

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola

Kompletní ŠVP

Praktická sestra (2025)

RVP 53-41-M/03 Praktická sestra

od 1. 9. 2025

Obsah

1	VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Podmínky realizace	14
5	Učební plán	18
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	21
7	Učební osnovy	23
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	23
7.1.1	Český jazyk a literatura	24
7.1.2	Anglický jazyk	44
7.2	Společenskovední vzdělávání	55
7.2.1	Dějepis	56
7.2.2	Občanská nauka	64
7.3	Přírodovědné vzdělávání	79
7.3.1	Fyzika	80
7.3.2	Chemie	88
7.3.3	Biologie	98
7.4	Matematické vzdělávání	102
7.4.1	Matematika	103
7.5	Vzdělávání pro zdraví	110
7.5.1	Tělesná výchova	112
7.5.2	První pomoc	129
7.5.3	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	140
7.6	Informatické vzdělávání	147
7.6.1	Informatika	148
7.7	Ekonomické vzdělávání	158
7.7.1	Ekonomika	160
7.8	Odborné vzdělávání	166
7.8.1	Somatologie	167
7.8.2	Klinická propedeutika	178
7.8.3	Patologie	184
7.8.4	Základy epidemiologie a hygieny	193
7.8.5	Latinská odborná terminologie	198
7.8.6	Vnitřní lékařství	215
7.8.7	Chirurgie	228
7.8.8	Ošetřovatelství	241
7.8.9	Ošetřování nemocných	298
7.8.10	Psychologie a komunikace	328
8	Spolupráce se sociálními partnery	346
9	Projekty	347
9.1	OP VVV	347
9.2	KAP/ŠAP	347
10	Evaluace vzdělávacího programu	353

1 VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4

Název ŠVP	Praktická sestra (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Název RVP	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51
IČ	00638722
REDIZO	600019462
Kontakty	+420 244 105 006
Ředitel	Mgr. Renáta Volfová
Telefon	+420 244 105 001
Email	sekretariat@szs5kvetna.cz
www	www.zdravotnickaskola5.kvetna.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské nám. 2, Praha 1
IČ	00064581
Kontakt	224 224 224
Telefon	236 001 111
Fax	236 007 088
Email	posta@cityofprague.cz
www	www.praha-mesto.cz

Doplňující údaje

Učební plán vychází ze ŠVP vypracovaného na základě RVP, který MŠMT schválilo dne 17.4. 2018 pod č. j. MSMT-6186/2018-5 s účinností od 1. 9.2018, doplněný "Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy", kterým se mění vzdělávací oblast s názvem "Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích" - Č.j.: MSMT-17140/2023-5.

Č.j.: MSMT-17140/2023-5 - Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“.

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Praktická sestra (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Profil absolventa

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

maturitní zkouška - dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Možnosti dalšího vzdělávání

Absolvent/absolventka, který/á úspěšně vykonal/a maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách a v dalším celoživotním vzdělávání.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- Komunikativní kompetence

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- **Digitální kompetence**
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
 - vykonávat v rozsahu své odborné působnosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním pacientů
 - ošetřovat periferní žilní vstupy
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve

- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3 Charakteristika školy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Praktická sestra (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

Jsme jedna z největších zdravotnických škol v České republice, ve které se ve více než 40 třídách připravuje na svá budoucí povolání přes 1 200 žáků a studentů. Škola se nachází poblíž historického centra Prahy, nedaleko Vyšehradu. Leží u severojižní magistrály a je lehce dostupná z metra trasy C (Pražského povstání nebo Vyšehrad).

Škola poskytuje úplné odborné středoškolské vzdělání žákům ze základních škol (6 studijních oborů) a vyšší odborné vzdělání absolventům středních škol (3 studijní obory). Žáky vzdělává a vychovává mimo pedagogického sboru i řada externích odborných specialistů z praxe. Spolupracujeme s klinickými pracovišti mnoha pražských zdravotnických zařízení, se sociálními zařízeními, s odbornými poradnami a s různými salóny pro kosmetické a masérské služby, a s Policií ČR

Pro výuku žáků je ve škole připraveno 54 učeben.

Žáci mají přístup k wiFi síti na škole, dále pak k počítačům a internetu ve studovně školy i mimo výuku, v odpoledních hodinách. Výpočetní technikou jsou vybaveny všechny učebny i kabinety vyučujících.

V tělesné výchově žáci využívají kromě školní tělocvičny i hřiště v areálu školy a posilovnu.

Žáci mohou ve škole využívat služby studovny a studentské knihovny, kde jsou kromě povinné literatury aktuálně doplňovány nejnovější knihy a odborné publikace.

Žáci naší školy mohou využívat školní jídelnu, školní bufet s občerstvením, tři sodobary a automaty na nápoje.

Pedagogický sbor tvoří více než 180 učitelů a odborníků z praxe. Kolektiv tvoří zkušení i mladí učitelé.

Ve škole pracují dva výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a školní psycholožka dochází do školy dle potřeby.

Všichni pedagogové ovládají práci s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Podporujeme ochranu životního prostředí, ve škole třídíme odpad do barevných nádob umístěných ve všech patrech školy.

Žáci naší školy jsou nejenom z Prahy, ale z celé republiky. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Komunikace a vztahy uvnitř školy, s rodiči a veřejností jsou jedním z důležitých témat pro školu. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Informace mohou rodiče získat na třídních schůzkách, v době konzultačních hodin nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek školy nebo při akci „Den otevřených dveří“.

Zvolení zástupci jednotlivých tříd jsou členy Studentské rady. Rada zastupuje zájmy studentů a dává vedení školy podněty na vylepšení prostředí školy a organizaci studia.

Škola pořádá každý rok maturitní ples, kde probíhá i imatrikulace žáků prvních ročníků střední školy.

Škola spolupracuje s Polytechnickou školou v Norsku (Vennesle) formou exkurzí a stáží a dále se Střední zdravotnickou školou na Slovensku (Humenné).

Naše škola má dlouholetou tradici a nadregionální působnost. Absolventi nacházejí široké uplatnění na trhu práce.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Praktická sestra (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. Identifikační údaje

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: 4 roky denního studia
Typ školy: střední zdravotnická škola
Ředitelka: Mgr. Renáta Volfová
Kontakty: telefon: 244 105 006
fax: 244 105 043
e-mail: sekretariat@szs5kvetna.cz
www: <http://www.zdravotnickaskola5kvetna.cz>
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Pojetí vzdělávacího programu

Koncepce školy

Koncepce dlouhodobého rozvoje školy probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele Magistrátu hl. města Prahy. Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Pojetí a cíle ŠVP

Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat. Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to samostatně či pod odborným dohledem. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na odborné znalosti a praktické dovednosti v péči o nemocné potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče dle vyhlášky č. 55/2011 v platném znění a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy.

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu.

Rozvržení učiva do ročníků provede předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které

napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti.

Organizace vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

kvalifikační úroveň EQF 4

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

ředitelka školy vyhláší každoročně příkazem ředitelky školy v řádném termínu konkrétní podmínky pro přijetí; přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy; podmínky přijetí uchazečů ke studiu jsou uveřejněny a pravidelně aktualizovány na internetové stránce školy; splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Realizace výuky

Výuka probíhá v budově školy, jak v učebnách se standardním vybavením, tak i v učebnách určených pro odbornou výuku. V odborných předmětech, psychologii a komunikaci, jazycích, informatice, chemických a fyzikálních cvičeních se třídy dělí na skupiny. Školní vyučování je doplněno ve 3. a 4. ročníku praktickou výukou v různých zdravotnických, sociálních nebo školských zařízeních pod vedením odborné učitelky/školitelky. Spektrum pracovišť, na kterých žáci praxi absolvují, je široké. Škola využívá většinu zdravotnických zařízení v Praze.

Realizace praktického vyučování

Ve 3. a 4. ročníku je školní vyučování doplněno o předmět Ošetřování nemocných, který probíhá v přirozených klinických podmínkách pod odborným vedením učitelky. Praktické vyučování je zajištěno na základě smluvního vztahu mezi školou a těmito zařízeními. Každá smlouva vymezuje podmínky praktického vyučování a specifikuje požadavky jednotlivých pracovišť. Součástí smluv jsou osnovy předmětu oboru Praktická sestra, časový plán praxe a seznam studentů. Ve 3. ročníku pracují žáci na základních odděleních - chirurgickém, interním a dětském. Ve 4. ročníku se spektrum pracovišť rozšiřuje o gynekologicko-porodnické oddělení, terénní péči a další obory medicíny. Předmět Ošetřování nemocných zahrnuje i odborné exkurze, přednášky a besedy. Žáci si v průběhu praxe vedou podrobné záznamy v deníku praxe, kde dokumentují své zkušenosti a seznam vykonaných odborných výkonů. V rámci mezinárodní spolupráce škola organizuje výměnné stáže s jinými zdravotnickými školami.

Odborná praxe

Integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Na konci 3.ročníku zajišťuje škola povinnou 4týdenní odbornou praxi, při níž jsou žáci začleněni do

zdravotnického týmu a pracují samostatně pod vedením staničních sester. Ve 4.ročníku je odborná praxe 2 týdny. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 96/2004 Sb., v platném znění, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 55/2011 Sb., v platném znění, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Odborná praxe je součástí předmětu Ošetřování nemocných a dosažené výsledky žáků jsou i v rámci tohoto předmětu hodnoceny dle platného klasifikačního řádu.

Hodnocení, podklady a kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři – ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Podklady pro hodnocení vznikají vždy kombinací různých forem zjišťování, kterými jsou:

- ústní projev žáků;
- soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování, analýza výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování seminárních prací, domácích úkolů apod.);
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné – včetně testů) podle specifík jednotlivých předmětů.

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností;
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování.

Kritéria pro hodnocení žáka při praktickém vyučování

- postoj žáka k práci;
- přístup žáka ke klientovi;
- komunikační dovednosti;
- schopnost empatie;
- psychomotorické schopnosti žáka;
- vědomosti;
- psychosociální úroveň vystupování žáka;
- povahové vlastnosti žáka ve vztahu k profesi;
- připravenost žáka na výuku (úprava, předepsaný oděv, obuv, pomůcky).

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré;
- 2 – uspokojivé;
- 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhláší Příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Povinná část maturitní zkoušky: Ošetřovatelství; Praktická zkouška: Ošetřování nemocných. Povinně volitelné (žák volí jeden předmět)- Psychologie a komunikace, Klinika nemocí, Společenskovědní základ. Nepovinně volitelné (žák volí jiný předmět než u povinně volitelného předmětu): Psychologie a komunikace, Klinika nemocí, Společenskovědní základ.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeartovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních

manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat 88 jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení, sportovních akcí...) podle platných právních předpisů. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a laboratořích jsou žáci seznámeni prokazatelným způsobem s jejich provozními řády a důsledným používáním ochranných pracovních prostředků. Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu Ošetřování nemocných jsou žáci poučeni o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daných pracovištích. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování proti virové hepatitidě typu B a posudku o zdravotní způsobilosti. Při výuce předmětu Ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů a hlášeny příslušným institucím dle platných právních předpisů.

Další vzdělávací aktivity

Psychologická soutěž – každoročně pořádáme školní kolo soutěže, jejíž téma je vybráno na předmětové komisi psychologie. Vítěz školního kola postupuje do pražského kola popř. až do celorepublikového kola. Cílem soutěže je zpracování zadaného tématu a jeho prezentace před publikem a komisí. Účelem akce je i vést žáky k odbornému zpracování a kultivovanému projevu.

Klub mladých diváků – nabízí pět divadelních představení během roku na předních pražských divadelních scénách. Výběr představení vhodným způsobem doplňuje učivo v jednotlivých předmětech.

Sportovní aktivity (lyžařský kurz, soutěže)

Preventivní programy – jako zdravotnická škola na Praze 4 pořádáme celou řadu preventivních ze dne 16. 5. rozpracovanoprogramů zaměřených na laickou veřejnost všech věkových kategorií (MŠ – prevence zubního kazu, racionální výživa, Dospělá populace – prevence kardiovaskulárních chorob: měření krevního tlaku

v lékárně, měření skrytého tuku v těle, prevence obezity)
Kroužek Přátel Prahy – vyučující českého jazyka, dějepisu a občanské nauky pořádají tématické vycházky po Praze a jejím okolí, které slouží k rozšíření výuky daných předmětů.
Projekt ENERSOL – soutěž zaměřená na obnovitelné zdroje energie a šetření energií
Zahraniční studijní pobyty – poznávací zájezdy do německy a anglicky mluvících zemí
Prezentační akce: žáci a vyučující spolupracují při prezentaci školy na veřejnosti. V rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu pražských středních škol - Scholla Pragensis
Kulturní akce: v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a mají souvislost s učivem, které je obsaženo v osnovách. Žáci navštěvují rovněž výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou problematiku (např. Pragomedica)
Odborné exkurze – žáci během celého studia absolvují celou řadu odborných exkurzí, které jsou zařazeny do jednotlivých ročníků a předmětů. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. kojenecký ústav, Planetárium, Podolská vodárna, stravovací provozy pro zdravou populaci a nemocniční zařízení, pivovar, cukrovar. Nedílnou součástí jsou návštěvy výstav zaměřených na gastronomickou oblast.
Účast na charitativních akcích – již dlouhá léta se naše škola podílí na zajišťování celé řady akcí (Bílá pastelka, Srdíčkový den, Červená stužka, hnutí Na vlastních nohou, Tulipánový den FNM), sbírka na pomoc Národní lince kojení)

4.1 Podmínky realizace

Vybavení školy (prostorové, materiální, technické)

Prostorové vybavení

Škola má 54 učeben a z toho 25 odborných učeben

Označení učebny a počet:

Učebna ICT 3

Učebna chemie 1

Chemická laboratoř 1

Učebna fyziky 1

Učebna somatologie 1

Učebna psychologie 1

Učebna ošetrovatelství 3

Učebna první pomoci 1

Učebna biologie 1

Odborná učebna pro kosmetické služby 3

Odborná učebna pro masérské služby + vodoléčba 3

Odborná učebna BPČ 2

Cvičná kuchyně, jídelna – obor DNT, NA 3

Tělocvična + hřiště + posilovna 1

žáci mohou využívat i další prostory

Studovna

Kulturní sál – posluchárna 1 (220 míst/90 míst je vybaveno stolkami)

Školní jídelna

Materiální podmínky – odborné učebny

Výuka odborných předmětů probíhá ve specializovaných odborných učebnách, které odpovídají požadavkům na praktickou přípravu žáků dle učebních osnov oboru Praktická sestra. Odborné učebny ošetrovatelství: Škola disponuje třemi odbornými učebnami pro výuku ošetrovatelství. Každá učebna je vybavena interaktivní technikou, dataprojektorem, osobním počítačem, promítacím plátnem a vizualizérem. Učebny obsahují: standardní nemocniční lůžka pro dospělé pacienty, dětské a novorozenecké lůžko, modely dospělých pacientů a kojenců, cvičné modely paže pro nácvik odběrů krve a aplikaci intravenózní terapie, model na převazování ran, model pro cévkování a model pro cévní vstupy. Součástí vybavení jsou též standardní pomůcky k provádění základních ošetrovatelských úkonů (např. aplikace léků a injekcí, cévkování, klyzma, hygienická péče, převazy, pomůcky k rehabilitačnímu ošetrovatelství apod.). Každá z učeben je tematicky zaměřena podle jednotlivých medicínských oborů – chirurgie, interna, pediatrie, gynekologie a porodnictví a obsahuje specializované vybavení v souladu s tímto zaměřením. Mezi tyto pomůcky patří např. porodnické lůžko, model těhotné ženy, inkubátor, modely vývoje plodu, box pro ošetření novorozence, pomůcky ke koupeli a krmení kojence. Učebna první pomoci – specializovaná učebna určená pro výuku první pomoci je vybavena resuscitačními modely pro nácvik kardiopulmonální resuscitace (KPR) dospělých a dětí. Dále je zde dostupné vybavení pro zajištění

dýchacích cest (laryngeální maska, intubační rourky, minitrach, orofaryngeální vzduchovody), pomůcky k ošetření úrazů (zlomeniny, krvácení, popáleniny) a pro transport raněných. V učebně je rovněž možné provádět výuku základních ošetrovatelských činností. Učebna somatologie vybavena výukovou audiovizuální technikou (TV, video, zpětný projektor, dataprojektor, PC, promítací plátno). Součástí učebny jsou vitríny s anatomickými modely, mulážemi a obrazy jednotlivých tělních orgánů a systémů. Vedle učebny se nachází kabinet se zásobou dalších pomůcek a modelů, sloužících k názorné výuce. Učebna psychologie - učebna je určena pro praktická cvičení z psychologie. Je vybavena podložkami a speciálními výukovými pomůckami zaměřenými na nácvik relaxačních technik, neverbální a verbální komunikace a prvky bazální stimulace. K dispozici je také standardní výuková technika - video, zpětný projektor, dataprojektor a PC. Učebna biologie, která je vybavena dataprojektorem, PC, zpětným projektozem, DVD přehrávačem, promítacím plátnem, obrazy a vitrínami s uloženými modely a pomůckami k výuce. Dále mají všichni žáci k dispozici školní účet Microsoft O365 a všechny třídy jsou připraveny na distanční vzdělávání v prostředí Microsoft Teams.

Technické vybavení (vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce)

Počítače celkem 231

z toho přístupné žákům/studentům 75

Většina učeben je vybavena audiovizuální technikou vč. dataprojektoru.

V budově je k dispozici 5 vysokorychlostních laserových tiskáren a kopírovacích strojů na čip, který mají všichni žáci i učitelé.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budou integrována do vyučovaných předmětů napříč všemi ročníky - dané téma bude přímo zařazeno ve vyučovacím předmětu, se kterým nejvíce souvisí a na který má největší vazbu. Mělo by docházet k utváření uceleného pohledu žáka na svět prostřednictvím všech vyučovacích předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství rozvíjí postoje, hodnoty a občanskou gramotnost žáků potřebnou pro život v demokratické společnosti. Zaměřuje se nejen na znalosti, ale i na praktické dovednosti a schopnost aktivního a odpovědného jednání. Neprobíhá pouze ve společenskovědních předmětech, ale prolíná celým vzděláváním a vyžaduje demokratické klima školy otevřené komunikaci s rodiči i komunitou.

Téma podporuje klíčové kompetence, zejména komunikaci, řešení problémů, spolupráci a orientaci v informacích. Žáci jsou vedeni k sebevědomí, odpovědnosti, morálnímu úsudku, kritickému myšlení a občanské angažovanosti.

Obsah zahrnuje témata jako osobnostní rozvoj, komunikaci, společnost a kulturu, stát a politiku, média, morální hodnoty a právní minimum.

Téma se realizuje napříč výukou, zejména:

- v etické výchově podporující občanské ctnosti (např. empatie, spolupráce, odpovědnost);
- ve vytvoření demokratického školního prostředí;
- v integraci tématu do ŠVP i mimoškolních aktivit;
- ve využívání aktivních metod výuky (diskuse, projekty, simulace);
- a v důrazu na mediální výchovu a funkční gramotnost.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj je prioritou EU i ČR a vyžaduje přípravu žáků k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a uvědomění si vlivu člověka na přírodu. Průřezové téma Člověk a životní prostředí rozvíjí ekologickou gramotnost, etické postoje a odpovědné jednání v osobním i profesním životě. Žáci se učí chápat souvislosti mezi přírodou, společností a ekonomikou, osvojit si zásady šetrného chování k prostředí a zdravému životnímu stylu, kriticky hodnotit environmentální problémy a hledat jejich řešení. Důraz je kladen na praktické dovednosti, aktivní poznávání prostředí, efektivní hospodaření se zdroji a spolupráci s ekologickými institucemi.

Vzdělávací oblasti a předměty:

- přírodovědné vzdělávání

Biologie, chemie – lidské zdraví a životní prostředí, toxické látky, ekosystémy a jejich význam pro zdraví;

- zdravotnické předměty

výživa člověka, veřejné zdraví, hygiena – vliv životního prostředí na zdraví, prevence nemocí, šetrné zdravotnické postupy a materiály, odpadové hospodářství ve zdravotnictví;

- společenskovední vzdělávání

Občanská nauka, etická výchova – osobní odpovědnost za životní prostředí, udržitelný životní styl, zdraví jako hodnota.

Formy realizace:

- v předmětech – environmentální témata jsou přirozeně začleňována do výuky;
- projekty – např. prevence znečištění, zdravý životní styl, ekologické zdravotnictví;
- praxi a exkurzemi – spolupráce s hygienickými stanicemi, ekologickými zařízeními;
- mimoškolními aktivitami – třídění odpadu, péče o školní prostředí, Den Země apod.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je připravit žáky na vstup do pracovního života, posílit jejich schopnost řídit vlastní kariéru a orientovat se v měnícím se trhu práce. Klíčové je rozvíjet dovednosti pro plánování profesní dráhy, rozhodování o dalším vzdělávání a schopnost přijímat změny jako přirozenou součást profesního života.

Téma podporuje rozvoj kompetencí jako jsou:

- stanovení profesních cílů a priorit,
- odpovědné rozhodování a plánování kariéry,
- schopnost vyhledávat a hodnotit kariérové informace,
- sebe prezentace a komunikace,
- otevřenost k celoživotnímu učení.

Žáci se učí chápat odpovědnost za vlastní rozvoj, plánovat kariéru podle svých možností, orientovat se v právním rámci pracovního života a využívat služby kariérového poradenství.

Téma je rozděleno do čtyř okruhů:

- příprava na trh práce – sebereflexe, tvorba životopisu a motivačního dopisu, příprava na pohovor, plánování kariéry;
- svět vzdělávání – význam celoživotního učení, nabídky dalšího vzdělávání a rekvalifikací, studium v zahraničí;
- svět práce – požadavky trhu práce, nové formy zaměstnání, pracovní právo, uplatnění po absolvování zdravotnického oboru;
- podpora zaměstnanosti – úřady práce, pracovní agentury, kariérové poradenství.

Formy realizace - výuka probíhá napříč předměty, včetně praxe, a využívá metody jako:

- rollové a simulační hry,
- osobní portfolio,
- besedy s odborníky, exkurze, projekty,
- spolupráce s Úřadem práce, zaměstnavateli a sociálními partnery.

Kariérové vzdělávání je dlouhodobý proces, který pomáhá žákům zdravotnické školy poznat vlastní potenciál a připravit se na profesní budoucnost.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie zásadně mění vzdělávání a jsou klíčové pro celoživotní učení i uplatnění absolventů v životě. Cílem je jejich smysluplné zapojení do výuky a propojení formálního a neformálního vzdělávání.

Rozvoj digitálních kompetencí má průřezový charakter a podporuje všechny oblasti kurikula – jazykovou, společenskovední, přírodovědnou, matematickou, estetickou, zdravotní, informatickou, ekonomickou i odbornou.

Žáci se učí technologie využívat kriticky, tvořivě a bezpečně – pro vlastní vzdělávání, práci, občanskou aktivitu i osobní život. Důraz je kladen na kybernetickou bezpečnost, právní povědomí, etické chování, tvorbu a sdílení obsahu, komunikaci a spolupráci.

Vzdělávací oblasti a předměty:

- Český jazyk a cizí jazyky – tvorba digitálního obsahu (prezentace, videa), práce s jazykovými nástroji (gramatiky, překladače), komunikace online;
 - Informatika – výuka principů fungování digitálních technologií, kybernetická bezpečnost, programování;
 - Matematika – využití kalkulaček, tabulkových procesorů, matematických softwarů pro řešení úloh a modelování;
 - Přírodovědné a odborné předměty – měření a analýza dat pomocí digitálních nástrojů, práce se simulacemi a experimenty, práce s odbornými databázemi;
 - Občanská výchova – debaty o etice technologií, dopady digitalizace na společnost.
 - Estetická výchova – digitální tvorba (grafika, hudba, video), prezentace projektů;
- podpora individuálního rozvoje – osobní portfolio, sledování pokroku, školní platforma MS Teams.

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

5 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola				
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51				
Název ŠVP	Praktická sestra (2025)				
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra			Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Fyzika	2	1	-	-	3
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	2	-	-	-	2
Matematika	3	2	2	-	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
První pomoc	1	-	-	-	1
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	-	-	2	2
Somatologie	5	-	-	-	5
Klinická propedeutika	-	1	-	-	1
Patologie	-	1	-	-	1
Základy epidemiologie a hygieny	-	1	-	-	1
Latinská odborná terminologie	2	-	-	-	2
Vnitřní lékařství	-	2	1	1	4
Chirurgie	-	1	1	1	3
Ošetrovatelství	4	6	5	4	19
Ošetřování nemocných	-	-	14	14	28
Psychologie a komunikace	-	2	2	1	5
Celkem základní dotace	28	26	33	30	117
Celkem disponibilní dotace	5	6	1	4	16
Celkem v ročníku	33	32	34	34	133

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Lyžařský kurz		1		
Maturitní zkouška KAP/ŠAP				4
Odborná praxe			4	2
Časová rezerva	8	7	4	2
Celkem:	40	40	40	40

- Výuka dle rozpisu učiva
Vedení školy na konci každého pololetí příslušného školního roku sleduje počty odučených hodin podle ŠVP.
- Lyžařský kurz
Lyžařský kurz škola organizuje pro všechny obory společně.

- Maturitní zkouška
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhlašuje "Příkazem ředitelky školy" předměty maturitní zkoušky.

Povinné: OŠETŘOVATELSTVÍ

Praktická maturitní zkouška: OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

Povinně volitelné (žák volí jeden předmět):

KLINIKA NEMOCÍ

PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

OBČANSKÁ NAUKA

Nepovinně volitelné zkoušky (žák volí jiný předmět než u povinně volitelného předmětu):

PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

KLINIKA NEMOCÍ

SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Projekt: KAP/ŠAP

- Odborná praxe
Integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.
Na konci 3.ročníku zajišťuje škola povinnou 4 týdenní odbornou praxi, při níž jsou žáci začleněni do zdravotnického týmu a pracují samostatně pod vedením staničních sester na základě smluvního vztahu mezi školou a příslušným zdravotnickým zařízením. Ve 4.ročníku je odborná praxe 2 týdny. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 96/2004 Sb., v platném znění, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 55/2011 Sb., v platném znění, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.
Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu Ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení klademe důraz na:

- rozvíjení odbornosti a výkonnost,
- manuální zručnost,
- komunikační schopnosti,
- schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- na zájem žáků o obor.

Při hodnocení lze využít hodnotící škálu pro praktické vyučování.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Praktická sestra (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		26	832	6	192
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	13	416	3	96
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk	13	416	3	96
Společenskovední vzdělávání	5	160		6	192	1	32
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	2	64	1	32
			Občanská nauka	4	128		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		9	288	5	160
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	3	96	1	32
Chemické vzdělávání			Chemie	4	128	2	64
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	2	64	2	64
Matematické vzdělávání	7	224		7	224		
Matematické vzdělávání			Matematika	7	224		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		10	320	2	64
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
			První pomoc	1	32	1	32
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	32	1	32
Informatické vzdělávání	4	128		4	128		
Informatické vzdělávání			Informatika	4	128		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	67	2144		69	2208	2	64
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče			Somatologie	5	160		
			Klinická propedeutika	1	32		
			Patologie	1	32	1	32
			Základy epidemiologie a hygieny	1	32	1	32
			Latinská odborná terminologie	2	64		
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných			Vnitřní lékařství	4	128		
			Chirurgie	3	96		
			Ošetrovatelství	19	608		
			Ošetrování nemocných	28	896		
Sociální vztahy a dovednosti			Psychologie a komunikace	5	160		

Estetické vzdělávání	5	160				
Celkem disponibilní dotace	11	352			16	512
Celkem základní dotace	117	3744			117	3744
Celkem					133	4256

7 Učební osnovy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Praktická sestra (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+2

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura tvoří základní součást všeobecného vzdělání a je nedílnou součástí rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými má být student vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Předmět Český jazyk a literatura tvoří základní součást všeobecného vzdělání a je nedílnou součástí rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými má být student vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura slouží ke kultivování jazykových a komunikačních dovedností, ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, umožňuje osobní i profesní růst a přispívá k hodnotové a estetické orientaci v oblasti nejen kulturní a umělecké, ale i společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva

Nedílnou součástí předmětu Český jazyk a literatura jsou obě součásti – jazyková a stylistická komunikace a komunikace literární ve vyváženém poměru a ve všech ročnících. Literární komunikace obsahuje i vzdělávací oblast Estetické vzdělání a základní poučení o uměleckých stylech.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Všechny složky se navzájem prolínají a doplňují.

Výuka jazyková a stylistická

Žák

- popíše jazyk jako systém a zařadí jej do soustavy jazyků
- objasní základní jazykovědné pojmy a kategorie
- rozliší jednotlivé vrstvy jazyka (spisovná a nespisovná mluva)
- použije základní jazykovědné příručky
- ovládá stylistický a jazykový rozbor textu
- rozlišuje jednotlivé slohové styly a jejich útvary
- samostatně stylizuje mluvený i psaný projev
- argumentuje a obhájí své stanovisko
- dovede používat základní zdroje všeobecných informací a pracovat s nimi
- je schopen se vyjadřovat výstižně, věcně a jazykově správně
- použije postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů.

Literární a výuka estetická

- dovede zdůvodnit význam umění pro osobnost člověka
- rozpozná estetickou a etickou hodnotu uměleckého díla
- dovede prezentovat kulturní památky svého regionu
- orientuje se v kulturněhistorickém vývoji
- dokáže časově zařadit a rozlišit jednotlivé umělecké směry a styly
- dokáže se orientovat ve světovém kulturním dění a tolerovat odlišné myšlenkové proudy
- je schopen interpretovat literární díla
- na ukázkách rozezná základní architektonické slohy a směry výtvarného umění
- má vypěstovanou potřebu samostatné četby a vyhledávání dalších kulturních prožitků
- srovná literaturu a umění v souvislosti historických a společenských událostí, v kontextu politické situace
- objasní ekologické trendy a udržitelnost života na zemi

Klíčové kompetence rozvíjené v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura by měl svým obsahem a cíli směřovat k osvojení kompetencí :

1. Kompetence k učení

Žák

- využívá efektivně různé způsoby zpracování a získávání informací a poznatků
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a využívá je při studiu a v praxi
- kriticky hodnotí dosažené cíle svého učení

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu
- navrhuje postupné kroky při řešení problému
- uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti využívá tvořivě
- zvládá interpretaci získaných poznatků, ověřuje je, formuluje závěry
- je schopen nahlížet na vzniklé problémy z různých stran

3. Kompetence komunikativní

Žák

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální
- používá s porozuměním různé druhy jazyka včetně odborného
- v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně, srozumitelně, přiměřeně k adresátovi, k záměru a s ohledem na situaci

- uplatňuje ohled k partnerům v komunikaci
- rozumí sdělením různého typu, správně je interpretuje, věcnou argumentací řeší nejasné situace

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- přispívá na základě poznatků z literatury a kulturního dědictví k vytvoření a udržování správných mezilidských vztahů
- odolává společenským a mediálním tlakům na základě poznatků a vlastního úsudku

5. Kompetence občanské

Žák

- na základě získaných poznatků o chodu společnosti a civilizace se rozhoduje a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval kulturní dědictví, přírodu a životní prostředí
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje si uvědoměle vlastní poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot

6. Kompetence k podnikavosti

Žák

- rozvíjí svůj odborný potenciál a využívá ho pro svůj osobní rozvoj
- je schopen posoudit rizika spojená s rozhodováním v reálných životních situacích.

Strategie výuky

Výuka navazuje na dovednosti a schopnosti ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti systematizovat, prohloubit, rozšířit a dostat na kvalitativně vyšší úroveň. Je kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností a kultivované jazykově i věcně správné vyjadřování. K tomu společně musí přispívat nejen jazyková výuka, ale i práce s texty umělecké i neumělecké povahy. Kromě práce s texty musí být student veden k vlastnímu stylistickému projevu formou kontrolních i dílčích prací. Kromě tradičních forem je kladen důraz i na problémové úkoly, samostatnou práci s texty, práci s chybou, řečnická a komunikační cvičením.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků je komplexním pohledem na vědomosti a dovednosti žáků získané formou hodnocení písemného projevu (testy, diktáty, pravopisná a stylistická cvičení), ústního projevu (řečnická a interpretační cvičení) i vlastních aktivit (samostatné úkoly, referáty).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

3 týdně, P

1. ročník

Obecné poučení o jazyku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk a řeč, jazyková kultura - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty - národní jazyk a jeho útvary - vývoj jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvuková stránka jazyka a ortoepické normy jazyka Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací a práce s nimi - práce s online slovníky a jazykovými příručkami	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky	

Kritéria hodnocení
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Slovní zásoba a její rozvrstvení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovo - slovní zásoba, slovníky - posuny ve slovní zásobě - slovotvorba - stylové rozvrstvení jazyka a obohacování slovní zásoby Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - samostatné vyhledávání informací - práce s online slovníky a jazykovými příručkami		

Kritéria hodnocení
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

1. ročník

Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - písmo, vývoj písma a pravopisu - hlavní principy českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- využití různých programů korekce textu - procvičování pravopisu pomocí digitálních aplikací (Kahoot apod.)</i>	Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace	

Kritéria hodnocení
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

Úvod do stylistiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - monolog a dialog - formální i neformální vyjadřování - připravené a nepřipravené komunikáty - funkční styly, slohové útvary a postupy - grafická a formální úprava písemných projevů - funkční styl umělecký a prostěsdělovací (vyprávění, popis, dopis, líčení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- ekologické téma ve slohových pracích</i>		

Kritéria hodnocení
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm

1. ročník

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - má přehled o knihovnách a jejich službách - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Práce s textem - techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - informatická výchova, knihovny a jejich služby - základní literární druhy a žánry Estetické vzdělávání - umělecký funkční styl - základy literární vědy: - tropy - figury - druhy rýmů - lit. druhy a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- praktické využití online knihovních služeb</i>		

Kritéria hodnocení
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - má přehled o knihovnách a jejich službách - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Starověká literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí	- nejstarší starověké světové kultury a díla - antické Řecko a Řím

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>role literatury a umění v různých společenských situacích a obdobích</i>	Dějepis 1. ročník Starověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu	

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- orientuje se v nabídce kulturních institucí

Středověká literatura

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí	1. románský sloh a gotika 2. středověká evropská literatura 3. počátky písemnictví na našem území 4. česká středověká literatura 5. literatura doby husitské

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>role náboženství ve středověku a dnes</i>	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí

Humanismus, renesance a baroko

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí	1. výtvarné umění renesance a baroka 2. literatura evropské renesance 3. literatura české renesance a baroka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam renesančních objevů pro dnešek		

Kritéria hodnocení
• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí

1. ročník

Klasicismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- výtvarné umění v klasicismu - evropská literatura období klasicismu a osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- nacionalismus a vlastenectví tehdy a dnes</i>		

Kritéria hodnocení
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

2. ročník

3 týdně, P

2. ročník

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí - morfologické kategorie - slovní druhy - souhrnné opakování poznatků z tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- procvičování tvarosloví pomocí digitálních a webových aplikací (Kahoot apod.)</i>	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení		
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - rozumí obsahu textu i jeho částí - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti		Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání Komunikační a slohová výchova - odborný popis, výklad - útvary prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky; popis pracovního postupu - osnova - grafická a formální úprava písemných projevů - zápis z porady, pracovní hodnocení - referát - literatura faktu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- práce s odbornými texty daného oboru</i> Člověk a digitální svět <i>- příručky a programy pro práci s odbornými texty - tvorba textu pomocí AI</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Úvod do předmětu Patologie Patologie, její předmět	

2. ročník

Kritéria hodnocení
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - rozumí obsahu textu i jeho částí - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti

Prostě sdělovací styl

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • orientuje se ve výstavbě textu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Učivo Komunikační a slohová výchova • charakteristika • popis prostý	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání	Učivo
	1. význam NO 2. představitelé 1. a 2. etapy 3. divadlo a žurnalistika, rukopisy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Novověk Občanská nauka Člověk jako občan	

Kritéria hodnocení

Romantismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1. výtvarné umění 1. poloviny 19. století 2. světový romantismus 3. český romantismus - 3. fáze národního obrození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>vztah člověka k přírodě v literatuře</i>		

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

2. ročník

Realismus a naturalismus

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. výtvarné umění 2. poloviny 19. století 2. počátky realismu a jeho prolínání s romantismem - 4. fáze národního obrození 3. literární skupiny májovců, ruchovců a lumírovců 4. světový realismus a naturalismus 5. český realismus a naturalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- porovnání životních podmínek tehdy a dnes, sociální rovina</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	

Kritéria hodnocení
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Moderní směry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. impresionismus, symbolismus, dekadence 2. prokletí básníci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

3. ročník

2+1 týdně, P

Větná stavba, komunikát

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • věta jednoduchá a souvětí • větné členy, druhy vět a větné vztahy • interpunkce v souvětí i jednoduché větě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky	

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu

3. ročník

Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uveče základní média působící v regionu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova - média, jejich produkty a účinky, mediální sdělení - útvary a funkce publicistiky - psaná a mluvená publicistika - komunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava písemných projevů Estetické vzdělávání - kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce a vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - právo na vlastní názor a jeho veřejné publikování, svoboda projevu dříve a dnes Člověk a životní prostředí - enivomentální téma v publicistice Člověk a digitální svět - orientace v typech médií a v mediálním prostředí - orientace v prostředí zpravodajských webů - dezinformace	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média	

Kritéria hodnocení
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uveče základní média působící v regionu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava písemných projevů - jazykové prostředky typické pro administrativní styl - úřední dopis, inzerát, životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - zpracování úředních textů pro budoucí povolání		

Kritéria hodnocení
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu

3. ročník

Literatura a kultura na poč. 20. stol.

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- Česká moderna - generace buřičů - literatura a kultura na počátku 20. století: modernismus a avantgarda (expresionismus, dadaismus, futurismus, surrealismus) v literatuře, výtvarném umění i v ostatní kultuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - právo na národní identitu člověka	Anglický jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita	

Kritéria hodnocení
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Světová meziválečná próza a divadlo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- světová válka ve světové literatuře - světová meziválečná próza a divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - téma hospodářské krize v minulosti a současnosti	Anglický jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Dějepis 2. ročník Novověk Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Česká meziválečná literatura

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se ve výstavbě textu		1. meziválečná česká poezie - proletářská poezie, poetismus, surrealismus 2. meziválečná česká próza - demokratický proud, imaginativní próza, katolický proud, levidově orientovaná próza, psychologická próza 3. meziválečné divadlo - avantgardní divadlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- porovnání demokratických principů v době první republiky a dnes</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět	

Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- orientuje se ve výstavbě textu

4. ročník

2+2 týdně, P

4. ročník

Shrnutí jazykového učiva

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem - opakování pravopisu - slovní zásoba a vrstvy národního jazyka - komplexní rozbor uměleckého i neuměleckého textu - obsah sdělení, jazykové prostředky, výstavba textu, syntax - procvičování jazykových didaktických úloh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - využití různých výukových aplikací k procvičování	Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky	

Kritéria hodnocení
- rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Stylistika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu		Komunikační a slohová výchova; práce s textem - úvahový slohový postup - práce s uměleckými i neuměleckými texty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - ochrana životního prostředí a veřejný zájem - téma pro úvahu Člověk a svět práce		

4. ročník

Kritéria hodnocení
- rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu

Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- odraz 2. sv. války ve svět. literatuře - beatníci - existencialismus - neorealismus - magický realismus - postmodernismus - literatura sci-fi a fantasy - absurdní drama - současné trendy světové literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - odraz současného světa v umění, tolerance jiných názorů	Anglický jazyk 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 2. ročník Moderní dějiny	

Kritéria hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

4. ročník

Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí	- periodizace české kultury od roku 1945 do současnosti - kontext mezi literaturou a společenskou a politickou situací - téma 2. světové války v české literatuře 50. a 60. léta v české kultuře (socialistický realismus, budovatelská próza a uvolnění atmosféry i umění v šedesátých letech) - rozvoj divadla a filmu v 60. letech (divadla malých forem, nová filmová produkce, rozvoj televize) 3 proudy české literatury v 70. a 80. letech - oficiální, samizdatová a exilová literatura - česká literatura po sametové revoluci do současnosti - nové literární trendy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>politická situace a její vliv na literaturu</i>	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny	

Kritéria hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí

Příprava k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Estetické vzdělávání - principy a normy kulturního chování - vhodné společenské chování při jednotlivých částech maturitní zkoušky - vhodné společenské chování na školních akcích (maturitní ples) Opakování - literární pojmy - práce s textem - interpretace maturitních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>příprava na zařazení do praktického profesního života</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávání, třídění a zpracování informací v internetovém prostředí</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - popíše vhodné společenské chování v dané situaci

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2+1	3	2+2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání a komunikace zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Přípravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k získávání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v oblastech osobního i společenského života, každodenního života doma i ve škole a v oblastech odborné pracovní činnosti. Přípravuje žáky k využití takových znalostí a dovedností, které jim umožní efektivní účast v komunikaci, správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich chápání i vhodné vlastní vyjadřování, včetně schopnosti využívat informační zdroje a učit se po celý život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk směřuje ke schopnosti vhodného způsobu komunikace, osvojení všech čtyř jazykových dovedností, k efektivní práci s informacemi, využití různých zdrojů informací, jako jsou internet, slovníky, jazykové i odborné texty ke studiu uvedeného jazyka, a prohlubování všeobecných vědomostí.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako první cizí jazyk v návaznosti na jazyk v základním vzdělávání ve všech čtyřech ročnících v rozsahu 3+4+3+4. Ve 2. a 4. ročníku je přidána jedna hodina pro konverzaci, práci s časopisem a přípravu k maturitní zkoušce.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a osvojení slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek během studia, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek.

Obsah učiva předmětu anglický jazyk souvisí zejména s jazykovým vzděláváním v předmětu český jazyk a literatura a estetickým vzděláváním, ale i s oblastí společenských věd a informačních technologií.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk se zaměřuje na rozvíjení schopností a dovedností žáků

- komunikovat s určitou mírou spontánnosti v různých životních situacích, umět se zapojit do diskuse a vysvětlit a obhájit svůj názor, a to v ústním i písemném projevu na témata obecná i odborná
- volit vhodné jazykové prostředky a komunikační strategie
- získávat informace o zemích studovaného jazyka, včetně odborných, a tyto poznatky užívat ke komunikaci

- pracovat s rozmanitými zdroji informací v cizím jazyce, včetně moderních technologií, a používat je k prohlubování svých všeobecných i jazykových vědomostí a dovedností
- využívat efektivní metody a postupy studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků a aplikovat přitom vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žák:

- respektoval tradice a kulturní hodnoty zemí studované jazykové oblasti,
- vystupoval v souladu se zásadami demokracie k představitelům jiných národů a kultur,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy,
- posuzoval kriticky skutečnost a život kolem sebe i v oblastech studovaného cizího jazyka, přemýšlel o nich a tvořil si vlastní názory,
- oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- vážil si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů,
- poznával život v multikulturní společnosti, účastnil se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět anglický jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Jednotlivé lekce vždy organicky propojují všechny jazykové dovednosti, jazykové prostředky a funkce spolu s tematickými okruhy a komunikačními situacemi. Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, částečně ve specializované jazykové učebně, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Vyučující zapojují žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů a navazování kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí. Ve výuce se využívají zejména aktivizující metody a formy práce. Žáci jsou motivováni rovněž tematickým zaměřením výuky na aktuální jevy a oblasti života blízké mladým lidem.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky jsou hodnoceny různými formami: písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluací. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu. Při hodnocení je kladen důraz na komunikativní cíle jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrozličnějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích, v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání v cizím jazyce směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, tak tolerance vůči identitám, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury.

Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Informační a komunikační technologie

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat a rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

3 týdne, P

1. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- poslech s porozuměním monologů a dialogů v oblasti daných témat - čtení a práce s textem - užívání tematicky a situačně zaměřených obrátů - vytvoření osnovy, výpisků, reprodukce textu - překlad jednoduchého textu - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i>		

Kritéria hodnocení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost -ED, specifických hlásek a jejich fonetická transkripce - slovní přízvuk - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti BE GOING TO - imperativ - zájmena osobní a přivlastňovací - modální slovesa WILL, MAY, MUST, HAVE TO, CAN - WOULD LIKE - výrazy THERE IS / THERE ARE - užívání WHOSE - grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Tvarosloví	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Přehled skloňování substantiv Český jazyk a literatura Obecné poučení o jazyku

1. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- osobní data - volný čas a záliby, hudba - města, orientace ve městě - v restauraci, nakupování, móda - společenská setkání - budoucnost naší planety - cestování a prázdniny - počasí - podání informace, objednávka služby podle tematických okruhů - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, formulování dotazu a popis cesty - vyprávění příběhu - nabízení pomoci či služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - jednání s lidmi, diskutování o různých otázkách.</i>		Informatika 1. ročník Audio, video

Kritéria hodnocení

- poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Poznatzky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země		- některá města v Anglii - Londýn, hlavní londýnské památky - cestování a počasí ve Velké Británii - některé informace o životě v rodinách ve Velké Británii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích</i>		Dějepis 1. ročník Starověk 2. ročník Moderní dějiny Novověk Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země		

2. ročník

2. ročník

2+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů v oblasti daných tematických okruhů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené tematicky a situačně - osnova, výpisky, reprodukce textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na toto téma</i>		Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdravotnické organizace

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovní přízvuk - fonetická transkripce - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů, včetně odborných - modální slovesa - věty podmínkové a vztažné - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - MAKE nebo DO - trpný rod přítomný - grafická podoba jazyka a pravopis

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Přehled skloňování substantiv Český jazyk a literatura 2. ročník Tvarosloví

Kritéria hodnocení

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně	- zajímavá místa ve Velké Británii, USA a Kanadě - kultura a tradice anglicky mluvících zemí - tradice a kultura v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání poznatků na internetu o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích		Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Novověk

Kritéria hodnocení

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- ověří si i sdělí získané informace písemně

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- IT terminologie - péče o životní prostředí - budoucnost naší planety - svátky a národní zvyky - výběr zaměstnání - popis cesty - úřední dopis a žádost o zaměstnání - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyřízení vzkazu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně a v zemích studovaného jazyka Člověk a digitální svět - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávání informací	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách Zdravotnické organizace	

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

3. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Dotace učebního bloku: 22		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyplní jednoduchý neznámý formulář	- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvení zaměřené tematicky i situačně - reprodukce textu, osnova, výpisky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i>		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- přítomné časy - minulé časy / prostý, průběhový, předminulý, USED TO / - předpřítomný prostý i průběhový - vyjádření budoucnosti: - časem přítomným prostým a průběhovým - BE GOING TO - časem budoucím prostým a průběhovým - další gramatické jevy: kondicionály - THERE IS .../ IT IS ... - trpný rod - modální slovesa - počítatelnost podst. jmen, členy - zájmena - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i>		Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Přehled skloňování substantiv Český jazyk a literatura 3. ročník Větná stavba, komunikát

Kritéria hodnocení

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- lidé, rodina, společnost - domov, škola, vzdělávání - zaměstnání - jídlo, stravování - služby a nakupování - popis událostí, vypravování - obraty při zahájení a ukončení hovoru - odborná témata: v nemocnici, lidské tělo, zdravý životní styl, u lékaře, první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu</i>		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Učivo

- části Spojeného království Anglie, Wales, Skotsko, Sev. Irsko
- zvyky a tradice ve Velké Británii ve srovnání s Českou republikou
- informace o životě v naší zemi

Přířezová témata

Člověk a svět práce

- získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Dějepis**

1. ročník
 - Starověk
 - Středověk a raný novověk
2. ročník
 - Moderní dějiny
 - Novověk

Český jazyk a literatura

3. ročník
 - Literatura a kultura na poč. 20. stol.
 - Světová meziválečná próza a divadlo

Kritéria hodnocení

- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

4. ročník

2+2 týdně, P

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí rodilému mluvčímu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu	- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvený projev zaměřený tematicky i situačně - zpracování textu v podobě reprodukce, dopisu, e-mailu, záznamu minulé události, osnovy, výpisků - shrnutí hlavních myšlenek - jednoduchý překlad - interakce ústní a písemná

Přerezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Člověk a digitální svět - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Občan v demokratické společnosti - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Člověk a životní prostředí - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata		

Kritéria hodnocení
• rozumí rodilému mluvčímu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- opakování gramatických jevů: - časy přítomné a minulé, čas předpřítomný, předminulý - vyjadřování budoucnosti - podmínkové věty, trpný rod - modální slovesa - podst. jména, vyjadřování množství, členy - další gramatické jevy: - zájmena, přídavná jména - předložky a spojovací výrazy - nepřímá řeč - vztažné věty - slovesné vazby, tázací dovětky - revize slovní zásoby - grafická podoba jazyka a pravopis

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Občan v demokratické společnosti - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a svět práce - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma		Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Přehled skloňování substantiv Český jazyk a literatura 4. ročník Shrnutí jazykového učiva

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Obsah učiva: - opakování témat: - lidé, rodina, domov - škola a práce - jídlo, nakupování a služby - další témata: - cestování - kultura - sport - zdraví - příroda a životní prostředí - odborná témata - např. nemocnice (příjem, propuštění, organizace oddělení a ošetrovací jednotka), nemoci (symptomy a diagnózy), u lékaře (anamnestický rozhovor), lidské tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a svět práce - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a životní prostředí - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a digitální svět - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávání informací		

Kritéria hodnocení

- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

4. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- zeměpisná témata: Česká republika a Praha, Velká Británie a Londýn, Austrálie, Nový Zéland, USA - svátky u nás i v anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích</i> Člověk a životní prostředí <i>- seznamovat se se způsoby péče o životní prostředí v naší zemi a v zemích studovaného jazyka</i> Člověk a svět práce <i>- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce - prezentovat se ústně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat a zpracovávat informace</i>			
Kritéria hodnocení		přesahy z učebních bloků:	
• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Novověk Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti	

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0+1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání společensko-vědních souvislostí.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět dějepis umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis je součástí společensko-vědního vzdělávání. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování žáka do

společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák setkává ve svém životě. Má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci by měli na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti.

Charakteristika učiva

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět a to v prvním ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a ve druhém ročníku jedna hodina týdně.

Obsah učiva předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie, a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složka je vedla vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět
- v učivu postupujeme obvyklou chronologickou cestou

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v dějepisě směřuje k tomu, aby žák:

- uvědomoval si historický vývoj dnešní podoby světa a to hlavně v evropském kulturním okruhu
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost a z ní plynoucí závazky
- zařadí regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- chápal evropské integrační procesy jak historické tak současné
- poznal rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády
- rozuměl historickému vývoji demokracie
- chápal principy moderní demokracie včetně pohledu na lidská práva
- chápal otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti
- znal historické interpretace vedoucí ke kritickému posuzování historie i současnosti
- poznal všední život lidí v různých historických podmínkách, včetně života žen, dětí, mládeže a společenských minorit
- seznámil se s historickými kořeny dnešních globálních problémů
- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
- byl kritický, odpovědný a schopný vytvářet si samostatný úsudek
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně
- porozuměl vztahu člověka a přírody a zastával praktické postoje při její ochraně
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a podílel se na jejich ochraně

Strategie výuky

Předmět dějepis se vyučuje ve prvním ročníku.

Je rozdělen na šest tématických okruhů, které na sebe historicky navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících, v příloze tohoto dokumentu.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- význam poznávání dějin - základní historické pojmy - variabilita výkladů dějin

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadáných úkolů Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život		Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Kritéria hodnocení

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

Starověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- časové vymezení - charakteristika období - staroorientální státy a jejich kulturní dědictví - Antika - dějiny, kultura a odkaz antických států a jejich vliv na rozvoj naší kultury

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadáných úkolů Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura

Kritéria hodnocení

- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

Středověk a raný novověk

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- časové vymezení - charakteristika období. - raný středověk (Přemyslovci v souvislostech s evropským děním, románské umění) - vrcholný a pozdní středověk (obecná charakteristika, poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské hnutí, Jagellonci, gotické umění) - renesance, humanismus, reformace, umění, objevné cesty, nástup Habsburků na čes. trůn, třicetiletá válka, baroko - 18. stol. - Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, osvícenství, Marie Terezie a Josef II.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadáných úkolů Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet Český jazyk a literatura Středověká literatura
Kritéria hodnocení		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		

2. ročník

0+1 týdně, P

Novověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	19. stol. - velké občanské revoluce (americká a francouzská revoluce, revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích) - modernizace společnosti, společnost a jedinec (technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, evropská koloniální expanze) - společnost a národy (národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu a Itálii)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Informatika 2. ročník SW na tvorbu prezentace Český jazyk a literatura Národní obrození 3. ročník Světová meziválečná próza a divadlo
Kritéria hodnocení - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi		

2. ročník

Moderní dějiny

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	20. stol. - vztahy mezi velmocemi (pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku) - demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války) - svět v blocích (poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA - světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící velmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ Dějiny studovaného oboru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Psychologie a komunikace Psychologie jako věda Informatika SW na tvorbu prezentace Grafika (vektor, rastr) Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti

2. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě

něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Pojetí vyučovacího předmětu

Občanská nauka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku dějepisu, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět občanská nauka umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu v kontextu s evropským společenstvím. Vede k uvážlivému a odpovědnému chování vůči sobě i vůči občanské společnosti, ve které žije. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu občanská nauka:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět
- v učivu postupujeme od nejužšího k nejširšímu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v občanské výchově směřuje k tomu, aby žák:

- jednal s lidmi slušně, ve smyslu uznávané etikety
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážil si demokracie a usiloval o její zachování
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- jednal v souladu s občanskými ctnostmi
- respektoval lidská práva
- chápal meze lidské svobody a tolerance
- jednal solidárně a odpovědně
- respektoval pluralitu názorů
- kriticky posuzoval skutečnosti kolem sebe, přemýšlel a vytvářel vlastní názory
- uznával za základní hodnotu život a podle toho také jednal
- byl schopen tolerantních postojů k minoritám
- soucítit s přírodou, chránil ji a cílevědomě zlepšoval své životní prostředí
- jednal ekologicky
- vážil si hodnot lidské práce a neničil majetek
- chtěl si klást otázky filozoficko-etického charakteru

Strategie výuky

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka. Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto z předmětu ekonomika, odučeno v rámci tématického celku finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- sociologie, definice, představitelé - společnost, sociální struktura společnosti, sociální mobilita - tradiční, moderní a postmoderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - socializace, sociopatogenní jevy - postavení mužů a žen, genderové problémy - sociální útvary

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>		Ekonomika 4. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava Finanční vzdělávání Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura
Kritéria hodnocení • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

1. ročník

Finanční gramotnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - roliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt,zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá čistou mzdu	- ekonomika - základní pojmy, tržní mechanismy, národní hospodářství - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - peníze, banky, inflace, cenné papíry, investice - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, problematika pojištění a sociálního zabezpečení - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost racionálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovednost diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>		
		přesahy z učebních bloků:
		Ekonomika 4. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava Národní hospodářství Finanční vzdělávání

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- vypočítá čistou mzdu

Kultura a multikulturalita

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- hmotná kultura, duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury - rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanté

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů</i>		Informatika 1. ročník WWW stránky Český jazyk a literatura 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. Světová meziválečná próza a divadlo

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

Učivo

- základní hodnoty a principy demokracie
- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR
- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- politika, politické ideologie
- politické strany, volební systémy a volby
- politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- teror, terorismus
- občanská participace, občanská společnost
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů		Ekonomika 4. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava Informatika 2. ročník SW na tvorbu prezentace Český jazyk a literatura Realismus a naturalismus Národní obrození 3. ročník Česká meziválečná literatura
Kritéria hodnocení • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		

2. ročník

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - globální problémy, globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>svobodný přístup k informacím - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - umět porozumět souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - ekologické globální problémy - rozvojové země a jejich environmentální problémy</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>		Ekonomika 4. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava Informatika 2. ročník SW na tvorbu prezentace AI, moderní technologie Český jazyk a literatura 3. ročník Česká meziválečná literatura

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná dětmi a mladistvými - notáři, advokáti a soudci

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebeaprezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - pracovní právo Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů		Ekonomika 4. ročník - Podnikání - Podnik a hospodaření podniku - Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody - Daňová soustava - Národní hospodářství - Finanční vzdělávání

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Člověk a média

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • objasní přístup ke světu médií	- svobodný přístup k médiím, masová média a jejich funkce - hodnocení činnosti médií a využití jejich potenciálu - kritický přístup k médiím a kritické vnímání mediálního sdělení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - identifikuje přínos médií pro demokracii - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí - umět se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit - umět využívat masová média - svobodný přístup k informacím - hledání kompromisu mezi svobodou projevu a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - kriticky posuzovat zdroje a informace o profesních příležitostech Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů		Ekonomika 4. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Národní hospodářství Finanční vzdělávání Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Český jazyk a literatura Publicistický styl
Kritéria hodnocení - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní přístup ke světu médií		

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>			
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem			

4. ročník

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		- úvod do problematiky, základní pojmy - nejvýznamnější světová náboženství	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů			
Kritéria hodnocení			
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus			

4. ročník

Dějiny 20. století

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- první světová válka a meziválečná doba - druhá světová válka - svět v období studené války - Československo a komunistická diktatura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislosti mezi historickým vývojem a environmentálními problémy v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů		Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Fyzika jako učební předmět vytváří nástroje, jak připravit současnou i budoucí generaci potřebnými poznatky fyzikální vědy. Obsah fyzikálního vzdělávání (jako výsledek vzdělávacího procesu) se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve fyzikální vědomosti žáka, dovednosti žáka, poznávací schopnosti žáka, v přesvědčení a postoje žáka.

Fyzika jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje fyziku jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola musí také připravit některé své absolventy pro studium na vysokých školách zdravotnických a přírodovědných. Uchazeči o studium medicíny musí mít rovněž dobré základy fyzikálních znalostí a dovedností.

Obsah vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Předmět Fyzika je vyučován v prvním ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Ve druhém ročníku se vyučuje jedna hodina a žáci jsou rozděleni do dvou skupin to z důvodu rozdělení při laboratorních pracích. (názvy laboratorních cvičení v Komentářích k jednotlivým učebním celkům.

Obsah učiva předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Výuka probíhá ve speciální učebně s připojením na internet, s dataprojektorem, PC a videorekorderem. Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře.

Vzdělávání v předmětu Fyzika

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- podporuje hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Fyzika se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Je rozdělen na devět tematických celků, které na sebe navazují.

Laboratorní cvičení probíhají v druhém ročníku, kdy je třída na jednu hodinu týdně rozdělena na poloviny. Při cvičeních je učivo procvičováno v podmínkách školní laboratoře.

Při probírání nového učiva je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a využití projekční techniky.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do fyziky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami	- mezinárodní systém jednotek

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech. Využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube</i>		Informatika 1. ročník Audio, video Chemie Anorganická chemie Chemický děj
Kritéria hodnocení		
• vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami		

Mechanika

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost - pohyb rovnoměrně zrychlený, okamžitá rychlost, zrychlení - volný pád - pohyb rovnoměrně zpomalený - rovnoměrný pohyb bodu po kružnici - skládání rychlostí - první Newtonův zákon, vztažná soustava - druhý Newtonův zákon, příklady sil - hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti - třetí Newtonův zákon - skládání a rozklad sil - Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha - vodorovný a svislý vrh vzhůru - Keplerovy zákony - mechanická práce - kinetická energie a její změna - potenciální energie tíhová a její změna - zákon zachování mechanické energie - výkon, příkon, účinnost - posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta - těžiště tělesa, stabilita tělesa - tlaková síla a tlak v kapalinách a plynech - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - vztlaková síla, Archimédův zákon - proudění kapalin a plynů - objemový průtok, rovnice kontinuity - shrnutí poznatků z mechaniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech. Využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube</i>		Tělesná výchova 1. ročník Sportovní hry Gymnastika

Kritéria hodnocení		
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		

1. ročník

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- kinetická teorie látek - vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou - Celsiova a termodynamická teplota - tepelná kapacita, měření tepla, teplo a práce - kalorimetrická rovnice bez změny skupenství - tepelné děje v ideálním plynu, stavové veličiny, práce plynu, účinnost - první termodynamický zákon - struktura pevných látek a kapalin - krystalické a amorfnní látky - deformace pevného tělesa, teplotní roztažnost pevných těles - kapilární elevace a deprese - přeměny skupenství látek - vodní pára v atmosféře - opakování a systematizace poznatků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Změny klimatu, globální oteplování.</i> Člověk a digitální svět <i>Využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube</i>			
		přesahy z učebních bloků:	
		Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Anorganická chemie Chemická vazba Stavba atomu	
Kritéria hodnocení			
• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi			

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie			- elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, Coulombův zákon - intenzita elektrického pole - vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce - kapacita vodiče - elektrický proud - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor - elektrické obvody - zákony el. proudu - pojem polovodiče, vlastní a příměsové polovodiče - přechod PN, polovodičová dioda, - elektrolyt, elektrolyza, Faradayův zákon elektrolýzy - výboje v plynu - shrnutí poznatků z elektřiny - magnetické pole, magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce B - magnetické vlastnosti látek - elektromagnetická indukce - transformátor - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění - druhy elektráren v České republice a jejich vliv na životní prostředí - obnovitelné zdroje energie - shrnutí poznatků z magnetismu		
Průřezová témata			přesahy do učebních bloků:		
Člověk a životní prostředí <i>Vliv energetiky na životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět - využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje, web edu.ct, Youtube - používá digitálních měřících přístrojů pro zjišťování naměřených veličin					
Kritéria hodnocení			přesahy z učebních bloků:		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie			Informatika 2. ročník AI, moderní technologie		

2. ročník

Optika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus - popíše základní principy ochrany před zářením - specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením - uvede možná rizika poškození zdraví	- světlo a jeho šíření, vlnové vlastnosti světla - odraz a lom světla, Snellův zákon - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření - zobrazování zrcadlem - zobrazování čočkami - optické vlastnosti oka - shrnutí poznatků z optiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Elektromagnetické záření a jeho vliv na životní prostředí a člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech. Využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje, web edu.ct, vytváří powerpointové prezentace</i>	Somatologie 1. ročník Smyslové orgány	Chemie 2. ročník Analytická chemie

Kritéria hodnocení
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus - popíše základní principy ochrany před zářením - specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením - uvede možná rizika poškození zdraví

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	- laser - radioaktivita - základy radiační ochrany - jaderné záření - jaderná energetika a její využití, jaderné elektrárny, biologické účinky záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech. Využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje, web edu.ct, videa Youtube</i>		Chemie 2. ročník Analytická chemie

Kritéria hodnocení
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice

2. ročník

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		- sluneční soustava - hvězdy a galaxie - výzkum vesmíru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení. Vážít si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.</i> Člověk a životní prostředí <i>Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech. Získává data z digitálních zařízení, využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct,video Youtube</i>		Informatika 2. ročník AI, moderní technologie
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		

Shrnutí a opakování fyziky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • propojí všechny tematické celky z učiva fyziky		- celkové opakování poznatků fyziky a příbuzných oborů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Shrnutí všech poznatků z fyziky k ochraně životního prostředí a udržitelného rozvoje.</i> Člověk a svět práce <i>Využití fyzikálních poznatků k zjednodušení lidské práce a k ochraně lidského zdraví a léčbě nemocí.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití prvků informační a komunikační technologie k vyhledávání, zpracování a předávání informací. Efektivní využití IT při výkonu povolání a při dalším vzdělávání. Získává data z digitálních zařízení, využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct,video Youtube, vytváření powerpointových prezentací</i>		
Kritéria hodnocení		
• propojí všechny tematické celky z učiva fyziky		

2. ročník

Vlnění

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk - opakování a systematizace učiva	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv hluku na zdraví člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech. Získává data z digitálních zařízení, využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje, web edu.ct, videa Youtube</i>		Somatologie 1. ročník Smyslové orgány	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu			

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Chemie jako součást přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí. Chemie jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje chemii jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola připravuje své studenty nejen pro praktické uplatnění po maturitní zkoušce, ale je schopna připravit nejnadanější studenty ke studiu na vyšších a vysokých školách zdravotnického a přírodovědného směru. Uchazeči o tato studia musí prokázat rovněž dobré základy chemických znalostí a dovedností.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Chemie umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodních jevů a poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Učivo chemie navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je

koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví. Učivo je rozděleno na 4 základní tematické celky.

Vzdělávání v předmětu Chemie

- směřuje k osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- podporuje hledání a poznávání chemických jevů a jejich vzájemných souvislostí

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Chemické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představy o chemickém složení a struktuře látek a jejich chemických vlastnostech
- rozlišoval látky anorganické a organické
- objasnil význam přírodních látek pro přírodu a zvláště pro lidský organismus
- pochopil jevy probíhající v živém organismu
- pochopil základní chemické děje a jejich aplikace na děje probíhající v přírodě
- správně používal chemické veličiny s příslušnými jednotkami zvláště používané ve zdravotnictví
- dokázal si vyhledávat odborné informace a zpracovávat je
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního chemického jevu
- chápal přínos chemického poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- dokázal odhadnout vliv používání chemických látek na životní prostředí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě
- komunikativní dovednosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Pojetí výuky

Předmět Chemie se vyučuje v prvním a druhém ročníku v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Laboratorní cvičení probíhají v druhém ročníku, kdy je třída na jednu hodinu týdně rozdělena na poloviny. Při cvičeních je učivo procvičováno v podmínkách školní laboratoře s připojením na internet, s diaprojektorem a PC. Výuka probíhá v odborné učebně, která je propojena s přípravnou chemické laboratoře.

Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře. K dispozici je též zpětný projektor, TV a DVD s videopřehrávačem.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o: výkladové hodiny, samostudium, samostatné i týmové projekty, prezentace vlastních názorů v diskuzi, exkurze, video, prezentace, laboratorní práce. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Důležitá je aktualizace učiva. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních pak vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s nebezpečnými chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami.

Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.
Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní).

Vzdělávání v chemii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i ostatních jedinců
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a logické uvažování
- soustavně se vzdělávat
- efektivně se učit a pracovat
- naučit se být kritický k sobě i k druhým
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- svým chováním být příkladem mladší generaci, ostatním
- podílet se na zdravotnické osvětě
- pěstovat sociální citění, pomáhat druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Chemické látky a jejich složení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	OBCENÁ CHEMIE - chemie a její význam - Chemické látky, jejich vlastnosti a složení (atomy, molekuly, ionty) - chemický prvek - české a latinské názvy prvků, symboly - chemické sloučeniny – struktura, názvy, vzorce - oxidační číslo a jeho určení - zásady názvosloví - směsi a jejich klasifikace - homogenní, heterogenní směsi, roztoky - oddělování složek směsí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chemické látky prospěšné a kontaminující životní prostředí. - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika Biologie Struktura a funkce organismů Člověk a životní prostředí	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Stavba atomu Chemický děj Chemické výpočty Periodická soustava prvků 2. ročník Úvod do organické chemie Biochemie Analytická chemie

Kritéria hodnocení
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin

Stavba atomu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Stavba atomu - složení a struktura (model) atomu - atomové jádro - izotopy - atomový obal a jeho struktura

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika Chemie Chemické látky a jejich složení Matematika Operace s čísly a výrazy	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemická vazba Periodická soustava prvků

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu

Periodická soustava prvků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Periodická soustava prvků - D. I. Mendělejev a jeho periodický zákon - popis a charakteristika PSP - valenční elektrony - vztahy a zákonitosti v periodické tabulce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Stavba atomu Anorganická chemie Matematika Operace s čísly a výrazy Informatika Počítačové sítě, Internet Data, informace a kódování	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemická vazba

Kritéria hodnocení

- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů

Chemická vazba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	Chemická vazba - podmínky pro vznik chemické vazby - elektronegativita - typy chemických vazeb - kovalentní vazba - iontová vazba - kovová vazba

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika Chemie Stavba atomu Periodická soustava prvků Matematika Operace s čísly a výrazy	Chemie 1. ročník Chemický děj

Kritéria hodnocení

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb

Chemický děj

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	Chemický děj - chemický děj a chemická reakce - chemická rovnice - rychlost chemické reakce a chemická rovnováha - základy termochemie - acidobazické reakce - neutralizace - pojem pH - indikátory - oxidačně – redukční reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Fyzika 1. ročník Úvod do fyziky Chemie Chemické látky a jejich složení Chemická vazba Biologie Člověk a životní prostředí	

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce
- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji

1. ročník

Chemické výpočty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Chemické výpočty - základní pojmy pro chemické výpočty - relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství - výpočet hmotnostního zlomku - výpočty z chemických vzorců a rovnic - roztoky - výpočet hmotnostní, objemové a látkové koncentrace roztoků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových odkazech - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Matematika Operace s čísly a výrazy Informatika Počítačové sítě, Internet	

Kritéria hodnocení
- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	ANORGANICKÁ CHEMIE Nepřechodné prvky a přechodné prvky - klasifikace prvků a charakteristika těchto prvků - přehled, vlastnosti a použití nejdůležitějších nepřechodných a přechodných prvků a jejich významných sloučenin - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- chemické kontaminanty, čistírna odpadních vod</i> Občan v demokratické společnosti <i>- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru - uvědomit si rizika bojových chemických otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Fyzika 1. ročník Úvod do fyziky Molekulová fyzika a termika Chemie Chemické látky a jejich složení Stavba atomu Periodická soustava prvků Informatika Počítačové sítě, Internet	Chemie 1. ročník Periodická soustava prvků 2. ročník Úvod do organické chemie

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

2. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do organické chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	ORGANICKÁ CHEMIE Úvod do organické chemie - význam organické chemie - organické sloučeniny a jejich složení - rozdělení organických sloučenin - vaznost atomů v organických sloučeninách - uhlíkaté řetězce v organických sloučeninách - struktura molekul jednoduchých organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - izomerie v organických sloučeninách - průběh a klasifikace reakcí v organické chemii: substituce, eliminace, adice, přesmyk, polymerace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitčních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Občan v demokratické společnosti - chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Anorganická chemie	Chemie 2. ročník Biochemie Uhlovodíky Analytická chemie

Kritéria hodnocení

- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze

2. ročník

Uhlovodíky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	Uhlovodíky - charakteristika uhlovodíků - zdroje uhlovodíků - klasifikace uhlovodíků - názvosloví uhlovodíků - fyzikální a chemické vlastnosti důležitých alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromatů - chemické reakce alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromatů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>- chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových odkazech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio</i>	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Informatika Informační systémy	Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

Deriváty uhlovodíků

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	Deriváty uhlovodíků - odvození derivátů uhlovodíků - rozdělení derivátů uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - dušikaté deriváty uhlovodíků (nitrosloženiny, aminy) - hydroxyderiváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - karboxylové kyseliny - ethery - funkční deriváty karboxylových kyselin - esterifikace, neutralizace - substituční deriváty karboxylových kyselin - heterocyklické sloučeniny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a životní prostředí - chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio	Chemie 2. ročník Uhlovodíky Informatika SW na tvorbu prezentace	Chemie 2. ročník Biochemie

Kritéria hodnocení

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

Analytická chemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	Analytická chemie - význam chemické analýzy a rozdělení analytických metod - vážková analýza - odměrná analýza - metody instrumentální analýzy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a životní prostředí - chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio	Fyzika 2. ročník Optika Fyzika atomu Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení 2. ročník Úvod do organické chemie Informatika SW na tvorbu prezentace	

Kritéria hodnocení

- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze

2. ročník

Biochemie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	BIOCHEMIE - význam biochemie - makrobiogenní prvky, mikrobiogenní prvky, stopové prvky - biokatalyzátory - enzymy, vitamíny, hormony - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny - biochemické děje - trávení a metabolismus bílkovin, sacharidů a lipidů

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- hormonální kontaminanty životního prostředí - vyhledávání informací o vhodných sanitacích prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi</i> Občan v demokratické společnosti <i>- přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení - pochopit podstatu lidské existence - vážit si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů, upravují obsahy prezentací či diskutují nad relevantností uváděných informací</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových odkazech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio</i>	Chemie 1. ročník - Chemické látky a jejich složení 2. ročník - Úvod do organické chemie - Deriváty uhlovodíků Informatika - SW na tvorbu prezentace	

Kritéria hodnocení
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Působí na utváření postojů a názorů studenta na problematiku životního prostředí. Ovlivňuje jeho ekologické chování. Rozšiřuje jeho vědomosti o globální problematice.

Charakteristika učiva:

Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy. Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od

chemických dějů v organizmech probíhajících na úrovni atomů a molekul, až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen v prvním ročníku takto: v prvním pololetí se student seznamuje se základy evoluce, cytologie, mikrobiologie a systematické biologie. Ve druhém pololetí pak pokračuje student ve studiu genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí.

Výuka probíhá ve speciální učebně s dataprojektorem, PC, videorekordérem a elektrickým mikroskopem napojeným na TV, což umožňuje studentům porovnávat a správně se orientovat v mikroskopovaných preparátech.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty, prezentace na PC a laboratorní práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- dovednost při praktických hodinách

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

0+2 týdně, P

Studium biologie a evoluce živých soustav

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- předmět biologie a biologické vědy - vznik a vývoj života na Zemi - geologická období ve vývoji Země - evoluce člověka - vlastnosti živých soustav

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>využití životního prostředí člověkem při jeho vývoji (ohně, výroba kamenných nástrojů, pěstování rostlin, domestikace zvířete, stavění obydlí)</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání informací ke vzniku života na Zemi, hodnocení získaných dat, posuzování a vyvozování vlastních hypotéz. - vytváření prezentací v powerpointu o vývoji člověka, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů, posuzování úplnosti a aktuálnosti získaných informací. Získaná data řádně citují.		Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Kritéria hodnocení

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav

Struktura a funkce organismů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- buňka prokaryotická a eukaryotická - rostlinná a živočišná buňka - buněčné struktury a jejich funkce - membránové systémy - transport látek - rozmnožování buňky - pletiva a tkáně, orgány a orgánové soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - rozdílné chování rostlinné a živočišné buňky v různých typech prostředí - životní prostředí ovlivňující stavbu pletiv a tkání Člověk a digitální svět - dokreslování a dopisování organel na interaktivní tabuli v obrázcích jednotlivých buněk. - použití digitálních mikroskopů pro pozorování rostlinných buněk, pletiv a tkání - zobrazování mikroskopovaných preparátů na interaktivní tabuli, dokreslování či pojmenování sledovaných struktur. - možnost zobrazení mikroskopovaných pletiv a tkání na mobilech a jejich fotografické uchování pro zakreslení do pracovních listů.	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení

Kritéria hodnocení

- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav

1. ročník

Rozmanitost organismů

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		- rozdělení organismů na domény - Archea, Bakteria, Eukarya - viry, bakterie, sinice - choroby přenosné na člověka a jejich prevence - zástupci organismů ve vztahu k člověku - prvoci, chromista, rostliny, houby a živočichové - biologie člověka - zdraví a nemoc	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - <i>vliv prostředí na člověka - vliv prostředí na život a výskyt organismů</i> Člověk a digitální svět - <i>použití digitálních mikroskopů pro pozorování mikroorganismů. - zobrazování mikroskopovaných preparátů na interaktivní tabuli, dokreslování či pojmenování sledovaných struktur. - možnost zobrazení mikroskopovaných organismů na mobilech a jejich fotografické uchování pro zakreslení do pracovních listů.</i>			
Kritéria hodnocení			
• uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu			

Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní význam genetiky		- základní genetické pojmy - Mendlovy zákony, monohybridismus, dihybridismus - mutace, mutagenní činitele - rodokmen - příklady dědičných chorob - dědičnost krevních skupin - nejznámější syndromy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>vliv životního prostředí na genetickou výbavu člověka</i> Člověk a digitální svět - opakování genetických příkladů pomocí online kvízů - využívání interaktivní tabule k doplňování monohybridismu a dokreslování rodokmenů. - vyhledávání mezinárodně uznávaných rodokmenových značek na internetu, použití umělé inteligence		Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	
Kritéria hodnocení			
• objasní význam genetiky			

1. ročník

Základy ekologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv činnosti člověka na prostředí vliv prostředí na změny potravních řetězců</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání ekologických faktorů na internetu, kritické hodnocení a vlastní názory.</i>		Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, globální problémy - ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv činností člověka na prostředí a jeho vývoj.</i> Člověk a digitální svět - vytváření powerpointových prezentací na ekologická témata, hledání řešení, posuzování v souvislostech - vyhledávání nových aktuálních informací na internetu - využití umělé inteligence k návrhu řešení ekologických problémů	Biologie 1. ročník Základy genetiky	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Novověk Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví Zdraví, nemoc a prevence Základy epidemiologie a hygieny Hygiena Informatika 1. ročník Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa Chemie Chemické látky a jejich složení Chemický děj

Kritéria hodnocení

- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematika jako učební předmět má funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělání. Matematika má vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Charakteristika učiva

Předmět Matematika je vyučován v prvním, druhém a třetím ročníku jako samostatný předmět v rozsahu tří, dvou a dvou týdenních vyučovacích hodin. Od školního roku 2013/2014 byla přidána ještě jedna disponibilní hodina do čtvrtého ročníku.

Obsah učiva předmětu Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání pro střední vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Matematika

- směřuje k osvojení základních matematických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení a logické uvažování
- podporuje exaktní myšlení, geometrickou představivost a schopnost analyzovat text
- učí žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat v každodenním životě

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vlastnostech rovinných útvarů a těles s transformací do praktického života,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých matematických postupů z hlediska efektivnosti postupu řešení,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Matematika se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku, od roku 2013/2014 i v ročníku čtvrtém. Je rozdělen na sedm tematických celků, které na sebe navazují.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen úraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (písemné kontrolní práce, opakovací testy, didaktické testy, domácí písemné práce), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných pracích, testech a referátech,
- schopnost samostatného úsudku.

V každém klasifikačním období budou vypracovány dvě písemné kontrolní práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení dvě vyučovací hodiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. aby žák:

- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.),
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- být schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

3 týdně, P

1. ročník

Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - užití procentového počtu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat. - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath</i>		Informatika 1. ročník Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa Chemie Chemická vazba Stavba atomu Chemické výpočty Periodická soustava prvků
Kritéria hodnocení		
• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí operace s mocninami a odmocninami		- mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Digitalizace v matematice - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot</i>		
Kritéria hodnocení		
• provádí operace s mocninami a odmocninami		

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		- výrazy s proměnnými - definiční obor výrazů - rozklad mnohočlenů na součin - operace s lomenými výrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Digitalizace v matematice - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot</i>		
Kritéria hodnocení		
• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		

1. ročník

Číselné množiny

Dotace učebního bloku: 13

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Učivo - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - geometrický význam absolutní hodnoty	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Digitalizace v matematice - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT,MS Copilot</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 31

Dotace učebního bloku: 51		
Výsledky vzdělávání Žák: - rozděljuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Učivo - základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf, funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - přímá úměrnost - procenta	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Digitalizace v matematice - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT,MS Copilot</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení - rozděljuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		- racionální funkce - kvadratické rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Člověk a digitální svět - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek - videa matematika, Youtube, využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot		Informatika 2. ročník Algoritmizace

Kritéria hodnocení
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovninné obrazce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí. Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Člověk a digitální svět - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek - videa matematika, Youtube, využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah

3. ročník

2 týdně, P

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - být schopen odolávat myšlenkové manipulaci - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.</i> Člověk a životní prostředí <i>- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>- využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, Youtube, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot</i>		
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		

3. ročník

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí. Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat. - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot		

Kritéria hodnocení
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, sklárni součin vektorů) - užívá různá analytická vyjádření přímky	- vektory - přímky a její analytické vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot		

Kritéria hodnocení
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, sklárni součin vektorů) - užívá různá analytická vyjádření přímky

3. ročník

Užití procentního počtu, úměra a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		- užití procentového počtu - poměr, úměra - lineární rovnice - finanční matematika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i> Člověk a digitální svět <i>- využívá aplikace Teams, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot</i>		
Kritéria hodnocení		
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje povrch a objem základních těles využitím funkčních vztahů a trigonometrie		- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, Youtube, využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot</i>		
Kritéria hodnocení		
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje povrch a objem základních těles využitím funkčních vztahů a trigonometrie		

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Učební předmět tělesná výchova má připravit studenty tělesně zdatné a pohybově vybavené.

Jako hlavního prostředku se využívá tělesných cvičení, která slouží k všestrannému zdokonalování člověka a k rozvoji jeho osobnosti.

Tělesná výchova jako všeobecně vzdělávací předmět by měl být vždy spojován s rozvojem zdraví, bezpečnosti případně branné připravenosti žáků. Má položit základy pro plnohodnotný život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Učit se zvykat na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair-play. Tělesná výchova má pomáhat vytvářet správné návyky pro zdravý způsob života a to tak, aby pohybová aktivita přinášela radost a uspokojení a neumožňovala hledat náhradní hodnoty a smysl života v různých škodlivých závislostech.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen v prvním až čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou vyučovacích hodin v týdnu.

Obsah učiva vyučovacího předmětu tělesná výchova tvoří vybrané pohybové činnosti, které s využitím vhodných forem a metod práce přispívají k optimálnímu tělesnému a pohybovému rozvoji. Obsahem učiva se prolínají i poznatky z jiných předmětů zvláště biologie, chemie, somatologie, fyziky, ale i dějepisu atd.

Výuka probíhá v tělocvičně, venkovním hřišti, případně v terénu (oblast Vyšehrad či Kavčí hory). Tyto podmínky poskytují možnost výuky sportovních her, gymnastiky, běhu terénem. Úroveň učebních pomůcek, vybavení náčiním a nářadím je na úrovni. Vše je v dostatečném množství ke splnění cíle daného učebním plánem.

Pro první ročníky je organizován lyžařský kurz a outdoorový kurz pro druhý a třetí ročník. Studenti se účastní pravidelně soutěží organizovaných pražskými zdravotnickými školami (florbal, stolní tenis, odbíjená).

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova

- se zaměřuje na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností při využití různého sportovního nářadí a náčiní
- posiluje tělesné a duševní zdraví
- podporuje řešení problémů spojených se zdravím
- seznamuje s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení
- rozvíjí odpovědnost za vlastní chování a způsob života
- chápe zdraví jako prvořadou hodnotu
- rozvíjí dovednost komunikace a spolupráce
- podílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Vymezení předmětu z hlediska klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívat souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problému:

- hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních činnostech
- zamyslet se nad problémem při nácviku, ovládnutí cviku, prvku a hledání cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní:

- vyslechnout a přijmout pokyny učitele, vedoucího družstva
- dát prostor pro diskusi o výuce, taktice jednotlivce, družstva

Kompetence sociální a personální:

- dodržovat pravidla fair-play
- rozvíjet spolupráci vně i uvnitř kolektivu
- rozdělovat a přijímat úkoly v rámci kolektivu

Kompetence občanské:

- podporovat pohybovou činnost
- dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy pro danou tělesnou aktivitu
- umět poskytnout první pomoc
- seznámit se o škodlivosti kouření, drog, dopinku a jiných návykových látek

Kompetence pracovní:

- dodržovat celospolečenská, sportovní pravidla
- předcházet možným rizikům při pohybových činnostech

Vzhledem k vstupním vědomostem a dovednostem žáků jsou počty vyučovacích hodin jednotlivých tematických celků pouze orientační. Obsah a rozsah učiva je možný podle uvážení vyučujícího vzhledem k úrovni konkrétní třídy upravit. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- vážil si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- nenechal sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- oprostil se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- užíval s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky)
- zvolil a použil vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřoval
- ovládal a respektoval pravidla osvojovaných činností
- respektoval práva a povinnosti vyplývající z různých rolí daných v pohybové činnosti
- spolupracoval ve prospěch kolektivu
- sledoval sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím
- zvolil vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- usiloval o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti
- poskytl a správně provedl první pomoc

Strategie výuky (pojetí výuky)

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Je rozdělen na 7. tematických celků.

Učební osnovy jsou koncipovány univerzálně. Zadané učivo a jeho plnění odpovídá individuálním schopnostem, předcházejícím zkušenostem a pohlavním rozdílem žáků.

V letních a podzimních měsících je kladen důraz na atletiku, běh v terénu a softbal, kdy výuka probíhá na venkovním hřišti a v okolí školy.

Hlavní metodou vyučování pohybové činnosti jsou praktická cvičení s názornou ukázkou vyučujícího případně žáka. Ve všech etapách, zvláště pak při nácviku, se používá slovní metoda a rozhovor k aktivaci žáků. Podstatnou roli pak hraje i využití pomůcek.

V době nácviku, nebo kdy ještě není vytvořen kolektiv, je převážně využívána hromadná forma práce. Podle disciplinovanosti žáků a úrovně jejich schopností se využívá skupinová, případně individuální forma výuky.

Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách, ať již správným rozcvičením, zvolením vhodného cvičení s přihlédnutím na schopnosti jedince, dodržováním pravidel her.

Po každém tématickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení a klasifikaci žáků jsou tato kritéria:

- úroveň rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků)
- zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
- písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce
- postoje žáků k plnění úloh školní i mimoškolní TV a sportu
- přihlížíme ke zdravotnímu stavu a předcházející přípravě

Způsoby hodnocení: klasické známkování, slovní hodnocení, případně sebehodnocení žáků.

Hodnocení musí být v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních situacích. Prostřednictvím těchto průřezových témat, přesahů a vazeb komunikuje tělesná výchova s dalšími předměty, zejména s biologií, psychologií, a občanskou naukou.

Vzdělávání v tělesné výchově přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- poznávat sám sebe
- objevovat nutnost spolupráce celého kolektivu
- sám si postupně organizovat vlastní čas, plánovat, hledat možnosti efektivní komunikace
- učit se tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při krizových situacích
- respektovat základní pravidla slušného chování, respektovat školní řád
- žák je školou vychováván k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života
- učit se přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci
- využívat svých práv a respektovat, že jsou s nimi spojeny i povinnosti
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace
- uvědomovat si jedinečnost každého člověka, právo na společné soužití, dodržovat lidská práva a umět jednat, bez ohledu na rasu a náboženské vyznání
- vytvářet si postoje, názory k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením
- využívat komunikačních schopností jak v písemném, mluveném, tak i pohybovém projevu a umět s nimi vystoupit na veřejnosti

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem vzdělání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka.

- aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot
- znát zásady pobytu v přírodě
- znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě
- znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí
- dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě
- umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu
- umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu

- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví

Člověk a svět práce

- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů

Informační a komunikační technologie

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže se orientovat v atletických disciplínách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- význam, technika a pravidla atletických disciplín - kontrola tělesné výkonnosti - souvislý běh v terénu - cvičení na rozvoj techniky běhu - hody a skoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat		
Kritéria hodnocení		
• dokáže se orientovat v atletických disciplínách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		

1. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV • dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- hygienické a bezpečnostní předpisy v hod. TV, zjištění zdravotního stavu (platné pro 1. až 4. ročník); - vliv TV na somatický, funkční a zdravotní stav jedince; - záchrana a dopomoc;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	První pomoc 1. ročník Jednotný postup při poskytování první pomoci Mimořádné situace Somatologie Pohybový systém Ošetřovatelství Péče o odpočinek a spánek Fyziologické funkce	Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Kritéria hodnocení
• zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV • dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Tělesná a posilovací cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Tělesná cvičení - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační s využitím pomůcek - posilování s náčiním a vlastní vahou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Dýchací systém	

Kritéria hodnocení
• dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

1. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva	Opakování učiva ze ZŠ Volejbal - herní činnost jednotlivce: spodní podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem; - základní pravidla (průpravné hry, přehazovaná) Basketbal - průpravné hry a závodivá cvičení; - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, driblink, střelba, přihrávky - základní pravidla Florbal - průpravné hry a závodivá cvičení - herní činnost jednotlivce: vedení míče a zpracování míče, střelba a přihrávky - základní pravidla Softbal - nácvik házení, chytání, odpalování míče, hry v poli Stolní tenis - základní údery a pravidla Drobné hry: minikopaná, miniházená, přehazovaná, ringo (základní pravidla) Fotbal - průpravné hry a cvičení - nutná činnost jednotlivce: střelba, nahrávka, zpracování a vedení míče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a svět práce <i>- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Somatologie Pohybový systém Dýchací systém	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu
- zvládá částečné herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- participuje na týmových herních činnostech družstva

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí • dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- cvičení na švédské lavičce - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí koza - hrazda po ramena - švédská lavička, kladina - kruhy - akrobacie - šplh s důrazem na techniku - cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Somatologie Pohybový systém Dýchací systém	

Kritéria hodnocení

- ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí
- dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	První pomoc 1. ročník Jednotný postup při poskytování první pomoci Somatologie Pohybový systém Dýchací systém	Informatika 1. ročník Data, informace a kódování

Kritéria hodnocení

1. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- nácvik základů pádů, přetlaků a přetahů, zvedání a nošení břemen - základy sebeobran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

2. ročník

2 týdně, P

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
	LVVZ - základní pravidla chování při pobytu v horském prostředí, orientace v krajině - chování na sjezdovce, nebezpečí hor - výstroj, výzbroj a její údržba - výcvik nebo zdokonalování sjezdového lyžování a pro zájemce jízdy na snowboardu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Ošetřovatelství Fyziologické funkce Psychologie a komunikace Vývoj psychiky jedince	

Kritéria hodnocení

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem a intenzitou - kontrola tělesné výkonnosti - zdokonalování techniky běhu - vytrvalostní běh s překonáváním přírodních překážek - běh v terénu s orientačními prvky - hody a skoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Metody a prostředky výchovy ke zdraví Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů Ošetřovatelství Fyziologické funkce Psychologie a komunikace Psychické procesy, stavy a vlastnosti Vývoj psychiky jedince	
Kritéria hodnocení		
- ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě - uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem, intenzitou a složitostí cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí švédská bedna - koza, hrazda, kruhy - malá trampolína - šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Ošetřovatelství Fyziologické funkce	
Kritéria hodnocení		
- ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě - uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

2. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		- terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - opakování poznatků z 1. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Ošetřovatelství Fyziologické funkce Psychologie a komunikace Vývoj psychiky jedince	Informatika 2. ročník SW na tvorbu prezentace
Kritéria hodnocení		
- dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku při míčových sportech - ovládá správnou techniku při páčkových sportech - ovládá správnou techniku při práci s holí - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách; - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Volejbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik podání vrchem, nahrávka Basketbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik střelby po ukončení driblíngu a dvojtlaku Florbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, důraz na bezpečnost a dodržování pravidel Softbal - zdokonalování házení, chytání, nadhozu a odpalu míčku, herní činnosti jednotlivce, důraz na dodržování bezpečnosti Stolní tenis Přehazovaná, ringo, frisbee, minikopaná, miniházená (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	Ošetřovatelství 2. ročník Fyziologické funkce Psychologie a komunikace Psychické procesy, stavy a vlastnosti Vývoj psychiky jedince	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá správnou techniku při míčových sportech
- ovládá správnou techniku při páčkových sportech
- ovládá správnou techniku při práci s holí
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách;
- rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry;
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat, vyhodnocovat informace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Ošetřovatelství Fyziologické funkce Psychologie a komunikace Psychické procesy, stavy a vlastnosti Vývoj psychiky jedince	

Kritéria hodnocení

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým - dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV sportem žen a mužů - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - negativní jevy ve sportu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadanych úkolů - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Psychologie a komunikace Základy sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi	

Kritéria hodnocení
- dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým - dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- opakování učiva z předchozích ročníků, ale se zvýšeným objemem, intenzitou se zaměřením na zvýšení vytrvalosti a výbušné síly - vytrvalostní běh v terénu, orientace v krajině - skoky, hody, běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Základy sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi	

3. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady sportovního tréninku • volí sportovní vybavení /výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce z předcházejících ročníků - volejbal - organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal - organizovaná hra - florbal - organizovaná hra - softbal - hra se zjednodušenými pravidly - mini házená, minikopaná - hra - stolní tenis - hra, organizace turnaje - drobné hry, ringo, ringet, frisbee - hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Základy sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi	

Kritéria hodnocení
• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

3. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- opakování a prohlubování učiva z 1.-2. ročníku - gymnastika: cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobatické prvky - šplh - tanec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Základy sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi	

Kritéria hodnocení
- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- pracovat a vyhodnocovat informace</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Základy sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi	

Kritéria hodnocení
- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

3. ročník

4. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- pravidla organizace her, závodů a soutěží - činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity aj. - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci a kompenzaci	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů		Občanská nauka 4. ročník Dějiny 20. století Psychologie a komunikace Vliv civilizace na psychiku člověka	
Kritéria hodnocení			
- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji			

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- kontrola tělesné výkonnosti - vytrvalostní běhy v terénu s překonáváním přírodních překážek

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Ošetrovatelství 4. ročník OP v terénu Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným Vliv civilizace na psychiku člověka	

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- zdokonalování základního učiva 1.-3. ročníku - protahovací posilovací, relaxační, kondiční cvičení - cvičení s hudbou, tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Psychologie a komunikace 4. ročník Komunikace s nemocným Vliv civilizace na psychiku člověka	

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti
- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
- zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

4. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- volejbal: organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal: organizovaná hra - florbal: organizovaná hra, organizace turnaje - softbal: organizovaná hra - stolní tenis - drobné hry ringo, ringet, frisbee: organizovaná hra - fotbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i> Člověk a svět práce <i>- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	Ošetřovatelství 4. ročník OP v terénu Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným Vliv civilizace na psychiku člověka	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat a vyhodnocovat informace</i>	Psychologie a komunikace 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry Vliv civilizace na psychiku člověka	

Kritéria hodnocení
- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

7.5.2 První pomoc

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1			

Charakteristika předmětu

Předmět První pomoc čerpá ze základních znalostí a dovedností žáků, které získali v předchozím vzdělání v Přírodopise, nebo Biologie se zaměřením na stavbu a funkci lidského těla. V tomto předmětu žáci získávají zcela nové znalosti a dovednosti, které využijí v běžném i profesním životě. Pro ucelení a prohloubení poznatků v laické první pomoci čerpají žáci vědomosti ze Somatologie, Biologie a Latinského jazyka.

Předmět První pomoc směřuje k ovlivnění praktických dovedností žáka na základě konkrétních poznatků a postupů při poskytování laické první pomoci v terénu bez přístrojového a materiálního vybavení. Vede k uvážlivému a odpovědnému jednání vůči druhým lidem, ale i k sobě samému. Učí žáky používat vědomosti v situacích, kdy mohou být v běžném životě vystaveni problému, který vyžaduje rychlé jednání vedoucí

k ochraně lidského zdraví, života a majetku. Předmět První pomoc směřuje také k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými občany společnosti, ve které žijí.

Předmět První pomoc je vyučován jako samostatný předmět v prvním ročníku v rozsahu jedné hodiny. Obsah učiva předmětu První pomoc vychází z nejnovějších poznatků moderního pojetí První pomoci a jednotného záchranného systému.

Výuka probíhá ve speciálních učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami pro nácvik resuscitace a ošetření v terénu. Pro výuku První pomoci jsou třídy děleny na polovinu.

Vzdělávání v předmětu První pomoc

- cílem je předat žákům konkrétní poznatky a postupy v první pomoci upotřebitelné v praktickém životě,
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní přehled v organizaci první pomoci, orientaci v jednotném záchranném systému a zvládnutí dovedností vedoucích k záchraně života, ochraně lidského zdraví, ochraně majetku a prevenci úrazů,
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně hodnotit stav postiženého člověka a na základě těchto skutečností poskytnout laickou první pomoc,
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickou a odbornou první pomocí,
- rovnocenná složka je vedle vzdělávání také oblast výchovná,
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji,

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

0+1 týdně, P

1. ročník

Jednotný postup při poskytování první pomoci

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - uvede dělení první pomoci - naučí se telefonicky spojit se složkami IZS - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče - dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci - popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - zná programy na podporu zdraví obyvatelstva - podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví - objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	- dělení první pomoci - jednotlivé složky IZS - linky tísňového volání - komunikace s dispečinkem - prevence úrazů a nemocí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i> Občan v demokratické společnosti <i>Úroveň znalostí jednotného systému při poskytování první pomoci u občanů v ČR</i>	Ošetrovatelství 1. ročník Multikulturní ošetrovatelství	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zabezpečení v případě nemoci Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Tělesná výchova Teoretické poznatky Testování tělesné zdatnosti

Kritéria hodnocení
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - uvede dělení první pomoci - naučí se telefonicky spojit se složkami IZS - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče - dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci - popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - zná programy na podporu zdraví obyvatelstva - podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví - objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci

1. ročník

Příruční lékárna

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - vyjmenuje vybavu lékárny první pomoci - vybaví si BOZP při ošetření zraněného		- vybavení dle počtu - období - děti - dospělí - region
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace biologického odpadu při poskytování pomoci.</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník Farmakologické názvosloví	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Ošetřovatelství Obvazový materiál, obvazová technika
Kritéria hodnocení		
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - vyjmenuje vybavu lékárny první pomoci - vybaví si BOZP při ošetření zraněného		

Základy obvazové techniky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		- šátkové obvazy - improvizace v terénu (krytí rány, fixace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zdokonalí zručnost a kvalitu práce - lepší uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v digitálních médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>	Ošetřovatelství 1. ročník Obvazový materiál, obvazová technika	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu
Kritéria hodnocení		
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		

Polohování a transport raněných

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		- improvizace v terénu - použití fixačních pomůcek (vakuová dlaha, matrace, krční límec, dlahy)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Povinnost občana poskytnout první pomoc.</i>	Ošetřovatelství 1. ročník Lůžko a jeho úprava	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Ošetřovatelství Obvazový materiál, obvazová technika

Kritéria hodnocení

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

Bezvědomí

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • rozpozná a provede vyhodnocení příznaků bezvědomí	- dělení - příznaky - polohování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Občan ve společnosti s poruchou vědomí.</i>	Somatologie 1. ročník Smyslové orgány Nervové řízení organismu	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Předložky, latinské a řecké předpony, přípony

Kritéria hodnocení

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- rozpozná a provede vyhodnocení příznaků bezvědomí

Neodkladná resuscitace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých • vybaví si BOZP při ošetření zraněného	- TANR - děti - dospělí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Sledování nových pokynů resuscitační společnosti ve vztahu k neodkladné resuscitaci.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Morální zásady demokratické společnosti ve vztahu k člověku a jeho životu.</i>	Somatologie 1. ročník Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Ošetřovatelství Ochrana zdraví praktické sestry

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých
- vybaví si BOZP při ošetření zraněného

Krvácení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše projevy jednotlivých druhů krvácení • použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování • vybaví si BOZP při ošetření zraněného		- jednotlivé druhy krvácení - postupy - improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana člověka v demokratické společnosti - přenos infekčních chorob a morální povinnost poskytnout první pomoc.</i>	Somatologie 1. ročník Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetřovatelství Ochrana zdraví praktické sestry

Kritéria hodnocení

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- popíše projevy jednotlivých druhů krvácení
- použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování
- vybaví si BOZP při ošetření zraněného

Šok

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • definuje pojem a příznaky šokového stavu • uvede, jak se v praxi provádějí protišoková opatření		- dělení - protišoková opatření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Spolupráce na sdílených dokumentech</i>	Somatologie 1. ročník Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Předložky, latinské a řecké předpony, přípony

Kritéria hodnocení

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- definuje pojem a příznaky šokového stavu
- uvede, jak se v praxi provádějí protišoková opatření

1. ročník

Křečové stavy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uvede přehled o jednotlivých křečových stavech, jejich příznacích - aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech	- dělení - příčiny - děti - dospělí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Postavení člověka ve společnosti a uplatnění na trhu práce - křečové stavy a okolí.</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání dat z ověřených zdrojů.</i>	Somatologie 1. ročník Smyslové orgány Nervové řízení organismu	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uvede přehled o jednotlivých křečových stavech, jejich příznacích - aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech

Rány

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu - popíše jednotlivé druhy ran - aplikuje vhodné postupy při ošetření ran - vybaví si BOZP při ošetření zraněného	- dělení - ošetření - improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Přehled ran - využití obrázkového editoru.</i>	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Kůže a adnexa kožní	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Ošetřovatelství Obvazový materiál, obvazová technika

Kritéria hodnocení
- předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu - popíše jednotlivé druhy ran - aplikuje vhodné postupy při ošetření ran - vybaví si BOZP při ošetření zraněného

Poškození teplem, chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami - popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- úžeh - úpal - popáleniny, opařeniny - poleptání - podchlazení - omrzliny - poranění elektrickým proudem

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv slunečního záření na člověka. Vliv chemických látek na člověka.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce ve vztahu k trvalému poškození kůže a podkoží.</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Nervové řízení organismu	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení

- provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami
- popíše ošetření při úzehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

Akutní otravy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách	- léky - potraviny - houby - plyny - chemické látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace toxických látek. Zásady manipulace s jedy.</i>	Somatologie 1. ročník Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Látkové řízení organismu	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách

1. ročník

Poranění kostí a kloubů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu		- dělení, příčiny - příznaky - pomůcky ke znehybnění - polohování - improvizace - komplikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Pracovní uplatnění na trhu práce ve vztahu k invaliditě po poranění kostí a kloubů.</i>	Somatologie 1. ročník Pohybový systém	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Chirurgie 4. ročník Specifická traumatologie Ošetřovatelství 1. ročník Obvazový materiál, obvazová technika
Kritéria hodnocení		
• aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu		

Poranění hrudníku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu		- dělení, příčiny - příznaky - polohování při plném vědomí a s poruchou vědomí - improvizace v terénu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních učebních zdrojů.</i>	Somatologie 1. ročník Dýchací systém	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Chirurgie 3. ročník Chirurgie hrudníku Ošetřovatelství 1. ročník Obvazový materiál, obvazová technika
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu		

1. ročník

Poranění hlavy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příznaky poranění hlavy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu		- dělení, příčiny - příznaky - polohování - komplikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Péče o člověka po úrazu hlavy a poškození CNS v ČR.</i>	Somatologie 1. ročník Nervové řízení organismu	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Ošetřovatelství Obvazový materiál, obvazová technika
Kritéria hodnocení		
• uvede příznaky poranění hlavy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu		

Poranění páteře a míchy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • určí příznaky poranění páteře a míchy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu		- dělení, příčiny - příznaky - polohování - komplikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce po úraze páteře a míchy s trvalými následky.</i>	Somatologie 1. ročník Smyslové orgány Nervové řízení organismu	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví
Kritéria hodnocení		
• určí příznaky poranění páteře a míchy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu		

Poranění břicha a pánve

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozpozná příznaky poranění břicha a pánve • aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve		- dělení, příčiny - příznaky - polohování - komplikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení.</i>	Somatologie 1. ročník Pohybový systém	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví
Kritéria hodnocení		
• rozpozná příznaky poranění břicha a pánve • aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve		

1. ročník

Dušnost a akutní stavy v kardiologii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností - určí vhodnou polohu při dušnosti		- asthma bronchiále - AIM - plicní embolie - laryngitida a epiglottitida u dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Úprava životního prostředí ve vztahu ke zdravotnímu stavu.</i> Člověk a svět práce <i>Úprava pracovních podmínek ve vztahu k onemocnění.</i>	Somatologie 1. ročník Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu
Kritéria hodnocení		
- vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností - určí vhodnou polohu při dušnosti		

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu - ukáže, jak vést překotný porod v terénu - ukáže ošetření novorozence a rodičky - vysvětlí psychologický aspekt znásilnění - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		- doby porodní - impvizace - polohování - komunikace s dispečinkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Péče o nově narozené občany v ČR.</i>	Somatologie 1. ročník Pohlavní systém	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Ošetřovatelství Ochrana zdraví praktické sestry
Kritéria hodnocení		
- určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu - ukáže, jak vést překotný porod v terénu - ukáže ošetření novorozence a rodičky - vysvětlí psychologický aspekt znásilnění - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		

1. ročník

Mimořádné situace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • definuje pojem mimořádná situace • popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- co je mimořádná událost (živelní pohromy, havárie, krizová situace) - chování jedince - organizace ze strany IZS - evakuační zavazadlo - ovlivnění zdraví chemickými látkami - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Zajištění bezpečnosti občanů při úniku toxických látek.</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí.</i>		Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Ošetřovatelství Ochrana zdraví praktické sestry Tělesná výchova Teoretické poznatky
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • definuje pojem mimořádná situace • popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

7.5.3 Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům znalosti základních pojmů souvisejících s poznatky z oblasti systému prevence nemocí, systému zdravotní péče v ČR a ve světě. Dalším cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi týkající se základních právních norem. Výchova ke zdraví má také za cíl, aby žák pochopil význam zdraví pro jednotlivce a společnost a uměl posoudit důležitost programů na podporu zdraví.

Charakteristika předmětu:

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 2. ročníku (1 hodina týdně, celkem cca 32 hodin). Žáci se ve výuce seznamují se systémem zdravotní péče, soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Žáci se rovněž zabývají problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví.

Výuka je dle tématu doplněna zpracováním seminární práce formou prezentace v PowerPointu.

Strategie výuky:

Předmět Výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí. Pro výuku je vhodné některá témata řešit formou práce ve skupinách, besedy, exkurze. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Výuka je doplněná vhodnými didaktickými pomůckami.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách.

Hodnocení je ústní a různé formy písemného zkoušení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi.

Klíčové kompetence:

Výuka předmětu Výchova ke zdraví podporuje rozvoj personálních kompetencí žáků a to tak, že žák se orientuje v daném textu, vybere důležité informace z daného textu a situace, interpretuje získané informace, aplikuje získané informace do praxe. Výuka dále podporuje komunikativní kompetence a to tím, že žák zvládá komunikační dovednosti ve společnosti.

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu
- dokázali jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- byli ochotni angažovat se pro své i veřejné zájmy
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví jednotlivce a skupiny
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si míru odpovědnosti za své zdraví, vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání
- posuzovali informace o profesních možnostech a uměli se v nich orientovat
- vyhledávali informace o dalším možném vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s informační a komunikační technologií
- byli schopni efektivně využívat této technologie v osobním i pracovním životě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

0+1 týdně, P

Pracovníci v zdravotnických službách

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede jaké jsou požadavky na jeho odbornou způsobilost • uvede jaké jsou požadavky na jeho osobnostní kvality • uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a v regionu i možnosti dalšího odborného růstu • dokáže diskutovat o vztazích k sobě samému i o vztazích ve společnosti • objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích		- profese praktické sestry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění nelékařů ve zdravotnických a sociálních zařízeních, zařazení podle odborných kompetencí dle platné legislativy</i>	Ošetrovatelství 1. ročník Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků Ochrana zdraví praktické sestry Psychologie a komunikace 2. ročník Člověk jako osobnost	Anglický jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ošetrovatelství 1. ročník Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků Ochrana zdraví praktické sestry Psychologie a komunikace 2. ročník Člověk jako osobnost 3. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi 4. ročník Psychologie praktické sestry Vliv civilizace na psychiku člověka Informatika 2. ročník Tabulkový procesor

2. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede jaké jsou požadavky na jeho odbornou způsobilost • uvede jaké jsou požadavky na jeho osobnostní kvality • uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a v regionu i možnosti dalšího odborného růstu • dokáže diskutovat o vztazích k sobě samému i o vztazích ve společnosti • objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích

Právní úprava péče

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů • vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného • pojmenuje práva a povinnosti pojištěnců • objasní, jak postupovat v případě nejasnosti s poskytovanou péčí nebo službami • vysvětlí základní práva občana • vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru	- lidská práva, etický kodex, eticko-právní aspekty péče - práva klientů - práva a povinnosti pojištěnců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dodržování lidských práv v demokratické společnosti. Princip solidarity v poskytování zdravotní péče.</i> Člověk a svět práce <i>Dodržování etických zásad v pracovním uplatnění ve zdravotnictví.</i>	Ošetřovatelství 1. ročník Organizace práce zdravotnického týmu Ošetřovatelský proces	

Kritéria hodnocení
• uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů • vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného • pojmenuje práva a povinnosti pojištěnců • objasní, jak postupovat v případě nejasnosti s poskytovanou péčí nebo službami • vysvětlí základní práva občana • vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru

Zdravotnické organizace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje činnost světové zdravotnické organizace, zná její cíl a náplň práce • vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví, zná jejich náplně a cíle • charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století • vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	- WHO, - ICN, - další profesní organizace - ČAS, WENR apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Členství v profesních organizacích a jejich poslání v demokratické společnosti</i>	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Ošetřovatelství 1. ročník Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků Psychologie a komunikace 2. ročník Člověk jako osobnost	Anglický jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ošetřovatelství 1. ročník Úvod do studia předmětu Ochrana zdraví praktické sestry

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje činnost světové zdravotnické organizace, zná její cíl a náplň práce
- vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví, zná jejich náplň a cíle
- charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století
- vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)

Zdravotní pojištění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjmenuje druhy zdravotního pojištění • uvede zdravotní pojišťovny v ČR • objasní princip financování zdravotního pojištění • vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví • vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěnec občanům na péči o zdraví		- všeobecné zdravotní pojištění, - zdravotní pojišťovny působící v ČR, - problematika financování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Systém pojištění v demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Pojištění v souvislosti s pracovní právním vztahem.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na webových stránkách zdravotních pojišťoven v ČR. Práce s AI.</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník Číslovky latinské	Informatika 2. ročník Informační systémy

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje druhy zdravotního pojištění
- uvede zdravotní pojišťovny v ČR
- objasní princip financování zdravotního pojištění
- vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví
- vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěnec občanům na péči o zdraví

Zabezpečení v případě nemoci

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže rozpoznat faktory ohrožující zdraví • dovede poskytnout první pomoc sobě i jiným • definuje smluvní i dobrovolné pojištění • objasní nemocenské pojištění, vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu • pojmenuje druhy důchodů • popíše podmínky přiznání jednotlivých druhů důchodů		- faktory ohrožující zdraví - poskytnutí první pomoci - dobrovolné pojištění a jeho druhy, nemocenské pojištění - význam zdravotního stavu a význam handicapu pro život jedince - důchody a jejich druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Systém pojištění v demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce - člověk s chronickým onemocněním a s handicapem ve vztahu k pojišťovnictví. Zabezpečení občana v případě těžké životní situace</i>	První pomoc 1. ročník Jednotný postup při poskytování první pomoci	

2. ročník

Kritéria hodnocení
- dokáže rozpoznat faktory ohrožující zdraví - dovede poskytnout první pomoc sobě i jiným - definuje smluvní i dobrovolné pojištění - objasní nemocenské pojištění, vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu - pojmenuje druhy důchodů - popíše podmínky přiznání jednotlivých druhů důchodů

Systém zdravotní péče

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany i společnost. - popíše soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti, principu financování) - vysvětlí jak je organizovaná léčebně preventivní péče - objasní princip financování zdravotní péče a vysvětlí pojem právo na "bezplatnou zdravotní péči" - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby - objasní principy řízení zdravotnictví - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	- léčebně preventivní péče, její organizace a financování - systém zdravotní péče - soustava zdravotnických zařízení - financování zdravotní péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Systém vykazování zdravotních výkonů.</i>	Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovací jednotka Ošetřovatelský proces Multikulturní ošetřovatelství	Ošetřovatelství 1. ročník Úvod do studia předmětu Organizace práce zdravotnického týmu Informatika 2. ročník Tabulkový procesor Informační systémy

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany i společnost. - popíše soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti, principu financování) - vysvětlí jak je organizovaná léčebně preventivní péče - objasní princip financování zdravotní péče a vysvětlí pojem právo na "bezplatnou zdravotní péči" - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby - objasní principy řízení zdravotnictví - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče

2. ročník

Zdraví, nemoc a prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše stavbu a funkci lidského organismu jako celku - popíše úlohu státu při ochraně zdraví - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - definuje pojem zdraví a nemoc - porovná zdraví a nemoc - vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince - uvede ukazatele zdravotního stavu - charakterizuje civilizační choroby jejich příčiny a možnosti prevence - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - objasní pojem zdraví - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)		- lidské tělo jako celek z hlediska stavby a funkce - zdraví - nemoc - činitele ovlivňující zdraví - ukazatele zdravotního stavu - prevence, příčiny a léčba civilizačních chorob - ochrana veřejného zdraví - sociální služby v ČR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací - ÚZIS/SZÚ - statistika civilizačních chorob. Tvorba a prezentace žákovských videí na téma civilizační onemocnění.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Význam rodiny, pracovních a sociálních podmínek na zdraví jedince jako občana v demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Dopad životního prostředí a vliv klimatu na zdraví jedince.</i>	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Klinická propedeutika 2. ročník Úvod do předmětu Patologie Příčiny nemocí Ošetřovatelství 1. ročník Ochrana zdraví praktické sestry	Klinická propedeutika 2. ročník Úvod do předmětu Chirurgie 3. ročník Chirurgie hlavy a páteře Ošetřovatelství 1. ročník Ochrana zdraví praktické sestry Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Psychologie a komunikace Psychické procesy, stavy a vlastnosti Tělesná výchova Atletika Teoretické poznatky	

2. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše stavbu a funkci lidského organismu jako celku • popíše úlohu státu při ochraně zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus • definuje pojem zdraví a nemoc • porovná zdraví a nemoc • vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince • uvede ukazatele zdravotního stavu • charakterizuje civilizační choroby jejich příčiny a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva • objasní pojem zdraví • vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče • objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) • analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva • vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)

Metody a prostředky výchovy ke zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: • objasní význam reklamy • popíše hlavní zásady Výchovy ke zdraví • uvede na koho je Výchova ke zdraví zaměřena • objasní metody Výchovy ke zdraví • aplikuje metody Výchovy ke zdraví v praxi • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		Učivo - zásady výchovy ke zdraví - metody výchovy ke zdraví
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Charakteristika civilizačních chorob se zaměřením na celosvětový výskyt.</i>	přesahy do učebních bloků: Psychologie a komunikace 2. ročník Člověk jako osobnost	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 2. ročník Atletika

Kritéria hodnocení
• objasní význam reklamy • popíše hlavní zásady Výchovy ke zdraví • uvede na koho je Výchova ke zdraví zaměřena • objasní metody Výchovy ke zdraví • aplikuje metody Výchovy ke zdraví v praxi • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

2. ročník

Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy témat: výživa, tělesná aktivita, návykové látky, stres / syndrom vyhoření, očkování v ČR, sexuálně přenosné choroby, životní prostředí, životní styl, alternativní směry životního stylu) - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu		- Národní programy podpory zdraví - výživa, tělesná aktivita, stres, syndrom vyhoření, životní prostředí, návykové látky, očkování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce ve vztahu k nízké pracovní neschopnosti dodržováním zdravého životního stylu. Prevence syndromu vyhoření.</i> Člověk a digitální svět <i>Vytvoření propagačního edukativního materiálu s vybraným tématem VKZ na podporu zdraví v libovolné digitální podobě.</i>	Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrovatelský proces Multikulturní ošetrovatelství	Tělesná výchova 2. ročník Atletika Informatika Informační systémy
Kritéria hodnocení		
- zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy témat: výživa, tělesná aktivita, návykové látky, stres / syndrom vyhoření, očkování v ČR, sexuálně přenosné choroby, životní prostředí, životní styl, alternativní směry životního stylu) - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu		

7.6 Informatické vzdělávání

7.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;

- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - E-bebezpečí; - mediální manipulace, Fake news, Deep fake.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a digitální svět - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - nastavení mobilu, notebooku, PC s ohledem na kybernetickou bezpečnost - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Občan v demokratické společnosti - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a životní prostředí - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Matematika Operace s čísly a výrazy	

Kritéria hodnocení
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

1. ročník

Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- pojem HW, SW a vývoj; - základní a aplikační programové vybavení; - hardware - principy fungování, základní počítačové díly, vstupní a výstupní zařízení; - operační systém a jeho nastavení, data, soubor, složka, stromová struktura; - hype křivka; - nápověda.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - zohlednění ochrany životního prostředí při nákupu zařízení - ekologická likvidace počítače, periférií, paměťových médií - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a svět práce - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a digitální svět - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, . - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových		

Kritéria hodnocení
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Počítačové sítě, Internet

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- vznik, složení a princip internetu a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování vsíť; - internet věcí; - routování, NAT, firewall; - cloudové a sdílené služby v síti, datacentra; - GSM, GPS.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a svět práce - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a digitální svět - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemické výpočty Periodická soustava prvků

Kritéria hodnocení

- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

WWW stránky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- vznik a princip webu; - webový prohlížeč (princip, druhy); - webové aplikace a služby - struktura webu, složení webové stránky; - redakční systém, struktura a tvorba html stránky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a svět práce - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a digitální svět - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita	

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

1. ročník

Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- práce s textovým procesorem (formátování textu, styly, záhlaví, zápatí, číslování, oddíly, obsah, hromadná korespondence); - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat); - práce s informacemi, vyhledávání; - ochrana autorských práv; - informační zdroje a jejich kvalita; - autorský zákon, citování zdrojů, licence.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- aktivní používání textových editorů - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...) - respektování duševního vlastnictví – autorská práva – použití obrázků, textů apod. – druhy licencí CC – citace dokumentů ISO 690/2022</i> Člověk a digitální svět <i>- aktivní používání textových editorů - nutnost pro udržení konkurenceschopnosti</i>	Anglický jazyk 1. ročník Poznatzky o zemích Dějepis Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Biologie Studium biologie a evoluce živých soustav Tělesná výchova Teoretické poznatzky	Český jazyk a literatura 1. ročník Grafická stránka jazyka

Kritéria hodnocení
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Data, informace a kódování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	- kvalita informace, kritické myšlení; - informace a množství informace v datech; - jednotky a kapacity; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - pixels, rozlišení a barevná hloubka; - samoopravné kódy.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a svět práce - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a digitální svět - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a životní prostředí - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech	Tělesná výchova 1. ročník Testování tělesné zdatnosti	Chemie 1. ročník Periodická soustava prvků

Kritéria hodnocení

- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

Audio, video

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - střih audio a video souborů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě Člověk a digitální svět - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Fyzika Úvod do fyziky	

Kritéria hodnocení

- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Grafika (vektor, rastr)

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		- úvod do rastrové a vektorové grafiky; - digitalizace; - základy fotografování; - práce se SW nástroji; - úprava obrázků a fotomontáže.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost) Člověk a digitální svět - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost)		Dějepis 2. ročník Moderní dějiny	
		přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle			

SW na tvorbu prezentace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		- práce s různými SW pro tvorbu prezentací; - základní pravidla pro tvorbu prezentace; - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat).	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní využití software k sebe prezentaci Člověk a digitální svět - aktivní využití software k sebe prezentaci - respektování duševního vlastnictví – autorská práva - použití obrázků, textů apod. a druhů licencí CC v praxi - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat - správné citování autorů článků	Dějepis 2. ročník Novověk Moderní dějiny Občanská nauka Člověk jako občan Soudobý svět Tělesná výchova Teoretické poznatky	Chemie 2. ročník Biochemie Deriváty uhlovodíků Analytická chemie

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
- odhaluje chyby v datech
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	- vymezení pojmu; - posloupnosti příkazů; - cykly a podmínky; - proměnné; - vývojové diagramy, myšlenkové mapy; - algoritmické myšlení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů Člověk a svět práce - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů Člověk a digitální svět - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování Ošetrovatelství Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo	

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska

2. ročník

Základy programování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- vývoj programovacích jazyků; - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - využívání hotových komponent; - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle - schopnost odhadnout, které úlohy zvládají sami a na které potřebují odbornou pomoc Člověk a svět práce - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle Člověk a digitální svět - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle		

Kritéria hodnocení
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- práce s tabulkovým procesorem (formátování textu, tabulky, podmíněné formátování, filtry, vytvoření vzorce, využití knihoven funkcí, grafy, kontingenční tabulka, tisk); - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat).

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>aktivní znalost zpracování dat - minimální standard v požadavcích zaměstnavatelů</i> Člověk a digitální svět - <i>aktivní znalost zpracování dat - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách Systém zdravotní péče	

Kritéria hodnocení

- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat v databázi (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu - důvěra ve vlastní schopnosti a preciznost při práci</i> Člověk a digitální svět - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdravotní pojištění Systém zdravotní péče Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů	Chemie 2. ročník Uhlovodíky

2. ročník

Kritéria hodnocení
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

AI, moderní technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	- základy a metody umělé inteligence; - aplikace umělé inteligence; - základy a metody strojového učení, jeho limity, přínosy a rizika; - robotika, průmysl 4.0, 5G sítě; - Blockchain, kryptoměny; - VR, 3D tisk, IoT, Smart home, Smart city,; - budoucnost IT.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé Člověk a životní prostředí - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií Člověk a svět práce - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií Člověk a digitální svět - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Fyzika Elektřina a magnetismus Vesmír	

Kritéria hodnocení
• interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Pojetí vyučovacího předmětu

Ekonomika navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v předchozích ročnících středního vzdělání v předmětech společensko-vědního charakteru. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů. Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět ekonomika umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem je pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a porozumění základnímu principu hospodaření podniku.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu ekonomika:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v ekonomice směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů a uměl je používat
- chápal mechanismus fungování trhu a dovedl jej aplikovat
- chápal podstatu a cíl podnikání
- znal obsah podnikových činností
- věděl, jak postupovat při zřizování živnosti

- orientoval se na trhu práce
- uměl charakterizovat strukturu majetku ekonomických subjektů
- chápal podstatu mzdy, uměl rozlišit druhy mezd
- chápal ekonomickou podstatu daní a měl přehled o daňové soustavě
- chápal podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znal náležitosti základních účetních dokladů
- chápal a uměl interpretovat souvislosti typických hospodářských jevů

Strategie výuky

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity. Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto do vzdělávací oblasti společenskovední základ, do předmětu občanská nauka, tématický celek finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	- základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - uplatnění na trhu práce v tržní ekonomice Člověk a digitální svět - vyhledávání základních pojmů na internetu - získávání dat z ověřených zdrojů - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - respektovat demokratické principy v sociálně tržní ekonomice Člověk a životní prostředí - vliv růstu životní úrovně a spotřeby na životní prostředí	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět	Ekonomika 4. ročník Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava Národní hospodářství Finanční vzdělávání

Kritéria hodnocení
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny

Podnikání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - právní formy podnikání - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - role podnikatelů na trhu práce - rozhodování člověka mezi podnikáním a závislou činností Člověk a digitální svět - práce s PC a mobilem - obchodní a živnostenský rejstřík - získávání dat z ověřených zdrojů - podnikatelský plán a nástroj Lean Canvas - možnosti komunikace s živnostenskými úřady - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Člověk a životní prostředí - posuzovat podnikání z hlediska dopadů na zdraví a životní prostředí - environmentální problematika v podnikání	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média	Ekonomika 4. ročník Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava

4. ročník

Kritéria hodnocení
• posoudí vhodné formy podnikání pro obor • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu

Podnik a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření	- majetek podniku- majetek a zdroje financování podniku - dlouhodobý a oběžný majetek, vlastní a cizí zdroje financování - náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - ochrana životního prostředí v podnikání - uvědomit si vliv podnikání na globálního oteplování a na život na Zemi Člověk a svět práce - vyhledávání a posuzování informací o hospodaření podniku, mzdové a ostatní osobní náklady na zaměstnance. Člověk a digitální svět - efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - rozvaha a výsledovka podniku - efektivní vyhodnocování informací - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média	Ekonomika 4. ročník Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava

Kritéria hodnocení
• rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření

Marketing a management

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, co je marketingová strategie • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- podstata marketingu- podstata marketingu - marketingové koncepce - průzkum trhu - marketingový mix - produkt, cena, propagace, distribuce - management firem a organizací - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrola

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávání a posuzování marketingových informací - marketingové prezentace - databáze klientů - organizační struktury Člověk a digitální svět - práce s informacemi - marketingové prezentace, databáze klientů, organizační struktury - digitální technologie v marketingovém průzkumu trhu - informační systémy pro řízení a provoz firmy - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti - umět jednat s lidmi, motivovat je, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - respektování principů udržitelného rozvoje při plánování a uplatňování nástrojů marketingu - environmentální aspekty materiálů, technologií, logistiky - ochrana přírody v rámci obalového hospodářství a distribuce	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a média Ekonomika 4. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Psychologie a komunikace 3. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi	

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, co je marketingová strategie
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
- vysvětlí tři úrovně managementu
- popíše základní zásady řízení
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru

Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • vypočítá čistou mzdu • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzdové a platové předpisy - formy a složky mzdy - časová a úkolová mzda a jejich výpočet - daně z příjmů a zákonné odvody - systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech - pracovní právní vztah - sociální a zdravotní zabezpečení Člověk a digitální svět - výpočet mezd, daní a pojistného - práce s PC a mobilem - mzdová kalkulačka - databázové systémy - databáze zaměstnanců - využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti - umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, vážit si materiálních i duchovních hodnot	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Ekonomika 4. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Psychologie a komunikace 3. ročník Umění komunikace a jednání s lidmi	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
- vypočítá čistou mzdu
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- rozliší princip přímých a nepřímých daní
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
- vysvětlí zásady daňové evidence
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- provede jednoduchý výpočet daní
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

Učivo

- státní rozpočet
- daně a daňová soustava
- přímé a nepřímé daně
- zdravotní a sociální pojištění
- výpočet daní, daňové přiznání
- účetnictví a daňová evidence
- daňové a účetní doklady

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- *postavení člověka v demokratické společnosti, funkce státu a daňová soustava*

Člověk a svět práce

- *daně a odvody v pracovně právním vztahu a v samostatné výdělečné činnosti*

Člověk a digitální svět

- *výpočet daní a odvodů - způsoby komunikace se správcem daně, správou sociálního zabezpečení a zdravotními pojišťovnami - práce s PC a mobilem - daňové kalkulačky - možnosti vedení účetnictví a daňové evidence na PC - možné využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod.*

Člověk a životní prostředí

- *hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí*

přesahy do učebních bloků:**Občanská nauka**

1. ročník
Člověk v lidském společenství
Finanční gramotnost
2. ročník
Člověk jako občan
Soudobý svět
3. ročník
Člověk a právo

Ekonomika

4. ročník
Podstata fungování tržní ekonomiky
Podnikání
Podnik a hospodaření podniku

přesahy z učebních bloků:**Ekonomika**

4. ročník
Národní hospodářství

Kritéria hodnocení

- rozliší princip přímých a nepřímých daní
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
- vysvětlí zásady daňové evidence
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- provede jednoduchý výpočet daní
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

4. ročník

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- peníze - bankovníctví - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - inflace - úvěrové produkty - pojištění, pojistné produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - možnosti komunikace s bankami a pojišťovnami - výpočet úroků a RPSN - práce s PC a mobilem - hypoteční kalkulačky - možnost využití aplikací – Excel, Forms, Kahoot! apod. Člověk a svět práce - vyhledávání a posuzování informací o úvěrových a pojistných produktech Občan v demokratické společnosti - postavení člověka v demokratické společnosti, funkce peněz a bankovní soustavy Člověk a životní prostředí - posuzovat sociální chování z hlediska zdraví a životního prostředí, hodnotit pojistné produkty	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Ekonomika 4. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky	

Kritéria hodnocení
- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - míra nezaměstnanosti - míra inflace - platební bilance se zahraničím - saldo státního rozpočtu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - postavení člověka v demokratické společnosti a soužití se státy EU - posuzování úrovně národního hospodářství Člověk a svět práce - trh práce ve vztahu k národnímu hospodářství - svět práce a nezaměstnanost Člověk a životní prostředí - tempo růstu HDP a udržitelnost kvality životního prostředí - uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi Člověk a digitální svět - efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - práce s PC a mobilem - statistická data - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Ekonomika 4. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava	

Kritéria hodnocení

- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 14

Detail učebního bloku: 11			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5			

Charakteristika předmětu

Týdenní hodinová dotace: 5 hodin (5+0+0+0 v jednotlivých ročnících)

Celková hodinová dotace 160 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět somatologie je jedním z profilových předmětů. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie.

Předmět somatologie tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy medicínského jazyka a nomenklatury. Žákům prohlubuje znalosti z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie je vyučován v prvním ročníku jako samostatný teoretický předmět v rozsahu pěti týdenních vyučovacích hodin.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět tvoří základnu pro výuku dalších odborných předmětů jako je předmět ošetrovatelství, klinická propedeutika, základy epidemiologie a hygieny, patologie, vnitřní lékařství a chirurgie a další odborné předměty. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu somatologie

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí .

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
 - pracovat s odbornou literaturou ,
 - pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
 - vyvozovat souvislosti,
 - argumentovat ,vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
 - aplikovat matematické dovednosti,
 - schematicky zobrazovat,
 - efektivně pracovat s informacemi,
 - komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
 - objasnit(např. klientovi) odborné pojmy.
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl popsat stavbu lidského těla,
- prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- byl motivován k dalšímu vzdělání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět somatologie se vyučuje v prvním ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství, biologie, a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů

atd.,

- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů(např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení , písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy),referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je :

- správnost, přesnost pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v předmětu somatologie přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

5 týdně, P

Morfologie tkání

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka • popíše funkční morfologii tkání • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	Úvod do studia somatologie: - somatologie jako věda, vztah k ostatním oborům - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus Morfologie tkání: • tkáně – charakteristika, dělení • tkáně výstelkové, pojivové, tkáň svalová a nervová - vztah mezi zevním a vnitřním prostředím, regenerace - mikroskopování tkání Základní orientace na lidském těle: - roviny a směry lidského těla, anatomická nomenklatura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Využití digitálních mikroskopů při mikroskopování tkání, promítání pomocí propojení s PC na interaktivní tabuli, vysvětlování a zakreslování pozorovaných struktur na interaktivní tabuli do promítaných preparátů, zobrazení na mobilních telefonech, uchování fotodokumentace na mobilních telefonech pro pozdější zobrazení.</i>	Biologie 1. ročník Struktura a funkce organismů Patologie 2. ročník Záněty Nádory	Biologie 1. ročník Struktura a funkce organismů První pomoc Poškození teplem, chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem Patologie 2. ročník Patologie, její předmět Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka • popíše funkční morfologii tkání • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby		

1. ročník

Pohybový systém

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		Kosterní soustava: - stavba kostí, popis a stavba kostry, spojení kostí - stavba kloubů, klouby horní a dolní končetiny Svalová soustava - stavba a funkce kosterního svalu, svalové skupiny - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Pracovní uplatnění na trhu práce ve vztahu k prevenci onemocnění svalové a kosterní soustavy</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění pohybového systému Ošetřovatelství OP u klienta na ortopedickém oddělení	První pomoc 1. ročník Rány Poranění kostí a kloubů Poranění břicha a pánve Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Tělesná a posilovací cvičení Sportovní hry Gymnastika Testování tělesné zdatnosti
Kritéria hodnocení		
• prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		

1. ročník

Oběhová soustava a imunitní systém člověka

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		Cévní soustava: - velký a malý krevní oběh, typy cév, stavba a funkce cév - stavba srdce, průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, ozvy, EKG, převodní systém srdeční - portální oběh, cévní zásobení mozku, fetální oběh - tepenný a žilní systém, Krev a další tekutiny: - složení a funkce krve, krevní skupiny, Rh-faktor, imunitní funkce krve, zástava krvácení Lymfatický systém: - míza, mízní cévy, mízní uzliny, tonzily, brzlík, slezina - opakování	
Přířezová témata Člověk a svět práce <i>Schopnost udržení zdravého životního stylu jako prevence kardiovaskulárních chorob</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>		přesahy do učebních bloků: Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Poruchy kardiovaskulárního systému Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení	
		přesahy z učebních bloků: První pomoc 1. ročník Neodkladná resuscitace Krvácení Šok Akutní otravy Dušnost a akutní stavy v kardiologii Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Patologie Poruchy kardiovaskulárního systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení	
Kritéria hodnocení • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav			

Dýchací systém

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		- dýchací cesty, plíce, mechanika dýchání, řízení dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání - opakování	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Udržení čistého ovzduší jako prevence onemocnění dýchacího systému</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Záněty Nádory Poruchy dýchacího systému Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení	První pomoc 1. ročník Neodkladná resuscitace Krvácení Šok Akutní otravy Poranění hrudníku Dušnost a akutní stavy v kardiologii Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Patologie Poruchy dýchacího systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení Tělesná výchova 1. ročník Tělesná a posilovací cvičení Sportovní hry Gymnastika Testování tělesné zdatnosti

Kritéria hodnocení

- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav

Trávicí systém

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	- složení a funkce trávicího traktu, - stavba trávicí trubice, - játra, žlučové cesty, žluč, - slinivka břišní, - pobřížnice, závěsy - topografie orgánů dutiny břišní - opakování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost prevence obezity ve vztahu k uplatnění na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Patologie 2. ročník Poruchy trávicího systému Vnitřní lékařství Onemocnění gastrointestinálního systému	První pomoc 1. ročník Akutní otravy Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Patologie Poruchy trávicího systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení

Kritéria hodnocení

- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav

Močový systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	- anatomie, funkce a uložení ledvin - vývodné cesty močové - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Poruchy ledvin a vývodných cest močových Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému	První pomoc 1. ročník Akutní otravy Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Patologie Poruchy ledvin a vývodných cest močových Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení

1. ročník

Kritéria hodnocení

- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav

Pohlavní systém

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	- reprodukční systém muže a ženy - pohlavní orgány zevní a vnitřní - menstruační a ovulační cyklus, těhotenství, antikoncepce - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Znalost plánovaného rodičovství jako prevence ekonomické nestability</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Ošetřovatelství 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici	První pomoc 1. ročník Překotný porod a akutní stavy v gynekologii Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení

Kritéria hodnocení

- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav

Kůže a adnexa kožní

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	- stavba a funkce kůže, kožní adnexa, stavba a funkce mléčné žlázy, laktace, termoregulace - opakování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Znalost pozitivních a negativních účinků slunečního záření na kůži</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Regresivní a metabolické změny Záněty Nádory Ošetřovatelství 4. ročník OP na infekčním odd. OP na kožním odd.	První pomoc 1. ročník Rány Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení 4. ročník OP na kožním odd.

Kritéria hodnocení

- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav

Látkové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Učivo - princip hormonální regulace, endokrinní orgány a jejich - hormony - opakování
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Stres jako negativní činitel snižující pracovní výkon</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Regresivní a metabolické změny Záněty Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení	První pomoc 1. ročník Akutní otravy Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Chirurgie 3. ročník Chirurgie krku Ošetřovatelství OP u klienta na interním oddělení

1. ročník

Kritéria hodnocení

- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav

Smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		- stavba a funkce smyslových orgánů - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i> Člověk a svět práce <i>Péče o smysly člověka jako důležitý faktor při uplatnění na trhu práce</i>	Patologie 2. ročník Regresivní a metabolické změny Záněty Ošetrovatelství 4. ročník OP na očním odd.	Fyzika 2. ročník Optika Vlnění První pomoc 1. ročník Bezvědomí Křečové stavy Poranění páteře a míchy Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení

Kritéria hodnocení

- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav

Nervové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	- stavba a funkce centrální a periferní nervové soustavy - obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok, nervová činnost - opakování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění pohybového systému Ošetrovatelství OP u klienta na neurologické oddělení	První pomoc 1. ročník Bezvědomí Křečové stavy Poškození teplem, chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem Poranění hlavy Poranění páteře a míchy Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Řecká substantiva Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení
Kritéria hodnocení • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		

7.8.2 Klinická propedeutika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Týdenní hodinová dotace : 1 hodina (0+1+0+0 v jednotlivých ročnících)

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět klinická propedeutika je jedním z profilových předmětů. Navazuje na poznatky žáka z prvního ročníku, především z předmětu somatologie, ošetrovatelství, latinský jazyk a předměty přírodovědné.

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat především v předmětu Ošetrovatelství.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu je seznámit žáky s chorobnými procesy v lidském těle. Dalším cílem je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, současně tak vést žáky k porozumění základní lékařské terminologie, orientaci v lékařské a ošetrovatelské dokumentaci pacienta a rozpoznání základních chorobných příznaků. Nedílnou součástí předmětu je získání poznatků z obecné farmakologie a znalostí základních lékových indikačních skupin.

Charakteristika učiva

Předmět klinická propedeutika je vyučován v druhém ročníku jako samostatný teoretický předmět v rozsahu jedné týdenní vyučovací hodiny.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve

zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetrovatelství. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů především vnitřní lékařství, chirurgie a patologie.

Vzdělávání v předmětu klinická propedeutika

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.
- Učí žáky logicky uvažovat při hodnocení různých patofyziologických jevů, jejich diagnostiky a léčby.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
 - pracovat s odbornou literaturou,
 - pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
 - argumentovat, vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
 - aplikovat matematické dovednosti,
 - efektivně pracovat s informacemi,
 - komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
 - objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal základní patologické pojmy,
- porozuměl podstatě nemocí,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- znal subjektivní a objektivní příznaky onemocnění,
- rozpoznal na základě příznaků změnu stavu klienta,
- znal postup při fyzikálním vyšetření klienta a uměl spolupracovat s lékařem,
- dovedl měřit vitální funkce a znal jejich fyziologické a patologické hodnoty,
- byl seznámen s principem přístrojových vyšetřovacích metod.
- byl seznámen s přípravou klienta před vyšetřením a péčí po vyšetření.
- Uměl zařadit léky podle účinku do skupin,
- znal život ohrožující nežádoucí účinky léků,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět klinická propedeutika se vyučuje ve druhém pololetí druhého ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství, somatologie, patologie včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,

- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnocena je :

- správnost, přesnost pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,

- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v předmětu klinická propedeutika přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovních činnostech i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem klinická propedeutika - definuje pojem diagnóza, prognóza, terapie - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - popíše vliv životního prostředí na zdraví - zdůvodní význam prevence - objasní pojem zdraví - uvede nejčastější příčiny nemocí	- vymezení pojmu klinická propedeutika - diagnóza, prognóza, terapie - prevence nemocí - primární, sekundární, terciální

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací v dostupných digitálních zdrojích - pojmosloví</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Patologie Regresivní a metabolické změny Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl
Kritéria hodnocení - vysvětlí pojem klinická propedeutika - definuje pojem diagnóza, prognóza, terapie - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - popíše vliv životního prostředí na zdraví - zdůvodní význam prevence - objasní pojem zdraví - uvede nejčastější příčiny nemocí		

Obecná symptomatologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - definuje rozdíl mezi subjektivním a objektivním příznakem - rozpozná život ohrožující příznaky a stavy - uvede patologické hodnoty fyziologických funkcí - orientuje se ve fyziologických funkcích - uvede fyziologické hodnoty funkcí - objasní význam ošetrovatelské symptomatologie	Učivo - anamnéza – druhy, získávání informací - subjektivní a objektivní příznaky - fyziologické funkce - vědomí, dech, puls, krevní tlak, tělesná teplota, vyprazdňování, jejich sledování a hodnocení
---	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Rasové odlišnosti při monitorování symptomů - rasová tolerance na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Somatologie 1. ročník - Pohybový systém - Oběhová soustava a imunitní systém člověka - Dýchací systém - Trávicí systém - Močový systém - Pohlavní systém - Kůže a adnexa kožní - Látkové řízení organismu - Smyslové orgány - Nervové řízení organismu Vnitřní lékařství 2. ročník - Onemocnění respiračního systému - Onemocnění gastrointestinálního systému - Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník - Onemocnění krve - Onemocnění endokrinního systému - Onemocnění pohybového systému - Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník - Onemocnění onkologická Chirurgie 2. ročník - Chirurgie břicha - Náhlé příhody břišní 3. ročník - Chirurgie krku - Chirurgie hrudníku - Chirurgie končetin - Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník - Specifická traumatologie Ošetrovatelství 1. ročník - Fyziologické funkce 2. ročník - Fyziologické funkce 3. ročník - OP u klienta na interním oddělení - OP u klienta na neurologické oddělení - OP u klienta na chirurgickém oddělení - OP u klienta na ortopedickém oddělení - OP u dětí na pediatrickém oddělení	Somatologie 1. ročník - Pohybový systém - Oběhová soustava a imunitní systém člověka - Dýchací systém - Močový systém - Pohlavní systém - Kůže a adnexa kožní - Látkové řízení organismu Patologie 2. ročník - Příčiny nemoci - Regresivní a metabolické změny - Poruchy ledvin a vývodných cest močových Základy epidemiologie a hygieny - Epidemiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník - Úvod do předmětu - Adjektiva v latinské odborné terminologii - Předložky, latinské a řecké předpony, přípony - Anatomické názvosloví - Klinické názvosloví Vnitřní lékařství 2. ročník - Onemocnění respiračního systému 3. ročník - Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník - Onemocnění neurologická Chirurgie 2. ročník - Náhlé příhody břišní Psychologie a komunikace - Psychické procesy, stavy a vlastnosti

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění
- definuje rozdíl mezi subjektivním a objektivním příznakem
- rozpozná život ohrožující příznaky a stavy
- uvede patologické hodnoty fyziologických funkcí
- orientuje se ve fyziologických funkcích
- uvede fyziologické hodnoty funkcí
- objasní význam ošetřovatelské symptomatologie

Vyšetřovací metody

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní postup při fyzikálním vyšetření • použije odbornou lékařskou terminologii při fyzikálním vyšetření • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči o pacienta po vyšetření • objasní základní princip vyšetřovací metody	- fyzikální vyšetření – pohled, poklep poslech, pohmat, per rektum - laboratorní vyšetřovací metody- biochemické, hematologické, mikrobiologické, serologické - zobrazovací vyšetřovací metody - RTG, CT, NMR, radionuklidové, USG - základy radiační ochrany obyvatelstva - endoskopické vyšetřovací metody - EKG, EEG - funkční vyšetřovací metody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana člověka a životního prostředí - manipulace a likvidace biologického odpadu.</i> Člověk a svět práce <i>Exkurze – pracoviště vyšetřovacích komplementů.</i> Člověk a digitální svět <i>Práce s multimediálním trenažérem</i> <i>plánování ošetřovatelské péče Zpracování výsledků vyšetření v elektronické podobě</i>	Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník Onemocnění onkologická Ošetřovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém Močový systém Pohlavní systém Kůže a adnexa kožní Látkové řízení organismu Patologie 2. ročník Poruchy ledvin a vývodných cest močových Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník Onemocnění neurologická Chirurgie 2. ročník Úvod do předmětu Náhlé příhody břišní

2. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní postup při fyzikálním vyšetření
- použije odbornou lékařskou terminologii při fyzikálním vyšetření
- popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta
- orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči o pacienta po vyšetření
- objasní základní princip vyšetřovací metody

Základy farmakologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v obecné a speciální farmakologii • uvede základní lékové formy skupiny léků • popíše správné formy a postupy aplikace léků • uvede život ohrožující nežádoucí účinky léků, kontraindikace • zařadí lék do lékové skupiny	- obecná farmakologie - formy léků, způsob jejich aplikace, nežádoucí účinky a kontraindikace - speciální farmakologie - přehledně (konkrétně budou léky probírány v předmětu Vnitřní lékařství) - indikační skupiny léků - analgetika, hypnotika, sedativa - antikoagulantia, antiagregantia - antihypertenziva, kardiotonika - antitusika, antiastmatika, kortikoidy - ATB - léky ovlivňující sympatikus, parasympatikus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí - likvidace toxického odpadu</i> Člověk a svět práce <i>Exkurze – lékárna, výroba léků</i> Člověk a digitální svět <i>Objednávání léků v elektronické podobě.</i>	Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Ošetřovatelství Aplikace léků Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Farmakologické názvosloví Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému Chirurgie Úvod do předmětu Znecitlivění Ošetřovatelství Aplikace léků

Kritéria hodnocení

- orientuje se v obecné a speciální farmakologii
- uvede základní lékové formy skupiny léků
- popíše správné formy a postupy aplikace léků
- uvede život ohrožující nežádoucí účinky léků, kontraindikace
- zařadí lék do lékové skupiny

7.8.3 Patologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Týdenní hodinová dotace : 1 hodina (0+1+0+0 v jednotlivých ročnících)

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět patologie je jedním z profilových předmětů. Navazuje na poznatky žáka z prvního ročníku, především

z předmětu somatologie, ošetřovatelství a latinský jazyk a předmětů přírodovědných.

Předmět patologie tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat především v předmětu ošetřovatelství, chirurgie a vnitřní lékařství.

Obsah předmětu

Obsahem cílem vyučovacího předmětu je seznámit žáky s chorobnými procesy v lidském těle a se základními poznatky obecné a patologie a patofyziologie. Patologie chorobné změny nejen popisuje, ale zabývá se také jejich podstatou, příčinami a vztahy, vznikem a vývojem. Cílem studia patologie je získání podstatných informací o nejdůležitějších chorobných procesech, včetně jejich klinických projevů. Pro žáka je nutné správně používat osvojené znalosti a dovednosti z předmětu somatologie a jednotlivé chorobné změny správně nazývat a popisovat, chápat jejich vznik, vývoj a následky a současně tak vést žáky k porozumění základní lékařské terminologii.

Charakteristika učiva

Předmět patologie je vyučován v druhém ročníku jako samostatný teoretický předmět v rozsahu jedné týdenní vyučovací hodiny.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů, především předmětů vnitřní lékařství a chirurgie.

Vzdělávání v předmětu patologie

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.
- Učí žáky logicky uvažovat při hodnocení různých patologických a patofyziologických jevů, jejich diagnostiky a léčby.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
 - pracovat s odbornou literaturou,
 - pracovat s informacemi, které se týkají dané problematiky,
 - argumentovat, logicky se vyjadřovat, zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
 - aplikovat matematické dovednosti,
 - efektivně pracovat s informacemi,
 - komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
 - objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal základní pojmy v patologii,
- porozuměl podstatě nemoci,
- chápal vznik, vývoj i následky chorob,
- chorobné změny správně nazýval, popisoval,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost.
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět patologie se vyučuje ve druhém ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetřovatelství, somatologie, včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,

- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe .

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se využívá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnocena je :

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu patologie přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- schopnost najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednosti, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) ,
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, uvědomovat si odpovědnost člověka za zachování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

Patologie, její předmět

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje patologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům - vysvětlí přínos předmětu pro studium - definuje pitvu, její typy a význam - objasní termín biopsie, nekropsie, histologie, cytologie - vysvětlí klinickou a biologickou smrt - objasní stanovení smrti a posmrtné změny		- vymezení obsahu a funkce předmětu - zánik organismu - podstata smrti, příčiny smrti, klinická smrt, stanovení smrti a její význam, posmrtné změny - pitvy, druhy pitev, význam, biopsie, nekropsie - histologické a cytologické vyšetření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace v dostupných digitálních zdrojích, typy pitev</i> Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s odpadními látkami a biologickým materiálem. Ochrana pracovníků ve zdravotnictví ve vztahu ke zpracovávání lidských tkání.</i>	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Latinská odborná terminologie Výslovnost Anatomické názvosloví	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje patologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům - vysvětlí přínos předmětu pro studium - definuje pitvu, její typy a význam - objasní termín biopsie, nekropsie, histologie, cytologie - vysvětlí klinickou a biologickou smrt - objasní stanovení smrti a posmrtné změny		

Příčiny nemocí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí příčiny nemocí, definuje rozdíl mezi příčinami zevními a vnitřními - uvede a vysvětlí typy a příklady různých příčin nemocí - orientuje se v problematice vzniku chorob - orientuje se v odborné terminologii - charakterizuje alergie a vyjmenuje její typy - určí defekty imunity - uvede nejčastější příčiny nemocí		- zevní – fyzikální, chemické, biologické, vliv prostředí - vnitřní – genetické, typy, příklady - poruchy imunity - alergie a její typy - defekty imunity - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Osvěta--prevence /, intoxikace chemickými látkami, kouření cigaret, ionizační záření/</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z ověřených zdrojů - přehled etiologie nemocí.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Základy epidemiologie a hygieny Mikrobiologie	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Základy epidemiologie a hygieny Imunologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Psychologie a komunikace 2. ročník Psychické procesy, stavy a vlastnosti

Kritéria hodnocení

- vysvětlí příčiny nemocí, definuje rozdíl mezi příčinami zevními a vnitřními
- uvede a vysvětlí typy a příklady různých příčin nemocí
- orientuje se v problematice vzniku chorob
- orientuje se v odborné terminologii
- charakterizuje alergie a vyjmenuje její typy
- určí defekty imunity
- uvede nejčastější příčiny nemocí

Regresivní a metabolické změny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje regresivní a metabolické změny v organismu • objasní jejich příčinu, vývoj a následky • orientuje se v odborné terminologii • objasní rozdíly mezi jednotlivými regresivními změnami a metabolickými poruchami	- nekróza - druhy nekrózy, příčiny - gangréna – druhy - dekubit - dystrofie a poruchy metabolismu cukrů (DM), tuků, bílkovin - poruchy metabolismu vápníku - ateroskleróza - patologické pigmentace – exogenní, autogenní, hematogenní - lithiáza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Civilizační nemoci ve vztahu k pracovní neschopnosti a uplatnění na trhu práce. Pracovní omezení z důvodu civilizačních chorob.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informací z ověřených zdrojů - šíření osvěty o ateroskleróze ,poruchách metabolismu ,vlivu životního stylu na změny a poškození funkce orgánů</i>	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Úvod do předmětu	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Kůže a adnexa kožní Látkové řízení organismu Smyslové orgány Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení

- definuje regresivní a metabolické změny v organismu
- objasní jejich příčinu, vývoj a následky
- orientuje se v odborné terminologii
- objasní rozdíly mezi jednotlivými regresivními změnami a metabolickými poruchami

2. ročník

Záněty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v odborné terminologii - definuje zánět, jeho příčinu a význam - objasní projevy zánětu, orientuje se v místním a celkových projevech zánětu - vysvětlí nespecifický a specifický zánět a uvede jejich příklady	- definice zánětu - místní a celkové projevy zánětu - příčiny a význam zánětu - formy zánětu – nespecifický, specifický zánět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv škodlivého prostředí na vznik zánětlivých procesů v lidském těle.</i> Člověk a svět práce <i>Návrat do pracovního procesu, prevence vzniku chorob z povolání</i>	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Pohybový systém Dýchací systém Kůže a adnexa kožní Látkové řízení organismu Smyslové orgány Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Úvod do předmětu Náhlé příhody břišní

Kritéria hodnocení
- orientuje se v odborné terminologii - definuje zánět, jeho příčinu a význam - objasní projevy zánětu, orientuje se v místním a celkových projevech zánětu - vysvětlí nespecifický a specifický zánět a uvede jejich příklady

Nádory

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v odborné terminologii - definuje nádory, jejich obecné vlastnosti biologické a chování - orientuje se v příčinách nádorového růstu - vysvětlí klasifikaci nádorů dle tkání a uvede vždy příklad - definuje zásady prevence	- definice a obecné vlastnosti nádorů - biologické chování nádorů - vznik nádorů, příčiny, diagnostika, terapie a léčba - klasifikace nádorů - mezenchymové, epitelové, neuroektodermové, smíšené, terminální, choriokarcinom, mezoteliom, nepravé nádory

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv životního prostředí na vznik nádorů</i> Člověk a svět práce <i>Návrat do pracovního procesu vytváření specializovaných pracovních míst</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních technologií v prevenci a aktivní péči o zdraví. Kritické hodnocení informací.</i>	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému Chirurgie 2. ročník Chirurgie břicha 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie hrudníku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specializované chirurgické obory	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Pohybový systém Dýchací systém Kůže a adnexa kožní Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení

- orientuje se v odborné terminologii
- definuje nádory, jejich obecné vlastnosti biologické a chování
- orientuje se v příčinách nádorového růstu
- vysvětlí klasifikaci nádorů dle tkání a uvede vždy příklad
- definuje zásady prevence

Poruchy kardiovaskulárního systému

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí etiopatogenezi jednotlivých onemocnění systému • popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob • rozliší základní typy srdečního selhání • orientuje se v prevenci kardiovaskulárních chorob	- srdeční insuficience, projevy a příčiny vzniku - ICHS, hypertenze, ateroskleróza - ICHDK - trombóza, embolie - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv životního stylu-stres, výživa-na rozvoj "civilizačních" chorob</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní omezení ve vztahu ke kardiovaskulárním onemocněním.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Somatologie 1. ročník Oběhová soustava a imunitní systém člověka Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení	Somatologie 1. ročník Oběhová soustava a imunitní systém člověka Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí etiopatogenezi jednotlivých onemocnění systému
- popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob
- rozliší základní typy srdečního selhání
- orientuje se v prevenci kardiovaskulárních chorob

Poruchy dýchacího systému

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí základní příčiny a projevy onemocnění dýchacího systému • definuje poruchy vzdušnosti plic • vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic • orientuje se v prevenci nádorových onemocnění		- poruchy ventilace, difuze, perfuze - CHOPN - záněty dýchacích cest a plic - nádory plic - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Asthma bronchiale jako odpověď na zvýšené množství alergenů</i> Člověk a svět práce <i>Nemoci dýchacího systému - omezení práce v prašném prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informací z ověřených zdrojů - šíření osvěty o kouření, chronické bronchitis, CHOPN jako nevyléčitelné nemoci</i>	Somatologie 1. ročník Dýchací systém Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Vnitřní lékařství Onemocnění respiračního systému Chirurgie 3. ročník Chirurgie hrudníku	Somatologie 1. ročník Dýchací systém Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění respiračního systému

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní příčiny a projevy onemocnění dýchacího systému
- definuje poruchy vzdušnosti plic
- vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic
- orientuje se v prevenci nádorových onemocnění

Poruchy trávicího systému

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v prevenci nádorových onemocnění • popíše etiopatogenezi onemocnění trávicího systému • vysvětlí jednotlivé skupiny onemocnění trávicího systému • klasifikuje nádory trávicího systému	- nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev - poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání - nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových cest a pankreatu - nádorová onemocnění - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informací z ověřených zdrojů - šíření osvěty o vlivu kouření a výživy na vznik vředové choroby žaludku a duodena, rakoviny tlustého střeva a konečníku, pankreatu</i>	Somatologie 1. ročník Trávicí systém Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Vnitřní lékařství Onemocnění gastrointestinálního systému Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení	Somatologie 1. ročník Trávicí systém Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění gastrointestinálního systému Chirurgie Chirurgie břicha

Kritéria hodnocení

- orientuje se v prevenci nádorových onemocnění
- popíše etiopatogenezi onemocnění trávicího systému
- vysvětlí jednotlivé skupiny onemocnění trávicího systému
- klasifikuje nádory trávicího systému

Poruchy ledvin a vývodných cest močových

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy onemocnění ledvin a vývodných cest močových • popíše urémii • klasifikuje nádory ledvin	- renální insuficience akutní a chronická - záněty ledvin a vývodných cest močových - urolitiáza - nádorová onemocnění ledvin - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Omezení možností pracovního uplatnění ve vztahu k dialýze.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informací z ověřených zdrojů - šíření osvěty zaměřené na onemocnění vedoucí k trvalému poškození ledvin, problém dialýzy a transplantace</i>	Somatologie 1. ročník Močový systém Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému	Somatologie 1. ročník Močový systém Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému

Kritéria hodnocení

- popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy onemocnění ledvin a vývodných cest močových
- popíše urémii
- klasifikuje nádory ledvin

7.8.4 Základy epidemiologie a hygieny

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Týdenní hodinová dotace: 1 hodina /0+1+0+0 v jednotlivých ročnících/

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu:

Základy epidemiologie a hygieny jako odborný učební předmět připravuje žáka k výkonu zdravotnického povolání. V tomto předmětu je naprosto nezbytné osvojit si vědomosti, co se týká základů mikrobiologie, epidemiologie, infekčních nemocí a hygieny. Tyto znalosti jsou potřebné nejen k výkonu povolání praktická sestra, ale i pro další studium na vyšších či vysokých školách se zdravotnickým zaměřením. Žák musí znát principy šíření infekčních nemocí, způsob prevence, ochrany, terapie. Bez těchto znalostí zdravotník nemůže správně fungovat ve zdravotnickém zařízení, zejména v době, kdy se setkáváme s nozokomiálními multirezistentními kmeny bakterií a kdy je na každém zdravotnickém pracovníkovi, jak bude dodržovat principy hygieny a všechny zásady správné zdravotnické praxe.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Základy epidemiologie a hygieny učí žáky propojovat si informace z bakteriologie, virologie, parazitologie s epidemiologickými poznatky, poznatky o infekčních nemocech a principy hygieny.

Charakteristika učiva:

Předmět základy epidemiologie a hygieny je vyučován ve druhém ročníku oboru Praktická sestra jako samostatný předmět v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, je možné využít dataprojekce či videoprojekce.

Vzdělávání v předmětu základy epidemiologie a hygieny:

Směřuje k osvojení odborné terminologie a hledání vzájemných souvislostí.

Podporuje logické uvažování a propojování poznatků.

Umožňuje vycházet z již poznaného a vede k rozvíjení znalostí vyššího stupně.

V učivu je kladen důraz zejména na:

analýzu daných poznatků

schopnost rozebrat simulovanou situaci

správné řešení problému a možnost alternativních cest

schopnost logického myšlení

schopnost přijmout názory ostatních a umět přijmout i jiné možnosti řešení problému

V učivu se vychází z poznatků z předmětu biologie. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační, je možné celkovou náplň hodin rozšířit o referáty, diskusi nad odbornými články a internetovými zprávami.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Odborné zdravotnické vzdělání v předmětu základy epidemiologie a hygieny směřuje k tomu, aby žák:

Charakterizoval základní mikroorganismy, jejich vztah k přírodě a člověku.

Vysvětlil základní imunologické poznatky.

Vysvětlil epidemiologickou problematiku.

Popsal základní infekční choroby.

Formuloval epidemiologickou problematiku infekčních nemocí v celosvětovém měřítku.
Vysvětlil problematiku hygienickou včetně problému nozokomiálních nemocí.

V afektivní oblasti směřuje toto vzdělávání k tomu, aby žák získal:
Cílevědomost, motivaci a chuť sbírat nové poznatky v tomto oboru, kladně motivoval své kolegy, uměl se prosadit, komunikoval s ostatními, byl schopen týmové spolupráce.

Strategie výuky /pojetí výuky/:

Předmět základy epidemiologie a hygieny se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Skládá se ze čtyř tematických celků, které na sebe logicky navazují.

Při probírání učiva se postupuje výkladovou hodinou, využívá se dataprojekce a nabídky videokazet, event. DVD. Každý shlédnutý pořad je diskutován, žákům jsou kladené dotazy k zamyšlení.

V hodinách se využívá skupinové práce a soutěží mezi žáky.

Dále jsou rozebírány kasuistiky infekčních nemocí, samozřejmě zjednodušené s ohledem na úroveň žáků.

Jsou prezentovány obrázky z atlasů.

Ve výuce se též vychází z nejnovějších poznatků, kdy vyučující vychází z odborného tisku, jako jsou časopisy Klinická mikrobiologie a infekční lékařství, Epidemiologie, mikrobiologie, imunologie či Journal of Clinical Mikrobiology a další.

Vyučující vychází z nejnovějších poznatků, které sleduje čtením odborné literatury, účastí na kongresech, odborných stáží a seminářích.

Součástí učiva je samozřejmě opakování a shrnutí probraného učiva.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je písemné i ústní. Vyučující hodnotí znalosti ověřené těmito způsoby, kromě toho též aktivitu žáků v hodinách a zájem o danou problematiku.

Hodnotí se :

Správnost odpovědí, schopnost formulace, pochopení vzájemných souvislostí, správná odborná terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Vzdělání v předmětu základy epidemiologie a hygieny přispívá k rozvoji těchto osobnostních a odborných kritérií:

Schopnost vlastního úsudku.

Správné a výstižné vyjadřování.

Umět se učit, celoživotně se vzdělávat a aktivně se zajímat o novinky ve svém oboru.

Zodpovídat za své činy.

Umět přijmout kritiku.

Schopnost sebekritiky.

Mít nutnou dávku pokory.

Při své práci dodržovat všechny zásady hygieny a bezpečnosti, chránit sebe a ostatní.

Citlivě přistupovat k pacientům.

Být schopen se rozhodnout adekvátně situaci.

Správně vyhodnotit nastalé problematické situace, být schopen zdravého náhledu na věc.

Být schopen spolupráce s kolegy a respektovat autoritu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

0+1 týdně, P

Mikrobiologie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny - vysvětlí vztahy mezi obory a jejich přínos pro péči o zdraví - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy - uvede příklady diagnosticky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění		- Mikrobiologie a její podobory: definice a náplň oborů mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie a hygiena - základní pojmy - mikroorganismy - jejich klasifikace a charakteristika - priony - stavba, přenos, vztah k člověku - virologie - stavba virů, způsob rozmnožování, vztah k člověku - bakteriologie - stavba bakterie, způsob rozmnožování, vztah k člověku - mykologie - patogenita hub, druhy mykóz - protozoologie - patogenní prvoci, způsob rozmnožování, vztah k člověku - helmintologie - červi (ploštěnci a hlísti) - charakteristika, vývojový cyklus, vztah k člověku - mikrobiální osídlení člověka - entomologie - členovci původci a přenašeči chorob - odběr biologického materiálu a jeho transport - diagnostika mikroorganismů, kultivace - ATB terapie - rezistence bakterií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Biologie 1. ročník Struktura a funkce organismů Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému Ošetrovatelství 2. ročník Převazy 4. ročník OP na infekčním odd.	Patologie 2. ročník Příčiny nemocí Latinská odborná terminologie 1. ročník Anatomické názvosloví	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
- vysvětlí vztahy mezi obory a jejich přínos pro péči o zdraví
- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy
- popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy
- uvede příklady diagnosticky nakažlivých chorob
- vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik
- popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění

Imunologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů • vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu • uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) • vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady		- základní pojmy - nespecifická imunita - specifická imunita - vývoj imunity v lidském životě - imunopatologické stavy - imunizace, druhy očkování - alergologie - alergické projevy, příklady alergenů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv znečištěného životního prostředí na imunitní systém člověka</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Patologie 2. ročník Příčiny nemocí Ošetrovatelství 4. ročník OP na infekčním odd. OP na kožním odd.	

Kritéria hodnocení

- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů
- vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu
- uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)
- vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady

Epidemiologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady • objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním • specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu, charakterizuje je z hlediska jejich projevů • objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede základní rozdělení a navrhne možnosti jejich prevence • vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování		- základní pojmy: původce, zdroj nákazy, cesta přenosu, vnímavý jedinec - protiepidemická opatření - eradikace, eliminace - definice aktivní a pasivní imunizace - druhy očkování - Speciální epidemiologie: rozdělení infekčních chorob dle způsobu přenosu, jejich prevence, léčba a epidemiologická situace v ČR • alimentární nákazy • respirační nákazy • nákazy způsobené poraněním zvířetem • ektoparazitární nákazy • nákazy kůže a sliznic • pohlavně přenosné nákazy • nozokomiální nákazy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Životní prostředí jako jeden z možných faktorů ovlivňujících vznik epidemií</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vnitřní lékařství 4. ročník Infekční onemocnění Ošetrovatelství 1. ročník Výživa nemocných Péče o pomůcky Hygienická péče o děti a dospělé 4. ročník OP na infekčním odd.	Patologie 2. ročník Poruchy dýchacího systému Poruchy trávicího systému

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady
- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
- specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu, charakterizuje je z hlediska jejich projevů
- objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede základní rozdělení a navrhne možnosti jejich prevence
- vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování

Hygiena

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci - uvede předmět a úkoly komunální hygieny - objasní činnost orgánů hygienické služby - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.) - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení	- definice, podobory hygieny - definice zdraví - všeobecná a komunální hygiena - hygiena půdy, vody, ovzduší, výživy - hygiena zdravotnických zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost hygienických předpisů jako podmínka z kvalitativního pracovního prostředí ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce</i> Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s dezinfekčními prostředky a jejich likvidace ve vztahu k životnímu prostředí</i> Občan v demokratické společnosti <i>Dodržování platných hygienických norem jako prevence před infekčním onemocněním a ohrožením občanů ČR</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Biologie 1. ročník Základy ekologie Člověk a životní prostředí Vnitřní lékařství 4. ročník Infekční onemocnění Ošetrovatelství 1. ročník Ochrana zdraví praktické sestry Péče o pomůcky 4. ročník OP na infekčním odd.	Tělesná výchova 2. ročník Lyžování Gymnastika Testování tělesné zdatnosti

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci
- uvede předmět a úkoly komunální hygieny
- objasní činnost orgánů hygienické služby
- vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)
- popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
- vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení

7.8.5 Latinská odborná terminologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Studium latinského odborné terminologie pomáhá žákům po zvládnutí gramatického systému hlouběji porozumět základním principům a zákonitostem v jazyce obecně a důkladněji ovládnout gramatiku mateřského jazyka i ostatních jazyků. Latinská odborná terminologie rozvíjí u žáků logické, analytické i syntetické myšlení. Vede žáky k osvojení odborné latinské (a v základech také řecké) terminologie, jejíž zvládnutí je nezbytné k pochopení odborného latinského projevu, ke studiu navazujících odborných předmětů a k odpovídajícímu uplatnění žáků ve zdravotnické praxi.

Charakteristika učiva

Latinská odborná terminologie je všeobecně vzdělávací předmět a je vyučován jako povinný samostatný předmět v prvním ročníku vzdělávání. Hodinová dotace předmětu činí dvě hodiny týdně.

Latinská odborná terminologie je řazena v širším pojetí do okruhu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, v užším pojetí, kdy je kladen důraz na zvládnutí latinské odborné terminologie a jejího používání v praxi a dále do okruhu základů pro poskytování ošetrovatelské péče.

Latinská odborná terminologie je vyučována ve standardní učebně. Žákům je umožněno vyhledávání kvalitních webových stránek zabývajících se danou problematikou.

Vzdělávání v předmětu latinská odborná terminologie si klade za cíl, aby žáci:

- porozuměli běžným gramatickým kategoriím, základní morfologii a syntaxi latinského jazyka a aktivně je ovládali,
- chápali a užívali základní principy tvorby latinských slov, především za pomoci prefixů a sufixů,
- dokázali pracovat s latinsko-českým slovníkem, základními gramatickými přehledy a příručkami,
- správně a důsledně používali odbornou medicínskou terminologii i v ostatních předmětech,
- ovládali tvoření jednoduchých diagnóz,
- přeložili jednoduchý (upravený) odborný text z latinského do mateřského jazyka,
- vnímali hlubší jazykové souvislosti a uvědomovali si vliv latiny na moderní jazyky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v latinském jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- byli pozitivně motivováni k dalšímu vzdělávání
- pracovali systematicky, vytrvale a zodpovědně
- byli si vědomi svých schopností a chtěli je neustále rozvíjet
- chápali a uvědomovali si, že i kulturní a jazyková minulost neustále ovlivňuje přítomnost a vážili si tradic západoevropské kultury

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět latinská odborná terminologie se vyučuje v prvním ročníku. Při probírání nového učiva se vedle tradiční výkladové metody uplatňuje také způsob práce, kdy jsou žáci vedeni k tomu, aby na základě dosažených vědomostí a znalostí samostatně vyvozovali jednodušší pravidla a vztahy a souvislosti mezi nimi. Vyučovací hodiny jsou vedeny interaktivním způsobem, žáci jsou neustále zapojováni do výuky, často pracují ve dvojicích

či v menších skupinkách. K žákům se přistupuje individuálně tak, aby dosáhli v rámci svých předpokladů co nejlepších výkonů. Žákům učitel také pomáhá při nácviku a osvojování si základních technik, návyků a metod samostatného učení, součástí výuky jsou pravidelné domácí úkoly, které upevňují i dále rozvíjejí znalosti a kompetence žáků. Žáci jsou připravováni a motivováni k tomu, aby si nové poznatky samostatně vyhledávali a doplňovali a aby využívali nabytých vědomostí a schopností i v jiných předmětech a v praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen největší důraz na:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost samostatné práce s textem, gramatickou správnost
- schopnost správného a výstižného používání odborné terminologie
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí (písemné zkoušení (lexikální texty, gramatické testy), ústní zkoušení, domácí úkoly. Žák je předem seznámen s náplní a s termínem větších testů, aby se ně mohl řádně připravit. Závěrečná známka by měla být určována na základě kombinace několika forem hodnocení (známkování a procentuálního hodnocení výsledků testů, slovního hodnocení). Učitel by měl během vzdělávání upřednostňovat formativní způsob hodnocení, který žákům poskytuje zpětnou vazbu a za pomoci učitele je vede ke korigování a zlepšování výkonů. Učitel by měl dále žáky učit adekvátnímu sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v latinské odborné terminologii:

- rozvíjí samostatné uvažování a tvůrčí myšlení
- vede ke hlubšímu pochopení jazykových systémů obecně
- rozvíjí schopnost analýzy morfologických a syntetických jevů v jazyce, pochopení jejich funkce, což může žák následně aplikovat i při studiu dalších jazyků
- zdokonaluje čtenářskou gramotnost (práce s textem, porozumění psanému textu včetně lékařské dokumentace i mluvenému projevu, schopnost psát si smysluplné poznámky z mluveného projevu)
- vede žáky k dodržování stylistické jazykové normy a k důslednému používání odborné terminologie a k jejímu porozumění, k přesnějšímu a výstižnějšímu vyjadřování obecně
- učí žáky technikám překladu textu, které mohou uplatnit při studiu dalších jazyků
- rozvíjí paměť
- rozvíjí a upevňuje pozitivní pracovní návyky a dovednosti (systematicnost, vytrvalost, samostatnost)
- rozvíjí schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat
- vede žáky k uvědomování si interdisciplinarity jednotlivých oborů, k hlubšímu pochopení souvislostí mezi nimi a k používání nabytých vědomostí a zkušeností v praxi
- učí žáky sebehodnocení a přijímání hodnocení druhých
- prací ve skupině učí žáky komunikovat nad pracovními problémy, přijímat kompromisy, slušně obhajovat vlastní názory
- vede žáky k úctě k evropským i národním tradicím, k uvědomování si společných kořenů evropské civilizace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- znát význam demokracie
- vysvětlit její původ
- zařazení do historie starověkého Řecka a Říma

Člověk a životní prostředí

- učit se poznávat svět
- historie nemocí v chronologickém vývoji
- historický přehled filosofických antických přístupů ke světu a vesmíru

Člověk a svět práce

- důležitost a role práce v životě člověka
- hierarchie lidské společnosti
- zdůraznit potřebu společnosti vzdělávání

Člověk a digitální svět

- historie latinského a řeckého jazyka
- počátky písma

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdne, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí zařadit latinský jazyk do systému světových jazyků • ovládá historický přehled vývoje odborné terminologie • zná význačné osobnosti lékařské vědy	- vymezení jazyka ve vztahu k ostatním světovým jazykům - významné osobnosti lékařské vědy - chronologický vývoj odborné latinské terminologie

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - komunikace na různých digitálních platformách (Teams) Občan v demokratické společnosti - porozumění roli latinského jazyka v evropských dějinách, ve vědě i v kultuře	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky 2. ročník Jazykové prostředky 3. ročník Jazykové prostředky 4. ročník Jazykové prostředky První pomoc 1. ročník Jednotný postup při poskytování první pomoci Příruční lékárna Základy obvazové techniky Polohování a transport raněných Bezvědomí Neodkladná resuscitace Krvácení Šok Křečové stavy Rány Poškození teplem, chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem Akutní otravy Poranění kostí a kloubů Poranění hrudníku Poranění hlavy Poranění páteře a míchy Poranění břicha a pánve Dušnost a akutní stavy v kardiologii Překotný porod a akutní stavy v gynekologii Mimořádné situace Somatologie Morfologie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kůže a adnexa kožní Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervové řízení organismu Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Základy farmakologie Úvod do předmětu Patologie Patologie, její předmět Příčiny nemoci Regresivní a metabolické změny Záněty	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura

1. ročník

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - komunikace na různých digitálních platformách (Teams)

Občan v demokratické společnosti

- porozumění roli latinského jazyka v evropských dějinách, ve vědě i v kultuře

Nádory

Poruchy kardiovaskulárního systému

Poruchy dýchacího systému

Poruchy trávicího systému

Poruchy ledvin a vývodných cest močových

Vnitřní lékařství

Úvod do vnitřního lékařství

Onemocnění respiračního systému

Onemocnění gastrointestinálního systému

Onemocnění kardiovaskulárního systému

3. ročník

Onemocnění krve

Onemocnění endokrinního systému

Onemocnění pohybového systému

Onemocnění urogenitálního systému

4. ročník

Onemocnění onkologická

Onemocnění neurologická

Chirurgie

2. ročník

Úvod do předmětu

Operační blok

Znecitlivění

Chirurgie břicha

Náhlé příhody břišní

3. ročník

Chirurgie krku

Chirurgie hrudníku

Chirurgie končetin

Chirurgie hlavy a páteře

4. ročník

Specializované chirurgické obory

Specifická traumatologie

Ošetrovatelství

1. ročník

Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání

zdravotnických pracovníků

Ochrana zdraví praktické sestry

Ošetrovací jednotka

Organizace práce zdravotnického

týmu

Vizita

Péče o odpočinek a spánek

Výživa nemocných

Ošetrování nemocného s bolestí

Obvazový materiál, obvazová technika

Péče o pomůcky

Lůžko a jeho úprava

Hygienická péče o děti a dospělé

Ošetrovatelský proces

Multikulturní ošetrovatelství

Podávání stravy

Fyziologické funkce

2. ročník

Fyziologické funkce

Aplikace léků

Odběry biologického materiálu

Převazy

přesahy z učebních bloků:**Český jazyk a literatura**

1. ročník

Starověká literatura

1. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - komunikace na různých digitálních platformách (Teams) Občan v demokratické společnosti - porozumění roli latinského jazyka v evropských dějinách, ve vědě i v kultuře	Rehabilitace v ošetrovatelství Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo Punkce 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologickém oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Psychologie a komunikace 2. ročník Psychické procesy, stavy a vlastnosti 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura

Kritéria hodnocení

- umí zařadit latinský jazyk do systému světových jazyků
- ovládá historický přehled vývoje odborné terminologie
- zná význačné osobnosti lékařské vědy

Výslovnost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí správně a bezchybně vyslovovat latinský grafický záznam • uvede a popíše pravidla latinské výslovnosti	- zvuková a grafická stránka latiny (abeceda, písmo, výslovnost, délka slabik, slovní přízvuk)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti	Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Patologie 2. ročník Patologie, její předmět Vnitřní lékařství Úvod do vnitřního lékařství Ošetrovatelství 4. ročník OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu

1. ročník

Kritéria hodnocení
• umí správně a bezchybně vyslovovat latinský grafický záznam • uvede a popíše pravidla latinské výslovnosti

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu • umí rozpoznat základní mluvnické kategorie • věcně a správně používá jazykové odborné terminologie	- latinské názvosloví slovních druhů - slovní druhy ohebné a neohebné - mluvnické kategorie ohebných slovních druhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>zdokonalování jazykové gramotnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích</i>		Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky

Kritéria hodnocení
• určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu • umí rozpoznat základní mluvnické kategorie • věcně a správně používá jazykové odborné terminologie

Přehled skloňování substantiv

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí identifikovat příslušné substantivum a zařadit jej do příslušné deklinace • aktivně umí a používá pravidelné tvary latinského skloňování podstatných jmen	- substantiva 1., 2., 3., 4. a 5. deklinace - slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky</i> Člověk a digitální svět - <i>zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb</i>	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky 2. ročník Jazykové prostředky 3. ročník Jazykové prostředky 4. ročník Jazykové prostředky	

Kritéria hodnocení
• umí identifikovat příslušné substantivum a zařadit jej do příslušné deklinace • aktivně umí a používá pravidelné tvary latinského skloňování podstatných jmen

1. ročník

Adjektiva v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná typologii adjektiv - ovládá spojení substantiva s adjektivem - u většiny adjektiv zná příslušné opozitum		- adjektiva 1. a 2. deklinace - adjektiva 3. deklinace - slovní zásoba - adverbia - stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - využití digitálních učebních zdrojů	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Základy farmakologie Úvod do předmětu Ošetrovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Rehabilitace v ošetrovatelství Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo Punkce Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	
Kritéria hodnocení		
- rozpozná typologii adjektiv - ovládá spojení substantiva s adjektivem - u většiny adjektiv zná příslušné opozitum		

1. ročník

Slovesa v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí identifikovat sloveso a zařadit jej do příslušné latinské konjugace • aktivně ovládá vybrané pravidelné tvary latinského časování sloves • umí používat sloveso „esse“ • zná význam a použití imperativu • ovládá vymezenou slovní zásobu sloves	- slovesa 1., 2., 3. a 4. konjugace, sloveso esse - nejdůležitější tvary indikativu přítomného času - imperativ - slovní zásoba

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích	Klinická propedeutika 2. ročník Úvod do předmětu Ošetrovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Rehabilitace v ošetrovatelství Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo Punkce 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologickém oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	
Kritéria hodnocení • umí identifikovat sloveso a zařadit jej do příslušné latinské konjugace • aktivně ovládá vybrané pravidelné tvary latinského časování sloves • umí používat sloveso „esse“ • zná význam a použití imperativu • ovládá vymezenou slovní zásobu sloves		

1. ročník

Řecká substantiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - umí identifikovat řecké substantivum a zařadit jej do příslušné deklinace - ovládá základy odborné řecké terminologie a její využití v klinické praxi - umí stanovenou slovní zásobu		- 1., 2., 3. deklinace řecká - vybraná slovní zásoba	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky</i> Člověk a digitální svět <i>- zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby</i>		Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kůže a adnexa kožní Smyslové orgány Nervové řízení organismu	
Kritéria hodnocení			
- umí identifikovat řecké substantivum a zařadit jej do příslušné deklinace - ovládá základy odborné řecké terminologie a její využití v klinické praxi - umí stanovenou slovní zásobu			

Číslovky latinské

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí druhy číslovek - zná jejich použití v lékařské odborné terminologii	- číslovky základní a řadové - vybrané číslovky násobné

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky Člověk a digitální svět - využití digitálních učebních zdrojů	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Ošetrovatelství Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdravotní pojištění
Kritéria hodnocení • umí druhy číslovek • zná jejich použití v lékařské odborné terminologii		

Předložky, latinské a řecké předpony, přípony

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná význam předložek • umí je detekovat ve slovech složených • u většiny předložek zná jejich opozitum • zná vybrané latinské a řecké předpony a přípony • chápe jejich význam a použití v odborném názvosloví	- předložky, latinské a řecké předpony a přípony - slova složená

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	První pomoc 1. ročník Bezvědomí Krvácení Šok Somatologie Morfologie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kůže a adnexa kožní Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervové řízení organismu Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Ošetřovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	
Kritéria hodnocení - zná význam předložek - umí je detekovat ve slovech složených - u většiny předložek zná jejich opozitum - zná vybrané latinské a řecké předpony a přípony - chápe jejich význam a použití v odborném názvosloví		

1. ročník

Anatomické názvosloví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - ovládá vymezené pojmy latinsko-řeckého názvosloví - tyto pojmy umí určit, zařadit a použít v klinické praxi	- soubor odborných pojmů vyjadřující obsahovou podstatu oboru	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti	První pomoc 1. ročník Krvácení Poranění kostí a kloubů Poranění hrudníku Poranění hlavy Poranění páteře a míchy Poranění břicha a pánve Překotný porod a akutní stavy v gynekologii Somatologie Morfologie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kůže a adnexa kožní Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervové řízení organismu Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Patologie Patologie, její předmět Základy epidemiologie a hygieny Mikrobiologie Vnitřní lékařství Úvod do vnitřního lékařství 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Chirurgie 2. ročník Úvod do předmětu Ošetřovatelství 1. ročník Výživa nemocných Hygienická péče o děti a dospělé Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce	Patologie 2. ročník Patologie, její předmět Chirurgie 4. ročník Urologie Ošetřovatelství OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd.

1. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá vymezené pojmy latinsko-řeckého názvosloví
- tyto pojmy umí určit, zařadit a použít v klinické praxi

Klinické názvosloví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá vymezené pojmy latinsko - řeckého názvosloví • tyto pojmy umí určit, zařadit a použít	- soubor odborných pojmů vyjadřující obsahovou podstatu klinické praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalostí způsobu dorozumění se v odborném prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>- využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vnitřní lékařství Úvod do vnitřního lékařství Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Chirurgie 2. ročník Úvod do předmětu Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Vnitřní lékařství 2. ročník Úvod do vnitřního lékařství Chirurgie 4. ročník Urologie Ošetřovatelství OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu

Kritéria hodnocení

- ovládá vymezené pojmy latinsko - řeckého názvosloví
- tyto pojmy umí určit, zařadit a použít

1. ročník

Farmakologické názvosloví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe latinské-řecké názvy jednotlivých lékových skupin - orientuje se ve způsobu podání jednotlivých forem léčiv - zná běžně užívané zkratky ve farmakologickém názvosloví	- soubor odborných pojmů vyjadřujících obsahovou podstatu farmakologické teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>- využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Základy farmakologie Vnitřní lékařství Úvod do vnitřního lékařství Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Ošetrovatelství 2. ročník Aplikace léků Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení	První pomoc 1. ročník Příruční lékárna

Kritéria hodnocení
- chápe latinské-řecké názvy jednotlivých lékových skupin - orientuje se ve způsobu podání jednotlivých forem léčiv - zná běžně užívané zkratky ve farmakologickém názvosloví

Ukázky diagnóz

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: porozumí psané diagnóze, kterou umí definovat	- tvoření diagnóz z vymezené latinsko-řecké slovní zásoby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry	Chirurgie 4. ročník Urologie Ošetřovatelství OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd.

Kritéria hodnocení

- porozumí psané diagnóze, kterou umí definovat

Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá správnou latinskou výslovnost • text je schopen přeložit • orientuje se ve čteném textu	- ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí - reflexe vývoje latinského jazyka a jeho role v evropské i světové vědě a kultuře Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	

Kritéria hodnocení

- ovládá správnou latinskou výslovnost
- text je schopen přeložit
- orientuje se ve čteném textu

7.8.6 Vnitřní lékařství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	1	1
---	---	---

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu vnitřní lékařství je seznámit žáky se základy obecné a speciální interny, s interními obory a s obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad poskytování individuální ošetrovatelské péče v rámci problematiky interních oborů. Pozornost je třeba zvláště věnovat odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění a diagnosticko-léčebnému postupu. Předmět Vnitřní lékařství tak pomáhá žákům utvářet ucelený teoretický přehled potřebný pro realizaci ošetrovatelské péče v interních oborech.

Charakteristika učiva

Předmět Vnitřní lékařství je zařazen do výuky ve 2., 3. a 4. ročníku a to takto 0+2+1+1, tj. celkem 128 hodin. Předmět je koncipován jako teoretický, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Po úvodním tématickém celku, který uvede žáka do oboru vnitřního lékařství, je žák seznámen s jednotlivými interními chorobami podle jednotlivých soustav, včetně onkologické a neurologické problematiky.

Didaktické pojetí výuky, výukové strategie

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky vedené lékařem je vhodné procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu Somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákrety orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.). V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím. Frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek. Při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů. Výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost
- využití mezipředmětových vztahů
- aplikaci poznatků při řešení problémových situací
- uplatňování odborné terminologie

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tématických celků;
- sebehodnocení žáka;
- plnění domácích úkolů
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu)

vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje

- kompetence k řešení problémů tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- kompetence komunikativní tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- kompetence personální a sociální tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života
- kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

- Člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Předmět Vnitřní lékařství navazuje na poznatky získané v předmětech: Somatologie, Klinická propedeutika, Patologie, Ošetrovatelství, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie, První pomoc a Základy epidemiologie a hygieny. Předmět vnitřní lékařství doplňuje i předmět chirurgie. Vnitřního lékařství vytváří medicínský základ k předmětům Ošetrovatelství a Ošetrovatelské péče.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Úvod do vnitřního lékařství

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Žák: • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • používá znalostí a výrazů získaných při výuce KLP a SOM • vysvětlí význam a rozdíl mezi jednotlivými obory a nástavbovými obory VNL • vysvětlí definici WHO		- pojem vnitřní lékařství - charakteristika interního oddělení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z dostupných digitálních zdrojů, pojmosloví.</i>		Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Klinické názvosloví Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení		Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví	
Kritéria hodnocení • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • používá znalostí a výrazů získaných při výuce KLP a SOM • vysvětlí význam a rozdíl mezi jednotlivými obory a nástavbovými obory VNL • vysvětlí definici WHO					

Onemocnění respiračního systému

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše klinické příznaky nemoci • uvede možnosti laboratorních a pomocných vyšetření • uvede možnosti léčby a prevence onemocnění • vysvětlí společenskou a ekonomickou závažnost onemocnění • uvede příčiny onemocnění • uvede příklady komplikací	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - bronchitis chronica - emfyzém - chronická obstrukční plicní nemoc - záněty plic - TBC plic - embolie

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Riziko prašného prostředí pro vznik onemocnění respiračního systému.</i> Člověk a svět práce <i>Chronické formy dýchacího onemocnění - pracovní omezení.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z ověřených zdrojů - funkční vyš. plic</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Poruchy dýchacího systému Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Záněty Nádory Poruchy dýchacího systému Základy epidemiologie a hygieny Mikrobiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ošetřovatelství Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků
Kritéria hodnocení • popíše klinické příznaky nemoci • uvede možnosti laboratorních a pomocných vyšetření • uvede možnosti léčby a prevence onemocnění • vysvětlí společenskou a ekonomickou závažnost onemocnění • uvede příčiny onemocnění • uvede příklady komplikací		

Onemocnění gastrointestinálního systému

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše klinické příznaky nemoci • uvede možnosti laboratorních a pomocných vyšetření • uvede možnosti léčby a prevence onemocnění • vysvětlí společenskou a ekonomickou závažnost onemocnění • uvede příčiny onemocnění • popíše onemocnění jícnu se zaměřením na gastroezofageální reflux a jícnové varixy • vysvětlí rozdíl mezi vředovou chorobou žaludku a duodena • popíše působení virů jednotlivých hepatitid na jaterní buňku • uvede příklady komplikací • popíše změny jaterní tkáně s následnou změnou jejích funkce • vysvětlí proces jaterního selhání • popíše pankreas, objasní rozdíl mezi zevně a vnitřně sekretorickou funkcí • uvede příklad zánětlivých onemocnění pankreatu • uvede příklady nádorových onemocnění se zaměřením na karcinom žaludku, pankreatu, karcinom tlustého střeva a konečníku	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - onemocnění jícnu - vředová choroba žaludku a duodena - zánětlivá onemocnění střev - záněty jater - cirrhosa a selhání jaterní - nemoci pankreatu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv biopotravin na trávicí systém.</i> <i>Mykotoxiny v potravinách.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z ověřených zdrojů - VŠCHT - ústav výživy a kontroly potravin - výskyt toxických látek v potravě.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Základy farmakologie Patologie Poruchy trávicího systému Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných	Somatologie 1. ročník Trávicí systém Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Záněty Nádory Poruchy trávicího systému Základy epidemiologie a hygieny Mikrobiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Chirurgie 2. ročník Chirurgie břicha Ošetrovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků

Kritéria hodnocení

- popíše klinické příznaky nemoci
- uvede možnosti laboratorních a pomocných vyšetření
- uvede možnosti léčby a prevence onemocnění
- vysvětlí společenskou a ekonomickou závažnost onemocnění
- uvede příčiny onemocnění
- popíše onemocnění jícnu se zaměřením na gastroezofageální reflux a jícnové varixy
- vysvětlí rozdíl mezi vředovou chorobou žaludku a duodena
- popíše působení virů jednotlivých hepatitid na jaterní buňku
- uvede příklady komplikací
- popíše změny jaterní tkáně s následnou změnou jejich funkce
- vysvětlí proces jaterního selhání
- popíše pankreas, objasní rozdíl mezi zevně a vnitřně sekreторickou funkcí
- uvede příklad zánětlivých onemocnění pankreatu
- uvede příklady nádorových onemocnění se zaměřením na karcinom žaludku, pankreatu, karcinom tlustého střeva a konečníku

2. ročník

Onemocnění kardiovaskulárního systému

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše klinické příznaky nemoci - uvede možnosti laboratorních a pomocných vyšetření - uvede možnosti léčby a prevence onemocnění - vysvětlí společenskou a ekonomickou závažnost onemocnění - uvede příčiny onemocnění - vysvětlí definici WHO - vysvětlí rozdíl mezi primární a sekundární hypertenzí, porovná její klinické příznaky - uvede komplikace hypertenze - popíše patologicko-anatomické procesy a důsledky onemocnění tepen - vysvětlí důvody selhání levého a pravého srdce - uvede příklady onemocnění, která je způsobují		Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - ateroskleróza - ICHS - akutní koronární syndromy - hypertenzní nemoc - selhání levého a pravého srdce - tromboflebitis, flebotrombóza, ICHDK - tromboembolická nemoc	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Kardiovaskulární onemocnění - pracovní omezení, zvýšení pracovní neschopnosti a ekonomický dopad na rodinu i společnost.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z ověřených zdrojů - závažnost vysoké hladiny lipidů v krvi, vliv nadměrného solení na hypertenzi, rizikové faktory vzniku varixů a jejich komplikací</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Základy farmakologie Patologie Poruchy kardiovaskulárního systému Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných Umění komunikace a jednání s lidmi	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Záněty Nádory Poruchy kardiovaskulárního systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Ošetřovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků

Kritéria hodnocení
- popíše klinické příznaky nemoci - uvede možnosti laboratorních a pomocných vyšetření - uvede možnosti léčby a prevence onemocnění - vysvětlí společenskou a ekonomickou závažnost onemocnění - uvede příčiny onemocnění - vysvětlí definici WHO - vysvětlí rozdíl mezi primární a sekundární hypertenzí, porovná její klinické příznaky - uvede komplikace hypertenze - popíše patologicko-anatomické procesy a důsledky onemocnění tepen - vysvětlí důvody selhání levého a pravého srdce - uvede příklady onemocnění, která je způsobují

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Onemocnění krve

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem anemický syndrom - objasní rozdělení anemií na základě získané anamnézy a laboratorních vyšetření - vysvětlí rozdělení leukemií dle FAB klasifikace - popíše syndrom insuficience kostní dřeně - vysvětlí důvody krvácivých stavů se zaměřením na postižení cévní stěny, faktorů krevního srážení a krevních destiček - vysvětlí možnosti léčby krvi a krevními deriváty - uvede příklady komplikací - uvede příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod - uvede možnosti léčby		Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - anemie, rozdělení - leukemie - krvácivé stavy, trombofilie - hemoterapie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací - výživa - dostatek železa, vitamínů. Dárcovství krve.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv životního prostředí na vznik krevních chorob</i> Člověk a svět práce <i>Návrat do pracovního procesu, prevence vzniku chorob z povolání</i>	Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení 4. ročník OP na onkologii Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných Umění komunikace a jednání s lidmi 4. ročník Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ošetrovatelství 2. ročník Odběry biologického materiálu	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem anemický syndrom - objasní rozdělení anemií na základě získané anamnézy a laboratorních vyšetření - vysvětlí rozdělení leukemií dle FAB klasifikace - popíše syndrom insuficience kostní dřeně - vysvětlí důvody krvácivých stavů se zaměřením na postižení cévní stěny, faktorů krevního srážení a krevních destiček - vysvětlí možnosti léčby krví a krevními deriváty - uvede příklady komplikací - uvede příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod - uvede možnosti léčby

Onemocnění endokrinního systému

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady komplikací - vysvětlí řídicí funkci hypotalamu a hypofýzy - objasní pojmy gigantismus, nanismus, akromegalie - vysvětlí důsledky zvýšené a snížené funkce štítné žlázy - objasní projevy rozdílů poruchy funkce kůry a dřeně nadledvin - vysvětlí na příkladech pojem hyperfunkce a hypofunkce - uvede příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod - uvede možnosti léčby	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - hypofýza, poruchy funkce - poruchy funkce štítné žlázy - poruchy funkce nadledvin - diabetes mellitus - obezita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zařazování handicapovaných (DM, změny funkce dalších endokrinních žláz) do pracovního procesu</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z ověřených zdrojů - prevence TEN, hypofunkce štítné žlázy v těhotenství - prevence kretenismu u dětí, diabetes mellitus v rodině</i> Člověk a životní prostředí <i>Vylučování preparátů obsahujících hormony štítné žlázy, mužské a ženské pohlavní hormony (včetně antikoncepce) do odpadních vod a návrat do potravního řetězce.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných Umění komunikace a jednání s lidmi 4. ročník Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ošetřovatelství 2. ročník Odběry biologického materiálu

Kritéria hodnocení
- uvede příklady komplikací - vysvětlí řídicí funkci hypotalamu a hypofýzy - objasní pojmy gigantismus, nanismus, akromegalie - vysvětlí důsledky zvýšené a snížené funkce štítné žlázy - objasní projevy rozdílů poruchy funkce kůry a dřeně nadledvin - vysvětlí na příkladech pojem hyperfunkce a hypofunkce - uvede příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod - uvede možnosti léčby

3. ročník

Onemocnění pohybového systému

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklad komplikací se zaměřením na časnou rehabilitaci postižených končetin • uvede příčiny vzniku onemocnění • popíše klinické příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod • uvede možnosti léčby • používá znalostí získaných při výuce KLP a SOM		Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - revmatická horečka a revmatoidní artritida - degenerativní onemocnění pohybového aparátu - osteoporóza a osteomalacie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Snížení počtu invalidních pacientů, dále jejich zařazení do pracovního procesu systémem vytváření speciálních pracovních míst, možnost důsledné rehabilitace.</i> Člověk a digitální svět <i>Informace z ověřených zdrojů ohledně osvěty - CMP, osteoporóza ženy po menopauze, stáří</i> Člověk a životní prostředí <i>Nadbytek analgetik, především nesteroidních antirevmatik, preparátů obsahujících Au - především do odpadu všeho druhu</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP na onkologii Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Nervové řízení organismu Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Chirurgie 2. ročník Znecitlivění 3. ročník Chirurgie končetin Ošetřovatelství 2. ročník Odběry biologického materiálu 3. ročník OP u klienta na ortopedickém oddělení

Kritéria hodnocení
• uvede příklad komplikací se zaměřením na časnou rehabilitaci postižených končetin • uvede příčiny vzniku onemocnění • popíše klinické příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod • uvede možnosti léčby • používá znalostí získaných při výuce KLP a SOM

3. ročník

Onemocnění urogenitálního systému

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady benigních a maligních nádorů • objasní význam podpůrné léčby • uvede příčiny vzniku onemocnění • popíše klinické příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod • uvede možnosti léčby • používá znalosti získaných při výuce KLP a SOM • popíše zánětlivá onemocnění močových cest • definuje základní onemocnění prostaty • charakterizuje renální selhání	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - glomerulonefritidy - záněty močových cest - selhání ledvin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace kontaminovaného biologického materiálu a dekontaminace odpadních vod</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z ověřených zdrojů, definice základní terminologie - poruchy ve vyprázdnění moči</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Poruchy ledvin a vývodných cest močových Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných	Somatologie 1. ročník Močový systém Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Záněty Nádory Poruchy ledvin a vývodných cest močových Základy epidemiologie a hygieny Mikrobiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ošetrovatelství Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků

Kritéria hodnocení
• uvede příklady benigních a maligních nádorů • objasní význam podpůrné léčby • uvede příčiny vzniku onemocnění • popíše klinické příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod • uvede možnosti léčby • používá znalosti získaných při výuce KLP a SOM • popíše zánětlivá onemocnění močových cest • definuje základní onemocnění prostaty • charakterizuje renální selhání

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Onemocnění onkologická

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady benigních a maligních nádorů • popíše klinické příznaky u vybraných nádorů • objasní význam podpůrné léčby • uvede příklady chemoterapie • uvede příčiny vzniku onemocnění • popíše klinické příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod • uvede možnosti léčby • používá znalostí získaných při výuce KLP a SOM	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - nádory obecně - symptomatologie nádorů - diagnostika, léčba - přehled nejčastějších nádorových onemocnění

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv ionizačního záření, mikroorganismů, chemických a fyzikálních faktorů, životního stylu</i> Člověk a svět práce <i>Návrat k plnohodnotnému životu se zapojením do pracovního procesu.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z ověřených zdrojů - osvěta - kouření, výživa apod.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na kožním odd. OP na ORL OP na zubním odd. OP v terénu Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných Umění komunikace a jednání s lidmi 4. ročník Komunikace s nemocným Vliv civilizace na psychiku člověka	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Chirurgie 4. ročník Specializované chirurgické obory Ošetřovatelství 2. ročník Odběry biologického materiálu

Kritéria hodnocení

- uvede příklady benigních a maligních nádorů
- popíše klinické příznaky u vybraných nádorů
- objasní význam podpůrné léčby
- uvede příklady chemoterapie
- uvede příčiny vzniku onemocnění
- popíše klinické příznaky onemocnění
- uvede možnosti vyšetřovacích metod
- uvede možnosti léčby
- používá znalostí získaných při výuce KLP a SOM

4. ročník

Onemocnění neurologická

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede příklady benigních a maligních nádorů • uvede příčiny vzniku onemocnění • popíše klinické příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod • uvede možnosti léčby • používá znalostí získaných při výuce KLP a SOM • popíše rozdíl mezi monoparézou, hemiparézou, hemiplegií • uvede příklad komplikací se zaměřením na časnou rehabilitaci postižených končetin		Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - cévní mozková příhoda - epilepsie - meningitida a jiná zánětlivá onemocnění nervového systému - Alzheimerova choroba - Parkinsonova choroba - onemocnění periferních nervů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Kanabisové preparáty jako lék?</i> Člověk a svět práce <i>Zapojení do pracovního prostředí (škola, péče v domácím prostředí, respitní péče, asistenční služba)</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z ověřených zdrojů - osvěta - náhled na pacienty s neurologickým onemocněním</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na neurologické oddělení 4. ročník OP na psychiatrii Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Chirurgie 2. ročník Znecitlivění 3. ročník Chirurgie hlavy a páteře Ošetrovatelství 2. ročník Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetrovatelství

Kritéria hodnocení
• uvede příklady benigních a maligních nádorů • uvede příčiny vzniku onemocnění • popíše klinické příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod • uvede možnosti léčby • používá znalostí získaných při výuce KLP a SOM • popíše rozdíl mezi monoparézou, hemiparézou, hemiplegií • uvede příklad komplikací se zaměřením na časnou rehabilitaci postižených končetin

4. ročník

Infekční onemocnění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příčiny vzniku onemocnění • popíše klinické příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod • uvede možnosti léčby • používá znalostí získaných při výuce KLP a SOM		Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - infekční choroby - obecně (charakteristika, přehled, vyšetřovací metody, možnosti léčby, prevence) - hepatitidy, - průjemová onemocnění, - infekční onemocnění kůže, - pohlavně přenosné choroby, - neuroinfekce, - dětské infekční choroby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace infekčního materiálu. Prevence nákaz, protiepidemiologický režim</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z ověřených zdrojů - novinky v legislativě - očkování, protiepidemiologický režim</i>	Ošetrovatelství 4. ročník OP na infekčním odd. OP na kožním odd. Ošetrování nemocných Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Hygiena Ošetrovatelství 4. ročník OP na infekčním odd.
Kritéria hodnocení		
• uvede příčiny vzniku onemocnění • popíše klinické příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod • uvede možnosti léčby • používá znalostí získaných při výuce KLP a SOM		

7.8.7 Chirurgie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	1	1
---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět chirurgie je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku v počtu 1 hodina týdně teoretického vyučování. Celková hodinová dotace je 96 hodin.

Cílem předmětu chirurgie je seznámit žáky s obecnou a speciální chirurgií, operačním procesem, chirurgickými pracovišti a jimi poskytovanou zdravotnickou péčí, návazností na lékaře a odborníky ostatních specializovaných oborů. Zahrnuje i některá speciální témata moderní chirurgie. Předmět je koncipován jako teoretický s návazností na vědomosti z předmětů ošetrovatelství (teorie i cvičení), klinická propedeutika, somatologie a vnitřní lékařství.

Cíle vzdělávání směřují k tomu, aby žák:

- vysvětlil obsah oboru chirurgie
- vysvětlil diagnostické a terapeutické postupy v chirurgii, zvláště pak základy perioperační péče
- objasnil význam a podstatu speciálních chirurgických oborů
- dokázal používat odbornou chirurgickou terminologii
- uvedl příklady základní chirurgické propedeutiky

Při hodnocení žáků by měl být kladen důraz na:

- kvalitu porozumění učivu
- schopnost aplikovat poznatky v praxi

- využívání mezipředmětových vztahů a orientaci v ostatních příbuzných předmětech souvisejících s chirurgií
Hodnocení je písemné i ústní. Vyučující hodnotí znalosti ověřené těmito způsoby, kromě toho též aktivitu žáků v hodinách a zájem o danou problematiku.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

- důležitost a role práce v životě člověka
- hierarchie lidské společnosti
- zdůraznit potřebu společnosti vzdělávání

Člověk a životní prostředí

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- manipulace s biologickým materiálem,
- vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví.

Člověk a digitální svět

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat
- seznámit se s možnostmi využití speciálních technologií např. videokonference, telepřenosy operací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí diagnostické a terapeutické postupy v chirurgii - definuje obor chirurgie	- pojem chirurgie - vyšetřovací metody - léčba konzervativní a chirurgická - předoperační a pooperační péče - pooperační komplikace - záněty - charakteristika, druhy, léčba

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Základy farmakologie Patologie Záněty Nádory Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Ošetřovatelství 2. ročník Aplikace léků
Kritéria hodnocení - vysvětlí diagnostické a terapeutické postupy v chirurgii - definuje obor chirurgie		

Operační blok

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základy perioperační péče - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace - vyjmenuje zásady manipulace se sterilním materiálem - používá znalostí získaných při výuce ošetřovatelství a KLP - vyjmenuje jednotlivé pracovníky na operačním sále - nastíní jejich činnost	- vybavení operačních sálů - operační skupina - asepse, antiseptika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí - likvidace biologického odpadu.</i> Člověk a svět práce <i>Exkurze na op. sále (videoprojekce)</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na zubním odd. Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Ošetřovatelství 1. ročník Péče o pomůcky Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Převazy Ošetřování nemocných 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

Kritéria hodnocení - vysvětlí základy perioperační péče - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace - vyjmenuje zásady manipulace se sterilním materiálem - používá znalostí získaných při výuce ošetřovatelství a KLP - vyjmenuje jednotlivé pracovníky na operačním sále - nastíní jejich činnost
--

2. ročník

Znecitlivění

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá znalostí získaných při výuce ošetrovatelství a KLP - popíše jednotlivé druhy znecitlivění - vysvětlí význam premedikace	- anestezie celková, lokální, epidurální - narkotizační látky, premedikace - přístroje - péče o pacienta v anestézii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace toxických látek</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění zdravotníků - nelékařů na operačním sále</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Základy farmakologie Vnitřní lékařství Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění neurologická Chirurgie 2. ročník Operační blok Chirurgie břicha Náhlé příhody břišní 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie hrudníku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specifická traumatologie Ošetrovatelství 2. ročník Aplikace léků 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Základy farmakologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Kýly Ošetrovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Převazy Ošetřování nemocných 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá znalostí získaných při výuce ošetrovatelství a KLP
- popíše jednotlivé druhy znečistivění
- vysvětlí význam premedikace

Chirurgie břicha

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- používá odbornou terminologii
- používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění
- vyjmenuje možnosti léčby
- uvede příklady a možnosti prevence

Učivo

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie:
 - vředová choroba žaludku a duodena a nádory žaludku
 - onemocnění tenkého a tlustého střeva - záněty, nádory, hemoroidy
 - onemocnění jater, slinivky, žlučníku, sleziny

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávání informací na internetu - novinky
 v léčbě chirurgie břicha (SILS, NOTES
 apod.)

přesahy do učebních bloků:**Patologie**

2. ročník

Poruchy trávicího systému

Vnitřní lékařstvíOnemocnění gastrointestinálního
systému**Ošetrovatelství**

1. ročník

Fyziologické funkce

2. ročník

Fyziologické funkce

Aplikace léků

Odběry biologického materiálu

Převazy

3. ročník

OP u klienta na chirurgickém oddělení

OP u dětí na pediatrickém oddělení

Ošetrování nemocných

Ošetrování nemocných na

chirurgickém oddělení

Ošetrování dětí na dětském oddělení

4. ročník

Ošetrování nemocných na

chirurgickém oddělení

Psychologie a komunikace

3. ročník

Psychologie nemocných

4. ročník

Komunikace s nemocným

přesahy z učebních bloků:**Klinická propedeutika**

2. ročník

Obecná symptomatologie

Patologie

Nádory

Latinská odborná terminologie

1. ročník

Úvod do předmětu

Chirurgie

2. ročník

Znečistivění

Kýly

Ošetrovatelství

1. ročník

Fyziologické funkce

2. ročník

Fyziologické funkce

Převazy

Ošetrování nemocných

4. ročník

Ošetrování nemocných na
chirurgickém oddělení**Kritéria hodnocení**

- používá odbornou terminologii
- používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění
- vyjmenuje možnosti léčby
- uvede příklady a možnosti prevence

2. ročník

Náhlé příhody břišní

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - uvede příklady a možnosti prevence		Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - ileus - apendicitis - pankreatitis - peritonitis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Komplikace léčení NPB - návrat do pracovního prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - NPB. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Záněty Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Ošetřovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Převazy Ošetřování nemocných 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení
Kritéria hodnocení		
- používá odbornou terminologii - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - uvede příklady a možnosti prevence		

Chirurgické instrumentárium

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam a podstatu speciálních chirurgických oborů - používá odbornou terminologii - vyjmenuje jednotlivé pracovníky na operačním sále - nastíní jejich činnost - definuje obor chirurgie - definuje a popíše chirurgické instrumentárium	- přehled chirurgických nástrojů - peány, skalpely, pinzety, háky apod. - šicí materiály, - drény a drenážní systémy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace chirurgického infekčního materiálu a jednorázových pomůcek.</i> Člověk a svět práce <i>Kompetence sálové sestry a sestry instrumentářky</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - novinky v síčích materiálech. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Ošetřovatelství 2. ročník Převazy 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení	Chirurgie 4. ročník Urologie Ošetřovatelství 2. ročník Převazy

Kritéria hodnocení

- objasní význam a podstatu speciálních chirurgických oborů
- používá odbornou terminologii
- vyjmenuje jednotlivé pracovníky na operačním sále
- nastíní jejich činnost
- definuje obor chirurgie
- definuje a popíše chirurgické instrumentarium

Kýly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá odbornou terminologii • používá znalosti získaných při výuce somatologie a KLP • popíše příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění • vyjmenuje možnosti léčby • charakterizuje poruchu břišní stěny • popíše kýlu a druhy • zná komplikace kýly	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - charakteristika poruch břišní stěny, - druhy kýly, - konzervativní a chirurgická léčba, - komplikace.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Pracovní omezení v případě recidivy kýly</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - novinky v léčbě kýly, sítky a ATB profylaxe. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Chirurgie břicha Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá odbornou terminologii
- používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění
- vyjmenuje možnosti léčby
- charakterizuje poruchu břišní stěny
- popíše kýlu a druhy
- zná komplikace kýly

3. ročník

1 týdně, P

Chirurgie krku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá odbornou terminologii • používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP • popíše příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění • vyjmenuje možnosti léčby • zná péči o pacienta po operaci štítné žlázy • dokáže ošetřit tracheostomii • vyjmenuje komplikace po operaci štítné žlázy	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - štítná žláza - tracheotomie, tracheostomie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Možnosti pracovního uplatnění s hlasovým handicapem.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Somatologie 1. ročník Látkové řízení organismu Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP na ORL OP na zubním odd. Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Patologie Nádory Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Ošetřovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Ošetřování nemocných 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

3. ročník

Kritéria hodnocení
- používá odbornou terminologii - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - zná péči o pacienta po operaci štítné žlázy - dokáže ošetřit tracheostomii - vyjmenuje komplikace po operaci štítné žlázy

Chirurgie hrudníku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - zná hrudní drenáž - popíše chirurgickou léčbu onemocnění hrudníku	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - poranění hrudníku, zlomeniny žeber - poranění plic - prsní žláza - drenáže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Porucha sebepojetí ve vztahu k onemocnění mléčné žlázy - návrat do pracovního prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu - obrázky drénů a drenáží (Büllova drenáž)</i>	První pomoc 1. ročník Poranění hrudníku Ošetřovatelství Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Převazy Rehabilitace v ošetřovatelství Punkce 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Patologie Nádory Poruchy dýchacího systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Znečistivění Ošetřovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Ošetřování nemocných 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

Kritéria hodnocení
- používá odbornou terminologii - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - zná hrudní drenáž - popíše chirurgickou léčbu onemocnění hrudníku

3. ročník

Chirurgie končetin

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - popíše vrozené vývojové vady v ortopedii - zná druhy endoprotéz - definuje příznaky onemocnění tepen a žil - zná chirurgické řešení nemocí tepen a žil		Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: Ortopedie: - vrozené vývojové vady, získané vady, - záněty kostí a pojivové tkáně - atrózy velkých kloubů (endoprotézy) - nádory kostí a kloubů, - amputace Cévní chirurgie: - onemocnění tepen - onemocnění žil - diabetická noha Obecná traumatologie: - poranění kloubů a kostí (poranění horních a dolních končetin)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace biologického odpadu z operačních sálů (amputáty) ve vztahu k životnímu prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Novinky v léčbě tepen a žil DK - omezení pracovní neschopnosti na minimum.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění pohybového systému Ošetřovatelství OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na kožním odd. Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Patologie Nádory Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Ošetřovatelství 1. ročník Obvazový materiál, obvazová technika Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Převazy 3. ročník OP u klienta na ortopedickém oddělení Ošetřování nemocných 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení
Kritéria hodnocení		
- používá odbornou terminologii - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - popíše vrozené vývojové vady v ortopedii - zná druhy endoprotéz - definuje příznaky onemocnění tepen a žil - zná chirurgické řešení nemocí tepen a žil		

3. ročník

Chirurgie hlavy a páteře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - vyjmenuje poranění hlavy a páteře - popíše příznaky poranění hlavy - popíše příznaky krvácení do mozku		Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - poranění lbi a mozku, páteře a míchy - zlomeniny - komoce, kontuze, otok mozku, výhřez meziobratlové ploténky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce po úraze páteře a míchy s trvalými následky</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích. Využití digitálních aplikací k procvičování učební látky. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění neurologická Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Patologie Nádory Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Ošetřovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Ošetřování nemocných 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

Kritéria hodnocení
- používá odbornou terminologii - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - vyjmenuje poranění hlavy a páteře - popíše příznaky poranění hlavy - popíše příznaky krvácení do mozku

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Specializované chirurgické obory

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní význam a podstatu speciálních chirurgických oborů • používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP • používá odbornou terminologii • popíše příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění • vyjmenuje možnosti léčby • orientuje se v odborné terminologii estetické chirurgie	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - charakteristika oborů - neurochirurgie, kardiochirurgie, plastická a korekční chirurgie, transplantační chirurgie. Neurochirurgie: - operace mozku, - operace páteře Kardiochirurgie: - revaskularizační výkony (by-passy), - operace chlopní, - transplantace. Plastická a korekční chirurgie: - plastické a estetické výkony, - augmentace prsou, - abdominoplastika apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Úprava pracovního úvazku a zařazení do pracovního procesu po transplantaci.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z digitálních zdrojů - novinky v léčbě specializovaných chirurgických oborů.</i>	Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění onkologická Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným	Patologie 2. ročník Nádory Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Ošetrovatelství Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce
Kritéria hodnocení		
• objasní význam a podstatu speciálních chirurgických oborů • používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP • používá odbornou terminologii • popíše příznaky onemocnění • uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění • vyjmenuje možnosti léčby • orientuje se v odborné terminologii estetické chirurgie		

4. ročník

Specifická traumatologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní význam a podstatu speciálních chirurgických oborů - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - používá odbornou terminologii - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - charakterizuje traumatologii - popíše druhy zlomenin - zná druhy chirurgické léčby zlomenin		- rány - polytraumata - popáleniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Možnosti pracovního uplatnění po úrazech. Pracovní omezení ve vztahu k invaliditě po úraze (zákoník práce).</i>	První pomoc 1. ročník Poranění kostí a kloubů Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Ošetřovatelství 1. ročník Obvazový materiál, obvazová technika Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce 3. ročník OP u klienta na ortopedickém oddělení
Kritéria hodnocení		
- objasní význam a podstatu speciálních chirurgických oborů - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - používá odbornou terminologii - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - charakterizuje traumatologii - popíše druhy zlomenin - zná druhy chirurgické léčby zlomenin		

4. ročník

Urologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam a podstatu speciálních chirurgických oborů - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - používá odbornou terminologii - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - popíše urologická onemocnění - zná péči o močové katetry - definuje onemocnění prostaty	Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: - vrozené vývojové vady, - úrazy - ledviny, ureter, moč. měchýř, uretra, penis, - urolitiáza, - onemocnění prostaty, - nádory močového systému, - ostatní onemocnění - striktura uretry, hydrokéla, varikokéla, torze varlete

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Protiepidemiologická a hygienická opatření ve vztahu k prevenci nozokomiálních nákaz</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací - chirurgická léčba onemocnění prostaty s využitím robotizace na operačním sále.</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník - Anatomické názvosloví - Klinické názvosloví - Ukázky diagnóz Chirurgie 2. ročník - Chirurgické instrumentarium Ošetrovatelství - Fyziologické funkce - Punkce Ošetrování nemocných 3. ročník - Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník - Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení	

Kritéria hodnocení
- objasní význam a podstatu speciálních chirurgických oborů - používá znalostí získaných při výuce somatologie a KLP - používá odbornou terminologii - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti vyšetřovacích metod onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby - popíše urologická onemocnění - zná péči o močové katetry - definuje onemocnění prostaty

7.8.8 Ošetrovatelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	6	5	4

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu:

Předmět Ošetrovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak v oblasti ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky

dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Vyučovací předmět ošetrovatelství prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- Rozvíjí volní a charakterové rysy osobnosti
- Ovlivňuje vhodnou komunikaci s klienty, respekt k jejich osobní a kulturní specifice
- Přispívá k intelektuálnímu rozvoji žáků

Charakteristika učiva:

Předmět Ošetrovatelství je zařazen do výuky všech čtyřech ročníků. Koncepte předmětu je teoreticko-praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníků rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností.

V prvním ročníku je časová dotace teorie 2 hod. týdně a cvičení 2 hod. týdně.

Ve druhém ročníku je časová dotace 6 hodin cvičení týdně s tím, že se teorie průběžně prolíná jednotlivými vyučovacími celky

Ve 3. ročníku je pouze teorie a její časová dotace je 5 hod. týdně

Ve 4. ročníku je pouze teorie a její časová dotace jsou 4 hod. týdně

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu
- znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce
- vhodně komunikoval s klienty, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup ke klientům
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách klientů
- získal poznatky o specifikách ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci

Didaktické pojetí výuky, výukové strategie

Výuka předmětu je teoreticko – praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti.

Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu Somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatně či skupinové práce žáků (náčrtky orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.);
- podporovat samostatnost žáků při přípravě na výuku;
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek;
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. panelová diskuze, brainstorming);
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

-

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů
- používat odbornou terminologii

- orientaci v problematice příslušného tematického celku
- schopnost organizovat si práci při odborném výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu dle standardů
- dovednost komunikace
- dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce
- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)
- aktivitu v hodině
- spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc);
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- hodnocení praktických dovedností
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- kompetence k řešení problémů tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- kompetence komunikativní tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- kompetence personální a sociální tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí jednotlivých oborů a zařadit se do zdravotnického týmu
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života
- kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

- Člověk a svět práce- žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu se uplatňují velmi těsné vztahy k somatologii, klinické propedeutice, první pomoci, biologii a ekologii, výchově ke zdraví, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně, patologii, kapitolám z vnitřního lékařství a kapitolám z chirurgie, psychologii, ošetrovatelské péči, chemii a fyzice.

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu ošetrovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování nemocných.

Předmět ošetrovatelství připravuje žáky pro poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, popř. lékaře. Vzdělávání je zaměřeno na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka.

Charakteristika učiva

Žáci jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Důraz je kladen také na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků, které se odvíjí od problematiky multikulturního přístupu a holistického pojetí osobnosti nemocného. Nedílnou součástí předmětu ošetrovatelství je verbální i neverbální komunikace a nácvik komunikativních dovedností, které žáci následně používají v reálném pracovním prostředí při výuce OSN. Realizace obsahu učiva probíhá v odborných učebnách. Vzdělávání je doplněno realizací exkurzí, které navazují na aktuální témata obsahu učiva.

Strategie výuky

Předmět ošetrovatelství se vyučuje po celou dobu vzdělávání (1. – 4. ročník). Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, které na sebe navazují, obsah učiva a filozofie ošetrovatelství jednotlivými celky vzájemně prolínají. Učivo žákům poskytuje ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti i praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči.

Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce:

- V průběhu probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů.
- Při cvičeních je teoretické učivo prakticky procvičováno v podmínkách odborných učeben školy, od třetího ročníku jsou jednotlivé ošetrovatelské postupy uskutečňovány v reálném pracovním prostředí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

a) kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

d) personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) občanské kompetence a kulturní podvědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastní zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

g) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat

k získaným informacím, být mediálně gramotní

h) matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

ch) odborné kompetence

- poskytuje ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a dle stanoveného plánu ošetrovatelské péče,
- získává a shromažďuje data potřebná pro stanovení ošetrovatelských diagnóz,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací,
- používá běžnou odbornou terminologii, předává pracovní pokyny v písemné i ústní podobě,
- zajišťuje činnosti spojené s příjmem, propuštěním a úmrtím pacienta,
- sleduje subjektivní i objektivní projevy a fyziologické funkce (dech, krevní tlak, tělesnou teplotu, tep) a stav nemocných, zaznamenává je do dokumentace,
- zajišťuje správnou výživu dle dietního systému a dostatečnou hydrataci, kontroluje jejich dodržování
- provádí komplexní hygienickou péči, zajišťuje prevenci proleženin a opruzenin,
- zajišťuje prevenci imobilizačního syndromu a rehabilitaci – pod vedením fyzioterapeuta
- pečuje o vyprazdňování moče a stolice, ošetřuje nemocné s močovými katétry, aplikuje dle ordinace lékaře klyzma,
- zajišťuje dezinfekci a sterilizaci pomůcek a pečuje o nástroje a zdravotnickou přístrojovou techniku,
- podílí se na přejímání, ukládání, manipulaci a kontrole léčivých přípravků,
- připravuje a podává léky do zažívacího traktu, kůží, dýchacími cestami, prostřednictvím injekcí do svalu, pod kůži, do kůže (s výjimkou novorozenců),
- podílí se na přípravě a asistenci podávání léčebných přípravků nitrožilně a do epidurálních katétrů (pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře),
- odebírá kapilární a žilní krev, manipuluje s biologickým materiálem, provádí screeningové vyšetření, orientační vyšetření moče, glykémie, stolice,
- ošetřuje periferní žilní vstupy,
- podává a udržuje kyslíkovou terapii,
- podílí se na péči o akutní a chronické rány,
- připravuje nemocné k diagnostickým a léčebným výkonům, asistuje při těchto výkonech, poskytuje ošetrovatelskou péči před a po těchto výkonech,
- obsluhuje jednoduché přístroje a dodržuje pracovní postupy při manipulaci s nimi,
- poskytuje první pomoc v rozsahu své odborné způsobilosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na dostatek teoretických znalostí a schopnost aplikace poznatků v praxi.

Hodnocení praktického provedení odborných ošetrovatelských výkonů zahrnuje komplexní uplatnění teorie a manuální zručnosti, význam a účel provedení i organizaci práce u jednotlivých ošetrovatelských postupů.

Součástí hodnocení je také úroveň komunikace a využití empatie při řešení modelových situací.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

4 týdne, P

Úvod do studia předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná teorii ošetrovatelství - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče - objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - ukáže jak připraví matku i dítě ke kojení		- úvod do studia předmětu - charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství - modely ošetrovatelské péče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Bezpečnost a kvalita ošetrovatelské péče - základ zdravé populace v demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Studium ošetrovatelství jako vědy - uplatnění absolventů</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdravotnické organizace Systém zdravotní péče Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrovatelský proces Multikulturní ošetrovatelství		
Kritéria hodnocení			
- zná teorii ošetrovatelství - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče - objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - ukáže jak připraví matku i dítě ke kojení			

1. ročník

Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků • užívá správně odbornou terminologii • jmenuje významné osobnosti ošetrovatelství • zná kodex zdravotnických pracovníků • respektuje práva pacientů • uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci • vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb • uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci • vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu • uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	- významné osobnosti ošetrovatelství - vývoj a vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - práva pacientů - osobnost praktické sestry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení zdravotníků v demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění ošetrovatelství v praxi (kompetence zdravotnických pracovníků).</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií k hledání dat v historii ošetrovatelství</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách Psychologie a komunikace Člověk jako osobnost 3. ročník Základy sociální psychologie 4. ročník Psychologie praktické sestry	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách Zdravotnické organizace Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Psychologie a komunikace 2. ročník Člověk jako osobnost

Kritéria hodnocení
• charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků • užívá správně odbornou terminologii • jmenuje významné osobnosti ošetrovatelství • zná kodex zdravotnických pracovníků • respektuje práva pacientů • uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci • vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb • uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci • vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu • uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví

Ochrana zdraví praktické sestry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • uvede možná rizika nemocí z povolání • definuje pojem zdraví a nemoc	-význam ochrany zdraví a prevence nemocí -životní a pracovní prostředí -péče o hygienu a výživu -režim dne, pracovní vytížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Praní uniform, nezneužívání léků a jiných látek</i> Člověk a svět práce <i>Zdraví a vliv na výkon povolání praktické sestry</i> Člověk a digitální svět <i>Předcházení situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví při pohybu v online světě. Přizpůsobení digitálního a fyzického prostředí v souladu s ergonomií a bezpečností.</i>	První pomoc 1. ročník Neodkladná resuscitace Krvácení Překotný porod a akutní stavy v gynekologii Mimořádné situace Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách Zdravotnické organizace Zdraví, nemoc a prevence Psychologie a komunikace 4. ročník Psychologie praktické sestry	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách Zdraví, nemoc a prevence Základy epidemiologie a hygieny Hygiena Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Psychologie a komunikace 2. ročník Člověk jako osobnost

Kritéria hodnocení

- užívá správně odbornou terminologii
- uvede možná rizika nemocí z povolání
- definuje pojem zdraví a nemoc

Ošetrovací jednotka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozdělí typy ošetrovací jednotky • definuje inventář a uvede jeho složky • klasifikuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů oš. týmu	- typy ošetrovacích jednotek, uspořádání, vybavení, inventář, spotřební materiál, prádlo - udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce - organizace a řízení ošetrovatelské péče - léčebný řád ošetrovací jednotky, práva pacientů - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost praktické sestry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Respektuje třídění odpadu, biologický materiál</i> Člověk a svět práce <i>Ošetrovací jednotka jako pracovní místo</i> Člověk a digitální svět <i>Práce v nemocničních informačních systémech. Ochrana dat před zneužitím.</i>	Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Systém zdravotní péče Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení

- rozdělí typy ošetrovací jednotky
- definuje inventář a uvede jeho složky
- klasifikuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů oš. týmu

1. ročník

Organizace práce zdravotnického týmu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče - aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech - uvede možná rizika nemocí z povolání - vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	Zdravotnický tým a náplň práce. Řídící funkce sester. Organizační systémy práce sester. Zajištění nepřetržitého provozu na OJ. Předávání služby.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Spolupráce s ostatními pracovníky v ošetrovatelské týmu,</i> Člověk a digitální svět <i>Nemocniční informační systém. Význam digitálních technologií při organizaci práce zdravotnického týmu a řešení technických problémů.</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Systém zdravotní péče	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Právní úprava péče Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení
- definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče - aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech - uvede možná rizika nemocí z povolání - vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví

Vizita

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje funkci vizity - rozdělí vizitu lékařskou a ošetrovatelskou - vybere přípravu nemocného a pomůcky k vizitě	- význam, účel, formy, povinnosti sestry, záznam - etické aspekty vizity

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Respektování studu a multikulturní odlišnosti v ošetřovatelské péči, individuální přístup k pacientovi</i> Člověk a digitální svět <i>Uplatňování právních norem v digitálním prostředí, které se týkají ochrany osobních údajů.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení

- interpretuje funkci vizity
- rozdělí vizitu lékařskou a ošetřovatelskou
- vybere přípravu nemocného a pomůcky k vizitě

Péče o odpočinek a spánek

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede význam spánku • určí podmínky dostatečného spánku • uvede příklady prevence a léčby poruch spánku	- význam spánku, poruchy spánku - vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Respektování individuálních potřeb ve vztahu k základním lidským činnostem.</i> Člověk a svět práce <i>Význam spánku na pracovní výkon, noční směny.</i> Člověk a digitální svět <i>Digitální technologie a jejich vliv na odpočinek a spánek jedince.</i>	Psychologie a komunikace 4. ročník Psychologie praktické sestry Vliv civilizace na psychiku člověka	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Tělesná výchova Teoretické poznatky

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede význam spánku
- určí podmínky dostatečného spánku
- uvede příklady prevence a léčby poruch spánku

Výživa nemocných

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy • uvede diety podle druhu onemocnění • určí postup podávání stravy a krmení nemocných • klasifikuje význam přirozené a umělé výživy dětí,	- dietní systém, návyky správného stolování - objednávání stravy - podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebezpečí - vybraná kulturní specifika ve stravování - příprava kojenecké stravy, krmení kojence - komunikace při krmení nemocného - stravování v Evropě a zemích Asie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Význam zdravé stravy na prac. výkon</i> Člověk a digitální svět <i>Tvorba jídelníčku s využitím digitálních technologií. Kritické hodnocení informací.</i>	Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví

Kritéria hodnocení

- stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy
- aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech
- dodržuje správné pracovní postupy
- uvede diety podle druhu onemocnění
- určí postup podávání stravy a krmení nemocných
- klasifikuje význam přirozené a umělé výživy dětí,

Ošetřování nemocného s bolestí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy • uvede typy bolestí • předvede práci s mapou bolesti • stanoví postupy ke snížení bolesti	- vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, lokalizace, charakter - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti, prevence

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Respekt k individuálnímu vnímání bolesti a multikulturní přístup</i> Člověk a svět práce <i>Bolest a pracovní nasazení, invalidita</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních technologií pro sociální začleňování osob s chronickou bolestí a jejich vliv na kvalitu života.</i>	Ošetřovatelství 2. ročník Aplikace léků 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Vliv civilizace na psychiku člověka	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení

- užívá správně odbornou terminologii
- aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech
- dodržuje správné pracovní postupy
- uvede typy bolestí
- předvede práci s mapou bolesti
- stanoví postupy ke snížení bolesti

1. ročník

Obvazový materiál, obvazová technika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy • uvede druhy a použití obvazového materiálu • určí zásady pro práci s obvazy • pedvede správné přiložení vybraných obvazů na jednotlivé části těla	- druhy obvazového materiálu, použití a význam - obvazy šátkové, prakové, náplastové, obinadlové, z pružných úpletů, použití na jednotlivé části těla - komunikativní dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace obvazového materiálu (sádry), třídění odpadu</i> Člověk a svět práce <i>Význam první pomoci a správného ošetření na délku neschopnosti</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání informací o nových obvazových materiálech z ověřených digitálních zdrojů-</i>	První pomoc 1. ročník Příruční lékárna Polohování a transport raněných Rány Poranění kostí a kloubů Poranění hrudníku Poranění hlavy Chirurgie 3. ročník Chirurgie končetin 4. ročník Specifická traumatologie Ošetrovatelství 2. ročník Převazy 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení	První pomoc 1. ročník Základy obvazové techniky Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu

Kritéria hodnocení
• aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy • uvede druhy a použití obvazového materiálu • určí zásady pro práci s obvazy • pedvede správné přiložení vybraných obvazů na jednotlivé části těla

Péče o pomůcky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz • zvládne manipulaci se sterilním materiálem • zvládne manipulaci s pomůckami k jednorázovému použití • vyjmenuje dezinfekční prostředky a zná jejich přípravu • připraví materiál ke sterilizaci	- dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce, péče o pomůcky z různých materiálů - sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálů ke sterilizaci, manipulace se sterilním materiálem, pomůcky k jednorázovému použití

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s biologickým odpadem, dodržování zásad BOZP při realizaci oš. intervencí</i> Člověk a digitální svět <i>Tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, krátké výukové video</i>	Chirurgie 2. ročník Operační blok Ošetrovatelství 1. ročník Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Punkce 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Hygiena Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu
Kritéria hodnocení - definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz - zvládne manipulaci se sterilním materiálem - zvládne manipulaci s pomůckami k jednorázovému použití - vyjmenuje dezinfekční prostředky a zná jejich přípravu - připraví materiál ke sterilizaci		

1. ročník

Lůžko a jeho úprava

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí jednotlivé typy lůžek - klasifikuje polohy nemocných v lůžku - předvede úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného		- Typy lůžek. - vybavení lůžka. - Úprava lůžka s nemocným a bez nemocného. - Pomůcky doplňující lůžko. - Změna polohy na lůžku. - Polohy nemocných.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Význam spánku v pracovním procesu, noční služby</i>	Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	První pomoc 1. ročník Polohování a transport raněných Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu
Kritéria hodnocení		
- určí jednotlivé typy lůžek - klasifikuje polohy nemocných v lůžku - předvede úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného		

Hygienická péče o děti a dospělé

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provede hygienickou péči o nemocného - ukáže koupel kojence a péči o kůži dítěte - zná zásady ranního a večerního mytí nemocných - dodržuje hygienické postupy při vyprazdňování nemocných - dokáže umýt znečištěného nemocného - zvládne péči o kůži nemocného - charakterizuje příčiny a projevy opruzenin a proleženin - zná prevenci vzniku opruzenin a proleženin		- význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - ranní a večerní mytí nemocných, celková hygienická péče - některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného - péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin, příčiny a projevy jejich vzniku, ošetření - koupel a vážení kojence - komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dětí a dospělých

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s biologickým odpadem, dodržování zásad BOZP při realizaci oš. intervencí</i> Člověk a svět práce <i>Význam hygieny pro denní rytmus, řád, prevence vyhoření</i>	Ošetřovatelství 2. ročník Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Anatomické názvosloví

Kritéria hodnocení

- provede hygienickou péči o nemocného
- ukáže koupel kojence a péči o kůži dítěte
- zná zásady ranního a večerního mytí nemocných
- dodržuje hygienické postupy při vyprazdňování nemocných
- dokáže umýt znečištěného nemocného
- zvládne péči o kůži nemocného
- charakterizuje příčiny a projevy opruzenin a proleženin
- zná prevenci vzniku opruzenin a proleženin

Ošetřovatelský proces

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje základní rysy moderního ošetřovatelství • definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • definuje oš. proces a fáze oš. procesu • uvede základní techniky získávání informací • vybere cíleně metody pozorování a rozhovoru k získávání informací	- charakteristika a fáze ošetřovatelského procesu - potřeby nemocných - formy a způsoby získávání informací o nemocných - nácvik komunikativních dovedností se zaměřením na získání informací o nemocném

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Pracuje systémem oš. proces- skupinová oš. péče</i> Člověk a digitální svět <i>Elektronická podoba záznamu ošetřovatelského procesu. Spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Právní úprava péče Systém zdravotní péče Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Ošetřovatelství Úvod do studia předmětu

Kritéria hodnocení

- definuje základní rysy moderního ošetřovatelství
- definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče
- orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení
- definuje oš. proces a fáze oš. procesu
- uvede základní techniky získávání informací
- vybere cíleně metody pozorování a rozhovoru k získávání informací

Multikulturní ošetřovatelství

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede zvláštnosti v péči o klienty odlišných kultur • interpretuje oš. proces o tyto klienty	- specifika práce s klientelou odlišných kultur ve zdravotnictví, - ošetřovatelský proces v multikulturním a transkulturním ošetřovatelství, - informace o současné situaci v ČR

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Respektování individuálních potřeb nemocných, jejich krajové(národní, náboženské) zvyky a odlišnosti, právo pacienta na informace, na vlastní názor a participace na léčbě na oš. procesu</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání dat z ověřených zdrojů. Respekt k etickému chování a kulturní rozmanitosti při interakcích v digitálním prostředí. Péče o digitální stopu.</i>	Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Systém zdravotní péče Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů První pomoc 1. ročník Jednotný postup při poskytování první pomoci Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Ošetrovatelství Úvod do studia předmětu
Kritéria hodnocení • uvede zvláštnosti v péči o klienty odlišných kultur • interpretuje oš. proces o tyto klienty		

Podávání stravy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede diety podle druhu onemocnění • určí postup podávání stravy a krmení nemocných • klasifikuje význam přirozené a umělé výživy dětí, • ukáže jak připraví matku i dítě ke kojení • sestaví jednoduchý jídelníček pro kojence a batole • určí postup podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebezpečí	- objednávání stravy - podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebezpečí - příprava kojenecké stravy, krmení kojence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam zdravé stravy pro zdravý vývoj jedince</i> Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s biologickými odpady a likvidace zbytků potravy</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání dat z ověřených digitálních zdrojů</i>	Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu
Kritéria hodnocení • uvede diety podle druhu onemocnění • určí postup podávání stravy a krmení nemocných • klasifikuje význam přirozené a umělé výživy dětí, • ukáže jak připraví matku i dítě ke kojení • sestaví jednoduchý jídelníček pro kojence a batole • určí postup podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebezpečí		

1. ročník

Fyziologické funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • definuje pojmy dezinfekce a sterilizace • zvládne manipulaci s pomůckami k jednorázovému použití • respektuje práva pacientů • uvede fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí /FF/ a porovnává je se získanými hodnotami • prakticky demonstruje měření FF a práci s pomůckami	Sledování: - hmotnosti a výšky - tělesné teploty - tepu - dechu - krevního tlaku - moči - stolice.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Správná manipulace s rizikovými látkami při sledování fyziologických funkcí.</i> Člověk a svět práce <i>Možnosti pracovního uplatnění klienta s odchylkou hodnot FF.</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání dat z digitálních zdrojů - využití technických novinek při sledování FF. Práce s daty získaných z digitálních zařízení (monitory, senzory, pumpy apod.)</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Vnitřní lékařství Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému Chirurgie 2. ročník Operační blok Znecitlivění Chirurgie břicha Náhlé příhody břišní 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie hrudníku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specializované chirurgické obory Specifická traumatologie Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Chirurgie 2. ročník Chirurgie břicha 3. ročník Chirurgie hrudníku Ošetrovatelství 1. ročník Péče o pomůcky Tělesná výchova Teoretické poznatky

1. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá správně odbornou terminologii
- definuje pojmy dezinfekce a sterilizace
- zvládne manipulaci s pomůckami k jednorázovému použití
- respektuje práva pacientů
- uvede fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí /FF/ a porovnává je se získanými hodnotami
- prakticky demonstruje měření FF a práci s pomůckami

2. ročník

6 týdně, P

Fyziologické funkce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- uvede fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí /FF/ a porovnává je se získanými hodnotami
- prakticky demonstruje měření FF a práci s pomůckami
- vybere vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné
- respektuje stud nemocného
- předvede manipulaci se sterilním materiálem
- předvede na modelu asistenci u cévkování ženy a asistenci při cévkování muže
- připraví pomůcky k cévkování
- popíše proplach močového měchýře
- uvede druhy klyzmat
- připraví pomůcky, popíše postup a edukaci nemocného při klyzmatu
- aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech
- pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let

Učivo

- Cévkování.
- Klyzma.
- Péče o inkontinentního pacienta.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Správná manipulace s rizikovými látkami při sledování fyziologických funkcí.</i> Člověk a svět práce <i>Možnosti pracovního uplatnění klienta s odchylkou hodnot FF.</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání dat z digitálních zdrojů - využití technických novinek při sledování FF. Práce s daty získaných z digitálních zařízení (monitory, senzory, pumpy apod.)</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Vnitřní lékařství Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému Chirurgie 2. ročník Operační blok Znecitlivění Chirurgie břicha Náhlé příhody břišní 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie hrudníku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specializované chirurgické obory Specifická traumatologie Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Anatomické názvosloví Chirurgie 2. ročník Chirurgie břicha 3. ročník Chirurgie hrudníku 4. ročník Urologie Ošetrovatelství 1. ročník Péče o pomůcky Tělesná výchova 2. ročník Lyžování Atletika Gymnastika Teoretické poznatky Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti

2. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí /FF/ a porovnává je se získanými hodnotami • prakticky demonstruje měření FF a práci s pomůckami • vybere vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné • respektuje stud nemocného • předvede manipulaci se sterilním materiálem • předvede na modelu asistenci u cévkování ženy a asistenci při cévkování muže • připraví pomůcky k cévkování • popíše proplach močového měchýře • uvede druhy klyzmat • připraví pomůcky, popíše postup a edukaci nemocného při klyzmatu • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let

Aplikace léků

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní způsoby aplikace léků • vybere vhodná místa vpichu injekcí • demonstruje přípravu pomůcek pro aplikaci infúze • uvede zásady třídění odpadu • popíše správný způsob nakládání s použitými injekčními stříkačkami a jehlami • uvede význam dárčovství krve, autotransfúze • demonstruje techniky podávání léků • popíše správný způsob nakládání s infuzními a transfuzními sety • ošetřuje periferní žilní vstupy	- Formy léků - Uložení léků - Hospodaření s léky - Způsoby podávání léků - Inhalace a oxygenoterapie - Podávání léků injekcemi - Infuze a transfuze

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Zásady manipulace s léčivem a způsobem likvidace znehodnocených léčiv.</i> Člověk a svět práce <i>Podávání různých forem léků s ohledem na odborné kompetence praktické sestry.</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání informací z databáze léčivých přípravků.</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Klinická propedeutika Základy farmakologie Vnitřní lékařství Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému Chirurgie 2. ročník Úvod do předmětu Znecitlivění 3. ročník Chirurgie končetin Ošetrovatelství OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Klinická propedeutika 2. ročník Základy farmakologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Farmakologické názvosloví Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Chirurgie břicha Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Informatika 2. ročník Algoritmizace

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede základní způsoby aplikace léků
- vybere vhodná místa vpichu injekcí
- demonstruje přípravu pomůcek pro aplikaci infúze
- uvede zásady třídění odpadu
- popíše správný způsob nakládání s použitými injekčními stříkačkami a jehlami
- uvede význam dárčovství krve, autotransfúze
- demonstruje techniky podávání léků
- popíše správný způsob nakládání s infuzními a transfuzními sety
- ošetřuje periferní žilní vstupy

Odběry biologického materiálu

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- uvede zásady třídění odpadu
- popíše správný způsob nakládání s použitými injekčními stříkačkami a jehlami
- popíše pojem biologický materiál
- demonstruje postupy jednotlivých odběrů
- uvede hygienické zásady při odběru
- dokáže připravit klienta na odběr
- popíše bezpečnost práce
- ošetřuje periferní žilní vstupy
- interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologického materiálu
- odebírá biologický materiál, odebírá kapilární a žilní krev

Učivo

- Biologický materiál.
- interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu;
- Odběr krve.
- odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární
- Odběr moči.
- Odběr stolice.
- Odběr sputa.
- Výtěry.
- Odběr zvratků a žaludečního obsahu.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Empatický přístup ke klientovi při odběru biologického materiálu.</i> Člověk a životní prostředí <i>Správné nakládání s biologickým materiálem, vhodná likvidace kontaminovaného materiálu.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění zdravotnického asistenta v klinických laboratořích.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních technologií v preanalytické, analytické a postanalytické fázi vyšetření biologického materiálu.</i>	Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na dětském oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Chirurgie 2. ročník Chirurgie břicha Ošetrovatelství 1. ročník Péče o pomůcky Informatika 2. ročník Algoritmizace
Kritéria hodnocení • uvede zásady třídění odpadu • popíše správný způsob nakládání s použitými injekčními stříkačkami a jehlami • popíše pojem biologický materiál • demonstruje postupy jednotlivých odběrů • uvede hygienické zásady při odběru • dokáže připravit klienta na odběr • popíše bezpečnost práce • ošetřuje periferní žilní vstupy • interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologického materiálu • odebírá biologický materiál, odebírá kapilární a žilní krev		

2. ročník

Převazy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • respektuje stud nemocného • popíše jednotlivé chirurgické nástroje • předvede manipulaci se sterilním materiálem • popíše bezpečnost práce		- Převazový vozík. - Základní chirurgické nástroje. - Asistence sestry při převazu. - Ošetření chronických ran. - Ošetření stomie.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Zásady manipulace s kontaminovaným materiálem.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Empatický přístup ke klientovi v rámci převazu (respektování studu a obav klienta).</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání dat z ověřených digitálních zdrojů o novinkách (stomické pomůcky, obvazový a převazový materiál).</i>	Chirurgie 2. ročník Operační blok Znecitlivění Chirurgie břicha Náhlé příhody břišní Chirurgické instrumentárium 3. ročník Chirurgie končetin Ošetrovatelství OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Chirurgie 2. ročník Chirurgie břicha Chirurgické instrumentárium 3. ročník Chirurgie hrudníku Ošetrovatelství 1. ročník Obvazový materiál, obvazová technika Péče o pomůcky Informatika 2. ročník Algoritmizace
Kritéria hodnocení		
• respektuje stud nemocného • popíše jednotlivé chirurgické nástroje • předvede manipulaci se sterilním materiálem • popíše bezpečnost práce		

2. ročník

Rehabilitace v ošetřovatelství

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • respektuje stud nemocného • vysvětlí účel a význam RHB ošetřovatelství • znázorní správné polohování pacienta • předvede dechová cvičení, nácvik chůze, soběstačnosti, základní kondiční cviky • popíše působení tepla a chladu na organismus • vytvoří účelný zábal a oklad • orientuje se v základních metodách rehabilitace • definuje balneologii a zná účinky minerálních vod na lidský organismus • vysvětlí tradiční balneologické procedury	Teorie: 8 hod - význam rehabilitace (RHB) a jeho cíle, prostředky a metody rehabilitace (1), - imobilizační syndrom (IS) a jeho prevence (2), - balneologie a fyzikální účinky balneologie, účinky tepla a chladu na organismus (1), - chemické a biologické účinky minerálních vod, zřídelný plyn, peloidy a klima (2), - dělení minerálních vod a jejich využití v lázeňské rehabilitační péči (1). Cvičení: (8 hod) - metody rehabilitace; (1), - imobilizační syndrom – příčiny, příznaky jednotlivých postižení a nácvik prevence imobilizačního syndromu; (1) - pasivní rehabilitační ošetřovatelství - polohování nemocného, záznamy do dokumentace, pomůcky pro polohování; (1) - aktivní rehabilitační ošetřovatelství – kondiční cvičení, dechová cvičení; (2) - nácvik sebeobsluhy, nácvik komunikačního procesu u nemocných po iktu; (1) - aplikace tepla a chladu, praktické přikládání suchého a vlhkého tepla a chladu, péče o nemocného s částečným a celkovým zábalem (1), - tradiční balneologické procedury (1)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění klienta se sníženou soběstačností na trhu práce. Rozvoj lázeňské péče.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Empatický přístup a taktní jednání s klientem v rámci rehabilitačního ošetřování.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv uspořádání pracovního a digitálního prostředí na pohybový aparát.</i>	Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění neurologická Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP na onkologii OP na psychiatrii OP na očním odd. OP v terénu Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Chirurgie 3. ročník Chirurgie hrudníku

2. ročník

Kritéria hodnocení
• respektuje stud nemocného • vysvětlí účel a význam RHB ošetrovatelství • znázorní správné polohování pacienta • předvede dechová cvičení, nácvik chůze, soběstačnosti, základní kondiční cviky • popíše působení tepla a chladu na organismus • vytvoří účelný zábal a oklad • orientuje se v základních metodách rehabilitace • definuje balneologii a zná účinky minerálních vod na lidský organismus • vysvětlí tradiční balneologické procedury

Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše bezpečnost práce • uvede historii umírání a typy smrti • popíše terminální stav • vysvětlí co je hospic a k čemu slouží • uvede jak bude pečovat o mrtvé tělo • specifikuje potřeby umírajícího	- Umírání, smrt. - Terminální stadium. - Potřeby umírajícího. - Hospic. - Péče o mrtvé tělo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Empatický přístup ke klientovi v terminálním stádiu a citlivé jednání s pozůstalými.</i> <i>Objasnění nezbytnosti uctivého přístupu k mrtvému při ošetření těla.</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání legislativních novinek za využití internetu.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení 4. ročník OP na onkologii Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Ošetrovatelství Hygienická péče o děti a dospělé Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie jako věda 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Psychologie praktické sestry Informatika 2. ročník Algoritmizace

Kritéria hodnocení
• popíše bezpečnost práce • uvede historii umírání a typy smrti • popíše terminální stav • vysvětlí co je hospic a k čemu slouží • uvede jak bude pečovat o mrtvé tělo • specifikuje potřeby umírajícího

2. ročník

Punkce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže připravit klienta na odběr - určí význam odběru punktátu - popíše pomůcky k jednotlivým punkcím - demonstruje přípravu nemocného před punkcí a ošetření nemocného po punkci - vysvětlí potencionální komplikace po punkci	- Účel, druhy, příprava. - Hrudní punkce. - Břišní punkce. - Lumbální punkce. - Sternální punkce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Empatický přístup ke klientovi v rámci punkce.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na ORL OP na zubním odd. Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Chirurgie 3. ročník Chirurgie hrudníku 4. ročník Urologie Ošetrovatelství 1. ročník Péče o pomůcky

Kritéria hodnocení
- dokáže připravit klienta na odběr - určí význam odběru punktátu - popíše pomůcky k jednotlivým punkcím - demonstruje přípravu nemocného před punkcí a ošetření nemocného po punkci - vysvětlí potencionální komplikace po punkci

3. ročník

5 týdně, P

3. ročník

OP u klienta na interním oddělení

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá odbornou terminologii • popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody • charakterizuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na interním oddělení • definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • uvede práva pacientů • uvede přípravu nemocnému k vyšetření a péče o nemocného po vyšetření • definuje principy léčby • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetrování nemocných • šetří životní prostředí • popíše příznaky jednotlivých chorob • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům	- Úvod do problematiky interní medicíny, diferenciacie péče, systém klinických oborů - Péče o nemocné na geriatrii: - pojmosloví - geriatrie, gerontologie, charakteristika stáří - specifika nemocí u seniorů, - ošetrovatelská péče u seniorů - hodnocení úrovně soběstačnosti - sociální programy pro seniory - Ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním dýchacích cest, s chorobou: • Akutní zánět dýchacích cest • Astma bronchiale • TBC - Ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním srdce a oběhového systému, s chorobou: • Hypertenze • Chronická Ischemická choroba srdeční • Infarkt myokardu • Hluboká žilní trombóza - Ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním zažívacího traktu, s chorobou: • Vředová ch. gastroduodena • Jaterní cirhóza • Crohnova choroba - Ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí, a chorobou: • Diabetes mellitus a její komplikace • Hyper a hypofunkce štítné žlázy - Ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním krve a krvetvorby, s chorobou: • Anémie • Krvácivé projevy - Ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním močových cest, s chorobou: • Záněty močových cest • Selhání ledvin (dialýza) • Adenom prostaty • Ledvinové kameny (renální kolika)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>Vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění zdravotnických pracovníků na trhu práce, plat zdravotnického asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Sdílení dokumentu prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kůže a adnexa kožní Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervové řízení organismu Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných	Somatologie 1. ročník Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém Látkové řízení organismu Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Poruchy kardiovaskulárního systému Poruchy trávicího systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 2. ročník Úvod do vnitřního lékařství Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník Onemocnění onkologická Chirurgie Specializované chirurgické obory Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetrovatelství Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo Punkce 3. ročník OP u klienta na neurologické oddělení Ošetrování nemocných Ošetrování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince 3. ročník Psychologie nemocných

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	4. ročník
Občan v demokratické společnosti <i>Respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>Vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění zdravotnických pracovníků na trhu práce, plat zdravotnického asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Sdílení dokumentu prostřednictvím cloudových služeb.</i>	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Pohybový systém Oběhová soustava a imunitní systém člověka Dýchací systém Trávicí systém Močový systém Pohlavní systém Kůže a adnexa kožní Látkové řízení organismu Smyslové orgány Nervové řízení organismu Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných	Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

Kritéria hodnocení

- ovládá odbornou terminologii
- popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody
- charakterizuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na interním oddělení
- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob
- uvede práva pacientů
- uvede přípravu nemocnému k vyšetření a péče o nemocného po vyšetření
- definuje principy léčby
- objasní prevenci vzniku onem.
- odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetrování nemocných
- šetří životní prostředí
- popíše příznaky jednotlivých chorob
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům

3. ročník

OP u klienta na neurologické oddělení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá odbornou terminologii • popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody • definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • uvede práva pacientů • uvede přípravu nemocnému k vyšetření a péče o nemocného po vyšetření • definuje principy léčby • popíše příznaky a vyšetřovací metody související s onemocněním mozku a míchy • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetřování nemocných • předvede základní prvky rehabilitace, polohování • šetří životní prostředí • popíše příznaky jednotlivých chorob	- Cévní mozková příhoda - Epilepsie - Meningitida - Parkinsonova choroba - Vertebrogenerní syndrom

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetřovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Somatologie 1. ročník Nervové řízení organismu Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Ošetřovatelství 1. ročník Vizita Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetřovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetřovatelství Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

Kritéria hodnocení

- ovládá odbornou terminologii
- popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody
- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob
- uvede práva pacientů
- uvede přípravu nemocnému k vyšetření a péče o nemocného po vyšetření
- definuje principy léčby
- popíše příznaky a vyšetřovací metody související s onemocněním mozku a míchy
- objasní prevenci vzniku onem.
- odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetřování nemocných
- předvede základní prvky rehabilitace, polohování
- šetří životní prostředí
- popíše příznaky jednotlivých chorob

3. ročník

OP u klienta na chirurgickém oddělení

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá odbornou terminologii • popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody • definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • uvede práva pacientů • uvede přípravu nemocnému k vyšetření a péče o nemocného po vyšetření • definuje principy léčby • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetrování nemocných • předvede základní prvky rehabilitace, polohování • šetří životní prostředí • pojmenuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na chir.odd. • popíše druhy předoperační a pooperační péče • shrne zvláštnosti u akutního onemocnění a úrazů • popíše příznaky jednotlivých chorob	- Úvod do chirurgického ošetrovatelství, terminologie, perioperační péče, pooperační komplikace - Ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním traumatologickým • Poranění lbi a mozku • Poruchy vědomí • Poranění žebér a hrudníku, břicha, páteře • Amputace dolní končetiny - Ošetrovatelská péče u klienta v břišní chirurgii, s chorobou: • Zánět slepého střeva • Chronická a akutní pankreatitida • Kámen ve žlučových cestách (biliární kolika) • Kýly • Střevní neprůchodnost • Střevní vývod (stomie) - Ošetrovatelská péče u klienta po operaci: • Plíc • Jícnu • Srdce • Prsu • Štítné žlázy • Křečových žil

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetřovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Patologie Poruchy trávicího systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění gastrointestinálního systému 3. ročník Onemocnění pohybového systému Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník Onemocnění onkologická Chirurgie 2. ročník Úvod do předmětu Operační blok Znecitlivění Chirurgie břicha Náhlé příhody břišní Kýly 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie hrudníku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specializované chirurgické obory Specifická traumatologie Ošetřovatelství 1. ročník Vizita Ošetřování nemocného s bolestí Obvazový materiál, obvazová technika Péče o pomůcky Ošetřovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Rehabilitace v ošetřovatelství Punkce Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života.</i>	Ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetrování nemocných Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných	3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry
Kritéria hodnocení		
• ovládá odbornou terminologii • popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody • definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • uvede práva pacientů • uvede přípravu nemocnému k vyšetření a péče o nemocného po vyšetření • definuje principy léčby • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetrování nemocných • předvede základní prvky rehabilitace, polohování • šetří životní prostředí • pojmenuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na chir.odd. • popíše druhy předoperační a pooperační péče • shrne zvláštnosti u akutního onemocnění a úrazů • popíše příznaky jednotlivých chorob		

OP u klienta na ortopedickém oddělení

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá odbornou terminologii • popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody • definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • uvede práva pacientů • uvede přípravu nemocnému k vyšetření a péče o nemocného po vyšetření • definuje principy léčby • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetrování nemocných • předvede základní prvky rehabilitace, polohování • šetří životní prostředí • popíše druhy předoperační a pooperační péče • shrne zvláštnosti u akutního onemocnění a úrazů • popíše příznaky jednotlivých chorob	- Zlomeniny (sádrový obvaz, extenze) - Artróza – OP po totální endoprotéze

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života.</i>	Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění pohybového systému Chirurgie Chirurgie končetin 4. ročník Specifická traumatologie Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění pohybového systému Chirurgie Chirurgie končetin 4. ročník Specifická traumatologie Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Rehabilitace v ošetrovatelství Punkce 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá odbornou terminologii • popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody • definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • uvede práva pacientů • uvede přípravu nemocnému k vyšetření a péče o nemocného po vyšetření • definuje principy léčby • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetrování nemocných • předvede základní prvky rehabilitace, polohování • šetří životní prostředí • popíše druhy předoperační a pooperační péče • shrne zvláštnosti u akutního onemocnění a úrazů • popíše příznaky jednotlivých chorob

OP u dětí na pediatrickém oddělení

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá odbornou terminologii • popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetrování nemocných • předvede základní prvky rehabilitace, polohování • šetří životní prostředí • popíše druhy předoperační a pooperační péče • popíše příznaky jednotlivých chorob • popíše specifika práce sestry na dětském oddělení • uvede nejčastější onemocnění dětského věku • definuje rozdíl ve vyšetřovacích metodách u dětí a zvláštnosti oš. péče u dětí • popíše rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí, důležitost vhodné komunikace • předvede, jak edukovat děti a rodiče u vybraných onemocnění • uvede práva nemocných dětí • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům	- Úvod do pediatrického ošetrovatelství, rozdělení dětského věku, očkovací kalendář, specifika dětského věku, bezpečnost při oš. dětí, specifická skladba oddělení - Ošetrovatelská péče u dítěte s chorobou: • Akutní zánět hrtanu • Malabsorbční syndrom • Průjemové onemocnění • Celiakie

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života. Význam digitálních technologií pro správný vývoj jedince. Péče o digitální stopu.</i>	Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na dětském oddělení Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění respiračního systému Onemocnění gastrointestinálního systému 3. ročník Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění onkologická Chirurgie 2. ročník Chirurgie břicha 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specifická traumatologie Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetrovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných Ošetrování dětí na dětském oddělení Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá odbornou terminologii • popíše neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetřování nemocných • předvede základní prvky rehabilitace, polohování • šetří životní prostředí • popíše druhy předoperační a pooperační péče • popíše příznaky jednotlivých chorob • popíše specifika práce sestry na dětském oddělení • uvede nejčastější onemocnění dětského věku • definuje rozdíl ve vyšetřovacích metodách u dětí a zvláštnosti oš. péče u dětí • popíše rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí, důležitost vhodné komunikace • předvede, jak edukovat děti a rodiče u vybraných onemocnění • uvede práva nemocných dětí • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům

OP v rehabilitační a fyzikální medicíně

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá odbornou terminologii • definuje principy léčby • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetřování nemocných • předvede základní prvky rehabilitace, polohování • šetří životní prostředí	- Ošetřovatelská péče o dospělé a děti v rehabilitačních zařízeních - Integrace jedince postiženého, s onemocněním, úrazem či vrozenou vadou do společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetřovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění zdravotně postižených na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života.</i>		

Kritéria hodnocení
• ovládá odbornou terminologii • definuje principy léčby • objasní prevenci vzniku onem. • odvodí komplikace spojené s neodbornými postupy při ošetřování nemocných • předvede základní prvky rehabilitace, polohování • šetří životní prostředí

4. ročník

4. ročník

4 týdně, P

OP o ženu na gynekologii a v porodnici

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob - vysvětlí systém klinického oboru - uvede příklady systémových a infekčních chorob - objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob - popíše základní principy léčby - charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní péči - aplikuje druhy předoperační a pooperační péče - demonstruje ošetrovatelské intervence - rozlíší a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování - uvede zvláštnosti péče o seniory a děti - popíše environmentální přístup - vysvětlí jak dodržuje barierový přístup - uvede jak předchází nozokomiálním nákazám	- úvod do ošetrovatelství na gyn.-por. - gynekologické operace - zánětlivá gyn. onemocnění - nádorová onemocnění - dětská gynekologie - fyziologie těhotenství - ošetření rodičky před, během a po porodu - péče o ženu v šestinedělí - ošetření novorozence - speciální vyšetřovací metody v GYP - sociální problematika v oblasti GYP - adopce, baby box, - specifika ošetrovatelské péče u národnostních menšin

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro správný vývoj jedince.</i>	Ošetrovatelství 4. ročník OP na infekčním odd. Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince 4. ročník Komunikace s nemocným	Somatologie 1. ročník Pohlavní systém Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník Onemocnění onkologická Chirurgie 2. ročník Operační blok Znecitlivění Chirurgické instrumentarium 3. ročník Chirurgie končetin 4. ročník Specializované chirurgické obory Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Punkce Ošetrování nemocných 4. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

4. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob
- vysvětlí systém klinického oboru
- uvede příklady systémových a infekčních chorob
- objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob
- popíše základní principy léčby
- charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní péči
- aplikuje druhy předoperační a pooperační péče
- demonstruje ošetrovatelské intervence
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetřování
- uvede zvláštnosti péče o seniory a děti
- popíše enviromentální přístup
- vysvětlí jak dodržuje barierový přístup
- uvede jak předchází nozokomiálním nákazám

OP na onkologii

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • vysvětlí systém klinického oboru • uvede příklady systémových a infekčních chorob • popíše základní principy léčby • demonstruje ošetrovatelské intervence • rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetřování • uvede zvláštnosti péče o seniory a děti • popíše enviromentální přístup • vysvětlí jak dodržuje barierový přístup • uvede jak předchází nozokomiálním nákazám	- úvod do ošetrovatelství na onkologii - karcinom plic - karcinom tlustého střeva - karcinom prostaty - karcinom prsu - zhoubné choroby krve - melanom

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života.</i>	Ošetrovatelství 4. ročník OP na kožním odd. OP na ORL Ošetrování nemocných Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění onkologická Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetrovatelství Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

Kritéria hodnocení

- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob
- vysvětlí systém klinického oboru
- uvede příklady systémových a infekčních chorob
- popíše základní principy léčby
- demonstruje ošetrovatelské intervence
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování
- uvede zvláštnosti péče o seniory a děti
- popíše enviromentální přístup
- vysvětlí jak dodržuje barierový přístup
- uvede jak předchází nozokomiálním nákazám

4. ročník

OP na infekčním odd.

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob - vysvětlí systém klinického oboru - uvede příklady systémových a infekčních chorob - objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob - popíše základní principy léčby - charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní péči - demonstruje ošetrovatelské intervence - rozdělí a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování - uvede zvláštnosti péče o seniory a děti - popíše environmentální přístup - vysvětlí jak dodržuje barierový přístup - uvede jak předchází nozokomiálním nákazám		- úvod do ošetrovatelství na infekčním odd. - infekční žloutenky - alimentární nákazy - dětské infekční choroby - neuroinfekce - AIDS
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života. Vyhledávání informací z ověřených zdrojů.</i>	Vnitřní lékařství 4. ročník Infekční onemocnění Ošetrovatelství OP na kožním odd. Ošetrování nemocných Ošetrování nemocných na interním oddělení Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení	Somatologie 1. ročník Kůže a adnexa kožní Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Imunologie Epidemiologie Hygiena Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 4. ročník Infekční onemocnění Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

4. ročník

Kritéria hodnocení
• definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • vysvětlí systém klinického oboru • uvede příklady systémových a infekčních chorob • objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob • popíše základní principy léčby • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní péči • demonstroe ošetrovatelské intervence • rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování • uvede zvláštnosti péče o seniory a děti • popíše enviromentální přístup • vysvětlí jak dodržuje barierový přístup • uvede jak předchází nozokomiálním nákazám

OP na kožním odd.

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • vysvětlí systém klinického oboru • uvede příklady systémových a infekčních chorob • objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob • popíše základní principy léčby • demonstroe ošetrovatelské intervence • rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování • uvede zvláštnosti péče o seniory a děti • popíše enviromentální přístup • vysvětlí jak dodržuje barierový přístup • uvede jak předchází nozokomiálním nákazám	- úvod do ošetrovatelství na kožním. odd. - ekzémy - plísňová onemocnění - zánětlivá onemocnění kůže - parazitární onemocnění kůže - lupénka - bércový vřed - pohlavně přenosné choroby - onkologické projevy na kůži

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života. Vyhledávání informací z ověřených zdrojů.</i>	Somatologie 1. ročník Kůže a adnexa kožní Psychologie a komunikace 4. ročník Komunikace s nemocným Vliv civilizace na psychiku člověka	Somatologie 1. ročník Kůže a adnexa kožní Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Imunologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění onkologická Infekční onemocnění Chirurgie 3. ročník Chirurgie končetin Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu 4. ročník OP na onkologii OP na infekčním odd. Ošetrování nemocných Ošetrování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

Kritéria hodnocení

- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob
- vysvětlí systém klinického oboru
- uvede příklady systémových a infekčních chorob
- objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob
- popíše základní principy léčby
- demonstruje ošetrovatelské intervence
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování
- uvede zvláštnosti péče o seniory a děti
- popíše enviromentální přístup
- vysvětlí jak dodržuje barierový přístup
- uvede jak předchází nozokomiálním nákazám

4. ročník

OP na psychiatrii

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob - vysvětlí systém klinického oboru - uvede příklady systémových a infekčních chorob - popíše základní principy léčby - demonstruje ošetrovatelské intervence - rozdílí a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetřování - uvede zvláštnosti péče o seniory a děti		- úvod do ošetrovatelství na psychiatrii - schizofrenie - organické duševní choroby - afektivní poruchy - poruchy příjmu potravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života. Vyhledávání informací z ověřených zdrojů.</i>	Psychologie a komunikace 4. ročník Vliv civilizace na psychiku člověka	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění neurologická Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetrovatelství Psychologie a komunikace Vývoj psychiky jedince 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry
Kritéria hodnocení		
- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob - vysvětlí systém klinického oboru - uvede příklady systémových a infekčních chorob - popíše základní principy léčby - demonstruje ošetrovatelské intervence - rozdílí a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetřování - uvede zvláštnosti péče o seniory a děti		

4. ročník

OP na ORL

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob • vysvětlí systém klinického oboru • uvede příklady systémových a infekčních chorob • objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob • popíše základní principy léčby • aplikuje druhy předoperační a pooperační péče • demonstruje ošetřovatelské intervence • rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetřování • uvede zvláštnosti péče o seniory a děti • popíše environmentální přístup • vysvětlí jak dodržuje barierový přístup • uvede jak předchází nozokomiálním nákazám	- úvod do ošetřovatelství na ORL - tonzilitis - sinusitis - laryngitis - tracheostomie - zánět středouší - úrazy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života. Vyhledávání informací z ověřených zdrojů.</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Ukázky diagnóz	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění onkologická Chirurgie 2. ročník Znecitlivění 3. ročník Chirurgie krku Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Punkce 4. ročník OP na onkologii Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

Kritéria hodnocení

- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob
- vysvětlí systém klinického oboru
- uvede příklady systémových a infekčních chorob
- objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob
- popíše základní principy léčby
- aplikuje druhy předoperační a pooperační péče
- demonstruje ošetrovatelské intervence
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování
- uvede zvláštnosti péče o seniory a děti
- popíše enviromentální přístup
- vysvětlí jak dodržuje barierový přístup
- uvede jak předchází nozokomiálním nákazám

4. ročník

OP na očním odd.

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob - vysvětlí systém klinického oboru - uvede příklady systémových a infekčních chorob - objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob - popíše základní principy léčby - aplikuje druhy předoperační a pooperační péče - demonstruje ošetrovatelské intervence - rozdělí a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetřování - uvede zvláštnosti péče o seniory a děti - popíše enviromentální přístup - vysvětlí jak dodržuje barierový přístup - uvede jak předchází nozokomiálním nákazám		- úvod do ošetrovatelství na očním odd. - glaukom - katarakta - poranění oka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života. Vyhledávání informací z ověřených zdrojů.</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Ukázky diagnóz	Somatologie 1. ročník Smyslové orgány Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Rehabilitace v ošetrovatelství Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

4. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob
- vysvětlí systém klinického oboru
- uvede příklady systémových a infekčních chorob
- objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob
- popíše základní principy léčby
- aplikuje druhy předoperační a pooperační péče
- demonstroe ošetrovatelské intervence
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování
- uvede zvláštnosti péče o seniory a děti
- popíše enviromentální přístup
- vysvětlí jak dodržuje barierový přístup
- uvede jak předchází nozokomiálním nákazám

OP na zubním odd.

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob
- vysvětlí systém klinického oboru
- uvede příklady systémových a infekčních chorob
- objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob
- popíše základní principy léčby
- aplikuje druhy předoperační a pooperační péče
- demonstroe ošetrovatelské intervence
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování
- uvede zvláštnosti péče o seniory a děti
- popíše enviromentální přístup
- vysvětlí jak dodržuje barierový přístup
- uvede jak předchází nozokomiálním nákazám

Učivo

- úvod do ošetrovatelství na zubním oddělení
- zubní kaz,
- úrazy,
- parodontóza a parodontitis,
- ortodoncie.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života. Vyhledávání informací z ověřených zdrojů.</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Anatomické názvosloví Klinické názvosloví Ukázky diagnóz	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění onkologická Chirurgie 2. ročník Operační blok Znecitlivění 3. ročník Chirurgie krku Ošetrovatelství 1. ročník Vizita Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Punkce Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

Kritéria hodnocení

- definuje klinickou charakteristiku i oš. problematiku jednotlivých chorob
- vysvětlí systém klinického oboru
- uvede příklady systémových a infekčních chorob
- objasní prevenci vzniku a přenosu pohlavních a infekčních chorob
- popíše základní principy léčby
- aplikuje druhy předoperační a pooperační péče
- demonstruje ošetrovatelské intervence
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetřování
- uvede zvláštnosti péče o seniory a děti
- popíše environmentální přístup
- vysvětlí jak dodržuje barierový přístup
- uvede jak předchází nozokomiálním nákazám

4. ročník

OP v terénu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - demonstruje ošetrovatelské intervence - rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování - uvede zvláštnosti péče o seniory a děti - popíše enviromentální přístup - vysvětlí jak dodržuje barierový přístup - uvede jak předchází nozokomiálním nákazám - popíše výhody terénní péče - definuje systém terénní péče - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí - objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	- systém poskytování zdravotní péče a služeb - návštěvní služba - domácí péče - léčebná zařízení (Hospic, stacionář) - odborné ambulance a ambulance praktického lékaře.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>respektuje individualitu každé osobnosti, respektuje multikulturní odlišnosti, participaci pacienta na léčbě a ošetrovatelském procesu, uznává právo na informace, respektuje věkové odlišnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>vím jak nakládat s odpady ve zdravotnickém zařízení, dodržuje BOZP,</i> Člověk a svět práce <i>uplatnění zdrav.pracovníků na trhu práce, plat zdr. asistenta,</i> Člověk a digitální svět <i>Při pohybu v online světě předchází situacím, které ohrožují duševní a fyzické zdraví. Význam digitálních technologií pro sociální začlenění znevýhodněných lidí a kvalitu života. Vyhledávání informací z ověřených zdrojů.</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Klinické názvosloví Ošetrování nemocných 4. ročník Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Slovesa v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění onkologická Ošetrovatelství 1. ročník Ošetrování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Ošetrovatelský proces Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Rehabilitace v ošetrovatelství Ošetrování nemocných 3. ročník Ošetrování nemocných na interním oddělení 4. ročník Ošetrování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech Psychologie a komunikace 2. ročník Vývoj psychiky jedince 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry Tělesná výchova Atletika Sportovní hry

Kritéria hodnocení

- demonstruje ošetrovatelské intervence
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik při ošetrování
- uvede zvláštnosti péče o seniory a děti
- popíše environmentální přístup
- vysvětlí jak dodržuje barierový přístup
- uvede jak předchází nozokomiálním nákazám
- popíše výhody terénní péče
- definuje systém terénní péče
- popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb
- vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem
- objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách
- charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování
- vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem
- vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí
- objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti

7.8.9 Ošetřování nemocných

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

14

14

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných pacientů/klientů, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Výuka předmětu je profesní příprava žáků k poskytování ošetřovatelské péče o děti a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče
- učil se používat odbornou terminologii
- uvědomoval si zvláštnosti ošetřovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur
- prohloubil si dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetřovatelských standardů
- využíval nových poznatků k sebevzdělávání
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- hájil práva nemocných a dodržoval mlčenlivost

Strategie výuky

Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Doporučenými základními pracovišti jsou interní, chirurgická a dětská oddělení. Výuka může být organizována i na dalších zdravotnických pracovištích. V rámci výuky OSN jsou využívány exkurze na odděleních - očním, kožním a stomatologickým v rozsahu 7 vyučovacích hodin. Do výuky jsou zařazovány i exkurze na pracovištích poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i na zařízení sociální péče a služeb. Součástí předmětu je odborná praxe, která je realizována 4 týdny ve třetím ročníku a 2 týdny ve čtvrtém ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence :

- 1/ K učení - žáci jsou připraveni získávat informace z praxe, mít pozitivní vztah ke vzdělávání, znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru.
- 2/ K řešení problémů – žáci se naučí volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit, naučí se využívat zkušenosti a vědomostí z jiných předmětů.
- 3/ Komunikativní – žáci se naučí dodržovat jazykové normy i odbornou terminologii, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- 4/ Personální a sociální - žáci jsou schopni efektivně pracovat, volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, dále se vzdělávat a pečovat o fyzický i duševní rozvoj. Žáci jsou schopni adaptovat se na pracovní prostředí a spolupracovat s ostatními, plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu, návrhy na zlepšení práce.
- 5/ Občanské – žáci by měli dodržovat pravidla chování a uvědomovat si multikulturní soužití.
- 6/ K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci by měli mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení. Mít možnost uplatnění na trhu práce v daném v oboru.
- 7/ Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - žáci jsou schopni užívat odbornou literaturu, pracovat s osobním počítačem a získávat informace z otevřených zdrojů.
- 8/ Matematické – žáci by měli správně řešit praktické úkoly a převádět běžné jednotky.

Odborné kompetence – podle platné legislativy:

1/ Vykonává činnosti podle § 3odst. 1 a dále bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje nebo zajišťuje základní ošetrovatelskou péči. Přitom zejména může:

Žák:

- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu;
- dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací;
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;
- používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů;
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace;
- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů;
- spolupracuje se členy zdravotnického týmu;
- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii;
- dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými;
- používá platné ošetrovatelské standardy;
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí;
- sleduje zdravotní stav nemocného;
- předchází vzniku imobilizačního syndromu;
- provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek;
- dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce;
- podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí;
- dohlíží na dodržování pitného režimu;
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely;
- sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného;
- pečuje o vyprazdňování nemocného;
- provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku;
- provádí klyzma;
- aktivně pečuje o inkontinentní nemocné;
- přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat;
- přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce;
- asistuje při vizitě;
- připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům;
- sleduje poruchy celistvosti kůže;
- asistuje při převazech a ošetřování ran;
- připravuje pomůcky a dokumentaci;
- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP;
- používá správně pomůcky k podávání léků;
- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných;
- dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví;
- aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku;
- provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce;
- pečuje o pohodlí nemocného;
- aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných;
- komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby;
- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace;
- provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory;
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla;
- spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných;
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým;
- pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného;
- zpracovává dentální materiály v ordinaci;
- vede příslušnou dokumentaci;
- pracuje se zdravotnickou dokumentací.

2/ Dále poskytuje nebo zajišťuje jednotlivé výkony ošetrovatelské péče bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře.

Žák:

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak; léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce,
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii,
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomie,
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely.

3/ Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce:

Žáci:

- dodržují stanovené normy v odborných učebnách.

4/ Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Žáci:

- znají bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a dalších osob na pracovišti,
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování PP při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení klademe důraz na:

- rozvíjení odbornosti a výkonnost,
- manuální zručnost,
- komunikační schopnosti,
- schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- na zájem žáků o obor.

Při hodnocení lze využít hodnotící škálu pro praktické vyučování.

Forma hodnocení:

- ústní zkoušení,
- praktické zkoušení,
- písemné zkoušení, zpracování ošetrovatelské dokumentace.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy a popis hodnocení je uvedený v charakteristice ŠVP
Součástí výuky OSN jsou plánované exkurze: ORL, oční, zubní, dermatovenerologie i další specializované obory.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

3. ročník

14 týdně, P

3. ročník

Ošetřování nemocných na interním oddělení

Dotace učebního bloku: 154

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí použít zdravotnickou dokumentaci - respektuje práva nemocných - je schopen začlenit se do zdravotnického týmu - dokáže komunikovat s pacienty a vhodně užívá odbrnou terminologii - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty - je vždy řádně označen jmenovkou - naplánuje péči o osobní hygienu pacientů s různým stupněm sebeděče - vyjmenuje zásady prevence imobilizačního syndromu - je schopen uspokojit jeho základní potřeby - vyjmenuje zásady dezinfekce a sterilizace - pečuje o pomůcky - aplikuje hygienické zásady při přípravě stravy a při manipulaci s jídlem - je schopen podat dietní stravu podle druhu onemocnění - dokáže nakrmit pacienty s různou úrovní sebeděče - posoudí, zhodnotí a analyzuje fyziologické funkce a stav vědomí pacienta - asistuje při vizitě - připraví nemocného k vizitě, diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran - připraví psychicky i fyzicky pacienta k odběru - uvede dokumentaci a pomůcky k odběru krve - provádí předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru - odebírání kapilární a venózní krev a jiný biologický materiál, dodržuje bezpečnost práce - aplikuje léky pod odborným vedením - pojmenuje hlavní a vedlejší účinky základních léků - rozpozná a signalizuje neadekvátní reakci pacienta na lék - ovládá bezpečnou manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou láhev - aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly a asistuje při jejich podávání - asistuje při aplikaci infúzních a transfúzních přípravků - analyzuje a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem - užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu - spolupracuje při příjmu, překlada a propuštění nemocného - provede péči o umírajícího a mrtvé tělo - šetří životní prostředí - třídí odpadní a biologický materiál - provádí klyzma - pečuje o PMK u nemocných starších 3 let - interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologických materiálů - provádí odsávání sekretů z HCD u nemocných při vědomí starších 10 let - pečuje o periferní žilní vstupy - odebírání kapilární a žilní krev	Učivo Management ošetřovatelské péče - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných Realizace základní ošetřovatelské péče - hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného Péče o výživu - podávání jídla - hydratace nemocných Péče o vyprazdňování - sledování odchodu stolice a moče - nácvik defekace, klyzma - sledování diurézy, cévkování ženy - péče o inkontinentní pacienty Sledování fyziologických funkcí - měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu a dechu - zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí Vizita - příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran Odběry biologického materiálu - příprava dokumentace a pomůcek - fyzická a psychická příprava pacientů - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, biotické a sérologické vyšetření Podávání léků - podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace kyslíku Aplikace léků injekcemi - aplikace injekcí pod kůži, do svalu - asistence při aplikaci infúzních a transfúzních přípravků Psychická a fyzická aktivizace pacientů - uspokojování psychických a sociálních potřeb - rehabilitace Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta

3. ročník

Ošetřování nemocných na interním oddělení

- pečuje o vyprazdňování nemocného

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s odpadními látkami a materiálem</i> Člověk a svět práce <i>Exkurze – vybraná pracoviště dle tématu (endoskopie, kardiostimulace, hemodialýza)</i> <i>Uplatnění ve zdravotnických zařízeních dle kompetencí</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání digitálních učebních zdrojů.</i> <i>Práce s nemocničním informačním systémem. Uchování dat dle požadavků zdravotnického zařízení.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení 4. ročník OP na onkologii OP v terénu Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Základy farmakologie Patologie Poruchy trávicího systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovací jednotka Vizita Výživa nemocných Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava Hygienická péče o děti a dospělé Ošetřovatelský proces Multikulturní ošetřovatelství Podávání stravy Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetřovatelství Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

3. ročník

Kritéria hodnocení

- umí použít zdravotnickou dokumentaci
- respektuje práva nemocných
- je schopen začlenit se do zdravotnického týmu
- dokáže komunikovat s pacienty a vhodně užívá odbornou terminologii
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty
- je vždy řádně označen jmenovkou
- naplňuje péči o osobní hygienu pacientů s různým stupněm sebedpěče
- vyjmenuje zásady prevence imobilizačního syndromu
- je schopen uspokojit jeho základní potřeby
- vyjmenuje zásady dezinfekce a sterilizace
- pečuje o pomůcky
- aplikuje hygienické zásady při přípravě stravy a při manipulaci s jídlem
- je schopen podat dietní stravu podle druhu onemocnění
- dokáže nakrmit pacienty s různou úrovní sebedpěče
- posoudí, zhodnotí a analyzuje fyziologické funkce a stav vědomí pacienta
- asistuje při vizitě
- připraví nemocného k vizitě, diagnostickým a léčebným výkonům
- asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran
- připraví psychicky i fyzicky pacienta k odběru
- uvede dokumentaci a pomůcky k odběru krve
- provádí předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru
- odebrá kapiální a venózní krev a jiný biologický materiál, dodržuje bezpečnost práce
- aplikuje léky pod odborným vedením
- pojmenuje hlavní a vedlejší účinky základních léků
- rozpozná a signalizuje neadekvátní reakci pacienta na lék
- ovládá bezpečnou manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou láhví
- aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku
- připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly a asistuje při jejich podávání
- asistuje při aplikaci infúzních a transfúzních přípravků
- analyzuje a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů
- komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby
- spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem
- užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu
- spolupracuje při příjmu, překladi a propuštění nemocného
- provede péči o umírajícího a mrtvé tělo
- šetří životní prostředí
- třídí odpadní a biologický materiál
- provádí klyzma
- pečuje o PMK u nemocných starších 3 let
- interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologických materiálů
- provádí odsávání sekretů z HCD u nemocných při vědomí starších 10 let
- pečuje o periferní žilní vstupy
- odebírá kapiální a žilní krev
- pečuje o vyprazdňování nemocného

3. ročník

Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

Dotace učebního bloku: 154

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí použít zdravotnickou dokumentaci - respektuje práva nemocných - je schopen začlenit se do zdravotnického týmu - dokáže komunikovat s pacienty a vhodně užívá odbrnou terminologii - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty - je vždy řádně označen jmenovkou - naplánuje péči o osobní hygienu pacientů s různým stupněm sebeděče - vyjmenuje zásady prevence imobilizačního syndromu - je schopen uspokojit jeho základní potřeby - vyjmenuje zásady dezinfekce a sterilizace - pečuje o pomůcky - aplikuje hygienické zásady při přípravě stravy a při manipulaci s jídlem - je schopen podat dietní stravu podle druhu onemocnění - dokáže nakrmit pacienty s různou úrovní sebeděče - posoudí, zhodnotí a analyzuje fyziologické funkce a stav vědomí pacienta - asistuje při vizitě - připraví nemocného k vizitě, diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran - připraví psychicky i fyzicky pacienta k odběru - uvede dokumentaci a pomůcky k odběru krve - provádí předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru - odebírá kapilární a venózní krev a jiný biologický materiál, dodržuje bezpečnost práce - aplikuje léky pod odborným vedením - pojmenuje hlavní a vedlejší účinky základních léků - rozpozná a signalizuje neadekvátní reakci pacienta na lék - ovládá bezpečnou manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou láhev - aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly a asistuje při jejich podávání - asistuje při aplikaci infúzních a transfúzních přípravků - analyzuje a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem - užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu - spolupracuje při příjmu, překladi a propuštění nemocného - provede péči o umírajícího a mrtvé tělo - provádí klyzma - pečuje o PMK u nemocných starších 3 let - interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologických materiálů - provádí odsávání sekretů z HCD u nemocných při vědomí starších 10 let - pečuje o periferní žilní vstupy - odebírá kapilární a žilní krev - pečuje o vyprazdňování nemocného	Management ošetřovatelské péče - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných Realizace základní ošetřovatelské péče - hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného Péče o výživu - podávání jídla - hydratace nemocných Péče o vyprazdňování - sledování odchodu stolice a moče - nácvik defekace, klyzma - sledování diurézy, cévkování ženy - péče o inkontinentní pacienty Sledování fyziologických funkcí - měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu a dechu - zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí Vizita - příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran Odběry biologického materiálu - příprava dokumentace a pomůcek - fyzická a psychická příprava pacientů - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, biotické a sérologické vyšetření Podávání léků - podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace kyslíku Aplikace léků injekcemi - aplikace injekcí pod kůži, do svalu - asistence při aplikaci infúzních a transfúzních přípravků Psychická a fyzická aktivizace pacientů - uspokojování psychických a sociálních potřeb - rehabilitace Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s odpadními látkami a biologickým materiálem.</i> Člověk a svět práce <i>Zvyšování kvality vzdělání žáků a lepší uplatnění na trhu práce: Seminář – péče o stomie Odborná stáž – chirurgická ambulance Exkurze – ARO, koronární jednotka</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání digitálních učebních zdrojů. Práce s nemocničním informačním systémem. Uchování dat dle požadavků zdravotnického zařízení.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení 4. ročník OP na onkologii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry Vliv civilizace na psychiku člověka	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Základy farmakologie Patologie Poruchy trávicího systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění onkologická Chirurgie 2. ročník Operační blok Znecitlivění Chirurgie břicha Náhlé příhody břišní Chirurgické instrumentarium Kýly 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie hrudníku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specializované chirurgické obory Specifická traumatologie Urologie Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovací jednotka Vizita Výživa nemocných Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava Hygienická péče o děti a dospělé Ošetřovatelský proces Multikulturní ošetřovatelství Podávání stravy Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s odpadními látkami a biologickým materiálem.</i> Člověk a svět práce <i>Zvyšování kvality vzdělání žáků a lepší uplatnění na trhu práce: Seminář – péče o stomie Odborná stáž – chirurgická ambulance Exkurze – ARO, koronární jednotka</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání digitálních učebních zdrojů. Práce s nemocničním informačním systémem. Uchování dat dle požadavků zdravotnického zařízení.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení 4. ročník OP na onkologii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry Vliv civilizace na psychiku člověka	Odběry biologického materiálu Převazy Rehabilitace v ošetřovatelství Punkce 3. ročník OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

3. ročník

Kritéria hodnocení

- umí použít zdravotnickou dokumentaci
- respektuje práva nemocných
- je schopen začlenit se do zdravotnického týmu
- dokáže komunikovat s pacienty a vhodně užívá odbornou terminologii
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty
- je vždy řádně označen jmenovkou
- naplňuje péči o osobní hygienu pacientů s různým stupněm sebedpěče
- vyjmenuje zásady prevence imobilizačního syndromu
- je schopen uspokojit jeho základní potřeby
- vyjmenuje zásady dezinfekce a sterilizace
- pečuje o pomůcky
- aplikuje hygienické zásady při přípravě stravy a při manipulaci s jídlem
- je schopen podat dietní stravu podle druhu onemocnění
- dokáže nakrmit pacienty s různou úrovní sebedpěče
- posoudí, zhodnotí a analyzuje fyziologické funkce a stav vědomí pacienta
- asistuje při vizitě
- připraví nemocného k vizitě, diagnostickým a léčebným výkonům
- asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran
- připraví psychicky i fyzicky pacienta k odběru
- uvede dokumentaci a pomůcky k odběru krve
- provádí předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru
- odebírá kapilární a venózní krev a jiný biologický materiál, dodržuje bezpečnost práce
- aplikuje léky pod odborným vedením
- pojmenuje hlavní a vedlejší účinky základních léků
- rozpozná a signalizuje neadekvátní reakci pacienta na lék
- ovládá bezpečnou manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou láhev
- aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku
- připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly a asistuje při jejich podávání
- asistuje při aplikaci infúzních a transfúzních přípravků
- analyzuje a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů
- komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby
- spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem
- užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu
- spolupracuje při příjmu, překladi a propuštění nemocného
- provede péči o umírajícího a mrtvé tělo
- provádí klyzma
- pečuje o PMK u nemocných starších 3 let
- interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologických materiálů
- provádí odsávání sekretů z HCD u nemocných při vědomí starších 10 let
- pečuje o periferní žilní vstupy
- odebírá kapilární a žilní krev
- pečuje o vyprazdňování nemocného

3. ročník

Ošetřování dětí na dětském oddělení

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí použít zdravotnickou dokumentaci - respektuje práva nemocných - je schopen začlenit se do zdravotnického týmu - dokáže komunikovat s pacienty a vhodně užívá odbrnou terminologii - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty - je vždy řádně označen jmenovkou - naplánuje péči o osobní hygienu pacientů s různým stupněm sebezpečnosti - je schopen uspokojit jeho základní potřeby - vyjmenuje zásady dezinfekce a sterilizace - pečuje o pomůcky - aplikuje hygienické zásady při přípravě stravy a při manipulaci s jídlem - je schopen podat dietní stravu podle druhu onemocnění - dokáže nakrmit pacienty s různou úrovní sebezpečnosti - připraví stravu pro kojence - provádí přebalování kojence - posoudí, zhodnotí a analyzuje fyziologické funkce a stav vědomí pacienta - asistuje při vizitě - připraví nemocného k vizitě, diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran - připraví psychicky i fyzicky pacienta k odběru - uvede dokumentaci a pomůcky k odběru krve - provádí předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru - aplikuje léky pod odborným vedením - pojmenuje hlavní a vedlejší účinky základních léků - rozpozná a signalizuje neadekvátní reakci pacienta na lék - ovládá bezpečnou manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou láhvi - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly a asistuje při jejich podávání - asistuje při aplikaci infúzních a transfúzních přípravků - analyzuje a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem - spolupracuje při příjmu, překladi a propuštění nemocného - šetří životní prostředí - třídí odpadní a biologický materiál - provádí klyzma - pečuje o PMK u nemocných starších 3 let - interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologických materiálů - provádí odsávání sekretů z HCD u nemocných při vědomí starších 10 let - pečuje o periferní žilní vstupy - odebírání kapilární a žilní krev - pečuje o vyprazdňování nemocného	Učivo Management ošetřovatelské péče - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných Realizace základní ošetřovatelské péče - hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného Péče o výživu - podávání jídla - příprava kojenecké stravy, krmení kojence - hydratace nemocných Péče o vyprazdňování - sledování odchodu stolice a moče - nácvik defekace, klyzma - sledování diurézy - přebalování kojenců - hygienické návyky batolat Sledování fyziologických funkcí - měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu a dechu - zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí Vizita - příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného Odběry biologického materiálu - příprava dokumentace a pomůcek - fyzická a psychická příprava pacientů - asistence při odběrech materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, biotické a sérologické vyšetření Podávání léků - podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace kyslíku Asistence při aplikaci léků injekcemi - aplikace injekcí pod kůží, do svalu - aplikaci infúzních a transfúzních přípravků Psychická a fyzická aktivizace pacientů - uspokojování psychických a sociálních potřeb - rehabilitace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Třídění odpadu a likvidace biologického odpadu - ochrana životního prostředí</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní uplatnění praktické sestry na pracovištích, které poskytují komplexní péči o děti. Exkurze v dětském centru.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání digitálních učebních zdrojů. Práce s nemocničním informačním systémem. Uchování dat dle požadavků zdravotnického zařízení.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetřování nemocných 4. ročník Ošetřování nemocných na dětském oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění endokrinního systému Chirurgie 2. ročník Operační blok Znecitlivění Chirurgie břicha 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specifická traumatologie Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřovací jednotka Vizita Výživa nemocných Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava Hygienická péče o děti a dospělé Ošetřovatelský proces Multikulturní ošetřovatelství Podávání stravy Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	Psychologie praktické sestry
Člověk a životní prostředí <i>Třídění odpadu a likvidace biologického odpadu - ochrana životního prostředí</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní uplatnění praktické sestry na pracovištích, které poskytují komplexní péči o děti. Exkurze v dětském centru.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání digitálních učebních zdrojů. Práce s nemocničním informačním systémem. Uchování dat dle požadavků zdravotnického zařízení.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetřování nemocných 4. ročník Ošetřování nemocných na dětském oddělení Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným	
Kritéria hodnocení		
• umí použít zdravotnickou dokumentaci • respektuje práva nemocných • je schopen začlenit se do zdravotnického týmu • dokáže komunikovat s pacienty a vhodně užívá odbornou terminologii • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty • je vždy řádně označen jmenovkou • naplánuje péči o osobní hygienu pacientů s různým stupněm sebekpěče • je schopen uspokojit jeho základní potřeby • vyjmenuje zásady dezinfekce a sterilizace • pečuje o pomůcky • aplikuje hygienické zásady při přípravě stravy a při manipulaci s jídlem • je schopen podat dietní stravu podle druhu onemocnění • dokáže nakrmit pacienty s různou úrovní sebekpěče • připraví stravu pro kojence • provádí přebalování kojence • posoudí, zhodnotí a analyzuje fyziologické funkce a stav vědomí pacienta • asistuje při vizitě • připraví nemocného k vizitě, diagnostickým a léčebným výkonům • asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran • připraví psychicky i fyzicky pacienta k odběru • uvede dokumentaci a pomůcky k odběru krve • provádí předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru • aplikuje léky pod odborným vedením • pojmenuje hlavní a vedlejší účinky základních léků • rozpozná a signalizuje neadekvátní reakci pacienta na lék • ovládá bezpečnou manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou láhev • připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly a asistuje při jejich podávání • asistuje při aplikaci infúzních a transfúzních přípravků • analyzuje a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů • komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby • spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem • spolupracuje při příjmu, překladi a propuštění nemocného • šetří životní prostředí • třídí odpadní a biologický materiál • provádí klyzma • pečuje o PMK u nemocných starších 3 let • interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologických materiálů • provádí odsávání sekretů z HCD u nemocných při vědomí starších 10 let • pečuje o periferní žilní vstupy • odebírá kapilární a žilní krev • pečuje o vyprazdňování nemocného		

3. ročník

4. ročník

14 týdně, P

4. ročník

Ošetřování nemocných na interním oddělení

Dotace učebního bloku: 126

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje vědomosti a dovednosti • připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného • provádí rehabilitační ošetřovatelství • orientuje se v ošetřovatelských problémech • umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí • podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření • zajišťuje hydrataci nemocných. • rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění • zajistí uspokojení základních potřeb nemocných • respektuje přirozený styl nemocného a jeho sociokulturní specifika • využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • provede edukaci u nemocného na téma pozdní komplikace diabetu • zná jednotlivé etapy umírání a zamýšlí se nad úlohou doprovázejícího při umírání • provede ošetření těla po smrti pacienta • třídí odpad na ošetřovací jednotce • orientuje se ve vyšetřovacích metodách uplatňovaných při vyšetření jater, žlučníku, žlučových cest, slinivky břišní • dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření • zná zásady při aplikaci kyslíku, seznámí se s dostupnými pomůckami na oddělení a umí je používat • předchází vzniku dekubitů • realizuje individuální ošetřovatelskou péči • empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • připraví nemocného k vyšetření • uvede principy léčby • popíše komplikace jednotlivých onemocnění • umí pracovat s glukometrem • zná a uvádí do praxe práva pacientů • přistupuje k nemocnému s úctou • dodržuje zdravotnickou mlčenlivost • sleduje fyziologické funkce • pečuje o periferní žilní vstupy • odebírá kapilární a venózní krev • pečuje o PMK u nemocných starších 3 let • provádí odsávání sekretů z HCD u dospělých a dětí starších 3 let • odebírá kapilární a žilní krev	- ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním dýchacích cest - ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním oběhového systému - ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího traktu - ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin a močových cest - ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním mozku a míchy - ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním krve - ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním endokrinním a metabolickým - ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním onkologickým - ošetřovatelská péče o umírající a mrtvé tělo

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana člověka před zářením a působením cytostatik. Manipulace s lidskými ostatky.</i> Člověk a svět práce <i>Možnosti pracovního uplatnění praktické sestry v interních oborech.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací v digitálních technologiích, studium legislativy - kompetence nelékařských pracovníků. Využití digitálních technologií k prevenci a aktivní péči o zdraví. Bezpečnost, kritické hodnocení informací.</i>	Ošetřovatelství 4. ročník OP na onkologii OP na kožním odd. Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Farmakologické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Infekční onemocnění Ošetřovatelství 1. ročník Vizita Výživa nemocných Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava Hygienická péče o děti a dospělé Ošetřovatelský proces Multikulturní ošetřovatelství Podávání stravy Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetřovatelství Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo Punkce 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení 4. ročník OP na onkologii OP na infekčním odd. Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

4. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje vědomosti a dovednosti
- připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného
- provádí rehabilitační ošetřovatelství
- orientuje se v ošetřovatelských problémech
- umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí
- podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření
- zajišťuje hydrataci nemocných.
- rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění
- zajistí uspokojení základních potřeb nemocných
- respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika
- využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné
- zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného
- sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací
- provede edukaci u nemocného na téma pozdní komplikace diabetu
- zná jednotlivé etapy umírání a zamýšlí se nad úlohou doprovázejícího při umírání
- provede ošetření těla po smrti pacienta
- třídí odpadu na ošetřovací jednotce
- orientuje se ve vyšetřovacích metodách uplatňovaných při vyšetření jater, žlučníku, žlučových cest, slinivky břišní
- dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření
- zná zásady při aplikaci kyslíku, seznámí se s dostupnými pomůckami na oddělení a umí je používat
- předchází vzniku dekubitů
- realizuje individuální ošetřovatelskou péči
- empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného
- sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací
- zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného
- připraví nemocného k vyšetření
- uvede principy léčby
- popíše komplikace jednotlivých onemocnění
- umí pracovat s glukometrem
- zná a uvádí do praxe práva pacientů
- přistupuje k nemocnému s úctou
- dodržuje zdravotnickou mlčenlivost
- sleduje fyziologické funkce
- pečuje o periferní žilní vstupy
- odebírá kapilární a venózní krev
- pečuje o PMK u nemocných starších 3 let
- provádí odsávání sekretů z HCD u dospělých a dětí starších 3 let
- odebírá kapilární a žilní krev

4. ročník

Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

Dotace učebního bloku: 126

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje vědomosti a dovednosti • připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného • provádí rehabilitační ošetřovatelství • orientuje se v ošetřovatelských problémech • umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí • podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření • zajišťuje hydrataci nemocných. • rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění • zajistí uspokojení základních potřeb nemocných • respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • zná jednotlivé etapy umírání a zamýšlí se nad úlohou doprovázejícího při umírání • provede ošetření těla po smrti pacienta • prakticky zvládne předoperační a pooperační péči u nemocného dle operačního zákroku • třídí odpadu na ošetřovací jednotce • orientuje se ve vyšetřovacích metodách uplatňovaných při vyšetření jater, žlučníku, žlučových cest, slinivky břišní • edukuje nemocného pomůckách pro stomiky • dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření • zná zásady při aplikaci kyslíku, seznámí se s dostupnými pomůckami na oddělení a umí je používat • předchází vzniku dekubitů • realizuje individuální ošetřovatelskou péči • empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • zdokonalí se v praktických dovednostech v ošetřování ran, převazové technice • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • připraví nemocného k vyšetření • uvede principy léčby • popíše komplikace jednotlivých onemocnění • umí pracovat s glukometrem • ovládá obvazovou techniku • umí připravit sterilní stolek, chirurgické nástroje • zná a uvádí do praxe práva pacientů • přistupuje k nemocnému s úctou • dodržuje zdravotnickou mlčenlivost • sleduje fyziologické funkce • komunikuje s rodinnými příslušníky • pečuje o děti v jeslích • pečuje o periferní žilní vstupy • odebírá kapilární a venózní krev • pečuje o PMK u nemocných starších 3 let • provádí odsávání sekretů z HCD u dospělých a dětí starších 3 let • odebírá kapilární a žilní krev	- předoperační a pooperační péče, zvláštnosti v péči o diabetika, příprava sterilního stolku, asistence při převazech, péče o drény - ošetřovatelská péče o nemocné v břišní chirurgii - po operaci žlučníku a s pankreatitidou - ošetřovatelská péče o nemocné po operaci střev (kolostomie), žaludku - ošetřovatelská péče o nemocné s NPB (kyla, peritonitis, apendicitis, ileus) - ošetřovatelská péče o nemocné po operaci štítné žlázy, cév, plic - ošetřovatelská péče o nemocné po operaci jícnu, srdce, prsu - ošetřovatelská péče o nemocné s poraněním žebor, hrudníku a břicha - ošetřovatelská péče o nemocné s poranění hlavy, zlomeninách kostí, po amputaci - práce sestry na operačním sále, na ambulanci a na JIP

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s odpadními látkami a biologickým materiálem. Ochrana pracovníků ve zdravotnictví ve vztahu ke zpracování lidských tkání.</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní zařazení praktické sestry v chirurgických oborech. Exkurze – výkonový sál, operační sál</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací v digitálních technologiích, studium legislativy - kompetence nelékařských pracovníků. Využití digitálních technologií k prevenci a aktivní péči o zdraví. Bezpečnost, kritické hodnocení informací.</i>	Chirurgie 2. ročník - Operační blok - Znecitlivění - Chirurgie břicha - Náhlé příhody břišní 3. ročník - Chirurgie krku - Chirurgie hrudníku - Chirurgie končetin - Chirurgie hlavy a páteře Ošetřovatelství 4. ročník - OP o ženu na gynekologii a v porodnici - OP na ORL - OP na očním odd. - OP na zubním odd. Psychologie a komunikace - Komunikace s nemocným	Latinská odborná terminologie 1. ročník - Výslovnost - Adjektiva v latinské odborné terminologii - Slovesa v latinské odborné terminologii - Číslovky latinské - Předložky, latinské a řecké předpony, přípony - Klinické názvosloví - Ukázky diagnóz - Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 3. ročník - Onemocnění pohybového systému 4. ročník - Onemocnění onkologická - Infekční onemocnění Chirurgie 2. ročník - Operační blok - Znecitlivění - Chirurgie břicha - Náhlé příhody břišní - Chirurgické instrumentarium - Kýly 3. ročník - Chirurgie krku - Chirurgie hrudníku - Chirurgie končetin - Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník - Specializované chirurgické obory - Specifická traumatologie - Urologie Ošetřovatelství 1. ročník - Vizita - Výživa nemocných - Ošetřování nemocného s bolestí - Péče o pomůcky - Lůžko a jeho úprava - Hygienická péče o děti a dospělé - Ošetřovatelský proces - Multikulturní ošetřovatelství - Podávání stravy - Fyziologické funkce 2. ročník - Fyziologické funkce - Aplikace léků - Odběry biologického materiálu - Převazy - Rehabilitace v ošetřovatelství - Punkce 3. ročník - OP u klienta na chirurgickém oddělení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s odpadními látkami a biologickým materiálem. Ochrana pracovníků ve zdravotnictví ve vztahu ke zpracování lidských tkání.</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní zařazení praktické sestry v chirurgických oborech. Exkurze – výkonový sál, operační sál</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací v digitálních technologiích, studium legislativy - kompetence nelékařských pracovníků. Využití digitálních technologií k prevenci a aktivní péči o zdraví. Bezpečnost, kritické hodnocení informací.</i>	Chirurgie 2. ročník Operační blok Znecitlivění Chirurgie břicha Náhlé příhody břišní 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie hrudníku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře Ošetřovatelství 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným	OP u klienta na ortopedickém oddělení 4. ročník OP na onkologii OP na infekčním odd. Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

4. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje vědomosti a dovednosti
- připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného
- provádí rehabilitační ošetřovatelství
- orientuje se v ošetřovatelských problémech
- umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí
- podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření
- zajišťuje hydrataci nemocných.
- rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění
- zajistí uspokojení základních potřeb nemocných
- respektuje přirozený stav nemocného a jeho sociokulturní specifika
- využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné
- zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného
- sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací
- zná jednotlivé etapy umírání a zamýšlí se nad úlohou doprovázejícího při umírání
- provede ošetření těla po smrti pacienta
- prakticky zvládne předoperační a pooperační péči u nemocného dle operačního zákroku
- třídí odpadu na ošetřovací jednotce
- orientuje se ve vyšetřovacích metodách uplatňovaných při vyšetření jater, žlučníku, žlučových cest, slinivky břišní
- edukuje nemocného pomůckách pro stomiky
- dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření
- zná zásady při aplikaci kyslíku, seznámí se s dostupnými pomůckami na oddělení a umí je používat
- předchází vzniku dekubitů
- realizuje individuální ošetřovatelskou péči
- empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného
- sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací
- zdokonalí se v praktických dovednostech v ošetřování ran, převazové technice
- zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného
- připraví nemocného k vyšetření
- uvede principy léčby
- popíše komplikace jednotlivých onemocnění
- umí pracovat s glukometrem
- ovládá obvazovou techniku
- umí připravit sterilní stolek, chirurgické nástroje
- zná a uvádí do praxe práva pacientů
- přistupuje k nemocnému s úctou
- dodržuje zdravotnickou mlčenlivost
- sleduje fyziologické funkce
- komunikuje s rodinnými příslušníky
- pečuje o děti v jeslích
- pečuje o periferní žilní vstupy
- odebírá kapilární a venózní krev
- pečuje o PMK u nemocných starších 3 let
- provádí odsávání sekretů z HCD u dospělých a dětí starších 3 let
- odebírá kapilární a žilní krev

4. ročník

Ošetřování nemocných na dětském oddělení

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje vědomosti a dovednosti • připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného • orientuje se v ošetřovatelských problémech • umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí • podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření • zajišťuje hydrataci nemocných. • rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění • zajistí uspokojení základních potřeb nemocných • respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • třídí odpadu na ošetřovací jednotce • dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření • zná zásady při aplikaci kyslíku, seznámí se s dostupnými pomůckami na oddělení a umí je používat • realizuje individuální ošetřovatelskou péči • empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného • orientuje se v problematice onemocnění dětského věku • realizuje výchovné zaměstnání pro děti v určitém vývojovém období • respektuje zvláštnosti dětského věku • zná a uvádí do praxe práva pacientů • přistupuje k nemocnému s úctou • dodržuje zdravotnickou mlčenlivost • sleduje fyziologické funkce • komunikuje s rodinnými příslušníky • pečuje o periferní žilní vstupy • odebírá kapilární a venózní krev • pečuje o PMK u nemocných starších 3 let • provádí odsávání sekretů z HCD u dospělých a dětí starších 3 let • odebírá kapilární a žilní krev	- ošetřovatelská péče u dětí s onemocněním dýchacích cest a s alergickým onemocněním - ošetřovatelská péče u dětí s onemocněním oběhového systému a srdce - ošetřovatelská péče o děti s onemocněním zažívacího traktu - ošetřovatelská péče o děti s onemocněním ledvin a močových cest - ošetřovatelská péče o děti s onemocněním I mozku a míchy, metabolickým a endokrinním onemocněním

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Třídění odpadu a likvidace biologického odpadu - ochrana životního prostředí</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní uplatnění praktické sestry na pracovištích, které poskytují komplexní péči o děti. Exkurze v azylovém zařízení pro matky s dětmi. Práce FOD</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací v digitálních technologiích - pomoc ohroženým dětem. Využití digitálních technologií k prevenci a aktivní péči o zdraví. Bezpečnost, kritické hodnocení informací.</i>	Psychologie a komunikace 4. ročník Komunikace s nemocným	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Chirurgie 2. ročník Znecitlivění 4. ročník Specifická traumatologie Ošetřovatelství 1. ročník Vizita Výživa nemocných Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava Hygienická péče o děti a dospělé Ošetřovatelský proces Multikulturní ošetřovatelství Podávání stravy Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Rehabilitace v ošetřovatelství 3. ročník OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování dětí na dětském oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

4. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje vědomosti a dovednosti
- připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného
- orientuje se v ošetřovatelských problémech
- umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí
- podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření
- zajišťuje hydrataci nemocných.
- rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění
- zajistí uspokojení základních potřeb nemocných
- respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika
- využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné
- sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací
- třídí odpadu na ošetřovací jednotce
- dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření
- zná zásady při aplikaci kyslíku, seznámí se s dostupnými pomůckami na oddělení a umí je používat
- realizuje individuální ošetřovatelskou péči
- empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného
- orientuje se v problematice onemocnění dětského věku
- realizuje výchovné zaměstnání pro děti v určitém vývojovém období
- respektuje zvláštnosti dětského věku
- zná a uvádí do praxe práva pacientů
- přistupuje k nemocnému s úctou
- dodržuje zdravotnickou mlčenlivost
- sleduje fyziologické funkce
- komunikuje s rodinnými příslušníky
- pečuje o periferní žilní vstupy
- odebírá kapilární a venózní krev
- pečuje o PMK u nemocných starších 3 let
- provádí odsávání sekretů z HCD u dospělých a dětí starších 3 let
- odebírá kapilární a žilní krev

4. ročník

Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje vědomosti a dovednosti • připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného • orientuje se v ošetřovatelských problémech • umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí • podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření • zajišťuje hydrataci nemocných. • rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění • zajistí uspokojení základních potřeb nemocných • respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • prakticky zvládne předoperační a pooperační péči u nemocného dle operačního zákroku • třídí odpad na ošetřovací jednotce • dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření • zná zásady při aplikaci kyslíku, seznámí se s dostupnými pomůckami na oddělení a umí je používat • předchází vzniku dekubitů • realizuje individuální ošetřovatelskou péči • empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • zdokonalí se v praktických dovednostech v ošetřování ran, převazové technice • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • připraví nemocného k vyšetření • uvede principy léčby • popíše komplikace jednotlivých onemocnění • uvědomuje si etický problém umělého přerušení těhotenství a zná možné bio-psycho-sociální následky • orientuje se v problematice spontánního porodu • asistuje při přípravě pomůcek a nástrojů k porodu • připraví ženu k porodu císařským řezem • orientuje se v ošetřovatelské problematice kojení • zná přípravky umělé výživy, jako alternativní možnost zajištění nutričních potřeb novorozence • edukuje ženu v těhotenství a šestinedělí • zná a uvádí do praxe práva pacientů • přistupuje k nemocnému s úctou • dodržuje zdravotnickou mlčenlivost • sleduje fyziologické funkce • komunikuje s rodinnými příslušníky • pečuje o periferní žilní vstupy • odebírá kapilární a venózní krev • pečuje o PMK u nemocných starších 3 let • provádí odsávání sekretů z HCD u dospělých a dětí starších 3 let • odebírá kapilární a žilní krev	- ošetřovatelská péče o ženu v gynekologické ambulanci a po malých gynekologických zákrocích - ošetřovatelská péče o nemocné před a po gynekologické operaci, se zánětlivým onemocněním rodidel - ošetřovatelská péče o ženu s nádorem, pohlavní chorobou - ošetřovatelská péče o ženu ve všech fázích porodu a po porodu, při překotném, operativním a vícečetném porodu - ošetřovatelská péče o ženu v šestinedělí, první ošetření novorozence

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Životní prostředí ve vztahu k reprodukčnímu systému ženy.</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní uplatnění žen ve zdravotnictví</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací v digitálních technologiích, studium legislativy - kompetence nelékařských pracovníků.</i> <i>Využití digitálních technologií k prevenci a aktivní péči o zdraví těhotné ženy.</i> <i>Bezpečnost, kritické hodnocení informací.</i>	Ošetřovatelství 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění onkologická Chirurgie 2. ročník Operační blok Znecitlivění 3. ročník Chirurgie končetin 4. ročník Specializované chirurgické obory Ošetřovatelství 1. ročník Vizita Výživa nemocných Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava Hygienická péče o děti a dospělé Ošetřovatelský proces Multikulturní ošetřovatelství Podávání stravy Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Rehabilitace v ošetřovatelství Punkce 4. ročník OP na infekčním odd. Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Psychologie a komunikace Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

4. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje vědomosti a dovednosti
- připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného
- orientuje se v ošetřovatelských problémech
- umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí
- podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření
- zajišťuje hydrataci nemocných.
- rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění
- zajistí uspokojení základních potřeb nemocných
- respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika
- využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné
- zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného
- sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací
- prakticky zvládne předoperační a pooperační péči u nemocného dle operačního zákroku
- třídí odpadu na ošetřovací jednotce
- dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření
- zná zásady při aplikaci kyslíku, seznámí se s dostupnými pomůckami na oddělení a umí je používat
- předchází vzniku dekubitů
- realizuje individuální ošetřovatelskou péči
- empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného
- sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací
- zdokonalí se v praktických dovednostech v ošetřování ran, převazové technice
- zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného
- připraví nemocného k vyšetření
- uvede principy léčby
- popíše komplikace jednotlivých onemocnění
- uvědomuje si etický problém umělého přerušení těhotenství a zná možné bio-psycho-sociální následky
- orientuje se v problematice spontánního porodu
- asistuje při přípravě pomůcek a nástrojů k porodu
- připraví ženu k porodu císařským řezem
- orientuje se v ošetřovatelské problematice kojení
- zná přípravky umělé výživy, jako alternativní možnost zajištění nutričních potřeb novorozence
- edukuje ženu v těhotenství a šestinedělí
- zná a uvádí do praxe práva pacientů
- přistupuje k nemocnému s úctou
- dodržuje zdravotnickou mlčenlivost
- sleduje fyziologické funkce
- komunikuje s rodinnými příslušníky
- pečuje o periferní žilní vstupy
- odebírá kapilární a venózní krev
- pečuje o PMK u nemocných starších 3 let
- provádí odsávání sekretů z HCD u dospělých a dětí starších 3 let
- odebírá kapilární a žilní krev

4. ročník

Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje vědomosti a dovednosti • připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného • provádí rehabilitační ošetřovatelství • orientuje se v ošetřovatelských problémech • umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí • podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření • zajišťuje hydrataci nemocných. • rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění • zajistí uspokojení základních potřeb nemocných • respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • provede edukaci u nemocného na téma pozdní komplikace diabetu • edukuje nemocného pomůckách pro stomiky • dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření • předchází vzniku dekubitů • realizuje individuální ošetřovatelskou péči • empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • zdokonalí se v praktických dovednostech v ošetřování ran, převazové technice • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • uvede principy léčby • popíše komplikace jednotlivých onemocnění • umí pracovat s glukometrem • ovládá obvazovou techniku • edukuje ženu v těhotenství a šestinedělí • zná a uvádí do praxe práva pacientů • přistupuje k nemocnému s úctou • dodržuje zdravotnickou mlčenlivost • sleduje fyziologické funkce • orientuje se v práci sestry v domácí péči • podílí se na práci, asistuje a spolupracuje se sestrou domácí péče • orientuje se v dokumentaci domácí péče • komunikuje s rodinnými příslušníky • pečuje o děti v jeslích • pečuje o periferní žilní vstupy • pečuje o PMK u nemocných starších 3 let • odebírá kapilární a žilní krev • uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné • zpracovává dentální materiály v ordinaci	- ošetřovatelská péče o dospělé a děti na specializovaných pracovištích - ošetřovatelská péče o dospělé a děti v ambulantním sektoru - ošetřovatelská péče v terénní zdravotní péči, domovech důchodců, pečovatelských domovech, domovinkách - péče o děti v jeslích

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace infekčního odpadu v ambulantní péči - ochrana člověka.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění praktické sestry v terénní péči, asistenční službě apod. Prevence pracovních rizik v zaměstnání</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací v digitálních technologiích, studium legislativy - kompetence nelékařských pracovníků. Využití digitálních technologií k prevenci a aktivní péči o zdraví. Bezpečnost, kritické hodnocení informací.</i>	Ošetřovatelství 4. ročník OP v terénu Psychologie a komunikace Komunikace s nemocným	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Adjektiva v latinské odborné terminologii Slovesa v latinské odborné terminologii Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Klinické názvosloví Ukázky diagnóz Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Chirurgie 3. ročník Chirurgie končetin Ošetřovatelství 1. ročník Vizita Výživa nemocných Ošetřování nemocného s bolestí Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava Hygienická péče o děti a dospělé Ošetřovatelský proces Multikulturní ošetřovatelství Podávání stravy Fyziologické funkce 2. ročník Fyziologické funkce Aplikace léků Odběry biologického materiálu Převazy Rehabilitace v ošetřovatelství 4. ročník OP v terénu Psychologie a komunikace 3. ročník Psychologie nemocných 4. ročník Komunikace s nemocným Psychologie praktické sestry

4. ročník

Kritéria hodnocení
• aplikuje vědomosti a dovednosti • připraví a realizuje edukaci na vybrané téma u nemocného • provádí rehabilitační ošetřovatelství • orientuje se v ošetřovatelských problémech • umí poskytnout první pomoc při selhání vitálních funkcí • podává stravu s důrazem na dodržování dietního opatření • zajišťuje hydrataci nemocných. • rozezná příznaky u jednotlivých onemocnění • zajistí uspokojení základních potřeb nemocných • respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • využívá pomocná zařízení lůžka při péči o nemocné • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • provede edukaci u nemocného na téma pozdní komplikace diabetu • edukuje nemocného pomůckách pro stomiky • dodržuje hygienicko – epidemiologická opatření • předchází vzniku dekubitů • realizuje individuální ošetřovatelskou péči • empaticky uspokojuje aktuální potřeby nemocného • sleduje zdravotní stav nemocného a předchází vzniku možných komplikací • zdokonalil se v praktických dovednostech v ošetřování ran, převazové technice • zaměří se na nácvik soběstačnosti u nemocného • uvede principy léčby • popíše komplikace jednotlivých onemocnění • umí pracovat s glukometrem • ovládá obvazovou techniku • edukuje ženu v těhotenství a šestinedělí • zná a uvádí do praxe práva pacientů • přistupuje k nemocnému s úctou • dodržuje zdravotnickou mlčenlivost • sleduje fyziologické funkce • orientuje se v práci sestry v domácí péči • podílí se na práci, asistuje a spolupracuje se sestrou domácí péče • orientuje se v dokumentaci domácí péče • komunikuje s rodinnými příslušníky • pečuje o děti v jeslích • pečuje o periferní žilní vstupy • pečuje o PMK u nemocných starších 3 let • odebírá kapilární a žilní krev • uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné • zpracovává dentální materiály v ordinaci

7.8.10 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	1
---	---	---

Charakteristika předmětu

Psychologie a komunikace

Týdenní hodinová dotace: 2 a 1 hodina (0-2-2(1)-1(1))

Celková hodinová dotace: 160 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů, který společně s dalšími odbornými

předměty, zejména s ošetrovatelstvím a ošetrováním nemocných, ale i s předměty všeobecně vzdělávacími, významně rozvíjí osobnost žáka a formuje jeho vztah ke zvolenému povolání. Žáci jsou vedeni k osvojování vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a komunikace a jejich aplikaci při řešení konkrétních situací. Vhodně zvolenými vyučovacími metodami a formami práce přispívá předmět také k osvojování dovedností řešit problémy, racionálně se učit a pracovat s odborným textem i s jinými dostupnými zdroji, zejména s internetem. Znalosti z předmětu jsou jednou z priorit pro úspěšné přijetí na vyšší odbornou školu nebo vysokou školu se zdravotnickým zaměřením.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Psychologie a komunikace přispívá k chápání a využívání poznatků z psychologie obecné, osobnosti, vývojové (ontogenetické), sociální a zdravotnické. Tyto poznatky jsou nezbytné pro rozvoj osobnosti žáků a formování jejich vztahu k povolání a rozvoji profesních kompetencí, zejména ve vztahu k lidem.

Velký význam je kladen na rozvoj komunikativních, personálních, sociálních a občanských kompetencí a umění řešit problémové situace.

Charakteristika učiva

Psychologie a komunikace je teoreticko-praktický předmět a je rozvržen do tří ročníků (2. – 4.). Při výuce předmětu je kladen důraz na uplatňování mezipředmětových vztahů, přesahů a vazeb v jednotlivých ročnících dle učiva, jeho problematiky a aktuálnosti. Jedná se zejména o estetickou výchovu, klinickou propedeutiku, občanskou nauku, ošetrovatelství, patologii, somatologii, výchovu ke zdraví a veřejného zdravotnictví a ošetrování nemocných ve vyšších ročnících.

Výuka předmětu v každém ročníku je doplněna besedami, diskusemi a soutěžemi na úrovni třídního, školního, krajského a celostátního kola. Stěžejní místo také zaujímají exkurze a eventuálně výuka v přirozených podmínkách dle možnosti školy, zvolených institucí a časových možností.

Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie. Vyučovací hodiny jsou teoretické, ale jsou do nich aktuálně zařazována i praktická cvičení a modelové situace pro pochopení a usnadnění náročného učiva.

Třetí ročník je zaměřen na základy sociální psychologie, psychologii nemocných a umění komunikovat a jednat s lidmi formou verbální a neverbální komunikace. Žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti zejména v hodinách cvičení, na které se třída dělí na polovinu, v odborné učebně, a ty pak vhodně využívají v předmětu ošetrování nemocných v přirozených podmínkách ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Ve čtvrtém ročníku je výuka předmětu koncipována formou cvičení v odborné učebně, kdy se žáci opět dělí na polovinu, a je zaměřena zejména na zkvalitnění verbálních a neverbálních komunikativních dovedností, zvláště s ohledem na handicapované a společensky znevýhodněné nemocné. Významné místo v učivu zaujímá psychologie praktické sestry a vliv civilizace na psychiku člověka, které upozorňují na úskalí, která tato profese přináší. Žáci jsou seznamováni a také si individuálně procvičují nejrůznější relaxační techniky a péči o duševní hygienu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života
- pracovat v týmu s mimořádnou zátěží
- respektovat osobnost a věk druhých osob
- chápat potřeby a chování lidí
- předvídat pravděpodobné chování a jednání lidí
- vhodně komunikovat s okolím

Zvláštní důraz je kladen na respektování člověka v náročných životních situacích, na chápání jeho potřeb v průběhu jednotlivých vývojových etap s adekvátními způsoby komunikace.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět psychologie a komunikace je organizován dle ročníků převážně v odborné učebně, která je vhodně vybavena nejmodernějšími didaktickými pomůckami – PC a data projektorem.

Výuka je realizována dle učiva výkladem, demonstrací, cvičením a různými aktivizačními metodami a je doplňována audio-vizuální technikou, odbornou a populárně naučnou literaturou a názornými pomůckami.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a schopnosti žáků řešit modelové situace a praktické úkoly, dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách. Významné místo v hodnocení žáků zaujímají také jejich písemné práce, ale zejména jejich účast na soutěžích, eventuálně jiných aktivitách pořádaných školou – výchovné programy pro děti v mateřských, základních školách aj. Hodnocení je ústní, různé formy písemného zkoušení, ale zejména způsob řešení zadaných problémových situací. Využívají se rovněž metody sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Průřezová témata jednotlivých předmětů přispívají k prohlubování klíčových a odborných kompetencí žáků.

Personální a sociální kompetence umožňují žákům:

- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat vhodně na hodnocení svého vystupování, přijímat rady a kritické připomínky
- ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat postoje a názory jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovních činností
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- přispívat k vytváření optimálních mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Komunikativní kompetence umožňují žákům:

- umět se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí umožňují žákům:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si svoji identitu a respektovat a tolerovat identitu druhých lidí
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby :

- uměli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých a kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení
- byli ochotni a schopni angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a její vlivy na jeho zdraví a život
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
- osvojili si zásady správného životního stylu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli zodpovědní za vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání a byli motivováni k aktivnímu životu
- vyhledávali informace o profesních příležitostech a uměli se v nich orientovat
- vyhledávali informace o dalším vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání (včetně používání základního a aplikačního programového vybavení počítače)
- dokázali, že se práce s prostředky informačních a komunikačních technologií stala součástí jejich občanského i osobního života

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

2 týdne, P

Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje předmět a jeho funkci • uvede klasifikaci psychologie • charakterizuje základní metody oboru • vysvětlí nutnost komplexního a objektivního posouzení člověka • porovná spolupráci s ostatními vědními obory • interpretuje význam oboru pro život člověka v celé jeho složitosti	- předmět psychologie - odvětví psychologie - metody psychologie - vztah k jiným vědním oborům - využití poznatků z psychologie v praxi

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam psychologie pro správné fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Seznámení s možností vyhledávání pomoci a potřebných informací pro život a práci na internetu. Upozornění na nebezpečí závislosti a nutnosti správné interpretace.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam psychologie pro harmonické soužití člověka a přírody.</i> Člověk a svět práce <i>Přínos psychologie pro výběr povolání a úspěšnost v něm.</i>	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Ošetrovatelství Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo	

Kritéria hodnocení

- definuje předmět a jeho funkci
- uvede klasifikaci psychologie
- charakterizuje základní metody oboru
- vysvětlí nutnost komplexního a objektivního posouzení člověka
- porovná spolupráci s ostatními vědními obory
- interpretuje význam oboru pro život člověka v celé jeho složitosti

Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje osobnost, vývoj osobnosti a socializaci osobnosti • interpretuje jedinečnost a neopakovatelnost každého člověka • uvede strukturu, rysy a vlastností osobnosti • klasifikuje základní typologii osobnosti • popíše vloh, schopnosti a jejich význam • charakterizuje a klasifikuje temperament a na příkladech uvede jeho ovládání • definuje charakter, jeho složky a faktory, které ho ovlivňují • vysvětlí význam charakterových vlastností v práci praktické sestry • charakterizuje motivy, princip motivace a hodnotové orientace • na konkrétních příkladech uvede individuální rozdíly v motivaci mezi lidmi • charakterizuje a rozdělí potřeby dle hierarchie • definuje termíny stres, frustrace a deprivace a předloží názorné příklady • vyjádří uspokojování potřeb a jejich vliv na psychiku člověka v jednotlivých etapách vývoje • objasní a klasifikuje zájmy, postoje, hodnoty a cíle v životě člověka • vysvětlí metody poznávání osobnosti • popíše faktory ovlivňující poznávání a hodnocení osobnosti • charakterizuje poruchy osobnosti a jejich závažnost • objasní chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • uvede požadavky na osobnost praktické sestry	- pojem a charakteristika osobnosti - socializace osobnosti - struktura a rysy osobnosti - vlastností osobnosti - typologie osobnosti - vloh a schopnosti - temperament - charakter - motivace - potřeby a jejich členění - poruchy uspokojování potřeb - zájmy, postoje, hodnoty a cíle - metody poznávání osobnosti - faktory ovlivňující poznávání osobnosti - hodnocení a poruchy osobnosti - požadavky na osobnost praktické sestry

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam osobní aktivity jedince pro rozvoj a uplatnění jedince ve společnosti. Postavení člověka v demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Uspokojování životních potřeb, zájmů, zálib občana v souladu s ochranou životního prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Význam celistvě rozvinuté osobnosti pro vývoj a správné fungování demokratické společnosti. Význam zdravého sebevědomí a morálního úsudku ve společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv digitálních technologií při determinaci lidské psychiky a jejich rizika při účelném využití volného času.</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách Ošetřovatelství 1. ročník Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků Ochrana zdraví praktické sestry	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách Zdravotnické organizace Metody a prostředky výchovy ke zdraví Ošetřovatelství 1. ročník Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků

Kritéria hodnocení

- definuje osobnost, vývoj osobnosti a socializaci osobnosti
- interpretuje jedinečnost a neopakovatelnost každého člověka
- uvede strukturu, rysy a vlastností osobnosti
- klasifikuje základní typologii osobnosti
- popíše vloh, schopností a jejich význam
- charakterizuje a klasifikuje temperament a na příkladech uvede jeho ovládání
- definuje charakter, jeho složky a faktory, které ho ovlivňují
- vysvětlí význam charakterových vlastností v práci praktické sestry
- charakterizuje motivy, princip motivace a hodnotové orientace
- na konkrétních příkladech uvede individuální rozdíly v motivaci mezi lidmi
- charakterizuje a rozdělí potřeby dle hierarchie
- definuje termíny stres, frustrace a deprivace a předloží názorné příklady
- vyjádří uspokojování potřeb a jejich vliv na psychiku člověka v jednotlivých etapách vývoje
- objasní a klasifikuje zájmy, postoje, hodnoty a cíle v životě člověka
- vysvětlí metody poznávání osobnosti
- popíše faktory ovlivňující poznávání a hodnocení osobnosti
- charakterizuje poruchy osobnosti a jejich závažnost
- objasní chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti
- uvede požadavky na osobnost praktické sestry

2. ročník

Psychické procesy, stavy a vlastnosti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí a klasifikuje psychické procesy, stavy a vlastnosti - charakterizuje základní poznávací procesy, stavy a vlastnosti - interpretuje čítí a vnímání - jejich druhy, vlastnosti a zákonitosti - vysvětlí a na příkladech uvede zvláštnosti a poruchy čítí a vnímání - interpretuje význam čítí a vnímání při ošetřování nemocných i v životě člověka vůbec - definuje pozornost a její druhy - určí vlastnosti pozornosti a uvede faktory ovlivňující pozornost - interpretuje význam pozornosti v práci praktické sestry - definuje představivost, představy a fantazie a určí její druhy - vysvětlí význam představ a fantazií pro tvůrčí život člověka - definuje paměť, její druhy, typy a fáze - uvede na příkladech jednoduché techniky na zkvalitňování paměti - interpretuje význam paměti a zapomínání - posoudí souvislost mezi pamětí a učením - vysvětlí inteligenci a uvede některé z jejích teorií - charakterizuje a klasifikuje učení - interpretuje a blíže specifikuje vědomosti, dovednosti a návyky - určí druhy, typy učení a jejich specifiky - uvede faktory ovlivňující učení - vyjmenuje základní pravidla efektivního učení - předvede na příkladech nutnost celoživotního vzdělávání praktické sestry - charakterizuje myšlení a spojitost mezi myšlením a řečí - klasifikuje druhy a vlastnosti myšlení - specifikuje formy myšlení - vysvětlí základní myšlenkové operace a uvede je na konkrétním příkladu - popíše základní poruchy myšlení a jejich závažnost - charakterizuje řeč, její vývoj a faktory, které ji ovlivňují - vyjmenuje druhy řeči a její poruchy - interpretuje význam řeči a komunikativních dovedností v práci praktické sestry - definuje a klasifikuje city - uvede na konkrétních příkladech, jak city ovlivňují život člověka ve zdraví i nemoci a jak v práci praktické sestry - specifikuje základní poruchy citů - charakterizuje vůli, její vlastnosti a činitelé volního jednání - uvede základní poruchy vůle a interpretuje souvislost mezi vůlí a dosahováním cílů - uvede na příkladech poruchy psychických procesů a stavů - popíše metody sebepoznávání a sebehodnocení	- třídění psychických stavů - třídění psychických procesů a vlastností - poznávací procesy - čítí a vnímání - pozornost - představivost, představy a fantazie - paměť - učení a inteligence - myšlení - řeč - city - vůle - poruchy psychických procesů a stavů - sebeoznávání a sebehodnocení - metody sebepoznávání a sebehodnocení

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam psychických vlastností, procesů a stavů pro fungování jedince ve společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam zdravého životního prostředí na psychické procesy, vlastnosti a stavy jedince.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv psychických procesů, vlastností a stavů na uplatnění občana ve společnosti a na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv digitálního světa na vývoj psychických procesů, vlastností a stavů. Spolupráce na sdílených dokumentech. Online testování v aplikaci Teams, Forms.</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Patologie Příčiny nemocí	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Tělesná výchova 2. ročník Atletika Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti

Kritéria hodnocení

- vysvětlí a klasifikuje psychické procesy, stavy a vlastnosti
- charakterizuje základní poznávací procesy, stavy a vlastnosti
- interpretuje čítí a vnímání - jejich druhy, vlastnosti a zákonitosti
- vysvětlí a na příkladech uvede zvláštnosti a poruchy čítí a vnímání
- interpretuje význam čítí a vnímání při ošetřování nemocných i v životě člověka vůbec
- definuje pozornost a její druhy
- určí vlastnosti pozornosti a uvede faktory ovlivňující pozornost
- interpretuje význam pozornosti v práci praktické sestry
- definuje představivost, představy a fantazie a určí její druhy
- vysvětlí význam představ a fantazií pro tvůrčí život člověka
- definuje paměť, její druhy, typy a fáze
- uvede na příkladech jednoduché techniky na zkvalitňování paměti
- interpretuje význam paměti a zapomínání
- posoudí souvislost mezi pamětí a učením
- vysvětlí inteligenci a uvede některé z jejích teorií
- charakterizuje a klasifikuje učení
- interpretuje a blíže specifikuje vědomosti, dovednosti a návyky
- určí druhy, typy učení a jejich specifiku
- uvede faktory ovlivňující učení
- vyjmenuje základní pravidla efektivního učení
- předvede na příkladech nutnost celoživotního vzdělávání praktické sestry
- charakterizuje myšlení a spojitost mezi myšlením a řečí
- klasifikuje druhy a vlastnosti myšlení
- specifikuje formy myšlení
- vysvětlí základní myšlenkové operace a uvede je na konkrétním příkladu
- popíše základní poruchy myšlení a jejich závažnost
- charakterizuje řeč, její vývoj a faktory, které ji ovlivňují
- vyjmenuje druhy řeči a její poruchy
- interpretuje význam řeči a komunikativních dovedností v práci praktické sestry
- definuje a klasifikuje city
- uvede na konkrétních příkladech, jak city ovlivňují život člověka ve zdraví i nemoci a jak v práci praktické sestry
- specifikuje základní poruchy citů
- charakterizuje vůli, její vlastnosti a činitele volního jednání
- uvede základní poruchy vůle a interpretuje souvislost mezi vůlí a dosahováním cílů
- uvede na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
- popíše metody sebepoznávání a sebehodnocení

2. ročník

Vývoj psychiky jedince

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje a určí základní vývojové etapy a faktory, které je ovlivňují - klasifikuje tělesný, psychický a sociální vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových etapách - interpretuje, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce praktické sestry - charakterizuje a vysvětlí prenatální a novorozenecké období a jejich úskalí - určí vlivy působící na matku během těhotenství a vyjmenuje různé možnosti vedení porodu - charakterizuje neuropsychický záznam vývoje jedince, jeho vedení a význam - klasifikuje tělesný a psychický vývoj kojence, jeho potřeby a specifika - popíše tělesný a psychický vývoj batolete, jeho potřeby a počátky socializace - určí základní charakteristiku předškolního věku, tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a definuje „školní zralost“ - klasifikuje školní věk, tělesné, psychické a sociální znaky jednotlivých období a interpretuje problematiku puberty a adolescence - charakterizuje dospělost, její fáze a vysvětlí mezigenerační vztahy - určí a klasifikuje stáří a poukáže na jeho zvláštnosti	- charakteristika ontogenetického vývoje - faktory a periodizace vývoje psychiky - charakteristika vývojových stádií - prenatální a novorozenecké období - kojenecké období - období batolete - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost - stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam výchovy v průběhu ontogenetického vývoje pro zdravou společnost. Postavení člověka v demokratické společnosti v jednotlivých etapách.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv zdravého životního prostředí na správný vývoj jedince, rizika v prenatálním období.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv činnosti /hra, učení, práce/ na utváření psychiky člověka v průběhu ontogenetického vývoje.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv digitálních technologií na zdokonalování osobnosti v jednotlivých věkových obdobích. Rizika závislosti v krizových obdobích života jedince.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník - OP u klienta na interním oddělení - OP u klienta na neurologické oddělení - OP u klienta na chirurgickém oddělení - OP u klienta na ortopedickém oddělení - OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník - OP o ženu na gynekologii a v porodnici - OP na onkologii - OP na psychiatrii - OP v terénu	Ošetřovatelství 3. ročník - OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník - OP o ženu na gynekologii a v porodnici Tělesná výchova 2. ročník - Lyžování - Atletika - Teoretické poznatky - Sportovní hry - Testování tělesné zdatnosti

Kritéria hodnocení
- charakterizuje a určí základní vývojové etapy a faktory, které je ovlivňují - klasifikuje tělesný, psychický a sociální vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových etapách - interpretuje, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce praktické sestry - charakterizuje a vysvětlí prenatální a novorozenecké období a jejich úskalí - určí vlivy působící na matku během těhotenství a vyjmenuje různé možnosti vedení porodu - charakterizuje neuropsychický záznam vývoje jedince, jeho vedení a význam - klasifikuje tělesný a psychický vývoj kojence, jeho potřeby a specifika - popíše tělesný a psychický vývoj batolete, jeho potřeby a počátky socializace - určí základní charakteristiku předškolního věku, tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a definuje „školní zralost“ - klasifikuje školní věk, tělesné, psychické a sociální znaky jednotlivých období a interpretuje problematiku puberty a adolescence - charakterizuje dospělost, její fáze a vysvětlí mezigenerační vztahy - určí a klasifikuje stáří a poukáže na jeho zvláštnosti

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Základy sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem socializace a interpretuje biopsychosociální jednotu člověka - definuje sociální vnímání a charakterizuje jeho vývoj - vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí jedince - porovná jednotlivé typy sociálních vztahů - na příkladu ukáže, jak se sociální učení a zralost projevují v životě člověka - charakterizuje sociální skupinu, zná její typy, strukturu a zákonitosti - vysvětlí termíny pozice, status, role a vedení v sociální skupině - demonstruje na příkladech, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka - charakterizuje profesní skupinu a nutnost týmové spolupráce - identifikuje vztahy mezi členy modelové skupiny - školní třídy, pracovní skupiny a sportovního týmu - charakterizuje majoritní a minoritní skupiny a vysvětlí specifika v přístupu k minoritním skupinám - objasní sociální adaptaci a její poruchy - definuje diskriminace a šikanu a pomocí příkladů ukáže možnosti důsledné prevence a obrany - vysvětlí konflikt a jeho příčiny - navrhne řešení modelových konfliktních situací - uvede příklady poruch socializace a jejich závažnost - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- socializace - sociální podstata osobnosti - sociální vnímání a jeho vývoj - sociální interakce – vytváření sociálních vztahů a jejich charakter - sociální učení a zrání - sociální skupiny a jejich vliv na vývoj osobnosti - pozice, status, role a vedení - profesní skupiny ve zdravotnictví a zásady týmové práce - minoritní a majoritní skupiny - sociální adaptace a poruchy adaptace - diskriminace a šikana - konflikty a jejich řešení - poruchy socializace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Význam úspěšné socializace osobnosti pro správný rozvoj demokratické společnosti. Dopad poruch socializace na společnost. Problematika resocializace a delikvence.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam životního prostředí na socializaci člověka, prevence konzumního způsobu života.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv činností na socializaci jedince. Význam fungujících mezilidských vztahů na život ve skupině, prevence konfliktů.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam adekvátního využití digitálních technologií k osobnostnímu rozvoji i k rozvoji sociálních skupin a společnosti</i>		Ošetřovatelství 1. ročník Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry Gymnastika Testování tělesné zdatnosti	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem socializace a interpretuje biopsychosociální jednotu člověka
- definuje sociální vnímání a charakterizuje jeho vývoj
- vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí jedince
- porovná jednotlivé typy sociálních vztahů
- na příkladu ukáže, jak se sociální učení a zralost projevují v životě člověka
- charakterizuje sociální skupinu, zná její typy, strukturu a zákonitosti
- vysvětlí termíny pozice, status, role a vedení v sociální skupině
- demonstruje na příkladech, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka
- charakterizuje profesní skupinu a nutnost týmové spolupráce
- identifikuje vztahy mezi členy modelové skupiny - školní třídy, pracovní skupiny a sportovního týmu
- charakterizuje majoritní a minoritní skupiny a vysvětlí specifika v přístupu k minoritním skupinám
- objasní sociální adaptaci a její poruchy
- definuje diskriminace a šikanu a pomocí příkladů ukáže možnosti důsledné prevence a obrany
- vysvětlí konflikt a jeho příčiny
- navrhne řešení modelových konfliktních situací
- uvede příklady poruch socializace a jejich závažnost
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

Psychologie nemocných

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku člověka • na příkladu ukáže, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka • charakterizuje psychosomatická a somatopsychická onemocnění a jejich závažnost • uvede různé postoje nemocného k nemoci • charakterizuje druhy adaptace na nemoc a hospitalizaci • definuje hospitalismus a separační úzkost a poukáže na jejich rizika • vysvětlí iatrogenii, její druhy a na příkladech uvede jejich závažnost • charakterizuje domácí péči a její problematiku • diskutuje o včasné a účinné prevenci všech problémů spojených s hospitalizací • vysvětlí, kterým projevům v chování nemocného je třeba věnovat pozornost • identifikuje a zhodnotí různé přístupy a postoje praktické sestry k nemocným • popíše pocity a problémy nemocného v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí • diskutuje o zvláštěnostech v přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních menšin • připraví výchovné zaměstnání pro děti a aktivizaci nemocných různých věkových skupin • posoudí vliv bolesti, strachu a úzkosti na psychiku člověka • vysvětlí pojmy empatie, altruismus a egoismus • diskutuje o problematice života a smrti a chápe závažnost eutanazie • řeší modelové situace na základě vlastní zkušenosti	- vliv nemoci a zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatická a somatopsychická onemocnění - pohled na nemoc a postoj nemocných k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, prožívání nemoci v čase a jeho modifikace kulturou - adaptace na nemoc a hospitalizaci - hospitalismus a separační úzkost - problematika iatrogenie a domácí péče - zvláštěnosti přístupu k nemocným různých věkových kategorií - zvláštěnosti přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních menšin - zaměstnávání hospitalizovaných dětí - aktivizace nemocných různých věkových skupin - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychologická a etická problematika umírání, smrti a eutanazie

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vliv akutní a chronické nemoci na postavení člověka v demokratické společnosti. Pomoc společnosti lidem v pracovní neschopnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam zdravého životního prostředí na vznik a vývoj chorob.</i> Člověk a svět práce <i>Postavení nemocných a handicapovaných občanů na trhu práce. Vliv nemoci, trvalého či částečného postižení na pracovní výkon člověka. Problematika invalidních důchodů, možnosti rekvalifikace.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních technologií pro získání dostupných informací o nemocech, možnost sdílení zkušeností s životem s chorobou. Zdůraznění významu správné interpretace, předcházení situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví.</i>	Ošetřovatelství 2. ročník Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Ukázky diagnóz Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění gastrointestinálního systému Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému Onemocnění urogenitálního systému 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Chirurgie 2. ročník Úvod do předmětu Chirurgie břicha 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie hrudníku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specifická traumatologie Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřování nemocného s bolestí 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku člověka
- na příkladu ukáže, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka
- charakterizuje psychosomatická a somatopsychická onemocnění a jejich závažnost
- uvede různé postoje nemocného k nemoci
- charakterizuje druhy adaptace na nemoc a hospitalizaci
- definuje hospitalismus a separační úzkost a poukáže na jejich rizika
- vysvětlí iatrogenii, její druhy a na příkladech uvede jejich závažnost
- charakterizuje domácí péči a její problematiku
- diskutuje o včasné a účinné prevenci všech problémů spojených s hospitalizací
- vysvětlí, kterým projevům v chování nemocného je třeba věnovat pozornost
- identifikuje a zhodnotí různé přístupy a postoje praktické sestry k nemocným
- popíše pocity a problémy nemocného v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí
- diskutuje o zvláštnostech v přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních menšin
- připraví výchovné zaměstnání pro děti a aktivizaci nemocných různých věkových skupin
- posoudí vliv bolesti, strachu a úzkosti na psychiku člověka
- vysvětlí pojmy empatie, altruismus a egoismus
- diskutuje o problematice života a smrti a chápe závažnost eutanazie
- řeší modelové situace na základě vlastní zkušenosti

Umění komunikace a jednání s lidmi

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- definuje a specifikuje komunikaci obecně
- objasní komunikační proces
- vysvětlí a klasifikuje druhy komunikace
- charakterizuje verbální komunikaci a její specifika
- popíše druhy a zásady vedení rozhovoru
- na příkladech ukáže, kterých chyb se lze dopustit při rozhovoru
- objasní důležitost naslouchání v komunikaci
- specifikuje neverbální komunikaci v celé její složitosti
- uplatňuje dodržování zásad zdravotnické etiky a společenského chování
- komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí
- vysvětlí význam komunikace v práci praktické sestry

Učivo

- komunikace obecně
- komunikační proces
- verbální komunikace
- neverbální komunikace
- komunikace s dítětem a rodiči
- komunikace s dospělým a rodinou
- komunikace v práci praktické sestry

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam komunikace pro fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam interakce a percepce lidí na životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Adekvátní komunikace v pracovním procesu. Respektování zásad slušného chování, znalost práv a povinností pracovníka.</i> Člověk a digitální svět <i>Výhody a úskalí neosobní komunikace v životě společnosti. Respektování etických pravidel a kulturní rozmanitosti při pohybu v online prostředí.</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách	Vnitřní lékařství 2. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému 4. ročník Onemocnění onkologická Ekonomika Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry Gymnastika Testování tělesné zdatnosti Český jazyk a literatura 4. ročník Příprava k maturitní zkoušce

Kritéria hodnocení

- definuje a specifikuje komunikaci obecně
- objasní komunikační proces
- vysvětlí a klasifikuje druhy komunikace
- charakterizuje verbální komunikaci a její specifika
- popíše druhy a zásady vedení rozhovoru
- na příkladech ukáže, kterých chyb se lze dopustit při rozhovoru
- objasní důležitost naslouchání v komunikaci
- specifikuje neverbální komunikaci v celé její složitosti
- uplatňuje dodržování zásad zdravotnické etiky a společenského chování
- komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí
- vysvětlí význam komunikace v práci praktické sestry

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

Komunikace s nemocným

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím • charakterizuje problematiku verbální a neverbální komunikace u handicapovaných nemocných • akceptuje nutnost individuálního přístupu v komunikaci k různým kategoriím nemocných a dodržuje práva pacientů • doporučí vhodné postupy vedoucí k omezení agresivity nemocného • uvědomuje si problematiku čekárny a ordinace a význam optimální komunikace s nemocným • posoudí vhodné prostředky verbální a neverbální komunikace pro sdělení negativní zprávy • dokáže formulovat vlastní názor a projevit vlastní postoj • uvede zásady a předpoklady úspěšné besedy, diskuse a argumentace a její význam • dokáže vyhledat a odstranit bariéry v komunikaci za spoluúčasti druhé strany • charakterizuje asertivní a agresivní chování • vysvětlí a předvede základní techniky asertivního chování	- komunikace s nemocným s handicapem (tělesným, smyslovým a mentálním) - komunikace s nemocným s trvalým postižením a s vážným onemocněním - komunikace s psychicky labilním nemocným (deprese a úzkost) - komunikace s agresivním nemocným - psychologie čekárny a ordinace - komunikace s nemocným v ordinaci - zásady sdělování negativních zpráv - zaujímání a projevování vlastních postojů - beseda, diskuse a argumentace - bariéry v komunikaci - asertivní a agresivní chování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Integrace handicapovaných do demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Člověk nemocný, člověk s handicapem a jejich uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu - fotodokumentace k verbální a neverbální komunikaci, kritické zhodnocení informací</i> <i>Respektování duševního vlastnictví - autorská práva. Ochrana osobních údajů před poškozením či zneužitím.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologické oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu Ukázky diagnóz Vnitřní lékařství 3. ročník Onemocnění krve Onemocnění endokrinního systému Onemocnění pohybového systému 4. ročník Onemocnění onkologická Onemocnění neurologická Infekční onemocnění Chirurgie 2. ročník Znecitlivění Chirurgie břicha 3. ročník Chirurgie krku Chirurgie hrudníku Chirurgie končetin Chirurgie hlavy a páteře 4. ročník Specializované chirurgické obory Specifická traumatologie Ošetřovatelství 1. ročník Ošetřování nemocného s bolestí 3. ročník OP u klienta na neurologické oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na kožním odd. Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech Tělesná výchova Atletika Gymnastika Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti

4. ročník

Kritéria hodnocení

- pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím
- charakterizuje problematiku verbální a neverbální komunikace u handicapovaných nemocných
- akceptuje nutnost individuálního přístupu v komunikaci k různým kategoriím nemocných a dodržuje práva pacientů
- doporučí vhodné postupy vedoucí k omezení agresivity nemocného
- uvědomuje si problematiku čekárny a ordinace a význam optimální komunikace s nemocným
- posoudí vhodné prostředky verbální a neverbální komunikace pro sdělení negativní zprávy
- dokáže formulovat vlastní názor a projevit vlastní postoj
- uvede zásady a předpoklady úspěšné besedy, diskuse a argumentace a její význam
- dokáže vyhledat a odstranit bariéry v komunikaci za spoluúčasti druhé strany
- charakterizuje asertivní a agresivní chování
- vysvětlí a předvede základní techniky asertivního chování

Psychologie praktické sestry

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vysvětlí profesionální chování a jeho základní znaky
- uvede předpoklady pro úspěšnou identifikaci s rolí praktické sestry
- charakterizuje pojmy produktivní a neproduktivní chování a evalvací a devalvací
- posoudí, kterým projevům v chování praktické sestry je třeba věnovat pozornost
- definuje profesionální adaptaci a deformaci
- na příkladech ukáže a zhodnotí různé přístupy a postoje praktické sestry k nemocným
- popíše druhy psychoterapie a vysvětlí jejich význam

Učivo

- profesionální chování
- identifikace s rolí praktické sestry
- produktivní a neproduktivní chování
- evalvací a devalvací
- profesionální adaptace a deformace
- psychoterapie v práci praktické sestry

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Identifikace s rolí praktické sestry. Postavení zdravotníků v demokratické společnosti. Prestiž zdravotnických povolání.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí pro identifikaci s rolí praktické sestry.</i> Člověk a svět práce <i>Postavení praktické sestry na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam digitálních kompetencí pro další vzdělávání praktické sestry. Aktivní péče o digitální stopu. Ochrana před zneužitím osobních údajů v digitálním prostředí.</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách Ošetřovatelství Ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo 3. ročník OP u klienta na interním oddělení OP u klienta na neurologickém oddělení OP u klienta na chirurgickém oddělení OP u klienta na ortopedickém oddělení OP u dětí na pediatrickém oddělení 4. ročník OP o ženu na gynekologii a v porodnici OP na onkologii OP na infekčním odd. OP na kožním odd. OP na psychiatrii OP na ORL OP na očním odd. OP na zubním odd. OP v terénu Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování dětí na dětském oddělení 4. ročník Ošetřování nemocných na interním oddělení Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Ošetřování nemocných na dětském oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřování v terénní zdravotní péči a v dalších medicínských oborech	Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázky diagnóz Ošetřovatelství Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků Ochrana zdraví praktické sestry Péče o odpočinek a spánek Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Tělesná výchova 4. ročník Testování tělesné zdatnosti
Kritéria hodnocení - vysvětlí profesionální chování a jeho základní znaky - uvede předpoklady pro úspěšnou identifikaci s rolí praktické sestry - charakterizuje pojmy produktivní a neproduktivní chování a evalvací a devalvací - posoudí, kterým projevům v chování praktické sestry je třeba věnovat pozornost - definuje profesionální adaptaci a deformaci - na příkladech ukáže a zhodnotí různé přístupy a postoje praktické sestry k nemocným - popíše druhy psychoterapie a vysvětlí jejich význam		

4. ročník

Vliv civilizace na psychiku člověka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí termín náročná životní situace a její úskalí - definuje odolnost a doporučí základní techniky pro vyrovnávání se s náročnou životní situací - charakterizuje syndrom vyhoření, na příkladech uvede jeho příznaky a vysvětlí účinné způsoby prevence - uvědomuje si závažnost celospolečenského problému týrání, zneužívání a domácího násilí - identifikuje příznaky násilí a uvede možnosti ochrany osob - klasifikuje druhy závislostí a jejich závažnost - objasní způsoby péče o duševní zdraví a účinné relaxační techniky dle individuálního zaměření - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti		- náročná životní situace a její vliv na člověka - odolnost proti zátěži a techniky vyrovnávání se s náročnou životní situací - syndrom vyhoření a jeho prevence - týrání, zneužívání a domácí násilí - problematika závislostí - péče o duševní zdraví a relaxační techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení obětí domácího násilí a agresorů v demokratické společnosti. Chování závislého člověka ve společnosti. Práva a povinnosti občanů.</i> Člověk a životní prostředí <i>Rozvoj civilizace ve vztahu k ochraně životního prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní uplatnění v pomáhajících profesích - pracovní zátěž versus stres. Péče firem a vedoucích pracovníků o vhodné pracovní prostředí, jejich vliv na mezilidské vztahy v pracovní skupině.</i> Člověk a digitální svět <i>Možnost vyhledávání informací na internetu - stres, maladaptivní reakce, domácí násilí a možnosti pomoci. Význam digitálních technologií pro relaxaci a správné trávení volného času, prevence závislostí.</i>	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v zdravotnických službách	Vnitřní lékařství 4. ročník Onemocnění onkologická Ošetrovatelství 1. ročník Péče o odpočinek a spánek Ošetřování nemocného s bolestí 4. ročník OP na kožním odd. OP na psychiatrii Ošetřování nemocných 3. ročník Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky Atletika Gymnastika Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí termín náročná životní situace a její úskalí - definuje odolnost a doporučí základní techniky pro vyrovnávání se s náročnou životní situací - charakterizuje syndrom vyhoření, na příkladech uvede jeho příznaky a vysvětlí účinné způsoby prevence - uvědomuje si závažnost celospolečenského problému týrání, zneužívání a domácího násilí - identifikuje příznaky násilí a uvede možnosti ochrany osob - klasifikuje druhy závislostí a jejich závažnost - objasní způsoby péče o duševní zdraví a účinné relaxační techniky dle individuálního zaměření - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti		

8 Spolupráce se sociálními partnery

Nezastupitelnými partnery participujícími na výchovně vzdělávacím procesu jsou rodiče žáků, bez jejichž aktivní účasti nelze dosáhnout kvalitních výsledků. Rodiče mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých pedagogů během celého školního roku, v případě potřeby vyhledat pomoc výchovné poradkyně, event. navázat kontakt se školní psychologkou. Další formou spolupráce jsou třídní schůzky, s jejichž termíny jsou rodiče seznámeni na začátku školního roku. Několik let na naší škole pracuje studentská rada, která se schází pravidelně každé dva měsíce za účasti vedení školy, výchovné poradkyně a zástupců z řad žáků z jednotlivých tříd. Při výchovně vzdělávací činnosti škola spolupracuje s většinou pražských zdravotnických zařízení, kde probíhá praktická výuka 3. a 4.ročníků. Tito partneři se snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků a zároveň širokou škálu těchto pracovišť využíváme k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí a miniexkurzí. Každé dva roky, v rámci autoevaluace, vyhodnocuje škola výsledky spolupráce s jednotlivými pracovišti. Použitými metodami jsou dotazníky, které se zadávají současně oběma zúčastněným stranám (žáci-zdravotnická zařízení). K dosažení maximální objektivitě pořádá vedení školy každoročně pravidelná setkání s managementem a vedoucími pracovníky jednotlivých pracovišť (náměstkyně pro oš.péči, vrchní sestry, staniční sestry). V rámci preventivních programů škola velmi úzce spolupracuje s řadou mateřských a základních škol. Na základě získaného grantu – Zdravý týden v MŠ – se žáci 1. až 3.ročníků aktivně zapojili do preventivních programů v oblasti např. Zdravé výživy, Relaxace, Prevence zubního kazu, které spadají do celospolečensky preferované Výchovy ke zdraví. Aktivní účast na těchto programech významně rozšiřuje prostor pro alternativní způsob učení. Zahraniční partneři: Naše škola dlouhodobě spolupracuje se Střední zdravotnickou školou v Lučenci a nově s Banskou Bystricí. Od roku 2007 škola spolupracuje s Polytechnickou školou v norské Vennesle. (Exkurze-stáže).

9 Projekty

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Praktická sestra (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

9.1 OP VVV

Určen pro:

Název projektu: "Podpora Vyšší odborné školy zdravotnické a Střední zdravotnické školy v rámci šablon MŠMT"

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0006094

Skutečné datum zahájení: 1. 9. 2017

Předpokládané datum ukončení: 31. 8. 2019

Schválený rozpočet projektu: 1.719.360,00 Kč

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování: rozvoj spolupráce s praxí, vzdělávání pedagogů a individuální podpora žáků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce
Člověk a digitální svět

9.2 KAP/ŠAP

Určen pro:

KAP/ŠAP

Stanovení strategických oblastí

~ Využívat spolupráci se zaměstnavateli ke zkvalitnění výuky ve škole.

~ Zlepšit kreativitu a inovaci, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy.

~ Využívat celoživotní učení pro každého jedince tak, aby byl konkurenceschopný na trhu práce, aby efektivně vynakládal svůj čas na práci pro optimální dosažení ekonomických výsledků a také aby uspokojil své osobní potřeby a cíle.

~ Snižovat nerovnosti ve vzdělávání.

~ Zajistit partnerství mezi světem podnikání, odborné přípravy a výzkumu může napomoci zlepšit soustředění na dovednosti a kompetence vyžadované na trhu práce a na posílení inovací a podnikatelských schopností ve všech typech výuky.

~ Zlepšit požadavky na odborné vzdělávání a způsobilosti (kompetence) absolventů vycházejí z požadavků trhu práce, popsanych v profesních profilech a kvalifikačních standardech, na jejichž zpracování se podíleli také vybraní představitelé zaměstnavatelů.

~ Provázet průběžné a závěrečné hodnocení studentů z odborného výcviku a odborné praxe prostřednictvím tzv. portfolia kompetencí (umožnit závěrečné hodnocení studia ve spolupráci se zaměstnavateli).

~ Motivovat podnikatele a zaměstnavatele ke spolupráci se školami, k návštěvě škol a podílu na vyučování.

~ Stimulovat poptávku po vzdělávání u všech skupin populace v průběhu celého života.

~ Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázet systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání.

~ Vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení, včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a neformálního učení.

~ Zajistit uznávání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace.

~ Podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu.

~ Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích příležitostí.

~ Podporovat nadání a talent dětí, žáků a studentů vytvářením vhodných studijních podmínek, podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

~ Zlepšit čtenářskou, jazykovou a matematickou gramotnost u žáků a studentů.

Škola hodnotí jako důležitou oblast a prioritu odborné vzdělávání a celoživotní učení. Důležité pro školu je jazykové vzdělávání a podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti. Dokumenty pro analýzu – inspekční zpráva, autoevaluace a dotazník podpory KAP z roku 2016.

Rozvoj kariérového poradenství

1. Dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti:

Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách – úroveň 3

Systematická spolupráce se zdravotnickými zařízeními – úroveň 4

Vytvoření pozice samostatného pověřeného pracovníka na škole pro oblast kariérového poradenství.

Kariérový poradce úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími.

Většina vyučujících usiluje o utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu.

2. Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje:

Průběžné mapování potřeb zaměstnavatelů.

Zvýšení orientace na trhu práce a podpoření spolupráce školy s potenciálními zaměstnavateli.

Podpoření odborné přípravy studentů v souladu s potřebami kvalifikačních požadavků trhu práce a odbornosti budoucích absolventů.

Podpoření inovace vzdělávacích programů ve spolupráci se zaměstnavateli a relevantními partnery.

Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy.

3. Překážky, na které škola naráží:

Nesoulad mezi nabídkou a poptávkou absolventů a potřebami trhu práce.

Pomalá reakce na změnu situace potřeb trhu práce.

Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů.

Absence pozice samostatného kariérového poradce.

Nedostatečná podpora oblasti kariérové orientace ve škole.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

1. Dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti:

Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy.

Více disponibilních hodin.

Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti.

Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti.

Dobrovolnická činnost studentů zejména v oblasti zdravotních a sociálních služeb.

2. Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje:

Aktivní zapojení žáků do činností a aktivit podporujících rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání.

Kvalitně vybavené učebny pro výuku a nácvik praxe v oblasti podnikatelských kompetencí a posílení kreativity a iniciativy žáků a finanční zabezpečení propagace a rozvoje podnikavosti.

Ve škole probíhají každoročně projektové dny zaměřené i na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti.

Podpoření soutěží a olympiád napříč obory jako jsou matematika, polytechnické obory, ICT, jazyky.

Podpoření spolupráce SŠ a VŠ při výuce nadaných studentů.

Podpoření spolupráce se zahraničními školami při realizaci výměnných programů pro žáky a studenty a pedagogy v zahraničních školách.

Vyšší propojení teoretické výuky s praxí, intenzivnější spolupráci škol se zaměstnavatelskou sférou.

Umožnění žákům a studentům vyzkoušet si podnikání v praxi a zprostředkovat jim výuku ekonomické teorie, etické výchovy či interaktivních předmětů, kde se prostřednictvím počítačových simulací učí hospodařit s penězi nebo se stávají manažery výrobních firem či bank.

Organizování konzultací, debat a exkurzí k problematice podnikavosti pro žáky i učitele.

Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného a odborného vzdělávání.

3. Překážky, na které škola naráží:

Malý zájem žáků i pedagogů o problematiku podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Nedostatečné povědomí učitelů o přínosu podnikavosti do výuky, znalosti podnikatelského záměru.

Nedostatečný důraz na rozvoj motivace a podporu kompetencí samotných žáků a studentů.

Nedostatečné propojení škol s podnikatelskou sférou.

Management školy nepovažuje téma za prioritu.

Podpora polytechnického vzdělání

1. Dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti:

Technické, přírodovědní a environmentální vzdělávání je na škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme.

Škola se snaží rozvíjet znalosti a dovednosti žáků, které jsou součástí PTV.

Důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, exkurze, praxe či odborný výcvik).

Usilujeme o vzájemné obsahové propojení výuky polytechnických předmětů a funkční provázání této výuky s výukou matematiky.

Zapojujeme žáky do soutěží orientovaných do oblasti PTV či soutěží odborných dovedností.

Na maturitních oborech rozvíjíme spolupráci s technickými VŠ a cíleně připravujeme žáky na VŠ studium.

Žáci školy se dobře umísťují v soutěžích polytechnického zaměření či soutěžích odborných dovedností.

2. Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje:

Vybavení odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určeným primárně pro výuku.

Zajištění odborného školení pedagogů.

Odborná příprava studentů v souladu s potřebami kvalifikačních požadavků trhu práce a odbornosti budoucích absolventů.

Nastavení optimálních podmínek pro spolupráci SŠ a VOŠ s VŠ s cílem zvýšení odbornosti budoucích absolventů SŠ a VOŠ (například při možnosti využívání odborných učeben, laboratorů apod.).

Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku.

Zapojení žáků do soutěží a olympiád, např. ENERSOL.

3. Překážky, na které škola naráží:

Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích.

Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti PTV.

Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ o PTV.
 Nedostatek motivace žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání.
 Nezáměr žáků školy o polytechnické vzdělávání.
 Potřeba dovybavení laboratoří a odborných učeben.
 Nedostatečná podpora žáků o polytechnické vzdělávání ze strany jejich rodičů.
 Zastaralé vybavení IT.
 Pedagogičtí pracovníci nemají znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

1. Dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti:

Systematická spolupráce se zaměstnavateli, zapojování odborníků z praxe do výuky.

Podpora kariérového poradenství.

V rámci projektů (ESF, Leonardo da Vinci apod.) zapojuje škola žáky do praktických aktivit.

Škola učitelům nabízí stáže, zapojuje odborníky z praxe do výuky.

Škola má dvě a více smluv se zaměstnavateli po dobu delší než roky.

Konkrétní pracovník školy pověřený ředitelem se stará o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery.

Škola vyjednává se zdrav. zařízeními obsah výcviku a praxí, společně hodnotí žáky a kvalitu spolupráce jako celku. Hodnocení se využívá pro zkvalitnění výuky a ŠVP.

Škola se podílí i na vybraných aktivitách profesních organizací.

Zaměstnavatelé se aktivně podílejí i na náborových aktivitách školy.

2. Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje:

Průběžné mapování potřeb zaměstnavatele.

Praktická výuka během studia, praxe a stáže ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Průzkum a následné vypracování uceleného přehledu potřeb zaměstnavatelů.

Podpora managementu SŠ a VOŠ v získávání odborníků pro výuku a jejich udržení na školách.

Modernizace pojetí všeobecného vzdělávání v odborném školství ve smyslu důrazu na základní gramotnosti a klíčové kompetence podporující uplatnění nejen v pracovním životě.

Podpoření systému zajišťování kvality odborného výcviku a odborné praxe.

Prezentace ve školách od odborníků z praxe.

Sledování uplatnitelnosti žáků ve zdravotnických a sociálních zařízeních (např. po absolvování školy absolventi sdělí místo nástupu do zaměstnání).

Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce.

Nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli.

3. Překážky, na které škola naráží:

Nesoulad mezi nabídkou a poptávkou absolventů a potřebami trhu práce.

Kvantifikace a specifikace potřeb zaměstnavatelů.

Zdravotní prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele – finanční náročnost.

Pomalá reakce na změnu situace potřeb trhu práce.

Nízká podpora prvků duálního vzdělávání – nedostatek odborníků; schází koordinační platformy pro odborné vzdělávání.

Rozvoj škol jako center celoživotního učení

1. Dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti:

Stanovení priorit, příp. povinnosti dalšího vzdělávání učitelů (např. návaznost na "kariérní řád").

Další vzdělávání se snažíme rozvíjet, ale máme ještě velké rezervy.

Lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, nejčastěji učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů.

Za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy.

Realizujeme kurzy, které připravují na výkon zkoušky podle z. 179/2006 Sb. v platném znění.

2. Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje:

Vytvoření podmínek pro zapojení školy do procesu rekvalifikací – např. kurz Zdravotník zotavovacích akcí, Masér apod.

Tvorba nových vzdělávacích programů (rekvalifikace do školy).

Zvyšování zájmu dospělých a zaměstnavatelů o další vzdělávání.

Realizace rekvalifikačních a vzdělávacích kurzů na škole.

Zajišťování kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí.

Další vzdělávání pedagogů.

Zájmové vzdělávání pro veřejnost.

3. Překážky, na které škola naráží:

Odborné vzdělávání učitelů odborných předmětů v oblasti ČŽU.

Absence komplexních informací v oblasti ČŽU.
Přebujelá síť škol (především soukromých).
Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací.

Podpora inkluze

1. Dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti:

DVPP pro vyučující - metody a formy práce, různé formy hodnocení žáků.

Zajištění metodického vedení školního poradenského pracoviště.

Kvalifikovaná pomoc při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se SPU a MIND.

Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednotliví vyučující s nimi pracují podle svých možností a respektují platnou legislativu a metodické doporučení.

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a školní metodiky prevence.

Přijímáme žáky, jejichž dispozice a zdravotní stav odpovídají nařízení vlády č. 211/2010Sb. a požadavkům profese, na kterou se připravují.

Škola rozbedňuje charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia.

Vyučující jsou obeznámeni se SVP svých žáků a MIND.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s třídními učiteli.

Prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, které mají v péči její žáky.

2. Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje:

Implementace a zavádění konkrétních opatření vyplývajících z novelizovaného školského zákona, které se týkají vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpoření spolupráce mezi poradenskými zařízeními, školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty poskytujícími služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systémové propojení poskytovaných služeb, ale i jejich odpovídající ekonomické zabezpečení a odborná připravenost poradenských pracovníků.

Rozvíjení diagnostických postupů, které jsou zaměřené na vyhodnocení potřebnosti a efektivity konkrétních podpůrných opatření.

Odstraňování bariér ve vzdělávání.

Zkvalitnění interpersonální kompetence, podpoření tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.

Škola eviduje žáky se SVP.

Školní poradenské pracoviště metodicky vede vyučující k tomu, aby podporovali naplňování SVP žáků a žáků nadaných.

Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků.

Škola při péči o žáky se SVP spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, které mají žáky v péči.

Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia.

Škola využívá disponibilní hodiny pro předměty speciálně pedagogické a sociálně patologické.

3. Překážky, na které škola naráží:

Zvýšený zájem o diagnostiku a odbornou péči ze strany rodičů.

Odlisné vnímání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich začleňování do vzdělávacího procesu.

Rozvoj výuky cizích jazyků

1. Dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti:

DVPP pro vyučující - metody a formy práce, různé formy hodnocení žáků.

2. Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje:

Škola zaměstnává kvalifikované vyučující s aprobační pro výuku příslušného cizího jazyka.

Vyučující cizího jazyka se orientují v oboru, pro který se jejich žáci připravují, a budou ovládat odbornou terminologii.

Vytváříme podmínky pro diferenciaci výuky podle úrovně.

Škola disponuje výukovými materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (vzhledem k oboru studia).

3. Překážky, na které škola naráží:

Prostředky na zajištění rodilých mluvčích pro výuku odborného výcviku.

Čtenářská a matematická gramotnost

1. Dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti:

DVPP pro vyučující - metody a formy práce, různé formy hodnocení žáků.

Systematická spolupráce pedagogických pracovníků a zavádění poznatků z praxe do výuky.

2. Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí a za jak důležité tyto činnosti považuje:
Podporujeme čtenářskou gramotnosti napříč předměty – práce s texty je součástí výuky většiny předmětů.
Zajišťujeme dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu.
Půlení hodin matematiky.
Propojení matematiky s každodenním životem.
Podpora rozvoje matematiky napříč všemi předměty.
Nákup učebních pomůcek a literatury dle potřeb školy.
3. Překážky, na které škola naráží:
Klesající matematická gramotnost.
Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky.
Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí.
Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky sociálně znevýhodněné a žáky se spec. vzděl. pot. .
Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – didaktika matematiky.

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Praktická sestra (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4