

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola

Kompletní ŠVP

Zdravotnické lyceum (2025)

RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

od 1. 9. 2025

Obsah

1	VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	10
4.1	Podmínky realizace	15
5	Učební plán	17
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	20
7	Učební osnovy	22
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	22
7.1.1	Anglický jazyk	23
7.1.2	Český jazyk a literatura	39
7.1.3	Německý jazyk	60
7.1.4	Francouzský jazyk	73
7.2	Společenskovědní vzdělávání	84
7.2.1	Dějepis	85
7.2.2	Občanská nauka	94
7.3	Přírodovědné vzdělávání	110
7.3.1	Fyzika	111
7.3.2	Chemie	131
7.3.3	Biologie	153
7.3.4	Zeměpis	164
7.3.5	Seminář z fyziky	173
7.3.6	Seminář z chemie	175
7.4	Matematické vzdělávání	177
7.4.1	Matematika	178
7.5	Vzdělávání pro zdraví	193
7.5.1	Tělesná výchova	194
7.6	Informatické vzdělávání	211
7.6.1	Informatika	212
7.7	Ekonomické vzdělávání	232
7.7.1	Ekonomika	233
7.8	Odborné vzdělávání	240
7.8.1	Výchova ke zdraví	241
7.8.2	Veřejné zdravotnictví	249
7.8.3	První pomoc	253
7.8.4	Patologie a patofyziologie	261
7.8.5	Klinická propedeutika	273
7.8.6	Ošetřovatelství	300
7.8.7	Psychologie	312
7.8.8	Latinská odborná terminologie	336
7.8.9	Somatologie	347
7.8.10	Seminář z psychologie	358
7.8.11	Seminář z klinické propedeutiky	364
8	Spolupráce se sociálními partnery	375
9	Projekty	376
9.1	Zdravý týden v MŠ	376

9.2 Enersol	376
10 Evaluace vzdělávacího programu	377

1 VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4

Název ŠVP	Zdravotnické lyceum (2025)		
Motivační název	Zdravotnické lyceum (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Název RVP	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00
IČ	00638722
REDIZO	600019462
Kontakty	244 105 006
Ředitel	Mgr. Renáta Volfová
Telefon	244 105 001
Fax	244 105 043
Email	zdravotnickaskola@centrum.cz
www	www.zdravotnickaskola5kvetna.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské nám. 2, Praha 1
IČ	00064581
Kontakt	224 224 224
Telefon	236 001 111
Fax	236 007 088
Email	posta@cityofprague.cz
www	www.praha-mesto.cz

Doplňující údaje

Učební plán vychází ze ŠVP vypracovaného na základě RVP, který MŠMT schválilo dne 1.9.2020 č.j. MŠMT-31622/2020-1, doplněný "Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy", kterým se mění vzdělávací oblast s názvem "Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích" - Č.j.: MSMT-17140/2023-5.

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro studium lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Osvojené klíčové kompetence spolu se získanými odbornými znalostmi vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovníctví, v orgánech veřejné správy.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška - dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Možnosti dalšího vzdělávání

S ohledem na uplatnění absolventa se očekává navazující studium, zejména ve zdravotnictví. Nicméně díky širokému rámci všeobecně-vzdělávacích předmětů je možné následné studium dle volby každého absolventa.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- Komunikativní kompetence
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví
 - aplikovali vědomosti v oborových technologiích
 - efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
 - samostatně zpracovávali a interpretovali data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - aplikovali přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání

3 Charakteristika školy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

Jsme jedna z největších zdravotnických škol v České republice, ve které se ve více než čtyřiceti třídách různých oborů připravuje na svá budoucí povolání přes 1200 studentů. Škola se nachází poblíž historického centra Prahy, nedaleko od Vyšehradu. Leží u severojižní magistrály a je lehce dostupná z metra trasy C (Pražského povstání nebo Vyšehrad).

Škola poskytuje úplné odborné středoškolské vzdělání žákům ze základních škol (6 studijních oborů) a vyšší odborné vzdělání absolventům středních škol (3 studijní obory). Žáky vzdělává a vychovává mimo pedagogického sboru i řada externích odborných specialistů z praxe. Spolupracujeme s klinickými pracovišti mnoha pražských zdravotnických zařízení a různými salony pro kosmetické a masérské služby.

Pro výuku žáků a studentů je ve škole připraveno 43 učeben, z toho více než polovina odborných.

Žáci mají přístup k WiFi síti na škole, dále pak k počítačům a internetu ve studovně školy i mimo výuku, v odpoledních hodinách. Výpočetní technikou jsou vybaveny všechny kabinety vyučujících. V tělesné výchově žáci a studenti využívají kromě školní tělocvičny i hřiště v areálu školy a posilovnu. Žáci a studenti mohou ve škole využívat služby studentské knihovny, kde jsou kromě povinné literatury aktuálně doplňovány nejnovější knihy. V budově je k dispozici 5 vysokorychlostních laserových tiskáren a kopírovacích strojů na čip, který mají všichni žáci, studenti i učitelé.

Pedagogický sbor tvoří více než 80 učitelů a přes 70 odborníků z praxe. Kolektiv tvoří zkušení i mladí učitelé. Ve škole pracují dva výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a školní psycholožka dochází do školy dle potřeby. Všichni pedagogové ovládají práci s prostředky informačních a komunikačních technologií. Podporujeme ochranu životního prostředí, ve škole třídíme odpad do barevných nádob umístěných ve všech patrech školy.

Žáci a studenti naší školy jsou nejenom z Prahy, ale z celé republiky. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Komunikace a vztahy uvnitř školy, s rodiči a veřejností jsou jedním z důležitých témat pro školu. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Informace mohou rodiče získat na třídních schůzkách, v době konzultačních hodin nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek školy, při akcích Den otevřených dveří nebo Den pro zdraví. Zvolení zástupci jednotlivých tříd jsou členy Studentské rady. Rada zastupuje zájmy studentů a dává vedení školy podněty na vylepšení prostředí školy a organizaci studia. Na škole pracuje Rada školy VOŠ a SZŠ.

Škola pořádá každý rok maturitní ples, kde probíhá i imatrikulace žáků prvních ročníků střední školy.

Škola spolupracuje s Polytechnickou školou v Norsku (Vennesle) formou exkurzí a stáží a dále se Střední zdravotnickou školou na Slovensku (Humenné).

Naše škola má dlouholetou tradici a nadregionální působnost. Absolventi nacházejí široké uplatnění na trhu práce nebo dále studují na vyšších a vysokých školách.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

Koncepce školy

Koncepce dlouhodobého rozvoje školy probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele Magistrátu hl. města Prahy. Koncepce dlouhodobého rozvoje školy probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele Magistrátu hl. města Prahy. Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je vzdělávat žáky tak, aby byli absolventi schopni se orientovat v běžném životě a poskytnout dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu jejich povolání. V rámci dílčích cílů školního vzdělávacího programu získají i přehled a znalosti o řadě preventivních programů zaměřených na různé věkové skupiny. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat. Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností. Vzdělávací program připravuje žáky pro další navazující studium, případně pro práci ve zdravotnické administrativě. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy.

- Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:
- podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech. Rozvržení učiva do ročníků provede předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na aplikaci vědomostí a dovedností.

Organizace vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

kvalifikační úroveň EQF 4

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

ředitelka školy vyhláší každoročně příkazem ředitelky školy v řádném termínu konkrétní podmínky pro přijetí;

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy;
- podmínky přijetí uchazečů ke studiu jsou uveřejněny a pravidelně aktualizovány na internetové stránce školy.

Organizace výuky

Výuka probíhá v budově školy, jak v učebnách se standardním vybavením, tak i v učebnách určených pro odbornou výuku (např. učebny pro první pomoc, somatologii, biologii, chemii, informační technologie, psychologii a jazyky). V odborných předmětech, psychologii a komunikaci, jazycích, výpočetní technice, chemických a fyzikálních cvičeních se třídy dělí na skupiny.

Školní vyučování je doplněno ve 3. ročníku odbornou praxí ve formě exkurzí. Spektrum pracovišť, na kterých žáci praxi absolvují, je různorodé - od transfuzního oddělení, přes toxikologii, parazitologický ústav, návštěvu detoxikačního centra, operační středisko záchranné služby nebo výjezdové pracoviště hasičského záchranného sboru až po návštěvu soudního lékařství. Odborná praxe je navázána na předmět Ošetřovatelství, při nesplnění odborných praxí bude žák/yně neklasifikován/a z tohoto předmětu.

Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři – ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Podklady pro hodnocení vznikají vždy kombinací různých forem zjišťování, kterými jsou:

- ústní projev žáků;
- soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování, analýza výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování seminárních prací, domácích úkolů apod.);
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné – včetně testů) podle specifík jednotlivých předmětů.

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň osvojení a jistoty, sníž žák ovládá učivo;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností;
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování.

Kritéria pro hodnocení žáka při praktickém vyučování

- postoj žáka k práci;
- přístup žáka ke klientovi;
- komunikační dovednosti;
- schopnost empatie;
- psychomotorické schopnosti žáka;
- vědomosti;
- psychosociální úroveň vystupování žáka;
- povahové vlastnosti žáka ve vztahu k profesi;
- připravenost žáka na výuku (úprava, předepsaný oděv, obuv, pomůcky).

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré;
- 2 – uspokojivé;
- 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním

prospěl
neprospěl

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhlašuje Příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou obhajoby maturitní práce nebo praktické zkoušky.

Povinné:

- biologie a somatologie

Volitelné:

- fyzika
- chemie
- společenskovední základ (občanská nauka + dějepis)
- základy klinických oborů
- občanská nauka

Nepovinně volitelné zkoušky:

- chemie
- fyzika
- společenskovední základ (občanská nauka + dějepis)
- psychologie
- základy klinických oborů

Obhajoba maturitní práce:

Žák/yně si volí téma z možných maturitních oblastí a téma odevzdává ke schválení s krátkou anotací. Po odevzdání je žák/yně hodnocen za zpracování tématu vedoucím a oponentem práce, stejně jako za vlastní obhajobu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského

pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);

spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);

spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení, sportovních akcí...) podle platných právních předpisů. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a laboratořích jsou žáci seznámeni prokazatelným způsobem s jejich provozními řády a důsledným používáním ochranných pracovních prostředků. Před zahájením praktické výuky v rámci odborné nebo průběžné praxe jsou žáci poučeni o konkrétních pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování proti virové hepatitidě typu B a posudku o zdravotní způsobilosti. Při výuce předmětu Masáže jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů a hlášeny příslušným institucím dle platných právních předpisů.

Další vzdělávací aktivity

Celorepubliková soutěž žáků 2. a 3. ročníků oboru Masér v odborných dovednostech

Psychologická soutěž – každoročně pořádáme školní kolo soutěže, jejíž téma je vybráno na předmětové komisi psychologie. Vítěz školního kola postupuje do pražského kola popř. až do celorepublikového kola. Cílem soutěže je zpracování zadaného tématu a jeho prezentace před publikem a komisí. Účelem akce je i vést žáky k odbornému zpracování a kultivovanému projevu.

Klub mladých diváků – nabízí pět divadelních představení během roku na předních pražských divadelních scénách. Výběr představení vhodným způsobem doplňuje učivo v jednotlivých předmětech.

Sportovní aktivity (lyžařský kurz, soutěže)

Preventivní programy – jako zdravotnická škola na Praze 4 pořádáme celou řadu preventivních programů zaměřených na laickou veřejnost všech věkových kategorií (MŠ – prevence zubního kazu, racionální výživa, Dospělá populace – prevence kardiovaskulárních chorob: měření krevního tlaku v lékárně, měření skrytého tuku v těle, prevence obezity)

Kroužek Přátel Prahy – vyučující českého jazyka, dějepisu a občanské nauky pořádají tematické vycházky po Praze a jejím okolí, které slouží k rozšíření výuky daných předmětů.

Projekt ENERSOL – soutěž zaměřená na obnovitelné zdroje energie a šetření energií

Zahraniční studijní pobyty – poznávací zájezdy do německy a anglicky mluvících zemí

Prezentační akce: žáci a vyučující spolupracují při prezentaci školy na veřejnosti. V rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu pražských středních škol - Scholla Pragensis

Kulturní akce: v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a mají souvislost s učivem, které je obsaženo v osnovách. Žáci navštěvují rovněž výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou problematiku (např. Pragomedica)

Odborné exkurze – žáci během celého studia absolvují celou řadu odborných exkurzí, které jsou zařazeny do jednotlivých ročníků a předmětů. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. Vojský rehabilitační ústav na Slapech, balneologický provoz v Janských lázních, solná jeskyně a kryoterapie v Praze, atd.

Účast na charitativních akcích – již dlouhá léta se naše škola podílí na zajišťování celé řady akcí (Bílá pastelka, Srdíčkový den, Červená stužka, hnutí Na vlastní nohou, Tulipánový den FNM), sbírka na pomoc Národní lince kojení)

4.1 Podmínky realizace

Vybavení školy (prostorové, materiální, technické)

Prostorové vybavení

Škola má 54 učeben a z toho 25 odborných učeben

Označení učebny a počet:

Učebna ICT 3

Učebna chemie 1

Chemická laboratoř 1

Učebna fyziky 1

Učebna somatologie 1

Učebna psychologie 1

Učebna ošetrovatelství 3

Učebna první pomoci 1

Učebna biologie 1

Odborná učebna pro kosmetické služby 3

Odborná učebna pro masérské služby + vodoléčba 3

Odborná učebna BPČ 2

Cvičná kuchyně, jídelna – obor DNT, NA 3

Tělocvična + hřiště + posilovna 1

žáci mohou využívat i další prostory

Studovna

Kulturní sál – posluchárna 1 (220 míst/90 míst je vybaveno stolkami)

Školní jídelna

Vybavení pro odbornou výuku oboru Zdravotnické lyceum

Specializované učebny jsou zejména učebna biologie s mikroskopy s možným připojením k vlastnímu mobilnímu zařízení, velká učebna somatologie s desítkami modelů a plakátů lidského těla, chemická laboratoř nebo odborné učebny pro výuku ošetrovatelství.

Technické vybavení (vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce)

Počítače celkem 231

z toho přístupné žákům/studentům 75

Většina učeben je vybavena audiovizuální technikou vč. dataprojektoru.

V budově je k dispozici 5 vysokorychlostních laserových tiskáren a kopírovacích strojů na čip, který mají všichni žáci i učitelé.

Všichni žáci mají k dispozici školní účet Microsoft O365 a všechny třídy jsou připraveny na distanční vzdělávání v prostředí Microsoft Teams.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

null

Informační a komunikační technologie

5 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola				
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00				
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum (2025)				
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum			Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk II.	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Fyzika	3	2	2	2	9
Chemie	3	2	3	2	10
Biologie	3	-	3	3	9
Zeměpis	1	1	-	-	2
Matematika	3	3	2	3	11
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	1	1	6
Ekonomika	-	-	2	1	3
Výchova ke zdraví	1	-	-	-	1
Veřejné zdravotnictví	-	1	-	-	1
První pomoc	-	1	-	-	1
Patologie a patofyziologie	-	-	2	-	2
Klinická propedeutika	-	-	3	4	7
Ošetrovatelství	-	-	2	-	2
Psychologie	1	2	1	1	5
Latinská odborná terminologie	2	-	-	-	2
Somatologie	-	5	-	-	5
Volitelné semináře 4.r.	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	27	27	27	29	110
Celkem disponibilní dotace	5	5	5	3	18
Celkem v ročníku	32	32	32	32	128

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk II.

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk II.

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

3. ročník

Volitelné 3.roč.

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

4. ročník

Cizí jazyk II.

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2

Volitelné semináře 4.r.

Seminář z fyziky	1
Seminář z chemie	1
Seminář z psychologie	1
Seminář z klinické propedeutiky	1

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Lyžařský kurz				
Odborná praxe			2	
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva - opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	8	8	6	5
Volitelné semináře 4. ročník				
Celkem:	40	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**

Vedení školy na konci každého pololetí sleduje počty odučených hodin podle ŠVP

- **Lyžařský kurz**

LVVZ je realizován společně s ostatními obory školy, pro žáky není povinný.

- **Odborná praxe**

Odborná praxe je realizována ve třetím ročníku ke konci 2. pololetí formou stáží a exkurzí do zdravotnických a zdravotně sociálních zařízení dle předem připravovaného a aktualizovaného rozpisu. Odborná praxe probíhá pod vedením a doprovodem vyučující školy a určeného školitele příslušného zařízení.

Délka trvání praxe je 10 pracovních dnů.

Vykonání odborné praxe je povinné, viz Školní řád Článek 5, odstavec 5.1. Splnění odborné praxe je navázáno na předmět Ošetřovatelství, kdy nesplněním podmínek praxe nebude žák klasifikován z tohoto předmětu.

- **Maturitní zkouška**

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhláší Příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky a témata maturitních prací.

Povinné: Biologie a Somatologie

Povinně volitelné (žák volí jeden předmět): Základy klinických oborů; Psychologie; Chemie; Občanská nauka

Obhajoba maturitní práce z předmětů: Biologie, Chemie, Fyzika, Základy klinických oborů, Psychologie (průřez těmito předměty)

Nepovinně volitelné zkoušky (žák volí jiný předmět než u povinně volitelného předmětu): Základy klinických oborů; Psychologie; Chemie; Občanská nauka; Fyzika)

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

- **Volitelné semináře 4. ročník**

Ve 4. ročníku si žáci volí z nabízených seminářů v minimálním počtu 2. V případě, že bude počet přihlášených žáků nižší než 10 v jednom semináři, žáci budou volit jiný seminář.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		Délka studia v letech: 4

RVP				ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864		34	1088	4	128
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	Anglický jazyk	13	416	1	32
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	6	192	Český jazyk a literatura	13	416	3	96
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			Cizí jazyk II.	8	256		
Společenskovědní vzdělávání	6	192		8	256	2	64
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	4	128	2	64
			Občanská nauka	4	128		
Přírodovědné vzdělávání	24	768		28	896	4	128
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	9	288	1	32
Chemické vzdělávání			Chemie	10	320	2	64
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	9	288	1	32
Matematické vzdělávání	10	320		11	352	1	32
Matematické vzdělávání			Matematika	11	352	1	32
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	256		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
Informatické vzdělávání	4	128		6	192		
Informatické vzdělávání			Informatika	6	192		
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	96		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	96		
Odborné vzdělávání	24	768		26	832	5	160
Zdravotnická propedeutika	24	768	Výchova ke zdraví	1	32		
			Veřejné zdravotnictví	1	32		
			První pomoc	1	32		
			Patologie a patofyziologie	2	64		
			Klinická propedeutika	7	224		
			Ošetřovatelství	2	64	1	32
			Psychologie	5	160	1	32
			Latinská odborná terminologie	2	64	1	32
			Somatologie	5	160	2	64
Estetické vzdělávání	5	160					
Celkem disponibilní dotace	17	544				18	576
Celkem základní dotace	111	3552		110	3520		

Celkem	128	4096
--------	-----	------

7 Učební osnovy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	4

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání a komunikace zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Přípravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k získávání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v oblastech osobního i společenského života, každodenního života doma i ve škole a v oblastech odborné pracovní činnosti. Přípravuje žáky k využití takových znalostí a dovedností, které jim umožní efektivní účast v komunikaci, správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich chápání i vhodné vlastní vyjadřování, včetně schopnosti využívat informační zdroje a učit se po celý život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk směřuje ke schopnosti vhodného způsobu komunikace, osvojení všech čtyř jazykových dovedností, k efektivní práci s informacemi, využití různých zdrojů informací, jako jsou internet, slovníky, jazykové i odborné texty ke studiu uvedeného jazyka, a prohlubování všeobecných vědomostí.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako první cizí jazyk v návaznosti na jazyk v základním vzdělávání ve všech čtyřech ročnících v rozsahu 3+4+3+4. Ve 2. a 4. ročníku z toho je dána jedna hodina pro konverzaci, práci s časopisem a přípravu k maturitní zkoušce.

Učební blok Řečové dovednosti je plněn průběžně po celé čtyři roky v každé vyučovací hodině.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a osvojení slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek během studia, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek.

Obsah učiva předmětu anglický jazyk souvisí zejména s jazykovým vzděláváním v předmětu český jazyk a literatura a estetickým vzděláváním, ale i s oblastí společenských věd a informačních technologií.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk se zaměřuje na rozvíjení schopností a dovedností žáků - komunikovat s určitou mírou spontánnosti v různých životních situacích, umět se zapojit

do diskuse a vysvětlit a obhájit svůj názor, a to v ústním i písemném projevu na témata obecná i odborná

- volit vhodné jazykové prostředky a komunikační strategie
- získávat informace o zemích studovaného jazyka, včetně odborných, a tyto poznatky užívat ke komunikaci
- pracovat s rozmanitými zdroji informací v cizím jazyce, včetně moderních technologií, a používat je k prohlubování svých všeobecných i jazykových vědomostí a dovedností
- využívat efektivní metody a postupy studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků a aplikovat přitom vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žák:

- respektoval tradice a kulturní hodnoty zemí studované jazykové oblasti,
- vystupoval v souladu se zásadami demokracie k představitelům jiných národů a kultur,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy,
- posuzoval kriticky skutečnost a život kolem sebe i v oblastech studovaného cizího jazyka, přemýšlel o nich a tvořil si vlastní názory,
- oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- vážil si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů,
- poznával život v multikulturní společnosti, účastnil se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět anglický jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Jednotlivé lekce vždy organicky propojují všechny jazykové dovednosti, jazykové prostředky a funkce spolu s tematickými okruhy a komunikačními situacemi. Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, částečně ve specializované jazykové učebně, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Vyučující zapojují žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů a navazování kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí. Ve výuce se využívají zejména aktivizující metody a formy práce. Žáci jsou motivováni rovněž tematickým zaměřením výuky na aktuální jevy a oblasti života blízké mladým lidem.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky jsou hodnoceny různými formami: písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluací. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu. Při hodnocení je kladen důraz na komunikativní cíle jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrozličnějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích, v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání v cizím jazyce směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, tak tolerance vůči identitám, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury.

Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Informační a komunikační technologie

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat a rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Člověk a digitální svět

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat
- rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- poslech s porozuměním monologů a dialogů v oblasti daných témat - čtení a práce s textem - užívání tematicky a situačně zaměřených obrátů - vytvoření osnovy, výpisků, reprodukce textu - překlad jednoduchého textu - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Fyzika Astrofyzika Biologie 1. ročník Obecná biologie Výchova ke zdraví Ochrana a podpora zdraví Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví Psychologie Psychologie osobnosti 2. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi 3. ročník Asertivita Náročná životní situace Psychohygiena 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka Psychologie zdravotníka Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince Psychologie zdravotnického týmu	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Obecné poučení o jazyku
Kritéria hodnocení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- výslovnost -ED, specifických hlásek a jejich fonetická transkripce - slovní přízvuk - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti BE GOING TO - imperativ - zájmena osobní a přivlastňovací - modální slovesa WILL, MAY, MUST, HAVE TO, CAN - WOULD LIKE - výrazy THERE IS / THERE ARE - užívání WHOSE - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Anglický jazyk 1. ročník Poznátky o zemích Občanská nauka Člověk v lidském společenství Výchova ke zdraví Ochrana a podpora zdraví Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznátky o zemích Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Obecné poučení o jazyku Slovní zásoba a její rozvrstvení

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- osobní data - volný čas a záliby, hudba - města, orientace ve městě - v restauraci, nakupování, móda - společenská setkání - budoucnost naší planety - cestování a prázdniny - počasí - podání informace, objednávka služby podle tematických okruhů - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, formulování dotazu a popis cesty - vyprávění příběhu - nabízení pomoci či služby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - jednání s lidmi, diskutování o různých otázkách.</i> Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích Občanská nauka Člověk v lidském společenství Zeměpis Socioekonomická sféra Výchova ke zdraví Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví	Informatika 1. ročník Audio, video Český jazyk a literatura Obecné poučení o jazyku

Kritéria hodnocení

- poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země	- některá města v Anglii - Londýn, hlavní londýnské památky - cestování a počasí ve Velké Británii - některé informace o životě v rodinách ve Velké Británii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích</i> Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Občanská nauka Člověk v lidském společenství Zeměpis Socioekonomická sféra Výchova ke zdraví Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk Řečové dovednosti Dějepis Novověk Středověk a raný novověk

Kritéria hodnocení

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země

2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů v oblasti daných tematických okruhů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené tematicky a situačně - osnova, výpisky, reprodukce textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné	
Přířezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na toto téma</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Občanská nauka Soudobý svět Zeměpis Evropa	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Poznatky o zemích Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky
Kritéria hodnocení			
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících			

2. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovní přízvuk - fonetická transkripce - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů, včetně odborných - modální slovesa - věty podmínkové a vztažné - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - MAKE nebo DO - trpný rod přítomný - grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Občan v demokratické společnosti	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Člověk jako občan Soudobý svět Zeměpis Evropa Veřejné zdravotnictví Programy podpory zdraví	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Tvarosloví Prostě sdělovací styl

Kritéria hodnocení

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně	- zajímavá místa ve Velké Británii, USA a Kanadě - kultura a tradice anglicky mluvících zemí - tradice a kultura v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání poznatků na internetu o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Zeměpis 1. ročník Fyzikogeografická sféra Socioekonomická sféra 2. ročník Evropa Česká republika	Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- ověří si i sdělí získané informace písemně

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- IT terminologie - péče o životní prostředí - budoucnost naší planety - svátky a národní zvyky - výběr zaměstnání - popis cesty - úřední dopis a žádost o zaměstnání - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyřízení vzkazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně a v zemích studovaného jazyka</i> Člověk a digitální svět <i>- procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávání informací</i> Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka 1. ročník - Člověk v lidském společenství - Kultura a multikulturalita 2. ročník - Člověk jako občan - Soudobý svět Zeměpis 1. ročník - Planetární geografie - Socioekonomická sféra	

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

3. ročník

2+1 týdně, P

3. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář		- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvení zaměřené tematicky i situačně - reprodukce textu, osnova, výpisky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Poznátky o zemích	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Poznátky o zemích Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznátky o zemích
Kritéria hodnocení		
- sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář		

3. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- přítomné časy - minulé časy / prostý, průběhový, předminulý, USED TO / - předpřítomný prostý i průběhový - vyjádření budoucnosti: - časem přítomným prostým a průběhovým - BE GOING TO - časem budoucím prostým a průběhovým - další gramatické jevy: kondicionály - THERE IS .../ IT IS ... - trpný rod - modální slovesa - počitatelnost podst. jmen, členy - zájmena - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Občanská nauka Člověk a média	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích Český jazyk a literatura Větná stavba, komunikát

Kritéria hodnocení

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- lidé, rodina, společnost - domov, škola, vzdělávání - zaměstnání - jídlo, stravování - služby a nakupování - popis události, vypravování - obraty při zahájení a ukončení hovoru - odborná témata: nemocnice (příjem, propuštění, organizace oddělení a ošetrovací jednotka, zdravotnický personál), nemoci (symptomy a diagnózy), u lékaře (anamnestický rozhovor), lidské tělo, fyziologické funkce člověka, zdravý životní styl, první pomoc, hygiena, prevence, léky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Výchova ke zdraví 1. ročník Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Klinická propedeutika Úvod do předmětu Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Ošetrovatelství Úvod do ošetrovatelství Pracovníci ve zdravotnictví Organizace a řízení ošetrovatelské péče	
Kritéria hodnocení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		Učivo	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- části Spojeného království Anglie, Wales, Skotsko, Sev. Irsko	
• sdělí a zdůvodní svůj názor		- zvyky a tradice ve Velké Británii ve srovnání s Českou republikou	
• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- informace o životě v naší zemi	
• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce		Anglický jazyk	
- získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích		3. ročník	
Občan v demokratické společnosti		Řečové dovednosti	
Člověk a životní prostředí		Jazykové prostředky	
Člověk a digitální svět		Občanská nauka	
		2. ročník	
		Soudobý svět	
		Zeměpis	
		Evropa	
		Česká republika	
		přesahy z učebních bloků:	
		Anglický jazyk	
		3. ročník	
		Řečové dovednosti	
		Jazykové prostředky	
		Dějepis	
		1. ročník	
		Novověk	
		Středověk a raný novověk	
		2. ročník	
		Moderní dějiny	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

4. ročník

4 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání

Žák:

- rozumí rodilému mluvcímu
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu

Učivo

- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů
- čtení a práce s textem, včetně odborného
- mluvený projev zaměřený tematicky i situačně
- zpracování textu v podobě reprodukce, dopisu, e-mailu, záznamu minulé události, osnovy, výpisků
- shrnutí hlavních myšlenek
- jednoduchý překlad
- interakce ústní a písemná

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata

Člověk a digitální svět

- rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata

Občan v demokratické společnosti

- rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata

Člověk a životní prostředí

- rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata

přesahy do učebních bloků:

Anglický jazyk

4. ročník

Jazykové prostředky

přesahy z učebních bloků:

Anglický jazyk

4. ročník

Jazykové prostředky

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Německý jazyk

Řečové dovednosti

Jazykové prostředky

Francouzský jazyk

Řečové dovednosti

Jazykové prostředky

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Poznátka o zemích

Český jazyk a literatura

Příprava k maturitní zkoušce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí rodilému mluvčímu
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí rodilému mluvčímu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		- opakování gramatických jevů: - časy přítomné a minulé, čas předpřítomný, předminulý - vyjadřování budoucnosti - podmínkové věty, trpný rod - modální slovesa - podst. jména, vyjadřování množství, členy - další gramatické jevy: - zájmena, přídavná jména - předložky a spojovací výrazy - nepřímá řeč - vztažné věty - slovesné vazby, tázací dovětky - revize slovní zásoby - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Občan v demokratické společnosti - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a svět práce - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Člověk a svět (praktická filozofie)	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích

Kritéria hodnocení

- rozumí rodilému mluvčímu
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Obsah učiva: - opakování témat: - lidé, rodina, domov - škola a práce - jídlo, nakupování a služby - další témata: - cestování - kultura - sport - zdraví - příroda a životní prostředí - odborná témata: nemocnice (příjem, propuštění, organizace oddělení a ošetrovací jednotka, zdravotnický personál), nemoci (symptomy a diagnózy), u lékaře (anamnestický rozhovor), lidské tělo, fyziologické funkce člověka, zdravý životní styl, první pomoc, hygiena, prevence, léky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a svět práce - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a životní prostředí - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a digitální svět - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávání informací	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Zeměpis Evropa Česká republika Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Ošetrovatelství Úvod do ošetrovatelství Koncepce moderního ošetrovatelství Pracovníci ve zdravotnictví Organizace a řízení ošetrovatelské péče	

Kritéria hodnocení
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- zeměpisná témata: Česká republika a Praha, Velká Británie a Londýn, Austrálie, Nový Zéland, USA - svátky u nás i v anglicky mluvících zemích

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích Člověk a životní prostředí - seznamovat se se způsoby péče o životní prostředí v naší zemi a v zemích studovaného jazyka Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce - prezentovat se ústně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli Člověk a digitální svět - vyhledávat a zpracovávat informace		Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny
Kritéria hodnocení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

7.1.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura tvoří základní součást všeobecného vzdělání a je nedílnou součástí rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými má být student vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura slouží ke kultivování jazykových a komunikačních dovedností, ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, umožňuje osobní i profesní růst a přispívá k hodnotové a estetické orientaci v oblasti nejen kulturní a umělecké, ale i společenské a mezilidské.

Předmět je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku 3-3-3-4.

Učební bloky RVP:

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Komunikační a slohová výchova

Práce s textem a získávání informací

a z Estetického vzdělávání RVP:

Literatura a ostatní druhy umění

Práce s literárním textem

jsou plněny v podrobněji rozepsaných učebních blocích učebních osnov předmětu Český jazyk a literatura.

Charakteristika učiva

Nedílnou součástí předmětu Český jazyk a literatura jsou obě součásti – jazyková a stylistická komunikace a komunikace literární ve vyváženém poměru a ve všech ročnících. Literární komunikace obsahuje i vzdělávací oblast Estetické vzdělání a základní poučení o uměleckých stylech.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému

projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Všechny složky se navzájem prolínají a doplňují.

Výuka jazyková a stylistická

Žák

- popíše jazyk jako systém a zařadí jej do soustavy jazyků
- objasní základní jazykovědné pojmy a kategorie
- rozliší jednotlivé vrstvy jazyka (spisovná a nespisovná mluva)
- použije základní jazykovědné příručky
- ovládá stylistický a jazykový rozbor textu
- rozlišuje jednotlivé slohové styly a jejich útvary
- samostatně stylizuje mluvený i psaný projev
- argumentuje a obhájí své stanovisko
- dovede používat základní zdroje všeobecných informací a pracovat s nimi
- je schopen se vyjadřovat výstižně, věcně a jazykově správně
- použije postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů.

Literární a výuka estetická

- dovede zdůvodnit význam umění pro osobnost člověka
- rozpozná estetickou a etickou hodnotu uměleckého díla
- dovede prezentovat kulturní památky svého regionu
- orientuje se v kulturněhistorickém vývoji
- dokáže časově zařadit a rozlišit jednotlivé umělecké směry a styly
- dokáže se orientovat ve světovém kulturním dění a tolerovat odlišné myšlenkové proudy
- je schopen interpretovat literární díla
- na ukázkách rozezná základní architektonické slohy a směry výtvarného umění
- má vypěstovanou potřebu samostatné četby a vyhledávání dalších kulturních prožitků
- srovná literaturu a umění v souvislosti historických a společenských událostí, v kontextu politické situace
- objasní ekologické trendy a udržitelnost života na zemi

Klíčové kompetence rozvíjené v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura by měl svým obsahem a cíli směřovat k osvojení kompetencí :

1. Kompetence k učení

Žák

- využívá efektivně různé způsoby zpracování a získávání informací a poznatků
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a využívá je při studiu a v praxi

- kriticky hodnotí dosažené cíle svého učení

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu
- navrhuje postupné kroky při řešení problému
- uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti využívá tvořivě
- zvládá interpretaci získaných poznatků, ověřuje je, formuluje závěry
- je schopen nahlížet na vzniklé problémy z různých stran

3. Kompetence komunikativní

Žák

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální
- používá s porozuměním různé druhy jazyka včetně odborného
- v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně, srozumitelně, přiměřeně k adresátovi, k záměru a s ohledem na situaci
- uplatňuje ohled k partnerům v komunikaci
- rozumí sdělením různého typu, správně je interpretuje, věcnou argumentací řeší nejasné situace

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- přispívá na základě poznatků z literatury a kulturního dědictví k vytvoření a udržování správných mezilidských vztahů
- odolává společenským a mediálním tlakům na základě poznatků a vlastního úsudku

5. Kompetence občanské

Žák

- na základě získaných poznatků o chodu společnosti a civilizace se rozhoduje a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval kulturní dědictví, přírodu a životní prostředí
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje si uvědoměle vlastní poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot

6. Kompetence k podnikavosti

Žák

- rozvíjí svůj odborný potenciál a využívá ho pro svůj osobní rozvoj
- je schopen posoudit rizika spojená s rozhodováním v reálných životních situacích.

Strategie výuky

Výuka navazuje na dovednosti a schopnosti ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti systematizovat, prohloubit, rozšířit a dostat na kvalitativně vyšší úroveň. Je kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností a kultivované jazykové i věcně správné vyjadřování. K tomu společně musí přispívat nejen jazyková výuka, ale i práce s texty umělecké i neumělecké povahy. Kromě práce s texty musí být student veden k vlastnímu stylistickému projevu formou kontrolních i dílčích prací. Kromě tradičních forem je kladen důraz i na problémové úkoly, samostatnou práci s texty, práci s chybou, řečnická a komunikační cvičením.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků je komplexním pohledem na vědomosti a dovednosti žáků získané formou hodnocení písemného projevu (testy, diktáty, pravopisná a stylistická cvičení), ústního projevu (řečnická a interpretační cvičení) i vlastních aktivit (samostatné úkoly, referáty).

Přířezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

3 týdne, P

Obecné poučení o jazyku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk a řeč, jazyková kultura - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty - národní jazyk a jeho útvary - vývoj jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvuková stránka jazyka a ortoepické normy jazyka Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací a práce s nimi - práce s online slovníky a jazykovými příručkami	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci			

1. ročník

Slovní zásoba a její rozvrstvení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovo - slovní zásoba, slovníky - posuny ve slovní zásobě - slovotvorba - stylové rozvrstvení jazyka a obohacování slovní zásoby Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- samostatné vyhledávání informací - práce s online slovníky a jazykovými příručkami</i>	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky	

Kritéria hodnocení
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - písmo, vývoj písma a pravopisu - hlavní principy českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- využití různých programů korekce textu - procvičování pravopisu pomocí digitálních aplikací (Kahoot apod.)</i>		

Kritéria hodnocení
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

1. ročník

Úvod do stylistiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - monolog a dialog - formální i neformální vyjadřování - připravené a nepřipravené komunikáty - funkční styly, slohové útvary a postupy - grafická a formální úprava písemných projevů - funkční styl umělecký a prostěsdělovací (vyprávění, popis, dopis, líčení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - ekologické téma ve slohových pracích		

Kritéria hodnocení
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - má přehled o knihovnách a jejich službách - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Práce s textem - techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - informatická výchova, knihovny a jejich služby - základní literární druhy a žánry Estetické vzdělávání - umělecký funkční styl - základy literární vědy: - tropy - figury - druhy rýmů - lit. druhy a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - praktické využití online knihovních služeb		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Starověká literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí • orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. nejstarší starověké světové kultury a díla 2. antické Řecko a Řím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- role literatury a umění v různých společenských situacích a obdobích</i>	Dějepis 1. ročník Starověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Latinská odborná terminologie Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii	

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- orientuje se v nabídce kulturních institucí

1. ročník

Středověká literatura

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí		1. románský sloh a gotika 2. středověká evropská literatura 3. počátky písemnictví na našem území 4. česká středověká literatura 5. literatura doby husitské
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>role náboženství ve středověku a dnes</i>	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita	
Kritéria hodnocení		
• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí		

1. ročník

Humanismus, renesance a baroko

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí		1. výtvarné umění renesance a baroka 2. literatura evropské renesance 3. literatura české renesance a baroka	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - význam renesančních objevů pro dnešek		Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita	
Kritéria hodnocení			
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí			

1. ročník

Klasicismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- výtvarné umění v klasicismu - evropská literatura období klasicismu a osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- nacionalismus a vlastenectví tehdy a dnes</i>	Dějepis 1. ročník Novověk	

Kritéria hodnocení
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

2. ročník

3 týdne, P

2. ročník

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí - morfologické kategorie - slovní druhy - souhrnné opakování poznatků z tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- procvičování tvarosloví pomocí digitálních a webových aplikací (Kahoot apod.)</i>	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení		
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

Prostě sdělovací styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Komunikační a slohová výchova - charakteristika - popis prostý
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky Francouzský jazyk Jazykové prostředky	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • orientuje se ve výstavbě textu • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci a resumé • rozumí obsahu textu i jeho částí • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti	Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání Komunikační a slohová výchova • odborný popis, výklad • útvary prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky; popis pracovního postupu • osnova • grafická a formální úprava písemných projevů • zápis z porady, pracovní hodnocení • referát • literatura faktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - práce s odbornými texty daného oboru Člověk a digitální svět - příručky a programy pro práci s odbornými texty - tvorba textu pomocí AI	První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Psychologie Vývojová psychologie	První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ

Kritéria hodnocení

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
- vypracuje anotaci a resumé
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- řídí se zásadami správné výslovnosti

2. ročník

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		1. význam NO 2. představitelé 1. a 2. etapy 3. divadlo a žurnalistika, rukopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

Romantismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. výtvarné umění 1. poloviny 19. století 2. světový romantismus 3. český romantismus - 3. fáze národního obrození
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vztah člověka k přírodě v literatuře	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	
Kritéria hodnocení		
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		

2. ročník

Realismus a naturalismus

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. výtvarné umění 2. poloviny 19. století 2. počátky realismu a jeho prolínání s romantismem - 4. fáze národního obrození 3. literární skupiny májovců, ruchovců a lumírovců 4. světový realismus a naturalismus 5. český realismus a naturalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- porovnání životních podmínek tehdy a dnes, sociální rovina</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	

Kritéria hodnocení
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Moderní směry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. impresionismus, symbolismus, dekadence 2. prokletí básníci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Francouzský jazyk 2. ročník Poznatky o zemích	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

3. ročník

2+1 týdně, P

Větná stavba, komunikát

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání

Žák:

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu

Učivo

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

- věta jednoduchá a souvětí
- větné členy, druhy vět a větné vztahy
- interpunkce v souvětí i jednoduché větě

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Anglický jazyk

3. ročník

Jazykové prostředky

Německý jazyk

Jazykové prostředky

Francouzský jazyk

Jazykové prostředky

přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu

Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • uvede základní média působící v regionu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova • média, jejich produkty a účinky, mediální sdělení • útvary a funkce publicistiky • psaná a mluvená publicistika • komunikační situace, komunikační strategie • grafická a formální úprava písemných projevů Estetické vzdělávání - kultura • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce a vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- právo na vlastní názor a jeho veřejné publikování, svoboda projevu dříve a dnes</i> Člověk a životní prostředí <i>- environmentální téma v publicistice</i> Člověk a digitální svět <i>- orientace v typech médií a v mediálním prostředí - orientace v prostředí zpravodajských webů - dezinformace</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média	

Kritéria hodnocení

- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- uvede základní média působící v regionu
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- orientuje se ve výstavbě textu

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) Komunikační a slohová výchova • grafická a formální úprava písemných projevů • jazykové prostředky typické pro administrativní styl • úřední dopis, inzerát, životopis

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - zpracování úředních textů pro budoucí povolání	Informatika 3. ročník Návrh a tvorba evidence dat	

Kritéria hodnocení

- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu

Literatura a kultura na poč. 20. stol.

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1. Česká moderna 2. generace buřičů 3. literatura a kultura na počátku 20. století: modernismus a avantgarda (expresionismus, dadaismus, futurismus, surrealismus) v literatuře, výtvarném umění i v ostatní kultuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - právo na národní identitu člověka		

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

3. ročník

Světová meziválečná próza a divadlo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. 1. světová válka ve světové literatuře 2. světová meziválečná próza a divadlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - téma <i>hospodářské krize v minulosti a současnosti</i>	Německý jazyk 3. ročník Poznátky o zemích Francouzský jazyk Poznátky o zemích	

Kritéria hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Česká meziválečná literatura

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se ve výstavbě textu		1. meziválečná česká poezie - proletářská poezie, poetismus, surrealismus 2. meziválečná česká próza - demokratický proud, imaginativní próza, katolický proud, levidově orientovaná próza, psychologická próza 3. meziválečné divadlo - avantgardní divadlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - porovnání demokratických principů v době první republiky a dnes		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- orientuje se ve výstavbě textu

4. ročník

2+2 týdně, P

Shrnutí jazykového učiva

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

UčivoZdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Práce s textem

- opakování pravopisu
- slovní zásoba a vrstvy národního jazyka
- komplexní rozbor uměleckého i neuměleckého textu - obsah sdělení, jazykové prostředky, výstavba textu, syntax
- procvičování jazykových didaktických úloh

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na internetu - využití různých výukových aplikací k procvičování

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

4. ročník

Stylistika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu		Komunikační a slohová výchova; práce s textem - úvahový slohový postup - práce s uměleckými i neuměleckými texty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - ochrana životního prostředí a veřejný zájem - téma pro úvahu Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu			

Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1. odraz 2. sv. války ve svět. literatuře 2. beatníci 3. existencialismus 4. neorealismus 5. magický realismus 6. postmodernismus 7. literatura sci-fi a fantasy 8. absurdní drama 9. současné trendy světové literatury

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - odraz současného světa v umění, tolerance jiných názorů		

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. periodizace české kultury od roku 1945 do současnosti - kontext mezi literaturou a společenskou a politickou situací 2. téma 2. světové války v české literatuře 3. 50. a 60. léta v české kultuře (socialistický realismus, budovatelská próza a uvolnění atmosféry i umění v šedesátých letech) 4. rozvoj divadla a filmu v 60. letech (divadla malých forem, nová filmová produkce, rozvoj televize) 5. 3 proudy české literatury v 70. a 80. letech - oficiální, samizdatová a exilová literatura 6. česká literatura po sametové revoluci do současnosti - nové literární trendy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - politická situace a její vliv na literaturu	Občanská nauka 4. ročník Dějiny 20. století	

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- orientuje se v nabídce kulturních institucí

4. ročník

Příprava k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Estetické vzdělávání - principy a normy kulturního chování - vhodné společenské chování při jednotlivých částech maturitní zkoušky - vhodné společenské chování na školních akcích (maturitní ples) Opakování - literární pojmy - práce s textem - interpretace maturitních děl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- příprava na zařazení do praktického profesního života</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání, třídění a zpracování informací v internetovém prostředí</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti	
Kritéria hodnocení		
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Učební blok Řečové dovednosti je plněn průběžně po celé čtyři roky v každé hodině.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná

i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky

- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka a ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Zapojuje žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů. Ve výuce se užívají zejména aktivizující metody a formy práce.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky hodnotíme různými formami; písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluací. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět Německý jazyk přispívá zejména k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce a s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrozličnějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje především kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat své myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní s osobnostní identity, tak tolerance vůči identitě, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury. Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Žák dovede chápat a respektovat a upevňovat vědomí existence rozlišnosti kultur, tradic a kulturních hodnot

- ve vztahu k představitelům jiných národů a kultur vystupuje v souladu se zásadami demokracie
- preferuje demokratické hodnoty a přístupy
- kriticky posuzuje skutečnost a život kolem sebe i v oblastech německého jazyka, přemýšlí o nich a tvoří si vlastní názory
- ve vztahu k jiným lidem se oprostí od předsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti
- váží si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů
- poznává život v multikulturní společnosti, účastní se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží
- vede žáky k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- v rámci vhodných tématických okruhů začleňovat diskusi na dané téma-
- srovnání s německy mluvícími zeměmi
- využívat statistik a článků v časopisech, internetu

Člověk a životní prostředí

- téma začleňovat do hodin v rámci konverzace
- využívat mezipředmětových vztahů a znalostí studentů

Člověk a svět práce

- využívat názorů studentů v rámci vhodných témat
- podporovat argumentaci a obhajobu svých názorů

Člověk a digitální svět

- začleňovat do hodin práce s internetem a moderními prostředky masové komunikace

1. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka • používá probrané gramatické jevy • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Blok učiva obsahuje: - aktivní souvislá komunikace na dané téma, - formulování a propojování myšlenek v párovém a skupinovém rozhovoru, - nacvičování vzorových dialogů, obrátů a frazeologie v ústní i písemné formě, - práce se známým textem, jeho reprodukce, - práce s časopisy, internetem – vyhledávání informací a jejich sdělování různými formami, - přímý a zreprodukovaný poslech, vyjádření hlavních myšlenek, - překlad jednoduchého textu, - interaktivní komunikace zaměřená situačně tematicky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam rodiny ve společnosti - výhody volného cestování Člověk a digitální svět - vyhledávat informace a komunikovat přes internet - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Zeměpis Evropa Česká republika	Německý jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Poznatky o zemích

1. ročník

Kritéria hodnocení

- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka
- používá probrané gramatické jevy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka
- používá probrané gramatické jevy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- dodržuje jazykovou a stylovou přiměřenost

Učivo

Tematický blok obsahuje:

- výslovnost
- grafická podoba a pravopis
- slovosled v hlavní a vedlejší větě,
- podstatná jména - člen určitý a neurčitý,
- skloňování podstatných jmen,
- slabé skloňování podstatných jmen,
- přítomný čas sloves slabých a silných,
- přítomný čas způsobových sloves, haben, sein,
- vyjádření záporu,
- přídavné jméno, příslovce,
- zájmena osobní a přivlastňovací.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

*Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby***přesahy do učebních bloků:****Anglický jazyk**

1. ročník

Řečové dovednosti
Jazykové prostředky**Německý jazyk**

Řečové dovednosti

Občanská nauka

Člověk v lidském společenství

2. ročník

Soudobý svět

Zeměpis

Evropa

Česká republika

přesahy z učebních bloků:**Německý jazyk**

1. ročník

Poznatky o zemích

Kritéria hodnocení

- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka
- používá probrané gramatické jevy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- dodržuje jazykovou a stylovou přiměřenost

1. ročník

Tématické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • naváže kontakt • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • hovoří jednoduše na dané téma • vyjádří jednoduše, jasně a srozumitelně svůj názor • vede rozhovor na dané téma • získá informaci s využitím nejrozumnějších zdrojů a sdělí ji dále • čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova • vyjádří úmysl prosbu, přání, nabídku • porozumí školním a pracovním pokynům • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Tematický blok obsahuje: - první kontakty, osobní údaje, - rodina a každodenní běžné povinnosti, - nakupování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Umět vyplnit formuláře v německém jazyce.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Profesní komunikace. Obhajoba názoru.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vztah člověka k přírodě. Vlastní přístup k okolnímu světu.</i> Člověk a digitální svět <i>Komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - -</i> <i>Využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>		

Kritéria hodnocení
• naváže kontakt • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • hovoří jednoduše na dané téma • vyjádří jednoduše, jasně a srozumitelně svůj názor • vede rozhovor na dané téma • získá informaci s využitím nejrozumnějších zdrojů a sdělí ji dále • čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova • vyjádří úmysl prosbu, přání, nabídku • porozumí školním a pracovním pokynům • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá informaci s využitím nejrozumnějších zdrojů a sdělí ji dále • čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova	- hlavní města německy mluvících zemí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Porovnávání postavení rodiny v různých zemích.</i> Člověk a digitální svět <i>Zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Zeměpis 2. ročník Evropa Česká republika	Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk

Kritéria hodnocení

- získá informaci s využitím nejrozumnějších zdrojů a sdělí ji dále
- čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova

2. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematický blok obsahuje: - čtení s porozuměním textu v učebnici a časopisech, - práce s přiměřeným odborným textem, - poslech souvislého textu, rozhovoru, - zpracování poslechových informací získaných přímo nebo reprodukováně, - vytváření osnov, jednoduchých výpisků, anotací, - vyhledávání informací v tisku, na internetu, - ústní i písemná komunikace zaměřená situačně i tematicky, - střídání interaktivních receptivních a produktivních činností, - překlad.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití masových médií a nových komunikačních prostředků, Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i> Občan v demokratické společnosti <i>Práva a povinnosti člověka dnes a dříve.</i> Člověk a životní prostředí <i>Člověk a příroda, pozitivní a negativní vzájemné vztahy.</i>	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky Poznatky o zemích	Německý jazyk 2. ročník Jazykové prostředky

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Tématický blok obsahuje: - výslovnost a intonace, - tvoroslovi a větná skladba, - grafická podoba jazyka a pravopis, - osvojování základní lexikální zásoby, frazeologie, obrátů, - skloňování podstatným jmen – dativ, akusativ, - předložky, - vazba es gibt, - silná slovesa v přítomném čase, - zájmena osobní, přivlastňovací a jejich skloňování - zájmeno wer - způsobová slovesa, - vyjádření času.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Německý jazyk Řečové dovednosti	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Prostě sdělovací styl

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Tématický blok obsahuje: - orientace ve městě, - osobní charakteristika, - volný čas a zábava, kulturní a společenský život, - v restauraci, - cestování, - zdravý životní styl.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce s moderními metodami komunikace</i> <i>Komunikace prostřednictvím sociálních sítí</i> Člověk a svět práce <i>Získat informace o dané profesi. Výhody a nevýhody práce v zahraničí.</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Zdravý životní styl Psychologie 2. ročník Vybrané kapitoly ze sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- poznatky o německy mluvících zemích.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Srovnání vztahu člověka k přírodě u nás, v německy mluvících zemích a rozvojových zemích.</i> Člověk a digitální svět <i>Zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Zeměpis Evropa	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

3. ročník

2 týdně, V

3. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Učivo: Tematický blok obsahuje: - receptivní a řečová dovednost zraková, - čtení a práce s známým textem, - práce s neznámým obsahově a jazykově nekomplikovaným textem, - produktivní řečová dovednost ústní, - konverzace párová i hromadná, - komunikace zaměřená situačně i tématicky, - produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu a jeho reprodukce, - vytvoření osnovy, výpisků apod., - jednoduchý překlad, - interaktivní řečové dovednosti ústní i písemné.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Výchova k ekologickému myšlení. Vlastní návrhy ekologického chování.</i> Člověk a svět práce <i>- požadavky na dnešního člověka - vzdělávání</i> Člověk a digitální svět <i>Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	Německý jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Poznátky o zemích

Kritéria hodnocení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dovede správně užívat běžné gramatické prostředky - používá vhodné lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie	Učivo: - správná výslovnost a intonace, - základní slovní zásoba, - grafické zvládnutí jazyka a pravopisu, - gramatické prostředky, - tázací zájmena, - hlavní a vedlejší věty, - minulý čas sloves, - předložky, spojky, - konjunktivy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Německý jazyk Řečové dovednosti	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Poznátky o zemích Český jazyk a literatura Větná stavba, komunikát

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dovede správně užívat běžné gramatické prostředky - používá vhodné lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie

3. ročník

Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Učivo: - cestování, - všední den, - prázdniny, dovolená, - sport a další aktivity, - příroda, - vyjádření názoru, - úvod do odborných témat.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení rodiny a jednotlivce ve společnosti. Srovnání s minulostí. Diskuze o různých, a to i citlivých kontroverzních otázkách.</i> Člověk a životní prostředí <i>Životní prostředí v našem městě a okolí. Způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně. Získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (org. Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů.</i> Člověk a digitální svět <i>Zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>		

Kritéria hodnocení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor	- poznátky o německy mluvících zemích.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Poznává kulturu a myšlení cizích národů.</i> Člověk a digitální svět <i>Zjišťování informací z reálného světa především anglicky mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Zeměpis Česká republika	Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura 3. ročník Světová meziválečná próza a divadlo

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- sdělí a zdůvodní svůj názor

4. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • aplikuje znalosti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Učivo: - souvislá komunikace, hledání vhodnějších formulací, propojování myšlenek, která se vztahuje ke konkrétním tématům a situacím, - párové a skupinové dialogy, - řízený dialog, - čtení a práce se známým i neznámým textem, - popis, - zpracování textu a jeho písemná i ústní reprodukce, - poslechová cvičení, texty, monolog, dialog, - systematizace dosavadních znalostí a dovedností, - posílení kompetence v práci s informacemi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívat dostupné informační a komunikační technologie pro získávání informací a poznatků. Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i> Občan v demokratické společnosti <i>Poznává kulturu a myšlení cizích národů.</i> Člověk a životní prostředí <i>Návrhy k ekologickému chování.</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	Německý jazyk 4. ročník Jazykové prostředky

4. ročník

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • aplikuje znalosti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • aplikuje znalosti • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Učivo: - předložky, - slovesa, - přídavná jména.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání IT komunikace v rámci nových technologií.</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Německý jazyk Řečové dovednosti	Německý jazyk 4. ročník Řečové dovednosti

Kritéria hodnocení
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • aplikuje znalosti • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

4. ročník

Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Učivo: - pozvání - nabídka pomoci, - žádost o názor - média, - základy odborných témat.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vyjádří své názory na budoucnost lidstva a planety.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledat a posoudit informace o profesních příležitostech a informace o dalším vzdělávání doma i v zahraničí.</i> Člověk a digitální svět <i>Rozšiřovat si odbornou slovní zásobu pomocí moderních technologií. Komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i> Občan v demokratické společnosti <i>Orientace v obsahu masových médií.</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo Psychologie 2. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • zapojí se do hovoru bez přípravy • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje znalosti • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- poznátky o německy mluvících zemích.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Srovnání postavení člověka v jednotlivých zemích. Školství u nás a v zahraničí.</i> Člověk a svět práce <i>Srovnání úrovně jednotlivých zemí z hlediska jednotlivců a rodiny.</i> Člověk a digitální svět <i>Zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Zeměpis 2. ročník Evropa	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení
• aplikuje znalosti • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

7.1.4 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se studenti již vzdělávají ve dvou cizích jazycích. Vzdělávání ve francouzském jazyce (v nabídce školy jako ve 2. cizím jazyce) se též podílí na přípravě studentů na aktivní život v multikulturní společnosti, vede studenty k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti studentů, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí

jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání ve francouzském (dále jen fr.) jazyce jako ve 2. cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovní A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň je třeba podotknout, že by při volbě 2. cizího jazyka bylo vhodné respektovat výběr ze strany studentů a tím případně i cizí jazyk, který žáci (ne)studovali v základním vzdělávání.
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15% lexikálních jednotek.

Předmět je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně. Učební blok Řečové dovednosti je plněn ve všech ročnících v každé vyučovací hodině.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti dovedli:

- komunikovat ve fr.jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovat s fr.textem včetně odborného(je důležité integrovat odborný jazyk do výuky), umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o francouzsky mluvících zemích a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací ve fr.jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia fr.jazyka i ke studiu dalších jazyků, příp.k dalšímu vzdělávání
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Strategie výuky

Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, částečně ve specializované jazykové učebně, využívá moderní výukové programy i internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Zapojuje studenty do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů. Ve výuce se užívají zejména aktivizující metody a formy práce.

Hodnocení výsledků studentů

Výsledky se hodnotí různými formami; písemným zkoušením, tj.testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením studenty navzájem i sebehodnocením.Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět fr.jazyk přispívá zejména k rozvoji schopnosti komunikace v dalším světovém jazyku, ve schopnosti různých forem práce a s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému slovu, využívání nejrozličnějších informačních zdrojů. Zejména je třeba zohlednit kompetenci komunikativní – studenti se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích v projevech psaných i mluvených.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání směřuje k rozvíjení schopnosti studentů stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní identity, tak tolerance vůči identitě, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury. Student dovede chápat, respektovat a upevňovat vědomí existence rozličnosti kultur, tradic a kulturních hodnot, jak poznává život v multikulturní společnosti; účastní se případně odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky příp. i elektronické • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- interaktivní jednoduchá komunikace zaměřená situačně a tématicky - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s jednoduchým textem - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní i písemná (s ohledem na získané znalosti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a digitální svět <i>využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Jazykové prostředky	Francouzský jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení
• porozumí školním a pracovním pokynům • vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky příp. i elektronické • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá základy fonetiky mluvené francouzštiny - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti rodilých mluvčích - uplatňuje ve vyjadřování správné tvoření slov a větných celků - zvládá používání probraných gramatických jevů - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka	- hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny - rod, číslo a členy ve fr. - časování sloves pomocných a pravidelných v přítomném čase - pořádek slov a zápor ve fr. - tvorba otázky - přídavná jména, číslovky, zájmena samostatná a nesamostatná - vazby některých sloves - stahování členu určitého s předložkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti vyhledává informace v dostupných zdrojích Člověk a svět práce Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti	Francouzský jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení
- ovládá základy fonetiky mluvené francouzštiny - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti rodilých mluvčích - uplatňuje ve vyjadřování správné tvoření slov a větných celků - zvládá používání probraných gramatických jevů - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka

Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - student se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života - je schopen navázat kontakt - hovoří jednoduše na dané téma - vyjádří úmysl, prosbu, přání, nabídku - domluví se v běžných situacích, získává i poskytuje základní informace	- první kontakty, umí pozdravit, oslovit, poděkovat, představit sebe i jiné - rodina, národnost - situování měst, zemí - věk, povolání - zahájení a ukončení hovoru - popsat svou rodinu, přítele, návštěvu - vyjádření citů, abstrakta - popis školy, spolužáků, rozvrhu - každodenní život, volný čas, víkend

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti vyhledává informace v dostupných zdrojích Člověk a svět práce Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Francouzský jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Občanská nauka Člověk v lidském společenství 2. ročník Soudobý svět Zeměpis 1. ročník Planetární geografie Socioekonomická sféra Výchova ke zdraví Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví	

1. ročník

Kritéria hodnocení
- student se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života - je schopen navázat kontakt - hovoří jednoduše na dané téma - vyjádří úmysl, prosbu, přání, nabídku - domluví se v běžných situacích, získává i poskytuje základní informace

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: student prokazuje znalosti o zemích fr.jazykové oblasti i o své vlasti	-vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání frankofonních zemí -geografická lokalizace frankofonních zemí včetně určení jejich hl.měst i obecné charakteristiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět - zjišťování informací z reálného světa především francouzsky mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů	Francouzský jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Občanská nauka Soudobý svět Zeměpis Evropa	Dějepis 1. ročník Novověk

Kritéria hodnocení
student prokazuje znalosti o zemích fr.jazykové oblasti i o své vlasti

2. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - student je schopen se po přípravě zapojit do hovoru - rozumí přiměřeným hovorům rodilých mluvčích - nalezne v promluvě hlavní myšlenku - reaguje na jednoduché dotazy - je schopen vyprávět jednoduché příběhy - dovede prostě popsat své pocity - sdělí svůj názor - domluví se v běžných situacích	- poslech s porozuměním -čtení a práce s textem na urč.téma -mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduché zpracování textu, odpovědi na otázky -práce s přiměřeným odborným textem -vyhledávání informací -čtení s porozuměním textu v učebnici a časopisech

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Jazykové prostředky	Francouzský jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Jazykové prostředky Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení

- student je schopen se po přípravě zapojit do hovoru
- rozumí přiměřeným hovorům rodilých mluvčích
- nalezne v promluvě hlavní myšlenku
- reaguje na jednoduché dotazy
- je schopen vyprávět jednoduché příběhy
- dovede prostě popsat své pocity
- sdělí svůj názor
- domluví se v běžných situacích

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • student při výslovnosti rozlišuje základní zvukové prostředky fr. jazyka • komunikuje již částečně s jistou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- osvojování základní lexikální zásoby, obrátů a frazeologie - pečlivá výslovnost a intonace je základem porozumění - neurčitá zájmena - frekventovaná nepravidelná slovesa - vyjádření času, data, hodin - stupňování adjektiv a adverbů - futur proche, podmínka - zvrtná slovesa a další nepravidelná slovesa - passé composé – minulý čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>- komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti	Francouzský jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Český jazyk a literatura Prostě sdělovací styl

Kritéria hodnocení

- student při výslovnosti rozlišuje základní zvukové prostředky fr. jazyka
- komunikuje již částečně s jistou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- Česká republika, Francie - srovnání

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>zjišťování informací z reálného světa především francouzsky mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i> Člověk a digitální svět	Francouzský jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Občanská nauka Soudobý svět Zeměpis Evropa Česká republika	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Český jazyk a literatura 2. ročník Moderní směry

Kritéria hodnocení

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Student rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se studia či pracovní činnosti - zvládá získat i poskytnout informace	- denní program, mezilidské vztahy - hovor o četbě, kulturním životě, médiích - vyjádřit svůj názor, prosbu, odmítnutí, (ne)souhlas, radost, zklamání apod. - časové vztahy - popis lidského těla a jeho běžných chorob - rozhovor u lékaře - zdravý životní styl - získávání a předávání informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>- komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Francouzský jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Výchova ke zdraví 1. ročník Zdravý životní styl Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Ošetřovatelství Koncepce moderního ošetřovatelství Pracovníci ve zdravotnictví Organizace a řízení ošetřovatelské péče Ošetřovatelský proces	Dějepis 1. ročník Novověk

Kritéria hodnocení

- Student rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se studia či pracovní činnosti
- zvládá získat i poskytnout informace

3. ročník

3. ročník

2 týdne, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • student čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hl.myšlenku či informaci vyslechnutou nebo přečtenou • vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích • dokáže přednést jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže popsat své pocity a zážitky • sdělí a zdůvodní svůj názor • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamenaná vzkazy volajících	- receptivní a řečová dovednost zraková i sluchová - čtení a práce se známým textem - práce s neznámým obsahově a jazykově nekomplikovaným textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní – konverzace párová i hromadná - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu a jeho reprodukce pomocí výpisků, osnovy apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Jazykové prostředky	Francouzský jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Poznatky o zemích
Kritéria hodnocení		
• student čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hl.myšlenku či informaci vyslechnutou nebo přečtenou • vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích • dokáže přednést jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže popsat své pocity a zážitky • sdělí a zdůvodní svůj názor • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamenaná vzkazy volajících		

3. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - student komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálibávání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dovede správně užívat běžné gramatické prostředky	- správná výslovnost a intonace - grafické zvládnutí jazyka a pravopisu - gramatické prostředky - Y=tam - passé composé s avoir a etue - další nepravidelná slovesa - future simple - zájmena záporná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti vyhledává informace v dostupných zdrojích Člověk a digitální svět	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti	Francouzský jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Český jazyk a literatura Větná stavba, komunikát

Kritéria hodnocení
- student komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálibávání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dovede správně užívat běžné gramatické prostředky

Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- denní program, mezilidské vztahy - hovor o četbě, kulturním životě, médiích - vyjádřit svůj názor, prosbu, odmítnutí, (ne)souhlas, radost, zklamání apod. - časové vztahy - popis lidského těla a jeho běžných chorob - rozhovor u lékaře - zdravý životní styl - získávání a předávání informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti vyhledává informace v dostupných zdrojích Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Výchova ke zdraví 1. ročník Zdravý životní styl Somatologie 2. ročník Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém	

Kritéria hodnocení
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

3. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: sdělí a zdůvodní svůj názor		-poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání frankofonních zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a digitální svět <i>- zjišťování informací z reálného světa především francouzsky mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Zeměpis Evropa Česká republika	Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura 3. ročník Světová meziválečná próza a divadlo

Kritéria hodnocení	
sdělí a zdůvodní svůj názor	

4. ročník

2 týdne, V

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyjádří písemně svůj názor na text	- párové a skupinové dialogy - řízený dialog - souvislá komunikace (hledání vhodnějších formulací, propojování myšlenek), která se vztahuje ke konkrétním tématům a situacím - čtení a práce se známým i neznámým textem včetně odborného, texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se může žák setkat při každodenním životě - osobní i úřední korespondence - zpracování textu a jeho písemná i ústní reprodukce - poslechová cvičení - systematizace dosavadních znalostí a dovedností

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a digitální svět <i>využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Jazykové prostředky	Francouzský jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích

Kritéria hodnocení

- rozumí souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- vyjádří písemně svůj názor na text

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje znalosti • používá opisné prostředky v neznámých situacích i při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- vztažná zájmena - neurčitá zájmena - vazby sloves - Imparfait - stupňování příslovci a přídavných jmen - podmiňovací způsob - podmínková souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a digitální svět <i>- využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti	Francouzský jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích

Kritéria hodnocení

- aplikuje znalosti
- používá opisné prostředky v neznámých situacích i při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

4. ročník

Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu - zapojí se do hovoru bez přípravy	- vést interview - každodenní život ve Francii - informace o Paříži - funkce rodiny ve společnosti - orientace v situacích každodenního života - kultura ve frankofonních zemích - praktické rady pro turisty - stravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznátky o zemích Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Zeměpis Evropa Výchova ke zdraví 1. ročník Rizikové faktory a možnosti prevence Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví	

Kritéria hodnocení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu - zapojí se do hovoru bez přípravy

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí -rozšíření informací o frankofonních zemích, především Francie, Belgie, Švýcarsko, Lucembursko, Kanada - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledává informace v dostupných zdrojích</i> Člověk a digitální svět <i>zjišťování informací z reálného světa především francouzsky mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Francouzský jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Zeměpis 2. ročník Evropa Česká republika	Francouzský jazyk 4. ročník Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny
Kritéria hodnocení - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání společensko-vědních souvislostí.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět dějepis umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis je součástí společensko-vědního vzdělávání. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování žáka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák setkává ve svém životě. Má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci by měli na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti.

Charakteristika učiva

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět a to v prvním a v druhém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.

Obsah učiva předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie, a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělení věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složka je vedla vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět
- v učivu postupujeme obvyklou chronologickou cestou

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v dějepis směřuje k tomu, aby žák:

- uvědomoval si historický vývoj dnešní podoby světa a to hlavně v evropském kulturním okruhu
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost a z ní plynoucí závazky
- zařadí regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- chápal evropské integrační procesy jak historické tak současné
- poznal rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády
- rozuměl historickému vývoji demokracie
- chápal principy moderní demokracie včetně pohledu na lidská práva
- chápal otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti
- znal historické interpretace vedoucí ke kritickému posuzování historie i současnosti
- poznal všední život lidí v různých historických podmínkách, včetně života žen, dětí, mládeže a společenských minorit
- seznámil se s historickými kořeny dnešních globálních problémů
- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
- byl kritický, odpovědný a schopný vytvářet si samostatný úsudek
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně
- porozuměl vztahu člověka a přírody a zastával praktické postoje při její ochraně
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a podílel se na jejich ochraně

Strategie výuky

Předmět dějepis se vyučuje ve prvním ročníku.

Je rozdělen na šest tématických okruhů, které na sebe historicky navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících, v příloze tohoto dokumentu.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- zaměření na etickou výchovu, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc, spolupráce ...).
- použití prožitkové výukové strategie: vzájemná spolupráce žáků, přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu ap.
- cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k neživé i živé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám.
- vytvoření demokratického klimatu školy a třídy.
- úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro odpovědné občanské rozhodování.
- používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce (problémové a projektové učení, diskuse ap.).

Člověk a životní prostředí

- mimoškolní aktivity
- praktičnost výuky (nakládání s odpadem, využívání úsporných spotřebičů a postupů ap.)
- problémové a projektové učení
- spolupráce s ekologickými organizacemi a centry ekologické výchovy

Člověk a svět práce

- důraz na mobilitu pracovní síly (všestrannost znalostí a dovedností)
- komplexní pohled na svět práce
- žák sám objevuje možnosti řešení problémů - práce s informacemi a simulace konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce
- exkurze v zaměstnavatelských organizacích
- odborná praxe žáků

Člověk a digitální svět

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce
- pochopení základních principů informačních a komunikačních technologií
- okamžité praktické procvičování teorie
- časté praktické úlohy a cvičení
- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- průběžná aktualizace učiva (technický pokrok)

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- význam poznávání dějin - základní historické pojmy - variabilita výkladů dějin

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Dějepis 1. ročník Starověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 4. ročník Světová náboženství Výchova ke zdraví 1. ročník Prostředí a jeho vliv na zdraví	Dějepis 1. ročník Starověk
Kritéria hodnocení		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		

Starověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- časové vymezení - charakteristika období - staroorientální státy a jejich kulturní dědictví - Antika - dějiny, kultura a odkaz antických států a jejich vliv na rozvoj naší kultury

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepis, význam poznávání dějin Středověk a raný novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo Latinská odborná terminologie 1. ročník Číslovky latinské	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepis, význam poznávání dějin Středověk a raný novověk Český jazyk a literatura Starověká literatura
Kritéria hodnocení • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Středověk a raný novověk

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- časové vymezení - charakteristika období. - raný středověk (Přemyslovci v souvislostech s evropským děním, románské umění) - vrcholný a pozdní středověk (obecná charakteristika, poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské hnutí, Jagellonci, gotické umění) - renesance, humanismus, reformace, umění, objevné cesty, nástup Habsburků na čes. trůn, třicetiletá válka, baroko - 18. stol. - Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, osvícenství, Marie Terezie a Josef II.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Francouzský jazyk 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Starověk Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství	Dějepis 1. ročník Novověk Starověk Český jazyk a literatura Středověká literatura

Kritéria hodnocení

- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Novověk

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	19. stol. - velké občanské revoluce (americká a francouzská revoluce, revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích) - modernizace společnosti, společnost a jedinec (technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, evropská koloniální expanze) - společnost a národy (národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu a Itálii)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích Francouzský jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Český jazyk a literatura Humanismus, renesance a baroko Klasicismus

Kritéria hodnocení

- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Moderní dějiny

Dotace učebního bloku: 61

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- 20. stol. - vztahy mezi velmocemi (pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku) - demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války) - svět v blocích (poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA - světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící velmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ - Dějiny studovaného oboru.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Francouzský jazyk 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Dějiny 20. století Zeměpis 2. ročník Evropa Česká republika Ekonomika 4. ročník Národní hospodářství	Dějepis 1. ročník Novověk Informatika 2. ročník SW na tvorbu prezentace Dějepis Svět na přelomu tisíciletí

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace

2. ročník

Svět na přelomu tisíciletí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		- vývoj mezinárodních vztahů po konci studené války - válečné konflikty a významné události na přelomu tisíciletí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Soudobý svět 3. ročník Člověk a média 4. ročník Dějiny 20. století	
Kritéria hodnocení		
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Občanská nauka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku dějepisu, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět občanská

nauka umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Učební blok Kultura z Estetického vzdělávání RVP je plněn v učebním bloku Člověk v lidském společenství tohoto předmětu.

Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto z předmětu ekonomika, odučeno v rámci tematického celku finanční gramotnost.

Obsah učiva

Předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu v kontextu s evropským společenstvím. Vede k uvážlivému a odpovědnému chování vůči sobě i vůči občanské společnosti, ve které žije. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu občanská nauka:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělení věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět
- v učivu postupujeme od nejužšího k nejširšímu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v občanské výchově směřuje k tomu, aby žák:

- jednal s lidmi slušně, ve smyslu uznávané etikety
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážil si demokracie a usiloval o její zachování
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- jednal v souladu s občanskými ctnostmi
- respektoval lidská práva
- chápal meze lidské svobody a tolerance
- jednal solidárně a odpovědně
- respektoval pluralitu názorů
- kriticky posuzoval skutečnosti kolem sebe, přemýšlel a vytvářel vlastní názory
- uznával za základní hodnotu život a podle toho také jednal
- byl schopen tolerantních postojů k minoritám
- soucítit s přírodou, chránil ji a cílevědomě zlepšoval své životní prostředí
- jednal ekologicky
- vážil si hodnot lidské práce a neničil majetek
- chtěl si klást otázky filozoficko-etického charakteru

Strategie výuky

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- sociologie, definice, představitelé - společnost, sociální struktura společnosti, sociální mobilita - tradiční, moderní a postmoderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - socializace, sociopatogenní jevy - postavení mužů a žen, genderové problémy - sociální útvary

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Prostředí a jeho vliv na zdraví	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Francouzský jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka 4. ročník Světová náboženství Zeměpis 1. ročník Fyzickogeografická sféra Zeměpisné souřadnice a časová pásma Úvod do studia geografie Dějepis Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Novověk Starověk Středověk a raný novověk Tělesná výchova Atletika Český jazyk a literatura Starověká literatura Středověká literatura Humanismus, renesance a baroko
Kritéria hodnocení • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

1. ročník

Finanční gramotnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá čistou mzdu	- ekonomika - základní pojmy, tržní mechanismy, národní hospodářství - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - peníze, banky, inflace, cenné papíry, investice - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, problematika pojištění a sociálního zabezpečení - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost racionálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovednost diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Ekonomika 3. ročník - Podstata fungování tržní ekonomiky - Podnikání - Podnik a hospodaření podniku - Marketing a management - Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody - Daňová soustava 4. ročník - Finanční vzdělávání - Národní hospodářství	

1. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá čistou mzdu

Kultura a multikulturalita

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- hmotná kultura, duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury - rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Zeměpis Evropa Česká republika	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Novověk Starověk Středověk a raný novověk Informatika Počítačové sítě, Internet Dějepis 2. ročník Svět na přelomu tisíciletí Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Humanismus, renesance a baroko

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

Učivo

- základní hodnoty a principy demokracie
- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR
- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- politika, politické ideologie
- politické strany, volební systémy a volby
- politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- teror, terorismus
- občanská participace, občanská společnost
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti 2. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Kultura a multikulturalita Zeměpis 2. ročník Česká republika Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny Informatika SW na tvorbu prezentace Český jazyk a literatura Realismus a naturalismus Romantismus

Kritéria hodnocení

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

2. ročník

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - globální problémy, globalizace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - svobodný přístup k informacím - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - umět porozumět souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současné době světa - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - ekologické globální problémy - rozvojové země a jejich environmentální problémy Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Zeměpis 2. ročník Evropa Česká republika Veřejné zdravotnictví Programy podpory zdraví	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích Francouzský jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Dějiny 20. století Zeměpis 2. ročník Evropa Česká republika Dějepis Moderní dějiny Informatika SW na tvorbu prezentace Dějepis Svět na přelomu tisíciletí

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná dětmi a mladistvými - notáři, advokáti a soudci

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - umět porozumět souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - pracovní právo Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví	Německý jazyk 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Dějepis 1. ročník Novověk Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Člověk a média

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • objasní přístup ke světu médií	- svobodný přístup k médiím, masová média a jejich funkce - hodnocení činnosti médií a využití jejich potenciálu - kritický přístup k médiím a kritické vnímání mediálního sdělení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - identifikuje přínos médií pro demokracii - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí - umět se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit - umět využívat masová média - svobodný přístup k informacím - hledání kompromisu mezi svobodou projevu a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - umět porozumět souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - kriticky posuzovat zdroje a informace o profesních příležitostech Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo Psychologie Asertivita Reklama a konzum Náročná životní situace Obranné mechanismy Psychohygiena	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti 3. ročník Jazykové prostředky Zeměpis 1. ročník Fyzickogeografická sféra Dějepis Novověk 2. ročník Moderní dějiny Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Informatika Vizualizace a modelování dat Dějepis 2. ročník Svět na přelomu tisíciletí Český jazyk a literatura 3. ročník Publicistický styl
Kritéria hodnocení - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní přístup ke světu médií		

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - umět porozumět souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>		Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti 4. ročník Jazykové prostředky Zeměpis 1. ročník Socioekonomická sféra Dějepis Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		

4. ročník

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- úvod do problematiky, základní pojmy - nejvýznamnější světová náboženství

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - umět porozumět souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	Zeměpis 1. ročník Socioekonomická sféra Dějepis Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

4. ročník

Dějiny 20. století

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- první světová válka a meziválečná doba - druhá světová válka - svět v období studené války - Československo a komunistická diktatura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislosti mezi historickým vývojem a environmentálními problémy v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Svět na přelomu tisíciletí Český jazyk a literatura 4. ročník Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník IT řešení maturitní práce
Kritéria hodnocení		

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	1+1	2

Charakteristika předmětu

Fyzikální vzdělávání rozvíjí a prohlubuje všeobecné vzdělání a současně podporuje odborné vzdělávání. Proto byly do obsahu vzdělávání začleněny i příklady aplikací fyzikálních jevů a zákonů ve zdravotnických oborech. Aplikace fyzikálních jevů a jejich zákonů zařazené do RVP umožní ve výuce:

- Zařadit výklad fyzikálních pojmů a veličin obecné fyziky v přímé souvislosti s danou aplikací (např. měření fyzikálních veličin, mechanické vlastnosti pevných látek, akustika, fotometrie, vlhkost vzduchu, účinky elektrického proudu na lidský organismus, bezpečnost práce s elektrickým proudem, optické funkce lidského oka, účinky radioaktivního záření na lidský organismus, ochrana před radioaktivním zářením, radioterapie, protonová terapie, vliv ozónové vrstvy, ionosféry a magnetického pole Země na živé organismy na Zemi).
- Ukázat žákům na vybraných příkladech uplatnění probíraných fyzikálních jevů a jejich zákonů v lidském těle, ve zdravotnických přístrojích a terapiích. Výuka v těchto případech navazuje na učivo obecné fyziky a modelově popisuje, kde a jak se uplatňují fyzikální jevy a zákony v uvedených příkladech (např. působení vnějšího tlaku na organismus, mechanické vlastnosti tkání, mechanoterapie, termoterapie, hydroterapie, dialýza). Nejedná se o úplný výčet všech možných uplatnění, výuka nezabíhá do detailů, které jsou předmětem odborného vzdělávání. Doporučuje se výčet upravit dle konkrétních podmínek odborného vzdělávání.

RVP stanoví minimálně 3 praktická cvičení s vypracováním laboratorních protokolů. Je vhodné použít měření fyzikálních veličin, která jsou obvyklá ve zdravotnictví a s přístroji používanými ve zdravotnictví (např. měření teploty, měření tlaku krve).

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Obsah fyzikálního vzdělávání (jako výsledek vzdělávacího procesu) se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve fyzikální vědomosti žáka, dovednosti žáka, poznávací schopnosti žáka, v přesvědčení a postoje žáka.

Fyzika jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje fyziku jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Uchazeči o studium na vysokých školách zdravotnického zaměření musí mít rovněž dobré základy fyzikálních znalostí a dovedností.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících studia. V prvním ročníku je předmět vyučován v rozsahu

tří hodin týdně. Ve druhém ročníku je fyzika vyučována dvě hodiny týdně. Ve 3. ročníku je třída jednu

hodinu vyučována celá a na jednu hodinu dělena na poloviny, a to z důvodu praktických cvičení. Názvy laboratorních cvičení jsou uvedeny v Komentářích k jednotlivým tematickým celkům. Ve čtvrtém ročníku je předmět vyučován v rozsahu jedné hodiny. Též je možností využít fyzikálně-chemický seminář v rozsahu jedné hodiny.

Obsah učiva předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Výuka probíhá ve speciální učebně s připojením na internet, s dataprojektorem, PC a videorekorderem. Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře.

Vzdělávání v předmětu Fyzika

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- podporuje hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Fyzika se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku. Je rozdělen na devět tematických celků, které na sebe navazují.

Laboratorní cvičení probíhají ve třetím ročníku, kdy je třída na jednu hodinu týdně rozdělena na poloviny. Při cvičeních je učivo procvičováno v podmínkách školní laboratoře.

Při probírání nového učiva je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení he, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a využití projekční techniky.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, mít odpovědnost za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování

pro budoucí generace,

- uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi.

Člověk a životní prostředí

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě.
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí,
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- umět posoudit vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy,
- umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika,
- znát metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárií v jaderných elektrárnách.

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT směřuje k orientaci v demokratické společnosti v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti o nástrahách, které v souvislosti s tím mohou nastat

- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o využívání vesmírných technologií, o jejich rizicích v souvislosti s dodržováním zásad demokratické společnosti

Realizace v ŠVP

- zvyšující se životní úroveň, zneužití vědy v totalitních režimech nesmí ohrozit žádného člověka bez ohledu na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení

Člověk a životní prostředí

PT usiluje o zdokonalení schopností k ochraně přírody a k zachování udržitelného rozvoje
- naučí studenty hodnotit faktory technického rozvoje a vzhledem k zachování přírody

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací o životním prostředí a přírodu chrání

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na pracovním trhu

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, doplňování nových poznatků z oboru k lepšímu profesnímu uplatnění

Realizace v ŠVP

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

PT posiluje schopnosti žáků využívat ICT efektivně nejen pro běžný život, ale i k přírodovědnému vzdělávání v rámci dané profese

- přístupnost předmětu s ICT a s ostatními předměty

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací na internetu

1. ročník

3 týdně, P

Fyzikální veličiny a jejich měření

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- používá fyzikální veličiny a jejich jednotky
- vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření
- zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Učivo

- soustava základních a odvozených veličin
- Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky používané spolu s jednotkami SI
- převody jednotek
- metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření, chyby měření
- skalární a vektorové veličiny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Fyzika 3. ročník Opakování předchozího učiva Chemie 1. ročník Částicové složení látek Zeměpis Fyzickogeografická sféra Informatika Data, informace a kódování Chemie Chemické výpočty Fyzikální chemie Matematika Řešení rovnic a nerovnic -úvod
Kritéria hodnocení		
- používá fyzikální veličiny a jejich jednotky - vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření - zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví		

1. ročník

Kinematika a dynamika

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá fyzikální veličiny a jejich jednotky - vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření - zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výkon a účinnost při konání práce - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - vysvětlí relativnost pohybu a klidu - určí tlak vyvolaný silou - vyřeší problém pomocí vztahu pro účinnost při konání práce - popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky v terapiích		- pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost - pohyb rovnoměrně zrychlený, okamžitá rychlost, zrychlení - volný pád - pohyb rovnoměrně zpomalený - rovnoměrný pohyb bodu po kružnici - skládání rychlostí - první Newtonův zákon, vztažná soustava - druhý Newtonův zákon, síly v přírodě - hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti - třetí Newtonův zákon - skládání a rozklad sil - gravitační pole, - Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, tíha, sluneční soustava - vodorovný a svislý vrh vzhůru - Keplerovy zákony - mechanická práce - kinetická energie a její změna - potenciální energie tíhová a její změna - zákon zachování mechanické energie - výkon, příkon, účinnost - mechanika tuhého tělesa, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta - těžiště tělesa, stabilita tělesa - mechanika tekutin mikrosvětla, tlaková síla a tlak v kapalinách a plynech - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - vztahová síla, Archimédův zákon, - proudění kapalin a plynů - objemový průtok, rovnice kontinuity - shrnutí poznatků z mechaniky Aplikace ve zdravotnictví: - pohyb, síla, tlak, napětí – mechanoterapie, masáž - využití odstředivé síly – odstředivky, sedimentace - beztížný stav a stav přetížení organismu při kosmických letech - působení vnějšího tlaku na organismus, hyperbarická komora, kesonová nemoc - fyzikální základy dýchání - krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět Vyhledává informace na odborných webových odkazech. Člověk a svět práce	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh	Fyzika 3. ročník Opakování předchozího učiva Zeměpis 1. ročník Planetární geografie Matematika Funkce a její průběh Seminář z fyziky 4. ročník Fyzika jako způsob myšlení Matematika 1. ročník Řešení rovnic a nerovnic -úvod

1. ročník

Kritéria hodnocení
- používá fyzikální veličiny a jejich jednotky - vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření - zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výkon a účinnost při konání práce - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - vysvětlí relativnost pohybu a klidu - určí tlak vyvolaný silou - vyřeší problém pomocí vztahu pro účinnost při konání práce - popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky v terapiích

Mechanická práce

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce			
Člověk a digitální svět			

Kritéria hodnocení

Gravitační pole

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

Kritéria hodnocení

Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

Kritéria hodnocení

Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

Kritéria hodnocení

2. ročník

2 týdne, P

Opakování předchozího učiva

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- fyzikální veličiny a jednotky - základy mechaniky - zákon zachování energie - reálné mechanické systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Goniometrie a trigonometrie

Kritéria hodnocení

2. ročník

Teplota, vnitřní energie, částicová stavba látek

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn • vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita) • popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích		• úvod do termiky • vnitřní energie tělesa • měření tepla a kalorimetrie • tepelná kapacita • částicová stavba látek • vlastnosti látek z pohledu molekulové fyziky • tepelná roztažnost látek • měření tepla v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Změny klimatu, globální oteplování.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Chemie 1. ročník Částicové složení látek Matematika Operace s čísly a výrazy	Fyzika 3. ročník Opakování předchozího učiva Chemie 1. ročník Částicové složení látek Periodická soustava prvků Informatika 2. ročník AI, moderní technologie Seminář z chemie 4. ročník Obecná chemie Chemie 1. ročník Fyzikální chemie Seminář z fyziky 4. ročník Statistická a termální fyzika

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek
- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles
- popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice
- řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn
- vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek
- popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
- popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita)
- popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle
- popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
- popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích

Skupenské přeměny, vlastnosti kapalin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- skupenské přeměny - tání a tuhnutí - vypařování a kondenzace - sublimace a desublimace - vlastnosti kapalin - kapilární jevy - vlastnosti vzduchu - první věta termodynamická
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

Struktura a vlastnosti pevných látek

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání Žák: • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon		Učivo • Částicová stavba látek • Krystalická a amorfní struktura látek • Pevnost, pružnost, deformace těles • Hookův zákon • Povrchové vlastnosti látek • Vlastnosti látek v extrémních podmínkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon

2. ročník

Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	- mechanické kmitání - tlumené - nucené - rezonanční kmitání - mechanické kmitání v prostoru - odraz a lom mechanického kmitání - harmonická rovnice, rychlost - vlnová délka - frekvence - zvukové vlny - aplikace zvukových vln na lidský organismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv hluku na zdraví člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vliv hluku na člověka a mezilidské vztahy.</i>	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh Klinická propedeutika 3. ročník Vyšetřovací metody	Fyzika 3. ročník Opakování předchozího učiva Informatika 2. ročník AI, moderní technologie Grafika (vektor, rastr) Matematika Kvadratická funkce a její průběh Exponenciální a logaritmická funkce a její průběh Goniometrie a trigonometrie

Kritéria hodnocení
- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku

Zvuk a jeho aplikace v zdravotnictví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita) - popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví	- zvuk jako mechanické vlnění - intenzita - frekvence - rychlost zvuku - lidské vnímání zvuku - infrazvuk - ultrazvuk - diagnostické a terapeutické přístroje v zdravotnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita) - popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví

cvičení - opakování k jednotlivým tématům

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

3. ročník

1+1 týdně, P

Opakování předchozího učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- Newtonovy zákony - mechanická práce a energie - fyzika kapalin a plynů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv energetiky na životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Kinematika a dynamika 2. ročník Teplo, vnitřní energie, částicová stavba látek Mechanické kmitání a vlnění Chemie s - prvky	Seminář z fyziky 4. ročník Elektřina, magnetismus a pole

Kritéria hodnocení

Elektrické pole + náboj

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - popíše vznik elektrického proudu v látkách - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí - zná typy výbojů v plynech a jejich využití	- elektrické pole, elektrická náboj, elektrický potenciál - elektrický proud - elektrostatické jevy (elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče) - elektrický proud v kovech, zákony obvodu s elektrickým proudem - elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech - řešení elektrických obvodů, Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony - výkon a práce elektrického proudu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace, využívá moderní aplikace</i>		Fyzika 4. ročník Fyzika mikrosvětla

Kritéria hodnocení

- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru
- popíše vznik elektrického proudu v látkách
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud
- řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu
- vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- vysvětlí princip chemických zdrojů napětí
- zná typy výbojů v plynech a jejich využití

Elektrostatika - opakování učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • popíše vznik elektrického proudu v látkách • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud • řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu • vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • vysvětlí princip chemických zdrojů napětí • zná typy výbojů v plynech a jejich využití • vysvětlí jednoduchým způsobem rozvodnou soustavu v ČR • objasní ochranu životního prostředí vzhledem k energetice • porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí • řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů	Aplikace ve zdravotnictví: - elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG) - účinky elektrického proudu na organismus - bezpečnost při práci s elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru
- popíše vznik elektrického proudu v látkách
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud
- řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu
- vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- vysvětlí princip chemických zdrojů napětí
- zná typy výbojů v plynech a jejich využití
- vysvětlí jednoduchým způsobem rozvodnou soustavu v ČR
- objasní ochranu životního prostředí vzhledem k energetice
- porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí
- řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů

Magnetismus - stacionární pole

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami • vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu • vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu • popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách • vysvětlí jednoduchým způsobem rozvodnou soustavu v ČR • objasní ochranu životního prostředí vzhledem k energetice • porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí • řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů • popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B • určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici • vysvětlí princip transformátoru • vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu • vysvětlí princip elektromotoru • popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích • popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem	• stacionární magnetické pole • magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek • elektromagnetická indukce, indukčnost • působení magnetického pole na pohybující se elektricky nabitou částici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Chemie 2. ročník s - prvky Ošetřovatelství 3. ročník Vybrané ošetřovatelské postupy	Seminář z chemie 4. ročník Anorganická chemie Seminář z fyziky Elektřina, magnetismus a pole

3. ročník

Kritéria hodnocení

- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami
- vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
- charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu
- vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu
- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu
- popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách
- vysvětlí jednoduchým způsobem rozvodnou soustavu v ČR
- objasní ochranu životního prostředí vzhledem k energetice
- porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí
- řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů
- popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B
- určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici
- vysvětlí princip transformátoru
- vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu
- vysvětlí princip elektromotoru
- popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích
- popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem

Magnetické stroje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami • vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		• transformátory • točivé elektrické stroje (generátor, motor) • vznik střídavého proudu v generátoru • trojfázová soustava střídavého proudu v energetice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami
- vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Střídavé ele. obvody

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu • vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu • popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách • vysvětlí jednoduchým způsobem rozvodnou soustavu v ČR • objasní ochranu životního prostředí vzhledem k energetice		• obvody střídavého proudu • dioda, usměrňovač, tranzistor • RLC obvody, elektromagnetický oscilátor, rezonance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu
- vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu
- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu
- popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách
- vysvětlí jednoduchým způsobem rozvodnou soustavu v ČR
- objasní ochranu životního prostředí vzhledem k energetice

Elektromagnetické vlny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu • popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	• vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění • přenos informací elektromagnetickým vlněním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 4. ročník Fyzika mikrosvětla

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu
- popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách

Elektromagnetismus - shrnutí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B • určí sílu působící vmagnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici • vysvětlí princip transformátoru • vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu • vysvětlí princip elektromotoru • popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích • popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem	Aplikace ve zdravotnictví: - význam magnetického pole Země pro život na Zemi - elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG) - elektroterapie, iontoforéza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B
- určí sílu působící vmagnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici
- vysvětlí princip transformátoru
- vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu
- vysvětlí princip elektromotoru
- popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích
- popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem

3. ročník

cvičení - opakování k jednotlivým tématům

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami - řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů - určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici	- praktické cvičení - výpočty příkladů - opakování formou testů

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami - řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů - určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici

4. ročník

2 týdně, P

Optika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako optický přístroj - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - vysvětlí funkci lidského oka a korekce jeho vad z hlediska optických jevů a zákonů optiky - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích	- dualismus světla - korpuskulární a vlnové pojetí - korpuskulární teorie: Fermatův princip, zákon odrazu - korpuskulární teorie: Snellův zákon, optické prostředí - odraz a lom světla na rovinném rozhraní - zobrazování zrcadlem a čočkou - vlnové vlastnosti světla - Youngův pokus, interference světla, difrakce světla, polarizace světla - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření - kvantová povaha světla, fotony - fotoelektrický jev, emise a absorpce fotonů Aplikace ve zdravotnictví: - infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví - ochrana před škodlivými účinky záření - endoskop - akomodace, vady oka, princip použití brýlí a kontaktních čoček - hygiena osvětlení - použití laseru ve zdravotnictví

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i> Člověk a životní prostředí <i>- elektromagnetické záření a jeho vliv na životní prostředí a člověka. - vliv světla na život člověka</i>	Chemie 2. ročník s - prvky Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Klinická propedeutika 3. ročník Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie	Seminář z fyziky 4. ročník Vlny, světlo, kvanta a aplikace fyziky

Kritéria hodnocení

- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- popíše oko jako optický přístroj
- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů
- vysvětlí funkci lidského oka a korekce jeho vad z hlediska optických jevů a zákonů optiky
- popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
- popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích

Fyzika mikrosvětla

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití • vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie • posoudí druhy OZE vzhledem k udržitelnému rozvoji • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • popíše vlastnosti radioaktivního záření • popíše účinky radioaktivního záření na živý organismus a způsoby ochrany před tímto zářením • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla v terapiích • popíše model atomu	• modely atomu • spektrum atomu vodíku • záření abs. černého tělesa, Planckova teorie kvantování energie, • fotovoltaiický jev, vazební energie • Comptonův jev, Heisenbergův princip neurčitosti • laser • atomová fyzika - nukleony, elementární a základní částice • jaderné reakce, druhy jaderného záření, rozpadové řady • zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní, ekonomická a ekologická hlediska jaderné energetiky • základy speciální teorie relativity Aplikace ve zdravotnictví: - účinky radioaktivního záření na živý organismus - radioterapie a protonová terapie - ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Fyzika 3. ročník Elektrické pole + náboj Elektromagnetické vlny Klinická propedeutika Léčebné postupy a farmakologie	Chemie 1. ročník Částicové složení látek Seminář z fyziky 4. ročník Vlny, světlo, kvanta a aplikace fyziky

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití
- vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením
- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
- posoudí druhy OZE vzhledem k udržitelnému rozvoji
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- popíše vlastnosti radioaktivního záření
- popíše účinky radioaktivního záření na živý organismus a způsoby ochrany před tímto zářením
- popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
- popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla v terapiích
- popíše model atomu

Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu
- popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií
- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
- vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír
- popíše metody, jimiž se získávají informace o stavbě vesmíru
- popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi
- popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmíru

Učivo

- základy kosmologie, definice vesmíru
- základní astronomické jednotky - měření vzdálenosti a času
- složení vesmíru - nukleony, temná hmota, temná energie
- základy Teorie velkého třesku - vývoj vesmíru
- rozpínání vesmíru, rudý posuv, reliktní záření
- sporné otázky Teorie velkého třesku
- typy hvězd, sluneční soustava

Aplikace ve zdravotnictví:

- význam magnetosféry a ozónové vrstvy pro život na Zemi
- problematika dlouhodobého pobytu v beztíživém stavu, vliv na organismus

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru.

Člověk a digitální svět

Vyhledává informace na odborných webových odkazech.

Občan v demokratické společnosti

Přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení. Vážít si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

3. ročník

Planimetrie

přesahy z učebních bloků:**Anglický jazyk**

1. ročník

Řečové dovednosti

Zeměpis

Planetární geografie

Kritéria hodnocení

- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu
- popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií
- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
- vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír
- popíše metody, jimiž se získávají informace o stavbě vesmíru
- popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi
- popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmíru

4. ročník

Fyzika v souvislostech

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na naší planetě - uveče některá moderní technická využití fyzikálních objevů		- opakování a systemizace poznatků ze středoškolské fyziky - vztah fyziky k ostatním přírodním vědám - vztah fyziky k životnímu prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Shrnutí všech poznatků z fyziky k ochraně životního prostředí a udržitelného rozvoje.</i> Člověk a svět práce <i>Využití fyzikálních poznatků k zjednodušení lidské práce a k ochraně lidského zdraví a léčbě nemocí.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Chemie 1. ročník Periodická soustava prvků 2. ročník s - prvky Biologie 4. ročník Ekologie Klinická propedeutika 3. ročník Léčebné postupy a farmakologie	Informatika 4. ročník IT řešení maturitní práce Seminář z fyziky Fyzika jako způsob myšlení Statistická a termální fyzika Vlny, světlo, kvanta a aplikace fyziky
Kritéria hodnocení		
- uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na naší planetě - uveče některá moderní technická využití fyzikálních objevů		

cvičení k maturitám a přijímacím zkouškám

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2	2+1	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Chemie jako součást přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí. Chemie jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje chemii jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola připravuje své studenty nejen pro praktické uplatnění po maturitní zkoušce, ale je schopna připravit nejnadanější studenty ke studiu na vyšších a vysokých školách zdravotnického a přírodovědného směru. Uchazeči o tato studia musí prokázat rovněž dobré základy chemických znalostí a dovedností.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Chemie umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodních jevů a poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu 3-2-3-3 týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Učivo chemie navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví.

Vzdělávání v předmětu Chemie

- směřuje k osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- podporuje hledání a poznávání chemických jevů a jejich vzájemných souvislostí

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Chemické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představy o chemickém složení a struktuře látek a jejich chemických vlastnostech
- rozlišoval látky anorganické a organické
- objasnil význam přírodních látek pro přírodu a zvláště pro lidský organismus
- pochopil jevy probíhající v živém organismu
- pochopil základní chemické děje a jejich aplikace na děje probíhající v přírodě
- správně používal chemické veličiny s příslušnými jednotkami zvláště používané ve zdravotnictví
- dokázal si vyhledávat odborné informace a zpracovávat je
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního chemického jevu
- chápal přínos chemického poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- dokázal odhadnout vliv používání chemických látek na životní prostředí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě
- komunikativní dovednosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Pojetí výuky

Cvičení probíhají v druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Při cvičeních je učivo procvičováno v podmínkách školní laboratoře s připojením na internet, s dataprojektorem a PC.

Výuka probíhá v odborné učebně, která je propojena s přípravnou chemické laboratoře.

Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře. K dispozici je též zpětný projektor, TV a DVD s videopřehrávačem, PC s pevným dataprojektorem.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o:

výkladové hodiny, samostudium, samostatné i týmové projekty, prezentace vlastních názorů v diskuzi, exkurze, video, prezentace, laboratorní práce. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Důležitá je aktualizace učiva. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních pak vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s nebezpečnými chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami.

Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní).

Vzdělávání v chemii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i ostatních jedinců
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a logické uvažování
- soustavně se vzdělávat
- efektivně se učit a pracovat
- naučit se být kritický k sobě i k druhým
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- svým chováním být příkladem mladší generaci, ostatním
- podílet se na zdravotnické osvětě
- pěstovat sociální citění, pomáhat druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

2+1 týdně, P

Částicové složení látek

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - rozdělí pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - rozdělí pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozdělí pojmy homogenní a heterogenní směs - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - charakterizuje základní modely atomu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	OBEČNÁ CHEMIE - chemie a její význam - hmota a její formy - chemické látky, jejich vlastnosti a složení (atomy, molekuly, ionty) - chemický prvek - české a latinské názvy prvků, symboly - chemické sloučeniny – struktura, názvy, vzorce - oxidační číslo a jeho určení - zásady názvosloví - Směsi a jejich klasifikace - homogenní, heterogenní směsi, roztoky - oddělování složek směsí - Stavba atomu - složení a struktura (model) atomu - atomové jádro - protonové a nukleonové číslo - izotopy - atomový obal a jeho struktura - radioaktivita -

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv radioaktivního záření na živé organismy. Využití radioaktivního záření v léčbě a diagnostice.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě rádi s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření 2. ročník Teplo, vnitřní energie, částicová stavba látek 4. ročník Fyzika mikrosvětla Chemie 3. ročník Organická chemie 4. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu	Fyzika 2. ročník Teplo, vnitřní energie, částicová stavba látek Chemie 1. ročník Periodická soustava prvků Biologie Obecná biologie Biologie rostlin Matematika Operace s čísly a výrazy 2. ročník Funkce a její průběh Výchova ke zdraví 1. ročník Rizikové faktory a možnosti prevence Prostředí a jeho vliv na zdraví Seminář z chemie 4. ročník Obecná chemie Anorganická chemie Chemie Úvod do studia biochemie Prvkové a látkové složení lidského organismu 1. ročník Chemická vazba Chemický děj Chemické výpočty Fyzikální chemie Seminář z fyziky 4. ročník Fyzika jako způsob myšlení Chemie 2. ročník analytická chemie 3. ročník Uhlovodíky

Kritéria hodnocení

- zná názvy a značky vybraných chemických prvků
- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech
- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- rozlišuje pojmy homogenní a heterogenní směs
- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi
- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid
- charakterizuje základní modely atomu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu

1. ročník

Periodická soustava prvků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Periodická soustava prvků - D. I. Mendělejev a jeho periodický zákon - popis a charakteristika PSP - vztahy a zákonitosti v periodické tabulce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat zověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Fyzika 2. ročník Teplo, vnitřní energie, částicová stavba látek Chemie 1. ročník Částicové složení látek Chemický děj 2. ročník Anorganická chemie s - prvky 4. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu	Fyzika 4. ročník Fyzika v souvislostech Chemie 2. ročník s - prvky Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy 2. ročník Funkce a její průběh

Kritéria hodnocení

- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů

Chemická vazba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	Chemická vazba - pojem chemické vazby - podmínky pro vznik chemické vazby - elektronegativita - typy chemických vazeb - kovalentní vazba - iontová vazba - kovová vazba - slabé vazebné interakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv chemické vazby na vlastnosti látek a jejich vliv na životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat zověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Chemie 1. ročník Částicové složení látek Chemický děj 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie	Chemie 3. ročník Organická chemie 2. ročník s - prvky 1. ročník Chemický děj 3. ročník Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb

1. ročník

Chemický děj

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	Chemický děj - chemický děj a chemická reakce - chemická rovnice - rychlost chemické reakce a chemická rovnováha - exotermní a endotermní reakce - acidobazické reakce - neutralizace - pojem pH - kyselé, neutrální a zásadité roztoky - indikátory - oxidačně – redukční reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Chemické reakce probíhající v životním prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Chemické reakce využívané v průmyslových výrobcích.</i> Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Chemie 1. ročník - Částicové složení látek - Chemická vazba 2. ročník - Anorganická chemie 3. ročník - Organická chemie 4. ročník - Enzymy Biologie - Ekologie	Chemie 1. ročník - Periodická soustava prvků 3. ročník - Organická chemie 2. ročník - s - prvky 4. ročník - Úvod do studia biochemie - Enzymy - Sacharidy a jejich metabolismus - Proteiny a jejich metabolismus - Vzájemný vztah metabolismu živin - Nukleové kyseliny - Vitaminy 1. ročník - Chemická vazba - Chemické výpočty - Fyzikální chemie 2. ročník - analytická chemie 3. ročník - Uhlovodíky - Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji

Chemické výpočty

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - orientuje se v pojmech látkové množství, molární hmotnost, relativní atomová hmotnost - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Chemické výpočty - základní pojmy pro chemické výpočty - relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, molární hmotnost, Avogadrova konstanta - výpočet hmotnostního zlomku - výpočty z chemických vzorců a rovnic - roztoky - výpočet hmotnostní, objemové a látkové koncentrace roztoků

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání potřebných parametrů a konstant pro výpočty.</i>	Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Chemie Částečné složení látek Chemický děj 2. ročník Anorganická chemie s - prvky 3. ročník Organická chemie Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh 3. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování 2	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh Chemie Fyzikální chemie 2. ročník analytická chemie Matematika 1. ročník Řešení rovnic a nerovnic -úvod

Kritéria hodnocení

- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení
- orientuje se v pojmech látkové množství, molární hmotnost, relativní atomová hmotnost
- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů

Fyzikální chemie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo • používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel • odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci • stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH	Fyzikální chemie - reakční kinetika - reakční a spalná tepla - chemická rovnováha - energetika chemických reakcí - výpočty pH kyselin, zásad, pufrů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv exotermních reakcí na životní prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací pro výpočty ve fyzikální chemii.</i>	Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření 2. ročník Teplo, vnitřní energie, částicová stavba látek Chemie 1. ročník Částečné složení látek Chemický děj Chemické výpočty 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie Matematika 2. ročník Funkce a její průběh 3. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování 2	Seminář z fyziky 4. ročník Fyzika jako způsob myšlení Chemie 2. ročník analytická chemie

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo
- používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel
- odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci
- stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona
- vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH

2. ročník

2 týdně, P

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví		ANORGANICKÁ CHEMIE - základy názvosloví anorganických sloučenin - základy latinského názvosloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři Člověk a svět práce Používání a skladování chemických látek.	Biologie 1. ročník Obecná biologie Biologie rostlin 4. ročník Ekologie	Chemie 1. ročník Periodická soustava prvků 2. ročník s - prvky Biologie 1. ročník Obecná biologie Biologie rostlin 4. ročník Ekologie 3. ročník Biologie hub Fyziologie rostlin Seminář z chemie 4. ročník Obecná chemie Anorganická chemie Chemie Prvkové a látkové složení lidského organismu 1. ročník Chemická vazba Chemický děj Chemické výpočty Fyzikální chemie 2. ročník p - prvky d - prvky analytická chemie

2. ročník

Kritéria hodnocení

- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
- tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví

s - prvky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		nepřechodné prvky klasifikace prvků a charakteristika těchto prvků přehled, vlastnosti a použití nejdůležitějších nepřechodných prvků a jejich významných sloučenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Chemické kontaminanty, čistírna odpadních vod.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři</i>	Chemie 1. ročník Periodická soustava prvků Chemická vazba Chemický děj 2. ročník Anorganická chemie p - prvky d - prvky analytická chemie	Fyzika 3. ročník Opakování předchozího učiva 4. ročník Optika Fyzika v souvislostech Chemie 1. ročník Periodická soustava prvků Latinská odborná terminologie Farmakologické názvosloví Fyzika 3. ročník Magnetismus - stacionární pole Informatika 2. ročník Algoritmizace Seminář z chemie 4. ročník Obecná chemie Chemie 1. ročník Chemické výpočty 2. ročník p - prvky d - prvky analytická chemie

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze

2. ročník

p - prvky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	nepřechodné prvky klasifikace prvků a charakteristika těchto prvků přehled, vlastnosti a použití nejdůležitějších nepřechodných prvků a jejich významných sloučenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv toxicity halogenů na člověka</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři</i>	Chemie 2. ročník Anorganická chemie s - prvky d - prvky analytická chemie 3. ročník Organická chemie Deriváty uhlovodíků	Chemie 2. ročník s - prvky d - prvky analytická chemie

Kritéria hodnocení
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

d - prvky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - napíše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce	- přechodné prvky - klasifikace prvků a charakteristika těchto prvků - přehled, vlastnosti a použití nejdůležitějších přechodných prvků a jejich významných sloučenin - názvosloví komplexních sloučenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv těžby a zpracování kovů na životní prostředí.</i>	Chemie 2. ročník Anorganická chemie s - prvky p - prvky analytická chemie	Chemie 2. ročník s - prvky p - prvky analytická chemie

Kritéria hodnocení
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - napíše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce

2. ročník

analytická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze • posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny • objasní postup stanovení iontů na mokré cestě • připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace • orientuje se v moderních metodách chemické analýzy • uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření		- klasické metody analytické chemie kvalitativní a kvantitativní - moderní metody analytické chemie - instrumentální analýza - připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam analytických rozborů vzorků pro jednotlivé činnosti lidského jednání</i> Člověk a životní prostředí <i>Chemické rozborů vody a půdy a potravin</i> Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři		Chemie 1. ročník Částicové složení látek Chemický děj Chemické výpočty Fyzikální chemie 2. ročník Anorganická chemie s - prvky p - prvky d - prvky	Chemie 2. ročník s - prvky p - prvky d - prvky
Kritéria hodnocení			
• uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze • posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny • objasní postup stanovení iontů na mokré cestě • připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace • orientuje se v moderních metodách chemické analýzy • uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření			

3. ročník

2+1 týdně, P

3. ročník

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - popíše příklady uplatnění chemických jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií využívaných ve zdravotnictví		ORGANICKÁ CHEMIE - Úvod do organické chemie - předmět organické chemie - význam organické chemie - organické sloučeniny a jejich složení - rozdělení organických sloučenin - významné postavení atomu uhlíku v organických sloučeninách - vaznost atomů v organických sloučeninách - uhlíkaté řetězce v organických sloučeninách - typy kovalentních vazeb v organických sloučeninách - struktura molekul jednoduchých organických sloučenin - vzorce organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - izomerie v organických sloučeninách - průběh a klasifikace reakcí v organické chemii: substituce, eliminace, adice, přesmyk, polymerace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob. Riziko chemických bojových otravných látek.</i> Člověk a životní prostředí <i>Kontaminanty životního prostředí organické chemie.</i> Člověk a digitální svět <i>- hledání odborných informací a jejich kritické hodnocení - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě rádi s řešením technických problémů. - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři</i>	Chemie 1. ročník Chemická vazba Chemický děj 3. ročník Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků 4. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Enzymy Vzájemný vztah metabolismu živin Biologie 1. ročník Obecná biologie Biologie rostlin	Chemie 1. ročník Částicové složení látek Biologie Obecná biologie Biologie rostlin 4. ročník Ekologie 3. ročník Biologie hub Fyziologie rostlin Zeměpis 1. ročník Planetární geografie Fyzickogeografická sféra Latinská odborná terminologie Farmakologické názvosloví Chemie 4. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Sacharidy a jejich metabolismus 1. ročník Chemická vazba Chemický děj Chemické výpočty Fyzikální chemie 2. ročník p - prvky 3. ročník Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků	

3. ročník

Kritéria hodnocení
• zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru • popíše příklady uplatnění chemických jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií využívaných ve zdravotnictví

Uhlovodíky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	- Uhlovodíky - charakteristika uhlovodíků - zdroje uhlovodíků - klasifikace uhlovodíků - názvosloví uhlovodíků - fyzikální a chemické vlastnosti alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromatů - chemické reakce alkanů, alkenů, alkadienů, alkinů, aromatů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv využívání fosilních paliv na životní prostředí. Vliv těžby a zpracování ropy na životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>- hledání odborných informací a jejich kritické hodnocení - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metru v chemické laboratoři</i> Člověk a svět práce <i>Využití fosilních paliv v průmyslové výrobě.</i>	Chemie 1. ročník Částicové složení látek Chemická vazba Chemický děj 3. ročník Organická chemie Deriváty uhlovodíků	Chemie 3. ročník Organická chemie Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení
• charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

3. ročník

Deriváty uhlovodíků

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	- Deriváty uhlovodíků - odvození derivátů uhlovodíků - rozdělení derivátů uhlovodíků - přehled nejdůležitějších derivátů uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - dusíkaté deriváty uhlovodíků (nitrosloučeniny, aminy) - heterocyklické sloučeniny - hydroxyderiváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - karboxylové kyseliny - ethery - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, význam jednotlivých derivátů uhlovodíků - funkční deriváty karboxylových kyselin - esterifikace, neutralizace - přehled a význam nejdůležitějších solí a esterů - substituční deriváty karboxylových kyselin - hydroxykyseliny - aminokyseliny - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, použití nejdůležitějších z nich - sulfónové kyseliny a detergenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - hledání odborných informací a jejich kritické hodnocení - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři Člověk a životní prostředí Vliv freonů na stav ozonu.	Chemie 1. ročník Chemická vazba Chemický děj 3. ročník Organická chemie Uhlovodíky 4. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Nukleové kyseliny Vitaminy Přirozená barviva živých organismů Hormony	Chemie 3. ročník Organická chemie 4. ročník Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Nukleové kyseliny Přirozená barviva živých organismů 2. ročník p - prvky 3. ročník Uhlovodíky

Kritéria hodnocení
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Úvod do studia biochemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní základní pojmy z biochemie - zhodnotí biochemický význam jednotlivých částí buňky - uveče složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví		Úvod do studia biochemie - význam biochemie - náplň biochemie - buňka z biochemického hlediska
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Chemie 1. ročník - Částicové složení látek - Chemický děj Biologie - Obecná biologie 3. ročník - Fyziologie rostlin	
Kritéria hodnocení		
- objasní základní pojmy z biochemie - zhodnotí biochemický význam jednotlivých částí buňky - uveče složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví		

Prvkové a látkové složení lidského organismu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam makrobiogenních, mikrobiogenních, stopových prvků - charakterizuje význam vody v lidském organismu - rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu		Prvkové a látkové složení lidského těla - makrobiogenní prvky, mikrobiogenní prvky, stopové prvky - voda v organismu, její množství, rozdělení vody v těle, osmotický tlak a osmóza, difúze - význam vody v organismu - minerální soli v organismu a jejich význam - nejdůležitější ionty - základní organické látky v těle

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chápu vztah mezi přijímanými látkami a vlastním zdravím Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 1. ročník Částicové složení látek 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie 4. ročník Vnitřní prostředí organismu Biologie 1. ročník Obecná biologie	Chemie 1. ročník Částicové složení látek Periodická soustava prvků 3. ročník Organická chemie 4. ročník Enzymy Sacharidy a jejich metabolismus Vnitřní prostředí organismu 3. ročník Deriváty uhlovodíků
Kritéria hodnocení - vysvětlí význam makrobiogenních, mikrobiogenních, stopových prvků - charakterizuje význam vody v lidském organismu - rozdělí základní organické a anorganické látky lidského organismu		

Enzymy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • používá názvosloví enzymů • popíše enzymy a jejich funkce v organismu • charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu		Enzymy - definice a charakteristika těchto látek - význam - složení enzymu - specifita enzymu - rozdělení enzymů - názvosloví enzymů - zevní a vnitřní činitele ovlivňující účinek enzymů - nejdůležitější koenzymy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - vyhledávání aktuálních informací - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.		Chemie 1. ročník - Chemický děj 4. ročník - Prvkové a látkové složení lidského organismu - Sacharidy a jejich metabolismus - Lipidy a jejich metabolismus - Proteiny a jejich metabolismus - Vzájemný vztah metabolismu živin Biologie 1. ročník - Obecná biologie	
přesahy z učebních bloků:		Chemie 3. ročník - Organická chemie 4. ročník - Lipidy a jejich metabolismus - Proteiny a jejich metabolismus - Vzájemný vztah metabolismu živin - Nukleové kyseliny - Vitamíny - Vnitřní prostředí organismu 1. ročník - Chemický děj	
Kritéria hodnocení • používá názvosloví enzymů • popíše enzymy a jejich funkce v organismu • charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu			

4. ročník

Sacharidy a jejich metabolismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam sacharidů pro organismus - popíše rozdělení a vlastnosti sacharidů - popíše trávení a metabolismus sacharidů - charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu	Sacharidy a jejich metabolismus - význam sacharidů pro organismus - chemické složení sacharidů - rozdělení sacharidů - pentózy, hexózy - typy vzorců monosacharidů (glukózy) - chemické vlastnosti monosacharidů (oxidace, redukce, estery s kyselinou fosforečnou, - oligosacharidy (sacharóza, maltóza, laktóza) - polysacharidy – škroby, glykogen, celulóza, hemicelulóza, pektin - trávení sacharidů - vstřebávání sacharidů - metabolismus sacharidů - glykolýza - pentózový cyklus - vznik a rozklad glykogenu - glukoneogeneze - přeměna sacharidů v tuky - poruchy metabolismu sacharidů – diabetes mellitus - laktózová intolerance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv konzumace sacharidů na zdraví člověka Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 1. ročník Chemický děj 3. ročník Organická chemie 4. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Vzájemný vztah metabolismu živin Biologie 1. ročník Obecná biologie Biologie rostlin 3. ročník Fyziologie rostlin	Chemie 4. ročník Enzymy Vzájemný vztah metabolismu živin Hormony 3. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam sacharidů pro organismus
- popíše rozdělení a vlastnosti sacharidů
- popíše trávení a metabolismus sacharidů
- charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu

Lipidy a jejich metabolismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam lipidů pro organismus - popíše rozdělení a vlastnosti lipidů - popíše trávení a metabolismus lipidů - charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu	Lipidy a jejich metabolismus - charakteristika lipidů, jejich rozdělení - význam lipidů ve výživě - tuky, lidský tuk - esenciální mastné kyseliny - vosky - triacylglyceroly - složené lipidy – fosfolipidy, glykolipidy - steroidní látky - příjem tuků v potravě, jejich trávení a vstřebávání - metabolismus glycerolu a mastných kyselin - beta – oxidace vyšších mastných kyselin - metabolismus cholesterolu - žlučové kyseliny a jejich úloha v metabolismu tuků

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv konzumace lipidů na zdraví šlověka Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 3. ročník Deriváty uhlovodíků 4. ročník Enzymy Vzájemný vztah metabolismu živin	Chemie 4. ročník Enzymy Vzájemný vztah metabolismu živin Hormony 3. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam lipidů pro organismus
- popíše rozdělení a vlastnosti lipidů
- popíše trávení a metabolismus lipidů
- charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu

Proteiny a jejich metabolismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam proteinů pro organismus - popíše rozdělení a vlastnosti proteinů - popíše trávení a metabolismus proteinů - charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu	Proteiny a jejich metabolismus - význam proteinů - složení proteinů - aminokyseliny – rozdělení, struktura, vlastnosti, esenciální aminokyseliny - peptidická vazba - rozdělení proteinů - struktura proteinů - vlastnosti proteinů (izoelektrický bod, koagulace, denaturace) - globulární a fibrilární proteiny - složené proteiny - příjem proteinů v potravě - jejich trávení, vstřebávání - metabolismus aminokyselin - tvorba močoviny - dusíková bilance - porucha metabolismu aminokyselin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv nadprodukce proteinových zdrojů na životní prostředí Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 1. ročník Chemický děj 3. ročník Deriváty uhlovodíků 4. ročník Enzymy Vzájemný vztah metabolismu živin	Chemie 4. ročník Enzymy Vzájemný vztah metabolismu živin Nukleové kyseliny Přirozená barviva živých organismů Hormony 3. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam proteinů pro organismus
- popíše rozdělení a vlastnosti proteinů
- popíše trávení a metabolismus proteinů
- charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu

4. ročník

Vzájemný vztah metabolismu živin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje význam vzájemného metabolismu živin - vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů - orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu - vysvětlí podstatu biochemických dějů v živém organismu	Vzájemný vztah metabolismu živin - vzájemný vztah metabolismu sacharidů, tuků, proteinů - úloha acetylkoenzymu A - centrální postavení Krebsova cyklu - dýchací řetězec - energetický metabolismus - bazální metabolismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 1. ročník Chemický děj 4. ročník Enzymy Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus	Chemie 3. ročník Organická chemie 4. ročník Enzymy Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Nukleové kyseliny Vitaminy Přirozená barviva živých organismů Hormony 3. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení
- charakterizuje význam vzájemného metabolismu živin - vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů - orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu - vysvětlí podstatu biochemických dějů v živém organismu

Nukleové kyseliny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin - objasní strukturu významu nukleových kyselin	Nukleové kyseliny - výskyt, význam a rozdělení nukleových kyselin - struktura nukleových kyselin - vlastnosti DNA – mutace, replikace, transkripce, - jejich význam při proteosyntéze - metabolismus purinových látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - problematika geneticky modifikovaných organismů Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 1. ročník Chemický děj 3. ročník Deriváty uhlovodíků 4. ročník Enzymy Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin	Chemie 3. ročník Deriváty uhlovodíků

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin
- objasní strukturu a význam nukleových kyselin

Vitaminy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí strukturu a význam vitaminů pro organismus - charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu	Vitamíny - definice, význam, rozdělení - hypervitaminóza, hypovitaminóza, avitaminóza - vitamíny rozpustné v tucích – vlastnosti, biochemický význam, výskyt - vitamíny rozpustné ve vodě – vlastnosti, biochemický význam, výskyt - poruchy z nedostatku vitaminů - antivitamíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - výroba potravin pro zvláštní výživu Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 1. ročník Chemický děj 4. ročník Enzymy Vzájemný vztah metabolismu živin	Chemie 3. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- vysvětlí strukturu a význam vitaminů pro organismus
- charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu

Přirozená barviva živých organismů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede význam přirozených barviv v organismu	Přirozená barviva živých organismů - krevní barvivo a jeho funkce, myoglobin - žlučová barviva - barvivo kůže - chlorofyl - karotenová barviva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - srovnání přírodních a syntetických barviv z hlediska vlivu na zdraví Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 3. ročník Deriváty uhlovodíků 4. ročník Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Biologie 1. ročník Obecná biologie	Chemie 3. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- uvede význam přirozených barviv v organismu

4. ročník

Hormony

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní funkci hormonů - charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu		Hormony - definice, rozdělení, mechanismus účinku hormonů - hormony hypofýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, Langerhansových ostrůvků, nadledvin - pohlavní hormony - hormony tvořené v trávicím ústrojí, ledvinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - problematika kontaminace životního prostředí hormony Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 4. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Vnitřní prostředí organismu Biologie 3. ročník Fyziologie rostlin	Chemie 4. ročník Vnitřní prostředí organismu 3. ročník Deriváty uhlovodíků
Kritéria hodnocení		
- objasní funkci hormonů - charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu		

Vnitřní prostředí organismu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - aplikuje základní poznatky z chemie a biochemie přírodních látek - objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek - vysvětlí homeostázu - objasní acidobazickou rovnováhu organismu		Vnitřní prostředí organismu - shrnutí významu biochemického působení přírodních látek - homeostáza - parametry vnitřního prostředí - regulační mechanismy (mezimozek, hypofýza, ledviny, plíce) - acidobazická rovnováha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání nejnovějších informací - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 4. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Enzymy Hormony	Chemie 4. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Hormony
Kritéria hodnocení		
- aplikuje základní poznatky z chemie a biochemie přírodních látek - objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek - vysvětlí homeostázu - objasní acidobazickou rovnováhu organismu		

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1		3	3

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Působí na utváření postojů a názorů studenta na problematiku životního prostředí. Ovlivňuje jeho ekologické smýšlení a chování. Rozšiřuje jeho vědomosti o globální problematice.

Předmět je vyučován v prvním, třetím a čtvrtém ročníku po třech hodinách týdně.

Charakteristika učiva:

Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje stavbu jejich těla, vlastnosti, chování, evoluční vývoj a vztahy s životním prostředím. Zahrnuje tedy široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy.

V nejširším slova smyslu je biologie vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od chemických dějů v organismech probíhajících na úrovni atomů a molekul, až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen v průběhu studia takto: v prvním ročníku se student seznamuje se základy cytologie, mikrobiologie a biologie rostlin. Biologie rostlin tvořena histologií, anatomií a systematikou, je vhodně doplňována praktickým cvičením a mikroskopováním. Ve třetím ročníku navazuje studium fyziologie rostlin, biologie hub a prvoků, dále pak student pokračuje ve studiu biologie živočichů. Ve čtvrtém ročníku jsou studentu předkládány poznatky z genetiky, evoluce, ekologie a ochrany životního prostředí.

Výuka probíhá ve speciální učebně s dataprojektorem, PC, žákovskými mikroskopy a elektrickým mikroskopem napojeným na PC, což umožňuje studentům porovnávat a správně se orientovat v mikroskopovaných preparátech. Učebna je vybavena biologickými pomůckami.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- rozlišuje biologické vědy, chápe jejich význam a podstatu,
- zná příklady prokaryotických i eukaryotických organismů
- uvědomuje si rizika šíření přenosných chorob
- umí uplatnit Mendelovy zákony na praktických příkladech
- je schopen vysvětlit šíření znaku v populaci
- popíše dědičné choroby člověka
- chápe evoluční i ekologické souvislosti všech organismů a jejich působení na životního prostředí,
- třídí odpad

Výukové strategie (pojetí výuky):

Předmět je koncipován jako teoretický. Do výuky je možné zařadit laboratorní cvičení a praktické poznávání rostlin. Vhodné je doplnit výuku exkurzemi s ekologickou tematikou.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty, prezentace na PC a laboratorní práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku

- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- dovednost při praktických hodinách

Kompetence absolventa:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

- pozitivní postoj k přírodě,
- přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Odborné kompetence:

- vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit jedovatost a toxicitu organismů z hlediska nebezpečnosti a vlivu na člověka,
- informovat o důležitosti ochrany prostředí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

vnímání ras ve společnosti jako důsledek evoluce člověka

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy prostředí na zdraví budoucích generací,
- význam třídění odpadů.

Člověk a svět práce

omezení člověka s dědičným postižením a jeho uplatnění na trhu práce

Člověk a digitální svět

*využití informační techniky k vyhledávání nových poznatků z oblasti biologie
zpracování získaných dat z praktického pozorování*

1. ročník

1. ročník

2+1 týdně, P

Obecná biologie

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele • vysvětlí obecné znaky živé hmoty • objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk • definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce • vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky • popíše buněčný cyklus • charakterizuje základní typy buněčného dělení • vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • charakterizuje buňky lidského těla • popíše vlastnosti kmenových buněk a možnosti jejich využití		- klasifikace biologických disciplín - významné biologické objevy - obecné vlastnosti živých soustav - buněčná fyziologie - buněčný cyklus, typy buněčného dělení - diferenciací a specializace buněk mnohobuněčných organismů - buňky a tkáně lidského těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv znečištěného životního prostředí na funkci buňky</i> Člověk a digitální svět <i>- použití digitálních mikroskopů pro pozorování rostlinných buněk - zobrazování mikroskopovaných preparátů na interaktivní tabuli, dokreslování či pojmenování sledovaných struktur. - možnost zobrazení mikroskopovaných buněčných struktur na mobilech a jejich fotografické uchování pro zakreslení do pracovních listů.</i>	Chemie 1. ročník Částicové složení látek 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie Zeměpis 1. ročník Úvod do studia geografie Somatologie 2. ročník Morfologie tkání	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Chemie 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie Biologie 4. ročník Souhrnné opakování Zeměpis 1. ročník Úvod do studia geografie Somatologie 2. ročník Morfologie tkání Chemie 4. ročník Úvod do studia biochemie Prvkové a látkové složení lidského organismu Enzymy Sacharidy a jejich metabolismus Přirozená barviva živých organismů

1. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele • vysvětlí obecné znaky živé hmoty • objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk • definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce • vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky • popíše buněčný cyklus • charakterizuje základní typy buněčného dělení • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy • charakterizuje buňky lidského těla • popíše vlastnosti kmenových buněk a možnosti jejich využití

Základy mikrobiologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje mikrobiologii jako vědu a její využití • klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy • popíše stavbu, životní funkce a rozmnožování virů a bakterií • uvede význam virů, bakterií a dalších mikroorganismů v přírodě a jejich praktické využití • popíše vztah mezi viry, bakteriemi a organismem člověka; uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění	- systematické členění mikroorganismů - stavba, funkce a význam virů a bakterií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>hospodářský význam virů a bakterií - choroby přenosné na člověka a jejich prevence</i> Člověk a digitální svět - <i>vytvoření osobního portfolia ze získaných informací o přenosu, původu a symptomech různých chorob k maturitě - vyhledávání aktuálních informací o výskytu chorob v ČR na stránkách HSHMP - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací o výskytu chorob v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období. - komunikace na teamsech, předávání získaných informací, uchování vlastních prací = vytváření vlastního portfolia</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Rizikové faktory a možnosti prevence Prostředí a jeho vliv na zdraví Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Klinická propedeutika 4. ročník Základy epidemiologie	Biologie 4. ročník Ekologie Souhrnné opakování Klinická propedeutika Základy epidemiologie

Kritéria hodnocení
• charakterizuje mikrobiologii jako vědu a její využití • klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy • popíše stavbu, životní funkce a rozmnožování virů a bakterií • uvede význam virů, bakterií a dalších mikroorganismů v přírodě a jejich praktické využití • popíše vztah mezi viry, bakteriemi a organismem člověka; uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění

1. ročník

Biologie rostlin

Dotace učebního bloku: 55

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin - určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin		- stavba rostlin - systém nižších a vyšších rostlin - léčivé rostliny	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - nižší a vyšší rostliny: výskyt a význam pro člověka Člověk a digitální svět - vyhledávání informací o výskytu a významu rostlin v dostupných digitálních zdrojích. - vytváření powerpointových prezentací na téma léčivé či jedovaté rostliny. - předávání vytvořených prací na teamsech osatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů, upravují obsahy prezentací či diskutují nad relevantností uváděných informací. Vyvarují se v komentářích nepřijatelného chování. - využívání digitální aplikace PlantNet při vytváření vlastního herbáře - použití digitálních mikroskopů pro pozorování rostlinných pletiv. - zobrazování mikroskopovaných preparátů na interaktivní tabuli, dokreslování či pojmenování sledovaných struktur. - možnost zobrazení mikroskopovaných pletiv na mobilech a jejich fotografické uchování pro zakreslení do pracovních listů.	Chemie 1. ročník Částicové složení látek 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie Biologie 4. ročník Ekologie Zeměpis 1. ročník Fyzickogeografická sféra	Chemie 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie Biologie 4. ročník Ekologie Souhrnné opakování Zeměpis 1. ročník Fyzickogeografická sféra Chemie 4. ročník Sacharidy a jejich metabolismus

Kritéria hodnocení
- klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin - určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin

3. ročník

3 týdně, P

Fyziologie rostlin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu - objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování	- fyziologické pochody v rostlinách - rozmnožování rostlin a vývojové cykly

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv životního prostředí na fyziologii rostlin (fotosyntéza a dýchání)</i> Člověk a digitální svět - využívání digitálních zdrojů k dokreslení průběhu fotosyntézy	Chemie 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie Biologie 4. ročník Ekologie	Biologie 4. ročník Ekologie Souhrnné opakování Seminář z chemie Anorganická chemie Biochemie Chemie Úvod do studia biochemie Sacharidy a jejich metabolismus Hormony

Kritéria hodnocení

- vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu
- objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování

Biologie hub

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování - pozná typické zástupce skupin - charakterizuje mikroskopické houby, jejich výskyt a působení, využití ve farmacii a potravinářství - uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví - popíše příznaky otrav houbami, první pomoc a způsob léčby	- obecná stavba hub - typy rozmnožování hub - systematické třídění hub - zástupci a jejich využití - jedovaté houby - stavba a funkce lišejníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>vliv životního prostředí na vývoj a růst hub - využití hub v průmyslu - toxické látky a jejich vliv na člověka - výskyt ascomycetes a basidiomycetes v různých prostředích</i> Člověk a digitální svět - vytváření prezentací v powerpointu na téma záměny hub, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů, posuzování úplnosti a aktuálnosti získaných informací. Získaná data řádně citují. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. - využití umělé inteligence k posouzení významu plísní pro člověka, vyhledávání nových možností využití hub	Chemie 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie Biologie 4. ročník Ekologie	Biologie 4. ročník Ekologie Souhrnné opakování

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování
- pozná typické zástupce skupin
- charakterizuje mikroskopické houby, jejich výskyt a působení, využití ve farmacii a potravinářství
- uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví
- popíše příznaky otrav houbami, první pomoc a způsob léčby

3. ročník

Protozoa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede základní třídění prvoků a označí původce onemocnění člověka • charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka		- charakteristika prvoků, systematické rozdělení, významní zástupci - choroby přenosné na člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - prvoci a jimi způsobené choroby přenosné na člověka, prevence Člověk a digitální svět - mikroskopování prvoků, zobrazení na interaktivní tabuli, možnost dokreslování pozorovaných struktur do promítaného preparátu na interaktivní tabuli. - zobrazování pozorovaných preparátů na mobilních telefonech, uchování dat vyfotografováním. - vytvoření osobního portfolia ze získaných informací o přenosu, původu a symptomech protozoálních chorob k maturitě - vyhledávání aktuálních informací o očkování - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků.	Biologie 4. ročník Ekologie Klinická propedeutika Základy epidemiologie	Biologie 4. ročník Ekologie Souhrnné opakování Klinická propedeutika Základy epidemiologie
Kritéria hodnocení		
• uvede základní třídění prvoků a označí původce onemocnění člověka • charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka		

Metazoa-bezobratlí

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů • klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně • popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů • charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka • uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka		- vznik mnohobuněčných živočichů: teorie- vznik mnohobuněčných živočichů - hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka, parazitické organismy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv životního prostředí na fyziologii bezobratlých živočichů - výskyt bezobratlých živočichů v různých typech prostředí Člověk a digitální svět - vytváření prezentací v powerpointu na téma parazitické červi, bezobratlí jako potrava člověka, bezobratlí jako přenašeči a původci chorob, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů, posuzování úplnosti a aktuálnosti získaných informací. Získaná data řádně citují. - vytváření vlastních tabulek či grafů z vyhledaných aktuálních informací o výskytu chorob v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období.	Biologie 4. ročník Evoluce Ekologie Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí	Biologie 4. ročník Ekologie Souhrnné opakování

3. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů - klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně - popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů - charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka - uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka

Metazoa - strunatci

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii - charakterizuje a třídí strunatce - popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků	- charakteristika a systematické rozdělení strunatců - nejdůležitější skupiny obratlovců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv prostředí na život a vývoj obratlovců - vztah člověka a vybraných skupin obratlovců Člověk a digitální svět - vyhledávání nových aktuálních informací na internetu o výskytu obratlovců ve světě - vytváření powerpointových prezentací na téma ohrožení obratlovců - vytváření powerpointových prezentací na téma typičtí obratlovci v ČR	Biologie 4. ročník Genetika Evoluce Ekologie	Biologie 4. ročník Genetika Ekologie Souhrnné opakování Somatologie 2. ročník Morfologie tkání

Kritéria hodnocení
- vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii - charakterizuje a třídí strunatce - popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků

4. ročník

3 týdne, P

4. ročník

Genetika

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp - vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti - vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí - demonstruje Mendelovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu - vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony - vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví - objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů - vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů - uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos - objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin - vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů - objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon - vysvětlí genetické mechanismy v evoluci	- základní pojmy - vznik znaku z genu - mono - a dihybridismus, Mendelovy zákony - genová vazba, Morganovy zákony - pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlavní chromozomy - mimojaderná dědičnost - mutace - metody genetiky - genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza - dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství - genetické zákonitosti v populacích - genetické zákonitosti v evoluci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>mutagenní činitelé</i> Člověk a digitální svět - <i>opakování genetických příkladů pomocí online kvízů - využívání interaktivní tabule k doplňování monohybridismu a dokreslování rodokmenů. - vytváření powerpointových prezentací na téma geneticky přenosné choroby a geneticky podmíněné syndromy. - vyhledávání nových aktuálních informací na internetu - využití umělé inteligence k hledání možností zapojení postižených genetickou chorobou do společnosti, posuzování v souvislostech. - komunikace na teamsech, předávání získaných informací, uchování vlastních prací = vytváření vlastního portfolia k maturitě</i>	Biologie 3. ročník Metazoa - strunatci Výchova ke zdraví 1. ročník Prostředí a jeho vliv na zdraví Patologie a patofyziologie 3. ročník Poruchy způsobené genetickými defekty	Biologie 4. ročník Souhrnné opakování 3. ročník Metazoa - strunatci Patologie a patofyziologie Poruchy způsobené genetickými defekty Seminář z chemie 4. ročník Anorganická chemie Biochemie

Kritéria hodnocení
- vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp - vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti - vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí - demonstruje Mendelovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu - vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony - vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví - objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů - vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů - uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos - objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin - vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů - objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon - vysvětlí genetické mechanismy v evoluci

4. ročník

Evoluce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí genetické mechanismy v evoluci - charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry - objasní teorie o vzniku života na Zemi - popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu - popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů - vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace - popíše vývoj člověka		- vznik a vývoj živých soustav na Zemi - evoluce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>vývoj člověka a přizpůsobování si prostředí</i> Občan v demokratické společnosti - vznik ras Člověk a digitální svět - <i>vyhledávání informací ke vzniku života na Zemi, hodnocení získaných dat, posuzování a vyvozování vlastních hypotéz. - vytváření prezentací v powerpointu o vývoji člověka, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů, posuzování úplnosti a aktuálnosti získaných informací. - komunikace na teamsech, předávání získaných informací, uchování vlastních prací = vytváření vlastního portfolia</i>	Biologie 4. ročník Ekologie Zeměpis 1. ročník Planetární geografie Socioekonomická sféra	Biologie 4. ročník Souhrnné opakování 3. ročník Metazoa-bezobratlí Metazoa - strunatci Zeměpis 1. ročník Planetární geografie Socioekonomická sféra
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí genetické mechanismy v evoluci - charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry - objasní teorie o vzniku života na Zemi - popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu - popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů - vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace - popíše vývoj člověka		

Ekologie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění - definuje a vhodně používá ekologickou terminologii - vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách - vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany - diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni - charakterizuje vliv životního prostředí na lidský organismus, uvede příklady negativních jevů prostředí a jejich zdravotní důsledky	- ekologie a její klasifikace - základní ekologické pojmy - abiotické a biotické podmínky života - ochrana a tvorba životního prostředí - ekologické problémy a přístupy k jejich řešení - životní prostředí a lidské zdraví

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - abiotické a biotické podmínky života - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - ochrana a tvorba životního prostředí - ekologické problémy Člověk a digitální svět - vyhledávání abiotických faktorů a jejich vliv na život organismů na internetu, kritické hodnocení a vlastní názory. - vytváření powerpointových prezentací na ekologická témata, hledání řešení, posuzování v souvislostech - vyhledávání aktuálních informací - využití umělé inteligence k návrhu řešení ekologických problémů - komunikace na teamsech, předávání získaných informací, uchování vlastních prací = vytváření vlastního portfolia k maturitě	Chemie 2. ročník Anorganická chemie 3. ročník Organická chemie Biologie 1. ročník Základy mikrobiologie Biologie rostlin 3. ročník Fyziologie rostlin Biologie hub Protozoa Metazoa-bezobratlí Metazoa - strunatci Výchova ke zdraví 1. ročník Prostředí a jeho vliv na zdraví Somatologie 2. ročník Dýchací systém	Fyzika 4. ročník Fyzika v souvislostech Chemie 2. ročník Anorganická chemie Biologie 1. ročník Biologie rostlin 4. ročník Evoluce 3. ročník Protozoa 4. ročník Souhrnné opakování 3. ročník Metazoa-bezobratlí Metazoa - strunatci Biologie hub Fyziologie rostlin Zeměpis 1. ročník Planetární geografie 2. ročník Česká republika Výchova ke zdraví 1. ročník Prostředí a jeho vliv na zdraví Seminář z chemie 4. ročník Organická chemie Chemie 1. ročník Chemický děj

Kritéria hodnocení

- objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění
- definuje a vhodně používá ekologickou terminologii
- vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách
- vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany
- diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni
- charakterizuje vliv životního prostředí na lidský organismus, uvede příklady negativních jevů prostředí a jejich zdravotní důsledky

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu - vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace - vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách - zařadí organismy do systému, shrne stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav	- systém organismů, charakteristiky, významy a zástupci - stavba a funkce orgánů a orgánových soustav jednotlivých organismů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití online anatomických programů k opakování anatomie člověka - využití powerpointových prezentací k vyjmenování změn na kostě při evoluci člověka - využití interaktivní tabule a opakovacích kvízů k procvičení genetických příkladů, popisu buňky, příkladů rostlin, hub a živočichů - komunikace na teamsech, předávání získaných informací, sdílení vytvořených prezentací, využití uchovaných vlastních prací	Biologie 1. ročník Obecná biologie Základy mikrobiologie Biologie rostlin 3. ročník Fyziologie rostlin Biologie hub Protozoa Metazoa-bezobratlí Metazoa - strunatci 4. ročník Genetika Evoluce Ekologie	Informatika 4. ročník IT řešení maturitní práce
Kritéria hodnocení - demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu - vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace - vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách - zařadí organismy do systému, shrne stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav		

7.3.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis se snaží charakterizovat rozmístění obyvatelstva, jevy a události v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je demografií obyvatelstva na všech kontinentech, především v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Vyučovací předmět také žáky uvádí do kartografické problematiky a využití map a jejich nástrojů v praktickém životě. Zeměpis (geografie) velmi úzce souvisí s dalšími přírodními vědami (biologie, chemie, fyzika) a také zasahuje do věd společenských (občanská nauka, ekonomie).

Charakteristika učiva

Předmět zeměpis je koncipován do prvních dvou ročníků, v každém ročníku s hodinovou dotací jedné hodiny. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na: planetární geografii, základů kartografie, fyzickogeografickou sféru a socioekonomickou sféru. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na regiony - Evropu a českou republiku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně,
- dodržovali zásady spolupráce s učitelem i s ostatními žáky,
- měli vlastní úsudek,
- jednali odpovědně a byli odpovědní za své jednání,
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- na základě znalostí kulturních a společenských odlišností se vyvarovali xenofobie a diskriminace.

Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu zeměpis jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (práce s mapou),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizační metody diskusí,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem, médii a odbornou literaturou),
- samostudium a domácí úkoly.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku.

Ze zeměpisu při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- znalosti současné, ale i celkové, podle zásady od obecného ke zvláštnímu,
- odborné znalosti včetně správně používané terminologie,
- porozumění probírané látce,
- orientaci na mapě (i slepé),
- geografické vyjadřování mluveným slovem,
- schopnost aplikovat teorii na příkladě.

Za každým tématickým celkem bude následovat opakovací test, žáci budou s předstihem informováni, tak aby se stihli připravit. Mimo písemné testy bude zařazeno ústní zkoušení a hodnocení domácích úkolů. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (Bakaláři) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Zeměpis rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

a vhodně se prezentovat,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury.

Občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých.

Pracovní kompetence:

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (internet, odborná literatura apod.),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

V předmětu zeměpis jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie.

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

Úvod do studia geografie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje geografii jako vědu, definuje oblast zkoumání - rozdělí geografické disciplíny a uvede příklady		- zařazení geografie do systému vědních disciplín - dělení geografických věd a jejich příklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>přírodní vědy</i> Člověk a svět práce - <i>ekonomika</i> Člověk a digitální svět - <i>využití ICT v geografii - digitalizace map</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Biologie Obecná biologie	Biologie 1. ročník Obecná biologie
Kritéria hodnocení		
- definuje geografii jako vědu, definuje oblast zkoumání - rozdělí geografické disciplíny a uvede příklady		

Planetární geografie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - srovná planetu Zemi s ostatními planetami Sluneční soustavy - popíše a vysvětlí základní zákonitosti pohybů Země - uvede údaje o tvaru a velikosti zemského tělesa - popíše princip slapových jevů		- základní procesy a pochody ve vesmíru - srovnání a charakteristika planet Sluneční soustavy - slapové jevy - sklon zemské osy a její vliv na život na Zemi - základní pohyby Země a jejich důsledky na život na Zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>vliv sklonu zemské osy na pásmovitost Země a rozmístění rostlinstva a živočišstva</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět - <i>využití družic a dálkových měřičů, digitalizace dat</i>	Fyzika 1. ročník Kinematika a dynamika 4. ročník Astrofyzika Chemie 3. ročník Organická chemie Biologie 4. ročník Evoluce Ekologie	Anglický jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Francouzský jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Biologie 4. ročník Evoluce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- srovná planetu Zemi s ostatními planetami Sluneční soustavy
- popíše a vysvětlí základní zákonitosti pohybů Země
- uvede údaje o tvaru a velikosti zemského tělesa
- popíše princip slapových jevů

Zeměpisné souřadnice a časová pásma

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- definuje zeměpisné souřadnice
- určuje polohu bodů dle zeměpisných souřadnic
- využívá časové pásma v praktických příkladech

Učivo

- zeměpisná délka
- zeměpisná šířka
- poledníky
- rovnoběžky
- časová pásma a jejich rozložení na Zemi

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- časová různorodost kontinentů

Člověk a digitální svět

- využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, Worldwall

přesahy do učebních bloků:**Občanská nauka**

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Matematika

Operace s čísly a výrazy

přesahy z učebních bloků:**Matematika**

1. ročník

Řešení rovnic a nerovnic - úvod

Kritéria hodnocení

- definuje zeměpisné souřadnice
- určuje polohu bodů dle zeměpisných souřadnic
- využívá časové pásma v praktických příkladech

Základy kartografie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- prakticky pracuje s mapou
- pracuje s měřítkem mapy, je schopen měřítko převést
- vysvětlí informace, které mapa obsahuje
- rozezná druhy map a její účel
- sestrojí konstrukci výškového profilu terénu

Učivo

- zobrazení zemského povrchu
- podstata map
- druhy map
- obsah map
- měřítko mapy
- výškový profil
- vrstevnice

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- použití mapy k orientaci v přírodě

Člověk a digitální svět

- digitalizace map - tvorba kartogramu v MS Excel na základě statistických dat

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

1. ročník

Operace s čísly a výrazy

přesahy z učebních bloků:**Matematika**

1. ročník

Řešení rovnic a nerovnic - úvod

Kritéria hodnocení

- prakticky pracuje s mapou
- pracuje s měřítkem mapy, je schopen měřítko převést
- vysvětlí informace, které mapa obsahuje
- rozezná druhy map a její účel
- sestrojí konstrukci výškového profilu terénu

1. ročník

Fyzickogeografická sféra

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé geosféry z hlediska složení a vrstev - popisuje základní procesy, které v geosférách probíhají - objasní vliv krajinných činitelů - zhodnotí základní globální problémy v návaznosti na krajinu		- stavba a složení jednotlivých geosfér - procesy probíhající v jednotlivých geosférách - geosféry: <u>atmosféra</u> (stavba, počasí, podnebí) <u>hydrosféra</u> (základní pojmy, rozložení vodstva, hydrologický cyklus, druhy vod, světový oceán, ochrana vody) <u>pedosféra</u> (půdní profil, půdní typy, půdní druhy, světové rozložení úrodnosti půd) <u>litosféra</u> (endogenní a exogenní pochody, georeliéf, desková tektonika) <u>biosféra</u> (druhovatá rozmanitost, bioklimatické pásy, ochrana druhů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- ochrana přírody a krajiny - problémy jednotlivých geosfér v návaznosti na lidskou činnost</i> Člověk a svět práce <i>- územní rozložení obyvatelstva v závislosti na přírodních podmínkách</i> Člověk a digitální svět <i>- technologie sloužící k záznamu procesů v geosférách - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, Worldwall</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství 3. ročník Člověk a média Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Chemie 3. ročník Organická chemie Biologie 1. ročník Biologie rostlin Výchova ke zdraví Rizikové faktory a možnosti prevence	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích Biologie 1. ročník Biologie rostlin Zeměpis Socioekonomická sféra

Kritéria hodnocení

- charakterizuje jednotlivé geosféry z hlediska složení a vrstev
- popisuje základní procesy, které v geosférách probíhají
- objasní vliv krajinných činitelů
- zhodnotí základní globální problémy v návaznosti na krajinu

Socioekonomická sféra

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje územní rozložení obyvatelstva Zemi - charakterizuje obyvatelstvo dle různých hledisek - rozdělí přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva - popíše proces urbanizace - rozdělí složky ekonomické sféry - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy		obyvatelstvo: - skladba obyvatelstva - přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva - rozmístění obyvatelstva na Zemi sídla: - sídelní systémy - proces urbanizace světové hospodářství: - zemědělství - průmysl - doprava - služby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozdílnost ve státech - typy státního zřízení Člověk a životní prostředí - vliv lidské a hospodářské činnosti na životní prostředí Člověk a svět práce - územní rozdílnost - rozvojové a vyspělé země Člověk a digitální svět - vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, Worldwall	Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie Evoluce Zeměpis 1. ročník Fyzickogeografická sféra Výchova ke zdraví Prostředí a jeho vliv na zdraví	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Francouzský jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Biologie 4. ročník Evoluce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje územní rozložení obyvatelstva Země
- charakterizuje obyvatelstvo dle různých hledisek
- rozliší přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva
- popíše proces urbanizace
- rozliší složky ekonomické sféry
- zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy

2. ročník

0+1 týdně, P

Evropa

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a porovnává Evropu s ostatními kontinenty • vytvoří fyzicko-geografickou charakteristiku Evropy s pomocí mapy • vyhodnotí typické a specifické znaky FG prostředí v Evropě • porovná a zhodnotí hospodářskou vyspělost regionů Evropy • poukáže a debatuje o specifických lokalitách Evropy	Evropa: - FG charakteristika - SE charakteristika - konkrétní regiony Evropy (s charakteristikou hospodářství, cestovního ruchu, problémové oblasti, turisticky atraktivní místa):

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, Worldwall - vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací v Evropě, porovnávání dat za určité období Člověk a životní prostředí - evropsky významné přírodní lokality Člověk a svět práce - uplatnění na trhu práce v Evropě Člověk a digitální svět	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Zeměpis Česká republika	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Francouzský jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Soudobý svět Dějepis Moderní dějiny Informatika Grafika (vektor, rastr)
Kritéria hodnocení • charakterizuje a porovnává Evropu s ostatními kontinenty • vytvoří fyzicko-geografickou charakteristiku Evropy s pomocí mapy • vyhodnotí typické a specifické znaky FG prostředí v Evropě • porovná a zhodnotí hospodářskou vyspělost regionů Evropy • poukáže a debatuje o specifických lokalitách Evropy		

2. ročník

Česká republika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • popíše významné události dějin ČR • zhodnotí hospodářský vývoj v ČR • charakterizuje územní rozdílnost hospodářské činnosti v ČR • zhodnotí stav životního prostředí v ČR • ČR a Evropská unie • charakterizuje územní rozdílnost krajů v ČR	- FG charakteristika ČR - SG charakteristika ČR - místní region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>obyvatelstvo ČR</i> Člověk a životní prostředí - <i>územní rozdíly v znečištění prostředí</i> Člověk a svět práce - <i>ekonomická činnost občanů v ČR</i> Člověk a digitální svět - <i>vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období - tvorba projektu v MS Power point - "Výlet do kraje ČR" -</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Biologie 4. ročník Ekologie	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích Francouzský jazyk 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Soudobý svět Zeměpis Evropa Dějepis Moderní dějiny Informatika Grafika (vektor, rastr)

Kritéria hodnocení
• zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • popíše významné události dějin ČR • zhodnotí hospodářský vývoj v ČR • charakterizuje územní rozdílnost hospodářské činnosti v ČR • zhodnotí stav životního prostředí v ČR • ČR a Evropská unie • charakterizuje územní rozdílnost krajů v ČR

2. ročník

7.3.5 Seminář z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Seminář je zaměřen zejména na opakování maturitních okruhů předmětu „Fyzika“ a na rozšíření učiva fyziky nad rámec běžné výuky, a to především formou zaměřenou na hlubší porozumění přírodním jevům a jejich modelům. Seminář vychází z pojetí výuky fyziky prezentované zejména Richardem P. Feynmanem – jako způsobu myšlení o fyzikálním světě, který se snažil postihnout jeho zákonitosti pomocí základních principů. Obsah učiva semináře sleduje vývoj fyzikálního poznání od základních pojmů mechaniky až po moderní oblasti kvantové fyziky a elektromagnetismu, přičemž důraz je kladen na propojení s přírodními vědami, zejména biologií a lékařstvím. Cílem semináře je poskytnout studentům hlubší orientaci v souvislostech mezi fyzikou a každodenními jevy, fungováním lidského těla, technikou a přírodními procesy, naučit klást otázky a hledat smysl fyzikálních zákonů ve vztahu k reálnému světu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

4. ročník

0+1 týdně, V

Fyzika jako způsob myšlení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe Newtonovy pohybové zákony • porozumí zákonům zachování	• Co je fyzika? – Feynmanův přístup, zákony jako vzorce v přírodě • Model jablko a Měsíc – gravitační zákon, analogie a modelování • Síly a pohyb – vektory, Newtonovy zákony v životě • Zákony zachování – hybnost, energie, přeměny a důsledky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Moderní technologie a jejich vliv na životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Spolupráce při řešení problémů, skupinová práce na modelech. Vědomí odpovědnosti za rozhodování na základě poznatků.</i>	Fyzika 1. ročník Kinematika a dynamika 4. ročník Fyzika v souvislostech Chemie 1. ročník Částicové složení látek Fyzikální chemie Matematika Funkce a její průběh 2. ročník Funkce a její průběh 3. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování 2	

Kritéria hodnocení

- chápe Newtonovy pohybové zákony
- porozumí zákonům zachování

Statistická a termální fyzika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí atomárnímu složení látek • chápe základní vlastnosti látek z pohledu kinetického modelu • porozumí energii, teple a teplotě soustavy • porozumí principu entropie	• Atomová hypotéza – svět je složen z atomů, význam hypotézy • Hnědův pohyb a náhoda – úvod do statistické fyziky • Kinetická teorie a teplota – ideální plyn, energie, rovnováha • Entropie a teplo v živých systémech – druhý zákon TD, fyziologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Tepelné stroje a energie - souvislosti s udržitelným rozvojem</i>	Fyzika 2. ročník Teplo, vnitřní energie, částicová stavba látek 4. ročník Fyzika v souvislostech Matematika Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Posloupnosti a finanční matematika	

Kritéria hodnocení

- porozumí atomárnímu složení látek
- chápe základní vlastnosti látek z pohledu kinetického modelu
- porozumí energii, teple a teplotě soustavy
- porozumí principu entropie

4. ročník

Elektřina, magnetismus a pole

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší úlohy s elektrickým proudem - porozumí silovému působení el. a mag. pole - porozumí magnetické indukci a vzniku střídavého proudu - aplikuje základy elektromagnetismu v praktickém světě		Elektrické pole a potenciál – Coulombův zákon, analogie s gravitací Elektrický proud a Ohmův zákon – základní obvody, modely Magnetické pole a pohybující se náboj – Lorentzova síla Indukce a elektromagnetismus – Faraday, transformátor, srdce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Elektromagnetismus a výroba energie. Moderní technologie a jejich vliv na životní prostředí</i>	Fyzika 3. ročník Opakování předchozího učiva Magnetismus - stacionární pole	
Kritéria hodnocení		
- řeší úlohy s elektrickým proudem - porozumí silovému působení el. a mag. pole - porozumí magnetické indukci a vzniku střídavého proudu - aplikuje základy elektromagnetismu v praktickém světě		

Vlny, světlo, kvanta a aplikace fyziky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje základní vlnové vlastnosti světla - charakterizuje základní částicové vlastnosti světla - porozumí základním aplikacím vlnění v běžném prostředí - chápe hranice jevů mikrosvětla a makrosvětla a jejich aplikace		Vlny a světlo jako vlna – interference, difrakce, vidění Světlo jako částice – fotoefekt, dualita, kvantový pohled Fyzika zdravotnické technologie – EKG, EEG, RTG, ultrazvuk, mikrovlny: principy a fyzikální základy Moderní technika v běžném světě – GPS, mobil, mikrovlnka, laser: co se za nimi skrývá z pohledu fyziky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Práce s fyzikálními modely, kritické čtení článků o „vědeckých objevech“</i> Člověk a životní prostředí <i>Vysvětlení principů technologií běžně popisovaných v médiích (GPS, mikrovlnky, RTG)</i>	Fyzika 4. ročník Optika Fyzika mikrosvětla Fyzika v souvislostech	
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje základní vlnové vlastnosti světla - charakterizuje základní částicové vlastnosti světla - porozumí základním aplikacím vlnění v běžném prostředí - chápe hranice jevů mikrosvětla a makrosvětla a jejich aplikace		

7.3.6 Seminář z chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Seminář je zaměřen zejména na opakování maturitních okruhů předmětu „Chemie“ a na rozšíření učiva předmětu „Chemie“ a to zejména aplikační formou.

Obsah učiva semináře vyplývá z definice chemie, je tedy zejména naukou o látkách, jejich složení a přeměnách. Poskytuje žákům základní informace a metody z jednotlivých odvětví chemie. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání určitých technologií v praxi a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě (orientace při nákupu a zacházení s detergenty, plasty, léčivými, potravinami, palivy a pod.).

Absolvováním tohoto předmětu by měl žák pochopit, že chemie není jen experimentální a teoretická věda, ale že je to obor, který prostupuje mnoha oblastmi běžného života.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

4. ročník

0+1 týdně, V

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže zapsat chemický vzorec a název sloučenin - aplikuje znalosti o struktuře látek k předvídání jejich vlastností a chování v chemických reakcích - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Shrnutí poznatků učiva obecné chemie Chemické látky Chemické vazby a reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Chemické látky prospěšné ŽP a látky kontaminující životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět	Fyzika 2. ročník - Teplo, vnitřní energie, částicová stavba látek Chemie 1. ročník - Částicové složení látek 2. ročník - Anorganická chemie - s - prvky	
Kritéria hodnocení		
- dokáže zapsat chemický vzorec a název sloučenin - aplikuje znalosti o struktuře látek k předvídání jejich vlastností a chování v chemických reakcích - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		

4. ročník

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin		Shrnutí poznatků anorganické chemie s - prvky p - prvky d - prvky výpočty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s odpadními látkami vzniklé činností člověka. Využití digitální měřicí techniky pro stanovení pH.</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Fyzika 3. ročník Magnetismus - stacionární pole Chemie 1. ročník Částicové složení látek 2. ročník Anorganická chemie Biologie 3. ročník Fyziologie rostlin 4. ročník Genetika	
Kritéria hodnocení		
- zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin		

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		Uhlovodíky - názvosloví, zdroje, využití, vlastnosti, reakce Deriváty uhlovodíků - názvosloví, zdroje, využití, vlastnosti, reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv těžby a zpracování zdrojů organických látek na životní prostředí.</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Biologie 4. ročník Ekologie	
Kritéria hodnocení		
- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		

4. ročník

Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní strukturu a funkci sloučenin pro důležité chemické procesy probíhající v organismu - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam		Shrnutí poznatků biochemie Enzymy Sacharidy, lipidy, bílkoviny - jejich metabolismy Glykolýza, beta - oxidace, Krebsův cyklus, dýchací řetězec Nukleové kyseliny Hormony
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Využití digitálních zdrojů informací při hodnocení zastoupení základních živin v potravě. Vliv biochemických dějů na zdraví člověka.</i> Člověk a digitální svět	Biologie 3. ročník Fyziologie rostlin 4. ročník Genetika	
Kritéria hodnocení		
- objasní strukturu a funkci sloučenin pro důležité chemické procesy probíhající v organismu - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam		

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2	2+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematika jako učební předmět má funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělání. Matematika má vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Charakteristika učiva

Předmět Matematika je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu

tří, tří, dvou a tří týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání pro střední vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Matematika

- směřuje k osvojení základních matematických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení a logické uvažování
- podporuje exaktní myšlení, geometrickou představivost a schopnost analyzovat text
- učí žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat v každodenním životě

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vlastnostech rovinných útvarů a těles s transformací do praktického života,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých matematických postupů z hlediska efektivnosti postupu řešení,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Matematika se vyučuje v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Je rozdělen na sedm tematických celků, které na sebe navazují.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen úraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (písemné kontrolní práce, opakovací testy, didaktické testy, domácí písemné práce), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných pracích, testech a referátech,
- schopnost samostatného úsudku.

V každém klasifikačním období budou vypracovány dvě písemné kontrolní práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení dvě vyučovací hodiny (ve druhém pololetí čtvrtého ročníku bude vypracována jen jedna písemná kontrolní práce).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. aby žák:

- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,

- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.),
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- být schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

3 týdně, P

1. ročník

Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.	Chemie 1. ročník Částicové složení látek Periodická soustava prvků	Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Kinematika a dynamika 2. ročník Teplo, vnitřní energie, částicová stavba látek 4. ročník Optika Zeměpis 1. ročník Základy kartografie Zeměpisné souřadnice a časová pásma Matematika 3. ročník Planimetrie Stereometrie 4. ročník Analytická geometrie v rovině Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách 3. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování 2 4. ročník Posloupnosti a finanční matematika Výchova ke zdraví 1. ročník Rizikové faktory a možnosti prevence Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřovatelský proces Informatika 1. ročník Fungování počítače, vývoj, HW, SW úroveň Chemie Chemické výpočty

1. ročník

Kritéria hodnocení

- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
- používá různé zápisy reálného čísla
- provádí operace s mocninami a odmocninami
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
- provádí aritmetické operace v R
- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- zapíše a znázorní interval
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
- rozkládá mnohočleny na součin
- určí definiční obor výrazu
- sestaví výraz na základě zadání
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení**Algebraické výrazy**

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení**Číselné množiny**

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

1. ročník

Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i> Člověk a digitální svět		přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Kinematika a dynamika Chemie Chemické výpočty	
		přesahy z učebních bloků: Fyzika 1. ročník Kinematika a dynamika Matematika 3. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování 2 Chemie 1. ročník Chemické výpočty Seminář z fyziky 4. ročník Fyzika jako způsob myšlení	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- určí definiční obor rovnice a nerovnice
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
- vyjádří neznámou ze vzorce
- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Řešení rovnic a nerovnic -úvod

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	lineární rovnice a nerovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i> Člověk a digitální svět	Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Kinematika a dynamika Chemie Chemické výpočty Zeměpis Zeměpisné souřadnice a časová pásma Základy kartografie Informatika Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- určí definiční obor rovnice a nerovnice
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
- vyjádří neznámou ze vzorce
- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. ročník

3 týdně, P

Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Učivo

- lineární lomená funkce, mocninné funkce
-
- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, exponenciální a logaritmické rovnice
- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a digitální svět

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

přesahy do učebních bloků:**Chemie**

1. ročník

Částicové složení látek

Periodická soustava prvků

přesahy z učebních bloků:**Fyzika**

2. ročník

Mechanické kmitání a vlnění

Informatika

Základy programování

Chemie

1. ročník

Fyzikální chemie

Seminář z fyziky

4. ročník

Fyzika jako způsob myšlení

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. ročník

Kvadratická funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		kvadratická rovnice a nerovnice průběh kvadratické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i> Člověk a digitální svět	Fyzika 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění	
Kritéria hodnocení		
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Exponenciální a logaritmická funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus, exponenciální a logaritmické rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>	Fyzika 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění	
Kritéria hodnocení		
- řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

2. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i> Člověk a digitální svět	Fyzika 2. ročník Opakování předchozího učiva Mechanické kmitání a vlnění	
Kritéria hodnocení		
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

3. ročník

2 týdne, P

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování 2

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	- goniometrické rovnice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh	Informatika 3. ročník Logika a logické úlohy Chemie 1. ročník Chemické výpočty Fyzikální chemie Seminář z fyziky 4. ročník Fyzika jako způsob myšlení

Kritéria hodnocení

- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	Učivo - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí. Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Fyzika 4. ročník Astrofyzika Informatika 3. ročník Vizualizace a modelování dat

3. ročník

Kritéria hodnocení

- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru
- graficky změní velikost úsečky v daném poměru
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- užívá a převádí jednotky objemu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Učivo

- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
- tělesa

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

- naučit se pracovat s informacemi,
vyhledávat je a zpracovávat.

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

1. ročník

Operace s čísly a výrazy

přesahy z učebních bloků:**Informatika**

3. ročník

Vizualizace a modelování dat

Kritéria hodnocení

- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- užívá a převádí jednotky objemu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. ročník

2+1 týdně, P

4. ročník

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- vektory - přímka a její analytické vyjádření	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>		Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	
Kritéria hodnocení			
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

4. ročník

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- variace, permutace a kombinace bez opakování - binomická věta, Pascalův trojúhelník - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základy statistiky		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>		Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví	Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky Seminář z fyziky Statistická a termální fyzika

4. ročník

Kritéria hodnocení
• počítá s faktoriály a kombinačními čísly • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vypočítat úroky, splátky, investice a spoření - sestavit osobní rozpočet Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Informatika 2. ročník Tabulkový procesor Seminář z fyziky 4. ročník Statistická a termální fyzika

Kritéria hodnocení
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Učební předmět tělesná výchova má připravit studenty tělesně zdatné a pohybově vybavené.

Jako hlavního prostředku se využívá tělesných cvičení, která slouží k všestrannému zdokonalování člověka a k rozvoji jeho osobnosti.

Tělesná výchova jako všeobecně vzdělávací předmět by měl být vždy spojován s rozvojem zdraví, bezpečnosti případně branné připravenosti žáků. Má položit základy pro plnohodnotný život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Učit se zvykat na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair-play. Tělesná výchova má pomáhat vytvářet správné návyky pro zdravý způsob života a to tak, aby pohybová aktivita přinášela radost a uspokojení a neumožňovala hledat náhradní hodnoty a smysl života v různých škodlivých závislostech.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen v prvním až čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou vyučovacích hodin v týdnu.

Obsah učiva vyučovacího předmětu tělesná výchova tvoří vybrané pohybové činnosti, které s využitím vhodných forem a metod práce přispívají k optimálnímu tělesnému a pohybovému rozvoji. Obsahem učiva se prolínají i poznatky z jiných předmětů zvláště biologie, chemie, somatologie, fyziky, ale i dějepisu atd.

Výuka probíhá v tělocvičně, venkovním hřišti, případně v terénu (oblast Vyšehrad či Kavčí hory). Tyto podmínky poskytují možnost výuky sportovních her, gymnastiky, běhu terénem. Úroveň učebních pomůcek, vybavení náčiním a nářadím je na úrovni. Vše je v dostatečném množství ke splnění cíle daného učebním plánem.

Pro první ročníky je organizován lyžařský kurz a outdoorový kurz pro druhý a třetí ročník. Studenti se účastní pravidelně soutěží organizovaných pražskými zdravotnickými školami (florbal, stolní tenis, odbíjená).

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova

- se zaměřuje na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností při využití různého sportovního nářadí a náčiní
- posiluje tělesné a duševní zdraví
- podporuje řešení problémů spojených se zdravím
- seznamuje s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení
- rozvíjí odpovědnost za vlastní chování a způsob života
- chápe zdraví jako prvořadou hodnotu
- rozvíjí dovednost komunikace a spolupráce
- podílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Vymezení předmětu z hlediska klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívat souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problému:

- hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních činnostech
- zamyslet se nad problémem při nácviku, ovládnutí cviku, prvku a hledání cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní:

- vyslechnout a přijmout pokyny učitele, vedoucího družstva
- dát prostor pro diskusi o výuce, taktice jednotlivce, družstva

Kompetence sociální a personální:

- dodržovat pravidla fair-play
- rozvíjet spolupráci vně i uvnitř kolektivu
- rozdělovat a přijímat úkoly v rámci kolektivu

Kompetence občanské:

- podporovat pohybovou činnost
- dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy pro danou tělesnou aktivitu
- umět poskytnout první pomoc
- seznámit se o škodlivosti kouření, drog, dopinku a jiných návykových látek

Kompetence pracovní:

- dodržovat celospolečenská, sportovní pravidla
- předcházet možným rizikům při pohybových činnostech

Vzhledem k vstupním vědomostem a dovednostem žáků jsou počty vyučovacích hodin jednotlivých tematických celků pouze orientační. Obsah a rozsah učiva je možný podle uvážení vyučujícího vzhledem k úrovni konkrétní třídy upravit. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- vážil si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- nenechal sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- oprostil se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- užíval s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky)
- zvolil a použil vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřoval
- ovládal a respektoval pravidla osvojovaných činností
- respektoval práva a povinnosti vyplývající z různých rolí daných v pohybové činnosti
- spolupracoval ve prospěch kolektivu
- sledoval sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím
- zvolil vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- usiloval o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti
- poskytl a správně provedl první pomoc

Strategie výuky (pojetí výuky)

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Je rozdělen na 7. tematických celků. Učební osnovy jsou koncipovány univerzálně. Zadané učivo a jeho plnění odpovídá individuálním schopnostem, předcházejícím zkušenostem a pohlavním rozdílem žáků.

V letních a podzimních měsících je kladen důraz na atletiku, běh v terénu a softbal, kdy výuka probíhá na

venkovním hřišti a v okolí školy.

Hlavní metodou vyučování pohybové činnosti jsou praktická cvičení s názornou ukázkou vyučujícího případně žáka. Ve všech etapách, zvláště pak při nácviku, se používá slovní metoda a rozhovor k aktivaci žáků. Podstatnou roli pak hraje i využití pomůcek.

V době nácviku, nebo kdy ještě není vytvořen kolektiv, je převážně využívána hromadná forma práce. Podle disciplinovanosti žáků a úrovně jejich schopností se využívá skupinová, případně individuální forma výuky. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách, ať již správným rozcvičením, zvolením vhodného cvičení s přihlédnutím na schopnosti jedince, dodržováním pravidel her.

Po každém tématickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení a klasifikaci žáků jsou tato kritéria:

- úroveň rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků)
- zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
- písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce
- postoje žáků k plnění úloh školní i mimoškolní TV a sportu
- přihlížíme ke zdravotnímu stavu a předcházející přípravě

Způsoby hodnocení: klasické známkování, slovní hodnocení, případně sebehodnocení žáků.

Hodnocení musí být v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata - osobnostní a sociální výchova environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních situacích. Prostřednictvím těchto průřezových témat, přesahů a vazeb komunikuje tělesná výchova s dalšími předměty, zejména s biologií, psychologií, a občanskou naukou.

Vzdělávání v tělesné výchově přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- poznávat sám sebe
- objevovat nutnost spolupráce celého kolektivu
- sám si postupně organizovat vlastní čas, plánovat, hledat možnosti efektivní komunikace
- učit se tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při krizových situacích
- respektovat základní pravidla slušného chování, respektovat školní řád
- žák je školou vychováván k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života
- učit se přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci
- využívat svých práv a respektovat, že jsou s nimi spojeny i povinnosti
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace
- uvědomovat si jedinečnost každého člověka, právo na společné soužití, dodržovat lidská práva a umět jednat, bez ohledu na rasu a náboženské vyznání
- vytvářet si postoje, názory k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením
- využívat komunikačních schopností jak v písemném, mluveném, tak i pohybovém projevu a umět s nimi vystoupit na veřejnosti

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem vzdělání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka.

- aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot
- znát zásady pobytu v přírodě

- znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě
- znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí
- dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě
- umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu
- umět zvolit vhodnou pohybovou činností s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví

Člověk a svět práce

- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů

Informační a komunikační technologie

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

Přířezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Uvědomování si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života a jeho cílevědomé chránění.

Učit se rozpoznat ohrožení tělesného a duševního zdraví.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si potřeby zachovat existující hodnoty. Znalost zásad a pravidel pobytu v přírodě. Umět posoudit vliv přírodních živlů a somatických předpokladů jedince na pohybovou činnost. Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví.

Člověk a svět práce

- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů

Člověk a digitální svět

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV • dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- hygienické a bezpečnostní předpisy v hod. TV, zjištění zdravotního stavu (platné pro 1. až 4. ročník); - vliv TV na somatický, funkční a zdravotní stav jedince; - záchrana a pomoc;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Rizikové faktory a možnosti prevence Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví	

Kritéria hodnocení
• zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV • dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže se orientovat v atletických disciplínách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- význam, technika a pravidla atletických disciplín - kontrola tělesné výkonnosti - souvislý běh v terénu - cvičení na rozvoj techniky běhu - hody a skoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Výchova ke zdraví Ochrana a podpora zdraví Rizikové faktory a možnosti prevence Zdravý životní styl Psychologie Psychologie osobnosti	

Kritéria hodnocení
• dokáže se orientovat v atletických disciplínách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

1. ročník

Tělesná a posilovací cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Tělesná cvičení - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační s využitím pomůcek - posilování s náčiním a vlastní vahou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...	Výchova ke zdraví 1. ročník Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví	Informatika 1. ročník Audio, video
Kritéria hodnocení		
- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu - zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva	Opakování učiva ze ZŠ Volejbal - herní činnost jednotlivce: spodní podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem; - základní pravidla (průpravné hry, přehazovaná) Basketbal - průpravné hry a závodivá cvičení; - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, driblink, střelba, přihrávky - základní pravidla Florbal - průpravné hry a závodivá cvičení - herní činnost jednotlivce: vedení míče a zpracování míče, střelba a přihrávky - základní pravidla Softbal - nácvik házení, chytání, odpalování míče, hry v poli Stolní tenis - základní úder a pravidla Drobné hry: minikopaná, miniházená, přehazovaná, ringo (základní pravidla) Fotbal - průpravné hry a cvičení - nutná činnost jednotlivce: střelba, nahrávka, zpracování a vedení míče

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a svět práce - <i>naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Prostředí a jeho vliv na zdraví	
Kritéria hodnocení • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí • dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- cvičení na švédské lavičce - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí koza - hrazda po ramena - švédská lavička, kladina - kruhy - akrobacie - šplh s důrazem na techniku - cvičení s hudbou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví Psychologie Obecná psychologie – psychické procesy, stavy a vlastnosti	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí
- dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví	

Kritéria hodnocení**Úpoly**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- nácvik základů pádů, přetlaků a přetahů, zvedání a nošení břemen - základy sebeobrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Rizikové faktory a možnosti prevence	

Kritéria hodnocení

- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		- terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - opakování poznatků z 1. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Somatologie 2. ročník Pohybový systém	
Kritéria hodnocení		
- dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem a intenzitou - kontrola tělesné výkonnosti - zdokonalování techniky běhu - vytrvalostní běh s překonáváním přírodních překážek - běh v terénu s orientačními prvky - hody a skoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Somatologie 2. ročník Pohybový systém Dýchací systém	
Kritéria hodnocení		
- ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě - uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem, intenzitou a složitostí cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí švédská bedna - koza, hrazda, kruhy - malá trampolína - šplh

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Somatologie 2. ročník Pohybový systém Dýchací systém	

Kritéria hodnocení

- ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě
- uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
	LVVZ - základní pravidla chování při pobytu v horském prostředí, orientace v krajině - chování na sjezdovce, nebezpečí hor - výstroj, výzbroj a její údržba - výcvik nebo zdokonalování sjezdového lyžování a pro zájemce jízdy na snowboardu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Psychologie 2. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi Somatologie Pohybový systém	

Kritéria hodnocení

2. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku při míčových sportech - ovládá správnou techniku při páčkových sportech - ovládá správnou techniku při práci s holi - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách; - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Volejbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik podání vrchem, nahrávka Basketbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik střelby po ukončení driblinku a dvojtaktu Florbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, důraz na bezpečnost a dodržování pravidel Softbal - zdokonalování házení, chytání, nadhozu a odpalu míčku, herní činnosti jednotlivce, důraz na dodržování bezpečnosti Stolní tenis Přehazovaná, ringo, frisbee, minikopaná, miniházená (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví	

Kritéria hodnocení
- ovládá správnou techniku při míčových sportech - ovládá správnou techniku při páčkových sportech - ovládá správnou techniku při práci s holi - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách; - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání	Učivo - motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat, vyhodnocovat informace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Somatologie 2. ročník - Pohybový systém - Dýchací systém	Informatika 2. ročník - AI, moderní technologie

2. ročník

Kritéria hodnocení

3. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Kritéria hodnocení		
Výsledky vzdělávání Žák: - dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým - dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
Učivo - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV sportem žen a mužů - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - negativní jevy ve sportu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Ekonomika Podnikání Psychologie Reklama a konzum Psychohygiena	
Kritéria hodnocení - dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým - dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- opakování učiva z předchozích ročníků, ale se zvýšeným objemem, intenzitou se zaměřením na zvýšení vytrvalosti a výbušné síly - vytrvalostní běh v terénu, orientace v krajině - skoky, hody, běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...	Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Klinická propedeutika Vyšetřovací metody Ošetřovatelství Vybrané ošetřovatelské postupy Psychologie Psychohygiena	

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady sportovního tréninku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce z předcházejících ročníků - volejbal - organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal - organizovaná hra - florbal - organizovaná hra - softbal - hra se zjednodušenými pravidly - mini házená, minikopaná - hra - stolní tenis - hra, organizace turnaje - drobné hry, ringo, ringet, frisbee - hra

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat Člověk a životní prostředí Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví	Ošetřovatelství 3. ročník Vybrané ošetřovatelské postupy Psychologie Psychohygienu	

Kritéria hodnocení

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- opakování a prohlubování učiva z 1.-2. ročníku - gymnastika: cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobatické prvky - šplh - tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Psychologie 3. ročník Psychohygienu	

Kritéria hodnocení

- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti
- ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

3. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat a vyhodnocovat informace</i>		
Kritéria hodnocení		
- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

4. ročník

2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- pravidla organizace her, závodů a soutěží - činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity aj. - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci a kompenzaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Matematika 4. ročník Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Psychologie Poruchy osobnosti a chování Seminář z psychologie Poruchy osobnosti a chování	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- kontrola tělesné výkonnosti - vytrvalostní běhy v terénu s překonáváním přírodních překážek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Psychologie 4. ročník Poruchy nálady Vliv nemoci na psychiku člověka Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince Poruchy nálady	

Kritéria hodnocení
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

4. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- zdokonalování základního učiva 1.-3. ročníku - protahovací posilovací, relaxační, kondiční cvičení - cvičení s hudbou, tanec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Psychologie 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince	
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		

4. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání Žák: • dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybné a správné prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Učivo - volejbal: organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal: organizovaná hra - florbal: organizovaná hra, organizace turnaje - softbal: organizovaná hra - stolní tenis - drobné hry ringo, ringet, frisbee: organizovaná hra - fotbal
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i> Člověk a svět práce <i>- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činností s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	přesahy do učebních bloků: Psychologie 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat a vyhodnocovat informace</i>		

Kritéria hodnocení
- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

7.6 Informatické vzdělávání

7.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských

dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - E-bebezpečí; - mediální manipulace, Fake news, Deep fake.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a digitální svět - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - nastavení mobilu, notebooku, PC s ohledem na kybernetickou bezpečnost - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Občan v demokratické společnosti - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a životní prostředí - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Rizikové faktory a možnosti prevence Psychologie Psychologie osobnosti	Informatika 4. ročník IT bezpečnost

Kritéria hodnocení
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

1. ročník

Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- pojem HW, SW a vývoj; - základní a aplikační programové vybavení; - hardware - principy fungování, základní počítačové díly, vstupní a výstupní zařízení; - operační systém a jeho nastavení, data, soubor, složka, stromová struktura; - hype křivka; - nápověda.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - zohlednění ochrany životního prostředí při nákupu zařízení - ekologická likvidace počítače, periférií, paměťových médií - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a svět práce - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a digitální svět - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, . - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Informatika 4. ročník IT bezpečnost Matematika 1. ročník Řešení rovnic a nerovnic -úvod

Kritéria hodnocení
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Počítačové sítě, Internet

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- vznik, složení a princip internetu a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování vsítí; - internet věcí; - routování, NAT, firewall; - cloudové a sdílené služby v síti, datacentra; - GSM, GPS.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a svět práce - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a digitální svět - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita	Informatika 4. ročník IT bezpečnost

Kritéria hodnocení

- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

WWW stránky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- vznik a princip webu; - webový prohlížeč (princip, druhy); - webové aplikace a služby - struktura webu, složení webové stránky; - redakční systém, struktura a tvorba html stránky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a svět práce - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a digitální svět - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem		

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

1. ročník

Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- práce s textovým procesorem (formátování textu, styly, záhlaví, zápatí, číslování, oddíly, obsah, hromadná korespondence); - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat); - práce s informacemi, vyhledávání; - ochrana autorských práv; - informační zdroje a jejich kvalita; - autorský zákon, citování zdrojů, licence.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní používání textových editorů - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...) - respektování duševního vlastnictví – autorská práva – použití obrázků, textů apod. – druhy licencí CC – citace dokumentů ISO 690/2022 Člověk a digitální svět - aktivní používání textových editorů - nutnost pro udržení konkurenceschopnosti		

Kritéria hodnocení
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Data, informace a kódování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	- kvalita informace, kritické myšlení; - informace a množství informace v datech; - jednotky a kapacity; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - pixels, rozlišení a barevná hloubka; - samoopravné kódy.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a svět práce - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a digitální svět - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a životní prostředí - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech	Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření	

Kritéria hodnocení

- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

Audio, video

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - střih audio a video souborů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě Člověk a digitální svět - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tělesná výchova Tělesná a posilovací cvičení Latinská odborná terminologie Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii	

Kritéria hodnocení

- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Grafika (vektor, rastr)

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		- úvod do rastrové a vektorové grafiky; - digitalizace; - základy fotografování; - práce se SW nástroji; - úprava obrázků a fotomontáže.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost) Člověk a digitální svět - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost)	Fyzika 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění Zeměpis Evropa Česká republika	
Kritéria hodnocení		
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		

SW na tvorbu prezentace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- práce s různými SW pro tvorbu prezentací; - základní pravidla pro tvorbu prezentace; - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat).

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní využití software k sebeprezentaci Člověk a digitální svět - aktivní využití software k sebeprezentaci - respektování duševního vlastnictví – autorská práva - použití obrázků, textů apod. a druhů licencí CC v praxi - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat - správné citování autorů článků	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk jako občan Soudobý svět	

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
- odhaluje chyby v datech
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	- vymezení pojmu; - posloupnosti příkazů; - cykly a podmínky; - proměnné; - vyvojové diagramy, myšlenkové mapy; - algoritmické myšlení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů Člověk a svět práce - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů Člověk a digitální svět - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů	Chemie 2. ročník s - prvky	

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska

2. ročník

Základy programování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- vývoj programovacích jazyků; - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - využívání hotových komponent; - druhy chyb, chybové hlásky, neočekávané ukončení a zamrznutí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle - schopnost odhadnout, které úlohy zvládají sami a na které potřebují odbornou pomoc Člověk a svět práce - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle Člověk a digitální svět - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh	Informatika 4. ročník Internet - digitální technologie IT bezpečnost

Kritéria hodnocení
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- práce s tabulkovým procesorem (formátování textu, tabulky, podmíněné formátování, filtry, vytvoření vzorce, využití knihoven funkcí, grafy, kontingenční tabulka, tisk); - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat).

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>aktivní znalost zpracování dat - minimální standard v požadavcích zaměstnavatelů</i> Člověk a digitální svět - <i>aktivní znalost zpracování dat - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Matematika 4. ročník Posloupnosti a finanční matematika Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví	

Kritéria hodnocení

- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat v databázi (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu - důvěra ve vlastní schopnosti a preciznost při práci</i> Člověk a digitální svět - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu</i>	Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví Psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi	Informatika 4. ročník Internet - digitální technologie Státní informační systémy AI: chatGPT, MS cloud - sdílení a vyhledávání

2. ročník

Kritéria hodnocení
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

AI, moderní technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	- základy a metody umělé inteligence; - aplikace umělé inteligence; - základy a metody strojového učení, jeho limity, přínosy a rizika; - robotika, průmysl 4.0, 5G sítě; - Blockchain, kryptoměny; - VR, 3D tisk, IoT, Smart home, Smart city,; - budoucnost IT.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé Člověk a životní prostředí - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií Člověk a svět práce - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií Člověk a digitální svět - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé	Fyzika 2. ročník Teplo, vnitřní energie, částicová stavba látek Mechanické kmitání a vlnění Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti	Informatika 4. ročník Internet - digitální technologie AI: chatGPT, MS cloud - sdílení a vyhledávání

Kritéria hodnocení
• interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Logika a logické úlohy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		- splňování podmínek; - deduktivní úlohy; - bludiště a hledání cest; - plánování; - myšlenkové mapy.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - uplatnění logického způsobu řešení v každodenním životě - vytváření a formulování postupů řešení Občan v demokratické společnosti - uplatnění logického způsobu řešení v každodenním životě - vytváření a formulování postupů řešení Člověk a životní prostředí - uplatnění logického způsobu řešení v každodenním životě - vytváření a formulování postupů řešení Člověk a svět práce - uplatnění logického způsobu řešení v každodenním životě - vytváření a formulování postupů řešení		Matematika 3. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování 2 Klinická propedeutika Léčebné postupy a farmakologie	
Kritéria hodnocení			
- odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska			

3. ročník

Programování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		- počítání s čísly; - textové obrázky; - program s opakováním, cykly; - kreslení s proměnnými; - podprogramy; - náhoda; - větvění a vnořené větvení; - funkce knihoven.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - porovnání a vylepšení existujících i navrhované postupy nebo informatické řešení Člověk a digitální svět - porovnání a vylepšení existujících i navrhované postupy nebo informatické řešení		
Kritéria hodnocení		
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		

Aplikace umělé inteligence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - převeze data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- úlohy a metody umělé inteligence; - optimalizace; - základy strojového učení; - nástroje AI a jejich využití.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly - využití umělé inteligence při řešení zadaných úkolů - schopnost ověřování pravdivosti dat pomocí umělé inteligence Člověk a svět práce - schopnost se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžadají pomoc odborníka - využití umělé inteligence při řešení zadaných úkolů - schopnost ověřování pravdivosti dat pomocí umělé inteligence Člověk a digitální svět - schopnost se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly - využití umělé inteligence při řešení zadaných úkolů	Psychologie 3. ročník Reklama a konzum	

Kritéria hodnocení

- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Hromadné zpracování dat

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	- tabulky, řízení a filtrování dat; - vizualizace dat; - big data.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - získávání, uspořádávání a předávání dat a informací Člověk a svět práce - získávání, uspořádávání a předávání dat a informací Člověk a digitální svět - získávání, uspořádávání a předávání dat a informací		Informatika 4. ročník Státní informační systémy

3. ročník

Kritéria hodnocení
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru

Návrh a tvorba evidence dat

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- teoretické poznatky; - využití SW na práci s daty v praxi (Excel, Tabidoo, Coda, SQL).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- rozkládání systémů a procesů na části a odhadování jejich vztahů a struktury - navrhování systémů či jejich částí a propojování různých technologií a vytváření nových řešení za pomoci existujících nástrojů</i> Člověk a digitální svět <i>- rozkládání systémů a procesů na části a odhadování jejich vztahů a struktury - navrhování systémů či jejich částí a propojování různých technologií a vytváření nových řešení za pomoci existujících nástrojů</i>	Ošetrovatelství 3. ročník Koncepce moderního ošetrovatelství Pracovníci ve zdravotnictví Organizace a řízení ošetrovatelské péče	Český jazyk a literatura 3. ročník Administrativní styl

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

3. ročník

Vizualizace a modelování dat

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	- typy grafů; - vlastnosti a části grafů; - statistické zpracování dat; - odhad a předpovědi, hype křivka.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - porovnávání dat za určité období Člověk a svět práce - vytváření vlastních grafů a vyhledávání aktuálních informací a porovnání dat za určité období Člověk a digitální svět - vytváření vlastních grafů a vyhledávání aktuálních informací a porovnání dat za určité období	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Matematika Planimetrie Stereometrie Ošetrovatelství Koncepce moderního ošetrovatelství Psychologie Reklama a konzum	

Kritéria hodnocení
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru

Technologie a zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	- ergonomie; - monitoring zdraví.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - používání ergonomických pomůcek k prevenci zdravotních komplikací Člověk a svět práce - používání ergonomických pomůcek k prevenci zdravotních komplikací Člověk a digitální svět - používání ergonomických pomůcek k prevenci zdravotních komplikací - schopnost využít moderní technologie ke sledování a vyhodnocení zdravotního stavu	Patologie a patofyziologie 3. ročník Poruchy kardiovaskulárního systému Onemocnění nervového systému Klinická propedeutika Vyšetřovací metody Ošetřovatelství Pracovníci ve zdravotnictví Psychologie Psychohygiena Psychoterapie	Informatika 4. ročník Státní informační systémy
Kritéria hodnocení rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		

4. ročník

1 týdně, P

Internet - digitální technologie

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zná základy síťové architektury • zná základy bezpečné komunikace, VPN a DarkNet	• historie internetu • počítačové sítě • architektura LAN • základní síťové protokoly a služby • Android/Apple - iMac/Windows • wifi technika - 1 • wifi technika - 2	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>chápe dopady globálních informačních technologií na životní prostředí</i> Člověk a svět práce - <i>orientuje se v problematice nasazení AI do lidské práce - rozumí základnímu smyslu státních registrů a informačních systémů</i> Člověk a digitální svět - <i>schopnost vyhledávání na internetu a ověřování informací - vytváření prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat</i> Informační a komunikační technologie - <i>rozumí podstatě moderních komunikačních a informačních systémů - orientuje se v základních právních aspektech použití informačních systémů - dokáže identifikovat a použít bezpečné postupy komunikace v IT a identifikovat možné hrozby</i>	Informatika 2. ročník Základy programování Informační systémy AI, moderní technologie	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- zná základy síťové architektury
- zná základy bezpečné komunikace, VPN a DarkNet

IT bezpečnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • chápe rozdíly mezi mobilním a desktop prostředím • zná základy síťové architektury	• Viry a počítače • e-komenrce a bezpečnost • hesla/identity a bezpečnost • bezpečné e-nakupování • VPN / DarkNet • shrnutí IT bezpečnosti - test znalostí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chápe dopady globálních informačních technologií na životní prostředí Člověk a svět práce - orientuje se v problematice nasazení AI do lidské práce - rozumí základnímu smyslu státních registrů a informačních systémů Člověk a digitální svět - schopnost vyhledávání na internetu a ověřování informací - vytváření prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat Informační a komunikační technologie - rozumí podstatě moderních komunikačních a informačních systémů - orientuje se v základních právních aspektech použití informačních systému - dokáže identifikovat a použít bezpečné postupy komunikace v IT a identifikovat možné hrozby	Informatika 1. ročník Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně Počítačové sítě, Internet 2. ročník Základy programování	

Kritéria hodnocení

- chápe rozdíly mezi mobilním a desktop prostředím
- zná základy síťové architektury

Státní informační systémy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ochrana digitální identity	Státní informační registry Portál občana - praktické použití

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chápe dopady globálních informačních technologií na životní prostředí Člověk a svět práce - orientuje se v problematice nasazení AI do lidské práce - rozumí základnímu smyslu státních registrů a informačních systémů Člověk a digitální svět - schopnost vyhledávání na internetu a ověřování informací - vytváření prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat Informační a komunikační technologie - rozumí podstatě moderních komunikačních a informačních systémů - orientuje se v základních právních aspektech použití informačních systémů - dokáže identifikovat a použít bezpečné postupy komunikace v IT a identifikovat možné hrozby	Informatika 2. ročník Informační systémy 3. ročník Hromadné zpracování dat Technologie a zdraví	Informatika 4. ročník IT a právo

Kritéria hodnocení

- ochrana digitální identity

IT a právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základech GDPR a IT práva - zná základy bezpečné komunikace, VPN a DarkNet	- GDPR - základní informace - Kyberbezpečnost - aktuální informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chápe dopady globálních informačních technologií na životní prostředí Člověk a svět práce - orientuje se v problematice nasazení AI do lidské práce - rozumí základnímu smyslu státních registrů a informačních systémů Člověk a digitální svět - schopnost vyhledávání na internetu a ověřování informací - vytváření prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat Informační a komunikační technologie - rozumí podstatě moderních komunikačních a informačních systémů - orientuje se v základních právních aspektech použití informačních systémů - dokáže identifikovat a použít bezpečné postupy komunikace v IT a identifikovat možné hrozby	Informatika 4. ročník Státní informační systémy	

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základech GDPR a IT práva
- zná základy bezpečné komunikace, VPN a DarkNet

4. ročník

AI: chatGPT, MS cloud - sdílení a vyhledávání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhledání informací		- AI - základní modely a rozdíly - chatGPT - MS Copilot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chápe dopady globálních informačních technologií na životní prostředí Člověk a svět práce - orientuje se v problematice nasazení AI do lidské práce - rozumí základnímu smyslu státních registrů a informačních systémů Člověk a digitální svět - schopnost vyhledávání na internetu a ověřování informací - vytváření prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat Informační a komunikační technologie - rozumí podstatě moderních komunikačních a informačních systémů - orientuje se v základních právních aspektech použití informačních systémů - dokáže identifikovat a použít bezpečné postupy komunikace v IT a identifikovat možné hrozby	Informatika 2. ročník Informační systémy AI, moderní technologie	
Kritéria hodnocení		
vyhledání informací		

IT řešení maturitní práce

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: maturitní práci formátuje dle platné metodiky		- metodika abs práce - základy - MS WORD - cloudové/desktop prostředí - MS WORD - cvičení základů formátování - 1 - MS EXCEL - zpracování tabulek a grafů - Statistika - základy - Statistika - základní datové typy - MS PowerPoint - metodika maturitní prezentace - Tvorba a způsob maturitní prezentace - praktické řešení maturitních prací - 1 - praktické řešení maturitních prací - 2 - praktické řešení maturitních prací - 3
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - schopnost vyhledávání na internetu a ověřování informací - vytváření prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat Člověk a životní prostředí - chápe dopady globálních informačních technologií na životní prostředí Člověk a svět práce - orientuje se v problematice nasazení AI do lidské práce - rozumí základnímu smyslu státních registrů a informačních systémů Informační a komunikační technologie - rozumí podstatě moderních komunikačních a informačních systémů - orientuje se v základních právních aspektech použití informačních systémů - dokáže identifikovat a použít bezpečné postupy komunikace v IT a identifikovat možné hrozby	Občanská nauka 4. ročník Souhrnné opakování Fyzika Fyzika v souvislostech Biologie Souhrnné opakování Klinická propedeutika Základy vnitřního lékařství Psychologie Opakování	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- maturitní práci formátuje dle platné metodiky

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Ekonomika navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v předchozích ročnících středního vzdělání v předmětech společensko-vědního charakteru. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů. Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět ekonomika umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti. Předmět se vyučuje ve třetím ročníku 3 hodiny týdně.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem je pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a porozumění základnímu principu hospodaření podniku.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu ekonomika:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v ekonomice směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů a uměl je používat
- chápal mechanismus fungování trhu a dovedl jej aplikovat
- chápal podstatu a cíl podnikání
- znal obsah podnikových činností
- věděl, jak postupovat při zřizování živnosti

- orientoval se na trhu práce
- uměl charakterizovat strukturu majetku ekonomických subjektů
- chápal podstatu mzdy, uměl rozlišit druhy mezd
- chápal ekonomickou podstatu daní a měl přehled o daňové soustavě
- chápal podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znal náležitosti základních účetních dokladů
- chápal a uměl interpretovat souvislosti typických hospodářských jevů

Strategie výuky

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity. Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto do vzdělávací oblasti společenskovední základ, do předmětu občanská nauka, tematický celek finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

3. ročník

2 týdne, P

3. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		- základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce v tržní ekonomice.</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání základních pojmů na internetu - získávání dat z ověřených zdrojů - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti <i>Vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace. Respektovat demokratické principy v sociálně tržní ekonomice.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv růstu životní úrovně a spotřeby na životní prostředí.</i>	Psychologie 3. ročník Reklama a konzum	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost
Kritéria hodnocení		
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		

Podnikání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu		- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - právní formy podnikání - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Role podnikatelů na trhu práce, rozhodování člověka mezi podnikáním a závislou činností.</i> Člověk a digitální svět - práce s PC a mobilem - obchodní a živnostenský rejstřík - získávání dat z ověřených zdrojů - podnikatelský plán a nástroj Lean Canvas - možnosti komunikace s živnostenskými úřady - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Člověk a životní prostředí <i>Posuzovat podnikání z hlediska dopadů na zdraví a životní prostředí, environmentální problematika v podnikání.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Organizace a řízení ošetrovatelské péče	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky

3. ročník

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodné formy podnikání pro obor
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu

Podnik a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- rozlišuje jednotlivé druhy majetku
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- vypočítá výsledek hospodaření

Učivo

- majetek a zdroje financování podniku
- dlouhodobý a oběžný majetek, vlastní a cizí zdroje financování
- náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

*Ochrana životního prostředí v podnikání.
Uvědomit si vliv podnikání na globálního
otevlování a na život na Zemi.*

Člověk a svět práce

*Vyhledávání a posuzování informací o
hospodaření podniku, mzdové a ostatní
osobní náklady na zaměstnance.*

Člověk a digitální svět

*- efektivní práce s informacemi, jejich
vyhledávání a zpracování - rozvaha a
výsledovka podniku - efektivní
vyhodnocování informací - využití aplikací k
ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.*

přesahy do učebních bloků:**Ošetřovatelství**

3. ročník

Organizace a řízení ošetřovatelské
péče

přesahy z učebních bloků:**Občanská nauka**

1. ročník

Finanční gramotnost

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy majetku
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- vypočítá výsledek hospodaření

Marketing a management

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vysvětlí, co je marketingová strategie
- vysvětlí, co je marketingová strategie
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
- vysvětlí tři úrovně managementu
- vysvětlí tři úrovně managementu
- popíše základní zásady řízení
- popíše základní zásady řízení
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru

Učivo

- podstata marketingu
- marketingové koncepce
- průzkum trhu
- marketingový mix
- produkt, cena, propagace, distribuce
- management firem a organizací
- dělení managementu
- funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrola

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování marketingových informací.</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s informacemi - marketingové prezentace, databáze klientů, organizační struktury - digitální technologie v marketingovém průzkumu trhu - informační systémy pro řízení a provoz firmy - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Umět jednat s lidmi, motivovat je, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Organizace a řízení ošetřovatelské péče Psychologie 2. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi 3. ročník Asertivita Reklama a konzum	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, co je marketingová strategie
- vysvětlí, co je marketingová strategie
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
- vysvětlí tři úrovně managementu
- vysvětlí tři úrovně managementu
- popíše základní zásady řízení
- popíše základní zásady řízení
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru

Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • vypočítá čistou mzdu • vypočítá čistou mzdu • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzdové a platové předpisy - formy a složky mzdy - časová a úkolová mzda a jejich výpočet - daně z příjmů a zákonné odvody - systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech. Pracovní právní vztah - sociální a zdravotní zabezpečení.</i> Člověk a digitální svět <i>- výpočet mezd, daní a pojistného - práce s PC a mobilem - mzdová kalkulačka - databázové systémy - databáze zaměstnanců - využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, vážit si materiálních i duchovních hodnot.</i>	Psychologie 3. ročník Asertivita Náročná životní situace	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost

3. ročník

Kritéria hodnocení
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vypočítá čistou mzdu - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší princip přímých a nepřímých daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - přímé a nepřímé daně - zdravotní a sociální pojištění - výpočet daní, daňové přiznání - účetnictví a daňová evidence - daňové a účetní doklady

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti, funkce státu a daňová soustava.</i> Člověk a svět práce <i>Daně a odvody v pracovně právním vztahu a v samostatné výdělečné činnosti.</i> Člověk a digitální svět - výpočet daní a odvodů - způsoby komunikace se správcem daně, správou sociálního zabezpečení a zdravotními pojišťovnami - práce s PC a mobilem - daňové kalkulačky - možnosti vedení účetnictví a daňové evidence na PC - možné využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod.	Psychologie 3. ročník Reklama a konzum	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost

3. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší princip přímých a nepřímých daní • rozliší princip přímých a nepřímých daní • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • vysvětlí zásady daňové evidence • vysvětlí zásady daňové evidence • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

4. ročník

1 týdně, P

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • orientuje se v platebním styku a směnní peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • orientuje se v platebním styku a směnní peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • zpracuje jednoduchý průzkum trhu	- peníze - bankovníctví - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - inflace - úvěrové produkty - pojištění, pojistné produkty

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - možnosti komunikace s bankami a pojišťovnami - výpočet úroků a RPSN - práce s PC a mobilem - hypoteční kalkulačky - možnost využití aplikací – Excel, Forms, Kahoot! apod.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o úvěrových pojistných produktech.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti, funkce peněz a bankovní soustavy.</i> Člověk a životní prostředí <i>Posuzovat sociální chování z hlediska zdraví a životního prostředí, hodnotit pojistné produkty.</i>	Psychologie 3. ročník Asertivita Reklama a konzum Náročné životní situace	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost

Kritéria hodnocení

- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
- charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - míra nezaměstnanosti - míra inflace - platební bilance se zahraničím - saldo státního rozpočtu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti a soužití se státy EU.</i> <i>Posuzování úrovně národního hospodářství.</i> Člověk a svět práce <i>Trh práce ve vztahu k národnímu hospodářství. Svět práce a nezaměstnanost.</i> Člověk a životní prostředí <i>Tempo růstu HDP a udržitelnost kvality životního prostředí. Uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi.</i> Člověk a digitální svět <i>- efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - práce s PC a mobilem - statistická data - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetrovatelské péče Psychologie Reklama a konzum Náročné životní situace	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Dějepis 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům znalosti základních pojmů souvisejících s poznatky z oblasti systému prevence nemocí, systému zdravotní péče v ČR a ve světě. Dalším cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi týkající se základních právních norem. Výchova ke zdraví má také za cíl, aby žák pochopil význam zdraví pro jednotlivce a společnost a uměl posoudit důležitost programů na podporu zdraví.

Charakteristika předmětu:

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 1. ročníku (2 hodiny týdně). Žáci se ve výuce seznamují se systémem

zdravotní péče, soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Žáci se rovněž zabývají problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví. Výuka je dle tématu doplněna zpracováním seminární práce formou prezentace v PowerPointu.

Strategie výuky:

Předmět Výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí. Pro výuku je vhodné některá témata řešit formou práce ve skupinách, besedy, exkurze. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Výuka je doplněná vhodnými didaktickými pomůckami.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách.

Hodnocení je ústní a různé formy písemného zkoušení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi.

Klíčové kompetence:

Výuka předmětu Výchova ke zdraví podporuje rozvoj personálních kompetencí žáků a to tak, že žák se orientuje v daném textu, vybere důležité informace z daného textu a situace, interpretuje získané informace, aplikuje získané informace do praxe. Výuka dále podporuje komunikační kompetence a to tím, že žák zvládá komunikační dovednosti ve společnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu
- dokázali jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- byli ochotni angažovat se pro své i veřejné zájmy
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví jednotlivce a skupiny
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si míru odpovědnosti za své zdraví, vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání
- posuzovali informace o profesních možnostech a uměli se v nich orientovat
- vyhledávali informace o dalším možném vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s informační a komunikační technologií
- byli schopni efektivně využívat této technologie v osobním i pracovním životě

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti***Člověk v demokratické společnosti**PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:*

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci,
- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat sociální patologii ve společnosti.

Realizace ve ŠVP:

- seznámení se systémem zdravotní péče v demokratické společnosti,
- funkčnost bezpečnostních složek ve společnosti.

Člověk a životní prostředí*Člověk a životní prostředí**PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:*

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- ochrana obyvatelstva za mimořádných situací,
- péče o životní prostředí a nakládání s odpady ve vztahu k ochraně zdraví člověka.

Člověk a svět práce*PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:*

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit zásady bezpečnosti práce,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění v IZS.

Člověk a digitální svět*Informační a komunikační technologie**PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifík dané odborné kvalifikace:*

- propustnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu, význam, cíle

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá správně pojmy zdraví a nemoc		- význam výchovy ke zdraví - možnosti vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví - cíle předmětu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá správně pojmy zdraví a nemoc

Ochrana a podpora zdraví

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše metody ochrany a podpory zdraví • využívá složky verbální a neverbální komunikace • diskutuje nad výhodami a nevýhodami jednotlivých metod • vyhledá informace o zdravotním stavu obyvatelstva • objasní význam reklamy • vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince • používá správně pojmy zdraví a nemoc • popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Ochrana a podpora zdraví - zdraví a jeho determinanty (ovlivnitelné a neovlivnitelné faktory) - metody výchovy k ochraně a podpoře zdraví - zdravý životní styl - rizikové faktory poškození zdraví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění lidí s chronickým onemocněním na trhu práce ve vztahu k pracovnímu omezení.</i>	Veřejné zdravotnictví 2. ročník Ochrana a podpora veřejného zdraví Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence Programy podpory zdraví	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Německý jazyk 2. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo Biologie 1. ročník Základy mikrobiologie Ošetrovatelství 3. ročník Koncepce moderního ošetrovatelství Pracovníci ve zdravotnictví Psychologie 1. ročník Úvod do psychologie Psychika – předmět psychologie Tělesná výchova Atletika Teoretické poznatky Sportovní hry Gymnastika Testování tělesné zdatnosti Úpoly Informatika Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše metody ochrany a podpory zdraví
- využívá složky verbální a neverbální komunikace
- diskutuje nad výhodami a nevýhodami jednotlivých metod
- vyhledá informace o zdravotním stavu obyvatelstva
- objasní význam reklamy
- vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince
- používá správně pojmy zdraví a nemoc
- popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

Rizikové faktory a možnosti prevence

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • vyhledá informace o zdravotním stavu obyvatelstva • posoudí kriticky okolní prostředí vzhledem k rizikovým faktorům • zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy - výživa, návykové látky, atd.) • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život člověka • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Rizikové faktory a možnosti prevence - stres - kouření - drogy - patologické hráčství - pohlavní nákazy - úrazy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vytvoření propagačního materiálu na podporu prevence vybraného rizikového chování v digitální podobě.</i>	Chemie 1. ročník Částicové složení látek Matematika Operace s čísly a výrazy Psychologie 3. ročník Závislost Latinská odborná terminologie 1. ročník Klinické názvosloví	Francouzský jazyk 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Biologie 1. ročník Základy mikrobiologie Zeměpis Fyzickogeografická sféra Psychologie 3. ročník Závislost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví Ochrana a podpora veřejného zdraví Tělesná výchova 1. ročník Atletika Teoretické poznatky Úpoly Informatika Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

Kritéria hodnocení

- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- vyhledá informace o zdravotním stavu obyvatelstva
- posoudí kriticky okolní prostředí vzhledem k rizikovým faktorům
- zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy - výživa, návykové látky, atd.)
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život člověka
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy - výživa, návykové látky, atd.) • zdůvodní význam zdravého životního stylu • vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita aj.) • vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče a prevence	Zdravý životní styl - vymezení pojmu - odpovědnost za vlastní zdraví - oblasti zdravého způsobu života - výživa, pohyb, spánek, mentální hygiena

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Odpovědnost za vlastní zdraví jako součást listiny práv a svobod.</i> Člověk a svět práce <i>Zdravý životní styl ve vztahu k pracovnímu uplatnění a snížení pracovní neschopnosti</i> Člověk a digitální svět <i>Vytvoření vzorového zdravého jídelníčku - práce s webovými stránkami, AI, mobilními aplikacemi.</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník Klinické názvosloví	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Francouzský jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Psychologie 1. ročník Úvod do psychologie Psychika – předmět psychologie Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví Ochrana a podpora veřejného zdraví Tělesná výchova 1. ročník Atletika Teoretické poznatky Tělesná a posilovací cvičení Gymnastika

Kritéria hodnocení

- zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy - výživa, návykové látky, atd.)
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita aj.)
- vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče a prevence

Prostředí a jeho vliv na zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí kriticky okolní prostředí vzhledem k rizikovým faktorům • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Prostředí a jeho vliv na zdraví - faktory životního prostředí - třídění odpadů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Možnosti třídění odpadů ve škole a v místě bydliště</i>	Chemie 1. ročník Částicové složení látek Biologie 4. ročník Ekologie	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Francouzský jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Biologie Základy mikrobiologie 4. ročník Genetika Ekologie Zeměpis 1. ročník Socioekonomická sféra Ošetrovatelství 3. ročník Úvod do ošetrovatelství Péče o vybrané potřeby nemocných Psychologie 1. ročník Úvod do psychologie Psychika – předmět psychologie Psychologie osobnosti Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví Ochrana a podpora veřejného zdraví Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Tělesná výchova Teoretické poznatky Tělesná a posilovací cvičení Sportovní hry Gymnastika
Kritéria hodnocení - posoudí kriticky okolní prostředí vzhledem k rizikovým faktorům - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		

1. ročník

Vztahy a sebezrozvoj

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní význam reklamy • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - partnerské vztahy - lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět Vytvoří vlastní video reklamu na základě znaků komerční reklamy Analýza vlivu sociálních sítí na psychiku, sebevědomí a obraz krásy lidského těla			
Kritéria hodnocení			
• objasní význam reklamy • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu			

7.8.2 Veřejné zdravotnictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Veřejné zdravotnictví je multidisciplinární obor, který se zabývá zdravím populace (populačních skupin) a klade důraz na prevenci nemocí.

Tento předmět seznamuje studenty se základními informacemi o systému českého zdravotnictví, jeho organizace a financování. V rámci předmětu jsou studenti seznamováni s aktuálně probíhajícími změnami v českém zdravotnictví a s jejich přesahem do globálních aspektů zdravotnických reforem.

Cílem předmětu je porozumět českému zdravotnickému systému, plánování naplnění potřeb populace v oblasti péče o zdraví, umět popsat charakteristiky jednotlivých druhů a forem zdravotní péče, chápat principy řízení kvality a rizik ve zdravotnictví.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Ochrana a podpora veřejného zdraví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní pojem zdraví a charakterizuje jeho determinanty - používá správně pojmy zdraví a nemoc - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy - objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním - charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví - objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti - uvede, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí - uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a diskutuje o jejich naplňování - pracuje s právními a jinými zdroji informací - popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění; uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel (zdravotnická preventivní opatření, programy a nabídky na podporu zdraví nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – např. ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů) - diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje - objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady		Ochrana a podpora zdraví - zdraví a jeho determinanty (ovlivnitelné a neovlivnitelné faktory) - metody výchovy k ochraně a podpoře zdraví - zdravý životní styl - rizikové faktory poškození zdraví - systém zdravotní péče v ČR - zdravotní pojištění - orgány ochrany veřejného zdraví	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Uplatnění lidí s chronickým onemocněním na trhu práce ve vztahu k pracovnímu omezení.</i>		Výchova ke zdraví 1. ročník - Rizikové faktory a možnosti prevence - Zdravý životní styl - Prostředí a jeho vliv na zdraví Patologie a patofyziologie 3. ročník - Příčiny nemocí - Regresivní a metabolické změny	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
		Výchova ke zdraví 1. ročník - Ochrana a podpora zdraví	

2. ročník

Kritéria hodnocení
- objasní pojem zdraví a charakterizuje jeho determinanty - používá správně pojmy zdraví a nemoc - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy - objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním - charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví - objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti - uvede, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí - uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a diskutuje o jejich naplňování - pracuje s právními a jinými zdroji informací - popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění; uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel (zdravotnická preventivní opatření, programy a nabídky na podporu zdraví nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – např. ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů) - diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje - objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví, vymezí pojem civilizační choroby a uvede příklady - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dodrží ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích (např. pracovištích odborné praxe) - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách) - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Rizikové faktory, které ovlivňují zdraví, vymezení pojmů civilizační choroby a jejich příklady Základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP Povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění lidí na trhu práce ve vztahu k pracovnímu omezení.</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Poruchy kardiovaskulárního systému Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému Poruchy ledvin a vývodných cest močových Progresivní změny Poruchy endokrinního systému Poruchy způsobené genetickými defekty Onemocnění nervového systému	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Základy první pomoci - obecný základ

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví, vymezí pojem civilizační choroby a uvede příklady
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích (např. pracovištích odborné praxe)
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách)
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti

Programy podpory zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zjistí opatření a programy, které se realizují v daném regionu • zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy - výživa, návykové látky, atd.) • charakterizuje funkci programu Zdraví pro všechny v 21. století a uvede příklady opatření přijatých pro zlepšení veřejného zdraví obyvatelstva • uvede funkci a hlavní směry činností WHO • objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady • spolupodílí se na projektech ochrany a podpory zdraví • spolupodílí se na projektech ochrany a podpory zdraví	- Světová zdravotnická organizace - program: Zdraví 21 - národní programy zdraví (např. diabetologický, onkologický, kardiovaskulární, gerontologický)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce ve vztahu k pracovnímu omezení vzhledem k onemocnění.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - národní programy zdraví a WHO Využití ICT při tvorbě prezentací.</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Rizikové faktory a možnosti prevence Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví Latinská odborná terminologie Klinické názvosloví	Psychologie 1. ročník Úvod do psychologie Psychika – předmět psychologie Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Občanská nauka Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Matematika 4. ročník Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry Informatika Tabulkový procesor Informační systémy

2. ročník

Kritéria hodnocení
• zjistí opatření a programy, které se realizují v daném regionu • zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy - výživa, návykové látky, atd.) • charakterizuje funkci programu Zdraví pro všechny v 21. století a uvede příklady opatření přijatých pro zlepšení veřejného zdraví obyvatelstva • uvede funkci a hlavní směry činnosti WHO • objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady • spolupodílí se na projektech ochrany a podpory zdraví • spolupodílí se na projektech ochrany a podpory zdraví

7.8.3 První pomoc

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Předmět První pomoc čerpá ze základních znalostí a dovedností žáků, které získali v předchozím vzdělání v Přírodopise nebo Biologii se zaměřením na stavbu a funkci lidského těla. V tomto předmětu žáci získávají zcela nové znalosti a dovednosti, které využijí v běžném i profesním životě. Pro ucelení a prohloubení poznatků v laické první pomoci čerpají žáci vědomosti ze Somatologie, Biologie, Latinského jazyka a odborných předmětů.

Předmět První pomoc směřuje k ovlivnění praktických dovedností žáka na základě konkrétních poznatků a postupů při poskytování laické první pomoci v terénu bez přístrojového a materiálního vybavení. Vede k uvážlivému a odpovědnému jednání vůči druhým lidem, ale i k sobě samému. Učí žáky používat vědomosti v situacích, kdy mohou být v běžném životě vystaveni problému, který vyžaduje rychlé jednání vedoucí k ochraně lidského zdraví, života a majetku. Předmět První pomoc směřuje také k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými občany společnosti, ve které žijí.

Předmět První pomoc je vyučován jako samostatný předmět ve druhém ročníku v rozsahu dvou hodin. Obsah učiva předmětu První pomoc vychází z nejnovějších poznatků moderního pojetí první pomoci a jednotného záchranného systému.

Výuka probíhá ve speciálních učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami pro nácvik resuscitace a ošetření v terénu. Pro výuku první pomoci jsou třídy děleny na polovinu.

Vzdělávání v předmětu první pomoci

- cílem je předat žákům konkrétní poznatky a postupy v první pomoci upotřebitelné v praktickém životě,
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní přehled v organizaci první pomoci, orientaci v jednotném záchranném systému a zvládnutí dovedností vedoucích k záchraně života, ochraně lidského zdraví, ochraně majetku a prevenci úrazů, k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí,
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně hodnotit stav postiženého člověka a na základě těchto skutečností poskytnout laickou první pomoc,
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickou a odbornou první pomocí,
- rovnocenná složka je vedle vzdělávání také oblast výchovná,
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma směřuje k orientaci v demokratické společnosti, v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti o nástrahách proti demokratickému smýšlení ve společnosti.

Realizace v ŠVP

- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o rizicích zbraní hromadného ničení, bojových otravných látek.
- žáci respektují rizika ohrožení člověka s ohledem na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení v totalitních režimech.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví.

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- nové poznatky z oblasti poskytování první pomoci (forma semináře),
- uplatnění odborných kompetencí v poskytování první pomoci.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Základy první pomoci - obecný základ

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. • uvede dělení první pomoci • naučí se telefonicky spojit se složkami IZS. • vyjmenuje vybavu lékárny první pomoci • předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Obecná problematika poskytování první pomoci • dělení první pomoci • základní právní problematika první pomoci • orientace na místě nehody, třídění raněných, předávání informací, komunikace s dispečinkem, TAPP, TANR • vybavení příruční lékárny, možnosti improvizace při poskytování první pomoci Základy obvazové techniky - provedení šátkových obvazů, krytí ran, fixacePolohování a transport nemocných • pravidla a postup při vyprošťování • zásady odsunu zraněných • techniky odsunu a přenášení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Znalost právního minima Člověk a životní prostředí Nakládání s infekčním materiálem Pomůcky z obnovitelných zdrojů Člověk a digitální svět Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení		Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl Veřejné zdravotnictví Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci	
		přesahy z učebních bloků:	
		Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl	
Kritéria hodnocení			
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. • uvede dělení první pomoci • naučí se telefonicky spojit se složkami IZS. • vyjmenuje vybavu lékárny první pomoci • předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat			

2. ročník

Bezvědomí a resuscitace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - rozpozná a provede vyhodnocení příznaků bezvědomí - předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Příčiny a projevy bezvědomí Neodkladná resuscitace - pojmosloví, algoritmus Basic Life Support dle platných Guidelines
Přerážová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Status lidského života v soudobé společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní uplatnění osob s handicapem</i> Člověk a digitální svět <i>Využívá moderní technologie při nácviu KPR - metronom, aplikace na volání záchranné služby, online nápověda</i>	Somatologie 2. ročník Nervová soustava Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Neurologické kazuistiky	Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci
Kritéria hodnocení		
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - rozpozná a provede vyhodnocení příznaků bezvědomí - předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		

2. ročník

Traumatologie a termické úrazy

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše projevy jednotlivých druhů krvácení • použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování • definuje pojem a příznaky šokového stavu • uvede, jak se v praxi provádějí protišoková opatření • popíše jednotlivé druhy ran • aplikuje vhodné postupy při ošetření ran • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu • určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu • uvede příznaky poranění hlavy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu • určí příznaky poranění páteře a míchy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu • popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem • rozpozná příznaky poranění břicha a pánve • aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve		Krvácení - typy krvácení a jeho zástava Šokové stavy - druhy šoků a protišoková opatření Termická poškození - celková i lokální poškození, úrazem chladem a horkem Rány Poranění jednotlivých systémů • poranění kostí a kloubů • poranění hrudníku • poranění hlavy a CNS • poranění páteře a míchy • poranění břicha a pánve	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Status člověka s viditelným handicapem</i> Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s infekčním materiálem</i> <i>Využitelnost obnovitelných zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění jedince s handicapem na pracovním trhu</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Klinická propedeutika Obecná symptomatologie 4. ročník Základy chirurgie Somatologie 2. ročník Pohybový systém Kožní systém Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci Chirurgické kazuistiky	Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci Chirurgické kazuistiky	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- popíše projevy jednotlivých druhů krvácení
- použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování
- definuje pojem a příznaky šokového stavu
- uvede, jak se v praxi provádějí protišoková opatření
- popíše jednotlivé druhy ran
- aplikuje vhodné postupy při ošetření ran
- vybaví si BOZP při ošetření zraněného
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu
- určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu
- uvede příznaky poranění hlavy
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu
- určí příznaky poranění páteře a míchy
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu
- popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem
- rozpozná příznaky poranění břicha a pánve
- aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve

Akutní stavy v interním lékařství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede přehled o jednotlivých křečových stavech, jejich příznacích • aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech • provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami • vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností • určí vhodnou polohu při dušnosti	Akutní stavy ve vnitřním lékařství • akutní koronární syndrom • asthma bronchiale • hypoglykémie • CMP • alergie a anafylaxe • laryngitis a epiglottitis u dětí • křeče a křečové stavy • vybrané intoxikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění jedince se závažnou nemocí na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i> <i>Vyhledává potřebné informace o otravách a nebezpečných látkách na internetu, dokáže rozlišit zdraví škodlivé látky a jejich požití v krátkých sdílených šotech</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vnímání suicidia společnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>používání chemických látek v domácnosti a jejich vhodná náhrada</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Poruchy kardiovaskulárního systému Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému Poruchy ledvin a vývodných cest močových Poruchy endokrinního systému Onemocnění nervového systému Klinická propedeutika Obecná symptomatologie 4. ročník Základy vnitřního lékařství Somatologie 2. ročník Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Nervová soustava Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Kazuistiky z malých lékařských oborů Neurologické kazuistiky	Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Kazuistiky z malých lékařských oborů Neurologické kazuistiky

Kritéria hodnocení

- uvede přehled o jednotlivých křečových stavech, jejich příznacích
- aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech
- provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami
- vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností
- určí vhodnou polohu při dušnosti

2. ročník

Specifické situace v oblasti první pomoci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu - vybaví si BOZP při ošetření zraněného - určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu - ukáže, jak vést překotný porod v terénu - ukáže ošetření novorozence a rodičky - vysvětlí psychologický aspekt znásilnění - definuje pojem mimořádná situace - popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		Gyneologicko-porodnická problematika: překotný porod - popíše vedení překotného porodu v terénu - vedení překotného porodu, ošetření novorozence a rodičky, improvizace v terénu - akutní stavy v gynekologii - znásilnění Tonutí: první pomoc a péče o tonoucího Psychiatrický nemocný: komunikace s agresorem, sebevražedné jednání Mimořádné události: vymezení pojmu, příčiny, postup při evakuaci, evakuační zavazadlo, ochranné prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Alternativa domácích porodů Status společnosti při mimořádné události</i> Člověk a digitální svět <i>Ziskává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv mimořádné události na okolní svět - ochranný postoj k životnímu prostředí</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění osob při a po mimořádné události</i>	Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence Patologie a patofyziologie 3. ročník Onemocnění nervového systému Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z psychiatrie Psychologie 3. ročník Agrese Asertivita 4. ročník Neurotické poruchy Somatologie 2. ročník Nervová soustava Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Psychiatrické kazuistiky	Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí.
- vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu
- vybaví si BOZP při ošetření zraněného
- určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu
- ukáže, jak vést překotný porod v terénu
- ukáže ošetření novorozence a rodičky
- vysvětlí psychologický aspekt znásilnění
- definuje pojem mimořádná situace
- popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

7.8.4 Patologie a patofyziologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Týdenní hodinová dotace : 3 hodiny (0+0+3+0 v jednotlivých ročnících)

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Platnost učební osnovy je od 1.9.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět patologie a patofyziologie je jedním z profilových předmětů. Navazuje na poznatky žáka z druhého ročníku, především z předmětu somatologie a latinský jazyk a předmětů přírodovědných.

Předmět patologie a patofyziologie tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat především v předmětu základy klinických oborů. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu je seznámit žáky s chorobnými procesy v lidském těle a se základními poznatky obecné a patologie a patofyziologie. Patologie a patofyziologie chorobné změny nejen popisuje, ale zabývá se také jejich podstatou, příčinami a vztahy, vznikem a vývojem. Cílem studia patologie a patofyziologie je získání podstatných informací o nejdůležitějších chorobných procesech, včetně jejich klinických projevů. Pro žáka je nutné správně používat osvojené znalosti a dovednosti z předmětu somatologie a jednotlivé chorobné změny správně nazývat a popisovat, chápat jejich vznik, vývoj a následky a současně tak vést žáky k porozumění základní lékařské terminologii. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Charakteristika učiva

Předmět patologie a patofyziologie je vyučován ve třetím ročníku jako samostatný teoretický předmět v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných předmětů odborného vzdělávání jako je předmět základy klinických oborů.

Vzdělávání v předmětu patologie a patofyziologie

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.
- Učí žáky logicky uvažovat při hodnocení různých patologických a patofyziologických jevů, jejich diagnostiky

a léčby.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
 - pracovat s odbornou literaturou,
 - pracovat s informacemi, které se týkají dané problematiky,
 - argumentovat, logicky se vyjadřovat, zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
 - aplikovat matematické dovednosti,
 - efektivně pracovat s informacemi,
 - komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
 - objasnit(např. klientovi) odborné pojmy.
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal základní pojmy v patologii,
- porozuměl podstatě nemoci,
- chápal vznik , vývoj i následky chorob,
- chorobné změny správně nazýval, popisoval,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost.
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět patologie a patofyziologie se vyučuje ve třetím ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti ze somatologie, včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe .

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se využívá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnocena je :

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu patologie a patofyziologie přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- schopnost najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,

- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednosti, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, uvědomovat si odpovědnost člověka za zachování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

3. ročník

2 týdne, P

Patologie, její předmět

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje patologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům • vysvětlí přínos předmětu pro studium • definuje pitvu, její typy a význam • vysvětlí pojem biopsie, nekropsie, histologie, cytologie • vysvětlí klinickou a biologickou smrt • objasní stanovení smrti a posmrtné změny • definuje klinickou a biologickou smrt		- vymezení obsahu a funkce předmětu - zánik organismu - podstata smrti, příčiny smrti, klinická smrt, stanovení smrti a její význam, posmrtné změny - pitvy, druhy pitev, význam, biopsie, nekropsie - histologické a cytologické vyšetření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech, typu pitvy</i>		Klinická propedeutika 3. ročník Úvod do předmětu Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje patologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům
- vysvětlí přínos předmětu pro studium
- definuje pitvu, její typy a význam
- vysvětlí pojem biopsie, nekropsie, histologie, cytologie
- vysvětlí klinickou a biologickou smrt
- objasní stanovení smrti a posmrtné změny
- definuje klinickou a biologickou smrt

Příčiny nemocí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vysvětlí příčiny nemocí, definuje rozdíl mezi příčinami zevními a vnitřními
- uvede a vysvětlí typy a příklady různých příčin nemocí
- orientuje se v problematice vzniku chorob
- orientuje se v odborné terminologii
- charakterizuje alergie a vyjmenuje jejich typy
- definuje autoimunitu a choroby z autoimunity
- určí defekty imunity
- charakterizuje transplantační imunitu
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy, poruchy imunitního systému)
- vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek
- charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky
- popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav
- uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu (smrti)

Učivo

- Příčiny nemocí
 - definice nemoci
 - zevní – fyzikální, chemické, biologické, vliv prostředí
 - vnitřní – genetické, typy, příklady
 - opakování
- Poruchy imunity
 - nespecifická a specifická imunita
 - alergie a její typy
 - autoimunitní choroby
 - defekty imunity
 - transplantace
 - opakování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Osvěta--prevence /, intoxikace chemickými látkami, kouření cigaret, ionizační záření/</i> <i>Vliv životního prostředí na vznik nových autoimunitních onemocnění a poruch imunity</i> Člověk a digitální svět <i>Osvěta -prevence, intoxikace chemickými látkami, kouření cigaret, ionizační záření, genetická poškození</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie 4. ročník Základy epidemiologie Seminář z klinické propedeutiky Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Neurologické kazuistiky	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Biologie 1. ročník Základy mikrobiologie 3. ročník Metazoa-bezobratlí Klinická propedeutika Úvod do předmětu Obecná symptomatologie 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Ochrana a podpora veřejného zdraví Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence Tělesná výchova 3. ročník Atletika Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy
Kritéria hodnocení - vysvětlí příčiny nemocí, definuje rozdíl mezi příčinami zevními a vnitřními - uveče a vysvětlí typy a příklady různých příčin nemocí - orientuje se v problematice vzniku chorob - orientuje se v odborné terminologii - charakterizuje alergie a vyjmenuje jejich typy - definuje autoimunitu a choroby z autoimunity - určí defekty imunity - charakterizuje transplantační imunitu - uveče příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy, poruchy imunitního systému) - vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek - charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky - popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav - uveče ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu (smrti)		

3. ročník

Regresivní a metabolické změny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje regresivní a metabolické změny v organismu - objasní jejich příčinu, vývoj a následky - orientuje se v odborné terminologii - objasní rozdíly mezi jednotlivými regresivními změnami a metabolickými poruchami	- nekróza - druhy nekrózy, příčiny - gangréna – druhy - dekubit - dystrofie a poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin - poruchy metabolismu vápníku - arteroskleróza - patologické pigmentace – exogenní, autogenní, hematogenní - lithiáza - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>osvěta-aterosklerosa ,poruchy metabolismu ,vliv životního stylu na změny a poškození funkce orgánů</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie 4. ročník Základy chirurgie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Ochrana a podpora veřejného zdraví Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

Kritéria hodnocení
- definuje regresivní a metabolické změny v organismu - objasní jejich příčinu, vývoj a následky - orientuje se v odborné terminologii - objasní rozdíly mezi jednotlivými regresivními změnami a metabolickými poruchami

Záněty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v odborné terminologii - definuje zánět, jeho příčinu a význam - objasní projevy zánětu, orientuje se v místních a celkových projevech zánětu - vysvětlí nespecifický a specifický zánět a uvede jejich příklady	- definice zánětu - místní a celkové projevy zánětu - příčiny a význam zánětu - formy zánětu – nespecifický, specifický zánět - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Osvěta-příčiny zánětů, prevence, následky chronických onemocnění</i> Člověk a svět práce <i>Návrat do pracovního procesu, prevence vzniku chorob z povolání</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie	Patologie a patofyziologie 3. ročník Poruchy endokrinního systému Klinická propedeutika Obecná symptomatologie 4. ročník Základy chirurgie Vybrané kapitoly z neurologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

3. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v odborné terminologii
- definuje zánět, jeho příčinu a význam
- objasní projevy zánětu, orientuje se v místních a celkových projevech zánětu
- vysvětlí nespecifický a specifický zánět a uvede jejich příklady

Nádory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v odborné terminologii • definuje nádory, jejich obecné vlastnosti biologické a chování • orientuje se v příčinách nádorového růstu • vysvětlí klasifikaci nádorů dle tkání a uvede vždy příklad • definuje zásady prevence	- definice a obecné vlastnosti nádorů - biologické chování nádorů - vznik nádorů, příčiny, terapie a léčba - možnosti prevence nádorového onemocnění - klasifikace nádorů - systematický přehled nádorů - nepravé nádory - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>náhled a solidarita s onkologicky nemocnými, vytváření občanských sdružení</i> Člověk a životní prostředí <i>vliv životního prostředí na vznik nádorů</i> Člověk a svět práce <i>návrat do pracovního procesu vytváření specializovaných pracovních míst</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie	Patologie a patofyziologie 3. ročník Poruchy endokrinního systému Klinická propedeutika Obecná symptomatologie 4. ročník Základy chirurgie Vybrané kapitoly z neurologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

Kritéria hodnocení

- orientuje se v odborné terminologii
- definuje nádory, jejich obecné vlastnosti biologické a chování
- orientuje se v příčinách nádorového růstu
- vysvětlí klasifikaci nádorů dle tkání a uvede vždy příklad
- definuje zásady prevence

Progresivní změny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy vztahující se k progresivním změnám	- regenerace, reparace - transplantace - hypertrofie, hyperplazie, metaplasie, dysplazie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>problém transplantace orgánů</i>		Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojmy vztahující se k progresivním změnám

Poruchy kardiovaskulárního systému

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí etiopatogenezi jednotlivých onemocnění systému - popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob - rozliší základní typy srdečního selhání - orientuje se v prevenci kardiovaskulárních chorob - označí změny v objemu a složení krve - definuje otok a jeho příčiny	- srdeční insuficience, projevy a příčiny vzniku - ICHS, hypertenze, ateroskleróza - ICHDK - trombóza, embolie, edém - změny ve složení a objemu krve - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv životního stylu-stres, výživa-na rozvoj "civilizačních" chorob</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie 4. ročník Základy vnitřního lékařství Somatologie 2. ročník Oběhová soustava a imunitní systém	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence Informatika 3. ročník Technologie a zdraví Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství

Kritéria hodnocení

- vysvětlí etiopatogenezi jednotlivých onemocnění systému
- popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob
- rozliší základní typy srdečního selhání
- orientuje se v prevenci kardiovaskulárních chorob
- označí změny v objemu a složení krve
- definuje otok a jeho příčiny

Poruchy dýchacího systému

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní příčiny a projevy onemocnění dýchacího systému - definuje poruchy vzdušnosti plic - vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic - orientuje se v prevenci nádorových onemocnění	- poruchy ventilace, difuze, perfuze - CHOPN - záněty dýchacích cest a plic - nádory plic - opakování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>asthma bronchiale jako odpověď na zvýšené množství alergenů, chronická bronchitis jako důsledek kouření vede ke vzniku chronické obstrukční plicní nemoci</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>osvěta -kouření, chronická bronchitis, CHOPN jako nevyléčitelná nemoc</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Somatologie 2. ročník Dýchací systém	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní příčiny a projevy onemocnění dýchacího systému
- definuje poruchy vzdušnosti plic
- vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic
- orientuje se v prevenci nádorových onemocnění

Poruchy trávicího systému

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v prevenci nádorových onemocnění • popíše etiopatogenezi onemocnění trávicího systému • vysvětlí jednotlivé skupiny onemocnění trávicího systému • klasifikuje nádory trávicího systému	- nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev - poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání - nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových cest a pankreatu - nádorová onemocnění - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>osvěta-vliv kouření a výživy na vznik vředové choroby žaludku a duodena, rakoviny tlustého střeva a konečníku, pankreatu</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Somatologie 2. ročník Trávicí systém	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství

3. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v prevenci nádorových onemocnění
- popíše etiopatogenezi onemocnění trávicího systému
- vysvětlí jednotlivé skupiny onemocnění trávicího systému
- klasifikuje nádory trávicího systému

Poruchy ledvin a vývodných cest močových

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy onemocnění ledvin a vývodných cest močových
- popíše urémii
- klasifikuje nádory ledvin
- vysvětlí rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním ledvin a močových cest

Učivo

- renální insuficience akutní a chronická
- záněty ledvin a vývodných cest močových
- urolitiáza
- nádorová onemocnění ledvin
- opakování

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

osvěta-zaměření na onemocnění vedoucí k trvalému poškození ledvin, problém dialýzy a transplantace

přesahy do učebních bloků:**Klinická propedeutika**

- 3. ročník
 - Obecná symptomatologie
- 4. ročník
 - Základy vnitřního lékařství
 - Základy chirurgie

Somatologie

- 2. ročník
 - Močový systém

přesahy z učebních bloků:**Klinická propedeutika**

- 4. ročník
 - Základy vnitřního lékařství
 - Základy chirurgie

Latinská odborná terminologie

- 1. ročník
 - Výslovnost

Veřejné zdravotnictví

- 2. ročník
 - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

Seminář z klinické propedeutiky

- 4. ročník
 - Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství

První pomoc

- 2. ročník
 - Akutní stavy v interním lékařství

Kritéria hodnocení

- popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy onemocnění ledvin a vývodných cest močových
- popíše urémii
- klasifikuje nádory ledvin
- vysvětlí rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním ledvin a močových cest

Poruchy endokrinního systému

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vysvětlí základní příčiny vzniku jednotlivých syndromů endokrinních žláz
- popíše jednotlivé endokrinní syndromy

Učivo

- hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny
- onemocnění štítné žlázy, příštítných tělísek
- onemocnění pankreatu
- onemocnění nadledvin

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>osvěta- zaměření na hypofunkce a hyperfunkce endokrinních žláz na vrozené vady, diabetes mellitus v rodině</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Záněty Nádory	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství
Kritéria hodnocení - vysvětlí základní příčiny vzniku jednotlivých syndromů endokrinních žláz - popíše jednotlivé endokrinní syndromy		

Patologie pohlavních orgánů

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v dané problematice		Učivo - nejčastější onemocnění ženského a mužského pohlavního systému - záněty, nádory
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>osvěta-onemocnění prostaty prevence karcinomu čípku</i>	přesahy do učebních bloků: Klinická propedeutika 4. ročník Základy gynekologie a porodnictví Somatologie 2. ročník Pohlavní systém	přesahy z učebních bloků: Klinická propedeutika 4. ročník Základy gynekologie a porodnictví Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z gynekologie a porodnictví
Kritéria hodnocení • orientuje se v dané problematice		

Onemocnění nervového systému

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základní klasifikaci nádorů CNS - definuje typy zánětů a jejich komplikace - popíše nejčastější vrozené vývojové vady nervového systému	- vrozené vady mozku a míchy - záněty a jejich komplikace - nádory CNS

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>osvěta-prevence vzniku vrozených vývojových vad mozku a míchy</i> Člověk a svět práce <i>umožnění návratu do pracovního procesu časnou a účelnou rehabilitací</i> Člověk a digitální svět <i>osvěta-prevence cévních mozkových příhod</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Somatologie 2. ročník Nervová soustava	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Psychologie 3. ročník Obranné mechanismy Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence Informatika 3. ročník Technologie a zdraví Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Neurologické kazuistiky První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Specifické situace v oblasti první pomoci

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základní klasifikaci nádorů CNS
- definuje typy zánětů a jejich komplikace
- popíše nejčastější vrozené vývojové vady nervového systému

Poruchy způsobené genetickými defekty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí příčiny vzniku • popíše jednotlivé příznaky • vyjmenuje základní znaky jednotlivých poruch • definuje pojem malformace • vyjmenuje možnosti prevence	- polyploidie - chromosomální aberace - autosomální poruchy - gonosomální poruchy, hermafroditismus, pseudohermafroditismus, - malformace - gametopatie, embryopatie, blastopatie, fetopatie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv ionizačního záření, chemických látek, především kouření na vznik vrozených vývojových vad</i>	Biologie 4. ročník Genetika Klinická propedeutika Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví	Biologie 4. ročník Genetika Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Veřejné zdravotnictví 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

3. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí příčiny vzniku - popíše jednotlivé příznaky - vyjmenuje základní znaky jednotlivých poruch - definuje pojem malformace - vyjmenuje možnosti prevence

7.8.5 Klinická propedeutika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

4

Charakteristika předmětu

Týdenní hodinová dotace: 0+0+3+4

Celková hodinová dotace 224 hod - 96 + 128

Platnost učební osnovy je od 1.9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět základy klinických oborů je jedním z profilových předmětů vyučovaných ve třetím a čtvrtém ročníku. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinických oborů jako je vnitřní lékařství, chirurgie, gynekologie a porodnictví, otorinolaryngologie, oftalmologie, dermatovenerologie, psychiatrie a epidemiologie. Nedílnou součástí předmětu je klinická propedeutika, která je do dané problematiky uvede.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s nejčastějšími onemocněními, se kterými se mohou setkat. Předmět poskytuje znalosti o příčinách, průběhu a stádiích nemoci a základní poznatky o diagnostickém a terapeutickém procesu. Žákům tento předmět prohlubuje znalosti z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů a navazuje na předměty somatologie a patologie.

Charakteristika učiva:

Předmět základy klinických oborů je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku jako samostatný teoretický předmět v celkovém rozsahu 224 hodin (3+4).

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Vzdělávání v předmětu základy klinických oborů

- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie,
- podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi, které se týkají dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky a zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické dovednosti,

- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- orientoval se v klinických oborech lékařství,
- prezentoval nejčastější choroby jednotlivých lidských systémů,
- definoval příčiny, příznaky, léčbu a rekonvalescenci jednotlivých chorob,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních předmětech,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Strategie výuky (pojetí výuky):

Předmět základy klinických oborů je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti ze somatologie, patologie a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků,
- vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je :

- správnost, přesnost a pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu základy klinických oborů přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,

- aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
 - žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.
- Realizace ve ŠVP:
- kvalita života člověka v sociální interakci,
 - seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

3. ročník

3. ročník

3 týdne, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí - vysvětlí pojem klinická propedeutika - definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie - zdůvodní význam prevence nemocí - orientuje se v možnostech prevence nemocí - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů		- vymezení pojmu klinická propedeutika - diagnóza, prognóza, terapie - prevence nemocí - primární, sekundární terciální - Mezinárodní klasifikace nemocí - přehled odborné technologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Patologie, její předmět Příčiny nemocí	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ošetrovatelství Úvod do ošetrovatelství Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Předložky, latinské a řecké předpony, přípony
Kritéria hodnocení		
- používá odbornou terminologii - Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí - vysvětlí pojem klinická propedeutika - definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie - zdůvodní význam prevence nemocí - orientuje se v možnostech prevence nemocí - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů		

3. ročník

Obecná symptomatologie

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - orientuje se v lékařské anamnéze - pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí - orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí - vysvětlí pojem fyziologické funkce - popíše možnosti monitorace fyziologických funkcí - objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu	- anamnéza- osobní, rodinná, sociální, pracovní - fyzikální vyšetření - pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum - subjektivní a objektivní příznaky, rozdělení, specifikace - fyziologické funkce - vědomí, tep, dech, krevní tlak, tělesná teplota - symptomatologie při onemocnění jednotlivých orgánových systémů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Rasové odlišnosti při monitorování symptomů - rasová tolerance na trhu práce</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Progresivní změny Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy epidemiologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Vybrané kapitoly z neurologie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Francouzský jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Regresivní a metabolické změny Záněty Poruchy kardiovaskulárního systému Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému Poruchy ledvin a vývodných cest močových Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Vybrané kapitoly z neurologie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Psychologie Týrání, šikana Náročné životní situace 1. ročník Obecná psychologie – psychické procesy, stavy a vlastnosti Latinská odborná terminologie Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	První pomoc
Člověk a svět práce <i>Rasové odlišnosti při monitorování symptomů - rasová tolerance na trhu práce</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Progresivní změny Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy epidemiologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Vybrané kapitoly z neurologie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky	2. ročník Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství
Kritéria hodnocení - používá odbornou terminologii - orientuje se v lékařské anamnéze - pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí - orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí - vysvětlí pojem fyziologické funkce - popíše možnosti monitorace fyziologických funkcí - objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu		

3. ročník

Vyšetřovací metody

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - nastíní rozdělení vyšetřovacích metod - porovná vyšetřovací metody - vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu - u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu a sledování pacienta - vyjmenuje rozdělení biologického materiálu - orientuje se ve způsobech likvidace biologického materiálu - charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) - popíše na příkladech základní funkční vyšetřovací metody (např. srdce, plic, ledvin) - uvede příklady inovativních metod diagnostického zobrazování a terapie vedené zobrazovacími metodami, vysvětlí jejich použití a přínos	- laboratorní vyšetřovací metody - zobrazovací metody - RTG, UZ, NMR, CT, PET, radionuklidové vyšetření - endoskopická vyšetření - elektrodiagnostické vyšetřovací metody - EKG, EEG, EMG, CTG - funkční vyšetření - bicyklová ergometrie, spirometrie, absorpční testy, clearance kreatininu, oGTT

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana člověka a životního prostředí - manipulace a likvidace biologického odpadu.</i> Člověk a svět práce <i>Exkurze – pracoviště vyšetřovacích komplementů.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Vybrané kapitoly z neurologie Ošetrovatelství 3. ročník Vybrané ošetrovatelské postupy Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Francouzský jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Fyzika Mechanické kmitání a vlnění 4. ročník Optika Patologie a patofyziologie 3. ročník Záněty Poruchy trávicího systému Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Vybrané kapitoly z neurologie Ošetrovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Tělesná výchova 3. ročník Atletika Informatika Technologie a zdraví Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky

3. ročník

Kritéria hodnocení

- používá odbornou terminologii
- popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta
- nastíní rozdělení vyšetřovacích metod
- porovná vyšetřovací metody
- vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu
- u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu a sledování pacienta
- vyjmenuje rozdělení biologického materiálu
- orientuje se ve způsobech likvidace biologického materiálu
- charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)
- popíše na příkladech základní funkční vyšetřovací metody (např. srdce, plic, ledvin)
- uvede příklady inovativních metod diagnostického zobrazování a terapie vedené zobrazovacími metodami, vysvětlí jejich použití a přínos

Léčebné postupy a farmakologie

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- používá odbornou terminologii
- orientuje se v obecné a speciální farmakologii
- zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu
- uvede příklady fyzioterapeutických metod
- objasní přínos fyzioterapeutických metod pro klienta
- definuje základní onkoterapii
- orientuje se v základních alternativních způsobech léčby
- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)
- uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití

Učivo

- obecná a speciální farmakologie
- chirurgická léčba
- onkoterapie - chemoterapie, radioterapie, imunoterapie, hormonální léčba, biologická léčba
- dietoterapie
- fyzikální terapie
- balneoterapie
- alternativní léčebné postupy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí - likvidace toxického odpadu</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Vybrané ošetřovatelské postupy Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky	Fyzika 4. ročník Optika Fyzika mikrosvětla Fyzika v souvislostech Klinická propedeutika Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Vybrané kapitoly z neurologie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Psychologie Reklama a konzum Náročná životní situace Obranné mechanismy Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Informatika 3. ročník Logika a logické úlohy Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky

3. ročník

Kritéria hodnocení

- používá odbornou terminologii
- orientuje se v obecné a speciální farmakologii
- zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu
- uvede příklady fyzioterapeutických metod
- objasní přínos fyzioterapeutických metod pro klienta
- definuje základní onkoterapii
- orientuje se v základních alternativních způsobech léčby
- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)
- uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití

4. ročník

4 týdně, P

Základy vnitřního lékařství

Dotace učebního bloku: 62

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy
- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- definuje jednotlivá onemocnění
- uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění
- orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění
- uvede nejčastější vrozené vývojové vady
- objasní problematiku geriatrických pacientů
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

Učivo

- charakteristika oboru
- onemocnění kardiovaskulárního systému - ICHS, AIM, ICHDK, trombózy, TEN, vrozené vývojové vady, srdeční selhání
- onemocnění respiračního systému - záněty, CHOPN, nádorová onemocnění, TBC
- onemocnění GIT - zánětlivá onemocnění žaludku, střev, VCHGD, nádorová onemocnění, onemocnění jater a pankreatu
- zvláštnosti onemocnění dětského věku - malabsorpční syndromy, celiakie, průjemová onemocnění
- onemocnění ledvin a vývodných cest močových - zánětlivá onemocnění - cystitis, pyelonefritida, glomerulonefritida, nefrotický syndrom, nádorová onemocnění, urémie, hemodialýza, vrozené vývojové vady
- onemocnění endokrinních žláz - hypotyreóza, hypertyreóza, nádory štítné žlázy
- diabetes mellitus - příčiny, příznaky, léčba, komplikace - akutní, chronické
- obezita
- problematika geriatrických pacientů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Organizace péče o pacienty s chronickým onemocněním ledvin v ČR</i> Člověk a životní prostředí <i>Čisté životní prostředí jako prevence onemocnění dýchacího systému</i> Člověk a svět práce <i>Prevence onemocnění kardiovaskulárního systému ve vztahu k pracovnímu zařazení</i> <i>Působení pracovního stresu na člověka vedoucí k onemocnění endokrinního systému</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání rozšiřujících informací na internetu</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Poruchy kardiovaskulárního systému Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému Poruchy ledvin a vývodných cest močových Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Somatologie 2. ročník Oběhová soustava a imunitní systém Trávicí systém Močový systém Látkové řízení organismu Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky	Patologie a patofyziologie 3. ročník Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Poruchy kardiovaskulárního systému Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému Poruchy ledvin a vývodných cest močových Poruchy způsobené genetickými defekty Onemocnění nervového systému Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Psychologie 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka 2. ročník Vývojová psychologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Somatologie 2. ročník Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Informatika 4. ročník IT řešení maturitní práce Seminář z klinické propedeutiky Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství

4. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy
- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- definuje jednotlivá onemocnění
- uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění
- orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění
- uvede nejčastější vrozené vývojové vady
- objasní problematiku geriatrických pacientů
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

4. ročník

Základy epidemiologie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje základní rysy klinického oboru - vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění - definuje cestu přenosu infekčního agens od zdroje k vnímavému jedinci - objasní formy průběhu infekčních nemocí - vysvětlí sporadický, endemický, epidemický a pandemický výskyt - objasní pojem očkování a imunizace, uvede příklady - vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní imunizací, rovněž na příkladech - popíše očkovací kalendář - vyjmenuje choroby, proti kterým se očkuje - rámcově vysvětlí pojem očkování před odjezdem do ciziny, uvede nákazy, které se vyskytují v některých endemických oblastech - vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění - orientuje se v základní problematice dezinfekce a sterilizace - u každé nemoci uvede původce, způsob nákazy, klinické příznaky - definuje pojem nozokomiální nákazy - vybere příklady infekčních chorob, které se běžně vyskytují na našem území - vyjmenuje cesty přenosu nozokomiálních nákaz - popíše způsoby prevence nozokomiálních nákaz - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy - objasní funkci a zásady farmakologické léčby - vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, jejich vzájemné vztahy a přínos pro péči o zdraví - vysvětlí a správně používá základní pojmy - uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy - objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů - vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní rozdělení - vysvětlí na příkladech příznaky, diagnostiku a průběh vybraných infekčních onemocnění - vysvětlí mechanismus účinku antibiotik a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů k antibiotikům - objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky; uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění, uvede příklady specifických a nespecifických preventivních opatření - popíše funkci a činnost orgánů hygienické služby	- základní pojmy: původce, zdroj nákazy, cesta přenosu, vnímavý jedinec - formy infekčních nemocí - výskyt infekčních nemocí - eradikace, eliminace - karanténa - očkování - definice aktivní a pasivní imunizace - druhy očkovacích látek - aplikace očkovacích látek - KI, nežádoucí účinky, selhání očkování - novinky v očkování - očkování před cestou do ciziny - rozdělení infekčních chorob dle způsobu přenosu - alimentární nákazy - respirační nákazy - krevní nákazy - nákazy kůže a sliznic - nozokomiální nákazy - dezinfekce, sterilizace - biologické bojové prostředky - epidemiologická situace v ČR - opakování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Životní prostředí jako jeden z možných faktorů ovlivňujících vznik epidemii</i>	Biologie 1. ročník Základy mikrobiologie 3. ročník Protozoa Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z malých lékařských oborů	Biologie 1. ročník Základy mikrobiologie 3. ročník Protozoa Patologie a patofyziologie Příčiny nemocí Regresivní a metabolické změny Záněty Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Psychologie 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka Latinská odborná terminologie 1. ročník Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Somatologie 2. ročník Trávicí systém Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z malých lékařských oborů Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince

4. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- definuje cestu přenosu infekčního agens od zdroje k vnímavému jedinci
- objasní formy průběhu infekčních nemocí
- vysvětlí sporadický, endemický, epidemický a pandemický výskyt
- objasní pojem očkování a imunizace, uvede příklady
- vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní imunizací, rovněž na příkladech
- popíše očkovací kalendář
- vyjmenuje choroby, proti kterým se očkuje
- rámcově vysvětlí pojem očkování před odjezdem do ciziny, uvede nákazy, které se vyskytují v některých endemických oblastech
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- orientuje se v základní problematice dezinfekce a sterilizace
- u každé nemoci uvede původce, způsob nákazy, klinické příznaky
- definuje pojem nozokomiální nákazy
- vybere příklady infekčních chorob, které se běžně vyskytují na našem území
- vyjmenuje cesty přenosu nozokomiálních nákaz
- popíše způsoby prevence nozokomiálních nákaz
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby
- vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, jejich vzájemné vztahy a přínos pro péči o zdraví
- vysvětlí a správně používá základní pojmy
- uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob
- popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy
- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů
- vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní rozdělení
- vysvětlí na příkladech příznaky, diagnostiku a průběh vybraných infekčních onemocnění
- vysvětlí mechanismus účinku antibiotik a chemoterapeutik
- popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů k antibiotikům
- objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky; uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování
- vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění, uvede příklady specifických a nespecifických preventivních opatření
- popíše funkci a činnost orgánů hygienické služby

Základy chirurgie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy
- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- orientuje se v typech anestezie
- popíše předoperační a pooperační péči
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění
- orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

Učivo

- základy chirurgické propedeutiky
- předoperační příprava, pooperační péče
- typy anestezie
- nejčastější chirurgická onemocnění - rozdělení, NPB, záněty, nádorová onemocnění
- základy traumatologie - ošetření, typy zlomenin, kraniocerebrální poranění
- endoprotézy - typy, indikace

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost preventivních opatření z hlediska udržení funkce pohybového systému ve vztahu k možné invaliditě následkem úrazu</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových informací na internetu</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Poruchy kardiovaskulárního systému Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému Poruchy ledvin a vývodných cest močových Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Somatologie 2. ročník Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Chirurgické kazuistiky	Patologie a patofyziologie 3. ročník Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému Poruchy ledvin a vývodných cest močových Poruchy způsobené genetickými defekty Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Psychologie 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka Latinská odborná terminologie 1. ročník Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Somatologie 2. ročník Pohybový systém Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Chirurgické kazuistiky Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy

Kritéria hodnocení

- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy
- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- orientuje se v typech anestezie
- popíše předoperační a pooperační péči
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění
- orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

4. ročník

Základy gynekologie a porodnictví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy - definuje základní rysy klinického oboru - vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění - uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění - orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění - popíše průběh fyziologického těhotenství, porodu a šestinedělí - uvede příznaky gestóz - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy - objasní funkci a zásady farmakologické léčby		- zánětlivá onemocnění - nádorová onemocnění - náhlé příhody gynekologické - fyziologické těhotenství, porod, šestinedělí - patologické těhotenství - gestózy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Prevence pohlavních chorob, problematika plánovaného rodičovství</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Patologie pohlavních orgánů Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Somatologie 2. ročník Pohlavní systém Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z gynekologie a porodnictví	Patologie a patofyziologie 3. ročník Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Poruchy způsobené genetickými defekty Patologie pohlavních orgánů Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Psychologie 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka 2. ročník Vývojová psychologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Somatologie 2. ročník Pohlavní systém Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince

4. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy
- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění
- orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění
- popíše průběh fyziologického těhotenství, porodu a šestinedělí
- uvede příznaky gestóz
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy
- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění
- orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

Učivo

- charakteristika oboru
- zánětlivá onemocnění - zánět středního ucha, záněty vedlejších nosních dutin, tonsilitis, tonsilektomie, adenoidní vegetace
- záněty hrtanu a epiglottitis
- nádorová onemocnění - karcinom hrtanu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv životního prostředí na vznik alergií, prevence nádorového onemocnění</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Somatologie 2. ročník Smyslové orgány Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z malých lékařských oborů	Patologie a patofyziologie 3. ročník Záněty Nádory Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Psychologie 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka Latinská odborná terminologie 1. ročník Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Somatologie 2. ročník Dýchací systém Smyslové orgány Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z malých lékařských oborů Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince

Kritéria hodnocení

- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy
- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění
- orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

4. ročník

Vybrané kapitoly z oftalmologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy - definuje základní rysy klinického oboru - vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy - objasní funkci a zásady farmakologické léčby		- charakteristika oboru - katarakta, glaukom, úrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Péče o zrak jako prevence před invaliditou</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových informací na internetu</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Somatologie 2. ročník Smyslové orgány Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z malých lékařských oborů	Patologie a patofyziologie 3. ročník Záněty Nádory Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Psychologie 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka Latinská odborná terminologie 1. ročník Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Somatologie 2. ročník Smyslové orgány Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z malých lékařských oborů Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince
Kritéria hodnocení		
- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy - definuje základní rysy klinického oboru - vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy - objasní funkci a zásady farmakologické léčby		

4. ročník

Vybrané kapitoly z dermatovenerologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy - definuje základní rysy klinického oboru - vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění - uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění - orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění - vyjmenuje a popíše choroby kůže - rozlišuje kožní eflorescence - orientuje se v prevenci pohlavních chorob - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy - objasní funkci a zásady farmakologické léčby		- charakteristika oboru - zánětlivá onemocnění kůže. kožní eflorescence - nádorová onemocnění - melanom - pohlavní choroby - přehled - kapavka, syfilis, AIDS
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Venerické choroby jako důsledek patosociálních jevů ve společnosti</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových informací na internetu</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Somatologie 2. ročník Kožní systém Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z malých lékařských oborů	Patologie a patofyziologie 3. ročník Záněty Nádory Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Psychologie 4. ročník Vliv nemoci na psychiku člověka Latinská odborná terminologie 1. ročník Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Somatologie 2. ročník Kožní systém Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z malých lékařských oborů Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince

4. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy
- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- uvede adekvátní onkologickou léčbu nádorových onemocnění
- orientuje se v prevenci jednotlivých onkologických onemocnění
- vyjmenuje a popíše choroby kůže
- rozlišuje kožní eflorescence
- orientuje se v prevenci pohlavních chorob
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

Vybrané kapitoly z psychiatrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

Učivo

- charakteristika oboru
- afektivní poruchy - bipolární afektivní poruchy, deprese
- organické poruchy
- účinky psychoaktivních látek
- právní aspekty psychických poruch, ochranné vazby
- poruchy příjmu potravy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění psychiatrických pacientů na trhu práce v ČR</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Somatologie 2. ročník Nervová soustava Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Psychiatrické kazuistiky	Patologie a patofyziologie 3. ročník Záněty Nádory Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Psychologie Psychoterapie 4. ročník Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy Vliv nemoci na psychiku člověka Psychologie zdravotně postižených 1. ročník Psychologie osobnosti Obecná psychologie – psychické procesy, stavy a vlastnosti 2. ročník Vývojová psychologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Psychiatrické kazuistiky Seminář z psychologie Psychologická problematika zdravotně postiženého jedince Psychologická problematika nemocného jedince Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci

Kritéria hodnocení

- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

4. ročník

Vybrané kapitoly z neurologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy • definuje základní rysy klinického oboru • vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění • vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění • popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy • objasní funkci a zásady farmakologické léčby	- CMP - etiopatogeneze, léčba - epilepsie - vertebrogenní algický syndrom - záněty mozku a obalů mozku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Možnosti péče o pacienty s chorobami nervového systému ve vztahu k jejich pracovnímu zařazení v ČR</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Záněty Nádory Onemocnění nervového systému Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Somatologie 2. ročník Smyslové orgány Nervová soustava Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Neurologické kazuistiky	Patologie a patofyziologie 3. ročník Regresivní a metabolické změny Záněty Onemocnění nervového systému Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Psychologie Psychoterapie 4. ročník Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy Vliv nemoci na psychiku člověka 1. ročník Psychologie osobnosti 2. ročník Vývojová psychologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Somatologie 2. ročník Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervová soustava Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Neurologické kazuistiky Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného jedince Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy

Kritéria hodnocení

- popíše anatomii a fyziologii orgánové soustavy
- definuje základní rysy klinického oboru
- vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí základní léčebné postupy u vybraných onemocnění
- popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy
- objasní funkci a zásady farmakologické léčby

7.8.6 Ošetrovatelství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl:

Obsahovým cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o ošetrovatelské problematice v souvislosti s holistickým přístupem k člověku. Žáci si osvojí základy koncepce moderního ošetrovatelství a budou vybaveni teoretickými znalostmi z oboru ošetrovatelství. Tyto vědomosti spolu se základními praktickými dovednostmi získanými při cvičení mají motivační funkci vzhledem k dalšímu studiu.

Charakteristika předmětu

Předmět ošetrovatelská propedeutika je vyučován ve 3. ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a spolu s předměty výchova ke zdraví, první pomoc, patologie a patofyziologie a základy klinických oborů tvoří okruh Zdraví a klinika nemocí.

Žáci se seznamují s ošetrovatelstvím jako vědním oborem, osvojují si základní ošetrovatelskou terminologii, získávají znalosti z historie ošetrovatelství. Pozornost je věnována pracovníkům ve zdravotnictví a jejich kompetencím v souvislosti se vzděláním, organizací a řízením ošetrovatelské péče včetně ošetrovatelského procesu. Základním cílem ošetrovatelství je uspokojování potřeb nemocných. Proto je věnována pozornost některým vybraným potřebám: soběstačnosti, spánku, potřebě být bez bolesti, aktivitě, výživě, hygieně. V rámci cvičení pak žáci získávají i praktické dovednosti v uspokojování potřeb nemocných. Z důvodu větší motivace k volbě budoucího povolání se zdravotnickým zaměřením jsou zařazeny do cvičení také některé vybrané ošetrovatelské postupy - měření fyziologických funkcí, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace injekcí.

Strategie výuky:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický - teorie v 1. pololetí, cvičení ve 2. pololetí. Při realizaci výuky je frontální výuka podporovaná a doplňovaná využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů. Při výkladu jsou využívány zkušenosti žáků, kteří na základě dosavadního poznání vyvozují vlastní závěry. V rámci aktivizace žáků je kladen důraz na skupinovou práci, jsou využívány RWCT metody a další aktivizační metody. Praktická cvičení jsou realizována v odborné učebně s možností využití široké škály didaktických pomůcek a názorně-demonstračních metod výuky.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na teoretické vědomosti, komunikační dovednosti, schopnost logického úsudku, využívání mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů a v rámci cvičení i na praktické dovednosti. Jsou využívány různé formy zjišťování úrovně znalostí. Ústní zkoušení je kombinované s různou formou hodnocení písemného. Ústní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení je využíváno především při skupinové práci a při praktických cvičeních.

Klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat k učení různé informační zdroje, uplatňovat různé způsoby práce s textem, učit se efektivně
- analyzovat a řešit problémy, uplatňovat různé metody myšlení
- pracovat s informacemi, které se týkají dané problematiky
- vyvozovat souvislosti
- formulovat myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné podobě jazykově správně
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky

- reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Odborné kompetence:

- mít vhled do problematiky oboru ošetrovatelství, mít reálnou představu o náročnosti profesní přípravy a povolání vůbec
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni
- být schopen objasnit klientovi odborné pojmy
- být schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech, analyzovat a řešit problémy
- znát a dodržovat základní předpisy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu
- dokázali jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- byli ochotni angažovat se pro své i veřejné zájmy
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace

Realizace v ŠVP:

- práva a povinnosti pracovníků ve zdravotnictví v souladu s Listinou lidských práv a svobod
- saturace lidských potřeb jako stěžejní existenční otázky demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví jednotlivce a skupiny
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Realizace v ŠVP:

- manipulace a nakládání s odpady v souvislosti s ochranou životního prostředí
- vliv pracovního prostředí na zdraví zdravotnického pracovníka

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili míru odpovědnosti za své zdraví, vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání
- posuzovali informace o profesních možnostech a uměli se v nich orientovat

- vyhledávali informace o dalším možném vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Realizace v ŠVP:

- možnosti uplatnění na trhu práce

- informace o legislativě v pracovně-právních vztazích

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu,

- aplikace znalostí z odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe.

3. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do ošetřovatelství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje základní pojmy ošetřovatelské terminologie - definuje ošetřovatelství jako vědní obor - popíše vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravot. pracovníků - uvede některé významné osobnosti českého a světového ošetřovatelství - používá odbornou terminologii - popíše hlavní mezníky vývoje ošetřovatelství ve světě a u nás - uvede významné osobnosti světového i českého ošetřovatelství		- úvod do studia předmětu - ošetřovatelství jako vědní obor - vztah jedince, zdraví, nemoci, prostředí a ošetřovatelské péče - historický vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Historie vývoje ošetřovatelství v kontextu s vývojem demokratické společnosti</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Prostředí a jeho vliv na zdraví Klinická propedeutika 3. ročník Úvod do předmětu	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Kritéria hodnocení		
- definuje základní pojmy ošetřovatelské terminologie - definuje ošetřovatelství jako vědní obor - popíše vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravot. pracovníků - uvede některé významné osobnosti českého a světového ošetřovatelství - používá odbornou terminologii - popíše hlavní mezníky vývoje ošetřovatelství ve světě a u nás - uvede významné osobnosti světového i českého ošetřovatelství		

3. ročník

Koncepce moderního ošetřovatelství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje význam Koncepce ošetřovatelství ČR a vyjmenuje okruhy, kterými se zabývá - vyjádří vlastními slovy cíle ošetřovatelství - vysvětlí rysy moderního ošetřovatelství - vymezí pojem ošetřovatelský proces, jeho cíle, metody a principy - charakterizuje současné trendy v poskytování ošetřovatelské péče	- význam koncepce, obsah metodického opatření - cíle ošetřovatelství - rysy moderního ošetřovatelství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu - Metodické pokyny</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví	Anglický jazyk 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Francouzský jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Psychologie 3. ročník Psychohygiena Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Informatika 3. ročník Návrh a tvorba evidence dat Vizualizace a modelování dat

Kritéria hodnocení
- definuje význam Koncepce ošetřovatelství ČR a vyjmenuje okruhy, kterými se zabývá - vyjádří vlastními slovy cíle ošetřovatelství - vysvětlí rysy moderního ošetřovatelství - vymezí pojem ošetřovatelský proces, jeho cíle, metody a principy - charakterizuje současné trendy v poskytování ošetřovatelské péče

Pracovníci ve zdravotnictví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje kategorie zdravotnických pracovníků - popíše kompetence jednotlivých pracovníků - uvede možnosti vzdělávání zdravot. pracovníků - přihadí k určitému stupni vzdělání příslušnou kompetenci - vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání - popíše složení ošetřovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů - popíše systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu zdravotních sester	- kategorie zdravotnických pracovníků - kompetence zdravotnických pracovníků - příprava zdrav. pracovníků k povolání - celoživotní vzdělávání

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - možnosti uplatnění na trhu práce s ohledem na kompetence zdravotnických pracovníků Člověk a digitální svět Vyhledávání informací na internetu - kompetence zdravotnických pracovníků, možnosti celoživotního vzdělávání	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Psychologie Psychologie osobnosti	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Francouzský jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ekonomika 3. ročník Podnikání Marketing a management Psychologie Týrání, šikana Syndrom vyhoření Asertivita Obranné mechanismy Psychohygiena Psychoterapie 4. ročník Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy Vliv nemoci na psychiku člověka Psychologie zdravotně postižených Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného dítěte Psychologie Psychologie zdravotníka Problematika umírání a smrti 1. ročník Psychologie osobnosti Obecná psychologie – psychické procesy, stavy a vlastnosti 2. ročník Vybrané kapitoly ze sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi Informatika 3. ročník Návrh a tvorba evidence dat Technologie a zdraví Seminář z psychologie 4. ročník Psychologická problematika zdravotně postiženého jedince Psychologická problematika nemocného jedince Psychologie zdravotnického týmu Thanatologie Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy Psychologie Nemocné dítě

3. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje kategorie zdravotnických pracovníků
- popíše kompetence jednotlivých pracovníků
- uvede možnosti vzdělávání zdravot. pracovníků
- přiřadí k určitému stupni vzdělání příslušnou kompetenci
- vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání
- popíše složení ošetrovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů
- popíše systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu zdravotních sester

Organizace a řízení ošetrovatelské péče

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní strukturu zdravotní péče • definuje ošetrovací jednotku (OJ) • přiřadí k jednotlivým typům OJ dané stavební uspořádání • popíše vybavení ošetrovací jednotky • vysvětlí rozdíl mezi zdravotnickým a ošetrovatelským týmem • definuje organizační systémy ošetrovatelské péče • vyjádří vlastními slovy obsah pojmu kvalita ošetrovatelské péče • uvede příklady ošetrovatelských standardů • zdůvodní nutnost tvorby standardů • vysvětlí přínos a zaměření ošetrovatelského výzkumu	- základní struktura zdravotní péče - ošetrovací jednotka - typy, stavební uspořádání, vybavení OJ - zdravotnický tým, ošetrovatelský tým - organizační systémy ošetrovatelské péče - kvalita ošetrovatelské péče, standardy v ošetrovatelství

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Pracovní náplň zdravotnických pracovníků ve zdravotnických zařízeních s ohledem na kompetence Organizace práce zdravotnického a ošetrovatelského týmu</i>	Psychologie 2. ročník Vybrané kapitoly ze sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi 3. ročník Syndrom vyhoření Náročná životní situace Psychohygiena Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Francouzský jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku 4. ročník Národní hospodářství 3. ročník Marketing a management Psychologie Týrání, šikana Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Informatika 3. ročník Návrh a tvorba evidence dat Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů
Kritéria hodnocení - popíše základní strukturu zdravotní péče - definuje ošetrovací jednotku (OJ) - přihadí k jednotlivým typům OJ dané stavební uspořádání - popíše vybavení ošetrovací jednotky - vysvětlí rozdíl mezi zdravotnickým a ošetrovatelským týmem - definuje organizační systémy ošetrovatelské péče - vyjádří vlastními slovy obsah pojmu kvalita ošetrovatelské péče - uvede příklady ošetrovatelských standardů - zdůvodní nutnost tvorby standardů - vysvětlí přínos a zaměření ošetrovatelského výzkumu		

3. ročník

Ošetrovatelský proces

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše ošetrovatelský proces (OP) jako základní metodu práce sester - uvede příklady podobného myšlenkového algoritmu v jiných profesích - popíše jednotlivé fáze procesu - vysvětlí, proč je možné využívat metodu OP jen v některých organizačních systémech ošetrovatelské péče - obhájí nutnost dokumentace OP - vymezí pojem ošetrovatelský proces, jeho cíle, metody a principy		- charakteristika ošetrovatelského procesu - fáze ošetrovatelského procesu - formy a způsoby získávání informací o nemocných - dokumentace ošetrovatelského procesu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Ochrana osobních údajů člověka vycházející ze sociálních norem (morální a právní)</i> Člověk a digitální svět <i>Ošetrovatelská dokumentace v elektronické podobě</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Francouzský jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Psychologie Vybrané kapitoly ze sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Klinické názvosloví Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Kazuistiky z první pomoci
Kritéria hodnocení		
- popíše ošetrovatelský proces (OP) jako základní metodu práce sester - uvede příklady podobného myšlenkového algoritmu v jiných profesích - popíše jednotlivé fáze procesu - vysvětlí, proč je možné využívat metodu OP jen v některých organizačních systémech ošetrovatelské péče - obhájí nutnost dokumentace OP - vymezí pojem ošetrovatelský proces, jeho cíle, metody a principy		

3. ročník

Péče o vybrané potřeby nemocných

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje potřeby nemocných - uvede příklady biologických, psychických, sociálních potřeb - nastíní pocity člověka při ztrátě soběstačnosti - popíše škály testování soběstačnosti - obhájí klasifikaci bolesti dle WHO - vysvětlí význam bolesti - uvede příklady zmírňování bolesti - vysvětlí význam spánku - uvede příklady prevence a léčby poruch spánku - vyjádří vlastními slovy pocity při inaktivitě - obhájí význam kvalitního lůžka - popíše projevy imobilizačního syndromu - odvodí pocity pacienta při nedostatečné hygieně - popíše možnosti provádění hygienické péče u nesoběstačných nemocných - vysvětlí význam výživy a dietoterapie - orientuje se v zásadách zdravé výživy - vybere z dietního systému odpovídající dietu při nejčastějších onemocněních - popíše základní poruchy výživy - zaujme stanovisko k vnucovanému ideálu tělesné krásy - ukáže možnosti podání stravy nesoběstačnému nemocnému - popíše způsoby alternativní výživy - vysvětlí význam hydratace - objasní, proč a jak se sledují základní fyziologické funkce	- charakteristika, dělení potřeb - soběstačnost: význam, testování - bolest: hodnocení bolesti, možnosti jejího ovlivňování, kulturní specifika prožívání bolesti - spánek: význam, poruchy, ovlivňování - aktivita: význam aktivity, pobyt nemocného na lůžku, typy lůžek, imobilizační syndrom - hygiena: význam, hygiena u nesoběstačných nemocných - výživa: význam výživy, dietní systém, poruchy výživy, alternativní způsoby výživy, podávání jídla nemocným dle úrovně soběstačnosti, význam hydratace - vyprazdňování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Environmentální výchova v souvislosti se zdravým životním stylem a saturací potřeb</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání standardizovaných testů a škál pro hodnocení saturace potřeb</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Psychologie 2. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Klinické názvosloví Somatologie 2. ročník Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kožní systém Smyslové orgány Nervová soustava Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Psychologie Reklama a konzum Náročná životní situace Psychohygiena Psychoterapie 4. ročník Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy Vliv nemoci na psychiku člověka Psychologie zdravotně postižených Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného dítěte Psychologie Psychologie zdravotníka Problematika umírání a smrti 1. ročník Obecná psychologie – psychické procesy, stavy a vlastnosti 2. ročník Vybrané kapitoly ze sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Klinické názvosloví Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Seminář z psychologie Psychologická problematika zdravotně postiženého jedince Psychologická problematika nemocného jedince Psychologie zdravotnického týmu Thanatologie Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy Psychologie Nemocné dítě

3. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje potřeby nemocných
- uvede příklady biologických, psychických, sociálních potřeb
- nastíní pocity člověka při ztrátě soběstačnosti
- popíše škály testování soběstačnosti
- obhájí klasifikaci bolesti dle WHO
- vysvětlí význam bolesti
- uvede příklady zmírňování bolesti
- vysvětlí význam spánku
- uvede příklady prevence a léčby poruch spánku
- vyjádří vlastními slovy pocity při inaktivitě
- obhájí význam kvalitního lůžka
- popíše projevy imobilizačního syndromu
- odvodí pocity pacienta při nedostatečné hygieně
- popíše možnosti provádění hygienické péče u nesoběstačných nemocných
- vysvětlí význam výživy a dietoterapie
- orientuje se v zásadách zdravé výživy
- vybere z dietního systému odpovídající dietu při nejčastějších onemocněních
- popíše základní poruchy výživy
- zaujme stanovisko k vnucovanému ideálu tělesné krásy
- ukáže možnosti podání stravy nesoběstačnému nemocnému
- popíše způsoby alternativní výživy
- vysvětlí význam hydratace
- objasní, proč a jak se sledují základní fyziologické funkce

Vybrané ošetrovatelské postupy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s pomůckami a dbá na jejich dodržování
- předvede prakticky měření fyziologických funkcí a interpretuje výsledky
- popíše různé techniky odběru krve
- předvede odběr krve na fantomu
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- předvede komunikaci s nemocným v souvislosti s odběrem
- používá odbornou terminologii
- uvede zkušenosti s podáváním léků v běžném životě
- odvodí zásady při aplikaci léků
- vybere a zdůvodní místa vpichu při aplikaci injekcí
- předvede aplikaci injekcí s.c. (nízkomolekulární hepariny, inzulin včetně aplikace inzulinovým perem)
- vysvětlí účel aplikace infúzí
- předvede manipulaci s infúzním setem
- provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí a vysvětlí naměřené hodnoty, správně používá zkratky TT, P, D a TK

Učivo

- sledování fyziologických funkcí: měření krevního tlaku, pulzu, teploty dechu - záznam
- odběry biologického materiálu – zásady, bezpečnost práce, dokumentace, odběry krve
- podávání léků: různé způsoby aplikace léků, injekce, infúze
- další ošetrovatelské postupy (např: sledování vyprazdňování moče a stolice, asistence při převazu, asistence při transfúzi apod. možno zařadit dle zájmu žáků)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s biologickým materiálem a odpadem a jeho likvidace Likvidace prošlých léčiv</i> Člověk a svět práce <i>Na základě exkurzí získat přehled o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu v oblasti ošetrovatelských postupů</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Somatologie 2. ročník Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Kožní systém Látkové řízení organismu Nervová soustava Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Psychiatrické kazuistiky Neurologické kazuistiky	Klinická propedeutika 3. ročník Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Psychologie Psychohygienu Psychoterapie 4. ročník Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy Vliv nemoci na psychiku člověka Psychologie zdravotně postižených Seminář z psychologie Psychologická problematika nemocného dítěte Psychologie Psychologie zdravotníka Problematika umírání a smrti 2. ročník Vybrané kapitoly ze sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Klinické názvosloví Tělesná výchova 3. ročník Atletika Sportovní hry Fyzika Magnetismus - stacionární pole Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Úvod do předmětu Kazuistiky z první pomoci Chirurgické kazuistiky Kazuistiky z gynekologie a porodnictví Kazuistiky z malých lékařských oborů Seminář z psychologie Psychologická problematika zdravotně postiženého jedince Psychologická problematika nemocného jedince Psychologie zdravotnického týmu Thanatologie Poruchy osobnosti a chování Poruchy nálady Neurotické poruchy Psychologie Nemocné dítě

3. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s pomůckami a dbá na jejich dodržování • předvede prakticky měření fyziologických funkcí a interpretuje výsledky • popíše různé techniky odběru krve • předvede odběr krve na fantomu • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • předvede komunikaci s nemocným v souvislosti s odběrem • používá odbornou terminologii • uvede zkušenosti s podáváním léků v běžném životě • odvodí zásady při aplikaci léků • vybere a zdůvodní místa vpichu při aplikaci injekcí • předvede aplikaci injekcí s.c. (nízkomolekulární hepariny, inzulin včetně aplikace inzulinovým perem) • vysvětlí účel aplikace infúzí • předvede manipulaci s infúzním setem • provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí a vysvětlí naměřené hodnoty, správně používá zkratky TT, P, D a TK

7.8.7 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1+1	1	1

Charakteristika předmětu

Týdenní hodinová dotace: 1 a 2 hodiny (1-2-1-1)

Celková hodinová dotace: 160 hodin

Platnost učební osnovy je od 1. 9. 2010, ukončení platnosti bude 30. 6. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu

Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který společně s dalšími odbornými předměty, ale i s předměty všeobecně vzdělávacími, významně rozvíjí osobnost žáka. Žáci jsou vedeni k osvojování vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních situací.

Vhodně zvolenými vyučovacími metodami a formami práce přispívá předmět také k osvojování dovedností řešit problémy, racionálně se učit a pracovat s odborným textem i s jinými dostupnými zdroji, zejména s internetem. Znalosti z předmětu jsou jednou z priorit pro úspěšné přijetí na vyšší odbornou školu nebo vysokou školu se zdravotnickým zaměřením.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a postoje, které jim pomohou hlouběji porozumět vlastní psychice i psychice jiných lidí, a tak co nejlépe řešit různé životní situace a uspokojovat potřeby.

Charakteristika učiva

Psychologie je teoreticko-praktický předmět a je rozvržen do čtyř ročníků. Při výuce předmětu je kladen důraz na uplatňování mezipředmětových vztahů, přesahů a vazeb v jednotlivých ročnících dle učiva, jeho problematiky a aktuálnosti.

Jedná se zejména o občanskou nauku, ošetrovatelskou propedeutiku, patologii, patofyziologii, somatologii, výchovu ke zdraví a základy klinických oborů.

Dle aktuálnosti a závažnosti učiva je do výuky zařazena environmentální výchova v každém ročníku nejméně 1 x za pololetí (dle uvážení vyučujících i častěji).

Výuka předmětu v každém ročníku je doplněna besedami, diskusemi, přednáškami a soutěžemi na úrovni třídního, školního, krajského a celostátního kola. Stěžejní místo také zaujímá exkurze a eventuálně výuka v přirozených podmínkách dle možnost školy, zvolených institucí a časových možností.

V prvním ročníku se žáci seznamují se základy obecné psychologie a psychologie osobnosti.

Vyučovací hodiny jsou teoretické, ale jsou do nich aktuálně zařazována i praktická cvičení a modelové situace pro pochopení a usnadnění náročného učiva.

Druhý ročník je zaměřen na vývojovou psychologii a na vybrané kapitoly ze sociální psychologie, ve které je kladen důraz i na komunikaci a komunikativní dovednosti.

Žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti zejména v hodinách cvičení, na které lze třídu dělit.

Ve třetím a čtvrtém ročníku je učivo a výuka zaměřena na psychopatologii a zejména na komunikaci s handicapovanými občany. Žáci jsou také seznamováni a individuálně si procvičují nejrozličnější relaxační techniky a učí se pečovat o duševní hygienu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Psychologie směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života
- pracovat v týmu s mimořádnou zátěží
- respektovat osobnost a věk druhých osob
- chápat potřeby a chování lidí
- předvídat pravděpodobné chování a jednání lidí
- vhodně komunikovat s okolím

Zvláštní důraz je kladen na respektování člověka v náročných životních situacích, na chápání jeho potřeb v průběhu jednotlivých vývojových etap s adekvátními způsoby komunikace.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět psychologie je organizován dle ročníků převážně v odborné učebně, která je vhodně vybavena nejmodernějšími didaktickými pomůckami – PC a data projektorem.

Výuka je realizována dle učiva výkladem, demonstrací, cvičením a různými aktivizačními metodami a je doplňována audio-vizuální technikou, odbornou a populárně naučnou literaturou a názornými pomůckami.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a schopnosti žáků řešit modelové situace a praktické úkoly, dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách. Významné místo v hodnocení žáků zaujímají jejich písemné práce a následná prezentace.

Hodnocení je ústní, různé formy písemného zkoušení, ale zejména způsob řešení zadaných problémových situací. Využívají se rovněž metody sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Průřezová témata jednotlivých předmětů přispívají k prohlubování klíčových a odborných kompetencí žáků.

Personální a sociální kompetence umožňují žákům:

- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat vhodně na hodnocení svého vystupování, přijímat rady a kritické připomínky
- ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat postoje a názory jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovních činností
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- přispívat k vytváření optimálních mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Komunikativní kompetence umožňují žákům:

- umět se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí umožňují žákům:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si svoji identitu a respektovat a tolerovat identitu druhých lidí
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby :

- uměli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých a kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení
- byli ochotni a schopni angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a její vlivy na jeho zdraví a život
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
- upevnili si zásady správného životního stylu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli zodpovědní za vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání a byli motivováni k aktivnímu životu
- vyhledávali informace o profesních příležitostech a uměli se v nich orientovat
- získávali informace o dalším vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání (včetně používání základního a aplikačního programového vybavení počítače)
- dokázali, že se práce s prostředky informačních a komunikačních technologií stala součástí jejich občanského i osobního života

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,

- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do psychologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje předmět a jeho funkci • uvede klasifikaci psychologie • charakterizuje základní metody oboru • vysvětlí nutnost komplexního a objektivního posouzení člověka • porovná spolupráci s ostatními vědními obory • interpretuje význam oboru pro život člověka v celé jeho složitosti • vymezí předmět a metody psychologie, uvede její disciplíny a na příkladech ukáže praktické využití psychologie • správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy	- předmět psychologie - odvětví psychologie - metody psychologie - vztah k jiným vědním oborům - význam a využití poznatků z psychologie v praxi

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam psychologie pro správné fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Přínos psychologie pro výběr povolání a úspěšnost v něm.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam psychologie pro harmonické soužití člověka a přírody.</i> Člověk a digitální svět <i>Seznámení s možností vyhledání pomoci a potřebných informací pro život a práci v digitálních zdrojích. Upozornění na nebezpečí závislosti a nutnosti správné interpretace.</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví	

Kritéria hodnocení

- definuje předmět a jeho funkci
- uvede klasifikaci psychologie
- charakterizuje základní metody oboru
- vysvětlí nutnost komplexního a objektivního posouzení člověka
- porovná spolupráci s ostatními vědními obory
- interpretuje význam oboru pro život člověka v celé jeho složitosti
- vymezí předmět a metody psychologie, uvede její disciplíny a na příkladech ukáže praktické využití psychologie
- správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy

Psychika – předmět psychologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní biologickou a sociální determinaci psychiky • charakterizuje psychologické jevy • vysvětlí funkci psychiky • vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	- biologická a sociální determinace psychiky - psychologické jevy - funkce psychiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam biologické a sociální determinace psychiky člověka pro rozvoj demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Význam pracovní činnosti pro utváření osobnosti člověka a rozvoj společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam zdravého životního prostředí pro vývoj zdravého jedince.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv digitálního světa na vývoj psychologických procesů, vlastností, stavů a na determinaci psychiky člověka.</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Ochrana a podpora zdraví Zdravý životní styl Prostředí a jeho vliv na zdraví Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví	

Kritéria hodnocení

- objasní biologickou a sociální determinaci psychiky
- charakterizuje psychologické jevy
- vysvětlí funkci psychiky
- vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky

1. ročník

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - definuje osobnost, vývoj osobnosti a socializaci osobnosti - interpretuje jedinečnost a neopakovatelnost každého člověka - uvede strukturu, rysy a vlastností osobnosti - klasifikuje základní typologii osobnosti - popíše vloh a schopnosti a jejich význam - charakterizuje a klasifikuje temperament a na příkladech uvede jeho ovládání - definuje charakter, jeho složky a faktory, které ho ovlivňují - charakterizuje motivy, princip motivace a hodnotové orientace - na konkrétních příkladech uvede individuální rozdíly v motivaci mezi lidmi - charakterizuje a rozdělí potřeby dle hierarchie - vyjádří uspokojování potřeb a jejich vliv na psychiku člověka v jednotlivých etapách vývoje - definuje termíny stres, frustrace a deprivace a předloží názorné příklady - objasní a klasifikuje zájmy, postoje, hodnoty a cíle v životě člověka - vysvětlí metody poznávání osobnosti - popíše faktory ovlivňující poznávání a hodnocení osobnosti - charakterizuje poruchy osobnosti a jejich závažnost - objasní chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky		- pojem a charakteristika osobnosti - socializace osobnosti - struktura a rysy osobnosti - vlastnosti osobnosti - typologie osobnosti - vloh a schopnosti - temperament - charakter - motivy a motivace - potřeby a jejich členění - poruchy uspokojování potřeb - zájmy, postoje, hodnoty a cíle - metody poznávání osobnosti - faktory ovlivňující poznávání osobnosti - hodnocení a poruchy osobnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Význam osobní aktivity jedince pro rozvoj a uplatnění jedince ve společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Uspokojování potřeb, zájmů, zálib občana v souladu s ochranou životního prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Význam celistvé rozvinuté osobnosti pro vývoj a správné fungování demokratické společnosti. Význam zdravého sebevědomí a morálního úsudku ve společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv digitálních technologií při determinaci lidské psychiky a jejich rizika při účelném využití volného času. Péče o digitální stopu.</i>		Výchova ke zdraví 1. ročník Prostředí a jeho vliv na zdraví Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Somatologie 2. ročník Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervová soustava	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
		Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Tělesná výchova 1. ročník Atletika Informatika Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje osobnost, vývoj osobnosti a socializaci osobnosti
- interpretuje jedinečnost a neopakovatelnost každého člověka
- uvede strukturu, rysy a vlastností osobnosti
- klasifikuje základní typologii osobnosti
- popíše vloh a schopnosti a jejich význam
- charakterizuje a klasifikuje temperament a na příkladech uvede jeho ovládání
- definuje charakter, jeho složky a faktory, které ho ovlivňují
- charakterizuje motivy, princip motivace a hodnotové orientace
- na konkrétních příkladech uvede individuální rozdíly v motivaci mezi lidmi
- charakterizuje a rozdělí potřeby dle hierarchie
- vyjádří uspokojování potřeb a jejich vliv na psychiku člověka v jednotlivých etapách vývoje
- definuje termíny stres, frustrace a deprivace a předloží názorné příklady
- objasní a klasifikuje zájmy, postoje, hodnoty a cíle v životě člověka
- vysvětlí metody poznávání osobnosti
- popíše faktory ovlivňující poznávání a hodnocení osobnosti
- charakterizuje poruchy osobnosti a jejich závažnost
- objasní chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti
- vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky

1. ročník

Obecná psychologie – psychické procesy, stavy a vlastnosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní poznávací procesy • vysvětlí a klasifikuje psychické procesy, stavy a vlastnosti • vysvětlí jak probíhá proces poznávání • popíše čití a vnímání - jejich druhy, vlastnosti a zákonitosti • vysvětlí zvláštnosti a poruchy čití a vnímání • interpretuje význam čití a vnímání v životě člověka • definuje pozornost a její druhy • určí vlastnosti pozornosti a uvede faktory ovlivňující pozornost • interpretuje význam pozornosti v práci člověka • definuje představivost, představy a fantazie a určí jejich druhy • vysvětlí význam představ a fantazií po tvůrčí život člověka • definuje paměť, její druhy, typy a fáze • uvede na příkladech jednoduché techniky na zkvalitňování paměti • interpretuje význam paměti a zapomínání • posoudí souvislost mezi pamětí a učením • vysvětlí inteligenci a uvede některé z jejích teorií • charakterizuje a klasifikuje učení • interpretuje vědomosti, dovednosti a návyky • určí druhy, typy učení a jejich specifiku • uvede faktory ovlivňující učení • vyjmenuje základní pravidla efektivního učení • charakterizuje myšlení a spojitost mezi myšlením a řečí • klasifikuje druhy a vlastnosti myšlení • specifikuje formy myšlení • vysvětlí základní myšlenkové operace a uvede je na konkrétním příkladu • popíše základní poruchy myšlení a jejich závažnost • charakterizuje řeč, její vývoj a faktory, které ji ovlivňují • vyjmenuje druhy řeči a jejich poruchy • interpretuje význam řeči a komunikativních dovedností • definuje a klasifikuje city • uvede na konkrétních příkladech, jak city ovlivňují život člověka ve zdraví i nemoci • specifikuje základní poruchy citů • charakterizuje vůli, její vlastnosti a činitele volního jednání • uvede základní poruchy vůle a interpretuje souvislost mezi vůlí a dosahováním cílů • uvede na příkladech poruchy psychických procesů a stavů • popíše metody sebepoznávání a sebehodnocení • klasifikuje psychické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice • popíše strukturu osobnosti • uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka • charakterizuje proces učení, uvede druhy učení a činitele ovlivňující efektivitu učení	- třídění psychických stavů - třídění psychických procesů a vlastností - čití a vnímání - pozornost - představivost, představy a fantazie - paměť - učení a inteligence - myšlení - řeč - city - emoční procesy - vůle - poruchy psychických procesů a stavů - sebepoznávání a sebehodnocení - metody sebepoznávání a sebehodnocení

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam psychických vlastností, procesů a stavů pro fungování jedince ve společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv psychických procesů, vlastností a stavů na uplatnění občana ve společnosti a na trhu práce.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam zdravého životního prostředí na psychické procesy, vlastnosti a stavy jedince.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv digitálního světa na vývoj psychických procesů, stavů a vlastností jedince.</i> <i>Spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie 4. ročník Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetrovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných	Tělesná výchova 1. ročník Gymnastika

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní poznávací procesy
- vysvětlí a klasifikuje psychické procesy, stavy a vlastnosti
- vysvětlí jak probíhá proces poznávání
- popíše čítí a vnímání - jejich druhy, vlastnosti a zákonitosti
- vysvětlí zvláštnosti a poruchy čítí a vnímání
- interpretuje význam čítí a vnímání v životě člověka
- definuje pozornost a její druhy
- určí vlastnosti pozornosti a uvede faktory ovlivňující pozornost
- interpretuje význam pozornosti v práci člověka
- definuje představivost, představy a fantazie a určí jejich druhy
- vysvětlí význam představ a fantazií po tvůrčí život člověka
- definuje paměť, její druhy, typy a fáze
- uvede na příkladech jednoduché techniky na zkvalitňování paměti
- interpretuje význam paměti a zapomínání
- posoudí souvislost mezi pamětí a učením
- vysvětlí inteligenci a uvede některé z jejích teorií
- charakterizuje a klasifikuje učení
- interpretuje vědomosti, dovednosti a návyky
- určí druhy, typy učení a jejich specifiku
- uvede faktory ovlivňující učení
- vyjmenuje základní pravidla efektivního učení
- charakterizuje myšlení a spojitost mezi myšlením a řečí
- klasifikuje druhy a vlastnosti myšlení
- specifikuje formy myšlení
- vysvětlí základní myšlenkové operace a uvede je na konkrétním příkladu
- popíše základní poruchy myšlení a jejich závažnost
- charakterizuje řeč, její vývoj a faktory, které ji ovlivňují
- vyjmenuje druhy řeči a jejich poruchy
- interpretuje význam řeči a komunikativních dovedností
- definuje a klasifikuje city
- uvede na konkrétních příkladech, jak city ovlivňují život člověka ve zdraví i nemoci
- specifikuje základní poruchy citů
- charakterizuje vůli, její vlastnosti a činitele volního jednání
- uvede základní poruchy vůle a interpretuje souvislost mezi vůlí a dosahováním cílů
- uvede na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
- popíše metody sebepoznávání a sebehodnocení
- klasifikuje psychické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice
- popíše strukturu osobnosti
- uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka
- charakterizuje proces učení, uvede druhy učení a činitele ovlivňující efektivitu učení

1. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - charakterizuje a určí základní vývojové etapy - klasifikuje tělesný, psychický a sociální vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových etapách a posoudí faktory, které ho ovlivňují - charakterizuje a vysvětlí prenatální a novorozenecké období a jejich úskalí - určí vlivy působící na matku během těhotenství a vyjmenuje různé možnosti vedení porodu - charakterizuje neuropsychický záznam vývoje jedince, jeho vedení a význam - klasifikuje tělesný a psychický vývoj kojence, jeho potřeby a specifika - popíše tělesný a psychický vývoj batolete, jeho potřeby a počátky socializace - určí základní charakteristiku předškolního věku, tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a definuje „školní zralost“ - klasifikuje školní věk, tělesné, psychické a sociální znaky jednotlivých období a interpretuje problematiku puberty a adolescence - charakterizuje dospělost, její fáze a vysvětlí mezigenerační vztahy - určí a klasifikuje stáří a poukáže na jeho zvláštnosti - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - charakterizuje na příkladech specifika chování a prožívání člověka v náročné životní situaci		- charakteristika ontogenetického vývoje - faktory a periodizace vývoje psychiky - charakteristika vývojových stádií - prenatální a novorozenecké období - kojenecké období - období batolete - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost - stáří	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Význam výchovy v průběhu ontogenetického vývoje pro zdravou společnost.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv činností /hra, učení, práce/ na utváření psychiky člověka v průběhu ontogenetického vývoje.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv zdravého životního prostředí na správný vývoj jedince, rizika v prenatálním vývoji.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv digitálního světa na zdokonalování osobnosti v jednotlivých věkových obdobích. Rizika závislosti v krizových obdobích života jedince.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z psychiatrie	Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny
- charakterizuje a určí základní vývojové etapy
- klasifikuje tělesný, psychický a sociální vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových etapách a posoudí faktory, které ho ovlivňují
- charakterizuje a vysvětlí prenatální a novorozenecké období a jejich úskalí
- určí vlivy působící na matku během těhotenství a vyjmenuje různé možnosti vedení porodu
- charakterizuje neuropsychický záznam vývoje jedince, jeho vedení a význam
- klasifikuje tělesný a psychický vývoj kojence, jeho potřeby a specifika
- popíše tělesný a psychický vývoj batolete, jeho potřeby a počátky socializace
- určí základní charakteristiku předškolního věku, tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a definuje „školní zralost“
- klasifikuje školní věk, tělesné, psychické a sociální znaky jednotlivých období a interpretuje problematiku puberty a adolescence
- charakterizuje dospělost, její fáze a vysvětlí mezigenerační vztahy
- určí a klasifikuje stáří a poukáže na jeho zvláštnosti
- charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka
- určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
- charakterizuje na příkladech specifika chování a prožívání člověka v náročné životní situaci

Vybrané kapitoly ze sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vysvětlí pojem socializace a interpretuje biopsychosociální jednotu člověka
- definuje sociální vnímání a charakterizuje jeho vývoj
- vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí jedince
- porovná jednotlivé typy sociálních vztahů a interakcí, popíše jednotlivé typy
- vysvětlí a popíše potvrzení, odmítnutí, znehodnocení, slepota vztahu a koluze
- na příkladu ukáže a specifikuje, jak se sociální učení a zralost projevují v životě člověka
- charakterizuje sociální skupinu, zná její typy, strukturu a zákonitosti
- vysvětlí termíny pozice, status, role, vedení v sociální skupině a poslušnost
- demonstruje na příkladech, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka
- charakterizuje profesní skupinu a nutnost týmové spolupráce
- identifikuje vztahy mezi členy modelové skupiny - školní třídy, pracovní skupiny a sportovního týmu
- charakterizuje majoritní a minoritní skupiny a vysvětlí specifika v přístupu k minoritním skupinám
- objasní sociální adaptaci a její poruchy
- uvede příklady poruch socializace a jejich závažnost
- vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi
- charakterizuje proces socializace, její různá prostředí a mechanismy
- objasní proces sociálního učení a socializační vývoj
- charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.)
- objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka, ukáže možnosti jejich ovlivňování

Učivo

- socializace
- sociální podstata osobnosti
- sociální vnímání a jeho vývoj
- sociální interakce – vytváření sociálních vztahů a jejich charakter
- sociální učení a zrání
- sociální skupiny, jejich vliv na vývoj osobnosti
- pozice, status, role, vedení a poslušnost
- minoritní a majoritní skupiny
- sociální adaptace
- poruchy adaptace
- poruchy socializace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam úspěšné socializace osobnosti pro správný rozvoj demokratické společnosti.</i> <i>Dopad poruch socializace na společnost, problematika resocializace a delikvence.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv činností na socializaci jedince. Význam fungujících mezilidských vztahů na život ve skupině, prevence konfliktů.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam životního prostředí na socializaci člověka, prevence konzumního způsobu života.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam adekvátního využití digitálních technologií pro život ve skupině.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Ošetřovatelský proces Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem socializace a interpretuje biopsychosociální jednotu člověka
- definuje sociální vnímání a charakterizuje jeho vývoj
- vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí jedince
- porovná jednotlivé typy sociálních vztahů a interakcí, popíše jednotlivé typy
- vysvětlí a popíše potvrzení, odmítnutí, znehodnocení, slepota vztahu a koluze
- na příkladu ukáže a specifikuje, jak se sociální učení a zralost projevují v životě člověka
- charakterizuje sociální skupinu, zná její typy, strukturu a zákonitosti
- vysvětlí termíny pozice, status, role, vedení v sociální skupině a poslušnost
- demonstruje na příkladech, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka
- charakterizuje profesní skupinu a nutnost týmové spolupráce
- identifikuje vztahy mezi členy modelové skupiny - školní třídy, pracovní skupiny a sportovního týmu
- charakterizuje majoritní a minoritní skupiny a vysvětlí specifika v přístupu k minoritním skupinám
- objasní sociální adaptaci a její poruchy
- uvede příklady poruch socializace a jejich závažnost
- vymezi předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi
- charakterizuje proces socializace, její různá prostředí a mechanismy
- objasní proces sociálního učení a socializační vývoj
- charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.)
- objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka, ukáže možnosti jejich ovlivňování

Umění komunikace a jednání s lidmi

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje a specifikuje komunikaci obecně - objasní komunikační proces - vysvětlí a klasifikuje druhy komunikace - charakterizuje verbální komunikaci a její specifika - popíše druhy a zásady vedení rozhovoru - na příkladech ukáže, kterých chyb se lze dopustit při rozhovoru - objasní neverbální komunikaci v celé její složitosti - objasní důležitost naslouchání v komunikaci - uplatňuje dodržování zásad etiky a společenského chování - vysvětlí a uvede na příkladech paradoxní komunikaci - interpretuje zvláštnosti v komunikaci u lidí různých věkových kategorií	- komunikace obecně - komunikační proces - verbální komunikace - neverbální komunikace - paradoxní komunikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam komunikace pro fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Adekvátní komunikace v pracovním procesu. Respektování zásad slušného chování, znalost práv a povinností.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam interakce a percepce lidí na životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>Výhody a úskalí neosobní komunikace v životě společnosti.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Ošetrovatelský proces Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Ekonomika 3. ročník Marketing a management Ošetrovatelství Organizace a řízení ošetrovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Psychologie Agrese Tělesná výchova 2. ročník Lyžování Informatika Informační systémy

Kritéria hodnocení

- definuje a specifikuje komunikaci obecně
- objasní komunikační proces
- vysvětlí a klasifikuje druhy komunikace
- charakterizuje verbální komunikaci a její specifika
- popíše druhy a zásady vedení rozhovoru
- na příkladech ukáže, kterých chyb se lze dopustit při rozhovoru
- objasní neverbální komunikaci v celé její složitosti
- objasní důležitost naslouchání v komunikaci
- uplatňuje dodržování zásad etiky a společenského chování
- vysvětlí a uvede na příkladech paradoxní komunikaci
- interpretuje zvláštnosti v komunikaci u lidí různých věkových kategorií

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Agrese

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše agresi - vyjmenuje typy agrese - rozpozná hostilitu, altruismus, projevy empatie - objasní vliv situace na jednání lidí		- agrese, pojem - deprivace - frustrace - stupně agrese - příčiny agrese - cíle agrese - trvání agrese - faktory prediktující agresivní chování - prosociální chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Negativní dopad agresivního chování na fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Dopad ztráty zaměstnání na psychiku člověka, problematika hledání nového uplatnění i ve starším věku. Možnosti pomoci.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních dat pro orientaci na trhu práce. Rizika virtuální reality v životě jedince.</i>	Psychologie 2. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi	Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Psychiatrické kazuistiky První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci
Kritéria hodnocení		
- popíše agresi - vyjmenuje typy agrese - rozpozná hostilitu, altruismus, projevy empatie - objasní vliv situace na jednání lidí		

Závislost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - klasifikuje jednotlivé druhy závislostí - vysvětlí typ a projevy závislostí - popíše fáze léčby - diskutuje o užívání drog v České republice, o drogové politice - ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění - uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka - charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním a možnosti jejich řešení		- zaměření na léky, drogy, alkohol, kouření - druhy závislostí - projevy závislostí - fáze léčení - drogová politika - prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dopad závislosti na fungování společnosti. Postavení závislého člověka ve společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Široká nabídka volnočasových aktivit jako prevence vzniku závislostí. Degradace závislého člověka na trhu práce. Fungování neziskových organizací ve společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Správné životní prostředí jako prevence závislostí.</i> Člověk a digitální svět <i>Prevence gamblerské závislosti. Vyhledávání digitálních dat při hledání účinné pomoci závislým osobám.</i>	Výchova ke zdraví 1. ročník Rizikové faktory a možnosti prevence	Výchova ke zdraví 1. ročník Rizikové faktory a možnosti prevence

3. ročník

Kritéria hodnocení

- klasifikuje jednotlivé druhy závislosti
- vysvětlí typ a projevy závislosti
- popíše fáze léčby
- diskutuje o užívání drog v České republice, o drogové politice
- ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění
- uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka
- charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním a možnosti jejich řešení

Týrání, šikana

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní vliv situace na jednání lidí • objasní termín týrání • popíše možné způsoby týrání • charakterizuje šikanu a její vliv na oběť a agresory	- fyzické týrání a jeho formy - psychické týrání a jeho formy - sexuální zneužívání (bezkontaktní, kontaktní, komerční) - zanedbávání - pojem šikana - nejčastější místa projevů šikany - vnější rysy šikany - členění šikany - stupně šikany - dopady na zúčastněné - příčiny šikany - charakteristika agresorů - charakteristika obětí - postraumatická stresová porucha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Práva a povinnosti občana demokratické společnosti. Postavení týraného jedince ve společnosti. Činnost neziskových organizací na pomoc týraným.</i> Člověk a svět práce <i>Mobbing na pracovišti, jeho prevence a řešení. Postavení obětí a agresora v kolektivu.</i> Člověk a digitální svět <i>Možnost využití digitálních technologií při hledání pomoci. Prevence kyberšikany.</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Ošetrovatelství Pracovníci ve zdravotnictví Organizace a řízení ošetrovatelské péče	

Kritéria hodnocení

- objasní vliv situace na jednání lidí
- objasní termín týrání
- popíše možné způsoby týrání
- charakterizuje šikanu a její vliv na oběť a agresory

Syndrom vyhoření

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vznik a vývoj syndromu vyhoření • navrhne preventivní opatření u syndromu vyhoření • objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření	- definice - příčiny vzniku - příznaky syndromu vyhoření - nástup syndromu vyhoření (vzhledem k časovému horizontu) - stádia syndromu vyhoření - terapie syndromu vyhoření - prevence syndromu vyhoření

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Negativní dopad syndromu vyhoření v pracovním procesu.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních zdrojů při hledání účinné pomoci včetně nového pracovního uplatnění.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Znalost limitujících lidských možností při výkonu povolání /např. pomáhající profese/.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam zdravého životního prostředí a životního stylu v prevenci a léčbě syndromu vyhoření.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví	Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče

Kritéria hodnocení

- popíše vznik a vývoj syndromu vyhoření
- navrhne preventivní opatření u syndromu vyhoření
- objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření

Asertivita

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní , co asertivita je • popíše asertivní práva • prokáže schopnost asertivního chování	- asertivita jako pojem - asertivní techniky - využití asertivních technik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Význam asertivity pro jedince v pracovním procesu a na trhu práce.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Význam zdravého sebeprosazování ve společnosti.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Ekonomika Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody 4. ročník Finanční vzdělávání 3. ročník Marketing a management První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci

Kritéria hodnocení

- objasní , co asertivita je
- popíše asertivní práva
- prokáže schopnost asertivního chování

3. ročník

Reklama a konzum

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • diskutuje jaké hodnoty reklama prezentuje • objasní působení reklamy na člověka • popíše konzumní chování a uvede příklady • navrhne reklamu		- historie reklamy - vývoj reklamy - principy reklamy - tvorba reklamy - konzum a konzumní chování - konzumní společnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Pozitivní i negativní vliv reklamy na život člověka.</i> Člověk a životní prostředí <i>Negativní a pozitivní dopad reklamy na životní prostředí a životní styl člověka.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv reklamy na výběr a změnu povolání.</i> Člověk a digitální svět <i>Pozitivní i negativní vliv digitálního světa na život ve společnosti.</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství Péče o vybrané potřeby nemocných	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Ekonomika Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava 4. ročník Národní hospodářství Finanční vzdělávání 3. ročník Marketing a management Informatika Aplikace umělé inteligence Tělesná výchova Teoretické poznatky Informatika Vizualizace a modelování dat
Kritéria hodnocení		
• diskutuje jaké hodnoty reklama prezentuje • objasní působení reklamy na člověka • popíše konzumní chování a uvede příklady • navrhne reklamu		

Náročné životní situace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná příznaky • objasní příčiny a důsledky náročných situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání	- stres - konflikt - trauma - frustrace - deprivace - krize

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Znalost práv a povinností občana demokratické země.</i> Člověk a svět práce <i>Prevence a řešení konfliktů v kolektivu pracovníků. Význam zdravého životního stylu pro člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání kontaktů na internetu pro účinnou pomoc. Výměna zkušeností prostřednictvím sociální sítě.</i>	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství Péče o vybrané potřeby nemocných	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Ekonomika Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody 4. ročník Národní hospodářství Finanční vzdělávání Ošetrovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetrovatelské péče

Kritéria hodnocení

- rozpozná příznaky
- objasní příčiny a důsledky náročných situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládnání

Obranné mechanismy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní vliv situace na jednání lidí - popíše jednotlivé obranné mechanismy	- útěk - rezignace - přesun - kompenzace - sublimace - popírání - potlačení - regrese - reaktivní jednání - projekce - somatizace - racionalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Aktivní řešení složitých životních situací, využití adekvátních obranných mechanismů včetně pomoci ostatních.</i> Člověk a svět práce <i>Konstruktivní řešení pracovních problémů. Prevence konfliktů.</i> Člověk a digitální svět <i>Aktivní péče o digitální stopu.</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Onemocnění nervového systému Klinická propedeutika Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství Pracovníci ve zdravotnictví	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média

Kritéria hodnocení

- objasní vliv situace na jednání lidí
- popíše jednotlivé obranné mechanismy

3. ročník

Psychohygiiena

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje zásady psychohygieny • procvičí relaxační techniky • objasní psychosociální aspekty závislosti, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí • uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům		- psychohygiiena jako pojem - zásady psychohygieny - relaxační techniky (jóga, muzikoterapie, aromaterapie, spánek, autogenní trénink)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vliv psychohygieny na jedince v demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv psychohygieny na pracovníka v různých profesích. Význam pozitivního pracovního prostředí na psychiku jedince.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam přírody pro psychohygienu člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních kompetencí pro další vzdělávání. Aktivní péče o digitální stopu. Ochrana před zneužitím osobních údajů v digitálním prostředí.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Koncepce moderního ošetřovatelství Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Ošetřovatelství Organizace a řízení ošetřovatelské péče Tělesná výchova Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry Gymnastika Informatika Technologie a zdraví

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady psychohygieny • procvičí relaxační techniky • objasní psychosociální aspekty závislosti, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí • uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům

Psychoterapie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše jednotlivé terapeutické směry a formy		- druhy psychoterapie (psychoanalýza, kognitivně - behaviorální terapie) - charakteristika terapeutického sezení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Uplatnění psychoterapie v životě společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Psychoterapeut jako možnost volby budoucího pracovního uplatnění.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Informatika 3. ročník Technologie a zdraví
Kritéria hodnocení		
• popíše jednotlivé terapeutické směry a formy		

3. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Poruchy osobnosti a chování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - vysvětlí změny v chování postiženého člověka - charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení - charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte - rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu - charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů - vysvětlí pojmy neuróza, fobie, syndrom vyčerpání - objasní aspekty terapie - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích		- definice - dělení - specifické poruchy osobnosti - smíšené poruchy osobnosti - poruchy chování jako odchylka v oblasti socializace	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Dopad poruch chování jako odchylky v oblasti socializace na fungování demokratické společnosti. Negativní dopad delikvence na společnost.</i> Člověk a svět práce <i>Poruchy osobnosti a chování a jejich negativní dopad na průběh pracovního procesu.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních technologií pro osobní rozvoj, ochrana osobních údajů v digitálním prostředí před zneužitím.</i>		přesahy do učebních bloků: Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	
		přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného
- charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka
- vysvětlí změny v chování postiženého člověka
- charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení
- charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte
- rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu
- charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů
- vysvětlí pojmy neuróza, fobie, syndrom vyčerpanosti
- objasní aspekty terapie
- vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
- osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody
- ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti
- používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích

Poruchy nálady

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vznik a symptomy deprese a popíše její léčbu • charakterizuje vznik a symptomy manie a popíše její léčbu	- deprese - mánie - charakteristika poruch, vznik, symptomy, léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Resocializace a rekvalifikace osob s poruchami nálady v demokratické společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií v první pomoci ataky onemocnění.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Postavení duševně nemocných v demokratické společnosti. Práva duševně nemocných.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam zdravého životního prostředí pro psychiku jedince. Prevence poruch nálady jako rizikového faktoru vzniku duševních onemocnění.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Tělesná výchova 4. ročník Atletika

Kritéria hodnocení

- charakterizuje vznik a symptomy deprese a popíše její léčbu
- charakterizuje vznik a symptomy manie a popíše její léčbu

Neurotické poruchy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy neuróza, fobie, syndrom vyčerpanosti • objasní souhrnný název poruchy výživy • objasní aspekty terapie	- neuróza - fobie - psychovegetativní syndrom vyčerpanosti - poruchy výživy - terapie neurotických poruch

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dopady negativní atmosféry ve společnosti na psychiku člověka. Význam zdravého sebevědomí jedince pro jeho fungování ve společnosti. Využití asertivity v praktickém životě.</i> Člověk a svět práce <i>Význam zdravého pracovního prostředí na duševní zdraví jedince.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv zdravého životního prostředí na psychiku jedince.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií v rámci první pomoci, možnost využití stávajících zařízení v terapii, např. help linky.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojmy neuróza, fobie, syndrom vyčerpanosti
- objasní souhrnný název poruchy výživy
- objasní aspekty terapie

Psychologie zdravotně postižených

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí změny v chování postiženého člověka - charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení - ukáže příklady komunikace s postiženými klienty	- zdravotní postižení jako pojem - prožívání a chování postižených osob - psychické a sociální změny u neslyšících, nevidomých, tělesně a mentálně postižených - komunikace s postiženými klienty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Integrace handicapovaných občanů do společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Odstranění bariéry jako nezbytné podmínky pro samostatný a aktivní život handicapovaného jedince.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění handicapovaných jedinců na pracovním trhu. Možnosti rekvalifikací, uzpůsobení pracovních podmínek.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních technologií pro jedince s postižením, vyhledávání nových pomůcek, pomoci, možnosti pracovního uplatnění atd.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	

Kritéria hodnocení

- vysvětlí změny v chování postiženého člověka
- charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení
- ukáže příklady komunikace s postiženými klienty

4. ročník

Vliv nemoci na psychiku člověka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného - popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním		- faktory ovlivňující psychiku nemocného - prožívání nemoci - prožívání bolesti, strachu a úzkosti - prožívání a chování pacienta s prognosticky závažným onemocněním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení nemocného člověka v demokratické společnosti. Práva nemocných dětí a dospělých.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv nemoci na pracovní výkon člověka. Problematika pracovní neschopnosti a trvalé invalidity.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv prostředí na autoplastický obraz nemoci.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací v digitálních zdrojích. Možnost sdílení zkušeností osob s chronickými onemocněními prostřednictvím sociálních sítí. Problematika správné interpretace závěrů diskuse.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Tělesná výchova 4. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry

Kritéria hodnocení

- objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného
- objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného
- popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním

Nemocné dítě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte - rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu		- reakce dětí na nemoc a hospitalizaci - zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte - vliv prostředí na nemocné dítě - zvláštnosti přístupu k nemocným dětem - deprivace a frustrace jako reakce na nemoc - hospitalizmus a jeho prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Práva dětí ve demokratické společnosti. Význam mezinárodní organizace UNICEF.</i> Člověk a svět práce <i>Vhodný výběr povolání s ohledem na zdravotní stav dítěte.</i> Člověk a životní prostředí <i>Environmentální souvislosti s ohledem na zdravý vývoj dítěte.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného
- charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka
- charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte
- rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu

Psychologie zdravotníka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným • charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů • vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti		- profesionální skupiny ve zdravotnictví - formování vztahu nemocný a zdravotnický pracovník - produktivní a neproduktivní přístup zdravotnického pracovníka k nemocným - profesionální adaptace a deformace - mlčenlivost - iatrogenní problematika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení zdravotníků v demokratické společnosti. Práva a povinnosti pracovníků ve zdravotnictví. Nebezpečí porušení povinnosti mlčenlivosti.</i> Člověk a svět práce <i>Postavení zdravotníků na trhu práce.</i> Člověk a životní prostředí <i>Environmentální přístup zdravotníků. Význam životního prostředí pro psychický stav zdravotníka.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií ve zdravotnictví. Rizika zneužití informací v elektronické podobě.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti

Kritéria hodnocení

- na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným
- charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů
- vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti

Problematika umírání a smrti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje fáze umírání • popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním • objasní význam hospicové péče • diskutuje o problematice eutanázie		- fáze umírání - terminální stav - problematika nevyléčitelně nemocných - hospicová péče - eutanázie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Práva umírajících. Uvědomění si vlastní smrtelnosti, pomoc umírajícím a pozůstalým, respektivní péče.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- definuje fáze umírání - popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním - objasní význam hospicové péče - diskutuje o problematice eutanázie

Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním - objasní význam hospicové péče - diskutuje o problematice eutanázie - na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným - charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů - ukáže příklady komunikace s postiženými klienty - objasní aspekty terapie	Závěrečné opakování tématických okruhů Shrnutí učiva Diskuse k probraným tématům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník IT řešení maturitní práce

Kritéria hodnocení
- objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním - objasní význam hospicové péče - diskutuje o problematice eutanázie - na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným - charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů - ukáže příklady komunikace s postiženými klienty - objasní aspekty terapie

7.8.8 Latinská odborná terminologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Studium latinské odborné terminologie pomáhá žákům po zvládnutí gramatického systému hlouběji porozumět základním principům a zákonitostem v jazyce obecně a důkladněji ovládnout gramatiku mateřského jazyka i ostatních jazyků. Latinská odborná terminologie rozvíjí u žáků logické, analytické i syntetické myšlení. Vede žáky k osvojení odborné latinské (a v základech také řecké) terminologie, jejíž zvládnutí je nezbytné k pochopení odborného latinského projevu, ke studiu navazujících odborných předmětů a k odpovídajícímu uplatnění žáků ve zdravotnické praxi.

Charakteristika učiva

Latinská odborná terminologie je všeobecně vzdělávací předmět a je vyučován jako povinný samostatný předmět v prvním ročníku vzdělávání. Hodinová dotace předmětu činí dvě hodiny týdně.

Latinská odborná terminologie je řazena v širším pojetí do okruhu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, v užším pojetí, kdy je kladen důraz na zvládnutí latinské odborné terminologie a jejího používání v praxi a dále do okruhu základů pro poskytování ošetrovatelské péče.

Latinská odborná terminologie je vyučována ve standardní učebně. Žákům je umožněno vyhledávání kvalitních webových stránek zabývajících se danou problematikou.

Vzdělávání v předmětu latinská odborná terminologie si klade za cíl, aby žáci:

- porozuměli běžným gramatickým kategoriím, základní morfologii a syntaxi latinského jazyka a aktivně je ovládali,
- chápali a užívali základní principy tvorby latinských slov, především za pomoci prefixů a sufixů,
- dokázali pracovat s latinsko-českým slovníkem, základními gramatickými přehledy a příručkami,
- správně a důsledně používali odbornou medicínskou terminologii i v ostatních předmětech,
- ovládali tvoření jednoduchých diagnóz,
- přeložili jednoduchý (upravený) odborný text z latinského do mateřského jazyka,
- vnímali hlubší jazykové souvislosti a uvědomovali si vliv latiny na moderní jazyky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v latinském jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- byli pozitivně motivováni k dalšímu vzdělávání
- pracovali systematicky, vytrvale a zodpovědně
- byli si vědomi svých schopností a chtěli je neustále rozvíjet
- chápali a uvědomovali si, že i kulturní a jazyková minulost neustále ovlivňuje přítomnost a vážili si tradic západoevropské kultury

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět latinská odborná terminologie se vyučuje v prvním ročníku. Při probírání nového učiva se vedle tradiční výkladové metody uplatňuje také způsob práce, kdy jsou žáci vedeni k tomu, aby na základě dosažených vědomostí a znalostí samostatně vyvozovali jednodušší pravidla a vztahy a souvislosti mezi nimi. Vyučovací hodiny jsou vedeny interaktivním způsobem, žáci jsou neustále zapojováni do výuky, často pracují ve dvojicích či v menších skupinkách. K žákům se přistupuje individuálně tak, aby dosáhli v rámci svých předpokladů co nejlepších výkonů. Žákům učitel také pomáhá při nábízení a osvojování si základních technik, návyků a metod samostatného učení, součástí výuky jsou pravidelné domácí úkoly, které upevňují i dále rozvíjejí znalosti a kompetence žáků. Žáci jsou připravováni a motivováni k tomu, aby si nové poznatky samostatně vyhledávali a doplňovali a aby využívali nabytých vědomostí a schopností i v jiných předmětech a v praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen největší důraz na:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost samostatné práce s textem, gramatickou správnost
- schopnost správného a výstižného používání odborné terminologie
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí (písemné zkoušení (lexikální texty, gramatické testy), ústní zkoušení, domácí úkoly. Žák je předem seznámen s náplní a s termínem větších testů, aby se ně mohl řádně připravit. Závěrečná známka by měla být určována na základě kombinace několika forem hodnocení (známkování a procentuálního hodnocení výsledků testů, slovního hodnocení). Učitel by měl během vzdělávání upřednostňovat formativní způsob hodnocení, který žákům poskytuje zpětnou vazbu a za pomoci učitele je vede ke korigování a zlepšování výkonů. Učitel by měl dále žáky učit adekvátnímu sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v latinské odborné terminologii:

- rozvíjí samostatné uvažování a tvůrčí myšlení
- vede ke hlubšímu pochopení jazykových systémů obecně
- rozvíjí schopnost analýzy morfologických a syntetických jevů v jazyce, pochopení jejich funkce, což může žák následně aplikovat i při studiu dalších jazyků
- zdokonaluje čtenářskou gramotnost (práce s textem, porozumění psanému textu včetně lékařské dokumentace i mluvenému projevu, schopnost psát si smysluplné poznámky z mluveného projevu)
- vede žáky k dodržování stylistické jazykové normy a k důslednému používání odborné terminologie a k jejímu porozumění, k přesnějšímu a výstižnějšímu vyjadřování obecně
- učí žáky technikám překladu textu, které mohou uplatnit při studiu dalších jazyků
- rozvíjí paměť

- rozvíjí a upevňuje pozitivní pracovní návyky a dovednosti (systematičnost, vytrvalost, samostatnost)
- rozvíjí schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat
- vede žáky k uvědomování si interdisciplinarity jednotlivých oborů, k hlubšímu pochopení souvislostí mezi nimi a k používání nabytých vědomostí a zkušeností v praxi
- učí žáky sebehodnocení a přijímání hodnocení druhých
- prací ve skupině učí žáky komunikovat nad pracovními problémy, přijímat kompromisy, slušně obhajovat vlastní názory
- vede žáky k účtě k evropským i národním tradicím, k uvědomování si společných kořenů evropské civilizace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- znát význam demokracie
- vysvětlit její původ
- zařazení do historie starověkého Řecka a Říma

Člověk a životní prostředí

- učit se poznávat svět
- historie nemocí v chronologickém vývoji
- historický přehled filosofických antických přístupů ke světu a vesmíru

Člověk a svět práce

- důležitost a role práce v životě člověka
- hierarchie lidské společnosti
- zdůraznit potřebu společnosti vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- historie latinského a řeckého jazyka
- počátky písma
- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1+1 týdně, P

1. ročník

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • umí zařadit latinský jazyk do systému světových jazyků • ovládá historický přehled vývoje odborné terminologie • zná význačné osobnosti lékařské vědy		- vymezení jazyka ve vztahu k ostatním světovým jazykům - významné osobnosti lékařské vědy - chronologický vývoj odborné latinské terminologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - komunikace na různých digitálních platformách (Teams) Občan v demokratické společnosti - porozumění roli latinského jazyka v evropských dějinách, ve vědě i v kultuře		Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky
Kritéria hodnocení		
• umí zařadit latinský jazyk do systému světových jazyků • ovládá historický přehled vývoje odborné terminologie • zná význačné osobnosti lékařské vědy		

Výslovnost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí správně a bezchybně vyslovovat latinský grafický záznam • uvede a popíše pravidla latinské výslovnosti	- zvuková a grafická stránka latiny (abeceda, písmo, výslovnost, délka slabik, slovní přízvuk)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby</i>	Patologie a patofyziologie 3. ročník Patologie, její předmět Příčiny nemocí Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Progresivní změny Poruchy endokrinního systému Poruchy kardiovaskulárního systému Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému Poruchy ledvin a vývodných cest močových Patologie pohlavních orgánů Poruchy způsobené genetickými defekty Onemocnění nervového systému Somatologie 2. ročník Morfologie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kožní systém Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervová soustava	Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy

Kritéria hodnocení

- umí správně a bezchybně vyslovovat latinský grafický záznam
- uvede a popíše pravidla latinské výslovnosti

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu • umí rozpoznat základní mluvnické kategorie • věcně a správně používá jazykové odborné terminologie	- latinské názvosloví slovních druhů - slovní druhy ohebné a neohebné - mluvnické kategorie ohebných slovních druhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>zdokonalování jazykové gramotnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích</i>		

Kritéria hodnocení

- určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu
- umí rozpoznat základní mluvnické kategorie
- věcně a správně používá jazykové odborné terminologie

1. ročník

Přehled skloňování substantiv

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí identifikovat příslušné substantivum a zařadit jej do příslušné deklinace - aktivně umí a používá pravidelné tvary latinského skloňování podstatných jmen		- substantiva 1., 2., 3., 4. a 5. deklinace - slovní zásoba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb	Klinická propedeutika 3. ročník Úvod do předmětu Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství Koncepce moderního ošetřovatelství Organizace a řízení ošetřovatelské péče Ošetřovatelský proces Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	
Kritéria hodnocení		
- umí identifikovat příslušné substantivum a zařadit jej do příslušné deklinace - aktivně umí a používá pravidelné tvary latinského skloňování podstatných jmen		

Adjektiva v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná typologii adjektiv - ovládá spojení substantiva s adjektivem - u většiny adjektiv zná příslušné opozitum		- adjektiva 1. a 2. deklinace - adjektiva 3. deklinace - slovní zásoba - adverbia - stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - využití digitálních učebních zdrojů	Klinická propedeutika 3. ročník Úvod do předmětu Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství Koncepce moderního ošetřovatelství Organizace a řízení ošetřovatelské péče Ošetřovatelský proces Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	
Kritéria hodnocení		
- rozpozná typologii adjektiv - ovládá spojení substantiva s adjektivem - u většiny adjektiv zná příslušné opozitum		

1. ročník

Slovesa v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí identifikovat sloveso a zařadit jej do příslušné latinské konjugace - aktivně ovládá vybrané pravidelné tvary latinského časování sloves - umí používat sloveso „esse“ - zná význam a použití imperativu - ovládá vymezenou slovní zásobu sloves	- slovesa 1., 2., 3. a 4. konjugace, sloveso esse - nejdůležitější tvary indikativu přítomnosti - imperativ - slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích	Klinická propedeutika 3. ročník Úvod do předmětu Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství Koncepce moderního ošetrovatelství Organizace a řízení ošetrovatelské péče Ošetrovatelský proces Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy	

Kritéria hodnocení
- umí identifikovat sloveso a zařadit jej do příslušné latinské konjugace - aktivně ovládá vybrané pravidelné tvary latinského časování sloves - umí používat sloveso „esse“ - zná význam a použití imperativu - ovládá vymezenou slovní zásobu sloves

Řecká substantiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí identifikovat řecké substantivum a zařadit jej do příslušné deklinace - ovládá základy odborné řecké terminologie a její využití v klinické praxi - umí stanovenou slovní zásobu	1., 2., 3. deklinace řecká - vybraná slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby	Somatologie 2. ročník Morfolgie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kožní systém Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervová soustava	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- umí identifikovat řecké substantivum a zařadit jej do příslušné deklinace
- ovládá základy odborné řecké terminologie a její využití v klinické praxi
- umí stanovenou slovní zásobu

Číslovky latinské

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- umí druhy číslovek
- zná jejich použití v lékařské odborné terminologii

Učivo

- číslovky základní a řadové
- vybrané číslovky násobné

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
 - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky
 Člověk a digitální svět
 - využití digitálních učebních zdrojů

přesahy do učebních bloků:**Somatologie**

2. ročník
 Pohybový systém
 Nervová soustava

přesahy z učebních bloků:**Dějepis**

1. ročník
 Starověk

Kritéria hodnocení

- umí druhy číslovek
- zná jejich použití v lékařské odborné terminologii

Předložky, latinské a řecké předpony, přípony

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- zná význam předložek
- umí je detekovat ve slovech složených
- u většiny předložek zná jejich opozitum
- zná vybrané latinské a řecké předpony a přípony
- chápe jejich význam a použití v odborném názvosloví

Učivo

- předložky, latinské a řecké předpony a přípony
- slova složená

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Klinická propedeutika 3. ročník Úvod do předmětu Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Somatologie 2. ročník Morfologie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kožní systém Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervová soustava	Ošetřovatelství 3. ročník Vybrané ošetřovatelské postupy

Kritéria hodnocení

- zná význam předložek
- umí je detekovat ve slovech složených
- u většiny předložek zná jejich opozitum
- zná vybrané latinské a řecké předpony a přípony
- chápe jejich význam a použití v odborném názvosloví

Anatomické názvosloví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá vymezené pojmy latinsko-řeckého názvosloví • tyto pojmy umí určit, zařadit a použít v klinické praxi • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy • určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	- soubor odborných pojmů vyjadřující obsahovou podstatu oboru

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti	Somatologie 2. ročník Morfologie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Koží systém Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervová soustava	Ošetřovatelství 3. ročník Vybrané ošetřovatelské postupy

Kritéria hodnocení

- ovládá vymezené pojmy latinsko-řeckého názvosloví
- tyto pojmy umí určit, zařadit a použít v klinické praxi
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
- určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy

Klinické názvosloví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá vymezené pojmy latinsko - řeckého názvosloví • tyto pojmy umí určit, zařadit a použít • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	- soubor odborných pojmů vyjadřující obsahovou podstatu klinické praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřovatelský proces Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Výchova ke zdraví 1. ročník Rizikové faktory a možnosti prevence Zdravý životní styl Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Veřejné zdravotnictví 2. ročník Programy podpory zdraví

1. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá vymezené pojmy latinsko - řeckého názvosloví • tyto pojmy umí určit, zařadit a použít • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy

Farmakologické názvosloví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe latinské-řecké názvy jednotlivých lékových skupin • orientuje se ve způsobu podání jednotlivých forem léčiv • zná běžně užívané zkratky ve farmakologickém názvosloví	- soubor odborných pojmů vyjadřujících obsahovou podstatu farmakologické teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>- využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti</i>	Chemie 2. ročník s - prvky 3. ročník Organická chemie Klinická propedeutika Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie	Ošetřovatelství 3. ročník Vybrané ošetřovatelské postupy

Kritéria hodnocení
• chápe latinské-řecké názvy jednotlivých lékových skupin • orientuje se ve způsobu podání jednotlivých forem léčiv • zná běžně užívané zkratky ve farmakologickém názvosloví

Ukázky diagnóz

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí psané diagnóze, kterou umí definovat • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- tvoření diagnóz z vymezené latinsko-řecké slovní zásoby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Klinická propedeutika 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie	

Kritéria hodnocení

- porozumí psané diagnóze, kterou umí definovat
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá správnou latinskou výslovnost • text je schopen přeložit • orientuje se ve čteném textu	- ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí - reflexe vývoje latinského jazyka a jeho role v evropské i světové vědě a kultuře Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Klinická propedeutika 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie	Informatika 1. ročník Audio, video Český jazyk a literatura Starověká literatura

Kritéria hodnocení

- ovládá správnou latinskou výslovnost
- text je schopen přeložit
- orientuje se ve čteném textu

7.8.9 Somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3+2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Somatologie je jedním z profilových předmětů. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie.

Předmět Somatologie tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Obsahovým cílem předmětu je seznámit žáky se základy medicínského jazyka a nomenklatury. Žákům tento předmět prohlubuje znalosti z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět Somatologie je vyučován v druhém ročníku jako samostatný teoretický předmět v celkovém rozsahu 160 vyučovacích hodin (5 hodin týdně).

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se budoucího povolání. Předmět tvoří základnu pro výuku dalších odborných předmětů jako je předmět První pomoc, Patologie a patofyziologie, Základy klinických oborů, Ošetrovatelská propedeutika, Biologie a další.

Vzdělávání v předmětu Somatologie

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky a zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické dovednosti,
- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit odborné pojmy.

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl popsat stavbu lidského těla,
- prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

Strategie výuky

Předmět Somatologie se vyučuje v druhém ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z biologie a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků,
- vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je:

- správnost, přesnost a pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,

- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

3+2 týdně, P

Morfologie tkání

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším oborům • popíše funkční morfologii tkání • určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby		Úvod do učiva - somatologie jako věda, vztah k ostatním oborům Morfologie tkání - charakteristika a dělení tkání Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla, anatomická nomenklatura
Průřezová témata Člověk a životní prostředí - <i>vliv prostředí na lidský organismus</i> Člověk a digitální svět - <i>použití digitálních mikroskopů pro pozorování histologických preparátů - zobrazování mikroskopovaných preparátů na interaktivní tabuli, dokreslování či pojmenování sledovaných struktur. - možnost zobrazení mikroskopovaných tkání na mobilech a jejich fotografické uchování pro zakreslení do pracovních listů.</i>	přesahy do učebních bloků: Biologie 1. ročník Obecná biologie 3. ročník Metazoa - strunatci	přesahy z učebních bloků: Biologie 1. ročník Obecná biologie Latinská odborná terminologie Výslovnost Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví
Kritéria hodnocení • charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším oborům • popíše funkční morfologii tkání • určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby		

2. ročník

Pohybový systém

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu ukáže nejčastější odchylky od normy - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- stavba kostí, popis a stavba kostry, struktury, orientace, spojení kostí - stavba kloubů, tvary kloubů, klouby horní a dolní končetiny - stavba a funkce kosterního svalu, svalové skupiny - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>zdravý životní styl - úrazy pohybového aparátu</i> Člověk a svět práce - <i>zařazení člověka s poruchou pohybového aparátu do společnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>propojení interaktivní tabule a powerpointových prezentací k popisu struktur kostí, určování kostí a svalů - využití programu Corinth 3D k orientaci na kostře - využití online anatomických programů</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy chirurgie	Francouzský jazyk 3. ročník Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Klinická propedeutika 4. ročník Základy chirurgie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Řecká substantiva Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Tělesná výchova 2. ročník Lyžování Atletika Gymnastika Teoretické poznatky Testování tělesné zdatnosti První pomoc Traumatologie a termické úrazy
Kritéria hodnocení		
- určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu ukáže nejčastější odchylky od normy - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

2. ročník

Oběhová soustava a imunitní systém

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		cévní systém: - velký a malý krevní oběh, stavba a funkce cév - stavba srdce, průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, ozvy, EKG, převodní systém srdeční - tepenný a žilní systém - krevní oběh plodu - zásobení mozku, jater a srdce krev: - složení a funkce krve, krevní skupiny, Rh-faktor, imunitní funkce krve, zástava krvácení - opakování mízní soustava: - mízní cévy, mízní uliny, slezina, tonzily, brzlík, appendix - imunita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- vliv životosprávy na změny v krevním řečišti</i> Člověk a svět práce <i>- uplatnění osob po mozkové příhodě do pracovního procesu</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání aktuálních informací o výskytu cévních onemocnění a jejich příčin - využití internetu k vyhledávání videí na téma průtok krve srdcem, srdeční činnost - použití digitálního tonometru k měření tlaku, měření tepové frekvence</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství	Francouzský jazyk 3. ročník Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Patologie a patofyziologie Poruchy kardiiovaskulárního systému Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství
Kritéria hodnocení		
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

2. ročník

Dýchací systém

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- dýchací cesty, plíce, mechanika dýchání, dechové objemy - orgány mediastina - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv znečištění ovzduší na dýchací systém Člověk a svět práce - vliv pracovního prostředí na organismus (zatížení plic ve vápenkách, kuřáků, ve městech, v plesnivých domech)	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie	Francouzský jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Biologie 4. ročník Ekologie Patologie a patofyziologie 3. ročník Poruchy dýchacího systému Klinická propedeutika 4. ročník Základy chirurgie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Tělesná výchova 2. ročník Atletika Gymnastika Testování tělesné zdatnosti První pomoc Akutní stavy v interním lékařství
Kritéria hodnocení		
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

2. ročník

Trávicí systém

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- složení a funkce trávicího traktu, enzymy, stavba trávicí trubice - játra, jaterní a portální lalůček, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní, pobřišnice - topografie orgánů dutiny břišní - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv nedostatku vitamínů na lidský organismus</i> Člověk a svět práce <i>- vliv pracovního prostředí na dodržování životosprávy</i> Člověk a digitální svět <i>- opakovací kvízy na internetu</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství	Francouzský jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Patologie a patofyziologie Poruchy trávicího systému Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství

Kritéria hodnocení
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Látkové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- princip hormonální regulace, endokrinní orgány a jejich hormony - hypotalamo-hypofyzární systém - deficit a nadbytek hormonů - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>hormony v přírodním prostředí</i> Člověk a digitální svět - <i>využití interaktivní tabule k procvičování vzniku a účinku hormonů - vytváření prezentací v powerpointu na téma choroby způsobené hormonální disbalancí</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Ošetrovatelství 3. ročník Vybrané ošetrovatelské postupy Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti Latinská odborná terminologie Výslovnost Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Močový systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- anatomie, funkce a uložení ledvin, vývodné cesty močové, složení moči - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vylučování hormonů prostřednictvím vylučovacího systému do životního prostředí</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství	Patologie a patofyziologie 3. ročník Poruchy ledvin a vývodných cest močových Klinická propedeutika 4. ročník Základy vnitřního lékařství Základy chirurgie Ošetrovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Kožní systém

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- stavba a funkce kůže, kožní adnexa, stavba a funkce mléč. žlázy, laktace, termoregulace - receptory v kůži
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - ozónové díry Člověk a svět práce - vliv pracovního prostředí na kůži člověka (UV záření, alergické reakce dotykové) Člověk a digitální svět - vytváření prezentací v powerpointu na téma ozónové díry, vliv UV záření na kůži člověka	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z dermatovenerologie	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- typy receptorů - stavba a funkce smyslových orgánů - zrak, sluch, rovnovážné ústrojí, chuť, čich - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv hlučného prostředí na lidský organismus	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z neurologie Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti Latinská odborná terminologie Výslovnost Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Nervová soustava

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Nervové řízení organismu - stavba a funkce CNS a PNS - Obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok, nervová činnost - míšní a hlavové nervy - reflexní oblouk - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv prostředí na lidský organismus</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie	Patologie a patofyziologie 3. ročník Onemocnění nervového systému Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z psychiatrie Vybrané kapitoly z neurologie Ošetrovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti Latinská odborná terminologie Výslovnost Řecká substantiva Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Seminář z klinické propedeutiky 4. ročník Neurologické kazuistiky První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Akutní stavy v interním lékařství Specifické situace v oblasti první pomoci

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Pohlavní systém

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- reprodukční systém muže a ženy, zevní a vnitřní pohlavní orgány - pohlavní vývoj, menstruační a ovulační cyklus, těhotenství, antikoncepce - prenatalní a postnatální vývoj - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - přelidnění Člověk a životní prostředí - vliv přelidnění na prostředí (výfukové plyny, stavitelství, pěstování plodin, chov zvířat) - vliv hormonální antikoncepce na životní prostředí Člověk a svět práce - přelidnění, kastrace - postoj společnosti k nakaženým pohlavními chorobami Člověk a digitální svět - vyhledávání aktuálních informací na internetu a tím zvýšení informovanosti o antikoncepčních metodách, prenatální diagnostice a porodech	Klinická propedeutika 4. ročník Základy gynekologie a porodnictví	Patologie a patofyziologie 3. ročník Patologie pohlavních orgánů Klinická propedeutika 4. ročník Základy gynekologie a porodnictví Ošetřovatelství 3. ročník Péče o vybrané potřeby nemocných Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví
Kritéria hodnocení - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

7.8.10 Seminář z psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na základní poznatky získané v předmětu Psychologie a dále je prohlubuje v kontextu zdravotnické praxe. Zaměřuje se na poruchy osobnosti, poruchy nálad, neurotické poruchy, specifika psychologické problematiky nemocných a zdravotně postižených osob, psychologii zdravotnického týmu a thanatologii.

Výuka bude vedena tak, aby žáci porozuměli komplexnosti psychického prožívání člověka s postižením, v nemoci i v krizových životních situacích. Důraz bude kladen na propojení teoretických znalostí s praktickým využitím – formou řešení modelových situací, případových studií, diskusí a reflektivních aktivit.

Cílem je rozvíjet schopnost empatie, porozumění a efektivní komunikace v rámci multidisciplinárního týmu i při péči o pacienta. Žáci si osvojí hlubší vhled do psychických procesů, které ovlivňují chování a prožívání člověka a budou lépe připraveni na náročné situace, se kterými se mohou v životě i v budoucím studiu setkat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, V

Poruchy osobnosti a chování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - vysvětlí změny v chování postiženého člověka - charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení - charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte - rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu - charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů - vysvětlí pojmy neuróza, fobie, syndrom vyčerpání - objasní aspekty terapie - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích		- práce s pojmy a terminologií - specifické poruchy osobnosti - smíšené poruchy osobnosti - poruchy chování jako odchylka v oblasti socializace, kazuistiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dopad poruch chování jako odchylky v oblasti socializace na fungování demokratické společnosti. Negativní dopad delikvence na společnost.</i> Člověk a svět práce <i>Poruchy osobnosti a chování a jejich negativní dopad na průběh pracovního procesu.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních technologií pro osobní rozvoj, ochrana osobních údajů v digitálním prostředí před zneužitím.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného
- charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka
- vysvětlí změny v chování postiženého člověka
- charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení
- charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte
- rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu
- charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů
- vysvětlí pojmy neuróza, fobie, syndrom vyčerpanosti
- objasní aspekty terapie
- vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
- osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody
- ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti
- používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích

Poruchy nálady

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vznik a symptomy deprese a popíše její léčbu • charakterizuje vznik a symptomy manie a popíše její léčbu	- afektivní poruchy - podpora a resocializace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Resocializace a rekvalifikace osob s poruchami nálady v demokratické společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií v první pomoci ataky onemocnění.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Postavení duševně nemocných v demokratické společnosti. Práva duševně nemocných.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam zdravého životního prostředí pro psychiku jedince. Prevence poruch nálady jako rizikového faktoru vzniku duševních onemocnění.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Tělesná výchova 4. ročník Atletika

Kritéria hodnocení

- charakterizuje vznik a symptomy deprese a popíše její léčbu
- charakterizuje vznik a symptomy manie a popíše její léčbu

Neurotické poruchy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy neuróza, fobie, syndrom vyčerpanosti • objasní souchrnný název poruchy výživy • objasní aspekty terapie	- neuróza - fobie - psychovegetativní syndrom vyčerpanosti - poruchy výživy - terapie neurotických poruch, kazuistiky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dopady negativní atmosféry ve společnosti na psychiku člověka. Význam zdravého sebevědomí jedince pro jeho fungování ve společnosti. Využití asertivity v praktickém životě.</i> Člověk a svět práce <i>Význam zdravého pracovního prostředí na duševní zdraví jedince.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv zdravého životního prostředí na psychiku jedince.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií v rámci první pomoci, možnost využití stávajících zařízení v terapii, např. help linky.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojmy neuróza, fobie, syndrom vyčerpání
- objasní souchrnný název poruchy výživy
- objasní aspekty terapie

Psychologická problematika zdravotně postiženého jedince

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí změny v chování postiženého člověka - charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení - ukáže příklady komunikace s postiženými klienty	- zdravotní postižení jako pojem - možné změny v chování postiženého člověka - psychické a sociální změny u neslyšících, nevidomých, hluchoslepých, klientů s pochybovým postižením, klientů s mentálním postižením. - komunikace s postiženými klienty, kazuistiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Integrace handicapovaných občanů do společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Odstranění bariéry jako nezbytné podmínky pro samostatný a aktivní život handicapovaného jedince.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění handicapovaných jedinců na pracovním trhu. Možnosti rekvalifikací, uprůsbení pracovních podmínek.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních technologií pro jedince s postižením, vyhledávání nových pomůcek, pomoci, možnosti pracovního uplatnění atd.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	

Kritéria hodnocení

- vysvětlí změny v chování postiženého člověka
- charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení
- ukáže příklady komunikace s postiženými klienty

4. ročník

Psychologická problematika nemocného jedince

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného - popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním		- prožívání a chování lidí s akutním a chronickým onemocněním - prožívání a chování lidí léčených chirurgicky a konzervativním způsobem - prožívání a chování lidí léčených v domácím prostředí a v nemocnici
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení nemocného člověka v demokratické společnosti. Práva nemocných dětí a dospělých.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv nemoci na pracovní výkon člověka. Problematika pracovní neschopnosti a trvalé invalidity.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv prostředí na autoplastický obraz nemoci.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací v digitálních zdrojích. Možnost sdílení zkušeností osob s chronickými onemocněními prostřednictvím sociálních sítí. Problematika správné interpretace závěrů diskuse.</i>	Klinická propedeutika 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Základy chirurgie Základy gynekologie a porodnictví Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Tělesná výchova 4. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry

Kritéria hodnocení

- objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného
- objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného
- popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním

Psychologická problematika nemocného dítěte

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte - rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu		- psychika dítěte s akutní a s chronickou nemocí - psychika dlouhodobě nemocných dětí - problematika ústavní péče - výchovné styly v rodině dlouhodobě nemocných dětí - psychologie onkologicky nemocných dětí - psychologie postižených dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Práva dětí ve demokratické společnosti. Význam mezinárodní organizace UNICEF.</i> Člověk a svět práce <i>Vhodný výběr povolání s ohledem na zdravotní stav dítěte.</i> Člověk a životní prostředí <i>Environmentální souvislosti s ohledem na zdravý vývoj dítěte.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného
- charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka
- charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte
- rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu

Psychologie zdravotnického týmu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným • charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů • vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti		- profesionální skupiny ve zdravotnictví - týmová práce - konflikty na pracovišti - mobbing, bossing, sexuální obtěžování na pracovišti - návykové látky na pracovišti - řízení týmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení zdravotníků v demokratické společnosti. Práva a povinnosti pracovníků ve zdravotnictví. Nebezpečí porušení povinnosti mlčenlivosti.</i> Člověk a svět práce <i>Postavení zdravotníků na trhu práce.</i> Člověk a životní prostředí <i>Environmentální přístup zdravotníků. Význam životního prostředí pro psychický stav zdravotníka.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií ve zdravotnictví. Rizika zneužití informací v elektronické podobě.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti

Kritéria hodnocení

- na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným
- charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů
- vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti

Thanatologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje fáze umírání • popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním • objasní význam hospicové péče • diskutuje o problematice eutanázie		- psychologická problematika nevyléčitelně nemocných - hospicová péče - eutanázie - paliativní péče v pediatrii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Práva umírajících. Uvědomění si vlastní smrtelnosti, pomoc umírajícím a pozůstalým, resipitní péče.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník Pracovníci ve zdravotnictví Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy	
Kritéria hodnocení		
• definuje fáze umírání • popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním • objasní význam hospicové péče • diskutuje o problematice eutanázie		

4. ročník

7.8.11 Seminář z klinické propedeutiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Tento seminář obecně spojuje zdravotnické předměty v jeden celek a jeho cílem je prohloubení učiva, rozšíření stávajících znalostí a propojení mezipředmětových vztahů.

Seminář z klinické propedeutiky velmi úzce navazuje na předměty klinická propedeutika, první pomoc, patologie a patofyziologie, ošetrovatelství a latinská odborná terminologie.

Výuka bude vedena pomocí rozboru kazuistik, kdy podle situace bude žák využívat dosud získané znalosti a zkušenosti, které bude implementovat do nastálé situace. Cílem je zvládnutí orientačního zhodnocení zdravotního stavu, využití dostupných pomůcek k možné diagnostice v mimonemocničním prostředí a zvládnutí první pomoci, přivolání odborné péče a péče o nemocného v součinnosti s integrovaným záchranným systémem. Po přijetí nemocného do zdravotnického zařízení pak žák nastíní možnou diagnostiku problému a obrysové určí následnou léčebnou péči.

Tento modul bude přímo navazovat na předmět klinická propedeutika, kdy je nutné řešit synchronizaci výukových bloků v klinické propedeutice a tomto semináři.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

4. ročník

0+1 týdně, V

4. ročník

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí • orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí • objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta • popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • vyjmenuje rozdělení biologického materiálu • definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie • charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) • vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče) • definuje ošetřovací jednotku (OJ)		Definice, základní pojmy a obecné zásady poskytování péče klientům Vysvětlení pojmu kazuistika, členění na jednotlivé dílčí kroky péče o nemocné	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Příprava a návrh grafického zpracování pracovního listu</i>		Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	
		přesahy z učebních bloků:	
		Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	
Kritéria hodnocení			
• Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí • orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí • objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta • popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • vyjmenuje rozdělení biologického materiálu • definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie • charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) • vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče) • definuje ošetřovací jednotku (OJ)			

4. ročník

Kazuistiky z první pomoci

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - aplikuje vhodné postupy a polohování - analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP - poskytuje první pomoc v modelových situacích - používá odbornou terminologii - orientuje se v lékařské anamnéze - Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí - orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí - objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vyjmenuje rozdělení biologického materiálu - definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie - charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče) - uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití - definuje ošetrovací jednotku (OJ)		Kazuistiky zaměřené na téma bezvědomí, neodkladné resuscitace, krvácení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních pomůcek pro záchranu člověka</i>	První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Specifické situace v oblasti první pomoci Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství Organizace a řízení ošetrovatelské péče Ošetrovatelský proces Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství Organizace a řízení ošetrovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetrovatelské postupy První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Základy první pomoci - obecný základ

4. ročník

Kritéria hodnocení
• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • aplikuje vhodné postupy a polohování • analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP • poskytuje první pomoc v modelových situacích • používá odbornou terminologii • orientuje se v lékařské anamnéze • Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí • orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí • objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta • popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • vyjmenuje rozdělení biologického materiálu • definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie • charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) • vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče) • uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití • definuje ošetřovací jednotku (OJ)

Kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • aplikuje vhodné postupy a polohování • analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP • poskytuje první pomoc v modelových situacích • používá odbornou terminologii • orientuje se v lékařské anamnéze • Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí • orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí • objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta • popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • vyjmenuje rozdělení biologického materiálu • definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie • charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) • vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)	Vybrané kazuistiky z oblasti vnitřního lékařství.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Pracovní zařazení a uplatnění člověka se závažnou nemocí</i> Člověk a digitální svět <i>Dohledávání informací na internetových sítích, jejich selekce a výběr</i>	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Poruchy kardiovaskulárního systému Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému Poruchy ledvin a vývodných cest močových Poruchy endokrinního systému Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy vnitřního lékařství	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy vnitřního lékařství Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Patologie a patofyziologie Příčiny nemocí První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Akutní stavy v interním lékařství

Kritéria hodnocení

- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- aplikuje vhodné postupy a polohování
- analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP
- poskytuje první pomoc v modelových situacích
- používá odbornou terminologii
- orientuje se v lékařské anamnéze
- Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí
- orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí
- objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta
- popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta
- vyjmenuje rozdělení biologického materiálu
- definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie
- charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)
- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)

4. ročník

Chirurgické kazuistiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - aplikuje vhodné postupy a polohování - analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP - poskytuje první pomoc v modelových situacích - používá odbornou terminologii - orientuje se v lékařské anamnéze - Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí - popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním - orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí - objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vyjmenuje rozdělení biologického materiálu - definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie - charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče) - objasní aspekty terapie		Vybrané kazuistiky z oblasti chirurgie, traumatologie a ortopedie.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vnímání osoby se závažným handicapem v pohybové oblasti</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění absolventa s pohybovým handicapem</i> Člověk a digitální svět <i>Dohledávání informací na internetových stránkách, jejich selekce a výběr</i>	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Patologie a patofyziologie 3. ročník Příčiny nemocí Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy chirurgie Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy chirurgie Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Patologie a patofyziologie Příčiny nemocí První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy

4. ročník

Kritéria hodnocení

- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- aplikuje vhodné postupy a polohování
- analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP
- poskytuje první pomoc v modelových situacích
- používá odbornou terminologii
- orientuje se v lékařské anamnéze
- Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí
- popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním
- orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí
- objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta
- popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta
- vyjmenuje rozdělení biologického materiálu
- definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie
- charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)
- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)
- objasní aspekty terapie

Kazuistiky z gynekologie a porodnictví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- aplikuje vhodné postupy a polohování
- analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP
- používá odbornou terminologii
- orientuje se v lékařské anamnéze
- Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí
- popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním
- orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí
- objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta
- popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta
- vyjmenuje rozdělení biologického materiálu
- definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie
- charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)
- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)

Učivo

Vybrané kazuistiky z oblasti gynekologie a porodnictví.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Společnost a vnímání domácích porodů</i> Člověk a digitální svět <i>Dohledávání informací na internetových sítích, jejich selekce a výběr</i>	První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Patologie a patofyziologie 3. ročník Patologie pohlavních orgánů Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy gynekologie a porodnictví Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy gynekologie a porodnictví Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Patologie a patofyziologie Příčiny nemocí

Kritéria hodnocení

- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- aplikuje vhodné postupy a polohování
- analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP
- používá odbornou terminologii
- orientuje se v lékařské anamnéze
- Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí
- popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním
- orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí
- objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta
- popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta
- vyjmenuje rozdělení biologického materiálu
- definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie
- charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)
- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)

4. ročník

Kazuistiky z malých lékařských oborů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - aplikuje vhodné postupy a polohování - analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP - používá odbornou terminologii - orientuje se v lékařské anamnéze - orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí - objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vyjmenuje rozdělení biologického materiálu - charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče) - objasní aspekty terapie		Vybrané kazuistiky z oblasti oftalmologie, otorinolaryngologie, dermatovenerologie nebo stomatochirurgie.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Smyslový handicap a jeho vliv na člověka</i> Člověk a svět práce <i>Možnosti uplatnění jedince se smyslovým handicapem</i> Člověk a digitální svět <i>Dohledávání informací na internetových stránkách, jejich selekce a výběr</i>	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Specifické situace v oblasti první pomoci Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy epidemiologie Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy epidemiologie Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z otorinolaryngologie Vybrané kapitoly z oftalmologie Vybrané kapitoly z dermatovenerologie Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Patologie a patofyziologie Příčiny nemocí První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - aplikuje vhodné postupy a polohování - analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP - používá odbornou terminologii - orientuje se v lékařské anamnéze - orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí - objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vyjmenuje rozdělení biologického materiálu - charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče) - objasní aspekty terapie

Psychiatrické kazuistiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - aplikuje vhodné postupy a polohování - analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP - používá odbornou terminologii - orientuje se v lékařské anamnéze - Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí - popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním - definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)	Vybrané kazuistiky z oblasti psychiatrické péče.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Psychiatrický nemocný ve skupině osob</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění osoby s psychiatrickou diagnózou na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Dohledávání informací na internetových stránkách, jejich selekce a výběr</i>	První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Vybrané kapitoly z psychiatrie Psychologie 3. ročník Agrese	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z psychiatrie Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci

4. ročník

Kritéria hodnocení

- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- aplikuje vhodné postupy a polohování
- analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP
- používá odbornou terminologii
- orientuje se v lékařské anamnéze
- Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí
- popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním
- definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie
- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)

Neurologické kazuistiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • aplikuje vhodné postupy a polohování • analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP • používá odbornou terminologii • orientuje se v lékařské anamnéze • Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí • orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí • objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta • popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • vyjmenuje rozdělení biologického materiálu • definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie • charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) • vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)		Vybrané kazuistiky z oblasti neurologie.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Ovlivnění osoby epilepsií</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění epileptika v pracovním světě</i> Člověk a digitální svět <i>Dohledávání informací na internetových sítích, jejich selekce a výběr</i>	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Patologie a patofyziologie 3. ročník Onemocnění nervového systému Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Vybrané kapitoly z neurologie Somatologie 2. ročník Nervová soustava	Klinická propedeutika 3. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie 4. ročník Základy vnitřního lékařství Vybrané kapitoly z neurologie Ošetřovatelství 3. ročník Organizace a řízení ošetřovatelské péče Péče o vybrané potřeby nemocných Vybrané ošetřovatelské postupy Patologie a patofyziologie Příčiny nemocí První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Akutní stavy v interním lékařství

4. ročník

Kritéria hodnocení

- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- aplikuje vhodné postupy a polohování
- analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP
- používá odbornou terminologii
- orientuje se v lékařské anamnéze
- Interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí
- orientuje se v patologických hodnotách fyziologických funkcí
- objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta
- popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta
- vyjmenuje rozdělení biologického materiálu
- definuje pojmy diagnóza, prognóza, terapie
- charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)
- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Nezastupitelnými partnery participujícími na výchovně vzdělávacím procesu jsou rodiče žáků, bez jejichž aktivní účasti nelze dosáhnout kvalitních výsledků. Rodiče mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých pedagogů během celého školního roku, v případě potřeby vyhledat pomoc výchovné poradkyně, event. navázat kontakt se školní psychologkou. Další formou spolupráce jsou třídní schůzky, s jejichž termíny jsou rodiče seznámeni na začátku školního roku. Několik let na naší škole pracuje studentská rada, která se schází pravidelně každé dva měsíce za účasti vedení školy, výchovné poradkyně a zástupců z řad žáků z jednotlivých tříd.

V rámci preventivních programů škola velmi úzce spolupracuje s řadou mateřských a základních škol. Na základě získaného grantu – Zdravý týden v MŠ – se žáci 1. až 3. ročníků aktivně zapojili do preventivních programů v oblasti např. Zdravé výživy, Relaxace, Prevence zubního kazu, které spadají do celospolečensky preferované Výchovy ke zdraví. Aktivní účast na těchto programech významně rozšiřuje prostor pro alternativní způsob učení.

Zahraniční partneři: Naše škola spolupracuje se Střední zdravotnickou školou v Humenném. Od roku 2007 škola spolupracuje s Polytechnickou školou v norské Vennesle. (Exkurze, stáže).

9 Projekty

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

9.1 Zdravý týden v MŠ

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Zdravý týden v MŠ

Naše škola se účastní projektu z grantu MHMP "Zdravý týden v mateřské škole".
Jedná se o preventivní programy v oblasti pohybu, životního prostředí, lidského těla, výživy, relaxace atd.
Účastní se žáci střední školy všech oborů.
Na škole pracují kroužky preventivních programů pro žáky střední školy (oblast prevence rakoviny prsu a samovyšetření, prevence zubního kazu, návštěva u lékaře atd.).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

9.2 Enersol

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Enersol

Cílem projektu ENERSOL je program partnerství škol a zaměstnavatelů s tématem využití obnovitelných zdrojů energie (OZE).

Projekt ENERSOL vychází z názoru, že nová témata hospodářské politiky mohou být do ŠVP zařazována i formou společného sebevzdělávání řídících pracovníků škol, učitelů a jejich žáků a studentů. Motivační složkou pro žáky škol je jejich výběr projektového tématu. Tento přístup společně se vzdělávacím seminářem umožní v krátkém čase zvládnout vybrané odborné téma, pochopit technologii, údržbu, ekonomiku i veřejné mínění. Nepodstatnou výhodou je vlastní prezentace projektu před svými spolužáky, žáky dalších škol, a před odbornou i laickou veřejností. Zpracování takových projektů může u některých žáků přispět i k rozhodnutí o vlastní realizaci takové technologie, např. ve svém rodinném bydlení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Člověk a digitální svět

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
(není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je velmi dobré)
- prospěl
(není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)
- neprospěl
(je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5)

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu
- vztah žáka k vykonávaným činnostem
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy se vypracovává v dvouletém cyklu. Provádí se na všechny oblasti vzdělávání a života školy dotazníkovou formou. Dotazníky vytvoří, zpracovává a vyhodnotí autoevaluační komise, jmenovaná ředitelkou školy