tělesné i duševní aktivity.
14. Příjem, překlad, propuštění dítěte a dospělého.
15. Vizita.
16. Péče o tělo zemřelého dítěte a dospělého.
17. Perorální aplikace léků.
18. Místní aplikace léků.
19. Oxygenoterapie.



20. Parenterální aplikace léků.
21. Infuzní terapie.
22. Podávání transfuze a krevních derivátů – ošetřovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství.
23. Odběr biologického materiálu.
24. Chirurgické ošetřovatelské postupy.
25. Péče o rány. Management ošetřování chronických ran.
26. Péče o dětského pacienta/klienta se stomií. Management ošetřování stomií.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Ústní a praktické zkoušení, požadovaná úspěšnost alespoň 75%

- KZ, ZK

**Seznam studijní literatury:**

DOLEŽALOVÁ, J., KIMMEROVÁ, J., SVIDENSKÁ, T. a TOUMOVÁ, K. *Ošetřovatelské postupy*. České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2022. ISBN 978-80-7394-953-2.

MIKŠOVÁ, Z., FROŇKOVÁ, M. HERNOVÁ, R., ZAJIČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetřovatelské péče I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1442-6.

MIKŠOVÁ, Z. FROŇKOVÁ, R. ZAJIČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetřovatelské péče II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1443-4.

PLEVOVÁ, I. *Ošetřovatelské postupy: skriptum*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2023. ISBN 978-80-7599-361-8.

Pediatric pro praxi. Periodikum. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN – 1213-0494.

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V., 2011. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné III*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3421-7.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, e-learningové platformy.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Výzkum v ošetrovatelství Research In Nursing
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, který předpokládá aplikaci znalostí získaných v ostatních ošetrovatelských a humanitních předmětech a také určitou úroveň kreativity. Naučí studenty základům kritického vědeckého myšlení, pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi založené na důkazech EBP a EBN. Naučí je základním krokům výzkumného procesu, výběru vhodných metod a technik výzkumu, zpracování a vyhodnocování výsledků a možnostem jejich využití v profesní praxi i v prezentaci.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí přínos výzkumu ošetrovatelství,</li><li>• vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu,</li><li>• popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy,</li><li>• dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství,</li><li>• zapojuje se do výzkumného ošetrovatelského projektu,</li><li>• respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce,</li><li>• je schopen kreativního přístupu a myšlení a spolupráce s vedoucím práce,</li><li>• vede odbornou diskusi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení,</li><li>• prezentuje východiska a závěry absolventské práce,</li><li>• interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu.</li><li>2. Podíl sestry na výzkumné činnosti.</li><li>3. Historie ošetrovatelského výzkumu.</li><li>4. Terminologie v ošetrovatelském výzkumu.</li><li>5. Fáze ošetrovatelského výzkumu.</li><li>6. Metodologie výzkumu.</li><li>7. Realizace výzkumu.</li><li>8. Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu.</li><li>9. Etické principy vědecké práce v ošetrovatelství</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Zpracování cvičného výzkumu s využitím kontingenčních tabulek a grafů. Zformátovaná šablona absolventské práce. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z, KZ</li></ul>
<b>Seznam studijní literatury:</b>	BRODSKÝ Jan. <i>Rozhovor – Doc. PhDr. Richard Papík, Ph.D.</i> Praha: IDVPZ, 2023. Dostupné na: <a href="https://www.ipvz.cz/rozhovory/rozhovor-doc-phdr-richard-papik-ph-d">https://www.ipvz.cz/rozhovory/rozhovor-doc-phdr-richard-papik-ph-d</a>



- HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Páté, přepracované vydání. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-1968-2.
- EGER, Ludvík a EGEROVÁ, Dana. *Metodologie výzkumu*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2022. ISBN 978-80-261-1108-5.
- MUNZAROVÁ, M. *Lékařský výzkum a etika*. Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 978-80-247-0924-4.
- HENDL, J. *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0200-4.
- NĚMCOVÁ, Jitka a VYSOKÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ (PRAHA, Česko). *Příklady praktických aplikací témat z předmětů Výzkum v ošetrovatelství, Výzkum v porodní asistenci a Seminář k bakalářské práci: text pro posluchače zdravotnických oborů*. 2012. ISBN 8090495559.
- OCHRANA, František. *Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0.
- JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. *Vyhledávací strategie, vyhledávání nejlepších publikovaných důkazů, práce s elektronickými databázemi. Kurz*. Ostrava: ÚO, FZS, 2010.
- KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Primární, komunitní a domácí péče  
Primary, Community And Home Care

#### Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetřovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovně lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby. Naučí se ošetřování dětských pacientů ve vlastním sociálním prostředí.

#### Cíl předmětu:

##### Po absolvování modulu student:

- charakterizuje ošetřovatelství v primární sféře v ČR,
- charakterizuje ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- specifikuje ošetřovatelské modely aplikované v primární a komunitní péči,
- popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči,
- vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče,
- uvede postup a podmínky přijetí dětského pacienta/klienta do domácí péče, popíše přípravu prvních a následných návštěv u dítěte a jeho rodiny, vedení dokumentace.

#### Rámcový rozpis učiva:

1. Primární péče v ČR. Ošetřovatelství v primární péči v ČR – práce sestry.
2. Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR.
3. Komunita a komunitní péče.
4. Poskytovatelé komunitní péče.
5. Cílové skupiny komunitní péče.
  - péče o matku a dítě, náhradní rodinná péče
  - děti se zdravotním handicapem,
  - národnostní menšiny,
  - problematika domácího násilí, syndrom týraného dítěte.
6. Domácí péče. Management domácí péče, poskytovatelé domácí péče.
  - právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení, organizace a řízení, dokumentace,
  - práce sestry s dětskými pacienty/klienty v domácí péči, organizace, řízení a dokumentace,
  - práce s dětmi v domácí péči – příprava a průběh návštěv.
7. Ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči.
8. Etické a právní aspekty.
9. Ošetřovatelský proces u dětského pacienta/klienta v komunitní a domácí péči, zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetřovatelské diagnózy, plánování ošetřovatelské péče, realizace, vyhodnocení.



**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

**Seznam studijní literatury:**

BÁRTLOVÁ, S., a kol. *Komunitní ošetrovatelství pro sestry: učební text pro sestry v komunitní péči*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-499-3.

DUŠOVÁ, B., PROCHÁZKA, M. *Komunitní péče a akutní stavy v porodní asistenci*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-046-9.

JAROŠOVÁ, D. *Úvod do komunitního ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-2150-7.

KRÁTKÁ, A., ŠILHÁKOVÁ, G. *Ošetrovatelství v komunitní péči*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2008. ISBN 978-80-7318-726-2.

SEIFERT, B., BÝMA, S. a SEIFERT, M. *Primární péče. Všeobecné praktické lékařství: Výukový text pro studenty magisterského studia lékařství*. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2023. ISBN 9788024654782.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3592-4.

ŠULCOVÁ, M. et al. *Prevence a ošetrovatelská péče v komunitě*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2013. ISBN 978-80-7414-682-4.

VRUBLOVÁ, Y. *Komunitní ošetrovatelská péče v gynekologii: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-303-3.

ZRUBCOVÁ, D., SLAMKOVÁ, A. *Ošetrovatel'ská starostlivosť v komunitě*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2013. ISBN 978-80-558-0234-3.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Transkulturní ošetrovatelství Transcultural Nursing
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se s specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetrovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí význam transkulturního ošetrovatelství,</li><li>• popíše faktory ovlivňující city, postoje, preference a hodnoty příslušníků jiných kultur,</li><li>• vysvětlí historické souvislosti v prosazování a realizaci transkulturní péče,</li><li>• používá základní pojmosloví vztahující se k transkulturnímu ošetrovatelství,</li><li>• zabezpečuje potřeby klienta/pacienta a pracuje s ním tak, že zohledňuje jeho specifika, vyplývající z jeho etnicity, náboženství, psychického stavu aj. individualit,</li><li>• dovede se oprostit od předsudků a stereotypů při vnímání lidí a při jednání s klienty z jiných kultur,</li><li>• vyhledává a zpracovává informace týkající se problematiky národnostních menšin a transkulturního ošetrovatelství.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Transkulturní ošetrovatelství a globalizace zdravotní péče, historické souvislosti.</li><li>2. Transkulturní výchova, vymezení pojmů, cíle.</li><li>3. Ošetrovatelský proces v multikulturním/transkulturním ošetrovatelství.</li><li>4. Spiritualita a religiozita v ošetrovatelství (oficiální církve, náboženské sekty).</li><li>5. Komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení, komunikační bariéry.</li><li>6. Etické aspekty a komunikační etiketa v transkulturním ošetrovatelském přístupu.</li><li>7. Kulturní a etnické dimenze zdraví, choroby a smrti.</li><li>8. Postavení cizinců a národnostních menšin v ČR, problémy soužití majority a minority.</li><li>9. Současná transkulturní společnost u nás a ve světě, důsledky pro ošetrovatelskou péči.</li><li>10. Globalizace zdravotní péče.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"><li>• KZ</li></ul> Ke klasifikaci student zpracuje prezentaci na vybrané téma.
<b>Seznam studijní literatury:</b>	HEITZEROVÁ, I. <i>Teorie komunikace s cizincem v ošetrovatelském procesu</i> . Bakalářská práce, Hradec Králové: Univerzita Karlova, Lékařská fakulta v Hradci Králové, 2010. IVANOVÁ, I.; <i>Multikulturní ošetrovatelství I.</i> , Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 80-247-44131. KUTNOHORSKÁ, J. <i>Multikulturní ošetrovatelství pro praxi</i> , Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4413-1. PLEVOVÁ, I. A kol. <i>Ošetrovatelství II</i> . Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3557-3.



Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4

RYŠLINKOVÁ, M. *Česká sestra v arabském světě*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2856-8.

ŠPIRUDOVÁ, L. a kol. *Multikulturní ošetřovatelství I a II.*, Praha: Grada Publishing, a.s., Avicenum, 2013. ISBN 80-247-44-139.

TÓTHOVÁ, V. *Zabezpečení efektivní ošetřovatelské péče o vietnamskou a čínskou minoritu*. Triton, 2010. ISBN 978-80-738-7414-8.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Etika v ošetrovatelství  
Ethics In Nursing

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání ošetrovatelské profese dětské sestry, seznamuje s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka, seznamuje s Úmluvou o právech dítěte, s Chartou práv hospitalizovaného dítěte, s Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením, dotýká se etických dilemat v jednání a chování zdravotnických profesionálů především vůči nezletilým pacientům a jejich rodinných příslušníkům. Rozvíjí morální a mravní vlastnosti, pomáhá utvářet správné postoje studenta k sobě, druhým lidem, ke společnosti, najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost obhájit je.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- vysvětlí základní pojmy etiky,
- vlastními slovy formuluje informace o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi,
- má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka,
- diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi,
- uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu,
- diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita, života, eutanázie...) dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty,
- orientuje se v Úmluvě dětských práv, v právech hospitalizovaného dítěte,
- dokáže využívat argumentace v etických problémech neonatologie a pediatrie.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Etika – vědní obor, základní pojmy, význam etiky v ošetrovatelské praxi.
2. Etické kodexy a normy v práci sestry.
3. Evropská charta práv a svobod, Úmluva o dětských právech.
4. Úmluva o lidských právech a biomedicině.
5. Helsinská deklarace.
6. Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964.
7. Etické normy v ošetrovatelském povolání.
8. Základní úkoly sestry (ICN 1973).
9. Práva pacientů, dětí.
10. Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí.
11. Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur.
12. Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího dítěte a jeho rodiny, eutanázie, transplantologie a zákonná úprava v ČR, asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, CAN, právní úprava platná v ČR.
13. Kvalita života a etický přístup k předčasně narozeným dětem, handicapovaným dětem.



**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

**Seznam studijní literatury:**

HEŘMANOVÁ, J., VÁCHA, M., SVOBODOVÁ, H. et al. *Etika v ošetrovatelské praxi*. Edice: Sestra, 2012. ISBN 978-80-247-3469-9.

HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-749-2204-6.

CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ, M., MATĚJEK, J. a STEINLAUF, B. *Etika v pediatrii a neonatologii*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3263-8.

KELNAROVÁ, J. *Thanatologie v ošetrovatelství*. Praha: Littera, 2007. ISBN: 978-80-85763-2.

KOŘENEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Triton: 2005. ISBN 80-7254-538-8.

MARKOVÁ, Daniela a CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ, Magdalena. *Předčasně narozené dítě: následná péče - kdy začíná a kdy končí?* Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1745-1.

MĚŠŤÁK, J. *Lékařská etika dříve a dnes*. Grada Publishing a.s, 2024. ISBN 978-80-271-5346-6.

MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1024-2.

ŠIMEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-2475—306-5.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, e-learningové platformy.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii  
Nursing Care in Neonatology and Paediatrics

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který tvoří základ pro poskytování kvalitní ošetrovatelské péče v pediatrii a neonatologii. Umožňuje studentům komplexní pohled na růst a vývoj zdravého i nemocného dítěte s ohledem na poskytovanou léčebnou a preventivní péči. Student/ka bude schopen/schopna identifikovat specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s patologickými stavy, vývojovými anomáliemi a onemocněním dětského věku. Bude znát standardní diagnostické procedury a testy u jednotlivých klinických stavů. Bude schopen/schopna rozpoznat základní patologie od počátku dětského věku tak, aby byl schopen plánovat a realizovat efektivní ošetrovatelskou péči.

Osvojí si základy z neonatologie k získání komplexního pohledu na růst a vývoj zdravého i nemocného novorozence, včetně problematiky léčebné a preventivní péče. Student/ka bude schopen/schopna realizovat první ošetření novorozence a následnou péči na odděleních pro novorozence, provádět a doporučovat kroky k úspěšnému kojení (Baby friendly hospital). Student/ka bude schopen/a identifikovat základní a běžně se vyskytující patologické stavy v neonatologii, pochopí principy základní péče o novorozence a základní interpretaci některých laboratorních a zobrazovacích vyšetření v neonatologii. To mu/jí umožní efektivně realizovat ošetrovatelskou péči a specifickou péči ve vztahu k novorozenci a jeho rodičům.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- charakterizuje zdravé dítě, definuje odchylky od zdravého vývoje, edukuje rodiče v oblasti péče o zdravé dítě,
- popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti,
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem,
- popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob,
- ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu,
- zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu,
- edukuje klienta/pacienta i jeho rodiče v oblasti přenosných chorob,
- zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou.

**Rámcový rozpis učiva:**

**Medicínský management**

1. Obor pediatrie, jeho vývoj, koncepce a strategie pediatrické péče, problematika, zdravotní stav dětské populace, přehled jednotlivých oborů pediatrie.
2. Růst a vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji.
3. Výživa dítěte.
4. Systém primární pediatrické péče, úloha lékaře a sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace, systém očkování.



5. Systém zdravotní péče o novorozence, systém zařízení rané péče.
6. Fyziologie novorozeneckého období.
7. Patologický novorozenec.
8. Novorozenec s nízkou porodní hmotností.
9. Nezralý novorozenec – specifika pediatrické péče
10. Nejčastější onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:
  - dědičná onemocnění a vrozené vývojové vady (VVV)
  - nemoci dýchacího ústrojí
  - poruchy imunity a alergická onemocnění
  - gastroenterologie
  - kardiologie
  - endokrinologie a poruchy metabolismu
  - nemoci krve a nádory
  - nefrologie
  - zánětlivá onemocnění pojiva
11. Sociální pediatrie

#### **Ošetrovatelský management**

1. Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte – posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, uspokojování potřeb dětí různých věkových skupin, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíle ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Specifika ošetrovatelských postupů v pediatrické péči.
3. Psychomotorický vývoj dítěte.
4. Ošetrovatelský proces o fyziologického novorozence.
  - ošetrovatelské intervence v denní péči o novorozence
  - edukace matky v péči o fyziologického novorozence
5. Ošetrovatelský proces u patologického novorozence.
6. Diferenciální diagnostika nejčastějších neonatologických patologií, ošetrovatelské intervence.
7. Ošetrovatelský proces u novorozence s NPH.
8. Ošetrovatelský proces u nezralého novorozence.
9. Ošetrovatelský proces u dětí s
  - nemocemi dýchacího ústrojí
  - poruchami imunity a alergickými onemocněními
  - gastroenterologickými onemocněními
  - kardiologickými onemocněními
  - endokrinologickými chorobami
  - nemocemi krve a nádory
  - nefrologickými chorobami
  - zánětlivými onemocněními pojiva.

#### **Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Úspěšné zvládnutí zápočtových testů alespoň na 70%.

Ústní zkoušení – úspěšnost alespoň 75%.

- KZ, ZK



**Seznam studijní literatury:**

- ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. Online. Hradec Králové, 2012 cit. 2021-09-20. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.
- ČOUPKOVÁ, H. et al. *Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy. II, Pediatrie, chirurgie. 2.*, dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 249 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-3602-0.
- DERŇÁROVÁ, L. *Potřeby dítěte s diabetes mellitus*. Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-2076-5.
- DORT, J., DORTOVÁ, E., JEHLIČKA, P. *Neonatologie. 2.*, upr. vyd. Praha: Karolinum, 2013. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2253-8.
- DORT, J. *Ošetřovatelské postupy v neonatologii*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. ISBN 978-80-7043-944-9.
- FENDRYCHOVÁ, J. *Základní ošetřovatelské postupy v péči o novorozence*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3940-3
- FENDRYCHOVÁ, J. a kol. *Intenzivní péče o novorozence*. Vyd. 2., přeprac. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. ISBN 978-80-7013-547-1.
- FENDRYCHOVÁ, J. *Hodnotící metodiky v neonatologii. 2.*, přeprac. a rozš. vyd. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN 978-80-7013-560-0.
- JANDA, J., LEBL, J., STARÝ, J., POHUNEK, P. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7262-956-5.
- JANOTA, J. a kol. *Neonatologie*. Praha: Mladá fronta, 2013. Aeskulap. ISBN 978-80-204-2994-0.
- KLÍMA, J. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.
- LEBL, J. et al. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7262-772-1.
- MAZÚCHOVÁ, L., MASKÁLOVÁ, E. a DIVOKOVÁ, D. *Úspěšné kojení: sebeúčinnost matek*. Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3390-1.
- MIHÁL, V. A kol. *Vybrané kapitoly z pediatrie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3229-8
- MUNTAU, A. *Pediatrie. 2.* české vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4588-6.
- NOVÁK, I. *Intenzivní péče v pediatrii*. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-246-1474-8.
- ONDŘIOVÁ, I., HUDÁKOVÁ, Z. a CINOVÁ, J. *Kauzistiky z ošetřovatelství v pediatrii*. Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3684-1.
- PAZDIORA, P. *Očkování: aktuální očkovací kalendář, základní charakteristiky preventabilních infekcí*. Olomouc: Solen, 2012. 14 s. Dobrá rada do ordinace. ISBN 978-80-87327-83-8.
- Pediatrie pro praxi*. Periodikum. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN – 1213-0494.
- SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. *Základní ošetřovatelská péče v pediatrii*. Praha: Koedice Galén – Karolinum, 2008. ISBN 978-80-247-1613-8.
- SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3592-4
- SLANÝ, J. *Speciální pediatrie pro ošetřovatelství: vysokoškolská učebnice*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2008. ISBN 978-80-7368-472-3.
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetřovatelství v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3286-2
- STOŽICKÝ, J., SÝKORA, J. *Základy dětského lékařství. 2.* vyd. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum 2015. ISBN 978-80-246-2997-1.
- STRAŇÁK, Z., CHRÁSKOVÁ, J., LAMPLOTOVÁ, L. *Základy neonatologie pro porodní asistentky*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Fakulta zdravotnických studií, 2014. ISBN 978-80-7414-727-2.
- ŠEBKOVÁ, A. a ZÍMA, Z. *Praktické dětské lékařství*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3741-1.
- VOTRUBA, V., FEDORA, M., ŽUREK, J. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-11-2.



Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech  
Nursing Care In Surgical Branches  
Nursing Care Of A Child In Surgical Fields

#### Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studenta/studentku seznámí s problematikou pediatrické ošetrovatelské péče v oborech dětská chirurgie, dětská ortopedie a traumatologie, dětská kardiochirurgie, dětská urologie, dětská neurochirurgie, dětská otorinolaryngologie, dětská stomatologie, atd. Student/ka bude schopen/schopna identifikovat a efektivně řešit specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s chirurgickým onemocněním a chirurgickou léčbou.

#### Cíl předmětu:

##### Po absolvování modulu student:

- orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu problému dítěte,
- provede předoperační přípravu dítěte k výkonu s ohledem na věk dítěte,
- popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření,
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění,
- realizuje ošetrovatelský proces u dítěte s chirurgickým onemocněním,
- odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetrovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- zhodnotí stav dítěte přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky,
- orientuje se v život zachraňujících výkonech,
- spolupracuje při rehabilitaci a reedukaci dítěte po chirurgickém výkonu,
- zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dítěti a jeho rodičům s chirurgickými, traumatologickými, urologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči.

#### Rámcový rozpis učiva:

##### Medicínský management

1. Chirurgická propedeutika
  - anestézie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, chirurgické infekce,
  - předoperační příprava a pooperační péče, nutriční podpora, chirurgické komplikace pooperačních stavů, péče o dítě na JIP, chirurgický šok, embolizace, ARDS, velké krevní ztráty, DIC, poruchy stability vnitřního prostředí.
2. Traumatologie
  - poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
  - polytrauma
  - popáleniny
3. Obecná dětská chirurgie včetně chirurgického řešení vrozených vývojových vad (VVV).  
Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:



- hlavy
  - páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
  - břicha a trávicí trubice – vrozené vývojové vady trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstrukce, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varle
  - končetin
  - náhlé příhody břicha
  - kůže a podkoží
4. Dětská urologie
- vrozené anomálie a onemocnění ledvin a vývodných cest močových
  - vezikoureterální reflux (VUR)
  - vrozené vady močové trubice
  - urolitiáza
  - náhlé příhody v urologii
5. Dětská hrudní a cévní chirurgie, kardiochirurgie
- onemocnění srdce a plic včetně vrozených vývojových vad
  - vrozené vývojové vady bránice
  - deformity hrudníku
  - onemocnění jícnu, gastroezofageální reflux
6. Transplantologie
7. Dětská ortopedie
- vrozené a získané vady pohybového ústrojí
  - dětská protetika
8. Dětská neurochirurgie
- vrozené vývojové vady CNS
  - cévní onemocnění
  - hydrocefalus
9. Dětská onkochirurgie
- způsoby terapie vybraných onkologických onemocnění
10. Plastická chirurgie
11. Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě

#### **Ošetrovatelský management**

1. Posouzení aktuálního stavu dítěte v závislosti na základní diagnóze:
  - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
  - cíl ošetrovatelské péče
  - realizace ošetrovatelského procesu
  - vyhodnocení
2. Předoperační příprava a pooperační péče u dětských pacientů.
3. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí s traumatickým postižením:
  - u poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
  - u polytraumat
  - u dítěte s popáleninami
4. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí po chirurgickém řešení vrozených vývojových vad a onemocnění:
  - hlavy
  - páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady



- břicha a trávicí trubice – vrozených vývojových vad (VVV) trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstrukce, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete,
  - končetin,
  - náhlých příhod břišních
  - kůže a podkoží
5. Ošetřovatelský proces u nemocných dětí v dětské urologii:
- s vrozenými anomáliemi a onemocněními ledvin a vývodných cest močových
  - s vezikoureterálním refluxem (VUR)
  - s vrozenými anomáliemi a onemocněními ledvin a vývodných cest močových
  - s urolitiázou.
  - při náhlé příhodě v urologii.
6. Ošetřovatelský proces u nemocných dětí v dětské hrudní a cévní chirurgii, kardiouchirurgii:
- s onemocněním srdce a plic včetně vrozených vývojových vad (VVV)
  - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) jícnu
  - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) bránice
  - s deformitami hrudníku
  - při onemocnění jícnu, gastroezofageálním reflexu.
7. Ošetřovatelský proces u nemocných dětí po transplantaci orgánu.
8. Ošetřovatelský proces u nemocných dětí v dětské ortopedii:
- s vrozenými a získanými vadami pohybového ústrojí
  - s potřebou dětské protetiky.
9. Ošetřovatelský proces u nemocných dětí v dětské neurochirurgii:
- s vrozenými vývojovými vadami (VVV) CNS
  - s cévním onemocněním
  - s hydrocefalem.
10. Ošetřovatelský proces u nemocných dětí v dětské onkochirurgii:
- s onkologickým onemocněním.
11. Ošetřovatelský proces u nemocných dětí na plastické chirurgii.
12. Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

#### Seznam studijní literatury:

ARGAYOVÁ, I., MIŽENKOVÁ L., BUJŇÁK, J. *Obecná traumatologie*. Praha: Grada 2022. ISBN 978-80-271-3128-0.

BRABCOVÁ, S. *Péče o rány*. Praha: Grada 2021. ISBN 978-80-271-3133-4.

ČESKÁ TRANSPLANTAČNÍ SPOLEČNOST. *Transplantace.cz*. [Online]. Praha, 2012 [cit. 2014-09-20].

Dostupné z: <http://transplantace.cz>.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*.

[Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

DUNGL P., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Ortopedie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. 2., přeprac. a doplň. vyd. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-802-4743-578.

FERKO, A., ŠUBRT, Z., DĚDEK, T. a kol. *Chirurgie v kostce: 2., doplněné a přepracované vydání*. Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-1005-1.



- FRELICH, M. *Dětské polytrauma*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-2561-6.
- GALLO, J. a kol. *Ortopedie pro studenty lékařských a zdravotnických fakult*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2486-6.
- HEITZ, J. W. (ed.). *Pooperační stavy: příznaky, diagnostika, postupy*. Přeložil J. MÁLEK. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0873-2.
- HERDMAN, T., HEATHER, T. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.
- HUČÍN B., ŽÁČEK P. *Dětská kardiologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4497-1.
- JANÍKOVÁ, E., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetrovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium*. Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4412-4.
- KOČVARA, R., DRLÍK, M. a kol. *Dětská urologie*. Praha: Maxdorf 2023. ISBN 978-80-7345-740-2.
- KOORDINAČNÍ STŘEDISKO TRANSPLANTACÍ. *kst.cz*. [Online]. Praha, 2005 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://kst.cz>.
- KRAHULÍK, D., BRICHTOVÁ E. *Dětská neurochirurgie*. Praha: Grada 2021. ISBN 978-80-271-2527-2.
- SVAČINA Š., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Urgentní břišní chirurgie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2357-0.
- ŠKÁBA, R. *Dětská proktologie pro praxi*. Praha: Mladá fronta 2019. ISBN 978-80-204-5514-7.
- ŠNAJDAUF, J., CVACHOVEC, K., TRČ, T. *Dětská traumatologie*. Praha: Galén 2004. ISBN 978-80-7262-152-1
- ŠNAJDAUF, J., ŠKÁBA, R. a kol. *Dětská chirurgie*. Praha: Galén, 2005. ISBN 978-80-7262-329-7
- WENDSCHE, P., POKORNÁ, A., ŠTEFKOVÁ, I. *Perioperační ošetrovatelská péče*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-940-0.
- ZACHOVÁ V., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Stomie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3256-5.
- ZEMAN M., KRŠKA Z. *Chirurgická propedeutika*. Čtvrté, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3484-7.
- ŽVÁK, I., BROŽÍK, J., KOČÍ, M., FERKO, A. *Traumatologie ve schématech a RTG obrazech*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1347-0.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, 3D simulace, virtuální realita, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots), e-learningové platformy.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Ošetrovatelská péče v dětské neurologii Nursing Care In Children Neurology
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který se na úvod soustředí na etiopatogenezi, diagnostiku a terapii onemocnění centrálního nervového systému, periferního nervového systému, kostí, kryjících nervový systém, svalů žláz s vnitřní sekrecí, mající vztah k nervovému systému. Student/ka se seznámí s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětí všech věkových skupin změněných v souvislosti s onemocněními, které postihují nervový systém, a které výrazně ovlivňují kvalitu života.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,</li><li>• pozoruje a hodnotí fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu,</li><li>• při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku</li><li>• popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření,</li><li>• realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta,</li><li>• odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanovuje cíle ošetrovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li><li>• zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li><li>• edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte</li><li>• vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,</li><li>• zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s neurologickými onemocněními,</li><li>• komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<p><b>Medicínský management</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vyšetřovací metody v neurologii – objektivní vyšetření, speciální vyšetřovací metody.</li><li>2. Symptomy a syndromy neurologických onemocnění – bolesti hlavy, poruchy vědomí, poruchy hybnosti.</li><li>3. Vrozené vývojové vady a poruchy psychomotorického vývoje.</li><li>4. Záchvatovitá onemocnění – epilepsie, křečové stavy</li><li>5. Autismus.</li><li>6. Dětská mozková obrna.</li><li>7. Neuroinfekce.</li><li>8. Nádorová onemocnění mozku.</li><li>9. Cévní onemocnění mozku.</li><li>10. Roztroušená mozkomíšní skleróza.</li><li>11. Onemocnění periferní nervové soustavy.</li><li>12. Neuromuskulární onemocnění.</li></ol> <p><b>Ošetrovatelský management</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Základní posouzení aktuálního stavu dětského pacienta v závislosti na základní diagnóze.</li></ol>



2. Zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku dítěte.
3. Edukační činnost ve vztahu k prevenci progresu již vzniklého onemocnění.
4. Psychosociální a etická problematika neurologických onemocnění.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

**Seznam studijní literatury:**

BAR, M., ŠKOLOUDÍK, D. A kol. *Speciální neurologie: pro studenty bakalářských oborů*. Ostrava: Lékařská fakulta Ostravské univerzity, 2011. ISBN 978-80-7368-961-2.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*.

[Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2023-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

KADAŇKA, Z. *Učebnice speciální dětské neurologie*. Praha 2011. Masarykova univerzita – Lékařská fakulta. ISBN 978-80-2105-659-6.

MEKENS, J. H., HARVEY, S. B., BERNARD, M., *Dětská neurologie*. Triton 2011. ISBN 978-80-7387-341-7.

NEVŠÍMALOVÁ, Soňa, Vladimír KOMÁREK, Jan HADAČ a Pavel KRŠEK. *Dětská neurologie*. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-557-3.

NOVOTNÝ, Lukáš. *Epilepsie u dětí*. Online. Dr. Max. 2023. Dostupné

z: <https://www.drmax.cz/clanky/epilepsie-u-deti-priznaky-a-lecba>. [cit. 2023-11-18].

PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 978-80-247-1135-5.

RŮŽIČKA, Evžen. *Neurologie. 2.*, rozšířené vydání. Praha: Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-908-3.

SLEZÁKOVÁ, Zuzana. *Ošetrovatelství v neurologii*. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4868-9.

TYRLÍKOVÁ, I., BAREŠ, M. a kol. *Neurologie pro nelékařské obory*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-540-2.

*Neurologie pro praxi*. Praha: Solen – tištěná verze ISSN 1213-1814, online verze ISSN 1803-5280.

*Česká a Slovenská neurologie a neurochirurgie*. Praha: Ambit media. ISSN 1210-7859.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, 3D simulace, virtuální realita, on-line zdroje a knihovny, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii  
Nursing Care In Children And Youth Psychiatrics

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který seznamuje studenty s příčinami duševních poruch, včetně specifických otázek dětské psychiatrie (syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte /CAN – Child Abuse and Neglect/, Münchhausenův syndrom by proxy, suicidiální chování, apod.), s jejich diagnostikou, léčbou, prevencí a ošetrovatelskou péčí. Informuje o multidisciplinárním přístupu k péči o duševní zdraví dětí a k péči o nezletilé, ohrožené závislostmi na psychoaktivních látkách. Dále pak o odlišnosti individuální péče jednotlivých poskytovatelů zdravotních služeb (ambulantní péče, jednodenní péče, lůžková péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta).

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- definuje známé příčiny duševních onemocnění dětského věku
- zná principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na dětského klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění
- realizuje ošetrovatelský proces u dětského klienta/pacienta v závislosti na věkovém období s psychiatrickým onemocněním
- je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na věku dítěte
- je schopen zhodnotit celkový stav dětského klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí s ohledem na psychomotorický vývoj dítěte
- je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u dětského klienta s duševním onemocněním

**Rámcový rozpis učiva:**

**Medicínský management**

1. Duševní poruchy v dětském věku – úvod do problematiky – terminologie, příznaky, klasifikační systémy, zdravotní služby v pedopsychiatrii v ČR.
2. Mentální retardace.
3. Děti s vývojovou poruchou.
4. Děti s psychotickou poruchou.
5. Děti s afektivní poruchou.
6. Děti s neurotickými a úzkostnými poruchami.
7. Děti s poruchami chování a emocí.
8. Děti s psychickými poruchami se somatickými projevy.
9. Děti s poruchou příjmu potravy.
10. Návyková rizika u dětí a dospívajících – závislost na návykových látkách – odvykací syndrom – etiologie, klinický obraz, diagnostika, léčebné možnosti, prevence.



11. Specifické otázky dětské psychiatrie – týrané, sexuálně zneužívané a zanedbávané dítě. Münchhausenův syndrom by proxy. Suicidalita v dětském věku.
12. Terapie v dětské a dorostové psychiatrii – psychofarmaka a biologické léčebné metody, elektrokonvulzivní terapie, psychoterapie.

### Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces v péči o duševně nemocné děti. Organizace péče o děti s duševní poruchou, organizační formy ošetrovatelské péče, hospitalizace, režim oddělení. Specifika práce sestry v dětské a dorostové psychiatrii.
2. Specifická ošetrovatelská péče o děti s mentální retardací poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
3. Specifická ošetrovatelská péče o děti s vývojovou poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
4. Specifická ošetrovatelská péče o děti s psychotickou poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
5. Specifická ošetrovatelská péče o dítě s afektivní poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
6. Specifická ošetrovatelská péče o dítě s neurotickými a úzkostnými poruchami poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
7. Specifická ošetrovatelská péče o děti s poruchami chování a emocí poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
8. Specifická ošetrovatelská péče o děti s psychickými poruchami se somatickými projevy poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
9. Specifická ošetrovatelská péče o děti s poruchou příjmu potravy poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
10. Specifická ošetrovatelská péče o děti s akutní intoxikací a se závislostí poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
11. Strategie při výskytu mimořádných situací – agrese, útěk, restriktivní postupy, zajištění bezpečného prostředí, krizová intervence.
12. Příprava a péče o dítě během a po speciálních terapeutických postupech.
13. Deklarace práv duševně postižených lidí.

### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK



**Seznam studijní literatury:**

- DANHOFFER, P. *Dětská neuropsychiatrie v klinické praxi*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-247-5018-7.
- DREHER, J. *Psychofarmakoterapie: stručně, jasně, přehledně*. Přeložil Leoš LANDA. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0133-7.
- DUŠEK, K., VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. *Diagnostika a terapie duševních poruch. 2., přepracované vydání*. Praha: Grada Publishing a.s., 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4826-9.
- HORT, V a kol. *Dětská a adolescentní psychiatrie. 2.vyd.* Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-404-5.
- KALINA, K. et. al. *Základy klinické adiktologie* Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1411-0.
- KUČEROVÁ, H. *Psychiatrické minimum*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4733-0.
- LÁTALOVÁ, K. *Agresivita v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4454-4.
- MRKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. *Psychiatrická ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 978-80-24-71151-5.
- NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-908-8
- PETR, T., MARKOVÁ, E. *Ošetrovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4236-6.
- PÖTHE, P. *Emoční poruchy v dětství a dospívání. 3., doplněné a aktualizované vydání*. Psyché. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1038-4.
- STRAUSSOVÁ, R. *Autismus a raný vývoj: od projevů k terapii*. Praha: Grada Publishing, 2025. ISBN 978-80-271-5128-8.
- TOMÁŠ, P., MARKOVÁ, E. et al. *Ošetrovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4236-6.
- WEISS, P. *Sexuální zneužívání dětí*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-0929-3.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví  
Nursing care in Pediatrics, Gynecology and Obstetrics

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, jehož cílem je získat vědomosti z fyziologie a patologie ženských pohlavních orgánů, z prevence diagnostiky a terapie gynekologických onemocnění a z náhlých příhod v gynekologii. Cílem porodnictví je osvojit si základní poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí. Předmět studenty rovněž seznámí s preventivními prohlídkami dívek od narození do 19 let věku, s léčbou onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a s poradenstvím v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, včetně metod antikoncepce. Dále seznamuje s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, je kladen důraz na techniky kojení a dohled na jeho správné provedení, je podporován rozvoj a udržení laktace, zaměřuje se na poskytování podpory a laktační poradenskou činnost. Důraz je kladen na specifika ošetrovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit klientce/pacientce (adekvátně věku),
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví,
- realizuje ošetrovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým onemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti,
- ošetří fyziologického novorozence a edukuje matku v péči o novorozence (včetně resuscitace novorozence),
- zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje transkulturní specifika klientek,
- zhodnotí celkový stav klientky/pacientky, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předá informace dalším členům zdravotnického týmu.

**Rámcový rozpis učiva:**

**Medicínský management**

1. Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; zvláštnosti vyšetřovacích metod v dětské gynekologii.
2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie v gynekologii dětí a dospívajících:
  - poruchy pohlavního dospívání dívky, vrozené vady, endokrinologie v gynekologii,
  - záněty a sexuálně přenosné choroby,
  - onkologická onemocnění,
  - onemocnění mléčné žlázy,
  - úrazy v dětské gynekologii,
  - specifika konzervativní terapie a operačních přístupů u dětí,
3. Plánované rodičovství:
  - lékařské, etické a právní aspekty,
  - antikoncepční metody, antikoncepce pro mladistvé a sexualita dětí a dospívajících,
  - interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce.



4. Fyziologické a patologické těhotenství a porod.
5. Ošetření novorozence (včetně resuscitace novorozence).
6. Šestinedělí – fyziologické, patologické.
7. Akutní příhody v gynekologii a porodnictví.
8. Sexuální týrání, zneužívání dětí.

#### Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

#### Seznam studijní literatury:

ČEPICKÝ, P. *Gynekologické minimum pro praxi*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3027-6.

FAIT, T., ZIKÁN, M. a MAŠATA, J. *Moderní farmakoterapie v gynekologii a porodnictví*. Praha: Maxdorf, 2014. Jessenius. ISBN 978-80-7345-403-6.

HOŘEJŠÍ, J. *Dětská gynekologie*. Praha: Mladá fronta, 2017. Aeskulap. ISBN 978-80-204-4027-3.

KOPÁČIKOVÁ, M., OTRUBOVÁ, J. a DVOŘÁKOVÁ, V. *Ošetrovatelství a porodní asistence z pohledu historie: monografie*. Jihlava: Vysoká škola polytechnická, 2012. ISBN 978-80-87035-59-7.

MAREŠOVÁ, P. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. Praha: Mladá fronta, 2014. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-3153-0.

OSTRÓ, A., HOŘEJŠÍ, J. a JIRÁSEK, J. E. *Vybrané kapitoly z gynekologie dětí a dospívajících 2*. Druhé doplněné vydání. [Litomyšl]: H.R.G., 2019. ISBN 978-80-88320-25-8.

PILKA, R. a PROCHÁZKA, M. *Gynekologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3019-5.

PROCHÁZKA, M., PILKA, R., BUBENÍKOVÁ, Š., et al. *Porodnictví pro studenty všeobecného lékařství a porodní asistence*. Olomouc: AED – Olomouc s.r.o., 2016. ISBN 978-80-906280-0-7.

ROZTOČIL, A., BARTOŠ, P. *Moderní gynekologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2832-2.

SLEZÁKOVÁ, L., ANDRÉSOVÁ, M., KADUCHOVÁ, P., ROUČOVÁ, M. a STAROŠTÍKOVÁ, E. *Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0214-3.

#### Využití moderních informačních technologií:

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, 3D simulace, virtuální realita, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče  
Nursing Care In Children Oncology And Paliative Care

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Informuje studenty o zcela odlišném biologickém chování nádorů v dětském věku a o specifikách dětských nádorových onemocnění. Rovněž o základní léčbě v dětské onkologii, kterou je chemoterapie se všemi svými nežádoucími účinky. Klade důraz na kvalitní podpůrnou péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Poskytuje informace o potřebách dětských pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky. Seznamuje studenty s novými službami a typy zařízení, která spadají do oblasti následné péče, vede je k pochopení paliativní péče. Rovněž je seznámí s péčí o dítě, které trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu, jejímž cílem je zmírnit bolest a další tělesná a duševní strádání, zachovat pacientovu důstojnost a poskytnout podporu a pomoc jeho blízkým/pečujícími osobám.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- popíše vyšetřovací metody a připravuje dětského klienta/pacienta na dané vyšetření,
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii onkologických onemocnění,
- realizuje ošetrovatelský proces u dětského klienta/pacienta s onkologickým onemocněním,
- zjišťuje ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetrovatelské péče a naplňuje ošetrovatelskou strategii a intervence nutné k jejich vyřešení,
- hodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- citlivě edukuje dětského klienta/pacienta s onkologickým onemocněním i jeho rodiče.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Nejčastější nádory dětského věku, odlišnosti přístupu k dětským nádorům.
2. Dětská hematologie.
3. Léčba symptomů u dětí.
4. Zvláštnosti paliativní péče v pediatrii.
5. Hospicová a domácí hospicová péče v pediatrii.
6. Ošetrovatelský proces u dětí v paliativní péči, s nádorovým a hematologickým onemocněním.
7. Psychosociální aspekty péče o nevléčitelně nemocné děti.
8. Problematika bolesti, škálování, metody ovlivnění bolesti.
9. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíle ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán realizace a vyhodnocení.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ, ZK



**Seznam studijní literatury:**

- BUŽGOVÁ, R. a SIKOROVÁ, L. *Dětská paliativní péče*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0584-7
- BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5402-4.
- FILATOVA, R.. *Paliativní péče třetího tisíciletí*. Frýdek-Místek: JOKL, 2014. ISBN 978-80-905419-7-9.
- HEŘMANOVÁ, J. *Etika v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3469-9.
- KLÍMA, J. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5014-9.
- KOUTECKÝ, J., KABÍČKOVÁ, E., STARÝ, J. *Dětská onkologie pro praxi*. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-288-5.
- KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.
- KUPKA, M. *Psychologické aspekty paliativní péče*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2931-1.
- O'CONNOR, M., ARANDA, S. *Paliativní péče: pro sestry všech oborů*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. Sestra (Grada). ISBN 80-247-1295-4.
- PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2968-8.
- POLÁKOVÁ, K., TUČKOVÁ, A. a LOUČKA, M. *Potřeby dětí s život limitujícím nebo život ohrožujícím onemocněním a jejich rodin*. Praha: Sekce dětské paliativní péče ČSPM ČLS JEP, 2017. ISBN 978-80-270-3257-0.
- RADBRUCH, L., PAYNE, S. *Standardy a normy hospicové a paliativní péče v Evropě: doporučení Evropské asociace pro paliativní péči*. Praha: Cesta domů, 2010. ISBN 978-80-904516-1-2.
- RATISLAVOVÁ, K. *Perinatální paliativní péče: péče o ženu a její rodinu, rituály rozloučení, proces truchlení a vyrovnávání se se ztrátou*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0121-4.
- ROHOŇ, P. *Hematologie a hematoonkologie v kazuistikách*. Jessenius. Praha: Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-681-8.
- SOVÁRIOVÁ SOÓSOVÁ, M. *Péče o duchovní potřeby nemocných v ošetrovatelské praxi*. Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3242-3.
- [www.detsky-hospic.cz](http://www.detsky-hospic.cz).

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, 3D simulace, virtuální realita, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Intenzivní péče v pediatrii  
Intensive Care In Paediatrics

#### Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Cílem je seznámit studenty s nejčastějšími stavy, vedoucími k hospitalizaci dítěte na anesteziologicko-resuscitačním oddělení (ARO), na oddělení intermediární péče (IMP) a jednotkách intenzivní péče (JIP) a s realizací ošetrovatelského procesu v intenzivní péči. Student/ka bude znát způsoby komunikace s kriticky nemocným dítětem a jeho rodiči, s dlouhodobě nemocným, chronicky nemocným a umírajícím dítětem a adolescentem. Bude mít základní vědomosti z akutní medicíny, resuscitační a intenzivní péče o děti všech věkových skupin, u kterých dochází k selhání základních životních funkcí nebo bezprostředně selhání hrozí, v souladu s nejnovějšími zásadami a odbornými poznatky.

#### Cíl předmětu:

##### Po absolvování modulu student:

- má potřebné vědomosti a dovednosti k realizaci ošetrovatelských činností;
- rozlišuje specifika ošetrovatelské péče a aplikuje specifické ošetrovatelské postupy u nemocných a zraněných dětí na pracovištích ARO a JIP;
- komunikuje s kriticky nemocnými dětmi, rodinnými příslušníky;
- vyjmenuje rizika vyplývající z výkonu profese,
- je aktivním členem při týmové práci v zátěžových situacích.

#### Rámcový rozpis učiva:

##### Medicínský management

1. Úvod do oboru:
  - charakteristika naléhavých, neodkladných a kritických stavů,
  - etické aspekty v nemocniční neodkladné péči (včetně dárcovství orgánů, DNR), komunikace a přístup k nemocným dětem, rodině.
2. Anesteziologie, algeziologie
3. Intenzivní péče u dětí:
  - s akutním respiračním stavem,
  - se selháním srdce a krevního oběhu,
  - se šokem, sepsí, multiorgánovým selháním,
  - s akutním gastroenterologickým stavem,
  - s akutním renálním selháním,
  - s akutním krvácivým stavem,
  - s termickými úrazy,
  - s intoxikací,
  - s křečovými stavy,
  - s akutním diabetologickým a endokrinologickým stavem, s poruchou ABR.
4. Zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí v resuscitační a intenzivní péči:
  - specifika resuscitace v dětském věku,
  - monitoring a skórovací systémy v intenzivní péči,
  - hygienická péče u dítěte s poruchou vědomí,
  - infuzní terapie a výživa v intenzivní péči.



### Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces na ARO, JIP, operačním sále:
  - zhodnocení a posouzení aktuálního stavu u výše uvedených diagnóz,
  - aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy,
  - cíl ošetrovatelské péče,
  - plánování, edukační plán,
  - realizace,
  - vyhodnocení.

### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

### Seznam studijní literatury:

BARASH, P. G., CULLEN, B. F., STOELTING, R. K. a kol. *Klinická anesteziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4053-9.

FEDORA, M. aj. *Dětská anesteziologie*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-544-0.

FENDRYCHOVÁ, J. a BOREK, I. *Intenzivní péče o novorozence*. Vydání: třetí přepracované. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2022. ISBN 978-80-7013-612-6.

JINDROVÁ, B., STRÍTECKÝ, M., KUNŠTÝŘ, J. a kol. *Praktické postupy v anesteziologii*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 13-978-80-247-3626-6.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-0130-6.

KLEMENTA, B. a kol. *Resuscitace ve světle nových guidelines*. nakl.: Solen, 2011. ISBN 13-978-80-87327-79-1.

KNOR, Jiří a MÁLEK, Jiří. *Farmakoterapie urgentních stavů*. 3. doplněné a rozšířené vydání. Jessenius. Praha: Maxdorf, [2019]. ISBN 978-80-7345-595-8.

MÁLEK, J. a kol. *Praktická anesteziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2011. ISBN 13-978-80-247-642.

NOVÁK, I. *Intenzivní péče v pediatrii*. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-246-1474-8.

POKORNÝ, J. *Lékařská první pomoc*. Praha: Galén, 2010. ISBN 13-978-80-7262-322-8.

STRAŇÁK, Z. *Akutní stavy v neonatologii*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-3185-3.

ŠEVČÍK, P., MATĚJOVIČ, M., ČERNÝ, V., CVACHOVEC, K., CHYTRA, I. *Intenzivní medicína*. Praha: Galén, 2014. ISBN 13-978-80-7492-066-0.

VOTRUBA, V., FEDORA, M., ŽUREK, J. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-11-2.

*Rescue – report* (ISSN 1212-0456).

*Urgentní medicína* (ISSN 1212-1924)

### Využití moderních informačních technologií:

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, 3D simulace, virtuální realita, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii  
Nursing Care For Children In Otorhinolaryngology

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v oblasti uší, nosu a krku u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta,
- edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám,
- komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.
2. Sluchové vady – screening, rehabilitace sluchových vad.
3. Získaná onemocnění ucha – zánětlivá a nezánětlivá, poranění, cizí tělesa.
4. Vrozená onemocnění – atrézie, rozštěpy.
5. Získaná onemocnění horních cest dýchacích – zánětlivá (adenoidní vegetace a adenotomie), a nezánětlivá onemocnění, epistaxe, poranění, cizí tělesa.
6. Zánětlivá a nezánětlivá onemocnění dutiny ústní a hltanu (tonzilitis a tonsilektomie), poranění, cizí tělesa.
7. Zánětlivá onemocnění hrtanu – laryngitis, epiglottis.
8. Předoperační a pooperační péče u dětí s adenotomií, s tonsilektomií.
9. Psychosociální a etická problematika otorinolaryngologických onemocnění – vady sluchu, odstáté ušní boltce.
10. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta/klienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z



**Seznam studijní literatury:**

ASTL, J. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku: pro bakaláře, obor ošetrovatelství. 2.*, nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2053-4.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*.

[Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

HERLE, P., ed. *Diferenciální diagnostika v ORL a infekční medicíně*. Praha: Raabe, 2016. Diferenciální diagnostika. ISBN 978-80-7496-210-3.

KUCHYNKOVÁ, Zdeňka. *Dětská otolaryngologie: nejčastější situace v ambulantní praxi*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4177-2.

ŠLAPÁK, I. a URÍK, M. *Dětská otorinolaryngologie. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Aeskulap. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-2045-426-3.

ŠLAPÁK, I. a URÍK, M. *Dětská otorinolaryngologie do kapsy*. Medicína. Praha: EEZY, 2023. ISBN 978-80-8850-608-9.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, 3D simulace, virtuální realita.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii Nursing Care For Children In Ophtalmology
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v očním lékařství u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v multidisciplinárním týmu. Klade důraz zejména na preventivní ošetrovatelské aktivity zaměřené na ochranu zraku.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,</li><li>• popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,</li><li>• realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění</li><li>• edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte</li><li>• vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,</li><li>• zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s očními onemocněními,</li><li>• komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.</li><li>2. Oftalmologická propedeutika – anatomie a fyziologie zrakového ústrojí, vyšetřovací metody – tonometrie, gonioskopie, perimetr, specifické terapeutické postupy v oftalmologii, oftalmologický screening.</li><li>3. Patologie sítnice.</li><li>4. Vrozená a získaná onemocnění oka – glaukom, katarakta.</li><li>5. Zánětlivá onemocnění oka.</li><li>6. Refrakční vady, astigmatismus a nemoci okohybných svalů a nervů, ortoptická činnost.</li><li>7. Traumatické děje v oblasti oka a jejich následky, kompenzace.</li><li>8. Onemocnění přídatných orgánů.</li><li>9. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z</li></ul>
<b>Seznam studijní literatury:</b>	ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. <i>Ose.zshk.cz</i> . [Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2021-09-20]. Dostupné z: <a href="http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx">http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx</a> .



Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4

HEISSIGEROVÁ, J. *Oftalmologie v edukativních kazuistikách*. Jessenius. Praha: Maxdorf, 2024. ISBN 8073457725.

KUCHYNKA, P. *Oční lékařství*. Vyd. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5079-8.

MATUŠKOVÁ, V., VLKOVÁ, E., DOŠKOVÁ, H. *Oční lékařství pro studenty oboru zubní lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8408-7.

PAŠTA, J. *Základy očního lékařství*. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2017. ISBN 978-80-2462-460-0.

ROZSÍVAL, P. *Oční lékařství*. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-316-6.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii Nursing Care For Children In Dermatovenerology
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se kůže a pohlavně přenosných chorob u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,</li><li>• pozoruje a hodnotí změny kůže, sliznic,</li><li>• při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování,</li><li>• popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy,</li><li>• dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,</li><li>• realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění,</li><li>• edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku,</li><li>• vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,</li><li>• zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s dermatovenerologickými onemocněními,</li><li>• komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.</li><li>2. Klinické projevy onemocnění kůže a sliznic.</li><li>3. Vrozená onemocnění kůže – ichtyóza.</li><li>4. Ekzémy, atopický ekzém, akné.</li><li>5. Lupénka.</li><li>6. Alopecie, vitiligo.</li><li>7. Infekční onemocnění kůže, sliznic a přídatných kožních orgánů.</li><li>8. Nádorová onemocnění kůže.</li><li>9. Venerologická onemocnění.</li><li>10. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z</li></ul>



**Seznam studijní literatury:**

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. Online. Hradec Králové, 2012 cit. 2021-09-20. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

ČESKÁ DERMATOVENEROLOGIE: časopis České akademie dermatovenerologie. Praha: Mladá fronta, 2011-. ISSN 1805-0611.

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetřovatelství ve vybraných oborech: dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3422-4.

RESL, V. *Dermatovenerologie: přehled nejdůležitějších znalostí a zkušeností pro bakalářské a magisterské studium nelékařských oborů*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2014. ISBN 978-80-261-0387-5.

RÖCKEN, M., SCHALLER, M., SATTLER, E. et al. *Kapesní atlas dermatologie*. Přeložil M. CETKOVSKÁ, přeložil P. CHALOUPKA. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0106-1.

ŠTORK, J. *Dermatovenerologie*. 2. vyd. Praha: Galén, c2013. ISBN 978-80-7262-898-8.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Ošetrovatelská péče o dítě ve stomatologii Nursing Care For Children In Stomathology
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se dutiny ústní u dětí všech věkových skupin. Soustřeďuje pozornost především na edukaci v preventivní péči v ambulancích zdravotnických zařízení. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte. Asistuje při ošetření dutiny ústní včetně přípravy a zpracování dentálních materiálů.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,</li><li>• popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,</li><li>• realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta,</li><li>• edukuje dětského pacienta v zubní hygieně v souladu s věkem dítěte, edukuje rodinu dítěte,</li><li>• zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s onemocněními dentice,</li><li>• komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.</li><li>2. Dentální hygiena.</li><li>3. Patologie dutiny ústní.</li><li>4. Vrozené poruchy dentice.</li><li>5. Zánětlivá onemocnění v dutině ústní.</li><li>6. Ortodontie.</li><li>7. Parodontologie.</li><li>8. Úrazy, akutní stavy ve stomatologii.</li><li>9. Zubní kaz a jeho prevence.</li><li>10. Vybavení stomatologické ordinace.</li><li>11. Instrumentování v zubní ordinaci, dentální materiály.</li><li>12. Ošetrovatelský proces u dětských klientů/pacientů se stomatologickým onemocněním.</li><li>13. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta/klienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z</li></ul>



**Seznam studijní literatury:**

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. Online. Hradec Králové, 2012 cit. 2021-09-20. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

MAZÁNEK, J., NEDVĚDOVÁ, M., STAŇKOVÁ, M.. *Stomatologie*. Praha: Galén, 2017. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7492-315-9.

MAZÁNEK, J. *Stomatologie pro dentální hygienistky a zubní instrumentářky*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4865-8.

LIMEBACK, H., ed. *Preventivní stomatologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0094-1.

SLEZÁKOVÁ, L., HRUŠKOVÁ, M., KADUCHOVÁ, P., PŘIVŘELOVÁ, I., STAROŠTÍKOVÁ, E., VŠETIČKOVÁ, E. *Stomatologie I: pro SZŠ a VOŠ*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5826-8.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, 3D simulace, virtuální realita, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství Nursing Care For Children In Infection Medicine
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na děti všech věkových skupin, které jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetrovací techniky a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin infekčních onemocnění,</li><li>• při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování,</li><li>• popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,</li><li>• realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění,</li><li>• edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na onemocnění a na věku,</li><li>• vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,</li><li>• zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám,</li><li>• komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vyšetřovací a léčebné metody v infekčním lékařství, ochranný hygienicko-epidemiologický režim, karanténa, zásady BOZP při práci, specifika práce na infekčním oddělení.</li><li>2. Očkování v dětském věku.</li><li>3. Tuberkulóza.</li><li>4. Infekční onemocnění zažívacího traktu – průjmová onemocnění dětského věku, parazitární onemocnění.</li><li>5. Jaterní infekce – hepatitidy, mononukleóza.</li><li>6. Dětská infekční onemocnění – plané neštovice, spalničky, zarděnky, spála aj.</li><li>7. Herpetické infekce.</li><li>8. Infekční onemocnění CNS, Lymfská borelióza.</li><li>9. HIV infekce.</li><li>10. Zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na typu diagnózy u dítěte. Psychosociální a etická problematika infekčních onemocnění.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z</li></ul>
<b>Seznam studijní literatury:</b>	AMBROŽOVÁ, H. a kol. <i>Dětské infekce</i> . Praha: Grada Publishing a.s, 2024. ISBN 978-80-271-3517-2.



ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ Trenažér plánování ošetrovatelské péče. *Ose.zshk.cz*.  
[Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2021-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.  
HUSA, P., KRBKOVÁ, L., BARTOŠOVÁ, D. *Infekční lékařství: učební text pro studenty všeobecného lékařství*.  
Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5660-2.  
JARČUŠKA, P. a kol. *Novinky v infektologii*. Univerzita Jozefa Šafárika v Košiciach, Košice 2014. ISBN 978-80-8152-216-1.  
JILICH, D., KULÍŘOVÁ, V. *HIV infekce: současné trendy v diagnostice, léčbě a ošetrovatelství*. Praha: Mladá fronta, 2014. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3325-1.  
KRAUSE, M., a DOLÁK, F. *Vybrané aspekty prevence infekcí spojených se zdravotní péčí v ošetrovatelství*.  
Praha: NLN, 2022. ISBN 978-80-7422-896-4.  
KŘUPKA, M., VLČKOVÁ, J. a HOLÝ, O. *Očkování*. Olomouc: Universita Palackého, 2020. ISBN 978-80-2445-735-2.  
ROHÁČOVÁ, H. *Neuroinfekce: minimum pro praxi*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-160-9.  
ROZSYPAL, H. *Infekční nemoci ve standardní a intenzivní péči*. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2197-5.  
ROZSYPAL, H. *Základy infekčního lékařství*. Druhé, upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5443-0.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních Nursing Care In Paediatric Care Facilities
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se specifiky péče v zařízeních poskytujících lůžkovou péči v rámci rehabilitační péče nebo lázeňské léčebně rehabilitační péče poskytované dětem, kde jsou doléčovány chronicky nemocné nebo oslabené děti, v denních a týdenních stacionářích v zařízeních sociálních služeb, které se soustřeďují na komplexní a diferencovanou péči a v dětských skupinách poskytujících výchovnou péči.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje ústavní péči, historii, současnost, rizika</li><li>• zná dětská zařízení a léčebné ústavy,</li><li>• popíše systém péče o děti vyrůstající mimo vlastní rodinu.</li><li>• ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu,</li><li>• zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li><li>• zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li><li>• vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ústavní péče – charakteristika ústavní péče, historie, současnost, rizika.</li><li>2. Odborné dětské léčebny, dětské psychiatrické léčebny, dětské ozdravovny, dětská centra, jesle, stacionáře.</li><li>3. Dítě vyžadující speciální péči – ohrožené dítě, rizikové dítě, sociálně maladaptované dítě, dítě s handicapem, nemocné dítě, nezaopatřené dítě. Systém rané péče.</li><li>4. Systém péče o dítě vyrůstající mimo vlastní rodinu.</li><li>5. Chronicky nemocné dítě.</li><li>6. Výchovně pedagogická činnost v dětských zařízeních.</li><li>7. Ošetrovatelský proces u dětí v odborných dětských léčebnách a ozdravovnách, stacionářích a jeslích.</li></ol> <p>Součástí předmětu jsou vybrané exkurze do zařízení, které vhodně doplňují danou problematiku.</p>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z – prezentace na vybrané téma</li></ul>
<b>Seznam studijní literatury:</b>	ARCHALOUSOVÁ, A., SLEZÁKOVÁ, Z. <i>Aplikace vybraných ošetrovatelských modelů do klinické a komunitní praxe</i> . Hradec Králové: Nucleus, 2005. ISBN 8086225-63-1. HALÍŘOVÁ, M., SYCHROVÁ, A. ed. <i>Ústavní péče v resocializačním kontextu</i> . Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-756-8. KAZIMOUR, I. <i>Historie českého zdravotnictví</i> . Praha: Martin Kolářek-E-knihy jedou, 2016. ISBN 978-80-7512-595-8.



KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.

MÜHLPACHR, P. *Vývoj ústavní péče: (filosoficko-historický pohled)*. Brno: Masarykova univerzita, 2001. ISBN 80-210-2512-3.

PACNEROVÁ, H. *Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2015. ISBN 978-80-7481-138-8.

SEIFERT, B., BÝMA, S. a SEIFERT, M. *Primární péče. Všeobecné praktické lékařství: Výukový text pro studenty magisterského studia lékařství*. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2023. ISBN 9788024654782.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3592-4.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3593-1.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Filozofie Philosophy
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe filozofii jako vědní obor, podporující poznání lidského bytí,</li><li>• charakterizuje filozofické přístupy výchovní a západní kultury,</li><li>• používá filozofické poznatky ve vědě ošetrovatelství a transkulturním ošetrovatelství,</li><li>• používá výstupy antropologie v ošetrovatelství anglosaských a frankofonních zemí,</li><li>• analyzuje a řeší problémy související s chápáním podstaty bytí, pracuje s poznatky, výsledky výzkumu, odbornou literaturou,</li><li>• objasní různé pohledy na smysl lidské existence.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Význam filozofie pro pracovníky nelékařských profesí a pro medicínu</li><li>2. Filozofie hodnot u filozofů indických, čínských a antických, využití těchto hodnot při formování osobnosti zdravotnického pracovníka se zvláštním zřetelem k Hippokratovi.</li><li>3. Etický přínos křesťanství a renesance. Vztah středověké medicíny a renesanční filozofie k člověku a k vědám, především k medicíně.</li><li>4. Řešení otázky lidského poznání a vědeckých metod filozofů 17. – 19. století a jejich využití při vědeckém poznávání včetně medicíny. Osvícenské názory francouzských filozofů a anglických filozofů.</li><li>5. Rozvoj přírodních věd a medicíny v 19. století. Filozofické názory ruských filozofů a lékařů.</li><li>6. Chápání života, vědomí a pravdy ve filozofických směrech 20. století a se zřetelem na freudismus.</li><li>7. Možnost využití freudismu v psychiatrii a neuropatologii, případně v dalších lékařských oborech, využití objevů I. P. Pavlova v medicíně.</li><li>8. Možnost využití nejnovější filozofie ve zdravotnictví, filozofické názory amerického lékaře Y. Morena, zakladatele sociometrie a francouzského filozofa, lékaře a humanisty A. Schweitzera s aspektem na jeho základní dílo Filozofie civilizace. Aplikace Masarykových humanitních ideálů na umravňení současné tržní společnosti.</li><li>9. Filozofie ošetrovatelské profese v 21. století s orientací na globalismus a multikulturnost světa a vývoje ve střední Evropě.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z – prezentace na vybrané téma</li></ul>
<b>Seznam studijní literatury:</b>	AZENBACHER, A. <i>Úvod do filozofie</i> . Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-727-5. DESCARTES, R. <i>Úvahy o první filozofii</i> . Praha, Herrmann a synové 2004. ERIKSEN, T. H. <i>Antropologie multikulturních společností</i> . Praha: Triton, 2007. ISBN 978-80-7254-925-2.



FIKÁČEK, J. *Konec nekonečna: nová filozofie nekonečna z pohledu mnoha oborů*. Praha: Jonathan Livingston, 2024. ISBN 978-80-7551-342-7.  
HEIDEGGER, M. *Rozumět životu*. Praha: Oikoymment, 2010. ISBN 978-80-7298-244-8.  
KELNAROVÁ, J. *Thanatologie v ošetrovatelství*. Praha: Littera, 2007. ISBN: 978-80-85763-2.  
KOŤA, J. a kol. *Základy společenských věd*. 1. díl, Péče o duši (o osobní identitu). Praha, Eurolex Bohemia 2004. ISBN 80-8686-130-9.  
PAYNE, J. *Zdraví: hodnota a cíl moderní medicíny*. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-293-1.  
SOKOL, J. *Filozofická antropologie*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-627-6.  
SOKOL, J. *Malá filozofie člověka*. Praha: Vyšehrad, 2010. ISBN 978-80-7429-056-5.  
SOKOL, J. *Etika, život, instituce*. Praha: Vyšehrad, 2014. ISBN 978-80-7429-223-1.  
SOUKUP, V. *Přehled antropologických teorií kultur*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7178-929-1.  
VLČEK, M. *Úvod do filozofie společnosti a dějin*. Praha: Oecomica, 2011. ISBN 978-80-245-1785-8.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Sociologie  
Sociology

#### Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetrovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans a intersex pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifíků (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvikem adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálně-právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení. V předmětu se studenti seznamují s aktuálními oblastmi řešení ve vládních strategiích.

#### Cíl předmětu:

##### Po absolvování modulu student:

- vymezí a správně formuluje sociologickou terminologii,
- používá metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a interpretuje jeho výsledky,
- rozumí struktuře společnosti a je objasní vybrané společenské jevy a procesy,
- definuje sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifiku pacientů,
- respektuje genderovou identitu klienta/člověka,
- zná role lékaře a pacienta z pohledu sociologických teorií.

#### Rámcový rozpis učiva:

1. Předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny.
2. Sociologické teorie a významní představitelé, stručný vývoj sociálního myšlení.
3. Sociální útvary, procesy a sociální struktura.
4. Aplikovaná sociologie – sociologie nemoci a zdravotní péče, sociální změna a sociální mobilita.
5. Sociální patologie – deviace.
6. Náboženství a globalizace.
7. Sociologie rodiny.
8. Gender z pohledu pojetí světa. Problematika LGBT + a témata týkající se trans a intersex pacientů.
9. Migrace – sociální, politická, ekonomická.
10. Problematika zdraví a nemoci ze sociologického hlediska.
11. Socializace pacienta (role pacienta, postavení pacienta ve funkčním systému nemocnice).



**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Požadavky k zápočtu:

- z dostupných zdrojů vyhledat sociologický problém a vyjádřit vlastní postoj k danému problému
- Z

**Seznam studijní literatury:**

BARTLOVÁ, S. *Vybrané kapitoly ze sociologie medicíny*. 4. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1197-4.

BAUMAN, Z. a T. MAY. *Myslet sociologicky: netradiční uvedení do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2010. ISBN 978-80-7419-026-1.

BERGER, P. L. *Pozvání do sociologie*. 3. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007. ISBN 978-80-87029-10-7.

DANICS, Š., DUBSKÝ, J. a L. URBAN. *Základy sociologie a politologie*. 4. upravené a rozšířené vydání. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2019. ISBN 978-80-7380-751-1.

JANDOUREK, J. *Průvodce sociologií*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2397-6.

JIRÁK, J., KÖPPLOVÁ, B. *Média a společnost*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-287-4.

LE BON, G. *Duše davu*. Přeložil Ladislav HOFMAN, přeložil Zdeněk ULLRICH. V Praze: ABB, Národovecká knihovnička, 2019. ISBN 978-80-88302-00-1.

NOVOTNÁ, E. *Sociologie sociálních skupin*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2957-2.

SAK, P. *Sociologie stáří a seniorů*. Praha: Grada, 2012. ISBN 13: 978-80-247-3850-5.

ŠUBRT, J., BALON, J. *Soudobá sociologická teorie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2457-7.

URBAN, L. *Sociologie: klíčová témata a pojmy*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3056-6.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Obecná a vývojová psychologie  
General And Developmental Psychology

#### Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného dítěte, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných dětí všech věkových skupin.

#### Cíl předmětu:

##### *Po absolvování modulu student:*

- chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky,
- vysvětlí dělení psychologických disciplín,
- vyjmenuje jednotlivé psychologické metody a využívá je v praxi,
- vysvětlí biologickou a sociální podmíněnost psychiky,
- definuje psychické procesy a určí jejich charakteristiky,
- rozlišuje strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti,
- využívá motivační zdroje k rozvoji osobnosti,
- poskytuje informace týkající se rozvoje schopností osobnosti,
- rozlišuje jednotlivé druhy temperamentu, využívá jejich kladů,
- definuje pojem ontogeneze,
- porovná periodizaci vývoje Freuda, Eriksona, Piageta a dalších,
- definuje zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie,
- orientuje se v jednotlivých ontogenetických obdobích (prenatální období, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní a školní věk, pubescence, adolescence, stárnutí a stáří).

#### Rámcový rozpis učiva:

##### **Obecná psychologie**

1. Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi.
2. Determinace lidské psychiky, vědomí a nevědomí, spánek a snění, kognitivní procesy, motivační a emocionální procesy, regulační vlastnosti, výkonová a dynamická složka osobnosti, metody psychologie.
3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti – jejich třídění
4. Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace.
5. Struktura a vlastnosti osobnosti – motivační, temperamentové a citové vlastnosti, charakterově-volní vlastnosti, vlastnosti učení.
6. Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.
7. Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti

##### **Vývojová psychologie**



1. Vymezení pojmu ontogenetická psychologie, její vztah k ostatním psychologickým disciplínám.
2. Periodizace vývoje – srovnání Freuda, Piageta, Eriksona.
3. Zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie.
4. Přehled ontogenetického vývoje. Prenatální období, postup zrání plodu, nedonošenost a její důsledky. Porod – různé přístupy k vedení porodu, působení prenatálních a perinatálních faktorů.
5. Novorozenecké období, popis základních reflexů, vývoj analyzátorů, rané formy učení, prosociální reakce, interakce matka – dítě, potřeby novorozence, vývoj lokomotoriky, něžná náruč rodičů.
6. Kojenecké období. Gesellovy vývojové zákonitosti. Vývoj lokomotoriky, řečové a sociální reakce. Teorie mateřské deprivace, citové a sociální potřeby, typy interakce rodič – dítě.
7. Období batolete. Vývoj řeči. Jemná a hrubá motorika, intelektové schopnosti, postup socializace. Různá pojetí procesu socializace, personalizace, individualizace.
8. Předškolní věk – kognitivní vývoj od symbolického k názornému myšlení, interiorizace sociálních norem, role, význam hry. Vývoj morálního citění. Problematika školní zralosti
9. Školní věk. Jeho specifika, faktory vlivu na školní prospěch, autorita učitele, adaptace na školní prostředí, kooperace vs. soutěživost.
10. Pubescence (prepuberta a puberta). Časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj, osobnostní zvraty, rané sexuální zkušenosti, profesionální orientace, životní orientace, sebepojetí. Vliv vrstevnické skupiny.
11. Adolescence. Časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj.
12. Raná, střední a pozdní dospělost. Specifika, sociální role, pracovní a reprodukční podmínky. Životní styl, rodina a její vývoj. Tvůrčí činnost.
13. Stárnutí a stáří. Involuční změny a jejich bio-psycho-sociální pojetí.
14. Techniky cvičení se specifika na jednotlivá vývojová období.
15. Nácvik využití stimulačních podnětů při práci s dětmi.
16. Nácvik situací, jak předcházet nevhodným reakcím v důsledku přecitlivělosti na různé podněty v odlišných věkových stadiích.
17. Porozumění pro frustrující situaci dospívajících.
18. Kontakt s rodičem, zákonným zástupcem nezletilého.
19. Výchovné problémy v jednotlivých věkových obdobích, význam rodinné terapie.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

#### Seznam studijní literatury:

DRAPELA, V. J. *Přehled teorií osobnosti*. 5. vyd. Překlad Karel Balcar. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-807-3675-059.

HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009. Pedagogická praxe. ISBN 978-807-3676-285.

HELUS, Z. *Úvod do psychologie: učebnice pro střední školy a bakalářská studia na VŠ*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-3037-0.

HONZÁK, R., et al. *Základy psychologie*. 1. vyd. Praha: Galén, 2006. ISBN 978-802-4611-389.

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1284-9.

LOVASOVÁ, V. *Subjektivní symbolická vizualizace psychologie rodiny*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. ISBN 978-80-261-0076-8.

MAREŠ, J. a KEBZA, V. (ed.). *Psychologie zdraví*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-247-4411-7.

NAKONEČNÝ, M. *Psychologie téměř pro každého*. Praha: Academia, 2004. ISBN 978-802-0011-985.



PIAGET, J., INHELDER, B. *Psychologie dítěte*. Vyd. 5. Překlad Eva Vyskočilová. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-798-5.

PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2005. ISBN 978-802-0013-873.

ŘÍČAN, P. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2006. ISBN 978-807-3671-242.

ŘÍČAN, Pavel a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Dětská klinická psychologie*. 4., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. Psyché (Grada)

ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. Psyché (Grada). ISBN 978-802-4731-339.

SOBOTKOVÁ, I. *Psychologie rodiny*. 2., přeprac. vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-807-3672-508.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Poznávání duševního života člověka*. 4., dopl. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-802-4429-779.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2433-0.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. V Praze: Karolinum, 2005. ISBN 978-802-4609-560.

ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-802-4740-621.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots), on-line psychologické testy a dotazníky, virtuální laboratoře, e-learningové platformy.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Sociální psychologie Social Psychology
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznámí studenty za pomoci vědeckých metod porozumět a zároveň vysvětlit, jak je myšlení, cítění a chování jedinců ovlivňováno skutečnou, představovanou či předpokládanou přítomností druhých. Seznamuje studenty s chováním, prožíváním a zkušenostmi jednotlivce ve společnosti. Předmětem je konkrétní osoba, žijící v konkrétních společenských podmínkách.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí význam sociální psychologie pro sebe sama, svoje profesní kompetence a pro holistický přístup ke klientům,</li><li>správně užívá základní psychosociální terminologii,</li><li>vyjmenuje psychosociální potřeby dítěte a jeho rodiny v jednotlivých vývojových etapách,</li><li>definuje psychosociální potřeby dítěte a rodiny ve zdravotnickém prostředí,</li><li>vysvětlí socializaci jedince a faktory, které ji ovlivňují,</li><li>poskytuje informace týkající se procesu a etap socializace,</li><li>chápe sociální normy a procesy zrání a učení v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy dítěte/člověka,</li><li>vysvětlí sociální role, postoje, vztahy a jejich vzájemné interakce,</li><li>chápe vliv sociální skupiny na psychosociální rozvoj dítěte,</li><li>chápe význam přípravy dítěte na hospitalizaci, vhodně komunikuje a podává informace dítěti i rodině,</li><li>chápe význam podpory adaptace dítěte na hospitalizaci, umí vyzorovat možné projevy maladaptace, hospitalizmu,</li><li>zná možnosti podpory v případě maladaptace dítěte/rodiny.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Sociální psychologie jako předmět a vztah k jiným vědám, přínos pro praxi sestry.</li><li>Socializace jedince:<ul style="list-style-type: none"><li>proces, formy s ohledem na vývojová období dítěte/člověka,</li><li>sociální učení a zrání, sociální normy,</li><li>kulturní vzorce a sociální normy,</li><li>etapy socializace v návaznosti na teorii zrání.</li></ul></li><li>Sociální percepce, vztahy a interakce, sociální postoje, konflikty, konformita.</li><li>Sociální skupina:<ul style="list-style-type: none"><li>typy, znaky, role a vztahy, skupinová dynamika, vůdcovství – role,</li><li>vliv skupiny na vývoj a jednání osobnosti,</li><li>rodina jako sociální skupina,</li><li>vrstevnické skupiny,</li><li>pracovní skupiny – úkolové situace ve skupinách, skupinový výkon.</li></ul></li><li>Náročné životní situace<ul style="list-style-type: none"><li>reakce na náročné životní situace, copingové strategie</li><li>stres, deprivace, frustrace, krize</li></ul></li><li>Poruchy socializace – neúspěšná socializace</li></ol>



- agresivita dětí a dospělých,
- diskriminace, šikana, bossing, mobbing,
- týrání a zneužívání; domácí násilí, závislosti.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ

**Seznam studijní literatury:**

BAŠTECKÁ, B. *Psychosociální krizová spolupráce*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4195-6.

CAPPONI, V., NOVÁK, T. *Asertivně do života*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2000. ISBN 80-716-9082-1.

HAYESOVÁ, N. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0534-0.

JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ L., *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-2992-3.

KELNAROVÁ, J., MATĚJKOVÁ, E. *Psychologie 1. díl*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3270-1.

KIMPLOVÁ, T., JOCHMANNOVÁ, L. a SVOBODA, J. *Psychologie rodiny*. Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3064-1.

KOPECKÁ, I. *Psychologie; učebnice pro obor sociální činnost. 1. Díl*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3875-8.

NAKONEČNÝ, M. *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1679-9.

NOVÁK, T. *Psychická sebeobrana*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2001. ISBN 80-247-0123-5.

ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. *Dětská klinická psychologie. 4., přepracované a doplněné vydání*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 978-80-247-1049-5.

SLAMĚNÍK, I. *Emoce a interpersonální vztahy*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3311-1.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.

VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. a SOLLÁROVÁ, E. (ed.). *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Psyché. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, on-line psychologické testy a dotazníky, virtuální laboratoře, e-learningové platformy.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Zdravotnická psychologie Health Psychology
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné, vývojové a sociální psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, psychohygieny, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích (peer programy, supervize). Cílem výuky je informovat o podstatných psychologických problémech souvisejících se změnou zdravotního stavu a připravit studenty na specifické chování a reakce dětí, jejich rodičů nebo pečujících osob v nemoci.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného dítěte a dospělého, identifikuje změny v jeho chování,</li><li>• vysvětlí podstatu psychosomatických onemocnění,</li><li>• řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie,</li><li>• pozitivně ovlivňuje svoje chování a prožívání, užívá metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi,</li><li>• vysvětlí zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat,</li><li>• vyjmenuje zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům z různých kultur,</li><li>• využívá motivační zdroje k rozvoji osobnosti.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do předmětu – vymezení klinické psychologie mezi psychologickými vědami, obsah klinické psychologie a její spolupráce s ostatními lékařskými obory. Nemoc jako náročná životní situace – definice nemoci a zdraví.</li><li>2. Psychologická problematika nemocného a nemoci. Osobnostní vlastnosti nemocného. Změny osobnosti vyvolané onemocněním. Obraz nemoci a změny psychiky pod vlivem onemocnění, další vlivy nemoci na oblast emoční, motivační, gnostickou a možnosti vlivu nemoci. Autoplastický obraz nemoci a jeho podmíněnost. Postoj k nemoci. Prožívání nemoci v čase. Pojem psychosomatické medicíny – psychosomatické obtíže a somatopsychické obtíže.</li><li>3. Nemocné dítě ve zdravotnickém prostředí – osobnost, projevy chování, adaptace na prostředí, adaptace na nemoc. Psychologická problematika hospitalizace. Neurotizace, deprivace, deprivací syndrom.</li><li>4. Zdravotník a nemocný. Osobnost dětské sestry, vztah mezi sestrou a nemocným dítětem, vztah mezi sestrou a rodinnými příslušníky. Iatropatogenie, srororigenie, placebo efekt. Interpersonální vztahy ve zdravotnictví. Profesionální chování. Profesionální deformace. Konflikty, řešení konfliktů. Psychohygienu ve zdravotnictví.</li><li>5. Psychologická péče o nemocné dítě a dítě s postižením – příprava dítěte na hospitalizaci, příjem dítěte do nemocnice, uspokojování potřeb dítěte, příprava dítěte na diagnostický a léčebný proces</li></ol>



v různých věkových skupinách. Psychika chronicky a akutně nemocné dítěte, předoperační a pooperační problematika u dětí a jejich rodičů

6. Psychologická problematika dětí s vrozenými a získanými vadami – poruchy sluchu a jejich vliv na psychiku dítěte, poruchy zraku a jejich vliv na psychiku dítěte, vady řeči a fatické poruchy z psychologického hlediska, psychologická problematika mentálně postižených dětí. Psychologická problematika rodičů předčasně narozených dětí, novorozenců s vrozenými vadami či nemocemi.
7. Problematika týraného dítěte.
8. Kvalita života předčasně narozeného dítěte, nemocného dítěte a dítěte s postižením.
9. Problematika smrti a umírání, základy thanatologie. Bolest. Psychologická problematika onkologicky nemocných dětí. Psychologická problematika resuscitace dětí.
10. Psychoterapie a její význam.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

#### Seznam studijní literatury:

- AYERS, S., VISSER, R. *Psychologie v medicíně*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5230-3.
- BERAN, J. et al. *Lékařská psychologie v praxi* Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.
- FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1314-4.
- HONZÁK, R. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. Praha: Vyšehrad, 2013. ISBN 978-80-742-9331-3.
- HUMPL, L. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 978-80-701-3562-4.
- KALLWASS, A. *Syndrom vyhoření v práci a osobním životě*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-736-7299-7.
- KEBZA, V. *Psycholog ve zdravotnictví*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2446-4.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-0179-0.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-736-7568-4.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Sestry a stres*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-3149-0.
- KUPKA, M. *Psychosociální aspekty paliativní péče*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4650-0.
- MAREŠ, J. a KEBZA, V. (ed.). *Psychologie zdraví*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-247-4411-7.
- RAUDENSKÁ, J. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2223-8.
- ROKYTA, R. a kol. *Bolest a jak s ní zacházet*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-3012-7.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.
- VENGLÁŘOVÁ, M. et al. *Sestry v nouzi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-4062-1.
- ZACHAROVÁ, E. a kol. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-4062-1.
- ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie*. Teorie a praktická cvičení – 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0155-9.

#### Využití moderních informačních technologií:

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots), on-line psychologické testy a dotazníky, virtuální laboratoře, e-learningové platformy.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Management a řízení kvality Management And Control Of Quality
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče, poskytuje informace o zdravotnicko-ekonomické problematice.
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči,</li><li>• kategorizuje metody a nástroje managementu,</li><li>• definuje role a funkce manažera 1., 2. a 3. úrovně,</li><li>• popíše principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetrovatelské péče,</li><li>• popíše principy řízení ošetrovatelské péče,</li><li>• vysvětlí cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetrovatelskou péči,</li><li>• objasní funkci standardů,</li><li>• objasní způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetrovatelské péče,</li><li>• vymezí fáze krizového managementu,</li><li>• umí zacházet s moderní kancelářskou technikou,</li><li>• popíše způsoby úhrady zdravotní péče,</li><li>• zná možnosti podnikatelské činnosti ve zdravotnictví a ekonomické aspekty podnikání,</li><li>• zná a umí vysvětlit základní znaky obecného hospodářského systému,</li><li>• definuje systém péče o zdraví v ČR,</li><li>• definuje základní principy zdravotního pojištění a popíše postavení a funkce zdravotních pojišťoven v systému zdravotní péče v ČR,</li><li>• vysvětlí různé způsoby úhrady zdravotní péče,</li><li>• definuje hlavní principy financování jednotlivých zdravotnických zařízení.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Management, význam a uplatnění v ošetrovatelství.</li><li>2. Koncepční rámec managementu.</li><li>3. Osobní management, osobnost manažera, role, funkce, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně.</li><li>4. Management času.</li><li>5. Management lidských zdrojů, marketing, management konfliktu.</li><li>6. Personální management.</li><li>7. Management organizační jednotky.</li><li>8. Management kvality ošetrovatelské péče, standardy, auditní činnost.</li><li>9. Management změn, krizový management.</li><li>10. Informační systémy a komunikace v managementu ošetrovatelství.</li><li>11. Administrativa v ošetrovatelství.</li><li>12. Ekonomika zdravotnického zařízení a finanční zajištění zdravotní péče.</li><li>13. Podnikatelská činnost ve zdravotnictví a její ekonomické aspekty.</li></ol>



14. Systém péče o zdraví a zdravotnictví v ČR, ekonomika péče o zdraví, ekonomika zdravotnictví, funkce státu v ekonomice zdravotnictví.
15. Systémy zdravotního pojištění a jejich charakteristika.
16. Způsoby úhrady zdravotní péče a klasifikační systémy, které se pro úhradu zdravotní péče používají.
17. Financování zdravotnictví, základní principy financování zdravotnické péče ambulantní, lůžkové, financování lékáren a léků.
18. Zdravotnická instituce jako firma, podmínky pro činnost zdravotnické instituce, řízení finančních toků zdravotnického zařízení.
19. Trh práce, problematika zaměstnanosti ve zdravotnictví, výpočet mzdy (platu).
20. Účetnictví a daňová evidence.

#### **Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z – zápočtový test – minimální úspěšnost 70%
- KZ – zápočtový test – minimální úspěšnost 70%, vypracování životopisu

#### **Seznam studijní literatury:**

- BARTÁK, M. *Ekonomika zdraví; sociální, ekonomické a právní aspekty péče o zdraví*. Praha: Wolters Kluwer, 2010. ISBN 978-80-735-7503-8.
- DYTRT, Z. *Etika podnikání zdravotnických zařízení pro nelékařské profese*. Praha: IVPZ, 2013. ISBN 978-80-87023-27-3.
- JAROŠOVÁ, Darja a PLEVOVÁ, Ilona. *Management v ošetrovatelství: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-304-0.
- LIPOVSKÁ, H. *Moderní ekonomie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2017. ISBN 978-80271-0120-7.
- MAAYTOVÁ, A. *Otázky ekonomiky zdravotnictví s ohledem na zvyšování efektivnosti*. Praha: Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-735-7912-8.
- NĚMEC, J. *Principy zdravotního pojištění*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2628.
- POKORNÁ, A., DOLANOVÁ, D., ŠTROMBACHOVÁ, V., BŮŘILOVÁ, P., KUČEROVÁ, J. et al. *Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví: metodika prevence, identifikace a analýza*. Praha, Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0720-9
- PLEVOVÁ, I. a kolektiv: *Management v ošetrovatelství*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3871-0.
- ŠKRLA P., ŠKRLOVÁ M. *Řízení rizik ve zdravotnických zařízeních* Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2616-8.
- VESELÁ, J., KANIOKOVÁ, VESELÁ, P. *Sociologické aspekty managementu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-2792-9.
- ZÍTKOVÁ, M. *Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5094-1.
- ZLÁMAL, J. *Ekonomika zdravotnictví*. Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 978-80-701-3551-8.
- ZLÁMAL, J., BELLOVÁ, J. a J. BLAŽEK. *Management zdravotnictví I*. Prostějov: Computer Media, 2018. ISBN 978-80-7402-375-0.

#### **Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots), e-learningové aplikace.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Základy legislativy a práva  
Basics Of Legislation And Law In Health Care

**Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních služeb s podrobnějším zaměřením na práva nezletilých, sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.

**Cíl předmětu:**

**Po absolvování modulu student:**

- definuje základní právní termíny,
- orientuje se v platné legislativě, pracovně právních vztazích,
- chápe rozsah zodpovědnosti zdravotnického pracovníka,
- zná a respektuje práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte a umí je aplikovat v praxi,
- rozumí principům veřejného zdravotního pojištění,
- pracuje se sazebníkem a seznamem výkonů,
- vyvodí závěry plynoucí z pracovněprávních předpisů,
- zná postupy při řešení pracovněprávních záležitostí,
- zná právní odpovědnost v souvislosti s poskytováním zdravotní péče,
- orientuje se v problematice podnikání ve zdravotnictví.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Základy práva – právo, právní systém, právní normy, právní vztahy.
2. Ústavní právo – Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod.
3. Právní normy ve zdravotnictví – zdravotní služby, pracovníci ve zdravotnictví, zdravotní pojištění, léčiva a zdravotnické prostředky, ochrana veřejného zdraví, návykové látky. Aktuální zdravotnické právní předpisy a jejich prováděcí předpisy.
4. Odpovědnost zdravotnického pracovníka při výkonu povolání, odpovědnost ve zdravotnictví – pracovněprávní odpovědnost, občanskoprávní odpovědnost, trestní odpovědnost, smluvní a obchodněprávní odpovědnost, disciplinární odpovědnost.
5. Práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte
6. Pracovní právo – zásady pracovního práva, právo na práci, subjekty, pracovněprávní vztahy.
7. Trestní právo – přestupky ve zdravotnictví, přestupkové řízení, trestné činy ve zdravotnictví, trestní řízení.
8. Soukromé podnikání – základní pojmy, živnostenský zákon, občanský zákoník, nestátní zdravotnická zařízení.
9. Občanské právo – subjekty, plná moc, smlouvy, vlastnictví.
10. Zdravotní pojištění – pojištěnci, práva a povinnosti pojištěnců, plátcí pojistného, zdravotní pojišťovny, zdravotní péče hrazená ze zdravotního pojištění.



**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ – zápočtový test – minimální úspěšnost 60%

**Seznam studijní literatury:**

ČEPICOVÁ, K., *Nejčastější právní situace: rádce pro každý den*. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266-0406-8  
ELIÁŠ, K. a kol., *Občanské právo pro každého. Pohledem (nejen) tvůrců nového občanského zákoníku*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2013. ISBN 978-80-7478-013-4.

HAŠKOVCOVÁ, H., *Lékařská etika*. Praha: Galen, 2015. ISBN: 978-80-749-2204-6.

MACH, J. a kol. *Univerzita medicínského práva*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-5113-9.

MACH, J., KURZOVÁ H. *Medicína a právo: s příklady a otázkami*. Praha: C.H. Beck, 2006. Beckova edice ABC. ISBN 978-80-717-9810-1.

MACH, J. *Lékař a právo: praktická příručka pro lékaře a zdravotníky*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-802-4736-839.

POLICAR, R. *Zdravotnická dokumentace v praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2358-7.

PRUDIL, L. *Právo pro zdravotnické pracovníky*. 4. vydání. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s., 2017. ISBN 978-80-7552-507-9.

PRUDIL, L. *Základy právní odpovědnosti ve zdravotnictví*. 4. dopl. vyd. Brno: NCONZO, 2006. ISBN 978-80-7013-433-7.

PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. a kol. *Etika a komunikace v medicíně*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3976-2.

ŠÍMA, A., SUK, M. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 13., přeprac. a dopl. vyd. V Praze: C.H. Beck, 2013. Beckovy učební texty. ISBN 978-80-7400-490-2.

ŠKOP, Martin, MACHÁČ Petr. *Základy právní nauky*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2011. ISBN 978-807-3577-094.

ŠNĚDAR, Libor, KURZOVÁ Hana. *Základy zdravotnického práva: s příklady a otázkami*. Praha: LexisNexis CZ, 2008. Studijní texty (LexisNexis). ISBN 978-808-6920-214.

ŠUSTEK, P., HOLČAPEK, T. *Informovaný souhlas*. Praha: ASPI, 2007. ISBN 978-80-7357-268-6.

ŠUSTEK, P., HOLČAPEK, T. a kol. *Zdravotnické právo*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2016. ISBN 978-80-7552-321-1.

UHEREK, P., *Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotnických služeb*. Praha: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-7478-476-7.

UHEREK, Pavel. *Povinná mlčenlivost zdravotnických pracovníků: komplexní rozbor aktuální právní úpravy: výjimky a právní úpravy: řešení sporných či komplikovaných případů z praxe: praktickou součástí jsou zpracované vzory formulářů: publikace poradí i pacientům, osobám blízkým či studentům středních a vysokých škol*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008, 182 p. ISBN 978-802-4726-588.

VONDRÁČEK, L., MACHÁČ, P. *Právní předpisy: nejen pro hlavní, vrchní, staniční sestry*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1198-2.

**Internetové zdroje:**

Ministerstvo práce a sociálních věcí. [online]. [cit. 2018-03-05]. Dostupné z: [www.mpsv.cz](http://www.mpsv.cz)



Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4

Ministerstvo zdravotnictví České republiky. [online]. [cit. 2018-03-05]. Dostupné z: [www.mzcr.cz](http://www.mzcr.cz)  
Portál veřejné správy České republiky. [online]. [cit. 2018-03-05]. Dostupné z: [www.portal.gov.cz](http://www.portal.gov.cz)

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Informační systémy ve zdravotnictví Health Care Information Systems
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích.</p> <p>Základní metodou získání požadovaných dovedností je výklad vyučujícího a praktické procvičování úloh na vybavení IT školy.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá základní kompetence práce s počítačovým vybavením a základními programy,</li><li>• aktivně využívá metody a prostředky zabezpečení dat a bezpečné práce s nimi,</li><li>• ovládá na pokročilé úrovni vyhledávání elektronických informací obecné a zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů a dále s nimi pracuje,</li><li>• chápe význam a právní limity GDPR při vedení zdravotnické dokumentace,</li><li>• využívá prostředky IT pro zpracování, organizaci dat a vedení zdravotnické dokumentace,</li><li>• prezentuje získaná statistická a odborná data s využitím prezentačního programu,</li><li>• aplikuje základy statistického zpracování a vyhodnocení dat ve zdravotnictví a vyhodnotí a prezentuje data zdravotnického výzkumu,</li><li>• užije své kompetence ke zpracování absolventské práce dle nejnovějších metodických norem</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Informační systémy ve státní zprávě a ve zdravotnictví (ISZ). Problematika a metody identifikace a autentizace: hesla, útoky na hesla, požadavky na hesla, biometrie. Ochrana a zabezpečení dat.</li><li>2. IT infrastruktura: základy sítí a organizace internetového provozu. Klasifikace a topologie počítačových sítí. Nasazení systému v cloudovém prostředí. Rozdělení serverů na souborový, databázový, poštovní, terminálový, www, aplikační.</li><li>3. Bezpečnost informačního systému: hrozby, rizika, útoky, bezpečnostní funkce, bezpečnostní mechanismy. Budování bezpečnosti v organizaci, bezpečnostní politika, havarijní plán. Lidský faktor v bezpečnosti informačních systémů, sociální inženýrství.</li><li>4. GDPR a právní dopady do organizace a správy dat zdravotnické a jiné dokumentace.</li><li>5. Aplikace: textový procesor – typografické zásady, úprava oficiálních dokumentů, obrázky a grafická úprava dokumentů, hromadná korespondence.</li><li>6. Aplikace: komplexní znalost používání programů Microsoft Office pro zpracování, analýzu a prezentaci dat. Znalost základních technik sdílení a spolupráce nad daty.</li><li>7. Základní pojmy statistiky (znak, statistický soubor, druhy statistických dat, výběrové statistické funkce). Základní termíny biostatistiky (populace, incidence, prevalence, kohorta, rizikový faktor). Užití statistických funkcí.</li><li>8. Zdravotnická problematika na internetu – použití AI nástrojů, on-line vyhledávání dat. Vyhledávání odborné literatury, zdravotnická statistika.</li><li>9. Eticko-právní otázky související s využíváním informačních zdrojů – odpovědnost informačních odborníků, nesprávné jednání ve vědě.</li><li>10. Zpracování práce na vybrané téma zdravotnických a statistických dat s využitím metodiky absolventských prací v rozsahu 50 % požadavků na závěrečnou absolventskou práci.</li></ol>



**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ

Povolená maximální absence na hodinách je určena školním řádem.

Podmínkou udělení zápočtu je:

- úspěšné vypracování elektronického testu,
- odevzdání formátované ročníkové práce předepsané metodice a rozsahu

**Seznam studijní literatury:**

HENDL, J. *Základy matematiky, logiky a statistiky pro sociologii a ostatní společenské vědy v příkladech*. Třetí, doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5400-3.

KLADIVO, P. *Základy statistiky*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. ISBN 978-80-244-3842-9.

KLATOVSKÝ, K. *Microsoft Office 365*. Praha: GRADA, 2023. ISBN 978-80-271-3334-5.

KRÁL, M. *Power Point 2013 snadno a rychle*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4728-6.

KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2009. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2713-4.

MATEROVÁ, H. *Nemocniční informační systémy*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 2713-4.

MÜNZ, J. *Informační technologie ve zdravotnictví – Informační systémy*. Praha: ČVUT, 2011. ISBN 978-80-01-04720-0.

ŠPUNDA, M. a DUŠEK, J. *Zdravotnická informatika*. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-80-246-1378-9.

ZVÁROVÁ, J. *Základy statistiky pro biomedicínské obory*. 3. vydání. Biomedicínská statistika. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3416-6.

ŽŮREK, Jiří. 2017. *Praktický průvodce GDPR*. Praha: ANAG, 2017. ISBN 978-80-7554-097-3.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, AI, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Komunikace v ošetrovatelství Communication In Nursing
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností dětské sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry dítěte i jeho doprovodu a pro další účinnou a kvalitní péči o jejich individuální potřeby. Naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace nejen s dětmi, které mluví, ale i s těmi které nemluví, nebo jim to jejich zdravotní stav nedovoluje, nebo jsou cizími státními příslušníky. Naučí se lépe komunikovat i se spolupracovníky, s rodinnými příslušníky a dalšími osobami.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů;</li><li>• popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci;</li><li>• profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích;</li><li>• rozumí verbálním i neverbálním projevům dětí a dospělých, a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat;</li><li>• popíše socio-kulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Komunikace jako forma sociální interakce.</li><li>2. Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika, nácvik v modelových situacích.</li><li>3. Baby masáže. Preterapie.</li><li>4. Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci.</li><li>5. Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevoování postojů, chyby, nácvik v modelových situacích.</li><li>6. Základy bazální stimulace.</li><li>7. Devalvace, evalvace v komunikaci.</li><li>8. Naslouchání, interpersonální komunikace, základní komunikační dovednosti.</li><li>9. Asertivita, agresivita.</li><li>10. Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným dítětem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů.</li><li>11. Řešení modelových situací:<ul style="list-style-type: none"><li>• komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe,</li><li>• komunikace s příbuznými, komunikační vzorce z pohledu transakční analýzy,</li><li>• transkulturní komunikace,</li><li>• komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty, komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace.</li></ul></li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.



Součástí klasifikace je prezentace práce studentů na zadané téma.  
Minimální bodové ohodnocení pro prospěl/a u zkoušky je splnění testu na 60%.

- Z, ZK

**Seznam studijní literatury:**

ANDRÁŠIOVÁ, Mária a BEDNAŘÍK, Aleš. *Komunikace s nemocným*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2288-2.

BOUKALOVÁ, H., CERHA, O., SEDLÁČEK, M. a ŠÍROVÁ, E. *Psychologie komunikace*. Psyché (Grada). Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0.

BERAN, J. et al. *Lékařská psychologie v praxi*. Praha: Grada, Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.

BURDA, P. *Krizová komunikace s agresivním a hostilným pacientem*. Brno: NCO NZO, 2014. ISBN 78-80-701-3564-8.

DLABAL, Martin. *Komunikace v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1806-7.

GINNOT, Haim. *Umění komunikace s dětmi*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0926-3.

JANOUSEK, J. *Verbální komunikace a lidská psychika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1594-0.

KLIMENT, P. *Zvládací (copingové) odpovědi v pomáhajících profesích*. Olomouc: UP, 2014. ISBN 978-80-244-4206-8.

KŘIVOHLAVÝ, J. *Konflikty mezi lidmi*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-407-6.

MIKULÁŠTÍK, M. *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2339-6.

PEASOVÁ, Barbara a PEASE, Allan. *Řeč těla*. 2. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-7367-921-7.

PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.

POKORNÁ, A. *Efektivní komunikační techniky v ošetrovatelství*. Brno: NCO NZO, 2011. ISBN 978-80-701-3524-2.

PRŮCHA, J. *Interkulturní komunikace*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3069-1.

SPERANDIO, S. *Účinná komunikace v zaměstnání*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-736-7360-4.

VENGLÁŘOVÁ, M. – MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2006. ISBN 80-247-1262-8.

ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-271-0156-6.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, virtuální laboratoře, e-learningové platformy.



### Karta předmětu

**Název předmětu:** Pedagogika a edukace v ošetrovatelství  
Pedagogy And Education In Nursing

#### Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který je zaměřen na získání základních znalostí pedagogiky jako vědy, která zkoumá podstatu, strukturu a zákonitosti výchovy a vzdělávání jako záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti formující osobnost člověka v nejrůznějších sférách života společnosti. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití při výchovném působení dětské sestry na děti všech věkových skupin, jejich rodinu a komunitu, i účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání.

#### Cíl předmětu:

##### Po absolvování modulu student:

- popíše hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče,
- charakterizuje výchovné prostředky, metody, styly,
- používá metody a techniky edukace v praxi,
- zpracuje edukační program pro konkrétního klienta,
- správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit,
- reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika dětí a rodinných příslušníků,
- orientuje se ve výběru metod u dětí se specifickými potřebami,
- uplatňuje dovednosti v primární a komunitní péči.

#### Rámcový rozpis učiva:

1. Pedagogika jako věda:
  - předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám,
  - základní pedagogické pojmy,
  - výchovné prostředky, metody, styly,
  - stručné dějiny pedagogiky,
  - významní pedagogové.
2. Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace:
  - zdravotnický pracovník v roli edukátora,
  - formy, metody, techniky edukace,
  - význam hry jako prostředku výchovy (edukace),
  - specifika edukace dětí dle psychomotorického vývoje, výběr vhodných metod, využití mentálních map,
  - specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk.
3. Didaktika a tvorba edukačního programu:
  - principy,
  - zásady,
  - cíle,
  - organizační formy výuky,
  - výukové metody,
  - hodnocení.
4. Specifika edukace u dětí, metody a formy skupinové a individuální edukační činnosti:
  - specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk,
  - specifika edukační činnosti v ambulantní péči,
  - specifika edukační činnosti v komunitní péči,



- edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
  - příprava skupinové přednášky pro rodinné příslušníky.
5. Vypracování edukačního portfolia, edukačních intervencí v ošetřovatelských plánech:
- zpracování edukačního portfolia se zaměřením na specifika dětského věku,
  - zpracování edukačního portfolia pro rodinné příslušníky se zaměřením na konkrétní onemocnění,
  - tvorba edukačních listů, letáků a dalšího kreativního materiálu.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

V 1. ročníku docházka alespoň 50%, splnění testu alespoň na 65%.

Ve 2. ročníku písemná příprava na edukaci/výuku, prezentace edukace nebo výuky na zvolené téma před skupinou studentů. Závěrečný test minimálně na 65%.

- Z, ZK

#### Seznam studijní literatury:

BAZALOVÁ, B. *Autismus v edukační praxi*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

ČECHOVÁ, V., MELLANOVÁ, A., KUČEROVÁ, H. *Psychologie a pedagogika II*. Praha: Informatorium 2006. ISBN 978-80-7333-028-6.

JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetřovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.

KACHLÍK, P., VOJTOVÁ, V. a ČERVENKA, K. *Edukační přístupy k dětem v riziku, s problémy a s poruchami v chování: Educational attitudes towards children at risk, children with behavioural problems and children with behavioural disorders*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8916-7

PRŮCHA, J. *Psychologie učení: teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi*. Psyché (Grada). Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2853-2.

ROZSYPALOVÁ, M., ČECHOVÁ, V., MELLANOVÁ, A. *Psychologie a pedagogika I*. Praha: Informatorium 2006. ISBN 978-80-7333-014-9.

STÁREK, L. *Vybrané aspekty ovlivňující edukační proces dítěte*. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2021. ISBN 978-80-7452-203-1.

SVĚŘÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-845-2.

ŠULISTOVÁ, R. TREŠLOVÁ, M. *Pedagogika a edukační činnost v ošetřovatelské péči*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2012. ISBN 978-80-7394-246-5.

ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. a HOŠEK, V. (ed.). *Zážitková pedagogika - zdroj inspirace v edukační praxi: kolektivní monografie*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2015. ISBN 978-80-87723-17-3.

VENGLÁŘOVÁ, M., MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. ISBN 80-247-1262-8.

#### Využití moderních informačních technologií:

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Speciální pedagogika Special Pedagogy
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který navazuje na předměty psychologie a pedagogika. Zabývá se zákonitostmi rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání dětí s nějakým druhem postižení či znevýhodnění, jejich socializací, a to od jejich narození. Předmětem je zkoumání podstaty a zákonitostí výchovy a edukace jedinců se speciálními potřebami. Student/ka získá znalosti ke zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněných vad, které jsou jejich příčinami, a současně získá dovednosti pro práci s dětmi se speciálními potřebami.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v zákonitostech rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání,</li><li>• orientuje se v základních oborech speciální pedagogiky,</li><li>• prakticky využívá pedagogickou diagnostiku,</li><li>• seznamuje se s dětmi postižených nebo znevýhodněných socializací od jejich narození,</li><li>• zkoumá podstatu a zákonitostí výchovy,</li><li>• edukuje jedince, rodiče a výchovné pracovníky se speciálními potřebami,</li><li>• získává znalosti jak zmírnit nebo odstranit poruchy sociálních vztahů,</li><li>• získává dovednosti pro práci s handicapovanými,</li><li>• zvládá metody práce s postiženými a handicapovanými dětmi.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Speciální pedagogika jako vědní obor – pojem, cíle, předmět zkoumání, vztah speciální pedagogiky a defektologie, proces transformace, vývoj oboru.</li><li>2. Výchova, vzdělávání a základní metody práce<ul style="list-style-type: none"><li>• vzdělávání jedinců s handicapem, práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby,</li><li>• právo a lidé s postižením, sociální péče, sociální podpora a sociální služby,</li><li>• základní metody práce s klienty se smyslovými vadami (zrakové, sluchové),</li><li>• základní metody práce s klienty s mentálními poruchami a poruchami chování,</li><li>• základní metody práce s klienty s řečovými vadami,</li><li>• základní metody práce s klienty s tělesnými a pohybovými vadami,</li><li>• problematika chronicky nemocných různých věkových kategorií z hlediska SPP,</li><li>• specifika přístupu k jedincům s kombinovaným postižením.</li></ul></li><li>3. Pedagogická diagnostika<ul style="list-style-type: none"><li>• základy pedagogické diagnostiky a její využitelnost v sociálně výchovné péči,</li><li>• prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice,</li></ul></li><li>4. Sociálně patologické jevy, nejčastější psychické poruchy<ul style="list-style-type: none"><li>• sociálně patologické jevy, jejich příčiny a prevence,</li><li>• nejčastější psychické poruchy a základní metody práce s jedinci s psychickými poruchami různých věkových kategorií, vhodná výchovná péče,</li><li>• výchova a vzdělávání dětí s poruchami chování, narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním,</li><li>• vývojové zvláštnosti v dětském věku, nutnost včasné diagnostiky,</li></ul></li></ol>



- nejčastější příčiny školní neúspěšnosti, specifické poruchy učení, výchovná péče o děti s vývojovými zvláštnostmi.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z – prezentace na zadané téma, zápočtový test, minimální úspěšnost 60%

**Seznam studijní literatury:**

BAZALOVÁ, B. *Psychopedie*. Pedagogika. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3725-1.

BAZALOVÁ, B. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

CHRÁSTKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.

JUCOVIČOVÁ, D., Žáčková, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0645-3.

MICHALOVÁ, Z. *Předškolák s problémovým chováním*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0182-3.

MÜLLER, O. a kol. *Terapie ve speciální pedagogice*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4172-7.

NOVOSAD, L. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

PIPEKOVÁ, Jarmila, et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3. přepracované a rozšířené. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-271-0095-8.

ŠAUEROVÁ, M., ŠPAČKOVÁ K., NECHLEBOVÁ, E. *Speciální pedagogika v praxi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4369-1.

VALENTA, M. *Přehled speciální pedagogiky*. Rámcové kompendium oboru. Praha: Portál. 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

VALENTA, M. *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál. 2015. ISBN 978-80-262-0937-9.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Metodika výchovné péče a herní terapie Methodology of Educational Care and Game Therapy
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa pro výchovu zdravých i nemocných dětí různých věkových skupin. Student/ka se seznámí s technikami výchovné práce a získá praktické dovednosti potřebné pro výchovnou práci se zdravými a nemocnými dětmi, včetně spolupráce s ostatními odborníky, členy rodiny i s ostatními zdravotníky. Bude umět vytvářet herní aktivity, organizovat výchovné programy, vhodnou formou seznámit dítě s onemocněním a pomoci mu se s ním vyrovnat.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá poznatků biologie dítěte, vývojové psychologie, pedagogiky a komunikací pro sestavování metodik výchovné péče,</li><li>• chápe význam využívání metodik výchovné péče pro zdravý vývoj dítěte,</li><li>• zná zásady výchovného působení na děti,</li><li>• zná základní výchovné principy,</li><li>• používá různé způsoby motivace dětí k činnostem,</li><li>• předchází konfliktům mezi dětmi, má přehled o výchovných metodách a prostředcích,</li><li>• chápe různé významy hry pro dítě,</li><li>• zná žádoucí znaky hraček a požadavky kladené na hračky,</li><li>• respektuje vývojové zvláštnosti dítěte při výběru hraček a při sestavování her a výchovných činností,</li><li>• používá rozmanité druhy her a hraček,</li><li>• má přehled o technikách a dovednostech při výchově zdravých dětí různých věkových skupin,</li><li>• chápe význam využívání metodik výchovné péče při hospitalizaci nemocných dětí,</li><li>• využívá dovednosti při výchovné práci s nemocnými dětmi,</li><li>• spolupracuje při výchovné práci s ostatními odborníky a rodiči,</li><li>• aplikuje získané poznatky do klinické praxe a volí nejvhodnější přístup ke svěřeným dětem vzhledem k jejich věku.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zásady výchovného působení na děti, výchovné principy.</li><li>2. Způsoby motivace dětí k činnostem.</li><li>3. Prevence konfliktů mezi dětmi při činnostech.</li><li>4. Výchovné metody a prostředky.</li><li>5. Didaktické pomůcky, metodika při používání vizuálních, auditivních a audiovizuálních pomůcek, výběr vzhledem k věku a onemocnění dítěte.</li><li>6. Hra jako prostředek výchovy.</li><li>7. Významy hry pro dítě.</li><li>8. Dělení her z hlediska psychologického a pedagogického.</li><li>9. Usměrnování a řízení her.</li><li>10. Hra jako prostředek výchovy.</li><li>11. Hračka, význam, požadavky, druhy hraček pro různá věková období.</li><li>12. Návěst práce s loutkou, druhy loutek, vedení loutek, jednoduchá scénka s loutkou, využití loutky v zátěžových situacích – improvizace.</li></ol>



13. Uspokojování potřeb novorozence, baby masáž, klokaní metoda.
14. Metodika výchovné péče u zdravých a nemocných dětí:
  - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se (rozumová výchova),
  - výchova v oblastech sociálního a citového vývoje dítěte,
  - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti hudební,
  - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti výtvarné,
  - výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti pracovní,
  - výchova rozvíjející pohybové schopnosti dítěte,
  - výchova dětí ke zdravému životnímu stylu,
  - ekologická výchova,
  - estetická výchova.
15. Zásady sestavování herních a výchovných aktivit, zaměření na zvláštnosti jednotlivých věkových období.
16. Metodika výchovné péče u nemocných dětí.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Prezentace herního nebo výchovného zaměstnání pro děti zadaného věkového období, zápočtový test, minimální úspěšnost 60%.

- KZ, ZK

#### Seznam studijní literatury:

- ESSA, E. *Jak pomoci dítěti. Metody zvládnání problémů dětí v předškolní výchově*. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 1-4180-6716-4
- JOŠT, Jiří a kol. *Podpora zdravého psychického vývoje: z aspektu dítěte a učitele*. Praha: Eduko, 2013. ISBN 978-80-87204-66-5.
- KIŠOVÁ, H., MALÁ, H. *Cvičíme, posilujeme a hrajeme si s dětmi*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3977-9.
- MIKŠÍK, O. *Psychologická charakteristika osobnosti*. Praha: Karolinum 2001. ISBN 80-246-0240-7.
- OPRAVILOVÁ, E. *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 9788027190867.
- PEKAŘOVÁ, L. *Jak žít a nezbláznit se*. Olomouc: Poznání, 2006. ISBN 80-86606-49-X.
- POSPÍŠILOVÁ, Z., POLÁČKOVÁ, P. *Pohyb s říkadly pro nejmenší*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2769-1
- PUGNEROVÁ, M. *Přehled poruch psychického vývoje*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. Studijní opora. ISBN 978-80-244-3759-0.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2006, ©2004. ISBN 80-7367-124-7.
- ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd., V, Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. Psyché. ISBN 978-80-247-3133-9.
- SKORUNKOVÁ, R. *Úvod do vývojové psychologie*. Vyd. 4. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-115-0.
- SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti*. Brno: Barrister a Principal, 2002. ISBN 80-85947-80-3.
- SOBOTKOVÁ, D., DITTRICHOVÁ, J. *Hra ve vývoji dětí v prvním roce života*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-1137-9.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka et al. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. Studijní texty. ISBN 978-80-244-2433-0.



VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vyd. 2., dopl. a přeprac. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.

VONDROVÁ, P. *Výtvarné hrátky a pohádky pro děti od 2 let*. Praha, Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-1789-0

WOOLFSON, R. *Bystré dítě kojeneč*. 1. vyd. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7181-134-3

WOOLFSON, R. *Bystré dítě batole*. 1. vyd. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-004-8

WOOLFSON, R. *Bystré dítě předškolák*. 1. vyd. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-002-1.

ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. a LITVA, V. *Aplikovaná psychologie ve zdravotnické praxi: vybrané kapitoly*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2010. ISBN 978-80-7368-703-8.

ZEMÁNKOVÁ, M., VYSKOTOVÁ, J. *Cvičení pro hyperaktivní děti. Speciální pohybová výchova*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3278-7

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny, aplikace pro prohloubení učiva (kahoots).



<b>Karta předmětu</b>	
<b>Název předmětu:</b>	Zdravotně sociální problematika Health And Social Problems
<b>Anotace předmětu:</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se zdravotní a sociální politikou WHO a její realizací na národní úrovni státu, se systémem zdravotních a sociálních služeb. Poskytuje základní informace o druzích a formách zdravotních a sociálních služeb a podmínkách jejich poskytování ve zdravotnických zařízeních, seznamuje s významnými zdravotnickými organizacemi a vybranými programy na podporu zdraví. Student bude znát teoretické koncepty a metody individuální sociální práce, sociální práce s rodinou, se skupinou a komunitou. Bude rozumět postavení etnických a menšinových skupin. Bude znát specifika zdravotně sociální péče o dětské pacienty a chápat postavení pracovníka ve zdravotní a sociální sféře v rámci multidisciplinárního týmu.</p>
<b>Cíl předmětu:</b>	<p><b>Po absolvování modulu student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe základní principy sociálně zdravotního zabezpečení v České republice,</li><li>• uvede klady a zápory jednotlivých možností náhradní rodinné výchovy,</li><li>• orientuje se v sociálních službách,</li><li>• umí poradit a vyhledat potřebnou sociální službu,</li><li>• uvědomuje si význam provázanosti zdravotně sociálních služeb,</li><li>• působí preventivně při výkonu praxe a povolání na své okolí,</li><li>• je přesvědčen o významu rodinného života,</li><li>• jedná s úctou a respektem s osobami jiných etnických skupin a se zdravotně znevýhodněnými.</li></ul>
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zdravotně sociální politika WHO.</li><li>2. Systém veřejného zdravotnictví ČR.</li><li>3. Sociální práce.</li><li>4. Systém sociálního zabezpečení – sociální péče, sociální pojištění, státní sociální podpora.</li><li>5. Zákon o sociálních službách, standardy kvality sociální práce.</li><li>6. Klasifikace sociálních služeb a organizace poskytující sociální služby.</li><li>7. Metody sociální práce – individuální sociální práce, skupinová sociální práce, komunitní sociální práce.</li><li>8. Náhradní rodinná péče – svěření dítěte do péče jiné osoby, pěstounské péče, pěstounská péče na přechodnou dobu, osvojení, poručenství.</li><li>9. Ochranná výchova, ústavní výchova.</li><li>10. Rodina, sociální práce s rodinou, sanace rodiny, rodinná terapie.</li><li>11. Syndrom CAN – specifika péče o děti zanedbávané, týrané a zneužívané.</li><li>12. Sociálně právní ochrana dětí v ČR.</li><li>13. Specifika sociální práce s etniky, imigranty a cizinci.</li><li>14. Specifika sociální práce se zdravotně znevýhodněnými dětmi.</li></ol>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	<p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p>



Prezentace vybrané problematiky, zápočtový test, minimální úspěšnost 60%.

- Z, KZ

**Seznam studijní literatury:**

BECHYŇOVÁ, V., KONVIČKOVÁ, M. *Sanace rodiny: [sociální práce s dysfunkčními rodinami]*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0031-4.

BERG, I., K. *Posílení rodiny: základy krátké terapie zaměřené na řešení*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0500-5.

HURYCHOVÁ, E., PTÁČKOVÁ, B. *Sociální práce ve školství*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2022. ISBN 978-80-271-3313-0.

KLEPÁČKOVÁ, O., KREJČÍ, Z., ČERNÁ, M. *Sociální práce na příkladech z praxe*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2022. ISBN 978-80-271-3074-0.

KUBÍČKOVÁ, H. *Dítě – rodina – instituce, aneb, Jak neztratit budoucnost*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2011. ISBN 978-80-7464-017-9.

MATOUŠEK, O., PAZLAROVÁ, H. *Státní orgány sociálněprávní ochrany dětí: dobrá praxe z pohledu rodin a pracovníků*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-2463-336-7.

MATOUŠEK, O. a kol. *Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-818-0.

MATOUŠEK, O. *Základy sociální práce*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0211-0.

*Slovník sociálního zabezpečení 2015*. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. ISBN 978-80-7421-114-0.

OREL, M. *Psychopatologie: Nauka o nemocech duše, 3., aktualizované a doplněné vydání*. Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1895-3. Dostupné také z: <https://www.bookport.cz/kniha/psychopatologie-7238/>.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Vyd. 5. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.

Zdravotní pojištění: *zákon o veřejném zdravotním pojištění, zákon o pojistném na všeobecné zdravotní pojištění, zákony o zdravotních pojišťovnách*: redakční uzávěrka, 2011. Ostrava: Sagit. ÚZ. ISBN 978-80-7488-212-8.

**Zákony:**

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, dataprojektory, interaktivní tabule, on-line zdroje a knihovny.



Karta předmětu	
<b>Název předmětu:</b>	Absolventská práce Graduate Work
<b>Anotace předmětu:</b>	Předmět je teoreticko-praktický. V průběhu tohoto modulu vedoucí práce provází studenta při zpracování odborné problematiky tak, aby student prokázal svoji schopnost analýzy problému a syntézu poznatků, aby pochopil problém v kontextu s literaturou a aby provedl analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnotil jeho přínos. Aby student úspěšně mohl ukončit studium na VOŠZ, musí svoji práci obhájit před komisí. Současně může prokázat, zda je schopen takto připravenou práci popř. i publikovat.
<b>Cíl předmětu:</b>	<b>Po absolvování modulu student:</b> Hlavním cílem modulu absolventská práce je shrnout teoretické i praktické poznatky na vybrané odborné téma do jednoho celku tak, aby absolventská práce mohla být relevantním zdrojem informací. Dalším cílem je prokázat schopnost pracovat s odbornou literaturou, získané poznatky třídit, uspořádat, analyzovat a syntetizovat. Nedílnou součástí absolventské práce je také použít správnou metodiku výzkumu a samozřejmě metodiku dokonale popsat. Student by měl při obhajobě absolventské práce prokázat hlubokou znalost tématu a schopnost prezentace.
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Volba tématu – návrh vlastního tématu, volba vhodného odborného pracoviště, návrh konzultanta z praxe, typ práce.</li><li>2. Schválení tématu – koncepce, struktura, literatura, cíle, metody, časový harmonogram.</li><li>3. Vlastní zpracování tématu.</li><li>4. Finalizace absolventské práce – formátování dokumentu, tvorba grafů a tabulek, tvorba seznamů.</li><li>5. Odevzdání absolventské práce.</li></ol> <p>Minimální požadavky pro absolvování tohoto modulu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- minimálně 3x konzultace v průběhu tvorby práce</li><li>- minimální rozsah ABP 54 000 znaků včetně mezer (úvod – závěr) s dodržením doporučeného poměru teoretické části (min. 20 000 znaků) a praktické části (min. 34 000 znaků)</li><li>- odevzdání ABP v termínu stanoveném ředitelem/kou školy</li><li>- hodnocení (zápočet) uděluje vedoucí absolventské práce</li></ul>
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Odevzdání ABP v termínu stanoveném ředitelem/kou školy, hodnocení (zápočet) uděluje vedoucí absolventské práce při splnění minimálních požadavků. <ul style="list-style-type: none"><li>• Z</li></ul>
<b>Seznam studijní literatury:</b>	Kolektiv autorů. <i>Metodický návod pro psaní absolventských prací</i> . [online] 4. přepracovaná verze. Praha: VOŠZ a SZŠ, 5. května. 2015 [cit.15.8.2021] Dostupné z: <a href="http://www.zdravotnickaskola5kvetna.cz/dokumenty-ke-stazeni">http://www.zdravotnickaskola5kvetna.cz/dokumenty-ke-stazeni</a>



Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4

LAURENČÍK, Marek. *Typografická pravidla*. [online] © 1997 - 2021 by Dashöfer Holding, Ltd  
[cit.15.8.2021] Dostupné z: [https://www.napocitaci.cz/33/typograficka-pravidla-uniqueidgOkE4NvrWuNY54vrLeM676nSxPa8k1rvWcEWLDBR\\_98/](https://www.napocitaci.cz/33/typograficka-pravidla-uniqueidgOkE4NvrWuNY54vrLeM676nSxPa8k1rvWcEWLDBR_98/)

**Využití moderních informačních technologií:**

PC, on-line zdroje a knihovny.



### Karta odborné praxe – Ošetřovatelská praxe

**Anotace předmětu:**

Modul je koncipován jako praktický. Cílem modulu je nácvik ošetřovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb nemocných, nemocných dětí a adolescentů v rámci praktické výuky v zařízeních primární a sekundární zdravotní péče.

**Cíle předmětu:**

Modul je koncipován jako praktický. Cílem modulu je nácvik ošetřovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb nemocných, nemocných dětí a adolescentů v rámci praktické výuky v zařízeních primární a sekundární zdravotní péče.

**Po absolvování modulu student:**

Pracuje v rozsahu činností kompetence dětské sestry (v návaznosti na vyhlášku č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů), zajišťuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči prostřednictvím ošetřovatelského procesu.

- zpracovává ošetřovatelskou anamnézu na základě získaných informací,
- identifikuje základní potřeby dospělých klientů, dětí a adolescentů,
- používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací,
- aktivizuje klienta, dítě a jeho rodiče ke spolupráci,
- prakticky zvládá ošetřovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu, ošetřovatelské postupy,
- umí profesionálně komunikovat s malým dítětem a jeho rodiči, s adolescentem
- aplikuje vhodnou metodiku výchovného zaměstnání
- využívá spolupráce s herním specialistou, klinickým psychologem, fyzioterapeutem, obecně využívá potenciálu týmové spolupráce
- dodržuje zásady bariérové ošetřovatelské péče

**Rámcový rozpis odborné praxe:**

Ošetřovatelská praxe je realizována jeden den v týdnu v rozsahu 8 hodin v průběhu zimního a letního období 1. ročníku na základě smlouvy s příslušnými institucemi. Studenti na praxi pracují pod přímým vedením vyučující/mentorky.

Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována jednak na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění, a na nácvik a osvojení ošetřovatelských, diagnostických a terapeutických činností v lůžkových a ambulantních zařízeních v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Studenti se seznámí se strukturou služeb v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetřovatelské péče a pomoci. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a společenské), ve kterém klienti/pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetřovatelským dovednostem na jednotlivých dětských odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou nemocničních služeb a jejich odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb klientů/pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

**Rozsah praxe:**



Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola  
5. května 51, 140 00 Praha 4

Zimní období – 14 týdnů – 112 hodin  
Letní období – 12 týdnů – 96 hodin.  
Celkem Ošetrovatelské praxe – 208 hodin.

**Popis způsobu ukončení odborné praxe:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Podmínkou udělení zápočtu je splnění plného počtu hodin na pracovišti. Výjimky z důvodu dlouhodobé nemoci uděluje ředitel/ka školy po individuálním posouzení.

- ZO – Z, LO – KZ

**Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:**

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetrovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

**Navrhovaná pracoviště:**

FN Motol, Praha 5 – pediatrická klinika, dětská chirurgická klinika

Fakultní Thomayerova nemocnice, Praha 4 – klinika dětské chirurgie a traumatologie

Všeobecná fakultní nemocnice, Praha 2 – Dětský areál Karlov.



### Karta odborné praxe– Odborná praxe 1

#### **Anotace předmětu:**

Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na a na vyšší odborné škole formou blokové výuky (příčemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením odborného pedagogického pracovníka, akademického pracovníka vysoké školy, školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) u poskytovatele zdravotních služeb. Pedagogický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry – LOGBOOK (dále jen „Záznamník výkonů“), který připravuje vyšší odborná škola. Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetrovatelské intervence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu.

Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekt zajišťující výuku společně s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.

Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.

#### **Cíle předmětu:**

Předmět je koncipován jako praktický, který tvoří klíčovou složku přípravy sester. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Praxe se odehrává ve velmi komplexním sociálním prostředí a poskytuje příležitost k tomu, aby se studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti. Tím se stávají kompetentnější k tomu, aby své dosavadní znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty dokázali použít v konkrétních klinických situacích a reagovat na individuální potřeby malého dítěte, adolescenta a dospělého.

#### **Po absolvování modulu student:**

- poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o dětského a dospělého pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence dětské sestry,
- vyhodnocuje potřeby a úroveň péče o pacienta/klienta (dítě i dospělého), dokáže stanovovat ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče,
- provádí přípravu dospělých, dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů,
- vytváří stimulující výchovné a léčebné prostředí, připravuje a provádí výchovná zaměstnání dle věku a mentální úrovně dětí,
- sleduje a vyhodnocuje psychomotorický vývoj dítěte, umí vést záznamy, zamezuje psychické deprivaci, rozvíjí komunikační schopnosti dítěte,
- pozoruje, hodnotí a zaznamenává stav dítěte do ošetrovatelské školní dokumentace, využívá měřicí techniky používaných v ošetrovatelské praxi,
- připravuje a podává stravu novorozencům, kojencům a batolatům,



- integruje znalosti studentek především z předmětů ošetrovatelských a medicínských, rozvíjí jejich dovednosti při ošetřování a výchově dětí v primární, sekundární a terciální oblasti formou ošetrovatelského procesu.

#### **Rámcový rozpis odborné praxe:**

Odborná praxe probíhá jako individuální nebo skupinová výuka formou přímé a nepřímé péče o klienty/pacienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka na pracovištích poskytující zdravotní a sociální péči. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Logbooku, který připravuje vyšší odborná škola.

**1. ročník:** Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí se druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Naučí se zhodnotit prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetrovatelským dovednostem na jednotlivých dětských a dospělých odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a s odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

V 1. ročníku jsou zařazena do Odborné praxe 1 pracoviště pro dospělé, aby student/ka získal/a ošetrovatelské dovednosti v rozsahu kompetencí praktické sestry.

Studenti/ky, kteří již kvalifikaci praktické sestry mají, konají praxi na dětských pracovištích.

Zimní období – 2 týdny – 80 hodin

Letní období – 4 týdny – 160 hodin

Celkem praxe – 240 hodin.

**2. ročník:** Praxe je orientována na oblast lůžkové a ambulantní péče. Studenti se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a odbornými odděleními. Dále se seznámí pracovišti, kde je poskytována následná nebo paliativní péče. Praxí si prohloubí schopnost vyhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

Zimní období – 7 týdnů – 280 hodin

Letní období – 7 týdnů – 280 hodin

Celkem praxe – 560 hodin.

**3. ročník:** Praxe je orientována na oblast poskytování ambulantní péče, lůžkové péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči pacientům v jejich vlastním sociálním prostředí, dále pak na speciálních ošetrovacích jednotkách (např. JIP/IMP/ARO) metodou ošetrovatelského procesu. Prohloubí si znalosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetrovatelské péče.

Zimní období – 8 týdnů – 320 hodin

Letní období – 6 týdnů – 240 hodin

Celkem praxe – 560 hodin.



Celkový počet hodin odborné a ošetrovatelské praxe je 1888.

112 hodin praxe plní studenti v hodinách cvičení předmětů Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii, Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech, Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví a Intenzivní péče v pediatrii.

Pracoviště pro odbornou praxi:

Minimální počet hodin	
dětská oddělení	240
chirurgická oddělení a ambulance pečující o děti, vč. ortopedie a traumatologie	200
gynekologicko-porodnické oddělení	80
novorozenecké oddělení	120
jednotky intenzivní péče pro děti	80
ambulance praktického lékaře pro děti a dorost	80
dětská a dorostová psychiatrie	80
zařízení poskytující péči dětským pacientům	80
stomatologie	40
další lékařské obory (otorinolaryngologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční, kardiologie, diabetologie, apod.)	80
interní a chirurgická oddělení pro dospělé – v 1. ročníku	320

#### Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Podmínkou udělení zápočtu je splnění plného počtu hodin na pracovišti. Výjimky z důvodu dlouhodobé nemoci uděluje ředitel/ka školy po individuálním posouzení.

- Z, ZK

#### Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

##### Požadavky na pracoviště

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici školitel odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici potřebné pomůcky pro provádění odborné praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

##### Plánovaná pracoviště:

1. Fakultní nemocnice Motol, Praha 5
2. Všeobecná fakultní nemocnice, Praha 2
3. Fakultní Thomayerova nemocnice, Praha 4
4. Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, Praha 10
5. Dětské centrum s komplexní péčí a podpůrnou rodinnou terapií, Praha 4
6. Ústav pro péči o matku a dítě, Praha 4
7. Dětský klub Tamino, Praha
8. Nemocnice Na Bulovce, Praha 8

#### Karta odborné praxe – Odborná praxe 2



#### **Anotace předmětu:**

Odborná praxe je koncipována jako praktický modul, probíhá podle plánu praktické výuky v měsíci červenec a srpen. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách zdravotnických nebo sociálních zařízení teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v učebnách a laboratorích školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu.

Výuka je realizována individuálně na základě smlouvy, uzavřené mezi školou a zdravotnickým zařízením nebo studentem/tkou a zdravotnickým zařízením.

Při výběru pracovišť v jednotlivých ročnících je nutno postupovat v souladu s odučenými moduly.

#### **Cíle předmětu:**

Předmět je koncipován jako praktický, který tvoří klíčovou složku přípravy sester. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Praxe se odehrává ve velmi komplexním sociálním prostředí a poskytuje příležitost k tomu, aby se studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti. Tím se stávají kompetentnější k tomu, aby své dosavadní znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty dokázali použít v konkrétních klinických situacích a reagovat na individuální potřeby malého dítěte, adolescenta.

#### **Po absolvování modulu student:**

- poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o dětského pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence dětské sestry.

#### **Rámcový rozpis odborné praxe:**

##### **Doporučená pracoviště:**

1. ročník – interní a chirurgická lůžková oddělení pro dospělé, pediatriká oddělení a dětská chirurgická oddělení a další pracoviště navazující na teoretickou výuku jednotlivých modulů.  
V 1. ročníku jsou zařazena do Odborné praxe 2 pracoviště pro dospělé, aby student/ka získal/a ošetrovatelské dovednosti v rozsahu kompetencí praktické sestry.  
Studenti/tky, kteří již kvalifikaci praktické sestry mají, konají praxi na dětských pracovištích.  
Celkový rozsah praxe – 4 týdny – 160 hodin.
2. ročník – pracoviště navazující na individuální praxi v dětských zařízeních a odborných léčebných ústavech, lůžková, ambulantní nebo terénní zařízení poskytující péči dětským pacientům.  
Celkový rozsah praxe – 4 týdny – 160 hodin.

#### **Popis způsobu ukončení odborné praxe:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Podmínkou udělení zápočtu je splnění plného počtu hodin na pracovišti. Výjimky z důvodu dlouhodobé nemoci uděluje ředitel/ka školy po individuálním posouzení.

- Z



**Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:**

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění odborné praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlekání a odpočinek.

Konkrétní pracoviště si volí studenti dle vlastního uvážení, například s ohledem na bydliště a možnost budoucího uplatnění. V nabídce jsou i pracoviště se smluvním vztahem se školou. Praxe probíhá zásadně na základě smluvního vztahu.

**Navrhovaná pracoviště:**

1. Fakultní nemocnice Motol, Praha 5
2. Všeobecná fakultní nemocnice, Praha 2
3. Fakultní Thomayerova nemocnice, Praha 4
4. Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, Praha 10
5. Dětské centrum s komplexní péčí a podpůrnou rodinnou terapií, Praha 4
6. Ústav pro péči o matku a dítě, Praha 4
7. Dětský klub Tamino, Praha
8. Nemocnice Na Bulovce, Praha 8