

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola

Kompletní ŠVP

Nutriční asistent (2025)

RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent

od 1. 9. 2025

Obsah

1	VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Podmínky realizace	14
5	Učební plán	17
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	20
7	Učební osnovy	22
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	22
7.1.1	Český jazyk a literatura	23
7.1.2	Anglický jazyk	46
7.2	Společenskovědní vzdělávání	61
7.2.1	Dějepis	62
7.2.2	Občanská nauka	71
7.3	Přírodovědné vzdělávání	88
7.3.1	Fyzika	89
7.3.2	Chemie	97
7.3.3	Biologie	107
7.4	Matematické vzdělávání	113
7.4.1	Matematika	114
7.5	Vzdělávání pro zdraví	121
7.5.1	Tělesná výchova	122
7.6	Informatické vzdělávání	139
7.6.1	Informatika	140
7.7	Ekonomické vzdělávání	150
7.7.1	Ekonomika	152
7.8	Odborné vzdělávání	158
7.8.1	Somatologie	159
7.8.2	Klinika nemocí	172
7.8.3	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	195
7.8.4	Základy ošetrovatelství	201
7.8.5	Základy zdravotní výchovy a péče	208
7.8.6	Psychologie a komunikace	215
7.8.7	Latinská odborná terminologie	223
7.8.8	Technologie přípravy pokrmů	229
7.8.9	Příprava pokrmů	239
7.8.10	Výživa	249
7.8.11	Biochemie	261
7.8.12	Potravinářská chemie	271
7.8.13	Léčebná výživa	277
7.8.14	Nutriční a dietologická péče	293
7.8.15	Nauka o poživatinách	315
8	Spolupráce se sociálními partnery	327
9	Projekty	328
9.1	Zdravý týden v MŠ	328
9.2	Enersol	328

1 VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4

Název ŠVP	Nutriční asistent (2025)		
Motivační název	Nutriční asistent (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Název RVP	RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00
IČ	00638722
REDIZO	600019462
Kontakty	+420 244 105 006
Ředitel	Mgr. Renáta Volfová
Telefon	+420 244 105 001
Email	sekretariat@szs5kvetna.cz
www	www.zdravotnickaskola5kvetna.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské nám. 2, Praha 1
IČ	00064581
Kontakt	+420 224 224 224
Telefon	+420 236 001 111
Fax	+420 236 007 088
Email	posta@cityofprague.cz
www	www.praha-mesto.cz

Doplňující údaje

Učební plán vychází ze ŠVP vypracovaného na základě RVP, který MŠMT schválilo dne 1.9.2020 č.j. MŠMT-31622/2020-1, doplněný "Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy", kterým se mění vzdělávací oblast s názvem "Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích" - Č.j.: MSMT-17140/2023-5.

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Nutriční asistent (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, v lázeňských a léčebných ústavech, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru Klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

maturitní zkouška - dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Možnosti dalšího vzdělávání

Absolvent/absolventka, který/á úspěšně vykonal/a maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- Digitální kompetence
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického, sociálního a jiného zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků (např. používaných potravin, pokrmů apod.) nebo služeb, zohledňovali požadavky pacienta nebo klienta
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s potravinami, pokrmů, materiály, energiemi, odpady, vodou, zdravotnickými prostředky a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem
 - zpracovávali nutriční propočty
 - zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů
 - posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním
 - sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče
 - zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy
 - podíleli se na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy
 - podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu
 - podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků
 - podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby

- pracovali se zdravotnickou dokumentací
- Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním

3 Charakteristika školy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Nutriční asistent (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent	Délka studia v letech:	4

Jsme jedna z největších zdravotnických škol v České republice, ve které se ve více než 40 třídách připravuje na svá budoucí povolání přes 1 200 žáků a studentů. Škola se nachází poblíž historického centra Prahy, nedaleko Vyšehradu. Leží u severojižní magistrály a je lehce dostupná z metra trasy C (Pražského povstání nebo Vyšehrad).

Škola poskytuje úplné odborné středoškolské vzdělání žákům ze základních škol (6 studijních oborů) a vyšší odborné vzdělání absolventům středních škol (3 studijní obory). Žáky vzdělává a vychovává mimo pedagogického sboru i řada externích odborných specialistů z praxe. Spolupracujeme s klinickými pracovišti mnoha pražských zdravotnických zařízení, se sociálními zařízeními, s odbornými poradnami a s různými salóny pro kosmetické a masérské služby. Obor BPC spolupracuje také s Polici ČR.

Pro výuku žáků je ve škole připraveno 54 učeben.

Žáci mají přístup k Wi-Fi síti na škole, dále pak k počítačům a internetu ve studovně školy i mimo výuku, v odpoledních hodinách. Výpočetní technikou jsou vybaveny všechny učebny i kabinety vyučujících.

V tělesné výchově žáci využívají kromě školní tělocvičny i hřiště v areálu školy a posilovnu.

Žáci mohou ve škole využívat služby studovny a studentské knihovny, kde jsou kromě povinné literatury aktuálně doplňovány nejnovější knihy a odborné publikace.

Žáci naší školy mohou využívat školní jídelnu, školní bufet s občerstvením, tři sodobary a automaty na nápoje.

Pedagogický sbor tvoří více než 180 učitelů a odborníků z praxe. Kolektiv tvoří zkušení i mladí učitelé.

Ve škole pracují dva výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a školní psycholožka dochází do školy dle potřeby.

Všichni pedagogové ovládají práci s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Podporujeme ochranu životního prostředí, ve škole třídíme odpad do barevných nádob umístěných ve všech patrech školy.

Žáci naší školy jsou nejenom z Prahy, ale z celé republiky. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Komunikace a vztahy uvnitř školy, s rodiči a veřejností jsou jedním z důležitých témat pro školu. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Informace mohou rodiče získat na třídních schůzkách, v době konzultačních hodin nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek školy nebo při akci „Den otevřených dveří“.

Zvolení zástupci jednotlivých tříd jsou členy Studentské rady. Rada zastupuje zájmy studentů a dává vedení školy podněty na vylepšení prostředí školy a organizaci studia.

Škola pořádá každý rok maturitní ples, kde probíhá i imatrikulace žáků prvních ročníků střední školy.

Škola spolupracuje s Polytechnickou školou v Norsku (Vennesle) formou exkurzí a stáží a dále se Střední zdravotnickou školou na Slovensku (Humenné).

Naše škola má dlouholetou tradici a nadregionální působnost. Absolventi nacházejí široké uplatnění na trhu práce.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Nutriční asistent (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent	Délka studia v letech:	4

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Kód a název oboru: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky denního studia

Typ školy: střední zdravotnická škola

Ředitelka: Mgr. Renáta Volfová

Kontakty: telefon: 244 105 006

e-mail: sekretariat@szs5kvetna.cz

<http://www.zdravotnickaskola5kvetna.cz>

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025, MŠMT schválilo dne 1.9.2020 č.j. MSMT-31622/2020-1, doplněný "Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy", kterým se mění vzdělávací oblast s názvem "Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích" - Č.j.: MSMT-17140/2023-5.

Pojetí vzdělávacího programu

Koncepce školy

Koncepce dlouhodobého rozvoje školy probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele Magistrátu hl. města Prahy. Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Pojetí a cíle ŠVP

Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat. Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nutriční péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nutričního terapeuta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí nutričních postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování nutriční péče jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy.

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu.

Rozvržení učiva do ročníků provede předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody

autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti.

Organizace vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

kvalifikační úroveň EQF 4

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

ředitelka školy vyhláší každoročně příkazem ředitelky školy v řádném termínu konkrétní

podmínky pro přijetí;

přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

a prováděcími předpisy;

podmínky přijetí uchazečů ke studiu jsou uveřejněny a pravidelně aktualizovány

na internetové stránce školy;

splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vzdělávání;

závažné duševní nemoci a poruchy chování;

nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které

bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělávání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst.2 věta druhá ŠZ.

Realizace výuky

Výuka probíhá v budově školy, jak v učebnách se standardním vybavením, tak i v učebnách určených pro odbornou výuku. V odborných předmětech, psychologii a komunikaci, jazycích, informatice, chemických a fyzikálních cvičeních se třídy dělí na skupiny. Školní vyučování je doplněno ve 3. a 4. ročníku výukou v různých zdravotnických, sociálních nebo školských zařízeních pod vedením odborné učitelky/školicelky. Spektrum pracovišť, na kterých žáci praxi absolvuji, je široké. Škola využívá většinu zdravotnických zařízení v Praze. Výuka ve smluvním zařízení se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a jednotlivými zařízeními.

Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání Nutričního asistenta v provozních podmínkách různých zařízení. O průběhu praktického vyučování si žáci vedou podrobné záznamy v deníku praxe, ve kterém dokumentují průběh praxe a výčet vlastních odborných výkonů. Na konci 3. ročníku si žáci zajišťují povinnou 4týdenní odbornou praxi, při níž pracují na pracovišti samostatně pod vedením nutričních terapeutů/školicelů daného zařízení.

Doporučuje se, aby se žáci během studia účastnili odborných exkurzí do vybraných zdravotnických zařízení a výrobních závodů. Výuku některých předmětů, popř. tematických celků škola organizuje blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo učební osnovou. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Hodnocení, podklady a kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři – ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Podklady pro hodnocení vznikají vždy kombinací různých forem zjišťování, kterými jsou:

ústní projev žáků;

soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování, analýza výsledků různých

činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování

seminárních prací, domácích úkolů apod.);

různé druhy zkoušek (ústní, písemné – včetně testů) podle specifík jednotlivých předmětů.
Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo;
schopnost samostatného úsudku;
schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností;
samostatnost a aktivitu při řešení úkolů;
soustavnost a svědomitost v práci;
úroveň vyjadřování.

Kritéria pro hodnocení žáka při praktickém vyučování

postoj žáka k práci;
přístup žáka ke klientovi;
komunikační dovednosti;
schopnost empatie;
psychomotorické schopnosti žáka;
vědomosti;
psychosociální úroveň vystupování žáka;
povahové vlastnosti žáka ve vztahu k profesi;
přípravenost žáka na výuku (úprava, předepsaný oděv, obuv, pomůcky).

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré;
- 2 – uspokojivé;
- 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhláší Příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Povinná část maturitní zkoušky: Klinika nemocí; Výživa a Léčebná výživa; Praktická zkouška: Nutriční a dietologická péče. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Nepovinně volitelné: Chemie; Společenskovední základ

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je

možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, psychologa nebo speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odborníky lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními

rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole); spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat 88 jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny; realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení, sportovních akcí...) podle platných právních předpisů. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a laboratořích jsou žáci seznámeni prokazatelným způsobem s jejich provozními řády a důsledným používáním ochranných pracovních prostředků. Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu Nutriční a dietologická péče na začátku 3. ročníků jsou žáci poučeni o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování proti virové hepatitidě typu B a posudku o zdravotní způsobilosti. Při výuce předmětu Příprava pokrmů a Nutriční a dietologická péče jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů a hlášeny příslušným institucím dle platných právních předpisů.

Další vzdělávací aktivity

Celorepubliková soutěž žáků 2. ročníků oboru Nutriční asistent v odborných dovednostech

Psychologická soutěž – každoročně pořádáme školní kolo soutěže, jejíž téma je vybráno na předmětové komisi psychologie. Vítěz školního kola postupuje do pražského kola popř. až do celorepublikového kola. Cílem soutěže je zpracování zadaného tématu a jeho prezentace před publikem a komisí. Účelem akce je i vést žáky k odbornému zpracování a kultivovanému projevu.

Klub mladých diváků – nabízí pět divadelních představení během roku na předních pražských divadelních scénách. Výběr představení vhodným způsobem doplňuje učivo v jednotlivých předmětech.

Sportovní aktivity (lyžařský kurz, soutěže)

Preventivní programy – jako zdravotnická škola na Praze 4 pořádáme celou řadu preventivních programů zaměřených na laickou veřejnost všech věkových kategorií (MŠ – prevence zubního kazu, racionální výživa, Dospělá populace – prevence kardiovaskulárních chorob: měření krevního tlaku v lékárně, měření skrytého tuku v těle, prevence obezity)

Kroužek Přátel Prahy – vyučující českého jazyka, dějepisu a občanské nauky pořádají tematické vycházky po Praze a jejím okolí, které slouží k rozšíření výuky daných předmětů.

Projekt ENERSOL – soutěž zaměřená na obnovitelné zdroje energie a šetření energií

Zahraniční studijní pobyty – poznávací zájezdy do německy a anglicky mluvících zemí

Prezentační akce: žáci a vyučující spolupracují při prezentaci školy na veřejnosti. V rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu pražských středních škol - Scholla Pragensis

Kulturní akce: v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a mají souvislost s učivem, které je obsaženo v osnovách. Žáci navštěvují rovněž výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou problematiku (např. Pragomedica)

Odborné exkurze – žáci během celého studia absolvují celou řadu odborných exkurzí, které jsou zařazeny do jednotlivých ročníků a předmětů. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. kojenecký ústav, Planetárium, Podolská vodárna, stravovací provozy pro zdravou populaci a nemocniční zařízení, pivovar, cukrovar. Níže jsou součástí jsou návštěvy výstav zaměřených na gastronomickou oblast.

Účast na charitativních akcích – již dlouhá léta se naše škola podílí na zajišťování celé řady akcí (Bílá pastelka, Srdíčkový den, Červená stužka, hnutí Na vlastních nohou, Tulipánový den FNM), sbírka na pomoc Národní lince kojení)

4.1 Podmínky realizace

Vybavení školy (prostorové, materiální, technické)

Prostorové vybavení

Škola má 54 učeben a z toho 25 odborných učeben

Označení učebny a počet:

Učebna ICT 3

Učebna chemie 1

Chemická laboratoř 1

Učebna fyziky 1

Učebna somatologie 1

Učebna psychologie 1

Učebna ošetrovatelství 3

Učebna první pomoci 1

Učebna biologie 1

Odborná učebna pro kosmetické služby 3

Odborná učebna pro masérské služby + vodoléčba 3

Odborná učebna BPČ 2

Cvičná kuchyně, jídelna – obor DNT, NA 3

Tělocvična + hřiště + posilovna 1

žáci mohou využívat i další prostory

Studovna

Kulturní sál – posluchárna 1 (220 míst/90 míst je vybaveno stolkami)

Školní jídelna

Vybavení pro odbornou výuku na oboru NA

Třetí patro budovy B školy je vyhrazeno pouze pro potřeby tohoto oboru. Žáci mají k dispozici šatny, kde jsou oddělené skříně s vlastním zámekem, dvěma umyvadly a sprchou. V prostorách oboru je vlastní sociální zařízení. Kuchyně jsou vybaveny moderním gastro nábytkem a příslušenstvím (vestavěné trouby, plynové varné desky, indukční desky, parní trouba, el. vodní lázeň a další). Žáci mají k dispozici kuchyňské nádobí, mechanické a elektrické spotřebiče. Součástí jsou též lednice, mikrovlnné trouby, myčky nádobí a velké množství stolního nádobí a náčiní. Oddělené jídelny využívají žáci k teoretické části výuky a dále zde pak v praktické části uplatňují vědomosti ze zásad stolního. Žáci jsou na přípravu praktické výuky systematicky připravováni dle učebních osnov. Výuka zahrnuje celou škálu úkonů, které budou žáci využívat při výkonu svého povolání.

Žáci využívají k výuce PC a internet, naučí se pracovat se speciálním softwarem určeným k zajištění chodu stravovacího provozu, skladového hospodářství, objednávkového systému a dále odborné nutriční databáze. Dále mají všichni žáci k dispozici školní účet Microsoft O365 a všechny třídy jsou připraveny na distanční vzdělávání v prostředí Microsoft Teams. V praktické výuce se také žáci naučí pracovat s nejmodernějším vybavením na analýzu složení lidského těla (InBody).

Technické vybavení (vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce)

Počítače celkem 231

z toho přístupné žákům/studentům 75

Většina učeben je vybavena audiovizuální technikou vč. dataprojektoru.

V budově je k dispozici 5 vysokorychlostních laserových tiskáren a kopírovacích strojů na čip, který mají všichni žáci i učitelé.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budou integrována do vyučovaných předmětů napříč všemi ročníky - dané téma bude přímo zařazeno ve vyučovacím předmětu, se kterým nejvíce souvisí a na který má největší vazbu. Mělo by docházet k utváření uceleného pohledu žáka na svět prostřednictvím všech vyučovacích předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství rozvíjí postoje, hodnoty a občanskou gramotnost žáků potřebnou pro život v demokratické společnosti. Zaměřuje se nejen na znalosti, ale i na praktické dovednosti a schopnost aktivního a odpovědného jednání. Neprobíhá pouze ve společenskovedních předmětech, ale prolíná celým vzděláváním a vyžaduje demokratické klima školy otevřené komunikaci s rodiči i komunitou.

Téma podporuje klíčové kompetence, zejména komunikaci, řešení problémů, spolupráci a orientaci v informacích. Žáci jsou vedeni k sebevědomí, odpovědnosti, morálnímu úsudku, kritickému myšlení a občanské angažovanosti.

Obsah zahrnuje témata jako osobnostní rozvoj, komunikaci, společnost a kulturu, stát a politiku, média, morální hodnoty a právní minimum.

Téma se realizuje napříč výukou, zejména:

- v etické výchově podporující občanské ctnosti (např. empatie, spolupráce, odpovědnost) ;
- ve vytvoření demokratického školního prostředí;
- v integraci tématu do ŠVP i mimoškolních aktivit;
- ve využívání aktivních metod výuky (diskuse, projekty, simulace);
- a v důrazu na mediální výchovu a funkční gramotnost.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj je prioritou EU i ČR a vyžaduje přípravu žáků k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a uvědomění si vlivu člověka na přírodu. Průřezové téma Člověk a životní prostředí rozvíjí ekologickou gramotnost, etické postoje a odpovědné jednání v osobním i profesním životě. Žáci se učí chápat souvislosti mezi přírodou, společností a ekonomikou, osvojit si zásady šetrného chování k prostředí a zdravému životnímu stylu, kriticky hodnotit environmentální problémy a hledat jejich řešení. Důraz je kladen na praktické dovednosti, aktivní poznávání prostředí, efektivní hospodaření se zdroji a spolupráci s ekologickými institucemi.

Vzdělávací oblasti a předměty:

- přírodovědné vzdělávání

Biologie, chemie – lidské zdraví a životní prostředí, toxické látky, ekosystémy a jejich význam pro zdraví;

- zdravotnické předměty

výživa člověka, veřejné zdraví, hygiena – vliv životního prostředí na zdraví, prevence nemocí, šetrné zdravotnické postupy a materiály, odpadové hospodářství ve zdravotnictví;

- společenskovední vzdělávání

Občanská nauka, etická výchova – osobní odpovědnost za životní prostředí, udržitelný životní styl, zdraví jako hodnota.

Formy realizace:

- v předmětech – environmentální témata jsou přirozeně začleňována do výuky;
- projekty – např. prevence znečištění, zdravý životní styl, ekologické zdravotnictví;
- praxi a exkurzemi – spolupráce s hygienickými stanicemi, ekologickými zařízeními;
- mimoškolními aktivitami – třídění odpadu, péče o školní prostředí, Den Země apod.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je připravit žáky na vstup do pracovního života, posílit jejich schopnost řídit vlastní kariéru a orientovat se v měnícím se trhu práce. Klíčové je rozvíjet dovednosti pro plánování profesní dráhy, rozhodování o dalším vzdělávání a schopnost přijímat změny jako přirozenou součást profesního života.

Téma podporuje rozvoj kompetencí jako jsou:

- stanovení profesních cílů a priorit,
- odpovědné rozhodování a plánování kariéry,
- schopnost vyhledávat a hodnotit kariérové informace,
- sebeprezentace a komunikace,
- otevřenost k celoživotnímu učení.

Žáci se učí chápat odpovědnost za vlastní rozvoj, plánovat kariéru podle svých možností, orientovat se v právním rámci pracovního života a využívat služby kariérového poradenství.

Téma je rozděleno do čtyř okruhů:

- příprava na trh práce – sebereflexe, tvorba životopisu a motivačního dopisu, příprava na pohovor, plánování kariéry;
- svět vzdělávání – význam celoživotního učení, nabídky dalšího vzdělávání a rekvalifikací, studium v zahraničí;

- svět práce – požadavky trhu práce, nové formy zaměstnání, pracovní právo, uplatnění po absolvování zdravotnického oboru;
- podpora zaměstnanosti – úřady práce, pracovní agentury, kariérové poradenství.

Formy realizace - výuka probíhá napříč předměty, včetně praxe, a využívá metody jako:

- rolové a simulační hry,
- osobní portfolio,
- besedy s odborníky, exkurze, projekty,
- spolupráce s Úřadem práce, zaměstnavateli a sociálními partnery.

Kariérové vzdělávání je dlouhodobý proces, který pomáhá žákům zdravotnické školy poznat vlastní potenciál a připravit se na profesní budoucnost.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie zásadně mění vzdělávání a jsou klíčové pro celoživotní učení i uplatnění absolventů v životě. Cílem je jejich smysluplné zapojení do výuky a propojení formálního a neformálního vzdělávání. Rozvoj digitálních kompetencí má průřezový charakter a podporuje všechny oblasti kurikula – jazykovou, společenskovední, přírodovědnou, matematickou, estetickou, zdravotní, informatickou, ekonomickou i odbornou. Žáci se učí technologie využívat kriticky, tvořivě a bezpečně – pro vlastní vzdělávání, práci, občanskou aktivitu i osobní život. Důraz je kladen na kybernetickou bezpečnost, právní povědomí, etické chování, tvorbu a sdílení obsahu, komunikaci a spolupráci.

Vzdělávací oblasti a předměty:

- Český jazyk a cizí jazyky – tvorba digitálního obsahu (prezentace, videa), práce s jazykovými nástroji (gramatiky, překladače), komunikace online;
- Informatika – výuka principů fungování digitálních technologií, kybernetická bezpečnost, programování;
- Matematika – využití kalkulaček, tabulkových procesorů, matematických softwarů pro řešení úloh a modelování;
- Přírodovědné a odborné předměty – měření a analýza dat pomocí digitálních nástrojů, práce se simulacemi a experimenty, práce s odbornými databázemi;
- Občanská výchova – debaty o etice technologií, dopady digitalizace na společnost.
- Estetická výchova – digitální tvorba (grafika, hudba, video), prezentace projektů;

podpora individuálního rozvoje – osobní portfolio, sledování pokroku, školní platforma MS Teams.

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

5 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola				
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00				
Název ŠVP	Nutriční asistent (2025)				
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent			Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Dějepis	2	1	-	-	3
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Fyzika	2	1	-	-	3
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	2	-	-	-	2
Matematika	3	2	2	0	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	2	-	-	2
Somatologie	2	2	-	-	4
Klinika nemocí	-	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	-	2	-	-	2
Základy ošetrovatelství	-	-	1	-	1
Základy zdravotní výchovy a péče	-	-	1	-	1
Psychologie a komunikace	-	-	1	1	2
Latinská odborná terminologie	1	-	-	-	1
Technologie přípravy pokrmů	2	2	-	-	4
Příprava pokrmů	5	5	-	-	10
Výživa	-	1	-	-	1
Biochemie	-	-	2	-	2
Potravinářská chemie	-	-	-	1	1
Léčebná výživa	-	-	3	3	6
Nutriční a dietologická péče	-	-	13	14	27
Nauka o poživatinách	2	-	-	-	2
Celkem základní dotace	28	28	28	24	108
Celkem disponibilní dotace	6	5	6	8	25
Celkem v ročníku	34	33	34	32	133

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Lyžařský kurz		1		
Maturitní zkouška				4
Odborná praxe			4	
Časová rezerva	8	7	4	4
Celkem:	40	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Vedení školy na konci každého pololetí sleduje počty odučených hodin podle ŠVP
- **Lyžařský kurz**
LVVZ je realizován společně s ostatními obory školy v rozsahu 1 týdne.
- **Maturitní zkouška**
Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Profilová část maturitní zkoušky
Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.
Ředitelka školy v řádném termínu vyhláší Příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky:
Povinné: Klinika nemoci; Výživa a Léčebná výživa
Praktická zkouška z Nutriční a dietologické péče
Nepovinně volitelné: Chemie; Společenskovední základ
- **Odborná praxe**
Je realizována:
 - ve zdravotnických zařízeních poskytovatele ambulantní a lůžkové péče;
 - v edukačních centrech;
 - v zařízení sociálních služeb;
 - ve stravovacích provozech zejména zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb;
 - školských zařízeních
 - ve státních zdravotních ústavech a správních úřadech provádějících státní zdravotní dozor; jeho součástí je účast na státním zdravotním dozoru v oblasti hygieny výživy v komunitní péči.
 1. Odborná praxe (dále jen praxe) žáků je s odbornými předměty základem praktické přípravy žáků na povolání, v níž získávají vědomosti, dovednosti, návyky a zručnosti potřebné pro výkon budoucího povolání.
 2. Praxe je plánována v rozsahu: - 4 týdnů na konci 2. pololetí ve 3. ročníku. Vyučovací jednotkou praxe je vyučovací den, nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin. Vyučovací hodina praxe trvá 60 minut. Rozsah praxe je celkem 140 hodin.
 3. Cílem praxe je získání praktických zkušeností, návyků a dovedností, ověření si v praxi teoretických poznatků a vytvoření předpokladů pro další chápání vyučované látky. Poskytuje dovednosti a znalosti v léčebné výživě ve vztahu k nutričním a klinickým oborům (náplň odborné praxe vychází z vyhlášky 39/2005 v aktuálním znění).
 4. Praxe žáků je organizována školou. Praxi si mohou žáci zajistit sami, případně jim s umístěním může pomoci odpovědný pracovník školy. O praxi škola uzavírá smlouvu s každým pracovištěm individuálně.
 5. Hodnocení praxe
 - absolvování praxe je povinné;
 - praxe je součástí hodnocení předmětu Nutriční a dietologická péče (II.pololetí 3.ročníku);
 - hodnocení praxe je: "splněno/nesplněno"

- v případě hodnocení praxe "nesplněno" je žák za celý předmět v daném pololetí neklasifikován;
- podmínkou klasifikace je dodatečné absolvování praxe v náhradním termínu (určí ředitelka školy).

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Nutriční asistent (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent		Délka studia v letech: 4

RVP				ŠVP				z toho disponibilní
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		26	832	6	192	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	13	416	3	96	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk	13	416	3	96	
Společenskovední vzdělávání	5	160		7	224	2	64	
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	3	96	2	64	
			Občanská nauka	4	128			
Přírodovědné vzdělávání	4	128		9	288	5	160	
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	3	96	1	32	
Chemické vzdělávání			Chemie	4	128	2	64	
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	2	64	2	64	
Matematické vzdělávání	7	224		7	224			
Matematické vzdělávání			Matematika	7	224			
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	256			
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256			
Informatické vzdělávání	4	128		4	128			
Informatické vzdělávání			Informatika	4	128			
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64			
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64			

Odborné vzdělávání	58	1856		70	2240	12	384
Základy poskytování zdravotní péče			Somatologie	4	128	2	64
			Klinika nemocí	6	192		
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2	64	1	32
			Základy ošetrovatelství	1	32		
			Základy zdravotní výchovy a péče	1	32		
			Psychologie a komunikace	2	64		
			Latinská odborná terminologie	1	32		
			Technologie přípravy pokrmů	4	128		
			Příprava pokrmů	10	320		
			Výživa	1	32		
Specifická ošetrovatelská péče			Biochemie	2	64	1	32
			Potravinářská chemie	1	32		
			Léčebná výživa	6	192	2	64
			Nutriční a dietologická péče	27	864	6	192
			Nauka o poživatinách	2	64		
Estetické vzdělávání	5	160					
Celkem disponibilní dotace	20	640				25	800
Celkem základní dotace	108	3456		108	3456		
Celkem				133	4256		

7 Učební osnovy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Nutriční asistent (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent		Délka studia v letech: 4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+2

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura tvoří základní součást všeobecného vzdělání a je nedílnou součástí rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými má být student vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura slouží ke kultivování jazykových a komunikačních dovedností, ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, umožňuje osobní i profesní růst a přispívá k hodnotové a estetické orientaci v oblasti nejen kulturní a umělecké, ale i společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva

Nedílnou součástí předmětu Český jazyk a literatura jsou obě součásti – jazyková a stylistická komunikace a komunikace literární ve vyváženém poměru a ve všech ročnících. Literární komunikace obsahuje i vzdělávací oblast Estetické vzdělávání a základní poučení o uměleckých stylech.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;

- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Všechny složky se navzájem prolínají a doplňují.

Výuka jazyková a stylistická

Žák

- popíše jazyk jako systém a zařadí jej do soustavy jazyků
- objasní základní jazykovědné pojmy a kategorie
- rozliší jednotlivé vrstvy jazyka (spisovná a nespisovná mluva)
- použije základní jazykovědné příručky
- ovládá stylistický a jazykový rozbor textu
- rozlišuje jednotlivé slohové styly a jejich útvary
- samostatně stylizuje mluvený i psaný projev
- argumentuje a obhájí své stanovisko
- dovede používat základní zdroje všeobecných informací a pracovat s nimi
- je schopen se vyjadřovat výstižně, věcně a jazykově správně
- použije postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů.

Literární a výuka estetická

- dovede zdůvodnit význam umění pro osobnost člověka
- rozpozná estetickou a etickou hodnotu uměleckého díla
- dovede prezentovat kulturní památky svého regionu
- orientuje se v kulturněhistorickém vývoji
- dokáže časově zařadit a rozlišit jednotlivé umělecké směry a styly
- dokáže se orientovat ve světovém kulturním dění a tolerovat odlišné myšlenkové proudy
- je schopen interpretovat literární díla
- na ukázkách rozezná základní architektonické slohy a směry výtvarného umění
- má vypěstovanou potřebu samostatné četby a vyhledávání dalších kulturních prožitků
- srovná literaturu a umění v souvislosti historických a společenských událostí, v kontextu politické situace
- objasní ekologické trendy a udržitelnost života na zemi

Klíčové kompetence rozvíjené v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura by měl svým obsahem a cíli směřovat k osvojení kompetencí :

1. Kompetence k učení

Žák

- využívá efektivně různé způsoby zpracování a získávání informací a poznatků
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a využívá je při studiu a v praxi
- kriticky hodnotí dosažené cíle svého učení

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu
- navrhuje postupné kroky při řešení problému
- uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti využívá tvořivě
- zvládá interpretaci získaných poznatků, ověřuje je, formuluje závěry
- je schopen nahlížet na vzniklé problémy z různých stran

3. Kompetence komunikativní

Žák

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální
- používá s porozuměním různé druhy jazyka včetně odborného
- v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně, srozumitelně, přiměřeně k adresátovi, k záměru a s ohledem na situaci
- uplatňuje ohled k partnerům v komunikaci
- rozumí sdělením různého typu, správně je interpretuje, věcnou argumentací řeší nejasné situace

4. Kompetence sociální a personální**Žák**

- přispívá na základě poznatků z literatury a kulturního dědictví k vytvoření a udržování správných mezilidských vztahů
- odolává společenským a mediálním tlakům na základě poznatků a vlastního úsudku

5. Kompetence občanské**Žák**

- na základě získaných poznatků o chodu společnosti a civilizace se rozhoduje a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval kulturní dědictví, přírodu a životní prostředí
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje si uvědoměle vlastní poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot

6. Kompetence k podnikavosti**Žák**

- rozvíjí svůj odborný potenciál a využívá ho pro svůj osobní rozvoj
- je schopen posoudit rizika spojená s rozhodováním v reálných životních situacích.

Strategie výuky

Výuka navazuje na dovednosti a schopnosti ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti systematizovat, prohloubit, rozšířit a dostat na kvalitativně vyšší úroveň. Je kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností a kultivované jazykové i věcně správné vyjadřování. K tomu společně musí přispívat nejen jazyková výuka, ale i práce s texty umělecké i neumělecké povahy. Kromě práce s texty musí být student veden k vlastnímu stylistickému projevu formou kontrolních i dílčích prací. Kromě tradičních forem je kladen důraz i na problémové úkoly, samostatnou práci s texty, práci s chybou, řečnická a komunikační cvičením.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků je komplexním pohledem na vědomosti a dovednosti žáků získané formou hodnocení písemného projevu (testy, diktáty, pravopisná a stylistická cvičení), ústního projevu (řečnická a interpretační cvičení) i vlastních aktivit (samostatné úkoly, referáty).

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

Vnímání demokracie a lidských práv a svobod v různých dějinných epochách a jejich odraz v kultuře, umění a především v literatuře.

Člověk a životní prostředí

*V literatuře zobrazení přírody a životních podmínek v různých uměleckých směrech.
Ve slohu využití tematiky ochrany přírody jako námětu pro slohové útvary.*

Člověk a svět práce

*Ve slohu využití tematiky práce, pracovních postupů apod. ve slohových pracích.
V administrativním stylu - příprava pro profesní kariéru - psaní životopisu, motivačních dopisů apod.
V literatuře - změny pracovních podmínek a jejich zobrazení v literárních dílech různých období.*

Člověk a digitální svět

*Vyhledávání informací na internetu.
Práce s různými informačními zdroji.
Zpracovávání získaných informací.*

1. ročník

1. ročník

3 týdně, P

Obecné poučení o jazyku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk a řeč, jazyková kultura - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty - národní jazyk a jeho útvary - vývoj jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvuková stránka jazyka a ortoepické normy jazyka Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací a práce s nimi - práce s online slovníky a jazykovými příručkami	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci			

1. ročník

Slovní zásoba a její rozvrstvení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovo - slovní zásoba, slovníky - posuny ve slovní zásobě - slovotvorba - stylové rozvrstvení jazyka a obohacování slovní zásoby Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- samostatné vyhledávání informací - práce s online slovníky a jazykovými příručkami</i>	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky	Anglický jazyk 1. ročník Rečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - písmo, vývoj písma a pravopisu - hlavní principy českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- využití různých programů korekce textu - procvičování pravopisu pomocí digitálních aplikací (Kahoot apod.)</i>		Informatika 1. ročník Fungování počítače, vývoj, HW, SW úroveň

Kritéria hodnocení
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

1. ročník

Úvod do stylistiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm		Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - monolog a dialog - formální i neformální vyjadřování - připravené a nepřipravené komunikáty - funkční styly, slohové útvary a postupy - grafická a formální úprava písemných projevů - funkční styl umělecký a prostěsdělovací (vyprávění, popis, dopis, líčení)	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>- ekologické téma ve slohových pracích</i>		Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka 3. ročník Člověk a média	
Kritéria hodnocení			
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm			

1. ročník

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - má přehled o knihovnách a jejich službách - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Práce s textem - techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - informatická výchova, knihovny a jejich služby - základní literární druhy a žánry Estetické vzdělávání - umělecký funkční styl - základy literární vědy: - tropy - figury - druhy rýmů - lit. druhy a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - praktické využití online knihovních služeb		

Kritéria hodnocení
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - má přehled o knihovnách a jejich službách - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Starověká literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí	- nejstarší starověké světové kultury a díla - antické Řecko a Řím

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>role literatury a umění v různých společenských situacích a obdobích</i>	Dějepis 1. ročník Starověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Latinská odborná terminologie Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějepis 1. ročník Starověk

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- orientuje se v nabídce kulturních institucí

Středověká literatura

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí	1. románský sloh a gotika 2. středověká evropská literatura 3. počátky písemnictví na našem území 4. česká středověká literatura 5. literatura doby husitské

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>role náboženství ve středověku a dnes</i>	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství 4. ročník Světová náboženství	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk

1. ročník

Kritéria hodnocení
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí

Humanismus, renesance a baroko

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- výtvarné umění renesance a baroka - literatura evropské renesance - literatura české renesance a baroka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam renesančních objevů pro dnešek	Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk

Kritéria hodnocení
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí

1. ročník

Klasicismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		- výtvarné umění v klasicismu - evropská literatura období klasicismu a osvícenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>nacionalismus a vlastenectví tehdy a dnes</i>	Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějepis 1. ročník Novověk
Kritéria hodnocení		
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		

2. ročník

3 týdne, P

2. ročník

Tvaroslovi

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí - morfologické kategorie - slovní druhy - souhrnné opakování poznatků z tvaroslovi - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- procvičování tvaroslovi pomocí digitálních a webových aplikací (Kahoot apod.)</i>	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci

Prostě sdělovací styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Komunikační a slohová výchova - charakteristika - popis prostý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • orientuje se ve výstavbě textu • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci a resumé • rozumí obsahu textu i jeho částí • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti		Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání Komunikační a slohová výchova • odborný popis, výklad • útvary prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky; popis pracovního postupu • osnova • grafická a formální úprava písemných projevů • zápis z porady, pracovní hodnocení • referát • literatura faktu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - práce s odbornými texty daného oboru Člověk a digitální svět - příručky a programy pro práci s odbornými texty - tvorba textu pomocí AI	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Technologické postupy přípravy pokrmů Příprava pokrmů 2. ročník Technologické zpracování základních druhů potravin - složitější úpravy Příprava základních diet z dietního systému Výživa Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Multikulturní rozdíly ve stravování. Environmentální aspekt výživy	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Mediální obraz krásy a reklama

2. ročník

Kritéria hodnocení
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - rozumí obsahu textu i jeho částí - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
	1. význam NO 2. představitelé 1. a 2. etapy 3. divadlo a žurnalistika, rukopisy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Romantismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- výtvarné umění 1. poloviny 19. století - světový romantismus - český romantismus - 3. fáze národního obrození
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vztah člověka k přírodě v literatuře	Dějepis - ročník Moderní dějiny Občanská nauka - ročník Kultura a multikulturalita - ročník Člověk jako občan - ročník Člověk a svět (praktická filozofie)	Občanská nauka - ročník Kultura a multikulturalita - ročník Člověk a svět (praktická filozofie)

2. ročník

Kritéria hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Realismus a naturalismus

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- výtvarné umění 2. poloviny 19. století - počátky realismu a jeho prolínání s romantismem - 4. fáze národního obrození - literární skupiny májovců, ruchovců a lumírovců - světový realismus a naturalismus - český realismus a naturalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - porovnání životních podmínek tehdy a dnes, sociální rovina	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

2. ročník

Moderní směry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- impresionismus, symbolismus, dekadence - prokletí básníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis - ročník Novověk - ročník Moderní dějiny Občanská nauka - ročník Kultura a multikulturalita - ročník Dějiny 20. století	Občanská nauka - ročník Kultura a multikulturalita - ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století Dějepis - ročník Novověk - ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

Větná stavba, komunikát

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - věta jednoduchá a souvětí - větné členy, druhy vět a větné vztahy - interpunkce v souvětí i jednoduché větě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu		

3. ročník

Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uveče základní média působící v regionu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu		Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova - média, jejich produkty a účinky, mediální sdělení - útvary a funkce publicistiky - psaná a mluvená publicistika - komunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava písemných projevů Estetické vzdělávání - kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce a vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>právo na vlastní názor a jeho veřejné publikování, svoboda projevu dříve a dnes</i> Člověk a životní prostředí - <i>enivomentální téma v publicistice</i> Člověk a digitální svět - <i>orientace v typech médií a v mediálním prostředí - orientace v prostředí zpravodajských webů - dezinformace</i>	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Člověk a média	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Základy zdravotní výchovy a péče Mediální obraz krásy a reklama Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Kritéria hodnocení
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uveče základní média působící v regionu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu		Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava písemných projevů - jazykové prostředky typické pro administrativní styl - úřední dopis, inzerát, životopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>zpracování úředních textů pro budoucí povolání</i>	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky

3. ročník

Kritéria hodnocení
• samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu

Literatura a kultura na poč. 20. stol.

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1. Česká moderna 2. generace buřičů 3. literatura a kultura na počátku 20. století: modernismus a avantgarda (expresionismus, dadaismus, futurismus, surrealismus) v literatuře, výtvarném umění i v ostatní kultuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>právo na národní identitu člověka</i>	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století Dějepis 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

3. ročník

Světová meziválečná próza a divadlo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. 1. světová válka ve světové literatuře 2. světová meziválečná próza a divadlo	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>- téma hospodářské krize v minulosti a současnosti</i>		Anglický jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo	
		přesahy z učebních bloků:	
		Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století	
Kritéria hodnocení			
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie			

3. ročník

Česká meziválečná literatura

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se ve výstavbě textu		1. meziválečná česká poezie - proletářská poezie, poetismus, surrealismus 2. meziválečná česká próza - demokratický proud, imaginativní próza, katolický proud, levidově orientovaná próza, psychologická próza 3. meziválečné divadlo - avantgardní divadlo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- porovnání demokratických principů v době první republiky a dnes</i>	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět 3. ročník Člověk a média	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století	
Kritéria hodnocení			
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se ve výstavbě textu			

4. ročník

2+2 týdně, P

4. ročník

Shrnutí jazykového učiva

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem - opakování pravopisu - slovní zásoba a vrstvy národního jazyka - komplexní rozbor uměleckého i neuměleckého textu - obsah sdělení, jazykové prostředky, výstavba textu, syntax - procvičování jazykových didaktických úloh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - využití různých výukových aplikací k procvičování	Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Psychologie a komunikace Komunikace	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Kultura a multikulturalita

Kritéria hodnocení
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Stylistika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu	Komunikační a slohová výchova; práce s textem - úvahový slohový postup - práce s uměleckými i neuměleckými texty

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - ochrana životního prostředí a veřejný zájem - téma pro úvahu Člověk a svět práce	Anglický jazyk 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- orientuje se ve výstavbě textu

Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. periodizace české kultury od roku 1945 do současnosti - kontext mezi literaturou a společenskou a politickou situací 2. téma 2. světové války v české literatuře 3. 50. a 60. léta v české kultuře (socialistický realismus, budovatelská próza a uvolnění atmosféry i umění v šedesátých letech) 4. rozvoj divadla a filmu v 60. letech (divadla malých forem, nová filmová produkce, rozvoj televize) 5. 3 proudy české literatury v 70. a 80. letech - oficiální, samizdatová a exilová literatura 6. česká literatura po sametové revoluci do současnosti - nové literární trendy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - politická situace a její vliv na literaturu	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století Dějepis 2. ročník Svět na přelomu tisíciletí

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí

Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1. odraz 2. sv. války ve svět. literatuře 2. beatnici 3. existencialismus 4. neorealismus 5. magický realismus 6. postmodernismus 7. literatura sci-fi a fantasy 8. absurdní drama 9. současné trendy světové literatury

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - odraz současného světa v umění, tolerance jiných názorů	Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století

Kritéria hodnocení
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

4. ročník

Příprava k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Estetické vzdělávání - principy a normy kulturního chování - vhodné společenské chování při jednotlivých částech maturitní zkoušky - vhodné společenské chování na školních akcích (maturitní ples) Opakování - literární pojmy - práce s textem - interpretace maturitních děl	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - příprava na zařazení do praktického profesního života Člověk a digitální svět - vyhledávání, třídění a zpracování informací v internetovém prostředí		Anglický jazyk 4. ročník - Řečové dovednosti Psychologie a komunikace - Komunikace	
		přesahy z učebních bloků:	
		Anglický jazyk 1. ročník - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	
Kritéria hodnocení			
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - popíše vhodné společenské chování v dané situaci			

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2+1	3	2+2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání a komunikace zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Přípravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k získávání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v oblastech osobního i společenského života, každodenního života doma i ve škole a v oblastech odborné pracovní činnosti. Přípravuje žáky k využití takových znalostí a dovedností, které jim umožní efektivní účast v komunikaci, správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich chápání i vhodné vlastní vyjadřování, včetně schopnosti využívat informační zdroje a učit se po celý život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk směřuje ke schopnosti vhodného způsobu komunikace, osvojení všech čtyř jazykových dovedností, k efektivní práci s informacemi, využití různých zdrojů informací, jako jsou internet, slovníky, jazykové i odborné texty ke studiu uvedeného jazyka, a prohlubování všeobecných vědomostí.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako první cizí jazyk v návaznosti na jazyk v základním vzdělávání ve všech čtyřech ročnících v rozsahu 3+4+3+4.

Ve 2. a 4. ročníku je přidána jedna hodina pro konverzaci, práci s časopisem a přípravu k maturitní zkoušce. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a osvojení slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek během studia, z čehož obecně odborná a odborná

terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek.

Obsah učiva předmětu anglický jazyk souvisí zejména s jazykovým vzděláváním v předmětu český jazyk a literatura a estetickým vzděláváním, ale i s oblastí společenských věd a informačních technologií.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk se zaměřuje na rozvíjení schopností a dovedností žáků:

- komunikovat s určitou mírou spontánnosti v různých životních situacích, umět se zapojit do diskuse a vysvětlit a obhájit svůj názor, a to v ústním i písemném projevu na témata obecná i odborná
- volit vhodné jazykové prostředky a komunikační strategie
- získávat informace o zemích studovaného jazyka, včetně odborných, a tyto poznatky užívat ke komunikaci
- pracovat s rozmanitými zdroji informací v cizím jazyce, včetně moderních technologií, a používat je k prohlubování svých všeobecných i jazykových vědomostí a dovedností
- využívat efektivní metody a postupy studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků a aplikovat přitom vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žák:

- respektoval tradice a kulturní hodnoty zemí studované jazykové oblasti,
- vystupoval v souladu se zásadami demokracie k představitelům jiných národů a kultur,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy,
- posuzoval kriticky skutečnost a život kolem sebe i v oblastech studovaného cizího jazyka, přemýšlel o nich a tvořil si vlastní názory,
- oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- vážil si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů,
- poznával život v multikulturní společnosti, účastnil se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět anglický jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Jednotlivé lekce vždy organicky propojují všechny jazykové dovednosti, jazykové prostředky a funkce spolu s tematickými okruhy a komunikačními situacemi. Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, částečně ve specializované jazykové učebně, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Vyučující zapojují žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů a navazování kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí. Ve výuce se využívají zejména aktivizující metody a formy práce. Žáci jsou motivováni rovněž tematickým zaměřením výuky na aktuální jevy a oblasti života blízké mladým lidem.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky jsou hodnoceny různými formami: písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluací. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu. Při hodnocení je kladen důraz na komunikativní cíle jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrůznějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích, v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání v cizím jazyce směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, tak tolerance vůči identitám, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury.

Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Informační a komunikační technologie

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat a rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Člověk a digitální svět

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat
- rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií

1. ročník

3 týdně, P

1. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- poslech s porozuměním monologů a dialogů v oblasti daných témat - čtení a práce s textem - užívání tematicky a situačně zaměřených obrátů - vytvoření osnovy, výpisků, reprodukce textu - překlad jednoduchého textu - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Člověk a digitální svět <i>- využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku Slovní zásoba a její rozvrstvení Úvod do stylistiky 2. ročník Tvarosloví Prostě sdělovací styl 3. ročník Větná stavba, komunikát Publicistický styl 4. ročník Shrnutí jazykového učiva Stylistika Příprava k maturitní zkoušce Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století Biologie 1. ročník Ekologie Člověk a životní prostředí Tělesná výchova 2. ročník Teoretické poznatky 3. ročník Teoretické poznatky 4. ročník Teoretické poznatky	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku

1. ročník

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- porozumí školním a pracovním pokynům
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání

Žák:

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Učivo

- výslovnost -ED, specifických hlásek a jejich fonetická transkripce
- slovní přízvuk
- výslovnost stažených tvarů
- slovní zásoba podle tematických okruhů
- přítomný čas průběhový
- minulý čas prostý
- předpřítomný čas
- vyjádření budoucnosti BE GOING TO
- imperativ
- zájmena osobní a přivlastňovací
- modální slovesa WILL, MAY, MUST, HAVE TO, CAN
- WOULD LIKE
- výrazy THERE IS / THERE ARE
- užívání WHOSE
- grafická podoba jazyka a pravopis

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby, - možnost uplatnění QR kódů v časopisu Bridge k rozšiřování slovní zásoby	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku Slovní zásoba a její rozvrstvení Úvod do stylistiky 2. ročník Tvarosloví Prostě sdělovací styl Odborný styl 3. ročník Větná stavba, komunikát Publicistický styl Administrativní styl 4. ročník Stylistika Příprava k maturitní zkoušce Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století Biologie 1. ročník Ekologie Člověk a životní prostředí Tělesná výchova Teoretické poznatky 2. ročník Teoretické poznatky 3. ročník Teoretické poznatky 4. ročník Teoretické poznatky Somatologie 1. ročník Základní orientace na lidském těle 2. ročník Smyslové orgány Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zahraniční gastronomie 2. ročník Skupiny pokrmů Hodnocení potravin a pokrmů Zásady pro plánování stravy Základy technologie léčebné výživy	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku Slovní zásoba a její rozvrstvení

1. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- osobní data - volný čas a záliby, hudba - města, orientace ve městě - v restauraci, nakupování , móda - společenská setkání - budoucnost naší planety - cestování a prázdniny - počasí - podání informace, objednávka služby podle tematických okruhů - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, formulování dotazu a popis cesty - vyprávění příběhu - nabízení pomoci či služby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - jednání s lidmi, diskutování o různých otázkách. Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku Slovní zásoba a její rozvrstvení Úvod do stylistiky 2. ročník Tvarosloví Prostě sdělovací styl Odborný styl 3. ročník Větná stavba, komunikát Publicistický styl 4. ročník Stylistika Příprava k maturitní zkoušce Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Biologie 1. ročník Ekologie Člověk a životní prostředí Tělesná výchova Teoretické poznatky 2. ročník Teoretické poznatky 3. ročník Teoretické poznatky 4. ročník Teoretické poznatky Somatologie 1. ročník Základní orientace na lidském těle 2. ročník Smyslové orgány Výživa Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Alternativní stravování Multikulturní rozdíly ve stravování. Environmentální aspekt výživy Nauka o poživatinách 1. ročník Mléko a mléčné výrobky Maso a masné výrobky Tuky	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku

1. ročník

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>- procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - jednání s lidmi, diskutování o různých otázkách.</i> Člověk a digitální svět <i>- komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Ovoce a zelenina Pochutiny Nápoje	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku
--	---	---

Kritéria hodnocení • poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
--

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země	Učivo - některá města v Anglii - Londýn, hlavní londýnské památky - cestování a počasí ve Velké Británii - některé informace o životě v rodinách ve Velké Británii
---	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>- získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích</i> Člověk a digitální svět <i>- zjišťování informací z reálného světa především anglicky mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média Tělesná výchova 2. ročník Teoretické poznatky	přesahy z učebních bloků:
--	--	----------------------------------

Kritéria hodnocení • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země

2. ročník

2. ročník

2+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů v oblasti daných tematických okruhů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené tematicky a situačně - osnova, výpisky, reprodukce textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby		

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovní přízvuk - fonetická transkripce - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů, včetně odborných - modální slovesa - věty podmínkové a vztažné - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - MAKE nebo DO - trpný rod přítomný - předminulý čas prostý - nepřímá řeč - grafická podoba jazyka a pravopis

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby, - možnost uplatnění QR kódů v časopisu Bridge k rozšiřování slovní zásoby Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma		Český jazyk a literatura 2. ročník Tvarosloví Prostě sdělovací styl

Kritéria hodnocení

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně	- zajímavá místa ve Velké Británii, USA a Kanadě - kultura a tradice anglicky mluvících zemí - tradice a kultura v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - zjišťování informací z reálného světa především anglicky mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích		

Kritéria hodnocení

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- ověří si i sdělí získané informace písemně

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- IT terminologie - péče o životní prostředí - budoucnost naší planety - svátky a národní zvyky - výběr zaměstnání - popis cesty - úřední dopis a žádost o zaměstnání - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyřízení vzkazu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně a v zemích studovaného jazyka Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Výživa 2. ročník Multikulturní rozdíly ve stravování. Environmentální aspekt výživy	Český jazyk a literatura 2. ročník Prostě sdělovací styl
Kritéria hodnocení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

3. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Dotace učebního bloku: 22		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyplní jednoduchý neznámý formulář	- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvení zaměřené tematicky i situačně - reprodukce textu, osnova, výpisky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Člověk a digitální svět <i>- využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby</i>		

3. ročník

Kritéria hodnocení
• sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyplní jednoduchý neznámý formulář

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- přítomné časy - minulé časy / prostý, průběhový, předminulý, USED TO / - předpřítomný prostý i průběhový - vyjádření budoucnosti: - časem přítomným prostým a průběhovým - BE GOING TO - časem budoucím prostým a průběhovým - další gramatické jevy: kondicionály - THERE IS .../ IT IS ... - trpný rod - modální slovesa - počítatelnost podst. jmen, členy - zájmena - grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby, - možnost uplatnění QR kódů v časopisu Bridge k rozšiřování slovní zásoby		Český jazyk a literatura 3. ročník Větná stavba, komunikát

Kritéria hodnocení
• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- lidé, rodina, společnost - domov, škola, vzdělávání - zaměstnání - jídlo, stravování - služby a nakupování - popis události, vypravování - obraty při zahájení a ukončení hovoru - odborná témata: lidské tělo, trávicí soustava, první pomoc, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, vyvážená strava, výživové informace na popisech produktů, různé druhy nápojů, úloha vody, česká kuchyně, britská kuchyně, druhy restauračních zařízení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III	Český jazyk a literatura 3. ročník Větná stavba, komunikát Publicistický styl Administrativní styl

Kritéria hodnocení
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Poznanky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- části Spojeného království Anglie, Wales, Skotsko, Sev. Irsko - zvyky a tradice ve Velké Británii ve srovnání s Českou republikou - informace o životě v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích		Český jazyk a literatura 3. ročník Světová meziválečná próza a divadlo

Kritéria hodnocení
- sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

4. ročník

2+2 týdně, P

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí rodilému mluvícímu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvíčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvený projev zaměřený tematicky i situačně - zpracování textu v podobě reprodukce, dopisu, e-mailu, záznamu minulé události, osnovy, výpisků - shrnutí hlavních myšlenek - jednoduchý překlad - interakce ústní a písemná

Přerezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby Občan v demokratické společnosti - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Člověk a životní prostředí - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata		Český jazyk a literatura 4. ročník Příprava k maturitní zkoušce

Kritéria hodnocení
- rozumí rodilému mluvícímu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvíčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- opakování gramatických jevů: - časy přítomné a minulé, čas předpřítomný, předminulý - vyjadřování budoucnosti - podmínkové věty, trpný rod - modální slovesa - podst. jména, vyjadřování množství, členy - další gramatické jevy: - zájmena, přídavná jména - předložky a spojovací výrazy - nepřímá řeč - vztahné věty - slovesné vazby, tázací dovětky - revize slovní zásoby - grafická podoba jazyka a pravopis

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby, - možnost uplatnění QR kódů v časopisu Bridge k rozšiřování slovní zásoby Občan v demokratické společnosti - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a svět práce - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma		Český jazyk a literatura 4. ročník Shrnutí jazykového učiva

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Obsah učiva: - opakování témat: - lidé, rodina, domov - škola a práce - jídlo, nakupování a služby - další témata: - cestování - kultura - sport - zdraví - příroda a životní prostředí - odborná témata - např. lidské tělo, trávicí soustava, první pomoc, zdravý a nezdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, zdravá a nezdravá strava, výživové návyky, pravidelný příjem potravy, rozdělení jídla během dne, stolování, hygiena stravování, česká kuchyně, britská kuchyně, americká kuchyně, potravinová pyramida, alternativní strava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a svět práce - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a životní prostředí - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Nutriční a dietologická péče Specifická a alternativní výživa	Český jazyk a literatura 4. ročník Stylistika

Kritéria hodnocení

- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

4. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- zeměpisná témata: Česká republika a Praha, Velká Británie a Londýn, Austrálie, Nový Zéland, USA - svátky u nás i v anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích Člověk a životní prostředí - seznamovat se se způsoby péče o životní prostředí v naší zemi a v zemích studovaného jazyka Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce - prezentovat se ústně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli Člověk a digitální svět - zjišťování informací z reálného světa především anglicky mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů			
Kritéria hodnocení			
• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země			

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání společensko-vědních souvislostí.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět dějepis umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis je součástí společensko-vědního vzdělávání. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování žáka do

společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák setkává ve svém životě. Má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci by měli na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti.

Charakteristika učiva

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět a to v prvním (2 hodiny týdně) a ve druhém (1 hod. týdně) ročníku.

Obsah učiva předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie, a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složka je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět
- v učivu postupujeme obvyklou chronologickou cestou

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v dějepisu směřuje k tomu, aby žák:

- uvědomoval si historický vývoj dnešní podoby světa a to hlavně v evropském kulturním okruhu
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost a z ní plynoucí závazky
- zařadil regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- chápal evropské integrační procesy jak historické tak současné
- poznal rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády
- rozuměl historickému vývoji demokracie
- chápal principy moderní demokracie včetně pohledu na lidská práva
- chápal otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti
- znal historické interpretace vedoucí ke kritickému posuzování historie i současnosti
- poznal všední život lidí v různých historických podmínkách, včetně života žen, dětí, mládeže a společenských minorit
- seznámil se s historickými kořeny dnešních globálních problémů
- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
- byl kritický, odpovědný a schopný vytvářet si samostatný úsudek
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně
- porozuměl vztahu člověka a přírody a zastával praktické postoje při její ochraně
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a podílel se na jejich ochraně

Strategie výuky

Je rozdělen na šest tematických okruhů, které na sebe historicky navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících, v příloze tohoto dokumentu.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující. Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- zaměření na etickou výchovu, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc, spolupráce ...).
- použití prožitkové výukové strategie: vzájemná spolupráce žáků, přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu ap.
- cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k neživé i živé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám.
- vytvoření demokratického klimatu školy a třídy.
- úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro odpovědné občanské rozhodování.

Člověk a životní prostředí

- mimoškolní aktivity
- praktičnost výuky (nakládání s odpadem, využívání úsporných spotřebičů a postupů ap.)
- problémové a projektové učení
- spolupráce s ekologickými organizacemi a centry ekologické výchovy

Člověk a svět práce

- důraz na mobilitu pracovní síly (všestrannost znalostí a dovedností)
- komplexní pohled na svět práce
- žák sám objevuje možnosti řešení problémů - práce s informacemi a simulace konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce
- exkurze v zaměstnavatelských organizacích
- odborná praxe žáků

Člověk a digitální svět

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce
- pochopení základních principů informačních a komunikačních technologií
- okamžité praktické procvičování teorie
- časté praktické úlohy a cvičení
- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- průběžná aktualizace učiva (technický pokrok)

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- význam poznávání dějin - základní historické pojmy - variabilita výkladů dějin

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita
Kritéria hodnocení		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		

Starověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- časové vymezení - charakteristika období - staroorientální státy a jejich kulturní dědictví - Antika - dějiny, kultura a odkaz antických států a jejich vliv na rozvoj naší kultury

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Tělesná výchova Teoretické poznatky Základy ošetřovatelství 3. ročník Vývoj ošetřovatelství
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Středověk a raný novověk

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- časové vymezení - charakteristika období. - raný středověk (Přemyslovci v souvislostech s evropským děním, románské umění) - vrcholný a pozdní středověk (obecná charakteristika, poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské hnutí, Jagellonci, gotické umění) - renesance, humanismus, reformace, umění, objevné cesty, nástup Habsburků na čes. trůn, třicetiletá válka, baroko - 18. stol. - Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, osvícenství, Marie Terezie a Josef II.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Humanismus, renesance a baroko Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Základy ošetrovatelství 3. ročník Vývoj ošetrovatelství

Kritéria hodnocení

- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Novověk

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	19. stol. - velké občanské revoluce (americká a francouzská revoluce, revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích) - modernizace společnosti, společnost a jedinec (technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, evropská koloniální expanze) - společnost a národy (národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu a Itálii)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Český jazyk a literatura 1. ročník Klasicismus 2. ročník Realismus a naturalismus Moderní směry Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Humanismus, renesance a baroko 2. ročník Moderní směry Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Základy ošetřovatelství 3. ročník Vývoj ošetřovatelství

Kritéria hodnocení

- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi

2. ročník

0+1 týdně, P

2. ročník

Moderní dějiny

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- 20. stol. - vztahy mezi velmocemi (pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku) - demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války) - svět v blocích (poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA - světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící velmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ Dějiny studovaného oboru.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus a naturalismus Moderní směry 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Humanismus, renesance a baroko 2. ročník Realismus a naturalismus Moderní směry Romantismus Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Základy ošetřovatelství 3. ročník Vývoj ošetřovatelství Dějepis 2. ročník Svět na přelomu tisíciletí

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace

2. ročník

Svět na přelomu tisíciletí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- vývoj mezinárodních vztahů po konci studené války - válečné konflikty a významné události na přelomu tisíciletí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Český jazyk a literatura 4. ročník Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Soudobý svět 4. ročník Dějiny 20. století	
Kritéria hodnocení		
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Pojetí vyučovacího předmětu

Občanská nauka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku dějepisu, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět občanská nauka umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu v kontextu s evropským společenstvím. Vede k uvážlivému a odpovědnému chování vůči sobě i vůči občanské společnosti, ve které žije. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu občanská nauka:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět

- v učivu postupujeme od nejúžšího k nejširšímu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v občanské výchově směřuje k tomu, aby žák:

- jednal s lidmi slušně, ve smyslu uznávané etikety
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážil si demokracie a usiloval o její zachování
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- jednal v souladu s občanskými ctnostmi
- respektoval lidská práva
- chápal meze lidské svobody a tolerance
- jednal solidárně a odpovědně
- respektoval pluralitu názorů
- kriticky posuzoval skutečnosti kolem sebe, přemýšlel a vytvářel vlastní názory
- uznával za základní hodnotu život a podle toho také jednal
- byl schopen tolerantních postojů k minoritám
- soucítit s přírodou, chránil ji a cílevědomě zlepšoval své životní prostředí
- jednal ekologicky
- vážil si hodnot lidské práce a neničil majetek
- chtěl si klást otázky filozoficko-etického charakteru

Strategie výuky

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto z předmětu ekonomika, odučeno v rámci tematického celku finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		- sociologie, definice, představitelé - společnost, sociální struktura společnosti, sociální mobilita - tradiční, moderní a postmoderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - socializace, sociopatogenní jevy - postavení mužů a žen, genderové problémy - sociální útvary
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebeprezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Dějepis 1. ročník - Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin - Starověk - Středověk a raný novověk - Novověk 2. ročník - Moderní dějiny	Český jazyk a literatura 1. ročník - Starověká literatura - Středověká literatura - Humanismus, renesance a baroko Anglický jazyk - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích Občanská nauka 4. ročník - Člověk a svět (praktická filozofie) - Světová náboženství - Dějiny 20. století Dějepis 1. ročník - Novověk - Starověk - Středověk a raný novověk 2. ročník - Moderní dějiny Ekonomika - Podstata fungování tržní ekonomiky - Daňová soustava - Finanční vzdělávání

1. ročník

Kritéria hodnocení
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována

Finanční gramotnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - vypočítá čistou mzdu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- ekonomika - základní pojmy, tržní mechanismy, národní hospodářství - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - peníze, banky, inflace, cenné papíry, investice - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, problematika pojištění a sociálního zabezpečení - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat sebeodpovědnost - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovednost diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp ...) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Ekonomika 2. ročník - Podstata fungování tržní ekonomiky - Podnikání - Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody - Finanční vzdělávání - Národní hospodářství	Ekonomika 2. ročník - Podstata fungování tržní ekonomiky - Podnikání - Podnik a hospodaření podniku - Marketing a management - Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody - Daňová soustava - Národní hospodářství - Finanční vzdělávání Informatika 1. ročník - Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

1. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • vypočítá čistou mzdu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období

Kultura a multikulturalita

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- hmotná kultura, duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury - rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura Středověká literatura Humanismus, renesance a baroko Klasicismus 2. ročník Romantismus Realismus a naturalismus Moderní směry 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. Světová meziválečná próza a divadlo Česká meziválečná literatura 4. ročník Shrnutí jazykového učiva Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Starověk Středověk a raný novověk Novověk 2. ročník Moderní dějiny	Český jazyk a literatura 1. ročník Humanismus, renesance a baroko 2. ročník Realismus a naturalismus Moderní směry 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. 2. ročník Romantismus 3. ročník Světová meziválečná próza a divadlo 4. ročník Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Dějiny 20. století Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Novověk Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Svět na přelomu tisíciletí
Kritéria hodnocení • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extrémismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Soudobý svět 4. ročník Dějiny 20. století	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus a naturalismus 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. 2. ročník Romantismus 4. ročník Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny Ekonomika Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava
Kritéria hodnocení • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		

2. ročník

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- velmocí, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - globální problémy, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>svobodný přístup k informacím - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - umět porozumět souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - ekologické globální problémy - rozvojové země a jejich environmentální problémy</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk jako občan 4. ročník Dějiny 20. století	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus a naturalismus 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. Světová meziválečná próza a divadlo Česká meziválečná literatura 4. ročník Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Dějiny 20. století Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Ekonomika Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava Dějepis Svět na přelomu tisíciletí

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná dětmi a mladistvými - notáři, advokáti a soudci

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - pracovní právo Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk jako občan Soudobý svět 4. ročník Dějiny 20. století	Český jazyk a literatura 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. Světová meziválečná próza a divadlo 4. ročník Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka 4. ročník Dějiny 20. století Dějepis 1. ročník Novověk Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Ekonomika Podnikání Podnik a hospodaření podniku Odměňování zaměstnanců a zákonné odvozy Daňová soustava Národní hospodářství Finanční vzdělávání Psychologie a komunikace 3. ročník Úvod do studia psychologie, psychické procesy a stavy Sociální psychologie 4. ročník Komunikace s nemocnými a znevýhodněnými 3. ročník Osobnost
Kritéria hodnocení - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		

3. ročník

Člověk a média

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní přístup ke světu médií		- svobodný přístup k médiím, masová média a jejich funkce - hodnocení činnosti médií a využití jejich potenciálu - kritický přístup k médiím a kritické vnímání mediálního sdělení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - identifikuje přínos médií pro demokracii - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí - umět se orientovat v mediálních obsazích a ktiticky je hodnotit - umět využívat masová média - svobodný přístup k informacím - hledání kompromisu mezi svobodou projevu a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebeprezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - kriticky posuzovat zdroje a informace o profesních příležitostech Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů		Český jazyk a literatura 1. ročník Úvod do stylistiky 3. ročník Publicistický styl Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny	
		přesahy z učebních bloků:	
		Český jazyk a literatura 3. ročník Publicistický styl Česká meziválečná literatura Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka 4. ročník Dějiny 20. století Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Ekonomika 2. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Národní hospodářství Finanční vzdělávání Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Mediální obraz krásy a reklama Psychologie a komunikace Úvod do studia psychologie, psychické procesy a stavy Sociální psychologie 4. ročník Komunikace s nemocnými a znevýhodněnými 3. ročník Osobnost	
Kritéria hodnocení			
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní přístup ke světu médií			

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura Středověká literatura Humanismus, renesance a baroko Klasicismus 2. ročník Romantismus Realismus a naturalismus Moderní směry 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. Světová meziválečná próza a divadlo Česká meziválečná literatura 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 4. ročník Světová náboženství Dějiny 20. století	Český jazyk a literatura 1. ročník Klasicismus 2. ročník Realismus a naturalismus 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti 2. ročník Romantismus 4. ročník Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka 4. ročník Světová náboženství Dějepis 1. ročník Novověk Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Tělesná výchova 4. ročník Atletika Sportovní hry
Kritéria hodnocení - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- úvod do problematiky, základní pojmy - nejvýznamnější světová náboženství

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Soudobý svět 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století	Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny 20. století Dějepis 1. ročník Novověk Starověk Středověk a raný novověk
Kritéria hodnocení - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		

4. ročník

Dějiny 20. století

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- první světová válka a meziválečná doba - druhá světová válka - svět v období studené války - Československo a komunistická diktatura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky</i> - <i>schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislosti mezi historickým vývojem a environmentálními problémy v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník Moderní směry 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. Světová meziválečná próza a divadlo Česká meziválečná literatura 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Světová náboženství	Český jazyk a literatura 2. ročník Moderní směry 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Dějepis 2. ročník Svět na přelomu tisíciletí

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válečnických stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Fyzika jako učební předmět vytváří nástroje, jak připravit současnou i budoucí generaci potřebnými poznatky fyzikální vědy. Obsah fyzikálního vzdělávání (jako výsledek vzdělávacího procesu) se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve fyzikální vědomosti žáka, dovednosti žáka, poznávací schopnosti žáka, v přesvědčení a postoje žáka.

Fyzika jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje fyziku jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola musí také připravit některé své absolventy pro studium na vysokých školách zdravotnických a přírodovědných. Uchazeči o studium medicíny musí mít rovněž dobré základy fyzikálních znalostí a dovedností.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti. Předmět Fyzika je vyučován v prvním ročníku jako samostatný předmět v rozsahu

dvou týdenních vyučovacích hodin.

Ve druhém ročníku se vyučuje jedna hodina a žáci jsou rozděleni do dvou skupin to z důvodu rozdělení při laboratorních pracích. (názvy laboratorních cvičení v Komentářích k jednotlivým učebním celkům.

Výuka probíhá ve speciální učebně s připojením na internet, s dataprojektorem, PC a videorekorderem. Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře.

Vzdělávání v předmětu Fyzika

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- podporuje hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,

- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Fyzika se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Je rozdělen na devět tematických celků, které na sebe navazují.

Laboratorní cvičení probíhají v druhém ročníku, kdy je třída na jednu hodinu týdně rozdělena na poloviny. Při cvičeních je učivo procvičováno v podmínkách školní laboratoře.

Při probírání nového učiva je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projevi se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a využití projekční techniky.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT směřuje k orientaci v demokratické společnosti v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti

o nástrahách, které v souvislosti s tím mohou nastat

- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o využívání vesmírných technologií, o jejich rizicích v souvislosti s dodržováním zásad demokratické společnosti

Realizace v ŠVP

- zvyšující se životní úroveň, zneužití vědy v totalitních režimech nesmí ohrozit žádného člověka bez ohledu na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení

Člověk a životní prostředí

PT usiluje o zdokonalení schopností k ochraně přírody a k zachování udržitelného rozvoje

- naučí studenty hodnotit faktory technického rozvoje a vzhledem k zachování přírody

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací o životním prostředí a přírodu chrání

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na pracovním trhu

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, doplňování nových poznatků z oboru k lepšímu profesnímu uplatnění

Realizace v ŠVP

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

PT posiluje schopnosti žáků využívat ICT efektivně nejen pro běžný život, ale i k přírodovědnému vzdělávání v rámci dané profese

- propustnost předmětu s ICT a s ostatními předměty

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací na internetu

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do fyziky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami		- mezinárodní systém jednotek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledává informace na odborných webových odkazech - využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube		Informatika 1. ročník Audio, video
Kritéria hodnocení		
vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami		

Mechanika

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost - pohyb rovnoměrně zrychlený, okamžitá rychlost, zrychlení - volný pád - pohyb rovnoměrně zpomalený - rovnoměrný pohyb bodu po kružnici - skládání rychlostí - první Newtonův zákon, vztažná soustava - druhý Newtonův zákon, příklady sil - hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti - třetí Newtonův zákon - skládání a rozklad sil - Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha - vodorovný a svislý vrh vzhůru - Keplerovy zákony - mechanická práce - kinetická energie a její změna - potenciální energie tíhová a její změna - zákon zachování mechanické energie - výkon, příkon, účinnost - posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta - těžiště tělesa, stabilita tělesa - tlaková síla a tlak v kapalinách a plynech - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - vztlaková síla, Archimédův zákon - proudění kapalin a plynů - objemový průtok, rovnice kontinuity - shrnutí poznatků z mechaniky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledává informace na odborných webových odkazech. - využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube		Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic Mocniny a odmocniny Tělesná výchova Atletika Sportovní hry 2. ročník Lyžování 1. ročník Gymnastika Informatika Fungování počítače, vývoj, HW, SW úroveň

Kritéria hodnocení

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty
- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- kinetická teorie látek - vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou - Celsiova a termodynamická teplota - tepelná kapacita, měření tepla, teplo a práce - kalorimetrická rovnice bez změny skupenství - tepelné děje v ideálním plynu, stavové veličiny, práce plynu, účinnost - první termodynamický zákon - struktura pevných látek a kapalin - krystalické a amorfnní látky - deformace pevného tělesa, teplotní roztažnost pevných těles - kapilární elevace a deprese - přeměny skupenství látek - vodní pára v atmosféře - opakování a systematizace poznatků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - změny klimatu, globální oteplování. Člověk a digitální svět - využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic Mocniny a odmocniny Chemie Stavba atomu Periodická soustava prvků

1. ročník

Kritéria hodnocení

- změřit teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- řeší jednoduché případy tepelné výměny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

2. ročník

1 týdně, P

Vlnění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu

Učivo

- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
- opakování a systematizace učiva

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- vliv hluku na zdraví člověka.

Člověk a digitální svět

- vyhledává informace na odborných webových odkazech. - získává data z digitálních zařízení. - využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube

přesahy do učebních bloků:

Matematika

2. ročník

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu

2. ročník

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	- elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, Coulombův zákon - intenzita elektrického pole - vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce - kapacita vodiče - elektrický proud - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor - elektrické obvody - zákony el. proudu - pojem polovodiče, vlastní a příměsové polovodiče - přechod PN, polovodičová dioda, - elektrolyt, elektrolyza, Faradayův zákon elektrolyzy - výboje v plynu - shrnutí poznatků z elektřiny - magnetické pole, magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce B - magnetické vlastnosti látek - elektromagnetická indukce - transformátor - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění - druhy elektrárén v České republice a jejich vliv na životní prostředí - obnovitelné zdroje energie - shrnutí poznatků z magnetismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- vliv energetiky na životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>- používá digitální měřicí přístroje pro zjišťování naměřených veličin. - využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube</i>	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování

Kritéria hodnocení
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie

Optika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus - specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením	- světlo a jeho šíření , vlnové vlastnosti světla - odraz a lom světla, Snellův zákon - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření - zobrazování zrcadlem - zobrazování čočkami - optické vlastnosti oka - shrnutí poznatků z optiky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>elektromagnetické záření a jeho vliv na životní prostředí a člověka.</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledává informace na odborných webových odkazech. - využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube</i>	Matematika 2. ročník Planimetrie	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování Planimetrie

Kritéria hodnocení

- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- popisuje význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů
- objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus
- specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	- laser - radioaktivita - jaderné záření - jaderná energetika a její využití, jaderné elektrárny, biologické účinky záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>vyhledává informace na odborných webových odkazech. - využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje ,web edu.ct, Youtube</i>	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení	

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popisuje objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	- sluneční soustava - hvězdy a galaxie - výzkum vesmíru

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení. - vážit si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Člověk a životní prostředí - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru. Člověk a digitální svět - vyhledává informace na odborných webových odkazech. - využívá aplikace Forms, Teams, Stream k ověření znalostí, využívá digitální učební zdroje, web edu.ct, Youtube	Biologie 1. ročník Základy biologie a evoluce živých soustav	Biologie 1. ročník Základy biologie a evoluce živých soustav Chemie 2. ročník Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
Kritéria hodnocení • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		

Shrnutí a opakování fyziky

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		Učivo
Výsledky vzdělávání		- celkové opakování poznatků fyziky a příbuzných oborů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - shrnutí všech poznatků z fyziky k ochraně životního prostředí a udržitelného rozvoje. Člověk a svět práce - využití fyzikálních poznatků k zjednodušení lidské práce a k ochraně lidského zdraví a léčbě nemocí. Člověk a digitální svět - využití prvků informační a komunikační technologie k vyhledávání, zpracování a předávání informací. - efektivní využití IT při výkonu povolání a při dalším vzdělávání.		
Kritéria hodnocení		

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Chemie jako součást přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí. Chemie jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje chemii jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola připravuje své studenty nejen pro praktické uplatnění po maturitní zkoušce, ale je schopna připravit nejnadanější studenty ke studiu na vyšších a vysokých školách zdravotnického a přírodovědného směru. Uchazeči o tato studia musí prokázat rovněž dobré základy chemických znalostí a dovedností.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Chemie umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodních jevů a poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Učivo chemie navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví. Učivo je rozděleno na 4 základní tematické celky.

Vzdělávání v předmětu Chemie

- směřuje k osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- podporuje hledání a poznávání chemických jevů a jejich vzájemných souvislostí

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Chemické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představy o chemickém složení a struktuře látek a jejich chemických vlastnostech
- rozlišoval látky anorganické a organické
- objasnil význam přírodních látek pro přírodu a zvláště pro lidský organismus
- pochopil jevy probíhající v živém organismu
- pochopil základní chemické děje a jejich aplikace na děje probíhající v přírodě
- správně používal chemické veličiny s příslušnými jednotkami zvláště používané ve zdravotnictví
- dokázal si vyhledávat odborné informace a zpracovávat je
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního chemického jevu
- chápal přínos chemického poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- dokázal odhadnout vliv používání chemických látek na životní prostředí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě
- komunikativní dovednosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Pojetí výuky

Předmět Chemie se vyučuje v prvním a druhém ročníku v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Laboratorní cvičení probíhají v druhém ročníku, kdy je třída na jednu hodinu týdně rozdělena na poloviny. Při cvičeních je učivo procvičováno v podmínkách školní laboratoře s připojením na internet, s diaprojektorem a PC. Výuka probíhá v odborné učebně, která je propojena s přípravnou chemické laboratoře.

Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře. K dispozici je též zpětný projektor, TV a DVD s videopřehrávačem, PC a pevně zabudovaný dataprojektor.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o: výkladové hodiny, samostudium, samostatné i týmové projekty, prezentace vlastních názorů v diskuzi, exkurze, video, prezentace, laboratorní práce. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve

vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Důležitá je aktualizace učiva. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních pak vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s nebezpečnými chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami.

Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní).

Vzdělávání v chemii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i ostatních jedinců
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a logické uvažování
- soustavně se vzdělávat
- efektivně se učit a pracovat
- naučit se být kritický k sobě i k druhým
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- svým chováním být příkladem mladší generaci, ostatním
- podílet se na zdravotnické osvětě
- pěstovat sociální cítění, pomáhat druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT směřuje k orientaci v demokratické společnosti v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti o nástrahách, které v souvislosti s tím mohou nastat

Realizace v ŠVP

- zvyšující se životní úroveň, zneužití vědy (zbraně hromadného ničení, bojové otravné látky) v totalitních režimech nesmí ohrozit žádného člověka bez ohledu na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení
- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o využívání chemických technologií, o jejich rizicích v souvislosti s dodržováním pravidel demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma usiluje o zdokonalení schopností k ochraně přírody a k zachování udržitelného rozvoje
- naučí studenty hodnotit faktory technického rozvoje a vzhledem k zachování přírody

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací o životním prostředí a ochrana přírody

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na pracovním trhu

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, doplňování nových poznatků z oboru k lepšímu profesnímu uplatnění

Realizace v ŠVP

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

PT posiluje schopnosti žáků využívat ICT efektivně nejen pro běžný život, ale i k přírodovědnému vzdělávání v rámci dané profese

- přístupnost předmětu s ICT a s ostatními předměty

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací na odborných internetových zdrojích

1. ročník

1+1 týdně, P

Chemické látky a jejich složení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		OBEZNÁ CHEMIE - chemie a její význam - Chemické látky, jejich vlastnosti a složení (atomy, molekuly, ionty) - chemický prvek - české a latinské názvy prvků, symboly - chemické sloučeniny – struktura, názvy, vzorce - oxidační číslo a jeho určení - základy názvosloví - směsi a jejich klasifikace - homogenní, heterogenní směsi, roztoky - oddělování složek směsí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chemické látky prospěšné a kontaminující životní prostředí. - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Matematika 1. ročník - Operace s čísly a výrazy Nauka o poživatinách - Výživa a poživatiny	Fyzika 1. ročník - Molekulová fyzika a termika 2. ročník - Fyzika atomu Biologie 1. ročník - Ekologie Matematika - Operace s čísly a výrazy Chemie - Chemický děj

1. ročník

Kritéria hodnocení
- rozdílí pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozdílí pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi

Stavba atomu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Stavba atomu - složení a struktura (model) atomu - atomové jádro - izotopy - atomový obal a jeho struktura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika Matematika Operace s čísly a výrazy	Chemie 1. ročník Chemická vazba

Kritéria hodnocení
- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu

Periodická soustava prvků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Periodická soustava prvků D. I. Mendělejev a jeho periodický zákon - popis a charakteristika PSP - valenční elektrony - vztahy a zákonitosti v periodické tabulce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika Biologie Ekologie	

Kritéria hodnocení
- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů

1. ročník

Chemická vazba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	Chemická vazba - podmínky pro vznik chemické vazby - elektronegativita - typy chemických vazeb - kovalentní vazba - iontová vazba - kovová vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Chemie 1. ročník Stavba atomu Matematika Operace s čísly a výrazy	

Kritéria hodnocení
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb

Chemický děj

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	Chemický děj - chemický děj a chemická reakce - chemická rovnice - rychlost chemické reakce a chemická rovnováha - základy termochemie - acidobazické reakce - neutralizace - pojem pH - indikátory - oxidačně – redukční reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Biologie Člověk a životní prostředí Matematika Operace s čísly a výrazy 2. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic – pokračování	

Kritéria hodnocení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji

1. ročník

Chemické výpočty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		Chemické výpočty - základní pojmy pro chemické výpočty - relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství - výpočet hmotnostního zlomku - výpočty z chemických vzorců a rovnic - roztoky - výpočet hmotnostní, objemové a látkové koncentrace roztoků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování	
Kritéria hodnocení		
- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		ANORGANICKÁ CHEMIE Nepřechodné prvky a přechodné prvky - klasifikace prvků a charakteristika těchto prvků - přehled, vlastnosti a použití nejdůležitějších nepřechodných a přechodných prvků a jejich významných sloučenin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chemické kontaminanty, čistírna odpadních vod - využití digitálních učebních zdrojů Občan v demokratické společnosti - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru - uvědomit si rizika bojových chemických otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Biochemie 3. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Potravinářská chemie 4. ročník Kontrola poživatin	Biologie 1. ročník Ekologie Základy genetiky Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena Nauka o poživatinách 1. ročník Nápoje

1. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

2. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do organické chemie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	ORGANICKÁ CHEMIE Úvod do organické chemie - význam organické chemie - organické sloučeniny a jejich složení - rozdělení organických sloučenin - vaznost atomů v organických sloučeninách - uhlíkaté řetězce v organických sloučeninách - struktura molekul jednoduchých organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - izomerie v organických sloučeninách - průběh a klasifikace reakcí v organické chemii: substituce, eliminace, adice, přesmyk, polymerace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitacích prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Občan v demokratické společnosti - chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři	Klinika nemoci 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie Potravinářská chemie 4. ročník Kontrola poživatin	Nauka o poživatinách 1. ročník Tuky Sladidla Pochutiny Potravinářská chemie 4. ročník Kvasná chemie Biochemie 3. ročník Přirozená barviva živých organismů Chemie 2. ročník Uhlovodíky

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze

Uhlovodíky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	Uhlovodíky - charakteristika uhlovodíků - zdroje uhlovodíků - klasifikace uhlovodíků - názvosloví uhlovodíků - fyzikální a chemické vlastnosti důležitých alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromátů - chemické reakce alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromátů

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a životní prostředí - chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři	Fyzika 2. ročník Vesmír Chemie Úvod do organické chemie	Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

Deriváty uhlovodíků

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	Deriváty uhlovodíků - odvození derivátů uhlovodíků - rozdělení derivátů uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - dusíkaté deriváty uhlovodíků (nitrosoučiny, aminy) - hydroxyderiváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - karboxylové kyseliny - ethery - funkční deriváty karboxylových kyselin - esterifikace, neutralizace -- substituční deriváty karboxylových kyselin - heterocyklické sloučeniny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a životní prostředí - chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři	Fyzika 2. ročník Vesmír Chemie Uhlovodíky	Chemie 2. ročník Analytická chemie

Kritéria hodnocení

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

Analytická chemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	Analytická chemie - význam chemické analýzy a rozdělení analytických metod - vázková analýza - odměrná analýza - metody instrumentální analýzy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a životní prostředí - chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek Člověk a svět práce - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři	Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků Informatika Informační systémy AI, moderní technologie Výživa Environmentální aspekt výživy	

2. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze

Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	BIOCHEMIE - význam biochemie - náplň biochemie - Chemické složení živých organismů - makrobiogenní prvky, mikrobiogenní prvky, stopové prvky - fotosyntéza

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>hormonální kontaminanty životního prostředí - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi</i> Občan v demokratické společnosti - <i>přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení - pochopit podstatu lidské existence - vážit si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů, upravují obsahy prezentací či diskutují nad relevantností uváděných informací</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat informace na odborných webových odkazech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio</i>	Klinika nemocí 2. ročník Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Technologie přípravy pokrmů Hodnocení potravin a pokrmů Výživa Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Alternativní stravování Biochemie 3. ročník Úvod do studia biochemie Prvkové a látkové složení lidského organismu Enzymy Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Nukleové kyseliny Vitaminy Přirozená barviva živých organismů Hormony Vnitřní prostředí organismu	Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny Tuky Sladidla Pochutiny Nápoje Biochemie 3. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Přirozená barviva živých organismů

Kritéria hodnocení
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Působí na utváření postojů a názorů studenta na problematiku životního prostředí. Ovlivňuje jeho ekologické chování. Rozšiřuje jeho vědomosti o globální problematice.

Charakteristika učiva:

Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy. Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od chemických dějů v organismech probíhajících na úrovni atomů a molekul, až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen v prvním ročníku takto: v prvním pololetí se student seznamuje se základy evoluce, cytologie, mikrobiologie a systematické biologie. Ve druhém pololetí pak pokračuje student ve studiu systematické biologie, genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí.

Výuka probíhá ve speciální učebně s dataprojektorem, PC, biologickými pomůckami, žákovskými mikroskopy a elektrickým mikroskopem napojeným na PC, což umožňuje studentům porovnávat a správně se orientovat v mikroskopovaných preparátech.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- rozlišuje biologické vědy, chápe jejich význam a podstatu,
- zná příklady prokaryotických i eukaryotických organismů
- je schopen vysvětlit šíření znaku v populaci
- popíše dědičné choroby člověka
- chápe evoluční i ekologické souvislosti všech organismů a jejich působení na životního prostředí,
- třídí odpad

Výukové strategie (pojetí výuky):

Předmět je koncipován jako teoretický. Do výuky je možné zařadit laboratorní cvičení a praktické poznávání rostlin. Vhodné je doplnit výuku exkurzemi s ekologickou tematikou.

Hodnocení výsledků žáků:

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty, prezentace na PC a laboratorní práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- dovednost při praktických hodinách

Kompetence absolventa:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

- pozitivní postoj k přírodě,
- přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Odborné kompetence:

- vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,

- posoudit jedovatost a toxicitu organismů z hlediska nebezpečnosti a vlivu na člověka,
- informovat o důležitosti ochrany prostředí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy prostředí na zdraví budoucích generací,
- význam třídění odpadů.

Člověk a digitální svět

1. ročník

0+2 týdně, P

Základy biologie a evoluce živých soustav

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- předmět biologie a biologické vědy - vlastnosti živých soustav - vznik a vývoj života na Zemi - geologická období ve vývoji Země - evoluce člověka - typy buněk a rozdíly mezi nimi - popis buňky jako základní stavební a funkční jednotky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - využití životního prostředí člověkem při jeho vývoji (ohně, výroba kamenných nástrojů, pěstování rostlin, domestikace zvířete, stavění obydlí) Člověk a digitální svět - vyhledávání informací ke vzniku života na Zemi, hodnocení získaných dat, posuzování a vyvozování vlastních hypotéz. - vytváření prezentací v powerpointu o vývoji člověka, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů, posuzování úplnosti a aktuálnosti získaných informací. Získaná data řádně citují. - dokreslování a dopisování organel na interaktivní tabuli v obrázcích jednotlivých buněk. - předávání vytvořených prací na teamsech osatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů, upravují obsahy prezentací či diskutují nad relevantností uváděných informací. Vyvarují se v komentářích nepřijatelného chování.	Fyzika 2. ročník Vesmír Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Mikrobiologie	Fyzika 2. ročník Vesmír Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Mikrobiologie

Kritéria hodnocení

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly

Rozmanitost organismů

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- rozdělení organismů - nebuněčné organismy: viry - výskyt, základní charakteristika a vztah k člověku - příklady virových chorob a možnost prevence - buněčné organismy prokaryotické: bakterie, sinice - výskyt, základní charakteristika a vztah k člověku - příklady bakteriálních chorob a možnost prevence - zástupci eukaryotických organismů ve vztahu k člověku: prvoci - výskyt a základní charakteristika, příklady chorob a možnost prevence rostliny - výskyt a základní charakteristika, význam pro člověka houby - výskyt a základní charakteristika, význam pro člověka živočišné bezobratlé - výskyt a základní charakteristika, význam pro člověka obratlovci - výskyt a základní charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv prostředí na člověka - vliv prostředí na život a výskyt organismů Člověk a digitální svět - použití digitálních mikroskopů pro pozorování mikroorganismů. - zobrazování mikroskopovaných preparátů na interaktivní tabuli, dokreslování či pojmenování sledovaných struktur. - možnost zobrazení mikroskopovaných organismů na mobilech a jejich fotografické uchování pro zakreslení do pracovních listů.	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Hygiena Nauka o poživatinách 1. ročník Obiloviny a výrobky z obilovin Ovoce a zelenina Okopaniny Luštěniny a olejiny	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Mikrobiologie Hygiena Nauka o poživatinách 1. ročník Ovoce a zelenina Biochemie 3. ročník Nukleové kyseliny

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede základní skupiny organismů a porovná je
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání

Žák:

- objasní význam genetiky

Učivo

- základní genetické pojmy
- vznik pohlavních buněk
- Mendelovy zákony, monohybridismus, dihybridismus, pohlavně vázaná dědičnost
- mutace, mutagenní činitele
- rodokmen
- příklady dědičných chorob
- dědičnost krevních skupin
- nejznámější syndromy

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- vliv životního prostředí na genetickou výstavbu člověka

Člověk a digitální svět

- opakování genetických příkladů pomocí online kvízů - využívání interaktivní tabule k doplňování monohybridismu a dokreslování rodokmenů.

přesahy do učebních bloků:

Chemie

1. ročník

Anorganická chemie

Biologie

Ekologie

Somatologie

Tělesné tekutiny

2. ročník

Pohlavní systém

Klinika nemocí

Onemocnění v pediatrii

přesahy z učebních bloků:

Matematika

1. ročník

Operace s čísly a výrazy

Biochemie

3. ročník

Nukleové kyseliny

Kritéria hodnocení

- objasní význam genetiky

Ekologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického

Učivo

- základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí
- potravní řetězce
- koloběh látek v přírodě a tok energie
- typy krajiny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv činností člověka na prostředí - vliv prostředí na změny potravních řetězců Člověk a digitální svět - vyhledávání ekologických faktorů na internetu, kritické hodnocení a vlastní názory.	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Anorganická chemie Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Biologie Základy genetiky Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Rizikové faktory poškozující zdraví Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách Informatika 1. ročník Fungování počítače, vývoj, HW, SW úroveň Chemie Periodická soustava prvků

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv činností člověka na prostředí a jeho vývoj. Člověk a digitální svět - vytváření powerpointových prezentací na ekologická témata, hledání řešení, posuzování v souvislostech	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk 2. ročník Moderní dějiny Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis Novověk Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky 2. ročník Lyžování Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Rizikové faktory poškozující zdraví Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny Nápoje Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách Výživa 2. ročník Environmentální aspekt výživy Informatika 1. ročník Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně Chemie Chemický děj

Kritéria hodnocení

- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	0

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematika jako učební předmět má funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělání. Matematika má vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání pro střední vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Matematika

- směřuje k osvojení základních matematických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení a logické uvažování
- podporuje exaktní myšlení, geometrickou představivost a schopnost analyzovat text
- učí žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat v každodenním životě

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vlastnostech rovinných útvarů a těles s transformací do praktického života,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých matematických postupů z hlediska efektivnosti postupu řešení,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Matematika se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku. Je rozdělen na 12 tematických celků, které na sebe navazují.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část

poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen úraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (písemné kontrolní práce, opakovací testy, didaktické testy, domácí písemné práce). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných pracích, testech
- schopnost samostatného úsudku.

V každém klasifikačním období budou vypracovány dvě písemné kontrolní práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení dvě vyučovací hodiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. aby žák:

- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.),
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- být schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

3 týdně, P

Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - užití procentového počtu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat. - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath.</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Molekulová fyzika a termika Chemie Chemické látky a jejich složení Biologie Základy genetiky	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Chemická vazba Stavba atomu Chemický děj
Kritéria hodnocení		
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: provádí operace s mocninami a odmocninami		- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot.</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Molekulová fyzika a termika	Informatika 1. ročník Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně
Kritéria hodnocení		
provádí operace s mocninami a odmocninami		

1. ročník

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		- výrazy s proměnnými - definiční obor výrazů - rozklad mnohočlenů na součin - operace s lomenými výrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT,MS Copilot.		
Kritéria hodnocení		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		

Číselné množiny

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		- absolutní hodnota reálného čísla - interval jako číselné množiny - geometrický význam absolutní hodnoty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT,MS Copilot.		
Kritéria hodnocení		
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice a jejich soustavy a lineární nerovnice - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - přímá úměrnost - procenta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Člověk a digitální svět - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT,MS Copilot.	Fyzika 1. ročník Mechanika Molekulová fyzika a termika	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- řeší lineární rovnice a jejich soustavy a lineární nerovnice
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

2. ročník

2 týdne, P

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání

Žák:

- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů

Učivo

- racionální funkce
- kvadratická rovnice a nerovnice
- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus
- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
- goniometrické rovnice

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek - videa matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot.

Člověk a digitální svět

přesahy do učebních bloků:

Fyzika

- 2. ročník
- Elektřina a magnetismus
- Optika

přesahy z učebních bloků:

Fyzika

- 2. ročník
- Elektřina a magnetismus
- Vlnění

Chemie

- 1. ročník
- Chemický děj
- Chemické výpočty

Kritéria hodnocení

- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů

2. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí. Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Člověk a digitální svět - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot.		Fyzika 2. ročník Optika	
Kritéria hodnocení		přesahy z učebních bloků:	
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		Fyzika 2. ročník Optika	

3. ročník

2 týdne, P

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - být schopen odolávat myšlenkové manipulaci - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.</i> - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot. Člověk a životní prostředí - <i>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a digitální svět		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat. - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -video matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot.</i>	Biochemie 3. ročník Vzájemný vztah metabolismu živin Nutriční a dietologická péče Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob Odborná praxe	

Kritéria hodnocení

- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly
- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

3. ročník

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá různá analytická vyjádření přímky		- vektory - přímka a její analytické vyjádření	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat. - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek - videa matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot.			
Kritéria hodnocení			
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá různá analytická vyjádření přímky			

Užití procentního počtu, úměra a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		Učivo - užití procentového počtu - poměr, úměra - lineární rovnice - finanční matematika
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - být schopen odolávat myšlenkové manipulaci - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.</i> Člověk a životní prostředí <i>- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i> Člověk a digitální svět <i>- využívá aplikace Teams, Photomath, generativní AI, Chat GPT, MS Copilot.</i>	přesahy do učebních bloků: Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při Diabetes mellitus Léčebná výživa při obezitě Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění ledvin Léčebná výživa při metabolických onemocněních Specifická a alternativní výživa	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		

3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat. - využívá aplikace Teams, Isibalo matematika, Valášek -videa matematika, , využívá interaktivní tabule, Photomath, generativní AI, Chat GPT,MS Copilot.			
Kritéria hodnocení			
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie			

4. ročník

0 týdně, P

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Učební předmět tělesná výchova má připravit studenty tělesně zdatné a pohybově vybavené.

Jako hlavního prostředku se využívá tělesných cvičení, která slouží k všestrannému zdokonalování člověka a k rozvoji jeho osobnosti.

Tělesná výchova jako všeobecně vzdělávací předmět by měl být vždy spojován s rozvojem zdraví, bezpečnosti případně branné připravenosti žáků. Má položit základy pro plnohodnotný život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Učit se

zvykat na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair-play. Tělesná výchova má pomáhat vytvářet správné návyky pro zdravý způsob života a to tak, aby pohybová aktivita přinášela radost a uspokojení a neumožňovala hledat náhradní hodnoty a smysl života v různých škodlivých závislostech.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen v prvním až čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou vyučovacích hodin v týdnu.

Obsah učiva vyučovacího předmětu tělesná výchova tvoří vybrané pohybové činnosti, které s využitím vhodných forem a metod práce přispívají k optimálnímu tělesnému a pohybovému rozvoji. Obsahem učiva se prolínají i poznatky z jiných předmětů zvláště biologie, somatologie, fyziky a dalších.

Výuka probíhá v tělocvičně, venkovním hřišti, případně v terénu (oblast Vyšehrad či Kavčí hory). Tyto podmínky poskytují možnost výuky sportovních her, gymnastiky, běhu terénem. Úroveň učebních pomůcek, vybavení náčiním a nářadím je na úrovni. Vše je v dostatečném množství ke splnění cíle daného učebním plánem.

Pro druhé ročníky je organizován lyžařský kurz. Studenti se účastní pravidelně soutěží mezi pražskými školami.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova

- se zaměřuje na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností při využití různého sportovního nářadí a náčiní
- posiluje tělesné a duševní zdraví
- podporuje řešení problémů spojených se zdravím
- seznamuje s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení
- rozvíjí odpovědnost za vlastní chování a způsob života
- chápe zdraví jako prvořadou hodnotu
- rozvíjí dovednost komunikace a spolupráce
- podílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Vymezení předmětu z hlediska klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívat souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledovat vývoj vlastní tělesné zdatnosti

Kompetence k řešení problému:

- hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních činnostech
- zamyslet se nad problémem při nácviku, ovládnutí cviku, prvku a hledání cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní:

- vyslechnout a přijmout pokyny učitele, vedoucího družstva
- dát prostor pro diskusi o výuce, taktice jednotlivce, družstva

Kompetence sociální a personální:

- dodržovat pravidla fair-play
- rozvíjet spolupráci vně i uvnitř kolektivu
- rozdělovat a přijímat úkoly v rámci kolektivu

Kompetence občanské:

- podporovat pohybovou činnost
- dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy pro danou tělesnou aktivitu
- umět poskytnout první pomoc
- seznámit se o škodlivosti kouření, drog, dopinku a jiných návykových látek

Kompetence pracovní:

- dodržovat celospolečenská, sportovní pravidla
- předcházet možným rizikům při pohybových činnostech

Vzhledem k vstupním vědomostem a dovednostem žáků jsou počty vyučovacích hodin jednotlivých tematických celků pouze orientační. Obsah a rozsah učiva je možný podle uvážení vyučujícího vzhledem k úrovni konkrétní třídy upravit. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- vážil si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- nenechal sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- oprostil se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- užíval s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky)
- zvolil a použil vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřoval
- ovládal a respektoval pravidla osvojovaných činností
- respektoval práva a povinnosti vyplývající z různých rolí daných v pohybové činnosti
- spolupracoval ve prospěch kolektivu
- sledoval sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím
- zvolil vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- usiloval o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti
- poskytl a správně provedl první pomoc

Strategie výuky (pojetí výuky)

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Učební osnovy jsou koncipovány univerzálně. Zadané učivo a jeho plnění odpovídá individuálním schopnostem, předcházejícím zkušenostem a pohlavním rozdílům žáků.

Hlavní metodou vyučování pohybové činnosti jsou praktická cvičení s názornou ukázkou vyučujícího případně žáka. Ve všech etapách, zvláště pak při nácviku, se používá slovní metoda a rozhovor k aktivaci žáků. Podstatnou roli pak hraje i využití pomůcek.

V době nácviku, nebo kdy ještě není vytvořen kolektiv, je převážně využívána hromadná forma práce. Podle disciplinovanosti žáků a úrovně jejich schopností se využívá skupinová, případně individuální forma výuky. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách, ať již správným rozcvičením, zvolením vhodného cvičení s přihlédnutím na schopnosti jedince, dodržováním pravidel her.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení a klasifikaci žáků jsou tato kritéria:

- úroveň rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků)
- zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
- postoje žáků k plnění úloh školní i mimoškolní TV a sportu
- přihlížíme ke zdravotnímu stavu a předcházející přípravě

Způsoby hodnocení: klasické známkování, slovní hodnocení, případně sebehodnocení žáků.

Hodnocení musí být v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních situacích. Prostřednictvím těchto průřezových témat, přesahů a vazeb komunikuje tělesná výchova s dalšími předměty, zejména s biologií, psychologí, a občanskou naukou.

Vzdělávání v tělesné výchově přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- poznávat sám sebe
- objevovat nutnost spolupráce celého kolektivu
- sám si postupně organizovat vlastní čas, plánovat, hledat možnosti efektivní komunikace
- učit se tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při krizových situacích
- respektovat základní pravidla slušného chování, respektovat školní řád
- žák je školou vychováván k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života
- učit se přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci
- využívat svých práv a respektovat, že jsou s nimi spojeny i povinnosti
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace
- uvědomovat si jedinečnost každého člověka, právo na společné soužití, dodržovat lidská práva a umět jednat, bez ohledu na rasu a náboženské vyznání
- vytvářet si postoje, názory k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením
- využívat komunikačních schopností jak v písemném, mluveném, tak i pohybovém projevu a umět s nimi vystoupit na veřejnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka.

- aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot
- znát zásady pobytu v přírodě
- znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě
- znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí
- dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě
- umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu
- umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví

Člověk a svět práce

- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů

Člověk a digitální svět

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

1. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zodpovídní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV - dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- hygienické a bezpečnostní předpisy v hod. TV, zjištění zdravotního stavu (platné pro 1. až 4. ročník); - vliv TV na somatický, funkční a zdravotní stav jedince; - záchrana a dopomoc;

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)	Dějepis 1. ročník Starověk Biologie Člověk a životní prostředí Somatologie Pohybový systém Biologická hodnota stravy Energetická rovnováha organismu Příprava pokrmů Zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení

- zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV
- dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže se orientovat v atletických disciplínách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- význam, technika a pravidla atletických disciplín - kontrola tělesné výkonnosti - souvislý běh v terénu - cvičení na rozvoj techniky běhu - hody a skoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Fyzika 1. ročník Mechanika Somatologie Pohybový systém 2. ročník Dýchací systém	

Kritéria hodnocení

- dokáže se orientovat v atletických disciplínách
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná a posilovací cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Tělesná cvičení - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační s využitím pomůcek - posilování s náčiním a vlastní vahou

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...	Somatologie 1. ročník Pohybový systém 2. ročník Dýchací systém Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému Obezita	Informatika 1. ročník Audio, video

Kritéria hodnocení

- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu - zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva	Opakování učiva ze ZŠ Volejbal - herní činnost jednotlivce: spodní podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem; - základní pravidla (průpravné hry, přehazovaná) Basketbal - průpravné hry a závodivá cvičení; - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, driblink, střelba, přihrávky - základní pravidla Florbal - průpravné hry a závodivá cvičení - herní činnost jednotlivce: vedení míče a zpracování míče, střelba a přihrávky - základní pravidla Softbal - nácvik házení, chytání, odpalování míče, hry v poli Stolní tenis - základní úder a pravidla Drobné hry: minikopaná, miniházená, přehazovaná, ringo (základní pravidla) Fotbal - průpravné hry a cvičení - nutná činnost jednotlivce: střelba, nahrávka, zpracování a vedení míče

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a svět práce - <i>naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Somatologie Pohybový systém 2. ročník Dýchací systém	
Kritéria hodnocení • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí • dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- cvičení na švédské lavičce - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí koza - hrazda po ramena - švédská lavička, kladina - kruhy - akrobacie - šplh s důrazem na techniku - cvičení s hudbou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Somatologie Základní orientace na lidském těle Pohybový systém	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí
- dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Učivo

- nácvik základů pádů, přetlaků a přetahů, zvedání a nošení břemen
- základy sebeobrany

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání

Učivo

- motorické testy
- vytrvalostní běh
- rychlostní běh
- testování síly

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Somatologie

1. ročník
 - Energetická rovnováha organismu
 - Pohybový systém
2. ročník
 - Dýchací systém

Somatologie

1. ročník
 - Pohybový systém

Informatika

- Audio, video

Kritéria hodnocení

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		- terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - opakování poznatků z 1. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Somatologie 2. ročník Smyslové orgány Nervové řízení organismu	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Determinanty zdraví
Kritéria hodnocení		
- dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem a intenzitou - kontrola tělesné výkonnosti - zdokonalování techniky běhu - vytrvalostní běh s překonáváním přírodních překážek - běh v terénu s orientačními prvky - hody a skoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Somatologie 2. ročník Smyslové orgány Nervové řízení organismu	
Kritéria hodnocení		
- ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		

2. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku při míčových sportech - ovládá správnou techniku při pálkových sportech - ovládá správnou techniku při práci s holí - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách; - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Volejbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik podání vrchem, nahrávka Basketbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik střelby po ukončení driblinku a dvojtaktu Florbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, důraz na bezpečnost a dodržování pravidel Softbal - zdokonalování házení, chytání, nadhozu a odpalu míčku, herní činnosti jednotlivce, důraz na dodržování bezpečnosti Stolní tenis Přehazovaná, ringo, frisbee, minikopaná, miniházená (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat Člověk a životní prostředí Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví	Somatologie 2. ročník Smyslové orgány	

Kritéria hodnocení
- ovládá správnou techniku při míčových sportech - ovládá správnou techniku při pálkových sportech - ovládá správnou techniku při práci s holí - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách; - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
	LVVZ - základní pravidla chování při pobytu v horském prostředí, orientace v krajině - chování na sjezdovce, nebezpečí hor - výstroj, výzbroj a její údržba - vycvik nebo zdokonalování sjezdového lyžování a pro zájemce jízdy na snowboardu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Biologie Člověk a životní prostředí Somatologie Energetická rovnováha organismu Pohybový systém 2. ročník Dýchací systém	
Kritéria hodnocení		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: • ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě • uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví			- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem, intenzitou a složitostí cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí švédská bedna - koza, hrazda, kruhy - malá trampolína - šplh		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat		Somatologie 2. ročník Smyslové orgány Nervové řízení organismu			
Kritéria hodnocení					
• ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě • uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví					

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat, vyhodnocovat informace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Klinika nemocí 3. ročník Diabetes mellitus Obezita	

Kritéria hodnocení

3. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým - dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV sportem žen a mužů - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - negativní jevy ve sportu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Biochemie Hormony Vnitřní prostředí organismu	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení

- dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým
- dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- opakování učiva z předchozích ročníků, ale se zvýšeným objemem, intenzitou se zaměřením na zvýšení vytrvalosti a výbušné síly - vytrvalostní běh v terénu, orientace v krajině - skoky, hody, běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Biochemie 3. ročník Vzájemný vztah metabolismu živin Vnitřní prostředí organismu	

Kritéria hodnocení
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce z předcházejících ročníků - volejbal - organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal - organizovaná hra - florbal - organizovaná hra - softbal - hra se zjednodušenými pravidly - mini házená, minikopaná - hra - stolní tenis - hra, organizace turnaje - drobné hry, ringo, ringet, frisbee - hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Osobnost Biochemie Vnitřní prostředí organismu	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- opakování a prohlubování učiva z 1.-2. ročníku - gymnastika: cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobatické prvky - šplh - tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Biochemie 3. ročník Vzájemný vztah metabolismu živin	

Kritéria hodnocení
- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat a vyhodnocovat informace</i>	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému Diabetes mellitus Obezita Biochemie Vnitřní prostředí organismu	

Kritéria hodnocení

- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

4. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- pravidla organizace her, závodů a soutěží - činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity aj. - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci a kompenzaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení

- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

4. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- kontrola tělesné výkonnosti - vytrvalostní běhy v terénu s překonáváním přírodních překážek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)	

Kritéria hodnocení
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- zdokonalování základního učiva 1.-3. ročníku - protahovací posilovací, relaxační, kondiční cvičení - cvičení s hudbou, tanec

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při Diabetes mellitus 4. ročník Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí	

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti
- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
- zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- volejbal: organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal: organizovaná hra - florbal: organizovaná hra, organizace turnaje - softbal: organizovaná hra - stolní tenis - drobné hry ringo, ringet, frisbee: organizovaná hra - fotbal

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i> Člověk a svět práce - <i>naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí	

Kritéria hodnocení
- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání Žák: • dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej • zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Učivo - motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>- pracovat a vyhodnocovat informace</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

7.6 Informatické vzdělávání

7.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - E-bebezpečí; - mediální manipulace, Fake news, Deep fake.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a digitální svět - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - nastavení mobilu, notebooku, PC s ohledem na kybernetickou bezpečnost - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Občan v demokratické společnosti - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a životní prostředí - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe	

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- pojem HW, SW a vývoj; - základní a aplikační programové vybavení; - hardware - principy fungování, základní počítačové díly, vstupní a výstupní zařízení; - operační systém a jeho nastavení, data, soubor, složka, stromová struktura; - hype křivka; - nápověda.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - zohlednění ochrany životního prostředí při nákupu zařízení - ekologická likvidace počítače, periférií, paměťových médií - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a svět práce - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a digitální svět - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, . - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových	Český jazyk a literatura 1. ročník Grafická stránka jazyka Fyzika Mechanika Biologie Ekologie Člověk a životní prostředí Matematika Mocniny a odmocniny	

Kritéria hodnocení

- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové
- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Počítačové sítě, Internet

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- vznik, složení a princip internetu a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování vsítí; - internet věcí; - routování, NAT, firewall; - cloudové a sdílené služby v síti, datacentra; - GSM, GPS.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a svět práce - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a digitální svět - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními	Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při metabolických onemocněních Odborná praxe	

Kritéria hodnocení

- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

1. ročník

WWW stránky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		- vznik a princip webu; - webový prohlížeč (princip, druhy); - webové aplikace a služby - struktura webu, složení webové stránky; - redakční systém, struktura a tvorba html stránky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a svět práce - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a digitální svět - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem	Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii	

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		- práce s textovým procesorem (formátování textu, styly, záhlaví, zápatí, číslování, oddíly, obsah, hromadná korespondence); - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat); - práce s informacemi, vyhledávání; - ochrana autorských práv; - informační zdroje a jejich kvalita; - autorský zákon, citování zdrojů, licence.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní používání textových editorů - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...) - respektování duševního vlastnictví – autorská práva – použití obrázků, textů apod. – druhy licencí CC – citace dokumentů ISO 690/2022 Člověk a digitální svět - aktivní používání textových editorů - nutnost pro udržení konkurenceschopnosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Publicistický styl Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Multikulturní rozdíly ve stravování. Environmentální aspekt výživy	

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- odhaluje chyby v datech
- odhaluje chyby v datech
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Data, informace a kódování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převědla data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	- kvalita informace, kritické myšlení; - informace a množství informace v datech; - jednotky a kapacity; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - pixely, rozlišení a barevná hloubka; - samoopravné kódy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a svět práce - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a digitální svět - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a životní prostředí - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Stravovací provoz Příprava pokrmů Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie Příprava základních diet z dietního systému	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

Audio, video

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - sřih audio a video souborů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě Člověk a digitální svět - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio	Fyzika 1. ročník Úvod do fyziky Tělesná výchova Tělesná a posilovací cvičení Testování tělesné zdatnosti	

Kritéria hodnocení
• aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Grafika (vektor, rastr)

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- úvod do rastrové a vektorové grafiky; - digitalizace; - základy fotografování - práce se SW nástroji; - úprava obrázků a fotomontáže.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost) Člověk a digitální svět - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost)	Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob Léčebná výživa při onemocnění ledvin Léčebná výživa při metabolických onemocněních Specifická a alternativní výživa 4. ročník Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních	

Kritéria hodnocení
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

SW na tvorbu prezentace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- práce s různými SW pro tvorbu prezentací; - základní pravidla pro tvorbu prezentace; - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat).

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>aktivní využití software k sebeprezentaci</i> Člověk a digitální svět - <i>aktivní využití software k sebeprezentaci - respektování duševního vlastnictví – autorská práva - použití obrázků, textů apod. a druhů licencí CC v praxi - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat - správné citování autorů článků</i>	Nutriční a dietologická péče 3. ročník Specifická a alternativní výživa 4. ročník Specifická nutriční péče při endokrinopatiích Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních Specifická nutriční péče při pohybových onemocněních	

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
- odhaluje chyby v datech
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	- vymezení pojmu; - posloupnosti příkazů; - cykly a podmínky; - proměnné; - vývojové diagramy, myšlenkové mapy; - algoritmické myšlení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů</i> Člověk a svět práce - <i>uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů</i> Člověk a digitální svět - <i>uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů</i>	Příprava pokrmů 2. ročník Technologické zpracování zákl. druhů potravin - složitější úpravy Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie Příprava základních diet z dietního systému	

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska

2. ročník

Základy programování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- vývoj programovacích jazyků; - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - využívání hotových komponent; - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle - schopnost odhadnout, které úlohy zvládají sami a na které potřebují odbornou pomoc Člověk a svět práce - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle Člověk a digitální svět - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle		

Kritéria hodnocení
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- práce s tabulkovým procesorem (formátování textu, tabulky, podmíněné formátování, filtry, vytvoření vzorce, využití knihoven funkcí, grafy, kontingenční tabulka, tisk); - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat).

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>aktivní znalost zpracování dat - minimální standard v požadavcích zaměstnavatelů</i> Člověk a digitální svět - <i>aktivní znalost zpracování dat - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Stravovací provoz Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při Diabetes mellitus Léčebná výživa při obezitě	

Kritéria hodnocení
- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat v databázi (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu - důvěra ve vlastní schopnosti a preciznost při práci</i> Člověk a digitální svět - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu</i>	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Stravovací provoz Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění ledvin Léčebná výživa při metabolických onemocněních Specifická a alternativní výživa 4. ročník Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních	Chemie 2. ročník Analytická chemie

2. ročník

Kritéria hodnocení
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

AI, moderní technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	- základy a metody umělé inteligence; - aplikace umělé inteligence; - základy a metody strojového učení, jeho limity, přínosy a rizika; - robotika, průmysl 4.0, 5G sítě; - Blockchain, kryptoměny; - VR, 3D tisk, IoT, Smart home, Smart city,; - budoucnost IT.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé Člověk a životní prostředí - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií Člověk a svět práce - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií Člověk a digitální svět - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé		Chemie 2. ročník Analytická chemie

Kritéria hodnocení
• interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Pojetí vyučovacího předmětu

Ekonomika navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v předchozích ročnících středního vzdělání v předmětech společensko-vědního charakteru. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět ekonomika umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem je pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a porozumění základnímu principu hospodaření podniku.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu ekonomika:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět

Vzdělání v ekonomice směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů a uměl je používat
- chápal mechanismus fungování trhu a dovedl jej aplikovat
- chápal podstatu a cíl podnikání
- znal obsah podnikových činností
- věděl, jak postupovat při zřizování živnosti
- orientoval se na trhu práce
- uměl charakterizovat strukturu majetku ekonomických subjektů
- chápal podstatu mzdy, uměl rozlišit druhy mezd
- chápal ekonomickou podstatu daní a měl přehled o daňové soustavě
- chápal podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znal náležitosti základních účetních dokladů

- chápal a uměl interpretovat souvislosti typických hospodářských jevů

Strategie výuky

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity. Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto do vzdělávací oblasti společenskovední základ, do předmětu občanská nauka, tematicky celek finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

2 týdně, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	- základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>uplatnění na trhu práce v tržní ekonomice</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávání základních pojmů na internetu</i> - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i> Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - respektovat demokratické principy v sociálně tržní ekonomice</i> Člověk a životní prostředí - <i>vliv růstu životní úrovně a spotřeby na životní prostředí</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Ekonomika 2. ročník Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava Národní hospodářství Finanční vzdělávání

Kritéria hodnocení

- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
- popíše fungování tržního mechanismu
- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny

Podnikání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - právní formy podnikání - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>role podnikatelů na trhu práce - rozhodování člověka mezi podnikáním a závislou činností</i> Člověk a digitální svět - <i>práce s PC a mobilem - obchodní a živnostenský rejstřík - získávání dat z ověřených zdrojů - podnikatelský plán a nástroj Lean Canvas - možnosti komunikace s živnostenskými úřady - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i> Člověk a životní prostředí - <i>posuzovat podnikání z hlediska dopadů na zdraví a životní prostředí - environmentální problematika v podnikání</i>	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Nutriční a dietologická péče Odborná praxe	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Ekonomika 2. ročník Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodné formy podnikání pro obor
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
- uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu

2. ročník

Podnik a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá výsledek hospodaření	- majetek podniku- majetek a zdroje financování podniku - dlouhodobý a oběžný majetek, vlastní a cizí zdroje financování - náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - ochrana životního prostředí v podnikání - uvědomit si vliv podnikání na globálního oteplování a na život na Zemi Člověk a svět práce - vyhledávání a posuzování informací o hospodaření podniku, mzdové a ostatní osobní náklady na zaměstnance. Člověk a digitální svět - efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - rozvaha a výsledovka podniku - efektivní vyhodnocování informací - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Zásady pro plánování stravy Stravovací provoz	Ekonomika 2. ročník Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava

Kritéria hodnocení
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá výsledek hospodaření

Marketing a management

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- podstata marketingu- podstata marketingu - marketingové koncepce - průzkum trhu - marketingový mix - produkt, cena, propagace, distribuce - management firem a organizací - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrola

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávání a posuzování marketingových informací - marketingové prezentace - databáze klientů - organizační struktury Člověk a digitální svět - práce s informacemi - marketingové prezentace, databáze klientů, organizační struktury - digitální technologie v marketingovém průzkumu trhu - informační systémy pro řízení a provoz firmy - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti - umět jednat s lidmi, motivovat je, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - respektování principů udržitelného rozvoje při plánování a uplatňování nástrojů marketingu - environmentální aspekty materiálů, technologií, logistiky - ochrana přírody v rámci obalového hospodářství a distribuce	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a média Ekonomika 2. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Psychologie a komunikace 4. ročník Komunikace Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe	

Kritéria hodnocení
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru

Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzdové a platové předpisy - formy a složky mzdy - časová a úkolová mzda a jejich výpočet - daně z příjmů a zákonné odvody - systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech - pracovní právní vztah - sociální a zdravotní zabezpečení Člověk a digitální svět - výpočet mezd, daní a pojistného - práce s PC a mobilem - mzdová kalkulačka - databázové systémy - databáze zaměstnanců - využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti - umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, vážit si materiálních i duchovních hodnot	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Ekonomika 2. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zabezpečení v případě nemoci Psychologie a komunikace 4. ročník Komunikace	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost

2. ročník

Kritéria hodnocení
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší princip přímých a nepřímých daní - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - přímé a nepřímé daně - zdravotní a sociální pojištění - výpočet daní, daňové přiznání - účetnictví a daňová evidence - daňové a účetní doklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - postavení člověka v demokratické společnosti, funkce státu a daňová soustava Člověk a svět práce - daně a odvody v pracovně právním vztahu a v samostatné výdělečné činnosti Člověk a digitální svět - výpočet daní a odvodů - způsoby komunikace se správcem daně, správou sociálního zabezpečení a zdravotními pojišťovnami - práce s PC a mobilem - daňové kalkulačky - možnosti vedení účetnictví a daňové evidence na PC - možné využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod. Člověk a životní prostředí - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Ekonomika 2. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku	Ekonomika 2. ročník Národní hospodářství Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zabezpečení v případě nemoci

Kritéria hodnocení
- rozliší princip přímých a nepřímých daní - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

2. ročník

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- peníze - bankovníctví - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - inflace - úvěrové produkty - pojištění, pojistné produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - možnosti komunikace s bankami a pojišťovnami - výpočet úroků a RPSN - práce s PC a mobilem - hypoteční kalkulačky - možnost využití aplikací – Excel, Forms, Kahoot! apod. Člověk a svět práce - vyhledávání a posuzování informací o úvěrových a pojistných produktech Občan v demokratické společnosti - postavení člověka v demokratické společnosti, funkce peněz a bankovní soustavy Člověk a životní prostředí - posuzovat sociální chování z hlediska zdraví a životního prostředí, hodnotit pojistné produkty	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Ekonomika 2. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost

Kritéria hodnocení
- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - míra nezaměstnanosti - míra inflace - platební bilance se zahraničím - saldo státního rozpočtu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - postavení člověka v demokratické společnosti a soužití se státy EU - posuzování úrovně národního hospodářství Člověk a svět práce - trh práce ve vztahu k národnímu hospodářství - svět práce a nezaměstnanost Člověk a životní prostředí - tempo růstu HDP a udržitelnost kvality životního prostředí - uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi Člověk a digitální svět - efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - práce s PC a mobilem - statistická data - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Ekonomika 2. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost
Kritéria hodnocení - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět somatologie je jedním z profilových předmětů. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie.

Předmět somatologie tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy medicínského jazyka, prohloubit znalosti z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný teoretický předmět v celkovém rozsahu 4 hodin za první a druhý ročník.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví.

Předmět tvoří základnu pro výuku dalších odborných předmětů jako je předmět klinika nemocí, základy ošetřovatelství, Léčebná výživa a další předměty odborného vzdělávání. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu somatologie

- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie
- podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy
- pracovat s odbornou literaturou
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky
- vyvozovat souvislosti
- argumentovat, vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou
- aplikovat matematické dovednosti
- schematicky zobrazovat
- efektivně pracovat s informacemi
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii
- uměl popsat stavbu lidského těla
- prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost
- byl motivován k dalšímu vzdělání

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetřovatelství, biologie, a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je :

- správnost, přesnost pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech
- schopnost samostatného logického úsudku
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v předmětu somatologie přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat

- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do učiva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka - vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie člověka		- somatologie jako věda, vztah k ostatním oborům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>-vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích</i>	Latinská odborná terminologie 1. ročník Úvod do předmětu	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka - vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie člověka		

Základní orientace na lidském těle

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		- roviny a směry lidského těla, anatomická nomenklatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>-vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích -využití digitálních aplikací k procvičování učební látky</i>	Klinika nemoci 2. ročník Vybrané kapitoly z klinické propedeutiky Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Tvarosloví Adjektiva v latinské odborné terminologii Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tělesná výchova Gymnastika Latinská odborná terminologie Výslovnost Předložky, latinské a řecké předpony, přípony

1. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav

Morfologie tkání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje buňku • vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • popíše funkční morfologii tkání		- buňka - základní struktura - tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - morfologie tkání - charakteristika a dělení tkání - vztah mezi zevním a vnitřním prostředím - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>-sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb</i>	Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z klinické propedeutiky	Nauka o poživatinách 1. ročník Maso a masné výrobky Latinská odborná terminologie Výslovnost

Kritéria hodnocení
- charakterizuje buňku - vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - popíše funkční morfologii tkání

Tělesné tekutiny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje rozdíl mezi intracelulární a extracelulární tekutinou • popíše principy homeostázy • uvede funkci a složení krve, objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru • definuje imunitu, její rozdělení, význam • popíše složky hemostázy		- intracelulární a extracelulární tekutina - udržení homeostázy - složení a funkce krve, krevní skupiny, Rh-faktor - imunitní funkce krve - zástava krvácení - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- schopnost environmentálního chování ve vztahu k udržení zdrojů pitné vody</i> Člověk a digitální svět <i>- využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Imunologie	Biologie 1. ročník Základy genetiky Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Imunologie Epidemiologie Nauka o poživatinách 1. ročník Nápoje Latinská odborná terminologie Výslovnost Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Biochemie 3. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Vnitřní prostředí organismu

1. ročník

Kritéria hodnocení
- definuje rozdíl mezi intracelulární a extracelulární tekutinou - popíše principy homeostázy - uvede funkci a složení krve, objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru - definuje imunitu, její rozdělení, význam - popíše složky hemostázy

Pohybový systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí stavbu a růst kostí, na modelu popíše kostru jako celek a jednotlivé kosti - rozdělí a charakterizuje hlavní druhy kloubů, popíše stavbu kloubu - objasní stavbu a činnost svalů, popíše uložení a funkci jednotlivých svalů a skupin	- stavba kostí, popis a stavba kostry, spojení kostí - stavba kloubů, klouby horní a dolní končetiny - stavba a funkce kosterního svalu, svalové skupiny - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - pracovní uplatnění na trhu práce ve vztahu k prevenci onemocnění svalové a kosterní soustavy Člověk a digitální svět - skeleton v kvízech (Kahoot) - svalová soustava v kvízech FOORMS	Tělesná výchova 1. ročník Testování tělesné zdatnosti Klinika nemoci 2. ročník Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při pohybových onemocněních	Tělesná výchova 1. ročník Atletika Teoretické poznatky Tělesná a posilovací cvičení Sportovní hry 2. ročník Lyžování 1. ročník Gymnastika Testování tělesné zdatnosti Latinská odborná terminologie Výslovnost Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony

Kritéria hodnocení
- vysvětlí stavbu a růst kostí, na modelu popíše kostru jako celek a jednotlivé kosti - rozdělí a charakterizuje hlavní druhy kloubů, popíše stavbu kloubu - objasní stavbu a činnost svalů, popíše uložení a funkci jednotlivých svalů a skupin

Trávicí systém

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na modelu prezentuje topografii jednotlivých orgánů - popíše jejich stavbu a funkci - popíše a objasní metabolismus základních živin - objasní význam enzymů - charakterizuje nervové a humorální řízení sekrece - specifikuje složení a působení trávicích šťáv - popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu	- anatomie a fyziologie trávicího systému - žlučové cesty, žluč, slinivka břišní, pobřišnice - topografie orgánů dutiny břišní - polykání a posun tráveniny, vyprazdňování - proces trávení, absorpce a metabolismus živin - bílkovin, tuků, sacharidů, minerálů, vitamínů - enzymy, lokální hormony GIT - složení potravy - opakování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - znalost prevence obezity ve vztahu k uplatnění na trhu práce Člověk a digitální svět - získávání informací prostřednictvím digitálních technologií	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Imunologie Epidemiologie Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Onemocnění jater Onemocnění žlučníku a žlučových cest Onemocnění kardiovaskulárního systému Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Biochemie 3. ročník Enzymy Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Nukleové kyseliny Vitaminy Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Léčebná výživa v nefrologii 4. ročník Léčebná výživa při endokrinopatiích Léčebná výživa při nemocech krevních Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Imunologie Epidemiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Biochemie 3. ročník Enzymy Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus

Kritéria hodnocení

- na modelu prezentuje topografii jednotlivých orgánů
- popíše jejich stavbu a funkci
- popíše a objasní metabolismus základních živin
- objasní význam enzymů
- charakterizuje nervové a humorální řízení sekrece
- specifikuje složení a působení trávicích šťáv
- popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu

Biologická hodnota stravy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje pojem biologická hodnota potravin	- biologická hodnota poživatin - význam biologické hodnoty stravy pro fyziologické funkce organismu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - ověřování digitálních zdrojů Člověk a svět práce	Klinika nemocí 2. ročník Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Technologie přípravy pokrmů Hodnocení potravin a pokrmů Výživa Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vitaminy Potravinářská chemie 4. ročník Chemie tuků Chemie sacharidových potravin Chemie bílkovinných potravin Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy Nutriční a dietologická péče Specifická a alternativní výživa Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny	Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Nauka o poživatinách Výživa a poživatiny Latinská odborná terminologie Výslovnost Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony, přípony Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus

Kritéria hodnocení

- definuje pojem biologická hodnota potravin

Energetická rovnováha organismu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v možnostech ovlivnění energetické potřeby organismu - specifikuje metody měření energetického výdeje - používá výpočtové metody energetického příjmu a výdeje - stanoví doporučené denní dávky energie	- bazální metabolismus - příjem a výdej energie v různých situacích - rozdělení příjmu energie - doporučené denní energetické dávky - hladovění, kachexie

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - používání validních zdrojů pro získání informací	Klinika nemocí 2. ročník Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Enterální a parenterální výživa 3. ročník Obezita Výživa 2. ročník Úvod do studia výživy Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Biochemie 3. ročník Vzájemný vztah metabolismu živin Léčebná výživa Specifické aspekty výživy Léčebná výživa při obezitě Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při metabolických onemocněních Odborná praxe	Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky 2. ročník Lyžování 1. ročník Testování tělesné zdatnosti Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Determinanty zdraví Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny Latinská odborná terminologie Výslovnost Biochemie 3. ročník Vzájemný vztah metabolismu živin
Kritéria hodnocení • orientuje se v možnostech ovlivnění energetické potřeby organismu • specifikuje metody měření energetického výdeje • používá výpočtové metody energetického příjmu a výdeje • stanoví doporučené denní dávky energie		

2. ročník

1+1 týdně, P

Krevní oběh

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu kardiovaskulární soustavy • objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevních oběhů • definuje fáze srdečního cyklu, objasní řízení srdeční činnosti • popíše stavbu a funkci mízního systému a sleziny • uvede zvláštnosti fetálního krevního oběhu	- velký a malý krevní oběh, typy, stavba a funkce cév - stavba srdce, průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, ozvy, EKG, převodní systém srdeční - portální oběh, cévní zásobení mozku - žilní systém, lymfatický systém, slezina, krevní oběh plodu - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - schopnost udržení zdravého životního stylu jako prevence kardiovaskulárních chorob Člověk a digitální svět - sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými programy - Corintia	Klinika nemocí 2. ročník Vybranné kapitoly z klinické propedeutiky 4. ročník Onemocnění krve Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému 4. ročník Léčebná výživa při nemocech krevních Nutriční a dietologická péče 3. ročník Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob 4. ročník Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Předložky, latinské a řecké předpony, přípony

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu kardiovaskulární soustavy
- objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevních oběhů
- definuje fáze srdečního cyklu, objasní řízení srdeční činnosti
- popíše stavbu a funkci mízního systému a sleziny
- uvede zvláštnosti fetálního krevního oběhu

Pohlavní systém

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy • vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu • popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu • uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení	- reprodukční systém muže a ženy, zevní a vnitřní - pohlavní orgány - pohlavní vývoj, menstruační a ovulační cyklus, těhotenství, porod, šestinedělí, antikoncepce - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - znalost plánovaného rodičovství jako prevence ekonomické nestability Člověk a digitální svět - prenatální screening, přehled v PowerPointu - využití interaktivní tabule ve výuce	Klinika nemocí 2. ročník Těhotenství, porod, šestinedělí 4. ročník Vybraná endokrinní onemocnění Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Lidská sexualita Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při endokrinopatiích Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při endokrinopatiích	Biologie 1. ročník Základy genetiky Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Lidská sexualita Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost

2. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu - popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu - uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení

Látkové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 10

Dotace odborného bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: • popíše projevy nadbytku nebo deficitu jednotlivých hormonů • uvede princip látkového řízení a regulace organismu • vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí a funkci jejich hormonů	Učivo - princip hormonální regulace, endokrinní orgány a jejich topografie - hormony, jejich deficit a nadbytek - opakování	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>- stres jako negativní činitel snižující pracovní výkon</i> Člověk a digitální svět <i>- tvorba PPT a sdílení získaných informací pomocí cloudu</i>	přesahy do učebních bloků: Klinika nemoci 3. ročník Diabetes mellitus Biochemie Hormony Vnitřní prostředí organismu Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při endokrinopatiích Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při endokrinopatiích	přesahy z učebních bloků: Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Biochemie 3. ročník Hormony Vnitřní prostředí organismu

Kritéria hodnocení
- popíše projevy nadbytku nebo deficitu jednotlivých hormonů - uvede princip látkového řízení a regulace organismu - vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí a funkci jejich hormonů

Dýchací systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí průběh vnějšího a vnitřního dýchání - objasní pojem vitální kapacita plic - vysvětlí princip řízení dýchání - popíše stavbu a funkci dýchací soustavy	- dýchací cesty, plíce, - mechanika dýchání, řízení dýchání, dechové objemy - tkáňové dýchání - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - udržení čistého ovzduší jako prevence onemocnění dýchacího systému Člověk a digitální svět - sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými interaktivními programy - Corintia	Klinika nemocí 2. ročník Vybranné kapitoly z klinické propedeutiky Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Epidemiologie Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Rizikové faktory poškozující zdraví	Tělesná výchova 1. ročník Atletika Tělesná a posilovací cvičení Sportovní hry 2. ročník Lyžování 1. ročník Testování tělesné zdatnosti Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Předložky, latinské a řecké předpony, přípony
Kritéria hodnocení - vysvětlí průběh vnějšího a vnitřního dýchání - objasní pojem vitální kapacita plic - vysvětlí princip řízení dýchání - popíše stavbu a funkce dýchací soustavy		

Močový systém a vylučování

Dotace učebního bloku: 7

Stupeň odborného bloku: 1		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí funkci a princip tvorby moči - popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest - definuje základní jednotku ledvin - objasní význam pitného režimnu	- anatomie, funkce a uložení ledvin - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení, složení moči - opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými interaktivními programy - Corintia Občan v demokratické společnosti - vztah společnosti k dialyzovaným občanům, transplantační program v ČR	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění ledvin a močových cest Biochemie Vnitřní prostředí organismu Léčebná výživa Léčebná výživa v nefrologii Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění ledvin	Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost
Kritéria hodnocení - vysvětlí funkci a princip tvorby moči - popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest - definuje základní jednotku ledvin - objasní význam pitného režimnu		

2. ročník

Kůže a adnexa kožní

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů - vysvětlí pojem laktace - popíše princip termoregulace	- stavba a funkce kůže - kožní adnexa - stavba a funkce mléčné žlázy, laktace, termoregulace - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - znalost pozitivních a negativních účinků slunečního záření na kůži Člověk a digitální svět - využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů	Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Rizikové faktory poškozující zdraví Výživa 2. ročník Výživa těhotných a kojících žen Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa v chirurgii Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při vybraných chirurgických výkonech Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost

Kritéria hodnocení
- popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů - vysvětlí pojem laktace - popíše princip termoregulace

Smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje jednotlivé typy receptorů	- typy receptorů - stavba a funkce smyslových orgánů - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými interaktivními programy Člověk a životní prostředí - péče o smysly člověka jako důležitý faktor při uplatnění na trhu práce		Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tělesná výchova 2. ročník Atletika Gymnastika Teoretické poznatky Sportovní hry Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost

Kritéria hodnocení
charakterizuje jednotlivé typy receptorů

2. ročník

Nervové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavební a funkční jednotku nervové soustavy - vysvětlí princip šíření vzruchu - vysvětlí princip a průběh reflexu - popíše stavbu a funkci páteřní míchy a jednotlivých částí mozku - popíše průběh a funkci míšních a hlavových nervů - popíše komorový systém a obaly CNS	- stavba a funkce centrální a periferní nervové soustavy - obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok, nervová činnost - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - používání platformy FORMS, KAHOOT	Klinika nemocí 4. ročník Neurologická a psychiatrická onemocnění Léčebná výživa Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních	Tělesná výchova 2. ročník Atletika Gymnastika Teoretické poznatky Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Číslovky latinské

Kritéria hodnocení
- popíše stavební a funkční jednotku nervové soustavy - vysvětlí princip šíření vzruchu - vysvětlí princip a průběh reflexu - popíše stavbu a funkci páteřní míchy a jednotlivých částí mozku - popíše průběh a funkci míšních a hlavových nervů - popíše komorový systém a obaly CNS

Závěrečné opakování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše a vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých systémů v lidském těle	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - využití aplikací k ověřování znalostí - FORMS, Kahoot		

Kritéria hodnocení
popíše a vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých systémů v lidském těle

7.8.2 Klinika nemocí

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	2
---	---	---

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z klinických lékařských oborů, léčebné výživy a výživy zdravých jedinců různých věkových skupin včetně specifických nároků na výživu různých skupin osob.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

znal systém klinických oborů,
rozuměl principu základních diagnostických metod,
znal terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění,
uměl vysvětlit principy dietní léčby u rozličných onemocnění,
znal principy výživy u zdravých dospělých jedinců, dětí, těhotných žen a starých osob,
orientoval se v základech farmakoterapie.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoretický. Žáci jsou v úvodní obecné části výuky seznámeni se základními poznatky z klinické propedeutiky, patologie a farmakologie. V části speciální jsou žáci seznamováni s klinickou dietologií v klinických lékařských oborech

Výuka využívá mezipředmětové znalosti žáků z předmětu biologie a odborných předmětů, zejména somatologie, základů výživy, léčebné výživy a nutriční a dietologické péče.

Žáci jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovedností řešit zadané modelové a problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice, pracovat s informacemi a užívat odbornou terminologii.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- výchovu proti závislostem,
- proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí,
- dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti ohrožení zdraví a života
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Strategie výuky

Předmět Klinika nemocí se vyučuje ve 2.-4. ročníku. Je rozdělen na 25 tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a to tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva. Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení her, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a využití projekční techniky.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- žáci se orientují v technicky vyspělé společnosti
- žáci jsou si vědomi zdravotních rizik, která s sebou technicky vyspělá civilizace nese
- orientují se ve využití nových poznatků vědy a výzkumu

Člověk a životní prostředí

- žáci se orientují v problematice ochrany životního prostředí
- žáci znají vlivy životního prostředí na zdravotní stav
- žáci znají vlivy, které nese špatné životní prostředí na rozvoj nemocí

Člověk a svět práce

- žáci jsou připravováni pro celoživotní vzdělávání
- připravuje žáky k doplňování nových poznatků z oboru
- zlepšuje možnost uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

- posiluje schopnost žáků efektivně využívat ICT
- prohlubuje schopnost žáků vyhledávat informace na odborných internetových zdrojích

2. ročník

2 týdně, P

Vybranné kapitoly z klinické propedeutiky

Dotace učebního bloku: 36

Dotace učebního bloku: 50		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • orientuje se v různých typech léčby • popíše princip vzniku vývojových vad,uvede základní chromozomální aberace • uvede příklady regresivních a progresivních změn • orientuje se v anamnéze (rodinná, osobní, sociální, pracovní, nutriční) • objasní princip základních diagnostických metod • rozliší příčiny a projevy nemocí • ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii • rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje • objasní subjektivní a objektivní příznaky onemocnění	- pojmy: zdraví, nemoc, život, smrt - anamnéza, diagnóza, prognóza, regresivní a progresivní změny - příčiny nemocí: vrozené, dědičné, infekční, fyzikální, chemické, sociální, iatrogení,úrazy - subjektivní a objektivní příznaky nemocí - fyzikální vyšetření a základní vyšetřovací metody - léčba kauzální, symptomatická, radikální, paliativní, invazivní a konzervativní - hydratace, poruchy hydratace - nádory: klasifikace, příčiny, prekancerózy - záněty: klasifikace, klinické projevy - vývojové vady: organogeneze, teratogenita, vady geneticky podmíněné, transplacentární přenos, chromozomální aberace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vytvoření anamnestického dotazníku ve službě Forms Občan v demokratické společnosti - respekt a tolerance k pacientům/klientům Člověk a svět práce - schopnost diskutovat o citlivých otázkách	Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Výživa 2. ročník Úvod do studia výživy Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Základní orientace na lidském těle 2. ročník Krevní oběh Dýchací systém

2. ročník

Kritéria hodnocení
- orientuje se v různých typech léčby - popíše princip vzniku vývojových vad, uvede základní chromozomální aberace - uvede příklady regresivních a progresivních změn - orientuje se v anamnéze (rodinná, osobní, sociální, pracovní, nutriční) - objasní princip základních diagnostických metod - rozlíší příčiny a projevy nemocí - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje - objasní subjektivní a objektivní příznaky onemocnění

Vybrané kapitoly z farmakologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základních skupinách léčiv - vysvětlí aplikační formy léčiv a metabolismus léků - u vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podání léku - popíše základní rozdělení klinické farmakologie - objasní vztah farmakoterapie a výživy	- základní formy léků - způsoby aplikace, vstřebávání a vylučování léků - vedlejší a nežádoucí účinky léků - přehled hlavních skupin léčiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - aplikace eRecept Člověk a životní prostředí - vlivy používání léků a chemických látek na životní prostředí	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Mikrobiologie Imunologie Epidemiologie Hygiena Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Léčebná výživa při Diabetes mellitus Léčebná výživa při obezitě 4. ročník Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Hygiena

Kritéria hodnocení
- orientuje se v základních skupinách léčiv - vysvětlí aplikační formy léčiv a metabolismus léků - u vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podání léku - popíše základní rozdělení klinické farmakologie - objasní vztah farmakoterapie a výživy

2. ročník

Těhotenství, porod, šestinedělí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše princip vzniku vývojových vad, uvede základní chromozomální aberace - vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrici, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění	- fyziologické těhotenství a jeho průběh - nejčastější komplikace a patologie v těhotenství, během porodu a v šestinedělí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>prenatální screening, přehled v PowerPointu</i> Člověk a svět práce - <i>podpora prosociálního chování v kolektivu</i> Občan v demokratické společnosti - <i>etické aspekty související s těhotenstvím</i>	Výživa 2. ročník Výživa těhotných a kojících žen Alternativní stravování	Somatologie 2. ročník Pohlavní systém Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Výživa 2. ročník Výživa těhotných a kojících žen

Kritéria hodnocení
- popíše princip vzniku vývojových vad, uvede základní chromozomální aberace - vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrici, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění

2. ročník

Onemocnění v pediatrii

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše princip vzniku vývojových vad,uvede základní chromozomální aberace - vysvětlí pojmy proteinová a energetická malnutrice - orientuje se v dětských chorobách a výživě při nich - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozdělí základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - popíše princip vzniku vývojových vad,uvede základní chromozomální aberace - orientuje se v dětských chorobách a výživě při nich - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	- nejčastější onemocnění v pediatrii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - očkovací kalendář (SZÚ) Člověk a životní prostředí - princip udržitelnosti v souvislosti s uspokojováním životních potřeb např. používání hygienických pomůcek u dětí Člověk a svět práce - jak projevit respekt vůči zranitelným osobám (dětí, senioři, nemocní ...)	Výživa 2. ročník Výživa kojenců Výživa batolat a předškolních dětí Výživa dětí mladšího školního věku Výživa dětí staršího školního věku Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při dalších metabolických onemocněních Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích	Biologie 1. ročník Základy genetiky Latinská odborná terminologie Výslovnost Výživa 2. ročník Výživa kojenců Výživa batolat a předškolních dětí Výživa dětí mladšího školního věku Výživa dětí staršího školního věku

Kritéria hodnocení
- popíše princip vzniku vývojových vad,uvede základní chromozomální aberace - vysvětlí pojmy proteinová a energetická malnutrice - orientuje se v dětských chorobách a výživě při nich - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozdělí základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - popíše princip vzniku vývojových vad,uvede základní chromozomální aberace - orientuje se v dětských chorobách a výživě při nich - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění

2. ročník

Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojmy proteinová a energetická malnutrice - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - objasní význam hydratace pro lidský organismus, vysvětlí poruchy hydratace - vysvětlí pojmy proteinová a energetická malnutrice - vysvětlí úlohu vitaminů a minerálů ve výživě		- výživová situace u nás a ve světě, komunitní péče - nedostatečná výživa, podvýživa, proteinová a energetická malnutrice - výživa a civilizační choroby - základní složky potravy - biologická a energetická hodnota stravy - vitaminy hydrosolubní a liposolubní, hypo a hypervitaminózy - hodnocení stavu výživy - biochemické ukazatele, antropometrická měření, síla stisku ruky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>kalorická kalkulačka online</i> Člověk a životní prostředí - <i>vztah životního prostředí a potravinových zdrojů - vliv životního prostředí na některé nemoci, např. alergie</i>	Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy Nutriční a dietologická péče Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob Specifická a alternativní výživa	Chemie 2. ročník Biochemie Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Léčebná výživa Specifické aspekty výživy Somatologie 1. ročník Pohybový systém Biologická hodnota stravy Energetická rovnováha organismu Výživa 2. ročník Výživa sportovce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojmy proteinová a energetická malnutrice
- zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy
- objasní význam hydratace pro lidský organismus, vysvětlí poruchy hydratace
- vysvětlí pojmy proteinová a energetická malnutrice
- vysvětlí úlohu vitaminů a minerálů ve výživě

Enterální a parenterální výživa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje indikace a kontraindikace - charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy	- význam, druhy a způsoby aplikace - indikace a kontraindikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>přípravky enterální a parenterální výživy, práce s internetem</i> Člověk a svět práce - <i>nové formy práce s pacienty s EV/PV</i>	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu 4. ročník Léčebná výživa v chirurgii Léčebná výživa při onkologických onemocněních Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev Specifická a alternativní výživa 4. ročník Specifická nutriční péče při vybraných chirurgických výkonech Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních	Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy 4. ročník Léčebná výživa v chirurgii Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních Léčebná výživa při onkologických onemocněních Somatologie 1. ročník Energetická rovnováha organismu Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva Potravinářská chemie 4. ročník Chemie tuků Chemie sacharidových potravin Chemie bílkovinných potravin

Kritéria hodnocení

- klasifikuje indikace a kontraindikace
- charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy

Onemocnění trávicího traktu I

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - rozdělí základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	- základní anatomie a fyziologie trávicího traktu - onemocnění dutiny ústní - onemocnění hltanu - onemocnění jícnu, GER, poruchy motility jícnu, záněty a nádory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>onemocnění trávicího systému v kvízech (Kahoot)</i>	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Nutriční a dietologická péče Mechanicky, chemicky a termicky šetřící strava	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění
- charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství
- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii
- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění

3. ročník

2 týdně, P

Onemocnění trávicího traktu II

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění
- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii
- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění
- rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění
- uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí

Učivo

- onemocnění žaludku
- peptický vřed žaludku a duodena
- primární a sekundární malabsorpce
- nespecifické střevní záněty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - práce s E-knihou Člověk a životní prostředí - používat základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním životě Člověk a svět práce - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní start;	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu 4. ročník Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev 4. ročník Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 1. ročník Trávicí systém Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Nutriční a dietologická péče 3. ročník Mechanicky, chemicky a termicky šetřící strava Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Kritéria hodnocení

- vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění
- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii
- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění
- rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění
- uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí

3. ročník

Onemocnění trávicího traktu III

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí	- poruchy střevní pasáže - nádorová onemocnění tlustého střeva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- prezentuje odborné informace pro vybranou skupinu osob</i> Člověk a životní prostředí <i>- osvojit si zásady zdravého životního stylu a dokázat je prezentovat</i>	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu 4. ročník Léčebná výživa při onkologických onemocněních Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev 4. ročník Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 1. ročník Trávicí systém Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí		

3. ročník

Onemocnění jater

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - orientuje se v indikacích bilančních a diagnostických diet - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí	- virové hepatitidy - alkoholové poškození jater - jaterní selhání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>statistické ukazatele vybraných chorob v ČR, práce v Excelu</i> Člověk a životní prostředí - <i>výskyt hepatotoxických látek v přírodě a jejich vliv na zdraví člověka</i> Člověk a svět práce - <i>vliv alkoholismu na pracovní uplatnění</i>	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 1. ročník Trávicí systém Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Kritéria hodnocení
- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - orientuje se v indikacích bilančních a diagnostických diet - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí

Onemocnění žlučníku a žlučových cest

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění	- cholelithiáza - zánětlivá a nádorová onemocnění žlučníku a žlučových cest

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - prohlížeč ÚZIS - MKN Člověk a životní prostředí - osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 1. ročník Trávicí systém Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii
Kritéria hodnocení • ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii • popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění • vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění • specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění • objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění		

Onemocnění pankreatu

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5	
Výsledky vzdělávání Žák: • ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii • popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění • vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění • rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění • charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	Učivo - akutní a chronická pankreatitida - nádory pankreatu
Průřezová témata Člověk a životní prostředí - <i>pochopení vlastní zodpovědnosti za své zdraví</i>	přesahy do učebních bloků: Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu
	přesahy z učebních bloků: Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

3. ročník

Kritéria hodnocení
- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění

Onemocnění kardiovaskulárního systému

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí	- ateroskleróza, metabolický syndrom - ischemická choroba srdeční, angina pectoris a infarkt - srdeční selhání - hypertenze - dyslipidémie - onemocnění žilního systému - varixy, chronická žilní insuficience, tromboflebitidy, TEN

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - telekardiologie - péče o pacienty s onemocněním srdce na dálku Člověk a životní prostředí - chápe souvislosti mezi lidskými aktivitami a jejich vlivem na lokální, regionální nebo globální životní prostředí Člověk a svět práce - technologický rozvoj v činnostech lidské práce a jejich vliv na pracovní pozice	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Nutriční a dietologická péče Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob	Tělesná výchova 1. ročník Tělesná a posilovací cvičení 3. ročník Testování tělesné zdatnosti Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 1. ročník Trávicí systém Nutriční a dietologická péče 3. ročník Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii • popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění • vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění • specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění • objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění • rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění • charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění • zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy • uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí

Onemocnění ledvin a močových cest

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii • popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění • vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění • objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění • rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění • orientuje se v indikacích bilančních a diagnostických diet	- urolitiáza - glomerulonefritidy a pyelonefritidy - akutní a chronické selhání ledvin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>digitální zobrazovací systémy</i> Člověk a životní prostředí - <i>osvojit si zásady zdravého životního stylu a dokázat je prezentovat</i> Člověk a svět práce - <i>význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst</i>	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa v nefrologii Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění ledvin	Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa v nefrologii Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 2. ročník Močový systém a vylučování Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění ledvin Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Kritéria hodnocení
• ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii • popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění • vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění • objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění • rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění • orientuje se v indikacích bilančních a diagnostických diet

3. ročník

Diabetes mellitus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrici, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství		- klasifikace diabetu - akutní a chronické komplikace - terapie diabetu - prevence a terapie diabetických komplikací - edukace nemocných, self monitoring	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - využití nových technologií v péči o pacienta (chytré hodinky, chytrý mobil, senzory, inzulinové pumpy) Člověk a životní prostředí - vliv používání nových technologií na udržitelný rozvoj Člověk a svět práce - možnosti profesního růstu a specializace v oblasti diabetologie		Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při Diabetes mellitus Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při metabolických onemocněních	
		přesahy z učebních bloků:	
		Tělesná výchova 2. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Testování tělesné zdatnosti Léčebná výživa Léčebná výživa při Diabetes mellitus Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 2. ročník Látkové řízení organismu Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při metabolických onemocněních Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii	
Kritéria hodnocení			
- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrici, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství			

3. ročník

Obezita

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - orientuje se v indikacích bilančních a diagnostických diet		- obezita, klasifikace obezity - metabolický syndrom	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>- vliv obezitogenního prostředí na rozvoj jedince</i> Člověk a svět práce <i>- vliv obezity na osobní rozvoj a sebe prezentaci</i> Člověk a digitální svět <i>- využití nových technologií v péči o pacienta (chytré hodinky, chytrý mobil, sporttestery, InBody)</i>		přesahy do učebních bloků: Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při obezitě Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při metabolických onemocněních	
		přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 1. ročník Tělesná a posilovací cvičení 2. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Testování tělesné zdatnosti Léčebná výživa Léčebná výživa při obezitě Somatologie 1. ročník Energetická rovnováha organismu Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při metabolických onemocněních Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii	
Kritéria hodnocení			
- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy - orientuje se v indikacích bilančních a diagnostických diet			

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Další metabolická onemocnění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění		- fenylketonurie - hyperurikémie a dna - osteoporóza a osteomalacie - revmatická horečka a revmatoidní artritida	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>- zpracování maturitního tématu v textovém editoru Word</i> Člověk a svět práce <i>- pracovní omezení osob v důsledku výskytu PKU v osobní či rodinné anamnéze</i> Člověk a životní prostředí <i>- negativní vliv přemíry potravních zdrojů na zdraví člověka</i>	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při dalších metabolických onemocněních Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při dalších metabolických onemocněních Psychologie a komunikace Zdravotnická psychologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění			

4. ročník

Vybraná endokrinní onemocnění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje		- onemocnění štítné žlázy, hypotyreóza a hypertyreóza - onemocnění hypofýzy - onemocnění nadledvin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>zadání úkolu v aplikaci Teams</i> Člověk a životní prostředí - <i>vliv životního prostředí na výskyt endokrinopatií</i> Člověk a svět práce - <i>význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst</i>	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při endokrinopatiích Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při endokrinopatiích	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při endokrinopatiích Psychologie a komunikace Zdravotnická psychologie Somatologie 2. ročník Pohlavní systém Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při endokrinopatiích Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje		

Onemocnění krve

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - objasní vztah farmakoterapie a výživy	- anémie nutričně podmíněné - další typy anémií - onemocnění bílé krevní řady - transplantace kostní dřeve

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - Český registr dárců krevtovorných buněk Člověk a svět práce - sebereflexe přístupu k učení a studijním výsledkům	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při nemocech krevních Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při nemocech krevních Psychologie a komunikace Zdravotnická psychologie Somatologie 2. ročník Krevní oběh Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva

Kritéria hodnocení

- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii
- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění
- uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí
- objasní vztah farmakoterapie a výživy

Vybraná infekční onemocnění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění, popíše základní principy léčby • demonstruje klinickou výživu nemocných na příkladech systémových a infekčních nemocí • ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii • popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění • vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění • rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění • charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění • charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství	- infekční onemocnění provázená průjemem - infekční onemocnění provázená horečkami - infekce akutní a chronické

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - hlášení infekčních onemocnění na hygienickou stanici Člověk a životní prostředí - životní prostředí a sociální podmínky v souvislosti s šířením infekčních chorob Člověk a svět práce - sebereflexe vlastních pracovních schopností	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách Psychologie a komunikace Zdravotnická psychologie Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva

Kritéria hodnocení

- objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění, popíše základní principy léčby
- demonstruje klinickou výživu nemocných na příkladech systémových a infekčních nemocí
- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii
- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
- rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění
- charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrici, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství

Základy chirurgických oborů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy • ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii • popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění • vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění • objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění • rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění • charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrici, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství	- náhlé příhody břišní - plánované a neodkladné operace - nejčastější pooperační komplikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - robotická chirurgie	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa v chirurgii Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při vybraných chirurgických výkonech	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa v chirurgii Psychologie a komunikace Zdravotnická psychologie Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při vybraných chirurgických výkonech Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva

4. ročník

Kritéria hodnocení
- charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozdělí základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství

Abnormální reakce na potravu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění	- celiakie, intolerance laktózy - klinické projevy alergií - anafylaktický šok - nejčastější potravinové alergen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - použití aplikace Záchranka v akutních stavech Člověk a životní prostředí - vliv lokálních a cizokrajných plodin na výskyt alergií a intolerancí Člověk a svět práce - pracovní omezení u osob s potravinovou alergií či intolerancí	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích Psychologie a komunikace Zdravotnická psychologie Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Imunologie Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva

Kritéria hodnocení
- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění

Onemocnění dýchacích cest

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění	- CHOPN, astma, cystická fibróza - nádorová onemocnění dýchacích cest

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledání aktuálních meteorologických a rozptylových podmínek Člověk a životní prostředí - vliv znečištění ovzduší na výskyt onemocnění dýchacích cest Člověk a svět práce - pracovní omezení osob s chronickým onemocněním plic	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při dalších metabolických onemocněních Léčebná výživa při onkologických onemocněních Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních	Psychologie a komunikace 3. ročník Ontogenetický vývoj jedince 4. ročník Zdravotnická psychologie Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Mikrobiologie Latinská odborná terminologie 1. ročník Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva

Kritéria hodnocení

- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii
- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění

Neurologická a psychiatrická onemocnění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění • vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění • specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění • objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění • zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy • charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství	- stravování hospitalizovaných nemocných na neurologických a psychiatrických odděleních - poruchy příjmu potravy, malnutrice - mentální anorexie - mentální bulimie - Parkinsonova choroba - Alzheimerova choroba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví Člověk a svět práce - ověřování kariérových informací jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce Člověk a digitální svět - aplikace Nepanikař - přehled krizové intervence v ČR	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních Psychologie a komunikace Zdravotnická psychologie Somatologie 2. ročník Nervové řízení organismu Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních

Kritéria hodnocení

- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění
- zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy
- charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství

4. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 10

Dotaz učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.8.3 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena jako odborný učební předmět připravuje žáka k výkonu povolání. V tomto předmětu je naprosto nezbytné osvojit si vědomosti, co se týká základů mikrobiologie, epidemiologie, infekčních nemocí a hygieny. Tyto znalosti jsou potřebné nejen k výkonu povolání nutričního asistenta, ale i pro další studium na vyšších či vysokých školách se zdravotnickým zaměřením. Žák musí znát principy šíření infekčních nemocí, způsob prevence, ochrany, terapie. Bez těchto znalostí nutriční asistent nemůže správně pracovat v různých zařízeních. Apel je nutný zejména v době, kdy se setkáváme s nozokomiálními multirezistentními kmeny bakterií a kdy je na každém pracovníkovi, jak bude dodržovat principy hygieny ve stravovacím režimu.

Obsahový cíl vyučovacího předmětu:

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena učí žáky propojovat si informace z bakteriologie, virologie, parazitologie s epidemiologickými poznatky, poznatky o infekčních nemocech a principy hygieny.

Charakteristika učiva:

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je vyučován ve druhém ročníku oboru Nutriční asistent jako samostatný předmět v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. V prvním pololetí se studenti podrobněji zabývají morfologií jednotlivých parazitických skupin, výskytem nepatogenních mikroorganismů ve zdravém těle a účinkem antibiotik. V druhém pololetí pokračují ve studiu imunologie, alergologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na stravování.

Výuka probíhá ve třídě s PC a dataprojektorem, k dispozici jsou obrazové tabule s parazitickými organismy.

Vzdělávání v předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygieny:

Směřuje k osvojení odborné terminologie a hledání vzájemných souvislostí.

Podporuje logické uvažování a propojování poznatků.

Umožňuje vycházet z již poznaného a vede k rozvíjení znalostí vyššího stupně.

V učivu je kladen důraz zejména na:

- analýzu daných poznatků
- schopnost rozebrat simulovanou situaci
- správné řešení problému a možnost alternativních cest
- schopnost logického myšlení
- schopnost přijmout názory ostatních a umět přijmout i jiné možnosti řešení problému

V učivu se vychází z poznatků z předmětu biologie a somatologie. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých

tematických celků jsou pouze orientační, je možné celkovou náplň hodin rozšířit o referáty, diskusi nad odbornými články a internetovými zprávami.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Odborné zdravotnické vzdělání v předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena směřuje k tomu, aby žák:

Charakterizoval základní mikroorganismy, jejich vztah k přírodě a člověku.

Vysvětlil základní imunologické poznatky.

Vysvětlil epidemiologickou problematiku.

Popsal nejčastější infekční choroby.

Formuloval epidemiologickou problematiku infekčních nemocí v celosvětovém měřítku.

Vysvětlil problematiku hygienickou včetně problému nozokomiálních nemocí.

V afektivní oblasti směřuje toto vzdělávání k tomu, aby žák získal:

Cílevědomost, motivaci a chuť sbírat nové poznatky v tomto oboru, kladně motivoval své kolegy, uměl se prosadit, komunikoval s ostatními, byl schopen týmové spolupráce.

Strategie výuky /pojetí výuky/:

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.

Skládá se ze čtyř tematických celků, které na sebe logicky navazují.

Při probírání učiva se postupuje výkladovou hodinou, využívá se dataprojekce a nabídky DVD. Každý shlédnutý pořad je diskutován, žákům jsou kladeny dotazy k zamyšlení.

V hodinách se využívá skupinové práce a soutěží mezi žáky.

Dále jsou rozebírány kasuistiky infekčních nemocí, samozřejmě zjednodušené s ohledem na úroveň žáků.

Jsou prezentovány obrázky z atlasů. Ve výuce se též vychází z nejnovějších poznatků, kdy vyučující vychází z odborného tisku a z účasti na odborných přednáškách a seminářích. Součástí učiva je samozřejmě opakování a shrnutí probraného učiva.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je písemné i ústní. Vyučující hodnotí znalosti ověřené těmito způsoby, kromě toho též aktivitu žáků v hodinách a zájem o danou problematiku.

Hodnotí se: správnost odpovědí, schopnost formulace, pochopení vzájemných souvislostí, správná odborná terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Vzdělání v předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena přispívá k rozvoji těchto osobnostních a odborných kritérií:

- schopnost vlastního úsudku
- správné a výstižné vyjadřování
- umět se učit, celoživotně se vzdělávat a aktivně se zajímat o novinky ve svém oboru
- zodpovídat za své činy
- umět přijmout kritiku
- schopnost sebekritiky
- mít nutnou dávku pokory
- při své práci dodržovat všechny zásady hygieny a bezpečnosti, chránit sebe a ostatní
- citlivě přistupovat k pacientům
- být schopen se rozhodnout adekvátně situaci
- správně vyhodnotit nastalé problematické situace, být schopen zdravého náhledu na věc
- být schopen spolupráce s kolegy a respektovat autoritu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

1+1 týdně, P

2. ročník

Mikrobiologie

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše druhy patogenních mikroorganismů - popíše mikrobiální osídlení u zdravého člověka - vysvětlí účinek antibiotik a zásady léčby antibiotiky	- základní pojmy - klasifikace patogenních mikroorganismů, a jejich morfologické rozdíly: - viry a priony, jejich stavba, rozmnožování, vztah k člověku a vnějšímu prostředí - stavba bakterií, jejich vztah k člověku a vnějšímu prostředí, mikrobiální osídlení člověka - stavba prvoků, rozmnožování, jejich vztah k člověku a vnějšímu prostředí - plísňe, kvasinky a mikromycety, jejich vztah k člověku a vnějšímu prostředí - červi, stavba těla, jejich vztah k člověku a vnějšímu prostředí - členovci - původci a přenašeči chorob, jejich vztah k člověku a vnějšímu prostředí - kultivace - účinek antibiotik a zásady léčby, metody zjišťování citlivosti - základní skupiny ATB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání nových aktuálních informací na internetu - doplňování a dokreslování struktur v zobrazeném těle mikroorganismů na interaktivní tabuli - mikroskopování organismů, zobrazení na interaktivní tabuli, možnost dokreslování pozorovaných struktur. - zobrazování pozorovaných preparátů na mobilních telefonech, uchování dat vyfotografováním. - vytvoření osobního portfolia ze získaných informací o přenosu, původci a symptomech různých chorob k maturitě Člověk a životní prostředí - vztah mikroorganismů k člověku a vnějšímu prostředí - výskyt mikroorganismů a možné způsoby nákazy	Biologie 1. ročník Základy biologie a evoluce živých soustav Rozmanitost organismů Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III 4. ročník Onemocnění dýchacích cest Příprava pokrmů 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Sanitace pracoviště dle provozního řádu Potravinářská chemie 4. ročník Kontrola poživatin	Biologie 1. ročník Základy biologie a evoluce živých soustav Rozmanitost organismů Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie Základy ošetřovatelství 3. ročník Ochrana zdraví nutričního asistenta Potravinářská chemie 4. ročník Kontrola poživatin

Kritéria hodnocení
- popíše druhy patogenních mikroorganismů - popíše mikrobiální osídlení u zdravého člověka - vysvětlí účinek antibiotik a zásady léčby antibiotiky

Imunologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí imunologické pojmy - popíše imunitní reakce organismu - vysvětlí význam imunizace	imunologie jako věda - základní imunologické pojmy: imunitní systém, antigen, protilátka imunita a její druhy (vrozená, získaná) - nespecifická imunita - specifická imunita - vývoj imunity v lidském životě imunizace aktivní a pasivní typy alergických reakcí, nejběžnější alergen

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv znečištěného životního prostředí na imunitní systém člověka Člověk a digitální svět - vyhledávání aktuálních informací o očkování	Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny Trávicí systém Klinika nemocí 4. ročník Abnormální reakce na potravu Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích	Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny Trávicí systém
Kritéria hodnocení - vysvětlí imunologické pojmy - popíše imunitní reakce organismu - vysvětlí význam imunizace		

Epidemiologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam imunizace - definuje pojmy z epidemiologie - vysvětlí různé způsoby přenosu - u přenosných chorob uvede původce, vysvětlí způsob nákazy, vyjmenuje klinické příznaky, objasní principy terapie a prevence - charakterizuje alimentární nákazy - definuje pojem nozokomiální nákazy, vysvětlí přenos a prevenci	- základní pojmy: původce, zdroj nákazy, cesta přenosu, vnímavý jedinec - eradikace, eliminace, karanténa - očkování, definice aktivní a pasivní imunizace, druhy očkovacích látek - protiepidemiologická opatření - dezinfekce, sterilizace - rozdělení infekčních chorob dle způsobu přenosu - alimentární nákazy, zoonózy, sexuálně přenosné nemoci - nozokomiální nákazy - biologické bojové prostředky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - životní prostředí jako jeden z možných faktorů ovlivňujících vznik epidemií Člověk a digitální svět - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací o výskytu chorob v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období. - komunikace na teamsech, předávání získaných informací, uchování vlastních prací = vytváření vlastního portfolia	Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny Trávicí systém 2. ročník Dýchací systém Pohlavní systém Kůže a adnexa kožní Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Základy ošetřovatelství Pacient a nemocniční prostředí Základy zdravotní výchovy a péče Rizikové faktory poškozující zdraví Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Technologické postupy přípravy pokrmů Příprava pokrmů Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie Technologie přípravy pokrmů Stravovací provoz Základy ošetřovatelství 3. ročník Ochrana zdraví nutričního asistenta Somatologie 2. ročník Dýchací systém 1. ročník Trávicí systém Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Mikrobiologie Nauka o poživatinách 1. ročník Vejce Příprava pokrmů Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Potravinářská chemie 4. ročník Konzervace poživatin Kontrola poživatin

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam imunizace
- definuje pojmy z epidemiologie
- vysvětlí různé způsoby přenosu
- u přenosných chorob uvede původce, vysvětlí způsob nákazy, vyjmenuje klinické příznaky, objasní principy terapie a prevence
- charakterizuje alimentární nákazy
- definuje pojem nozokomiální nákazy, vysvětlí přenos a prevenci

Hygiena

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem hygiena - vysvětlí princip HACCP a pravidla hygieny ve stravovacím provozu - popíše hygienické zásady nemocničního stravování - orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy - charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví - vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů	- definice, podobory hygieny - definice zdraví - státní zdravotní dozor - možná zdravotní rizika z pudy v souvislosti s potravním řetězcem - možnost zdravotních rizik z vody - hygiena výživy - stravovací služby, hlavní zdravotní rizika z potravin - nemocniční stravování, požadavky na přípravu enterální výživy - skladování a distribuce potravin

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - znalost hygienických předpisů jako podmínka zkvalitňování pracovního prostředí ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce Občan v demokratické společnosti - dodržování platných hygienických norem jako prevence před infekčním onemocněním a ohrožením občanů ČR Člověk a digitální svět - vyhledávání informací o hygienických postupech či používaných desinfekčních prostředcích na internetu. - využití umělé inteligence k sestavení ideálních pracovních hygienických podmínek ve stravovacích službách, posuzování spolehlivosti a úplnosti získaných informací. Člověk a životní prostředí - znalost používání a likvidace desinfekčních prostředků - vliv chování člověka na možnost šíření a eliminaci nákaz v prostředí	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Biologie Rozmanitost organismů Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie Enterální a parenterální výživa Základy ošetrovatelství 3. ročník Ochrana zdraví nutričního asistenta Péče o pomůcky, desinfekce a sterilizace Základy zdravotní výchovy a péče Zdraví a WHO Veřejné zdraví v ČR Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Technologické postupy přípravy pokrmů 2. ročník Stravovací provoz Příprava pokrmů 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Sanitace pracoviště dle provozního řádu Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách Konzervace poživatin Kontrola poživatin Nauka o poživatinách 1. ročník Maso a masné výrobky Vejce Nápoje	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie Technologie přípravy pokrmů Stravovací provoz Základy ošetrovatelství 3. ročník Ochrana zdraví nutričního asistenta Nauka o poživatinách 1. ročník Vejce Nápoje Příprava pokrmů Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Potravinářská chemie 4. ročník Konzervace poživatin Kontrola poživatin

Kritéria hodnocení

- definuje pojem hygiena
- vysvětlí princip HACCP a pravidla hygieny ve stravovacím provozu
- popíše hygienické zásady nemocničního stravování
- orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy
- charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví
- vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů

7.8.4 Základy ošetrovatelství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Základy ošetrovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví a prevenci nemocí.

Předmět základy ošetrovatelství seznamuje nutriční asistenty s poskytováním ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, odborné znalosti. Žáci jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Důraz je kladen také na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků, které se odvíjí od problematiky multikulturního přístupu a holistického pojetí osobnosti nemocného. Realizace obsahu učiva probíhá v odborných učebnách. Vzdělávání je doplněno realizací exkurzí, které navazují na aktuální témata obsahu učiva.

Vyučovací předmět základy ošetrovatelství svou podstatou:

- rozvíjí volní a charakterové rysy osobnosti
- cvlivňuje vhodnou komunikaci s klienty, respekt k jejich osobní a kulturní specifice
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji

Strategie výuky

Předmět ošetrovatelství se vyučuje ve 3. ročníku. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, které na sebe navazují. Obsah učiva a filozofie ošetrovatelství se jednotlivými celky vzájemně prolínají. Učivo žákům poskytuje ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti i praktické dovednosti ze specifické ošetrovatelské péče o pacienty/klienty. Nedílnou součástí učiva je také získání dovedností v poskytování první pomoci.

Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce:

- v průběhu probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů.
- teoretické učivo je prakticky procvičováno v podmínkách odborných učeben školy, případně jsou uskutečňovány exkurze k danému tématu v reálném pracovním prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

a) kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

d) personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) občanské kompetence a kulturní podvědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastní zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,

přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

g) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přístupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

h) matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na dostatek teoretických znalostí a schopnost aplikace poznatků v praxi. Součástí hodnocení je také úroveň komunikace a využití empatie při řešení modelových situací.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přístupovat k různým typům

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách:

- žáci definují postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v jednání,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- správné nakládání s biologickým odpadem,
- dodržování zásad na bezpečnost a hygienu práce při realizaci ošetrovatelských intervencí,
- životospráva nutričního asistenta – minivýzkum.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- hodnocení uplatnění na trhu práce – uplatnění znalostí ze základů ošetrovatelství,
- vývojové trendy (forma přednášky a seminářů),
- uplatnění odborných kompetencí ve zdravotnických zařízeních – exkurze.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- *prostupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.*
- Realizace ve ŠVP:*
- *vyhledávání informací na internetu,*
- *aplikace znalostí z odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe.*

3. ročník

1 týdně, P

Vývoj ošetřovatelství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede nejznámější osobnosti světového i českého ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a nutriční péči • definuje cíle a rysy moderního ošetřovatelství • vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví		- význam vědní disciplíny - charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství - historické aspekty vývoje ošetřovatelství u nás i ve světě - vzdělávání sester u nás i v zahraničí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>postavení zdravotníků v demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce - <i>uplatnění ošetřovatelství v praxi (kompetence zdravotnických pracovníků).</i> Člověk a digitální svět - <i>hledání dat v historii ošetřovatelství</i>	Dějepis 1. ročník - Novověk - Starověk - Středověk a raný novověk 2. ročník - Moderní dějiny	
Kritéria hodnocení		
• uvede nejznámější osobnosti světového i českého ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a nutriční péči • definuje cíle a rysy moderního ošetřovatelství • vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví		

Ochrana zdraví nutričního asistenta

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a jeho zajištění • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci • vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví • popíše obecná pravidla psychohygieny, uvede příklad relaxační techniky • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- význam zdraví a nemoci - životní prostředí - péče o hygienu a výživu nutričního asistenta - prevence onemocnění, psychohygieny - osobnost nutričního asistenta

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - dodržování zásad psychohygieny v práci nutričního asistenta vzhledem k životnímu prostředí Člověk a digitální svět - vyhledávání informací v digitálním prostředí - kompetence zdravotnických pracovníků, možnosti celoživotního vzdělávání - kritické hodnocení informací	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Hygiena Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe	Psychologie a komunikace 3. ročník Osobnost Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena

Kritéria hodnocení
• uvede význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a jeho zajištění • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci • vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví • popíše obecná pravidla psychohygieny, uvede příklad relaxační techniky • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Ošetrovací jednotka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše ošetrovací jednotku a její vybavení • specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob její realizace • vysvětlí náplň práce ošetrovatelského týmu • popíše organizační zajištění ošetrovatelského týmu • vysvětlí pojem vizity a objasní její účel	- provoz, typy, stavební uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky - složení oše. týmu a zajištění nepřetržitého provozu, vizity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - spolupráce zdravotnických pracovníků v týmu Člověk a digitální svět - ošetrovatelská dokumentace v informačních zdravotnických systémech - uchování dat dle požadavků zdr. zařízení - právní normy v digitálním prostředí, ochrana osobních dat		

Kritéria hodnocení
• popíše ošetrovací jednotku a její vybavení • specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob její realizace • vysvětlí náplň práce ošetrovatelského týmu • popíše organizační zajištění ošetrovatelského týmu • vysvětlí pojem vizity a objasní její účel

3. ročník

Pacient a nemocniční prostředí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům - vysvětlí pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus - posoudí stupeň soběstačnosti nemocných - aktivně využívá zásad správného polohování nemocných - orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů - zná a respektuje práva pacientů - chápe omezení a narušení potřeb pacienta v nemoci - zná příčiny, rizika a prevenci nozokomiálních infekcí - objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta - vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví - zná a respektuje práva pacientů - orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů	- hierarchie potřeb nemocných - vliv hospitalizace na psychiku jedince se zaměřením na cílové skupiny – děti, senioři, cizinci - adaptace a maladaptace jedince na nemoc, hospitalismus - nozokomiální nákazy - práva pacientů a dětí - etický kodex zdravotnického pracovníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- environmentální výchova v souvislosti se zdravým životním stylem a saturačními potřebami</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání standardizovaných testů a škál pro hodnocení saturace potřeb</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Sociální psychologie 4. ročník Komunikace Komunikace s nemocnými a znevýhodněnými Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe	Psychologie a komunikace 3. ročník Osobnost Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům - vysvětlí pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus - posoudí stupeň soběstačnosti nemocných - aktivně využívá zásad správného polohování nemocných - orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů - zná a respektuje práva pacientů - chápe omezení a narušení potřeb pacienta v nemoci - zná příčiny, rizika a prevenci nozokomiálních infekcí - objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta - vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví - zná a respektuje práva pacientů - orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů

Péče o pomůcky, desinfekce a sterilizace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob - zachází správně s dezinfekčními prostředky v rámci BOZ - chápe význam sterilního materiálu a jednorázových pomůcek	- dezinfekce a sterilizace, druhy a způsoby - příprava dezinfekčních prostředků - bezpečné zacházení s dezinfekčními prostředky - sterilní materiál, jednorázové pomůcky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>správná manipulace s rizikovými látkami</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - práce s bezpečnostními listy různých prostředků - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb</i>		Psychologie a komunikace 4. ročník Komunikace Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost

Kritéria hodnocení

- dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob
- zachází správně s dezinfekčními prostředky v rámci BOZ
- chápe význam sterilního materiálu a jednorázových pomůcek

Sledování fyziologických funkcí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • změří hodnoty tlaku, pulsu a dechu • zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí • zná způsoby a zásady měření a vážení klientů	- fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí – tk, p, d, tt - měření a vážení klientů, stanovení bmi, percentilové grafy, výživová anamnéza - vyprazdňování moči a stolice - příjem a výdej tekutin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>využití digitálních technologií při sledování FF.</i>	Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe	

Kritéria hodnocení

- změří hodnoty tlaku, pulsu a dechu
- zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí
- zná způsoby a zásady měření a vážení klientů

Léky a jejich aplikace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje různé formy léků a způsoby jejich podávání • uvědomuje si trestní odpovědnost při zneužití léků	- formy a účinky léků - uložení a manipulace s léky a opiáty - způsoby aplikace léků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>bezpečné zacházení a likvidace léků</i> Člověk a svět práce - <i>osobní odpovědnost vyplývající z nakládání a užívání léků</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů, práce v databázi léků - sdílení bezpečnostních rad a doporučení</i>		

Kritéria hodnocení

- rozlišuje různé formy léků a způsoby jejich podávání
- uvědomuje si trestní odpovědnost při zneužití léků

3. ročník

IZS a první pomoc

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo:	
Žák: • orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění • ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte • objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti • vysvětlí úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení • vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • ovládá praktický postup vyhodnocení základních životních funkcí a resuscitační poměry u dospělého a dítěte • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- charakteristika a složky integrovaného záchranného systému - první pomoc dle typu poranění - resuscitace u dospělého a dítěte – praktický nácvik	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>etické a právní normy poskytování první pomoci</i> Člověk a životní prostředí - <i>minimalizace následků lokálních nehod na životním prostředí</i> Člověk a svět práce - <i>postavení pomáhajících profesí ve společnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>role digitálních technologií v systému IZS</i>			
Kritéria hodnocení			
• orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění • ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte • objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti • vysvětlí úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení • vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • ovládá praktický postup vyhodnocení základních životních funkcí a resuscitační poměry u dospělého a dítěte • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným			

7.8.5 Základy zdravotní výchovy a péče

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí a charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce,

překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Předmět má také za cíl, aby žáci pochopili význam zdraví pro jednotlivce a společnost a uměli posoudit důležitost programů na podporu zdraví. Seznamuje žáky se systémem zabezpečení v případě nemoci nebo úrazu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;

Strategie výuky:

Předmět Výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí. Pro výuku je vhodné některá témata řešit formou práce ve skupinách, besedy, exkurze. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Výuka je doplněná vhodnými didaktickými pomůckami.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách.

Hodnocení je ústní a různé formy písemného zkoušení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi.

Klíčové kompetence:

Výuka předmětu Základy zdravotní výchovy a péče podporuje rozvoj personálních kompetencí žáků a to tak, že žák se orientuje v daném textu, vybere důležité informace z daného textu a situace, interpretuje získané informace, aplikuje získané informace do praxe. Výuka dále podporuje komunikativní kompetence a to tím, že žák zvládá komunikační dovednosti ve společnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu
- dokázali jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- byli ochotni angažovat se pro své i veřejné zájmy
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví jednotlivce a skupiny
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si míru odpovědnosti za své zdraví, vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání

- posuzovali informace o profesních možnostech a uměli se v nich orientovat
- vyhledávali informace o dalším možném vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s informační a komunikační technologií
- byli schopni efektivně využívat tyto technologie v osobním i pracovním životě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

3. ročník

1 týdně, P

Zdraví a WHO

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví		- zdraví - WHO - profesní zdravotnické organizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - práce s qr kódy - vyhledávání informací využitím umělé inteligence (AI) a internetu při řešení zadaného úkolu	Klinika nemocí 2. ročník Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Výživa Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR	Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z klinické propedeutiky Somatologie 1. ročník Pohybový systém Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena Výživa Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Výživa kojenců Výživa batolat a předškolních dětí Výživa dětí mladšího školního věku Výživa dětí staršího školního věku Výživa těhotných a kojících žen Výživa seniorů Alternativní stravování Výživa sportovce Multikulturní rozdíly ve stravování.

3. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví

Determinanty zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- činitelé ovlivňující zdraví - životní styl - životní prostředí - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>činnost člověka jako determinant lidského zdraví</i> Člověk a svět práce - <i>stravovací zvyklosti v návaznosti na různé druhy zaměstnání</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávání informací pomocí aplikace nebo webové stránky kalorické tabulky</i>	Tělesná výchova 2. ročník Teoretické poznatky Somatologie 1. ročník Energetická rovnováha organismu Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Alternativní stravování	Klinika nemoci 2. ročník Vybrané kapitoly z klinické propedeutiky Výživa Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Výživa kojenců Výživa batolat a předškolních dětí Výživa dětí mladšího školního věku Výživa dětí staršího školního věku Výživa těhotných a kojících žen Výživa seniorů Alternativní stravování Výživa sportovce Multikulturní rozdíly ve stravování.

Kritéria hodnocení

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech

Duševní zdraví a rozvoj osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu	- duševní rozvoj a rozvoj osobnosti - sociální determinanty a sociální dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>vliv socioekonomického prostředí na život jedince</i> Člověk a digitální svět - <i>využití aplikací – Mentimetr, Kahoot - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Sociální psychologie	Výživa 2. ročník Výživa batolat a předškolních dětí Výživa dětí mladšího školního věku Výživa dětí staršího školního věku

3. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu

Rizikové faktory poškozující zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		- rizikové chování - rizikové faktory poškozující zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- mediální výchova v ovlivňování rizikového chování</i> Člověk a svět práce <i>- lidská pracovní aktivita jako negativní faktor poškozující zdraví</i> Člověk a digitální svět <i>- tvorba vlastního digitálního obsahu – video</i>	Biologie 1. ročník Ekologie Člověk a životní prostředí Výživa 2. ročník Environmentální aspekt výživy	Somatologie 2. ročník Dýchací systém Kůže a adnexa kožní Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Epidemiologie Výživa Výživa kojenců Výživa seniorů Výživa sportovce Environmentální aspekt výživy

Kritéria hodnocení
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví

3. ročník

Veřejné zdraví v ČR

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování - vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění - objasní principy sociálního pojištění v ČR - uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu - orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů - zná a respektuje práva pacientů - vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví - objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování - charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví	- péče o veřejné zdraví v ČR - odpovědnost za zdraví své i druhých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- profesní organizace ovlivňující zdraví populace ČR</i> Člověk a digitální svět <i>- tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace</i>	Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena Výživa Výživa batolat a předškolních dětí

Kritéria hodnocení
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování - vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění - objasní principy sociálního pojištění v ČR - uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu - orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů - zná a respektuje práva pacientů - vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví - objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování - charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví

Zabezpečení v případě nemoci

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění - objasní principy sociálního pojištění v ČR - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování	- zabezpečení v případě nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - přehled o právních nástrojích zdravotního zabezpečení Člověk a svět práce - povinnosti zaměstnance ve vztahu k zaměstnavateli v době nemoci Člověk a digitální svět - vyhledávání odborných informací na profesních webech	Ekonomika 2. ročník Daňová soustava	Ekonomika 2. ročník Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody

Kritéria hodnocení
- popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění - objasní principy sociálního pojištění v ČR - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování

Lidská sexualita

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- partnerské vztahy - lidská sexualita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - osvojení principů odpovědného plánování rodičovství Člověk a digitální svět - získávání dat zověřených zdrojů – kritické hodnocení informací	Somatologie 2. ročník Pohlavní systém	Somatologie 2. ročník Pohlavní systém

Kritéria hodnocení
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

Mediální obraz krásy a reklama

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití sociálních sítí na sebeuvědomění a sebe prezentaci Člověk a svět práce - reklama jako prostředek zlepšení sebeuplatnění na trhu práce	Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl 3. ročník Publicistický styl Občanská nauka Člověk a média	Výživa 2. ročník Výživa dětí staršího školního věku Výživa sportovce

Kritéria hodnocení
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

7.8.6 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku s klienty a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu s klienty. Pozornost se při přípravě věnuje i osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Předmět Psychologie a komunikace je vyučován ve 3. a 4. ročníku jako samostatný teoretický předmět.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se komunikace související s nutriční péčí. Předmět tvoří společnou základnu ve výuce dalších odborných předmětů. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Psychologie a komunikace:

- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí .

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou ,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat , vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické a další přírodovědné dovednosti,
- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit(např. klientovi) odborné pojmy.
- hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl popsat přípravky používané v oboru,
- orientoval se v typech nutričních doplňků,
- znal jejich složení, účinek a použití
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- uměl řešit jednoduchý problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

V afektivní oblasti směřuje nutriční vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti péče o klienta.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Psychologie a komunikace se vyučuje ve 3. ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících, v rozsahu 2 hodiny týdně. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti somatologie, biologie, a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů v(např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

vzdělávání v Psychologii a komunikaci přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

3. ročník

1 týdně, P

Úvod do studia psychologie, psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje předmět psychologie • vysvětlí na příkladech přínos a uplatnění psychologie v práci zdravotníka i v různých oblastech lidské činnosti • vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky • rozliší základní psychické procesy a stavy • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů		Úvod do psychologie - předmět psychologie - odvětví psychologie - vztah k jiným vědním oborům - základní psychologické pojmy - základní psychologické metody - psychické procesy a stavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - seznámení s možností vyhledání pomoci a potřebných informací pro život a práci na internetu - vliv digitálních technologií na různé aspekty života jedince - rizika závislosti a nesprávné interpretace - vliv digitálních technologií na vývoj psychických procesů, stavů a vlastností jedince	Občanská nauka 3. ročník - Člověk a právo - Člověk a média	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- definuje předmět psychologie - vysvětlí na příkladech přínos a uplatnění psychologie v práci zdravotníka i v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky - rozliší základní psychické procesy a stavy - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů

Osobnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a sebehodnocení k učení, k rozvoji vlastní osobnosti a ke zvládnání náročných životních a pracovních situací	- determinace osobnosti - vrozené vlastnosti osobnosti, typologie - získané vlastnosti osobnosti - metodika poznávání osobnosti - osobnost nutričního asistenta

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- význam digitálních technologií či služeb při zapojení jedince do občanského života (např. komunikace s úřady, začleňování osob do společnosti) - význam digitálních technologií pro účelné využití volného času a uspokojování potřeb jedince - aktivní péče o digitální stopu jedince - ochrana digitálního obsahu i osobních údajů před poškozením či zneužitím</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Základy ošetrovatelství Ochrana zdraví nutričního asistenta Pacient a nemocniční prostředí	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry

Kritéria hodnocení
- vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a sebehodnocení k učení, k rozvoji vlastní osobnosti a ke zvládnání náročných životních a pracovních situací

Ontogenetický vývoj jedince

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	Tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života: - prenatální období - novorozenecké období - kojenecké období - období batolete - období předškolního věku - období mladšího a středního školního věku - období staršího školního věku (pubescence) - období adolescence - období dospělosti - stáří

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vliv digitálních technologií na zdokonalování osobnosti v jednotlivých věkových obdobích - rizika závislosti v krizových obdobích života jedince - získávání dat z ověřených zdrojů, kritické hodnocení informací Občan v demokratické společnosti - význam psychologie pro správné fungování v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí - význam psychologie pro harmonické soužití člověka a přírody Člověk a svět práce - přínos psychologie pro výběr povolání a úspěšnost v něm	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Onemocnění jater Onemocnění žlučníku a žlučových cest Onemocnění kardiovaskulárního systému Onemocnění ledvin a močových cest Diabetes mellitus 4. ročník Onemocnění dýchacích cest Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Léčebná výživa v nefrologii Léčebná výživa při obezitě	Somatologie 2. ročník Pohlavní systém
Kritéria hodnocení charakterizuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka		

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu, formy sociálního učení - vysvětlí na příkladech sociální vnímání a stereotypy v posuzování osobnosti - definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, a vysvětlí, jak je eliminovat	- úvod do sociální psychologie - socializace jedince, učení, zrání - sociální skupiny - rozdělení, minoritní a majoritní skupiny - náročné životní situace a různé způsoby jejich řešení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- znalost práv a povinností občana demokratické země</i> Člověk a životní prostředí <i>- význam zdravého životního stylu pro člověka</i> Člověk a svět práce <i>- prevence řešení konfliktů v kolektivu pracovníků</i> Člověk a digitální svět <i>- komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií - vyhledání kontaktů na internetu pro účinnou pomoc - výměna zkušeností prostřednictvím sociální sítě - přizpůsobování prostředků komunikace danému kontextu</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Léčebná výživa Specifické aspekty výživy Nutriční a dietologická péče Odborná praxe	Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Základy ošetřovatelství Pacient a nemocniční prostředí

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu, formy sociálního učení
- vysvětlí na příkladech sociální vnímání a stereotypy v posuzování osobnosti
- definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů
- charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky
- uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, a vysvětlí, jak je eliminovat

4. ročník

1 týdně, P

Zdravotnická psychologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví • vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného • vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti a vhodný přístup zdravotnického pracovníka • popíše fáze procesu umírání • charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým • vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • diskutuje o vybraných etických problémech ve zdravotnictví	- zdravotnická psychologie a její význam - psychologická problematika nemocného - psychologická problematika nemoci - psychologická problematika umírání - osobnost zdravotníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vliv nemoci, trvalého či částečného postižení na osobnost a postavení jedince ve společnosti Člověk a svět práce - vliv nemoci, trvalého či částečného postižení na pracovní výkon člověka - problematika invalidních důchodů, možnosti rekvalifikace - postavení zdravotníků v demokratické společnosti - prestiž zdravotnických povolání Člověk a digitální svět - význam digitálních technologií pro sociální začleňování nemocných osob či osob s hendikem na kvalitu života - využití digitálních učebních zdrojů, vyhledávání a sdílení informací - ochrana osobnosti před možným nebezpečím v digitálním prostředí - ochrana osobních údajů	Klinika nemoci 4. ročník Další metabolická onemocnění Vybraná endokrinní onemocnění Onemocnění krve Vybraná infekční onemocnění Základy chirurgických oborů Abnormální reakce na potravu Onemocnění dýchacích cest Neurologická a psychiatrická onemocnění	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti a vhodný přístup zdravotnického pracovníka - popíše fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - diskutuje o vybraných etických problémech ve zdravotnictví

Komunikace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - řeší různé komunikační situace, volí vhodně prostředky verbální i neverbální komunikace - rozeře na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - rozeře evaluační a devaluační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	Komunikace jako forma sociální interakce - verbální a neverbální komunikace - rozhovor - druhy, typy, fáze - zásady vedení produktivního rozhovoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam komunikace pro fungování demokratické společnosti Člověk a životní prostředí - význam lidské interakce a percepce na životní prostředí Člověk a svět práce - adekvátní komunikace v pracovním procesu - respektování zásad slušného chování, znalost práv a povinností Člověk a digitální svět - výhody a úskalí neosobní komunikace v životě lidí - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video	Základy ošetrovatelství 3. ročník Péče o pomůcky, desinfekce a sterilizace Léčebná výživa Specifické aspekty výživy Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních	Český jazyk a literatura 4. ročník Shrnutí jazykového učiva Příprava k maturitní zkoušce Ekonomika 2. ročník Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Základy ošetrovatelství 3. ročník Pacient a nemocniční prostředí

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - řeší různé komunikační situace, volí vhodně prostředky verbální i neverbální komunikace - rozeře na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - rozeře evaluační a devaluační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování

4. ročník

Komunikace s nemocnými a znevýhodněnými

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší různé komunikační situace, volí vhodně prostředky verbální i neverbální komunikace - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením - objasní zásady komunikace s pacienty cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností a zejména vlivu sociokulturního prostředí	- komunikace s dospělými, seniory a dětmi - komunikace s rodinou a rodinnými příslušníky pacienta - přístup k pacientům s různým postižením – s poruchami sluchu, zraku, poruchami hybnosti, mentálně postižení - komunikace s pacienty s poruchou autistického spektra - problematika asistence - komunikace ve specifických a zátěžových situacích - neurotický a depresivní pacient, národnostní menšiny, sociálně znevýhodnění klienti (bezdomovci, nezaměstnaní), pacienti v terminálním stádiu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- integrace handicapovaných do demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>- uplatnění handicapovaného člověka na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>- využití digitálních technologií jako prostředku sdílení zkušeností, získávání informací a pomoci - rizika dezinterpretace - ochrana osobních údajů nemocných a znevýhodněných - přizpůsobení digitálního a fyzického prostředí s bezpečnostními zásadami</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při endokrinnopatiích Specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních	Základy ošetrovatelství 3. ročník Pacient a nemocniční prostředí

Kritéria hodnocení
- řeší různé komunikační situace, volí vhodně prostředky verbální i neverbální komunikace - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením - objasní zásady komunikace s pacienty cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností a zejména vlivu sociokulturního prostředí

7.8.7 Latinská odborná terminologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Latinská odborná terminologie rozvíjí u žáků logické, analytické i syntetické myšlení. Vede žáky k osvojení odborné latinské (a v základech také řecké) terminologie, jejíž zvládnutí je nezbytné k pochopení odborného latinského projevu, ke studiu navazujících odborných předmětů a k odpovídajícímu uplatnění žáků ve zdravotnické praxi.

Charakteristika učiva

Latinský jazyk plní funkci propedeutickou, tj. poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů (jazykověda, literární věda, historie, filozofie, politologie, sociologie, religionistika apod.), zároveň rozvíjí logické myšlení, zejména schopnost analýzy a syntézy. Poznatky z tohoto oboru se uplatňují při studiu cizích jazyků (románských, ale i angličtiny), medicíny a mnoha dalších přírodovědných oborech, jejichž terminologie vychází většinou z latiny. Žáci jsou vedeni k užívání cizích slov (pocházejících z latiny) ve správném významu a účelně ke konkrétní jazykové situaci, tím se zvyšuje jejich kultura projevu. Obsah předmětu pomáhá rozvíjet jazykové vzdělávání a komunikaci a připravuje žáky na zdravotnickou praxi.

Vzdělávání v předmětu latinská odborná terminologie si klade za cíl, aby žáci:

- porozuměli běžným gramatickým kategoriím, základní morfologii a syntaxi latinského jazyka
- správně a důsledně používali odbornou medicínskou terminologii i v ostatních předmětech,
- rozuměli významu lékařských diagnóz,
- přeložili jednoduchý (upravený) odborný text z latinského do mateřského jazyka,
- vnímali hlubší jazykové souvislosti a uvědomovali si vliv latiny na moderní jazyky.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět je vyučován v 1. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. K žákům se přistupuje individuálně tak, aby dosáhli v rámci svých předpokladů co nejlepších výkonů. Žáci jsou připravováni a motivováni k tomu, aby si nové poznatky samostatně vyhledávali a doplňovali a aby využívali nabytých vědomostí a schopností i v jiných předmětech a v praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen největší důraz na:

- schopnost samostatné práce s textem, gramatickou správnost
- schopnost správného a výstižného používání odborné terminologie
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - písemné zkoušení (lexikální texty, gramatické testy), ústní zkoušení. Učitel upřednostňuje formativní způsob hodnocení, který žákům poskytuje zpětnou vazbu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- získání a udržení odborných vědomostí a význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti

Člověk a digitální svět

- rozvíjení schopnosti práce s informačními a komunikačními prostředky
- elektronické slovníky, překladače

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- vymezení jazyka ve vztahu k ostatním světovým jazykům - významné osobnosti lékařské vědy - chronologický vývoj odborné latinské terminologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití informačních zdrojů při studiu - komunikace na různých digitálních platformách (Teams) Občan v demokratické společnosti - porozumění roli latinského jazyka v evropských dějinách, ve vědě i v kultuře		Somatologie 1. ročník Úvod do učiva
Kritéria hodnocení		

Výslovnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá správnou latinskou výslovnost	- zvuková a grafická stránka latiny (abeceda, písmo, výslovnost, délka slabik, slovní přízvuk)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby</i>	Somatologie 1. ročník Úvod do učiva Základní orientace na lidském těle Morfologie tkání Tělesné tekutiny Pohybový systém Trávicí systém Biologická hodnota stravy Energetická rovnováha organismu 2. ročník Krevní oběh Pohlavní systém Látkové řízení organismu Dýchací systém Močový systém a vylučování Kůže a adnexa kožní Smyslové orgány Nervové řízení organismu Klinika nemocí Těhotenství, porod, šestinedělí Onemocnění v pediatrii Základy ošetřovatelství 3. ročník Péče o pomůcky, desinfekce a sterilizace Léčebná výživa Specifické aspekty výživy Nutriční a dietologická péče Odborná praxe	Somatologie 1. ročník Základní orientace na lidském těle
Kritéria hodnocení ovládá správnou latinskou výslovnost		

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu - umí rozpoznat základní mluvnické kategorie	- latinské názvosloví slovních druhů - slovní druhy ohebné a neohebné - mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích		Somatologie 1. ročník Základní orientace na lidském těle
Kritéria hodnocení - určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu - umí rozpoznat základní mluvnické kategorie		

1. ročník

Přehled skloňování substantiv

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí identifikovat substantivum a zařadit jej do správné deklinace - aktivně používá pravidelné tvary latinského skloňování podstatných jmen - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- substantiva 1., 2., 3., 4. a 5. deklinace - slovní zásoba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb	Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Onemocnění jater Onemocnění žlučníku a žlučových cest Onemocnění kardiovaskulárního systému Onemocnění ledvin a močových cest Diabetes mellitus 4. ročník Další metabolická onemocnění Vybraná endokrinní onemocnění Základy chirurgických oborů Vybraná infekční onemocnění Abnormální reakce na potravu Onemocnění krve Onemocnění dýchacích cest	
Kritéria hodnocení		
- umí identifikovat substantivum a zařadit jej do správné deklinace - aktivně používá pravidelné tvary latinského skloňování podstatných jmen - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

Adjektiva v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu - rozpozná typologii adjektiv - ovládá spojení substantiva s adjektivem - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- adjektiva 1. a 2. deklinace - adjektiva 3. deklinace - slovní zásoba

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - využití digitálních učebních zdrojů	Klinika nemoci 2. ročník Enterální a parenterální výživa 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Onemocnění jater Onemocnění žlučníku a žlučových cest Onemocnění kardiovaskulárního systému Onemocnění ledvin a močových cest Diabetes mellitus 4. ročník Onemocnění dýchacích cest Další metabolická onemocnění Vybraná endokrinní onemocnění Základy chirurgických oborů Vybraná infekční onemocnění Abnormální reakce na potravu Onemocnění krve	Somatologie 1. ročník Základní orientace na lidském těle

Kritéria hodnocení

- určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu
- rozpozná typologii adjektiv
- ovládá spojení substantiva s adjektivem
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Řecká substantiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná použití řeckých substantiv v lékařské odborné terminologii	- vybraná řecká slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby	Klinika nemoci 2. ročník Enterální a parenterální výživa 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Onemocnění jater Onemocnění žlučníku a žlučových cest Onemocnění kardiovaskulárního systému Onemocnění ledvin a močových cest Diabetes mellitus 4. ročník Onemocnění dýchacích cest Další metabolická onemocnění Vybraná endokrinní onemocnění Základy chirurgických oborů Vybraná infekční onemocnění Abnormální reakce na potravu Onemocnění krve	

1. ročník

Kritéria hodnocení
zná použití řeckých substantiv v lékařské odborné terminologii

Číslovky latinské

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- číslovky základní a řadové - vybrané číslovky násobné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - využití digitálních učebních zdrojů	Somatologie 1. ročník Biologická hodnota stravy Pohybový systém 2. ročník Nervové řízení organismu	

Kritéria hodnocení
- určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Předložky, latinské a řecké předpony, přípony

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná vybrané latinské předložky - zná vybrané latinské a řecké předpony a přípony	- předložky, latinské a řecké předpony a přípony - slova složená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Somatologie 1. ročník Základní orientace na lidském těle Trávicí systém Biologická hodnota stravy Pohybový systém Tělesné tekutiny 2. ročník Krevní oběh Dýchací systém	

Kritéria hodnocení
- zná vybrané latinské předložky - zná vybrané latinské a řecké předpony a přípony

Ukázka, čtení a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí psané diagnóze, kterou umí definovat - ovládá správnou latinskou výslovnost	- ukázka, čtení a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii - překlad diagnóz z latiny do českého jazyka

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalosti způsobu dorozumění se v odborném prostředí - reflexe vývoje latinského jazyka a jeho role v evropské i světové vědě a kultuře Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Onemocnění jater Onemocnění žlučníku a žlučových cest Onemocnění pankreatu Onemocnění kardiovaskulárního systému Onemocnění ledvin a močových cest Diabetes mellitus Obezita Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Léčebná výživa v nefrologii Léčebná výživa při Diabetes mellitus Léčebná výživa při obezitě Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob Léčebná výživa při onemocnění ledvin Léčebná výživa při metabolických onemocněních	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura Somatologie Základní orientace na lidském těle Informatika WWW stránky
Kritéria hodnocení - porozumí psané diagnóze, kterou umí definovat - ovládá správnou latinskou výslovnost		

7.8.8 Technologie přípravy pokrmů

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Technologie přípravy pokrmů jako učební předmět má teoretický charakter. Mezipředmětově jsou využívány znalosti žáků zejména z učiva přírodovědných předmětů a předmětů odborných například z Nauky o poživatinách a Mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. Na výuku předmětu se navazuje v předmětech Příprava pokrmů, Základy výživy, Léčebná výživa, Nutriční a dietologická péče a Odborná praxe.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Technologie přípravy pokrmů jako učební předmět má motivační a aplikační charakter, vede žáky k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a odborné praxi. Předmět Technologie přípravy pokrmů si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k přípravě pokrmů technologickými postupy zajišťujícími zdravou a léčebnou výživu. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby lidského organismu v oblasti výživy, rozuměli tomu, jak působí výživa a její složení na zdraví jedince, jak je důležité dodržování hygieny a zabezpečení správného uchování a přípravy potravin a pokrmů. Žáci se v rámci předmětu seznámí s organizací práce, materiálním a technickým zajištěním stravovacího provozu. Důležité je také získání schopnosti aktivně pracovat s odborným softwarem zajišťujícím chod stravovacího provozu

Charakteristika učiva

Předmět Technologie přípravy pokrmů je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Výuka probíhá v učebně s možností připojení na internet, s dataprojektorem, PC a videorekordérem, s možností práce s odbornou literaturou. V rámci výuky se vedle výkladových metod využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků.

Vzdělávání v předmětu Technologie přípravy pokrmů

- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie z oblasti výživy
- seznámí žáky s důležitými složkami jednotlivých živin, s jejich hodnotami a s významem různých složek potravy pro lidský organismus
- směřuje k osvojení si principů technologických postupů přípravy pokrmů běžné i léčebné stravy
- vede k osvojení si zásad hygienického zabezpečení práce s potravinami při jejich zpracovávání a přípravě a konzumaci pokrmů
- vede k uvědomění si významu dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí na pracovišti

Z hlediska klíčových kompetencí klade důraz zejména na :

- aplikaci poznatků v běžném životě
- práci s informacemi, vyhodnocování a zpracovávání informací
- dovednosti analyzovat a řešit problémy týkající se výživy a stravování
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit své názory a přijmout názory ostatních

Hloubka probraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou orientační. Vyučující může dle svého uvážení provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Technologie přípravy pokrmů směřuje k tomu, aby žák dovedl :

- rozpoznat, co nejvíce ohrožuje zdraví jedince v oblasti výživy
- znát prostředky, kterými lze ovlivnit kvalitu života
- usilovat o pozitivní změny v oblasti výživy a stravování
- přemýšlet o stravovacích návycích ve společnosti

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání v rámci předmětu Technologie přípravy pokrmů k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj ke zdraví a výživě
- komunikativní dovednosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti výživy

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Technologie přípravy pokrmů se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Je rozdělen do 13 tématických celků, které na sebe navazují.

Při probírání učiva se postupuje výkladovou metodou, využívá se i moderních výukových metod (práce s PC, dataprojektorem).

V hodinách se využívá i skupinové práce, například v rámci propočtů energetické hodnoty stravy nebo při sestavování jídelních listů pro dané kategorie.

Žák by měl probrané pojmy pochopit ve vzájemných souvislostech.

Součástí výuky je i opakování a shrnutí probraného učiva, kde je kladen důraz na komunikativní aspekty učení (diskuze, týmová spolupráce).

Důležitá je aktualizace učiva i na základě mezipředmětových vztahů.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Přihlíží se také k aktivitě žáků v hodinách, samostatnosti, pohotovosti, dovednosti pracovat s odborným textem a zájmu o danou problematiku. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci písemného známkování i slovního hodnocení.

Hodnoceno je :

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení
- schopnost samostatného logického úsudku
- schopnost používat odbornou terminologii
- schopnost využít mezipředmětových vztahů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o využití nových technologií, o jejich souvislosti s dodržováním pravidel demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

- vyhledávání informací o životním prostředí v oblasti technologického zpracování jednotlivých druhů poživatin
- vyhledávání informací o ochraně životního prostředí v souvislosti s novými technologiemi

Člověk a svět práce

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na odborných internetových zdrojích
- používání počítačových programů k propočítávání energetických a biologických hodnot jednotlivých poživatin v rámci jídelních lístků

1. ročník

2 týdne, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede normy platné legislativy hygienického zabezpečení stravovacích provozů • klasifikuje rizika spojená s nedodržováním BOZP a protipožární ochrany • vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů		- přehled vývoje stravování - vývoj a přínos technologie přípravy pokrmů - ochrana zdraví z pohledu hygienického zabezpečení a bezpečnosti práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- Uvědomit si rozvoj v oblasti stravování a přínos nových technologií pro společnost</i> Člověk a životní prostředí <i>- Uvědomit si možná rizika spojená s nedodržováním hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce</i>	Příprava pokrmů 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti při práci		
Kritéria hodnocení			
• uvede normy platné legislativy hygienického zabezpečení stravovacích provozů • klasifikuje rizika spojená s nedodržováním BOZP a protipožární ochrany • vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů			

1. ročník

Technologické postupy přípravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - specifikuje jednotlivé technologické procesy zpracování poživatin a přípravy pokrmů - definuje možnosti a formy finální úpravy pokrmů - charakterizuje způsoby uchovávání a expedice pokrmů - objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmu - objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin		- základní druhy poživatin - poživatiny v přípravě pokrmů - přípravné práce, změny a ztráty na potravinách - základní technologické postupy a úpravy - chuťová úprava pokrmů - dokončování pokrmů - uchovávání pokrmů, výdej
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových stránkách - využívání digitálních technologií při různých způsobech přípravy pokrmů</i>	Příprava pokrmů 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Epidemiologie Hygiena
Kritéria hodnocení		
- specifikuje jednotlivé technologické procesy zpracování poživatin a přípravy pokrmů - definuje možnosti a formy finální úpravy pokrmů - charakterizuje způsoby uchovávání a expedice pokrmů - objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmu - objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin		

Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní význam ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin pro výživu - popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů - objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin		- druhy ovoce - předběžná příprava ovoce - úprava a technologické zpracování ovoce - druhy zeleniny - předběžná příprava zeleniny - úprava a technologické zpracování zeleniny - předběžná příprava brambor - úprava a technologické zpracování brambor - charakteristika hub - možnosti zpracování hub - druhy luštěnin - předběžná příprava a tepelné zpracování luštěnin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na webech - rozlišovat mýty a fakta - využívání digitálních technologií při různých způsobech přípravy pokrmů - komunikace žáků ve společném prostředí Teams - sdílení dokumentů, prezentací</i>	Příprava pokrmů 1. ročník Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Nauka o poživatinách Ovoce a zelenina Okopaniny Luštěniny a olejniný	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Nauka o poživatinách 1. ročník Ovoce a zelenina Okopaniny Luštěniny a olejniný Příprava pokrmů Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin

1. ročník

Kritéria hodnocení
- objasní význam ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin pro výživu - popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů - objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin

Příprava pokrmů z obilovin, mlýnské a pekárenské výrobky, těstoviny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše využitelnost obilovin i výrobků z obilovin a možnosti jejich technologického zpracování - popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů	- druhy obilovin - základní úpravy a využití obilovin - mouka a další mlýnské výrobky - využití mouky a mlýnských výrobků - pečivo a jeho technologické zpracování a využití - těstoviny a jejich výroba - využití těstovin jednoduchými i složitějšími úpravami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem Člověk a digitální svět - vyhledávat informace o netradičních druzích obilovin - vytvoření prezentace s využitím nutričních databází, její sdílení ve společném digitálním prostoru Teams	Příprava pokrmů 1. ročník Technologické zpracování pokrmů z obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin Nauka o poživatinách Obiloviny a výrobky z obilovin	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Nauka o poživatinách 1. ročník Obiloviny a výrobky z obilovin Příprava pokrmů Technologické zpracování pokrmů z obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin

Kritéria hodnocení
- popíše využitelnost obilovin i výrobků z obilovin a možnosti jejich technologického zpracování - popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů

Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveďte normy platné legislativy hygienického zabezpečení stravovacích provozů - uveďte příklady technologického zpracování mléka a mléčných výrobků - vysvětlí možnosti zpracování vajec a užití vaječných polotovarů - klasifikuje rizika nesprávné manipulace s vejci a nedostatečné tepelné úpravy vajec - popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů	- význam mléka a mléčných výrobků - kuchyňské využití a technologické zpracování pokrmů z mléka a mléčných výrobků - význam vajec - zpracování vajec základními kuchyňskými úpravami - hygienické požadavky na skladování a používání vajec

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>etická produkce vajec (upřednostňování použití vajec z eticky provozovaných chovů slepic) - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů</i> Člověk a digitální svět - <i>kommunikace žáků ve společném prostředí Teams - sdílení dokumentů, prezentací - aktivní vyhledávání mýtů o konkrétních potravinách, výrobcích - jejich kritické zhodnocení</i>	Příprava pokrmů 1. ročník Úprava pokrmů z mléka a vajec, příprava mléčných a vaječných pokrmů Nauka o poživatinách Mléko a mléčné výrobky Vejce	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Nauka o poživatinách 1. ročník Mléko a mléčné výrobky Vejce Příprava pokrmů Úprava pokrmů z mléka a vajec, příprava mléčných a vaječných pokrmů Potravinářská chemie 4. ročník Chemie bílkovinných potravin

Kritéria hodnocení

- uvede normy platné legislativy hygienického zabezpečení stravovacích provozů
- uvede příklady technologického zpracování mléka a mléčných výrobků
- vysvětlí možnosti zpracování vajec a užití vaječných polotovarů
- klasifikuje rizika nesprávné manipulace s vejci a nedostatečné tepelné úpravy vajec
- popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů

Úprava mas a masných výrobků

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé druhy masa • vysvětlí hygienické zabezpečení technologického zpracování masa • určí postupy vylučující rizika kontaminace masa • prezentuje běžné i méně běžné tepelné zpracování jednotlivých druhů mas • charakterizuje jednotlivé druhy pokrmů z masa a z masných výrobků, včetně jejich předběžné přípravy a technologického • popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů	- rozdělení masa - předběžná kuchyňská úprava masa - tepelné zpracování jednotlivých druhů mas - maso jatečných zvířat - ryby - drůbež - zvěřina - vnitřnosti - mletá masa - masné výrobky - zásady výběru a skladování masa - rizika druhotné kontaminace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - dopad konzumace masa na ekosystém a globální změnu klimatu</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat informace na odborných webových stránkách - vytvoření prezentace/video o environmentálním dopadu produkce masa</i>	Příprava pokrmů 1. ročník Technologické zpracování masa a masných výrobků Nauka o poživatinách Maso a masné výrobky	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Nauka o poživatinách 1. ročník Maso a masné výrobky Příprava pokrmů Technologické zpracování masa a masných výrobků Potravinářská chemie 4. ročník Chemie bílkovinných potravin

1. ročník

Kritéria hodnocení
- charakterizuje jednotlivé druhy masa - vysvětlí hygienické zabezpečení technologického zpracování masa - určí postupy vylučující rizika kontaminace masa - prezentuje běžné i méně běžné tepelné zpracování jednotlivých druhů mas - charakterizuje jednotlivé druhy pokrmů z masa a z masných výrobků, včetně jejich předběžné přípravy a technologického zpracování - popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů

Úprava těst - technologické zásady přípravy výrobků

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje výrobky z různých druhů těst - popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů - charakterizuje význam a způsoby kypření - popíše možnosti tepelné přípravy pokrmů z jednotlivých druhů těst	- rozdělení těst z určitých hledisek - základní potraviny pro přípravu těst - způsoby kypření - druhy těst - tepelné zpracování těst

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových stránkách - posouzení vývoje technologií (ruční/stroje/digitální přístroje) při zpracování těst</i>	Příprava pokrmů 1. ročník Zpracování a používání těst, příprava moučníků a dezertů	Nauka o poživatinách 1. ročník Obiloviny a výrobky z obilovin Příprava pokrmů Zpracování a používání těst, příprava moučníků a dezertů Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin

Kritéria hodnocení
- klasifikuje výrobky z různých druhů těst - popíše technologické zpracování dle základních surovin, úprav i druhů pokrmů - charakterizuje význam a způsoby kypření - popíše možnosti tepelné přípravy pokrmů z jednotlivých druhů těst

Zahraniční gastronomie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prezentuje výběr technologických postupů přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně	stravovací zvyklosti v různých zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových stránkách</i> Člověk a životní prostředí <i>- pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů</i>		Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky

Kritéria hodnocení
prezentuje výběr technologických postupů přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Skupiny pokrmů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sestavuje rozpisy pokrmů podle stanovených základních dávek potravin • orientuje se v předpisech výživových norem • dokáže charakterizovat jednotlivé skupiny pokrmů • vysvětlí význam polotovarů a jejich začlenění do jídelního lístku • charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	- polévky - zavářky a vložky do polévek - předkrmy - hlavní pokrmy - příkrmy a přílohy - moučníky - nápoje - studené pokrmy - polotovary	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových stránkách - porovnávat odlišné řazení potravin do skupin v ČR a v zahraničí</i>	Příprava pokrmů 1. ročník Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Technologické zpracování pokrmů z obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin Úprava pokrmů z mléka a vajec, příprava mléčných a vaječných pokrmů Technologické zpracování masa a masných výrobků Zpracování a používání těst, příprava moučníků a dezertů 2. ročník Technologické zpracování zákl. druhů potravin - složitější úpravy Nauka o poživatinách 1. ročník Nápoje	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Příprava pokrmů 2. ročník Technologické zpracování zákl. druhů potravin - složitější úpravy
Kritéria hodnocení		
• sestavuje rozpisy pokrmů podle stanovených základních dávek potravin • orientuje se v předpisech výživových norem • dokáže charakterizovat jednotlivé skupiny pokrmů • vysvětlí význam polotovarů a jejich začlenění do jídelního lístku • charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů		

2. ročník

Hodnocení potravin a pokrmů

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestavuje rozpisy pokrmů podle stanovených základních dávek potravin - orientuje se v předpisech výživových norem - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů	- zhodnocení potravin - potravinové zdroje bílkovin, tuků, sacharidů - základní dávky potravin pro normování pokrmů a nápojů - tabulky výživových hodnot poživatin - propočty energetické a biologické hodnoty potravin a pokrmů - propočty výživových nároků jednotlivců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vytvářet receptury pokrmů - využívat různé databáze receptur pokrmů - pracovat s různými nutričními databázemi - k propočtům energetické a biologické hodnoty využívat různé aplikace (Excel, Kalorické tabulky, Nutriservis)	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Příprava pokrmů z obilovin, mlýnské a pekárenské výrobky, těstoviny Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec Úprava mas a masných výrobků Výživa 2. ročník Úvod do studia výživy Potravinářská chemie 4. ročník Chemie tuků Chemie sacharidových potravin Chemie bílkovinných potravin Vitamíny Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny Mléko a mléčné výrobky Maso a masné výrobky Vejce Tuky Obiloviny a výrobky z obilovin Ovoce a zelenina Okopaniny Luštěniny a olejiny Nápoje	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Chemie 2. ročník Biochemie Somatologie 1. ročník Biologická hodnota stravy Nauka o poživatinách Mléko a mléčné výrobky Maso a masné výrobky Příprava pokrmů 2. ročník Příprava základních diet z dietního systému Potravinářská chemie 4. ročník Kontrola poživatin Výživa 2. ročník Environmentální aspekt výživy

Kritéria hodnocení
- sestavuje rozpisy pokrmů podle stanovených základních dávek potravin - orientuje se v předpisech výživových norem - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů

Zásady pro plánování stravy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v předpisech výživových norem - charakterizuje zásady pro plánování jídelních lístků - je schopen sestavit jednoduché jídelní lístky pro určitou stravovací kategorii - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	- obecné zásady pro plánování jídelních lístků - plánování jídelních lístků pro jednotlivé stravovací kategorie - plánování denní stravy dle individuálních potřeb

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - vytváření sdílených jídelních lístků na konkrétní období a konkrétního strávnicka	Příprava pokrmů 2. ročník Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie Výživa Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Výživa kojenců Výživa batolat a předškolních dětí Výživa dětí mladšího školního věku Výživa dětí staršího školního věku Výživa těhotných a kojících žen Výživa seniorů Alternativní stravování Multikulturní rozdíly ve stravování. Výživa sportovce	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Ekonomika 2. ročník Podnik a hospodaření podniku Příprava pokrmů Příprava základních diet z dietního systému Výživa Alternativní stravování

Kritéria hodnocení

- orientuje se v předpisech výživových norem
- charakterizuje zásady pro plánování jídelních lístků
- je schopen sestavit jednoduché jídelní lístky pro určitou stravovací kategorii
- definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií

Základy technologie léčebné výživy

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje zásady pro plánování léčebné stravy • vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření • popíše technologii přípravy dietních pokrmů • volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	- dietetické hodnocení potravin - pravidla pro plánování dietní stravy - základní typy diet z hlediska technologického zpracování - strava mechanicky, chemicky a termicky šetřící - strava mírně dráždivá - strava s omezením kuchyňské soli - strava syrová - strava odlehčovací - Dietní systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - tvorba osobního obsahu vzdělávání v odborném předmětu	Příprava pokrmů 2. ročník Příprava základních diet z dietního systému Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy Nutriční a dietologická péče Mechanicky, chemicky a termicky šetřící strava	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Příprava pokrmů 2. ročník Příprava základních diet z dietního systému

Kritéria hodnocení

- charakterizuje zásady pro plánování léčebné stravy
- vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření
- popíše technologii přípravy dietních pokrmů
- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů

2. ročník

Stravovací provoz

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam ekonomiky stravovacích provozů - uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje interní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- technické zařízení a vybavení - provozní místnosti - organizační zajištění stravování - provozní řády - hygienické předpisy - odbornost personálu - ekonomika stravovacího provozu - náplň práce nutričního asistenta, kompetence a možnosti uplatnění na trhu práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií Člověk a svět práce - pochopit možnosti uplatnění odborně vzdělaných pracovníků v jednotlivých stravovacích provozech Člověk a digitální svět - využívat digitálních technologií při různých způsobech přípravy pokrmů	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie Hygiena Příprava pokrmů 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Sanitace pracoviště dle provozního řádu Nutriční a dietologická péče 3. ročník Mechanicky, chemicky a termicky šetřící strava Odborná praxe	Ekonomika 2. ročník Podnik a hospodaření podniku Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Hygiena Příprava pokrmů 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Výživa 2. ročník Environmentální aspekt výživy Informatika 1. ročník Data, informace a kódování 2. ročník Tabulkový procesor Informační systémy

Kritéria hodnocení
- objasní význam ekonomiky stravovacích provozů - uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje interní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

7.8.9 Příprava pokrmů

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5	5		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Příprava pokrmů má praktický charakter. Žáci pracují ve skupinách tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti přípravy pokrmů se zachováním požadavků v rámci HACCP, BOZ a protipožární ochrany.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Příprava pokrmů vede žáky k získání teoretických znalostí a praktických dovedností při zpracování jednotlivých druhů poživatin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci. Klade důraz na dodržování zásad BOZP a hygienických předpisů.

Charakteristika předmětu

Předmět Příprava pokrmů je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu pěti vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících. Výuka probíhá ve školních cvičných kuchyních s možností využití moderního kuchyňského vybavení.

Vzdělávání v předmětu Příprava pokrmů

- směřuje k získání dovedností připravit běžné pokrmy i pokrmy v dietním stravování
- vede k dodržování zásad hygienického zpracování potravin a přípravy pokrmů
- směřuje k dodržování zásad ochrany a bezpečnosti práce a protipožární ochrany
- vede k propojování znalostí z teoretických předmětů
- seznámí žáky s novými technologiemi

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz na

- kompetenci pracovat s informacemi
- vyhodnocování a zpracovávání informací
- kompetenci řešit problémy
- schopnost pracovat v týmu
- aplikaci poznatků v běžném životě

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Příprava pokrmů se vyučuje v prvním i druhém ročníku. Je rozdělen do 10 tématických celků, které navazují na probrané učivo v teoretických předmětech.

Výuka navazuje na probrané učivo v předmětech technologie přípravy pokrmů, nauka o živatinách a základy výživy.

Vedle výkladových metod se využívají i formy praktické samostatné nebo skupinové práce žáků a práce s odbornou literaturou. Nedílnou součástí je práce s odborným softwarem určeným pro stravovací provozy.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - hodnocení praktických dovedností, ústní zkoušení, písemné zkoušení. Přihlíží se také k aktivitě žáků v hodinách, samostatnosti při zpracování daného úkolu a zájmu o danou problematiku. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci klasifikace i slovního hodnocení.

Hodnocena je schopnost:

- samostatného logického úsudku
- používat odbornou terminologii
- využít mezipředmětové vztahy
- aplikovat osvojené teoretické poznatky
- postupného upevňování manuálních dovedností
- aktivního přístupu k zadaným úkolům
- dodržovat standardy kvality procesů a systém řízení jakosti
- jednat hospodárně a efektivně

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí**

- vyhledávání informací o životním prostředí v oblasti technologického zpracování jednotlivých druhů poživatin
- vyhledávání informací o ochraně životního prostředí v souvislosti s novými technologiemi
- správná likvidace odpadů produkovaných ve stravovacím provozu

Člověk a svět práce

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na odborných internetových zdrojích
- používání nutričních databází k propočítávání energetických a biologických hodnot jednotlivých poživatin v rámci jídelních lístků

- práce s odborným softwarem zajišťujícím chod stravovacího provozu

1. ročník

5 týdně, P

Zásady hygieny a bezpečnosti při práci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		- zásady BOZP a protipožární ochrany v prostoru přípravy stravy - hygienické zásady při práci s potravinami, při přípravě a výdeji stravy (legislativní normy) - seznámení s HACCP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - správně likvidovat odpad ze stravovacího provozu. Člověk a svět práce - uvědomit si možná rizika při práci s potravinami v rámci pracovního zařízení Člověk a digitální svět - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - vyhodnocování plnění HACCP pomocí dat z digitálních senzorů - seznámení s digitálními přístroji na pracovišti	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie Hygiena Technologie přípravy pokrmů Stravovací provoz	Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Technologie přípravy pokrmů Úvod Technologické postupy přípravy pokrmů 2. ročník Stravovací provoz Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Mikrobiologie Epidemiologie Hygiena Nauka o poživatinách 1. ročník Vejce Příprava pokrmů Sanitace pracoviště dle provozního řádu
Kritéria hodnocení		
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		

1. ročník

Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní kuchyňské zpracování a použití ovoce • vysvětlí technologický postup zpracování a přípravy pokrmů z ovoce, zeleniny, brambor a luštěnin • užívá různé způsoby zahuštění pokrmů • charakterizuje , realizuje a hodnotí jednotlivé způsoby konzervace ovoce, zeleniny a hub • připraví a hodnotí pokrmy ze syrových a vařených brambor • realizuje předběžnou přípravu i tepelné zpracování luštěnin • uvede příklady pokrmů z luštěnin a pokrmy připraví • popíše různé typy úprav stolování a pomůcek ke správnému stolování • ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin • ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem • volí vhodné formy finální úpravy pokrmů • uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování • provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin		- zpracování ovoce a zeleniny za syrova - základní tepelné úpravy ovoce, zeleniny - příprava pokrmů z brambor - tepelné zpracování luštěnin - používání hub k dochucování pokrmů	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí - <i>pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - využívání digitálních technologií při různých způsobech přípravy pokrmů (digitální váhy)</i>		přesahy do učebních bloků: Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Příprava pokrmů Technologické zpracování pokrmů z obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin Nauka o poživatinách Ovoce a zelenina Okopaniny Luštěniny a olejniny	
		přesahy z učebních bloků: Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Skupiny pokrmů 1. ročník Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Nauka o poživatinách Ovoce a zelenina Okopaniny Luštěniny a olejniny Potravinářská chemie 4. ročník Vitamíny	
Kritéria hodnocení • objasní kuchyňské zpracování a použití ovoce • vysvětlí technologický postup zpracování a přípravy pokrmů z ovoce, zeleniny, brambor a luštěnin • užívá různé způsoby zahuštění pokrmů • charakterizuje , realizuje a hodnotí jednotlivé způsoby konzervace ovoce, zeleniny a hub • připraví a hodnotí pokrmy ze syrových a vařených brambor • realizuje předběžnou přípravu i tepelné zpracování luštěnin • uvede příklady pokrmů z luštěnin a pokrmy připraví • popíše různé typy úprav stolování a pomůcek ke správnému stolování • ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin • ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem • volí vhodné formy finální úpravy pokrmů • uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování • provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin			

1. ročník

Technologické zpracování pokrmů z obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá různé způsoby zahuštění pokrmů • dokáže chuťově upravit pokrmy z obilovin, těstovin a mlýnských a pekárenských výrobků • při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska • objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin • ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem • dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů • dovede adekvátními způsoby připravovat stravu • dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu • provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin • hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou • likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		- základní úpravy daných potravin a jejich využití v kuchyni - zásady technologického zpracování obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků - zpracování a využití těstovin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Příprava pokrmů z obilovin, mlýnské a pekárenské výrobky, těstoviny Nauka o poživatinách Obiloviny a výrobky z obilovin	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Skupiny pokrmů 1. ročník Příprava pokrmů z obilovin, mlýnské a pekárenské výrobky, těstoviny Nauka o poživatinách Obiloviny a výrobky z obilovin Příprava pokrmů Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Zpracování a používání těst, příprava moučnicků a dezertů
Kritéria hodnocení		
• užívá různé způsoby zahuštění pokrmů • dokáže chuťově upravit pokrmy z obilovin, těstovin a mlýnských a pekárenských výrobků • při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska • objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin • ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem • dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů • dovede adekvátními způsoby připravovat stravu • dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu • provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin • hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou • likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		

1. ročník

Úprava pokrmů z mléka a vajec, příprava mléčných a vaječných pokrmů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví jednoduché i složitější pokrmy z mléka a mléčných výrobků - připraví základní a speciální pokrmy z vajec - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů - ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - volí vhodné formy finální úpravy pokrmů - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou	- zpracování a využití mléka sladkého a kyselého, smetany a jogurtů - příprava mléčných polévek, omáček a kaší - zpracování tvarohu v podobě pomazánek, dezertů a pěn - příprava sýrových pomazánek a pokrmů, možnosti tepelného zpracování - použití vajec pro přípravu základních i speciálních pokrmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu</i>	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec Nauka o poživatinách Mléko a mléčné výrobky Vejce	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Skupiny pokrmů 1. ročník Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec Nauka o poživatinách Mléko a mléčné výrobky Vejce

Kritéria hodnocení
- připraví jednoduché i složitější pokrmy z mléka a mléčných výrobků - připraví základní a speciální pokrmy z vajec - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů - ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - volí vhodné formy finální úpravy pokrmů - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou

1. ročník

Technologické zpracování masa a masných výrobků

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá různé způsoby zahuštění pokrmů • připraví jednoduché i složitější pokrmy z různých druhů mas specifickými tepelnými úpravami • při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska • popíše různé typy úprav stolování a pomůcek ke správnému stolničení • volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů • dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu • uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování • provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin • hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou • likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		- hygienické zabezpečení technologického zpracování masa - předběžná úprava masa - tepelné zpracování rozličných druhů mas - chuťová úprava masových pokrmů - finální úpravy masitých pokrmů
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu</i>	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Úprava mas a masných výrobků Nauka o poživatinách Maso a masné výrobky	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Skupiny pokrmů 1. ročník Úprava mas a masných výrobků Nauka o poživatinách Maso a masné výrobky
Kritéria hodnocení		
• užívá různé způsoby zahuštění pokrmů • připraví jednoduché i složitější pokrmy z různých druhů mas specifickými tepelnými úpravami • při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska • popíše různé typy úprav stolování a pomůcek ke správnému stolničení • volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů • dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu • uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování • provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin • hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou • likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		

1. ročník

Zpracování a používání těst, příprava moučníků a dezertů

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje suroviny pro přípravu jednotlivých druhů těst - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska - ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin - ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu - uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	- příprava jednotlivých druhů těst - hlavní zásady a rozdíly technologického zpracování výrobků z těst - příprava moučníků - základní a speciální úpravy dezertů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu</i>	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Úprava těst - technologické zásady přípravy výrobků Příprava pokrmů Technologické zpracování pokrmů z obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin Nauka o poživatinách Obiloviny a výrobky z obilovin	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Skupiny pokrmů 1. ročník Úprava těst - technologické zásady přípravy výrobků Nauka o poživatinách Obiloviny a výrobky z obilovin Sladidla

Kritéria hodnocení
- klasifikuje suroviny pro přípravu jednotlivých druhů těst - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska - ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin - ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu - uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy

Sanitace pracoviště dle provozního řádu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	- úklid pracoviště - sanitace pracoviště dle provozního řádu - opakování zásad BOZP a manipulace se strojním vybavením stravovacího provozu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi	Příprava pokrmů 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Nutriční a dietetická péče 3. ročník Odborná praxe	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Stravovací provoz Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Mikrobiologie Hygiena

Kritéria hodnocení

- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem
- likviduje odpady správně a v souladu s předpisy

2. ročník

5 týdně, P

Technologické zpracování zákl. druhů potravin - složitější úpravy

Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže připravit zeleninové přílohy a adekvátně jimi doplnit sestavy jídel • dokáže připravit omáčky • dokáže připravit studené pokrmy a nejčastěji používané nápoje • dodržuje zásady správné výživy a dbá na racionální zařazování polotovarů do stravovacího režimu • dbá na dodržování hygienických požadavků při podávání studených pokrmů • připravuje více druhů zařazených pokrmů • dodržuje technologické, hygienické a bezpečnostní požadavky na přípravu základních druhů diet • charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů • hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou • likviduje odpady správně a v souladu s předpisy • provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin	- pokrmy z ovoce a zeleniny ve složitějších úpravách - zásady stolování a stolničení - pokrmy z brambor, vajec a obilovin ve složitějších úpravách - pokrmy z masa, vnitřností, drůbeže a ryb ve složitějších úpravách - základní a speciální technologie přípravy pokrmů - použití konveniencí při přípravě pokrmů - hygienické zabezpečení přípravy a podávání studených pokrmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - pochopit možnost chránit a zlepšovat životní prostředí pomocí nových technologií - správně likvidovat odpad ze stravovacího provozu Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Skupiny pokrmů	Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl Technologie přípravy pokrmů Skupiny pokrmů Informatika Algoritmizace

2. ročník

Kritéria hodnocení
- dokáže připravit zeleninové přílohy a adekvátně jimi doplnit sestavy jídel - dokáže připravit omáčky - dokáže připravit studené pokrmy a nejčastěji používané nápoje - dodržuje zásady správné výživy a dbá na racionální zařazování polotovarů do stravovacího režimu - dbá na dodržování hygienických požadavků při podávání studených pokrmů - připravuje více druhů zařazených pokrmů - dodržuje technologické, hygienické a bezpečnostní požadavky na přípravu základních druhů diet - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin

Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže připravit zeleninové přílohy a adekvátně jimi doplnit sestavy jídel - dodržuje technologické, hygienické a bezpečnostní požadavky na přípravu základních druhů diet - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů	- příprava celodenní stravy pro vybrané stravovací kategorie - příprava pokrmů vhodných při různých typech alternativní výživy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- práce s odborným softwarem stravovacího provozu - tvorba receptur</i> Člověk a životní prostředí <i>- správně likvidovat odpad ze stravovacího provozu</i>	Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Výživa batolat a předškolních dětí Výživa dětí mladšího školního věku Výživa dětí staršího školního věku Výživa těhotných a kojících žen Výživa seniorů Alternativní stravování	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Zásady pro plánování stravy Výživa Výživa batolat a předškolních dětí Výživa těhotných a kojících žen Alternativní stravování Výživa sportovce Informatika 1. ročník Data, informace a kódování 2. ročník Algoritmizace

Kritéria hodnocení
- dokáže připravit zeleninové přílohy a adekvátně jimi doplnit sestavy jídel - dodržuje technologické, hygienické a bezpečnostní požadavky na přípravu základních druhů diet - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů

2. ročník

Příprava základních diet z dietního systému

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - připraví pokrmy základních typů diet podle jednoduchých celodenních jídelních lístků - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů - popíše technologii přípravy dietních pokrmů - vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů		- základy přípravy mechanicky, chemicky a termicky šetřící stravy - příprava celodenní stravy pro základní diety z dietního systému - propoččet nutriční a biologické hodnoty pokrmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- práce s odborným softwarem stravovacího provozu</i> Člověk a životní prostředí <i>- správně likvidovat odpad ze stravovacího provozu</i>	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Zásady pro plánování stravy Základy technologie léčebné výživy Nutriční a dietologická péče 3. ročník Mechanicky, chemicky a termicky šetřící strava Odborná praxe	Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl Technologie přípravy pokrmů Základy technologie léčebné výživy Informatika 1. ročník Data, informace a kódování 2. ročník Algoritmizace
Kritéria hodnocení		
- připraví pokrmy základních typů diet podle jednoduchých celodenních jídelních lístků - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů - popíše technologii přípravy dietních pokrmů - vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů		

7.8.10 Výživa

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Předmět Výživa poskytuje ucelené informace z oblasti vědy o výživě s důrazem na energetickou potřebu organismu, na význam základních složek výživy včetně vitamínů, minerálních látek, stopových prvků a dalších složek výživy včetně příjmu tekutin v rámci potřeby organismu. Cílem předmětu je, aby student na základě získaných poznatků uměl vysvětlit výživová doporučení na základě potravinových skupin a faktory ovlivňující výběr potravy člověka. Získané znalosti v rámci mezipředmětových vztahů jsou východí pro následné schopnosti diagnostikovat nedostatky ve výživě a řešit je z hlediska prevence, zdravotního stavu i věkové kategorie jedince. Ovlivňuje jeho ekologické chování. Rozšiřuje jeho vědomosti o globální problematice.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v učebně s dataprojektorem, PC, videorekordérem. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých

tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z nauky o poživatinách, biologie, a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe

Cíle předmětu - po absolvování předmětu bude žák schopen:

- stanovit energetickou a biologickou hodnotu stravy;
- klasifikovat jednotlivé složky výživy, charakterizovat makronutrienty, mikronutrienty a vysvětlit jejich význam pro výživu jednotlivce ve všech stravovacích a věkových kategoriích;
- vyhodnotit, sestavit a navrhnout výživovou potřebu jedince;
- vysvětlit základní pojmy výživy, zdraví a jejich vzájemnou souvislost;
- definovat výživové nároky zdravého jedince;
- je schopen stanovit a zabezpečit nutriční požadavky dle principů a zásad stravovacích kategorií dle věku a fyzické aktivity, v rámci odlišností stravování různých etnik žijících minoritně v ČR, dále dle zásad stravovacích zvyklostí v rámci regionů, osobních návyků a preferencí jedince;
- obhájit požadavky správné výživy a současných výživových doporučení v prevenci a prosazování zdravého životního stylu;
- objasnit a charakterizovat význam utváření správních stravovacích návyků;
- sledovat rozvoj vědeckých poznatků v rámci výživy, zdrojů jednotlivých živin a jejich významu pro lidský organismus;
- hodnotit a objasnit pozitivní a negativní důsledky alternativních směrů a populárních trendů výživy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Základy výživy směřuje k tomu, aby žák dovedl :

- rozpoznat, co nejvíce ohrožuje zdraví jedince v oblasti výživy
- znát prostředky, kterými lze ovlivnit kvalitu života
- usilovat o pozitivní změny v oblasti výživy a stravování
- přemýšlet o stravovacích návycích ve společnosti

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání v rámci předmětu k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj ke zdraví a výživě
- komunikativní dovednosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti výživy

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
 - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.
 - správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- s důrazem na energetickou potřebu organismu, na význam základních složek výživy včetně vitaminů, minerálních látek, stopových prvků a dalších složek výživy včetně příjmu tekutin v rámci potřeby organismu. Cílem předmětu je, aby student na základě získaných poznatků uměl vysvětlit výživová doporučení na základě potravinových skupin a faktory ovlivňující výběr potravy člověka. Získané znalosti v rámci mezipředmětových vztahů jsou východzí pro následné schopnosti diagnostikovat nedostatky ve výživě a řešit je z hlediska prevence, zdravotního stavu i věkové kategorie jedince. Výuka je teoreticko-praktická, výklad je propojován s diskuzí a praktickými cvičeními.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Využívat ke sběru informací výpočetní techniku a dokázat rozlišit důvěryhodné zdroje.

2. ročník

1 týdně, P

Úvod do studia výživy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy		- základní přehled o výživě - pojmy: výživa, zdravá výživa, léčebná výživa, výživa v prevenci, trávení, vstřebávání látek, -maabsorpce, malnutrice, podvýživa, obezita, energetická bilance, denní doporučené dávky - přínos a rizika výživy - energetická a biologická hodnota stravy - složky výživy a jejich význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět - vhodné digitální učební zdroje		Klinika nemocí 2. ročník Vybranné kapitoly z klinické propedeutiky Technologie přípravy pokrmů Hodnocení potravin a pokrmů Somatologie 1. ročník Energetická rovnováha organismu
Kritéria hodnocení		
- specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy		

2. ročník

Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje aktuální výživovou situaci u nás, ve světě a v EU - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		- výživová doporučení v ČR a ve světě - stanovené cíle výživových doporučení a jejich praktické dosažení - prevence civilizačních onemocnění - vhodná kulinářská technologie - stravovací režim - tabulky DACH
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému Základy zdravotní výchovy a péče Zdraví a WHO Determinanty zdraví Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Nutriční a dietologická péče Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob	Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Chemie 2. ročník Biochemie Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Veřejné zdraví v ČR Klinika nemocí 2. ročník Vybranné kapitoly z klinické propedeutiky Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Technologie přípravy pokrmů Zásady pro plánování stravy Somatologie 1. ročník Trávicí systém Biologická hodnota stravy Energetická rovnováha organismu Nutriční a dietologická péče 3. ročník Specifická a alternativní výživa Příprava pokrmů 2. ročník Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie Biochemie 3. ročník Vitaminy Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

2. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje aktuální výživovou situaci u nás, ve světě a v EU • orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá • používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

Výživa kojenců

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	- doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob - dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	- výživové nároky kojence - suplementace kojence - mateřské mléko - náhrada mateřského mléka - umělá mléčná výživa - počáteční, pokračovací - nemléčné přídavky - druhy, zařazení, příprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Rizikové faktory poškozující zdraví	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii Technologie přípravy pokrmů Zásady pro plánování stravy

Kritéria hodnocení
• doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců • vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob • dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy

Výživa batolat a předškolních dětí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu • doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců • vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob • dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy • dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy • popíše správnou výživu všech věkových skupin dětí a dorostu • rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci	- výživové nároky batolat a předškolních dětí - velikost porcí - technologická úprava pokrmů - pitný režim - dětská pyramida výživy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Veřejné zdraví v ČR Příprava pokrmů 2. ročník Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie Nutriční a dietologická péče 3. ročník Specifická a alternativní výživa	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii Technologie přípravy pokrmů Zásady pro plánování stravy Příprava pokrmů Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie

Kritéria hodnocení

- používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu
- doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců
- vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob
- dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy
- dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy
- popíše správnou výživu všech věkových skupin dětí a dorostu
- rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci

Výživa dětí mladšího školního věku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy • používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu • doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců • definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií • uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku • popíše správnou výživu všech věkových skupin dětí a dorostu	- výživové nároky dětí mladšího školního věku - pitný režim - potravinová pyramida - percentilové grafy - hodnocení váhy, výšky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta - tvorba prezentací (Powerpoint, Canva ..)	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Duševní zdraví a rozvoj osobnosti	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii Technologie přípravy pokrmů Zásady pro plánování stravy Příprava pokrmů Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie

2. ročník

Kritéria hodnocení
- specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku - popíše správnou výživu všech věkových skupin dětí a dorostu

Výživa dětí staršího školního věku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - popíše správnou výživu všech věkových skupin dětí a dorostu	- výživové nároky dětí staršího školního věku - pitný režim - percentilové grafy - hodnocení váhy, výšky

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Mediální obraz krásy a reklama	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii Technologie přípravy pokrmů Zásady pro plánování stravy Příprava pokrmů Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie

Kritéria hodnocení
- specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - popíše správnou výživu všech věkových skupin dětí a dorostu

2. ročník

Výživa těhotných a kojících žen

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - vysvětluje rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob - dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy - dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy - klasifikuje změny ve výživě těhotných a kojících žen - objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka - zodpoví rizika těhotenská rizika ve vztahu k výživě, význam výživy v těhotenství, po porodu a při kojení - objasní zvláštnosti výživy v těhotenství a při kojení - rozdělí nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci	- výživová doporučení pro těhotné a kojící ženy - potraviny s potencionální toxicitou - gastrointestinální problémy v době těhotenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta	Klinika nemocí 2. ročník Těhotenství, porod, šestinedělí Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Příprava pokrmů 2. ročník Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie Nutriční a dietologická péče 3. ročník Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob Specifická a alternativní výživa	Klinika nemocí 2. ročník Těhotenství, porod, šestinedělí Technologie přípravy pokrmů Zásady pro plánování stravy Somatologie Kůže a adnexa kožní Příprava pokrmů Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie

Kritéria hodnocení
- orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - vysvětluje rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob - dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy - dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy - klasifikuje změny ve výživě těhotných a kojících žen - objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka - zodpoví rizika těhotenská rizika ve vztahu k výživě, význam výživy v těhotenství, po porodu a při kojení - objasní zvláštnosti výživy v těhotenství a při kojení - rozdělí nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci

2. ročník

Výživa seniorů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku - dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy - vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu - objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka - charakterizuje speciální výživové nároky, zejména starých lidí a sportovců		- výživová doporučení pro seniory - pitný režim - poruchy výživy ve stáří - kritické nutrienty, malnutrice - výživa seniorů ve zdravotnických a sociálních zařízeních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta - přizpůsobení digitálního obsahu podle kontextu – email, zpráva na soc. síti+chatu, prezentace, edukační materiál</i>	Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Rizikové faktory poškozující zdraví Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Léčebná výživa v nefrologii Léčebná výživa při Diabetes mellitus Léčebná výživa při obezitě Nutriční a dietologická péče Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob Specifická a alternativní výživa	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Zásady pro plánování stravy Příprava pokrmů Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie
Kritéria hodnocení		
- specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku - dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy - vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu - objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka - charakterizuje speciální výživové nároky, zejména starých lidí a sportovců		

2. ročník

Alternativní stravování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob - dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy - vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu - charakterizuje alternativní způsoby výživy, jejich klady a zápory		- alternativní směry ve výživě - vegetariánství - typy, přednosti, zdravotní rizika - veganství - makrobiotika	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta	Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Zásady pro plánování stravy Příprava pokrmů Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy Nutriční a dietologická péče Specifická a alternativní výživa Odborná praxe	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Chemie 2. ročník Biochemie Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Determinanty zdraví Klinika nemocí 2. ročník Těhotenství, porod, šestinedělí Technologie přípravy pokrmů Zásady pro plánování stravy Nutriční a dietologická péče 3. ročník Specifická a alternativní výživa Příprava pokrmů 2. ročník Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie Biochemie 3. ročník Vitaminy

Kritéria hodnocení
- používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob - dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy - vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu - charakterizuje alternativní způsoby výživy, jejich klady a zápory

2. ročník

Multikulturní rozdíly ve stravování.

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik - vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu		- náboženství a výživa - odlišnosti ve stravování, zásady přípravy stravy - křesťanství - judaismus - islám
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta Občan v demokratické společnosti - hledání kompromisů v rámci multikulturních způsobů stravování	Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Léčebná výživa Specifické aspekty výživy Nutriční a dietologická péče Specifická a alternativní výživa Odborná praxe	Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Technologie přípravy pokrmů Zásady pro plánování stravy Nutriční a dietologická péče 3. ročník Specifická a alternativní výživa Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace
Kritéria hodnocení		
- objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik - vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu		

Výživa sportovce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu - objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka - charakterizuje speciální výživové nároky, zejména starých lidí a sportovců	- význam jednotlivých energetických zdrojů ve výživě sportovce - obecné zásady sportovní výživy - výživová doporučení při různých typech sportovní zátěže - vytrvalostní, silové - výživové doplňky stravy pro sportovce

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta - využití sportestrů při hodnocení pohybové aktivity	Klinika nemocí 2. ročník Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Zdraví a WHO Determinanty zdraví Rizikové faktory poškozující zdraví Mediální obraz krásy a reklama Příprava pokrmů 2. ročník Příprava vzorových jídelních lístků pro různé stravovací kategorie Biochemie 3. ročník Vzájemný vztah metabolismu živin Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí Nutriční a dietologická péče 3. ročník Specifická a alternativní výživa 4. ročník Specifická nutriční péče při pohybových onemocněních	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Zásady pro plánování stravy

Kritéria hodnocení

- používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu
- doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců
- vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu
- objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka
- charakterizuje speciální výživové nároky, zejména starých lidí a sportovců

Environmentální aspekt výživy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje aktuální výživovou situaci u nás, ve světě a v EU	- udržitelná produkce surovin - uhlíková a vodní stopa produkce potravin - recyklace potravin - kompostovatelnost potravin - potravinová banka

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - pochopit důležitost biologické udržitelnosti produkce potravin - dokázat definovat uhlíkovou a vodní stopu produkce potravin - pochopit proces likvidace nebo recyklace potravin - význam kompostovatelnosti potravin Člověk a svět práce - dokáže definovat prospěšnost "Fair trade" produkce surovin Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - kriticky hodnotit tyto informace - umět odlišit mýty a fakta	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Rizikové faktory poškozující zdraví Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Stravovací provoz Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy Nutriční a dietologická péče Specifická a alternativní výživa Odborná praxe	Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Základy zdravotní výchovy a péče 3. ročník Rizikové faktory poškozující zdraví Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace Chemie 2. ročník Analytická chemie
Kritéria hodnocení charakterizuje aktuální výživovou situaci u nás, ve světě a v EU		

7.8.11 Biochemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu biochemie je poskytnout žákům ucelené vědomosti a poznatky o složení živých organismů a chemických dějích, které v nich probíhají za fyziologických i patologických podmínek. Biochemie podstatně rozšiřuje a navazuje na vědomosti a poznatky získané studiem předmětů biologie, somatologie a chemie.

Charakteristika obsahu učiva

Výuka navazuje na učivo chemie v 1. a 2. ročníku. Důležitost se klade na všechna témata.

Patrné je propojení s odbornými předměty oboru Nutriční asistent – Klinickou nemocí, Základy výživy a Léčebnou výživou, Mikrobiologií, epidemiologií a hygienou a Potravinářskou chemií. Studium biochemie tak umožní žákům pochopení důležitých biochemických procesů probíhajících v organismu.

Výchovně – vzdělávací cíle

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- porozuměl základním pojmům z biochemie
- měl přehled o prvkovém a látkovém složení lidského těla
- uměl vysvětlit metabolismus a společný metabolismus základních živin – bílkovin, sacharidů, tuků
- popsal enzymy, jejich chemické složení a jejich funkce v organismu, význam a úlohu vitaminů
- měl přehled o hormonech, jejich chemickém složení a jejich funkci
- měl základní vědomosti o struktuře a významu nukleových kyselin
- měl základní vědomosti o vnitřním prostředí člověka

Pojetí výuky

Učivo je velmi náročné. Učitel volí nejvhodnější formy a metody práce podle probíraného učiva. Používá biochemická schémata, obrazy, video, tabulky.

Předmět biochemie je zařazen do 3. ročníku, 2 hodiny týdně.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přířezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

3. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do studia biochemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní základní pojmy z biochemie - zhodnotí biochemický význam jednotlivých částí buňky - vysvětlí význam makrobiogenních, mikrobiogenních, stopových prvků	Úvod do studia biochemie Chemické složení živých organismů - makrobiogenní prvky, mikrobiogenní prvky, stopové prvky - zastoupení sloučenin těchto prvků v organismu a jejich význam - voda v organismu a její význam - buňka z biochemického hlediska

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.		Chemie 2. ročník Biochemie

3. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní základní pojmy z biochemie
- zhodnotí biochemický význam jednotlivých částí buňky
- vysvětlí význam makrobiogenních, mikrobiogenních, stopových prvků

Prvkové a látkové složení lidského organismu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam makrobiogenních, mikrobiogenních, stopových prvků - charakterizuje význam vody v lidském organismu	Prvkové a látkové složení lidského těla - makrobiogenní prvky, mikrobiogenní prvky, stopové prvky - voda v organismu, její množství, rozdělení vody v těle, osmotický tlak a osmóza, difúze - minerální soli v organismu a jejich význam - nejdůležitější ionty - základní organické látky v těle

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chápe vztah mezi přijímanými látkami a vlastním zdravím Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 2. ročník Biochemie Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny	Chemie 1. ročník Anorganická chemie 2. ročník Biochemie Nauka o poživatinách 1. ročník Nápoje

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam makrobiogenních, mikrobiogenních, stopových prvků
- charakterizuje význam vody v lidském organismu

Enzymy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá názvosloví enzymů - popíše enzymy a jejich funkce v organismu	Enzymy - definice a charakteristika těchto látek - význam - složení enzymu - specifita enzymu - rozdělení enzymů - názvosloví enzymů - zevní a vnitřní činitelé ovlivňující účinek enzymů - nejdůležitější koenzymy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání aktuálních informací - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Somatologie 1. ročník Trávicí systém Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu 4. ročník Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev Léčebná výživa při onemocnění jater, žlučníku a pankreatu Léčebná výživa při metabolických onemocněních 4. ročník Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích	Chemie 2. ročník Biochemie Somatologie 1. ročník Trávicí systém Nauka o poživatinách Maso a masné výrobky Ovoce a zelenina

Kritéria hodnocení

- používá názvosloví enzymů
- popíše enzymy a jejich funkce v organismu

Sacharidy a jejich metabolismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam sacharidů pro organismus - popíše rozdělení a vlastnosti sacharidů - popíše trávení a metabolismus sacharidů	Sacharidy a jejich metabolismus - význam sacharidů pro organismus - chemické složení sacharidů - rozdělení sacharidů - pentózy, hexózy - typy vzorců monosacharidů (glukózy) - chemické vlastnosti monosacharidů (oxidace, redukce, estery s kyselinou fosforečnou, vznik glykosidické vazby) - oligosacharidy (sacharóza, maltóza, laktóza) - polysacharidy – škroby, glykogen, celulóza, hemicelulóza, pektin - příjem sacharidů v potravě - trávení sacharidů - vstřebávání sacharidů - metabolismus sacharidů - glykolýza - pentózový cyklus - vznik a rozklad glykogenu - glukoneogeneze - přeměna sacharidů v tuky - poruchy metabolismu sacharidů – diabetes mellitus - laktózová intolerance - glykemický index

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv konzumace sacharidů na zdraví člověka Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Somatologie 1. ročník Trávicí systém Biologická hodnota stravy Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při Diabetes mellitus Specifické aspekty výživy Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při obezitě	Chemie 2. ročník Biochemie Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Somatologie 1. ročník Trávicí systém Biologická hodnota stravy Nauka o poživatinách Výživa a poživatiny Obiloviny a výrobky z obilovin Luštěniny a olejnin Sladidla Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při metabolických onemocněních

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam sacharidů pro organismus
- popíše rozdělení a vlastnosti sacharidů
- popíše trávení a metabolismus sacharidů

Lipidy a jejich metabolismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam lipidů pro organismus - popíše rozdělení a vlastnosti lipidů - popíše trávení a metabolismus lipidů	Lipidy a jejich metabolismus - charakteristika lipidů, jejich rozdělení - význam lipidů ve výživě - tuky, lidský tuk - esenciální mastné kyseliny - vosky - triacylglyceroly - složené lipidy – fosfolipidy, glykolipidy - steroidní látky - příjem tuků v potravě, jejich trávení a vstřebávání - metabolismus glycerolu a mastných kyselin - beta – oxidace vyšších mastných kyselin - metabolismus cholesterolu - žlučové kyseliny a jejich úloha v metabolismu tuků - enterohepatální oběh žlučových kyselin - poruchy metabolismu tuků, tvorba ketolátů - vhodné tuky ve výživě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv konzumace lipidů na zdraví člověka Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Somatologie 1. ročník Trávicí systém Biologická hodnota stravy Potravinářská chemie 4. ročník Chemie tuků Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Léčebná výživa při Diabetes mellitus Léčebná výživa při obezitě Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu Léčebná výživa při metabolických onemocněních	Chemie 2. ročník Biochemie Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při obezitě Somatologie 1. ročník Trávicí systém Biologická hodnota stravy Nauka o poživatinách Výživa a poživatiny Tuky Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu Léčebná výživa při metabolických onemocněních

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam lipidů pro organismus
- popíše rozdělení a vlastnosti lipidů
- popíše trávení a metabolismus lipidů

Proteiny a jejich metabolismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam proteinů pro organismus - popíše rozdělení a vlastnosti proteinů - popíše trávení a metabolismus proteinů	Proteiny a jejich metabolismus - význam proteinů - složení proteinů - aminokyseliny – rozdělení, struktura, vlastnosti, esenciální aminokyseliny - peptidická vazba - rozdělení proteinů - struktura proteinů - vlastnosti proteinů (izoelektrický bod, koagulace, denaturace) - globulární a fibrilární proteiny - složené proteiny - příjem proteinů v potravě - jejich trávení, vstřebávání - metabolismus aminokyselin - tvorba močoviny - bílkovinné minimum, optimum - dusíková bilance - porucha metabolismu aminokyselin

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv nadprodukce proteinových zdrojů na životní prostředí Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Somatologie 1. ročník Trávicí systém Biologická hodnota stravy Potravinářská chemie 4. ročník Chemie bílkovinných potravin Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa v nefrologii Léčebná výživa při Diabetes mellitus Léčebná výživa při obezitě 4. ročník Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních Léčebná výživa při onkologických onemocněních	Chemie 2. ročník Biochemie Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Somatologie 1. ročník Trávicí systém Biologická hodnota stravy Nauka o poživatinách Výživa a poživatiny Mléko a mléčné výrobky Maso a masné výrobky Obiloviny a výrobky z obilovin Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění ledvin Léčebná výživa při metabolických onemocněních
Kritéria hodnocení - vysvětlí význam proteinů pro organismus - popíše rozdělení a vlastnosti proteinů - popíše trávení a metabolismus proteinů		

Vzájemný vztah metabolismu živin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje význam vzájemného metabolismu živin - vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů - orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu	Vzájemný vztah metabolismu živin - vzájemný vztah metabolismu sacharidů, tuků, proteinů - úloha acetylkoenzymu A - centrální postavení Krebsova cyklu - dýchací řetězec - energetický metabolismus - bazální metabolismus

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Somatologie 1. ročník Energetická rovnováha organismu Léčebná výživa 3. ročník Specifické aspekty výživy Léčebná výživa při obezitě Léčebná výživa při Diabetes mellitus	Chemie 2. ročník Biochemie Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Tělesná výchova Atletika Gymnastika Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Léčebná výživa při Diabetes mellitus Somatologie 1. ročník Trávicí systém Energetická rovnováha organismu Nutriční a dietologická péče 3. ročník Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob Léčebná výživa při metabolických onemocněních Výživa 2. ročník Výživa sportovce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje význam vzájemného metabolismu živin
- vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů
- orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu

Nukleové kyseliny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin	Nukleové kyseliny - výskyt, význam a rozdělení nukleových kyselin - struktura nukleových kyselin - vlastnosti DNA – mutace, replikace, transkripce, - jejich význam při proteosyntéze - vztah k dědičnosti - metabolismus purinových látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - problematika geneticky modifikovaných organismů Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Základy genetiky	Chemie 2. ročník Biochemie Somatologie 1. ročník Trávicí systém

3. ročník

Kritéria hodnocení
vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin

Vitaminy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí strukturu a význam vitaminů pro organismus	Vitamíny - definice, význam, rozdělení - hypervitaminóza, hypovitaminóza, avitaminóza - vitamíny rozpustné v tucích – vlastnosti, biochemický význam, výskyt - vitamíny rozpustné ve vodě – vlastnosti, biochemický význam, výskyt - poruchy z nedostatku vitaminů - antivitamíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - výroba potravin pro zvláštní výživu Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Alternativní stravování Potravinářská chemie 4. ročník Vitamíny Léčebná výživa Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí Léčebná výživa při onkologických onemocněních	Chemie 2. ročník Biochemie Somatologie 1. ročník Trávicí systém Biologická hodnota stravy Nauka o poživatinách Výživa a poživatiny Maso a masné výrobky Ovoce a zelenina Okopaniny Potravinářská chemie 4. ročník Vitamíny

Kritéria hodnocení
vysvětlí strukturu a význam vitaminů pro organismus

Přirozená barviva živých organismů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede význam přirozených barviv v organismu	Přirozená barviva živých organismů - krevní barvivo a jeho funkce, myoglobin - žlučová barviva - barvivo kůže - chlorofyl - karotenová barviva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - srovnání přírodních a syntetických barviv z hlediska vlivu na zdraví Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Biochemie	Chemie 2. ročník Biochemie Nauka o poživatinách 1. ročník Maso a masné výrobky Ovoce a zelenina Pochutiny

3. ročník

Kritéria hodnocení
uvede význam přirozených barviv v organismu

Hormony

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní funkci hormonů	Hormony - definice, rozdělení, mechanismus účinku hormonů - hormony hypofýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, Langerhansových ostrůvků, nadledvin - pohlavní hormony - hormony tvořené v trávicím ústrojí, ledvinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - problematika kontaminace životního prostředí hormony Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Somatologie 2. ročník Látkové řízení organismu Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při endokrinopatiích	Chemie 2. ročník Biochemie Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Somatologie 2. ročník Látkové řízení organismu

Kritéria hodnocení
objasní funkci hormonů

Vnitřní prostředí organismu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje základní poznatky z chemie a biochemie přírodních látek - objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek - vysvětlí homeostázu	Vnitřní prostředí organismu - shrnutí významu biochemického působení přírodních látek - homeostáza - parametry vnitřního prostředí - regulační mechanismy (mezimozek, hypofýza, ledviny, plíce) - acidobazická rovnováha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání nejnovějších informací - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny 2. ročník Látkové řízení organismu	Chemie 2. ročník Biochemie Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti Léčebná výživa Léčebná výživa v nefrologii Somatologie 2. ročník Močový systém a vylučování Látkové řízení organismu Nauka o poživatinách 1. ročník Nápoje

3. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje základní poznatky z chemie a biochemie přírodních látek
- objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek
- vysvětlí homeostázu

7.8.12 Potravinářská chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu potravinářské chemie je poskytnout žákům vědomosti a poznatky o chemickém složení jednotlivých složek potravy jako jsou bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerální látky. Rozšiřuje vědomosti z předmětů - Nauka o poživatinách, Fyziologie výživy, Chemie, Biochemie, Technologie přípravy pokrmů, Léčebná výživa. Umožňuje žákům chemické chápání jevů a zákonitostí získaných v těchto předmětech. Spojení chemických vědomostí s odbornými poznatky o výživě napomáhá nutričnímu asistentovi vhodně volit potraviny a správně s nimi zacházet při jejich zpracování a při přípravě pokrmu.

Charakteristika obsahu učiva

Výuka navazuje na učivo chemie a biochemie v prvních třech ročnících studia. Učivo tvoří témata o chemickém složení jednotlivých složek potravy, o jejich změnách při technologickém zpracování a působení různých vlivů na změny potravin, o zásadách správného skladování. Zvláštní kapitola je věnována obsahu cizorodých látek v potravinách.

Výchovně-vzdělávací cíle

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- znal chemické složení potravin
- měl vědomosti o citlivosti tuků, sacharidů, bílkovin na světlo, teplo a další vlivy
- věděl o chemických změnách při technologické úpravě potravin
- znal význam vitamínů a minerálních látek v pokrmích a jejich změnách při technologické úpravě
- měl informace o moderních způsobech konzervace
- měl přehled o cizorodých látkách v potravě
- znal stručně chemické procesy probíhající při některých výrobních postupech
- znal základní postupy analýzy potravin
- znal kontrolu jakosti

Pojetí výuky

Učitel volí moderní vyučovací metody a formy práce v závislosti na typu probíraného učiva. Používá didaktickou techniku. Součástí výuky je možno zařadit exkurzi. Může zařadit projektové vyučování. Vede studenty používat odbornou literaturu.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

4. ročník

1 týdně, P

Cizorodé látky v potravinách

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v použití a významu přídatných látek používaných v potravinářství - popíše jednotlivé skupiny přídatných látek a jejich použití - vysvětlí rizika potravinových kontaminantů		Cizorodé látky v potravinách přídatné látky (aditiva) a kontaminanty	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví). - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). - Člověk a digitální svět - hledání odborných informací a jejich kritické hodnocení - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.		Biologie 1. ročník - Ekologie - Člověk a životní prostředí	
		přesahy z učebních bloků:	
		Biologie 1. ročník - Ekologie - Člověk a životní prostředí - Léčebná výživa 4. ročník - Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách - Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích - Léčebná výživa při onkologických onemocněních - Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník - Hygiena - Nauka o poživatinách 1. ročník - Výživa a poživatiny - Vejce - Okopaniny - Pochutiny	
Kritéria hodnocení			
- orientuje se v použití a významu přídatných látek používaných v potravinářství - popíše jednotlivé skupiny přídatných látek a jejich použití - vysvětlí rizika potravinových kontaminantů			

4. ročník

Chemie tuků

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vlastnosti, změny a použití jednotlivých tuků - vysvětlí chemické složení potravin - objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů	Chemie tuků - chemické složení tuků - konstanty a zkoušky tuků - změny tuků při skladování potravin, oxidace tuků - změny tuků při technologické úpravě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>ekologická likvidace tuků</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa Nauka o poživatinách 1. ročník Tuky	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Somatologie 1. ročník Biologická hodnota stravy Nauka o poživatinách Výživa a poživatiny Tuky Luštěniny a olejiny Biochemie 3. ročník Lipidy a jejich metabolismus

Kritéria hodnocení
- popíše vlastnosti, změny a použití jednotlivých tuků - vysvětlí chemické složení potravin - objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů

Chemie sacharidových potravin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vlastnosti, změny a význam jednotlivých sacharidových potravin a látek určených ke slazení významných ve výživě - vysvětlí chemické složení potravin - objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů - dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	Chemie sacharidových potravin - chemické složení sacharidových potravin - přírodní sladidla - náhradní sladidla - škrob a jeho chemické změny při technologické úpravě - druhy škrobu - změny sacharidů při tepelných úpravách potravin

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>správné technologické postupy z hlediska nezávadnosti potravin</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Příprava pokrmů z obilovin, mlýnské a pekárenské výrobky, těstoviny Úprava těst - technologické zásady přípravy výrobků Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při dalších metabolických onemocněních Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při metabolických onemocněních Nauka o poživatinách 1. ročník Obiloviny a výrobky z obilovin Okopaniny Sladidla	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Somatologie 1. ročník Biologická hodnota stravy Nauka o poživatinách Výživa a poživatiny Obiloviny a výrobky z obilovin Sladidla Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus

Kritéria hodnocení

- popíše vlastnosti, změny a význam jednotlivých sacharidových potravin a látek určených ke slazení významných ve výživě
- vysvětlí chemické složení potravin
- objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů
- dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází

Chemie bílkovinných potravin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vlastnosti, změny a význam jednotlivých bílkovinných potravinových zdrojů • vysvětlí chemické složení potravin • objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů • dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	Chemie bílkovinných potravin - chemické složení bílkovinných potravin - změny bílkovin při tepelných úpravách - změny bílkovin při zrání masa - změny bílkovin při zpracování mléka - bílkovinné hydrolyzáty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>bílkovinné hydrolyzáty a jejich použití v potravinách</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec Úprava mas a masných výrobků Nauka o poživatinách Mléko a mléčné výrobky Maso a masné výrobky Vejce Obiloviny a výrobky z obilovin Luštěniny a olejiny	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Somatologie 1. ročník Biologická hodnota stravy Nauka o poživatinách Výživa a poživatiny Mléko a mléčné výrobky Maso a masné výrobky Vejce Obiloviny a výrobky z obilovin Biochemie 3. ročník Proteiny a jejich metabolismus

4. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše vlastnosti, změny a význam jednotlivých bílkovinných potravinových zdrojů - vysvětlí chemické složení potravin - objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů - dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází

Vitamíny

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše změny vitaminů při technologické úpravě, konzervaci a skladování - objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů - dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	Vitamíny - změny vitaminů při kuchyňské úpravě, konzervování a uskladňování potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>ztráty vitaminů při nešetrném zacházení s potravinami</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Příprava pokrmů 1. ročník Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Biochemie 3. ročník Vitaminy	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny Ovoce a zelenina Okopaniny Biochemie 3. ročník Vitaminy

Kritéria hodnocení
- popíše změny vitaminů při technologické úpravě, konzervaci a skladování - objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů - dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází

Technologie vody

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní technologii úpravy a zpracování vody, udržování její kvality - vysvětlí rizika potravinových kontaminantů - orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin	Technologie vody - úprava pitné vody - čištění odpadních vod - požadavky na vodu v potravinářském průmyslu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Nauka o poživatinách 1. ročník Nápoje	Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny Nápoje

4. ročník

Kritéria hodnocení
- objasní technologii úpravy a zpracování vody, udržování její kvality - vysvětlí rizika potravinových kontaminantů - orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin

Kvasná chemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí průběh kvasných procesů a objasní jejich použití v potravinářství - objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů - dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	Kvasná chemie - druhy kvašení - průběh alkoholového kvašení - mléčné kvašení, octové kvašení, propionové kvašení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vliv alkoholismu na pracovní uplatnění</i> Člověk a svět práce - <i>porušování právních norem při výrobě lihovin</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Nauka o poživatinách 1. ročník Nápoje	Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny Nápoje

Kritéria hodnocení
- vysvětlí průběh kvasných procesů a objasní jejich použití v potravinářství - objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů - dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází

Konzervace poživatin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveče základní principy použití konzervace potravin - dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	Konzervace poživatin - snížení aktivity mikroorganismů a enzymů - úpravou prostředí - snížováním vlhkosti - snížováním teploty - působením vlastních enzymů - zvýšením kyselosti - chemicky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>možné negativní působení kontaminantů</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie Hygiena	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena Nauka o poživatinách 1. ročník Výživa a poživatiny Mléko a mléčné výrobky Ovoce a zelenina Sladidla

4. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede základní principy použití konzervace potravin • dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází

Kontrola poživatin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje kontrolu jakosti potravin • vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost potravin a doplňků stravy, vyhledá konkrétní informace • orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin	Kontrola poživatin - kvalita potravin a její hodnocení - chemická a mikrobiologická kontrola poživatin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>právní nástroje pro kontrolu poživatin</i> Člověk a svět práce - <i>význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Hygiena Technologie přípravy pokrmů Hodnocení potravin a pokrmů Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe	Chemie 1. ročník Anorganická chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Mikrobiologie Hygiena Nauka o poživatinách 1. ročník Maso a masné výrobky Vejce Pochutiny Nápoje

Kritéria hodnocení
• charakterizuje kontrolu jakosti potravin • vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost potravin a doplňků stravy, vyhledá konkrétní informace • orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin

7.8.13 Léčebná výživa

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2+1

2+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Léčebná výživa jako učební předmět vytváří nástroje, jak připravit současnou i budoucí generaci potřebnými poznatky z oblasti výživy a léčebné výživy. Obsah předmětu Léčebná výživa (jako výsledek vzdělávacího procesu) se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve vědomosti žáka z oblasti výživy, dovednosti žáka, poznávací schopnosti žáka, v přesvědčení a postoje žáka.

Léčebná výživa jako odborný vzdělávací předmět ukazuje výživu jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce, a to jak v oblasti léčebné, tak i preventivní.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Léčebná výživa si klade za cíl vybavit žáky znalostmi v oblasti zásad zdravé výživy a léčebné výživy. Směřuje k tomu, aby žák uměl využívat znalosti speciálních technologických postupů v plánování a přípravě léčebné výživy, naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy pracovních týmů podílejících se na poskytování specifické ošetrovatelské péče. Uměl aplikovat teoretické znalosti při

vyhodnocování nutriční péče.

Charakteristika učiva

Předmět Léčebná výživa je vyučován jako samostatný předmět ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 3 vyučovacíh hodin za týden.

Výuka probíhá v učebně s připojením na internet, s dataprojektorem, PC a videorekorderem.

Vzdělávání v předmětu Léčebná výživa

- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie z oblasti výživy
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- objasní princip přijímání potravy a jejího energetického zpracování
- seznámí žáky s důležitými složkami jednotlivých živin, s jejich hodnotami a s významem různých složek potravy pro lidský organismus

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- výchovu proti závislostem,
- proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí,
- dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti ohrožení zdraví a života
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacíh hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Vzdělávání pro zdraví směřuje k tomu, aby žák dovedl:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit,
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- přemýšlet nad stravovacími návyky a snažit změnit nesprávné stravovací návyky.

V této oblasti směřuje vzdělávání pro zdraví k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj ke zdraví,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti vzdělávání pro zdraví.

Strategie výuky

Předmět Léčebná výživa se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku. Je rozdělen na osm tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a to tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projevi se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – na základě mezipředmětových vztahů biologie a chemie analyzuje vhodné zdroje, jejich využití v organismu a vhodné aplikace poživatin v období zdraví.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení her, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a využití projekční techniky. Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení

(orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

3. ročník

2+1 týdně, P

Specifické aspekty výživy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má základní znalosti o nutriční potřebě člověka • vysvětlí působení a využití živin v organismu • specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy • používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů • ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy • charakterizuje umělou enterální výživu a parenterální výživu • specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění	- metody zjišťování stavu výživy - výživové záznamy - malnutrice - akutní metabolický stres - výživa při popáleninách - parenterální a enterální výživa

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využití digitálních učebních zdrojů - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení Člověk a svět práce - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; Člověk a životní prostředí - používat základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním životě - osvojit si zásady zdravého životního stylu a dokázat je prezentovat	Klinika nemoci 2. ročník Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Enterální a parenterální výživa	Klinika nemoci 2. ročník Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Technologie přípravy pokrmů Základy technologie léčebné výživy Psychologie a komunikace 3. ročník Ontogenetický vývoj jedince Sociální psychologie 4. ročník Komunikace Somatologie 1. ročník Biologická hodnota stravy Energetická rovnováha organismu Nutriční a dietologická péče 3. ročník Mechanicky, chemicky a termicky šetřící strava Specifická a alternativní výživa Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Výživa 2. ročník Alternativní stravování Multikulturní rozdíly ve stravování. Environmentální aspekt výživy
Kritéria hodnocení • má základní znalosti o nutriční potřebě člověka • vysvětlí působení a využití živin v organismu • specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy • používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů • ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy • charakterizuje umělou enterální výživu a parenterální výživu • specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění		

3. ročník

Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí působení a využití živin v organismu - vysvětlí význam vlákniny ve výživě - specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění - rozdělí nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci	- onemocnění dutiny ústní, hltanu a jícnu - onemocnění žaludku - onemocnění tenkého střeva - onemocnění tlustého střeva - nemoci žlučníku a jater - nemoci slinivky břišní

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení Člověk a životní prostředí - používat základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním životě - osvojit si zásady zdravého životního stylu a dokázat je prezentovat	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Onemocnění jater Onemocnění žlučníku a žlučových cest Onemocnění pankreatu Biochemie Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Nutriční a dietologická péče Mechanicky, chemicky a termicky šetřící strava Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu	Anglický jazyk 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie Enterální a parenterální výživa 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II 2. ročník Onemocnění trávicího traktu I 3. ročník Onemocnění trávicího traktu III Onemocnění jater Onemocnění žlučníku a žlučových cest Onemocnění pankreatu Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 1. ročník Trávicí systém Nauka o poživatinách Obiloviny a výrobky z obilovin Pochutiny Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Biochemie 3. ročník Enzymy Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Výživa 2. ročník Výživa seniorů

Kritéria hodnocení

- vysvětlí působení a využití živin v organismu
- vysvětlí význam vlákniny ve výživě
- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění
- popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy
- doporučí dietu v rámci platného dietního systému
- popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění
- objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění
- rozdělí nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci

3. ročník

Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam vlákniny ve výživě - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění		- ischemická choroba - infarkt myokardu - hypertenze - poruchy lipidového metabolismu - kardiovaskulární a cerebrovaskulární příhody - ateroskleróza a její komplikace
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - digitální nutriční databáze - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení Člověk a životní prostředí - používat základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním životě - osvojit si zásady zdravého životního stylu a dokázat je prezentovat	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému Biochemie Vzájemný vztah metabolismu živin Nutriční a dietologická péče Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob	Anglický jazyk 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie 3. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 2. ročník Krevní oběh 1. ročník Trávicí systém Nutriční a dietologická péče 3. ročník Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Biochemie 3. ročník Lipidy a jejich metabolismus Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Výživa seniorů
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí význam vlákniny ve výživě - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění		

3. ročník

Léčebná výživa v nefrologii

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje potřebu bílkovin a dalších výživových složek v návaznosti na jednotlivá onemocnění ledvin - specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - doporučí dietu v rámci platného dietního systému		- akutní onemocnění ledvin - chronické onemocnění ledvin - ledvinové selhání - výskyt močových a ledvinových kamenů - záněty močových cest - dialýza - transplantace ledvin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - digitální nutriční databáze - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení Člověk a životní prostředí - používat základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním životě - osvojit si zásady zdravého životního stylu a dokázat je prezentovat	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění ledvin a močových cest Biochemie Vnitřní prostředí organismu Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při onemocnění ledvin	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění ledvin a močových cest Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 1. ročník Trávicí systém 2. ročník Močový systém a vylučování Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při onemocnění ledvin Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Biochemie 3. ročník Proteiny a jejich metabolismus Výživa 2. ročník Výživa seniorů
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje potřebu bílkovin a dalších výživových složek v návaznosti na jednotlivá onemocnění ledvin - specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - doporučí dietu v rámci platného dietního systému		

Léčebná výživa při Diabetes mellitus

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveče možnosti ovlivnění léčby diabetu a jeho komplikací výživou - vysvětlí působení a využití živin v organismu - vysvětlí význam vlákniny ve výživě - rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci	- diabetes mellitus - komplikace diabetu mellitu, speciální diabetické diety - léčebná výživa při diabetu 1. typu - léčebná výživa při diabetu 2. typu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - digitální nutriční databáze - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení - vyhodnocení dat glykémie ze senzorů, pumpy Člověk a životní prostředí - používat základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním životě - osvojit si zásady zdravého životního stylu a dokázat je prezentovat	Klinika nemocí 3. ročník Diabetes mellitus Biochemie Vzájemný vztah metabolismu živin Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při dalších metabolických onemocněních Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při metabolických onemocněních	Matematika 3. ročník Užití procentního počtu, úměra a finanční matematika Tělesná výchova 4. ročník Gymnastika Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie 3. ročník Diabetes mellitus Nauka o poživatinách 1. ročník Sladidla Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při metabolických onemocněních Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Výživa 2. ročník Výživa seniorů Informatika Tabulkový procesor

Kritéria hodnocení

- uvede možnosti ovlivnění léčby diabetu a jeho komplikací výživou
- vysvětlí působení a využití živin v organismu
- vysvětlí význam vlákniny ve výživě
- rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci

Léčebná výživa při obezitě

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí působení a využití živin v organismu • vysvětlí význam vlákniny ve výživě • specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům	- základní principy dietní léčby obezity - základní typy redukčních diet - edukační program redukční léčby

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv obezitogenního prostředí na rozvoj jedince - osvojit si zásady zdravého životního stylu a dokázat je prezentovat Člověk a svět práce - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí IKT - využívání odborného softwaru ve výuce - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení - využití sportestrů, chytrých hodinek při sledování pohybové aktivity	Klinika nemocí 3. ročník Obezita Biochemie Lipidy a jejich metabolismus Nutriční a dietologická péče Léčebná výživa při metabolických onemocněních Odborná praxe	Matematika 3. ročník Užití procentního počtu, úměra a finanční matematika Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie 3. ročník Obezita Psychologie a komunikace Ontogenetický vývoj jedince Somatologie 1. ročník Energetická rovnováha organismu Nauka o poživatinách Tuky Luštěniny a olejniny Sladidla Nutriční a dietologická péče 3. ročník Léčebná výživa při metabolických onemocněních Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Výživa 2. ročník Výživa seniorů Informatika Tabulkový procesor
Kritéria hodnocení - vysvětlí působení a využití živin v organismu - vysvětlí význam vlákniny ve výživě - specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům		

4. ročník

4. ročník

2+1 týdně, P

Léčebná výživa při dalších metabolických onemocněních

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči		-fenylketonurie	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - pracovní omezení osob v důsledku výskytu PKU v osobní či rodinné anamnéze Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - využití digitálních učebních zdrojů		Klinika nemocí 4. ročník - Další metabolická onemocnění	
		přesahy z učebních bloků:	
		Klinika nemocí 2. ročník - Onemocnění v pediatrii 4. ročník - Onemocnění dýchacích cest - Další metabolická onemocnění Léčebná výživa 3. ročník - Léčebná výživa při Diabetes mellitus Potravinářská chemie 4. ročník - Chemie sacharidových potravin Nutriční a dietologická péče 3. ročník - Odborná praxe	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči			

Léčebná výživa při endokrinopatiích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vliv žláz s vnitřní sekrecí na stav výživy a metabolismus - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy	- poruchy obecně - léčebná výživa při změněné funkci štítné žlázy - léčebná výživa při změněné funkci nadledvin - léčebná výživa při změněné funkci příštítných tělísek

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst Člověk a životní prostředí - vliv životního prostředí na výskyt endokrinopatií Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms	Klinika nemocí 4. ročník Vybraná endokrinní onemocnění Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při endokrinopatiích	Klinika nemocí 4. ročník Vybraná endokrinní onemocnění Somatologie 1. ročník Trávicí systém 2. ročník Pohlavní systém Látkové řízení organismu Biochemie 3. ročník Hormony Nutriční a dietologická péče Odborná praxe

Kritéria hodnocení

- charakterizuje vliv žláz s vnitřní sekrecí na stav výživy a metabolismus
- dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy

Léčebná výživa při nemocech krevních

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • klasifikuje potřeby výživy po transplantaci • charakterizuje druhy, způsoby aplikace a význam enterální a parenterální výživy • objasní postupy prevence nutričního deficitu	- krvetvorné faktory - význam, výskyt, suplementace - léčebná výživa při anémiích - léčebná výživa po transplantaci kostní dřeně - specifická výživová porblametika při léčbě krevních malignit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - sebereflexe přístupu k učení a studijním výsledkům Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)	Klinika nemocí 4. ročník Onemocnění krve Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních	Klinika nemocí 4. ročník Onemocnění krve Somatologie 2. ročník Krevní oběh 1. ročník Trávicí systém Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních 3. ročník Odborná praxe

Kritéria hodnocení
• klasifikuje potřeby výživy po transplantaci • charakterizuje druhy, způsoby aplikace a význam enterální a parenterální výživy • objasní postupy prevence nutričního deficitu

4. ročník

Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní postupy prevence nutričního deficitu - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči		- léčebná výživa při onemocněních bez přímého vztahu k výživě - léčebná výživa při onemocněních postihující gastrointestinální trakt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv pracovních činností na zdraví člověka Člověk a svět práce - sebereflexe vlastních pracovních schopností Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb	Klinika nemocí 4. ročník Vybraná infekční onemocnění Potravinářská chemie Cizorodé látky v potravinách Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních	Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II 4. ročník Vybraná infekční onemocnění Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie Nauka o poživatinách 1. ročník Vejce Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních Biochemie 3. ročník Vitaminy Nutriční a dietologická péče Odborná praxe
Kritéria hodnocení		
- objasní postupy prevence nutričního deficitu - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči		

Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní postupy prevence nutričního deficitu - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči	- léčebná výživa při degenerativních a zánětlivých kloubních onemocněních - léčebná výživa při osteopatii - léčebná výživa při osteoporóze - léčebná výživa při dně

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - negativní vliv přemíry potravních zdrojů na zdraví člověka Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení	Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při pohybových onemocněních	Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky Gymnastika Sportovní hry Klinika nemocí Další metabolická onemocnění Somatologie 1. ročník Pohybový systém Trávicí systém Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při pohybových onemocněních Biochemie 3. ročník Vitaminy Výživa 2. ročník Výživa sportovce Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe

Kritéria hodnocení

- objasní postupy prevence nutričního deficitu
- dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy
- navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči

Léčebná výživa v chirurgii

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní postupy prevence nutričního deficitu • dokáže specifikovat předoperační výživovou podporu pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení • vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků	- výživa v souvislosti s operačním zákrokem - výživa v předoperační přípravě - pooperační standardizované postupy v léčebné výživě - realimentace - transplantace - léčebná výživa při stomiích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení Člověk a svět práce - uplatnění osob s obezitou na pracovním trhu	Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa 4. ročník Základy chirurgických oborů Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při vybraných chirurgických výkonech	Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa 4. ročník Základy chirurgických oborů Somatologie 2. ročník Kůže a adnexa kožní Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při vybraných chirurgických výkonech 3. ročník Odborná praxe

4. ročník

Kritéria hodnocení
- objasní postupy prevence nutričního deficitu - dokáže specifikovat předoperační výživovou podporu pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků

Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní postupy prevence nutričního deficitu - charakterizuje specifika léčebné výživy při potravinových alergiích a intolerancích - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči	- léčebná výživa při gastrointestinální alergii - léčebná výživa při nealergické intoleranci jídla - výživa a imunita - imunosuprimované stavy a výživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv lokálních a cizokrajných plodin na výskyt alergií a intolerancí Člověk a svět práce - pracovní omezení u osob s potravinovou alergií či intolerancí Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace	Klinika nemocí 4. ročník Abnormální reakce na potravu Potravinářská chemie Cizorodé látky v potravinách Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích	Klinika nemocí 4. ročník Abnormální reakce na potravu Somatologie 2. ročník Kůže a adnexa kožní Nauka o poživatinách 1. ročník Obiloviny a výrobky z obilovin Pochutiny Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích Biochemie 3. ročník Enzymy Proteiny a jejich metabolismus Nutriční a dietologická péče Odborná praxe

Kritéria hodnocení
- objasní postupy prevence nutričního deficitu - charakterizuje specifika léčebné výživy při potravinových alergiích a intolerancích - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči

Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní postupy prevence nutričního deficitu - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy	- stravování hospitalizovaných nemocných na neurologických a psychiatrických odděleních - léčebná výživa při poruchách příjmu potravy, malnutrici - léčebná výživa při mentální anorexii - léčebná výživa při mentální bulimii - léčebná výživa při Parkinsonově chorobě - léčebná výživa při Alzheimerově chorobě

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení - ochrana svého soukromí a soukromí spolužáků a pacientů/klientů Člověk a životní prostředí - osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví Člověk a svět práce - ověřování kariérových informací jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce	Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa 4. ročník Neurologická a psychiatrická onemocnění Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních	Klinika nemocí 2. ročník Vybrané kapitoly z farmakologie 4. ročník Neurologická a psychiatrická onemocnění Somatologie 2. ročník Nervové řízení organismu Nutriční a dietologická péče 4. ročník Specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních Biochemie 3. ročník Proteiny a jejich metabolismus Nutriční a dietologická péče Odborná praxe
Kritéria hodnocení - objasní postupy prevence nutričního deficitu - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy		

Léčebná výživa při onkologických onemocněních

Dotace učebního bloku: 9

Dotace učebního bloku: 9		
Výsledky vzdělávání Žák: - klasifikuje potřeby výživy po transplantaci - objasní postupy prevence nutričního deficitu - kategorizuje složky potravy s karcinogenním a antikarcinogenním účinkem - charakterizuje nejčastější problémy výživy nemocných a vliv onemocnění na stav výživy u onkologicky nemocných - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči	Učivo - prevence z hlediska výživových faktorů - výživa a léčebná výživa v závislosti na druhu terapie onkologicky nemocných	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí - vlivy pracovních a technologických činností na prostředí a na zdraví (kancerogenní látky ve výživě) Člověk a svět práce - aktivní plánování a projektování profesní kariéry Člověk a digitální svět - zpracování projektů pomocí ICT - využívání odborného softwaru ve výuce - vyhledávání odborných informací a jejich kritické hodnocení	přesahy do učebních bloků: Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních	přesahy z učebních bloků: Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa 3. ročník Onemocnění trávicího traktu III 4. ročník Onemocnění dýchacích cest Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních Biochemie 3. ročník Proteiny a jejich metabolismus Vitaminy Nutriční a dietologická péče Odborná praxe

4. ročník

Kritéria hodnocení
- klasifikuje potřeby výživy po transplantaci - objasní postupy prevence nutričního deficitu - kategorizuje složky potravy s karcinogenním a antikarcinogenním účinkem - charakterizuje nejčastější problémy výživy nemocných a vliv onemocnění na stav výživy u onkologicky nemocných - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči

7.8.14 Nutriční a dietologická péče

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

10+3

11+3

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Nutriční a dietologická péče jako odborný praktický předmět představuje integraci teoretických vědomostí a praktických dovedností odborných nutričních a zdravotnických předmětů, jejichž výuka probíhá ve zdravotnických, sociálních a školských zařízeních. Žák aktivně přistupuje k aplikaci teoretických vědomostí při plnění pracovních úkolů, získává aktuální informace o nových trendech v oblasti stravování a léčebné výživy, využívá své praktické zkušenosti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Nutriční a dietologická péče směřuje k tomu, aby student reprodukoval význam diagnostiky nutričního stavu jako podmínku správné klasifikace klinického obrazu nemoci pro další nutriční intervenci, specifikoval druhovou kvalifikaci potravin, orientoval se v dostupných tabulkách výživových hodnot a využíval informační technologie při posuzování nutričních hodnot pokrmů a dokázal odborně zhodnotit klady a zápory výživy jedince i společnosti v prevenci i léčbě v oblasti dietologie a nutriční terapie.

Charakteristika učiva

Předmět Nutriční a dietologická péče je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku jako samostatný předmět. K výuce jsou využívány odborné učebny školy a zdravotnická zařízení. Při výuce je nutné dodržovat platné předpisy BOZP, hygieny, respektovat zdravotnickou legislativu a vést žáky k osvojení správného psychologického přístupu ke klientům.

Vzdělávání směřuje k osvojení základních pojmů a terminologie, podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí, k aplikaci teoretických poznatků při zpracovávání nutriční anamnézy a při vypracovávání obecných a individuálních plánů léčebné výživy. Plánuje sestavy jídel pro základní a speciální diety obecného i individuálního charakteru, respektuje a adekvátně reaguje na odlišnosti ve stravování jednotlivých klientů, připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků lékaře, využívá prostředky výpočetní techniky při vyhodnocování a sestavování jídelních plánů.

Vzdělávání v předmětu Nutriční a dietologická péče

- směřuje k získání odborných dovedností v oblasti nutriční péče
- vede k dodržování zásad hygienického zpracování potravin a přípravy pokrmů
- směřuje k dodržování zásad ochrany a bezpečnosti práce a protipožární ochrany
- vede k propojování znalostí z teoretických předmětů
- seznámí žáky s novými technologiemi

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz na

- kompetenci pracovat s informacemi
- vyhodnocování a zpracovávání informací
- kompetenci řešit problémy
- schopnost pracovat v týmu
- aplikaci poznatků v běžném životě

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka navazuje na probrané učivo v předmětech Technologie přípravy pokrmů, Příprava pokrmů, Nauka

o živinách a Základy výživy.

Vedle výkladových metod se využívají i formy praktické samostatné nebo skupinové práce žáků a práce s odbornou literaturou. Nedílnou součástí je práce s odborným softwarem určeným pro stravovací provozy a nácvik edukační činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - hodnocení praktických dovedností, ústní zkoušení, písemné zkoušení. Přihlíží se také k aktivitě žáků v hodinách, samostatnosti při zpracování daného úkolu a zájmu o danou problematiku. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci klasifikace i slovního hodnocení.

Hodnocena je schopnost:

- samostatného logického úsudku
- používat odbornou terminologii
- využít mezipředmětové vztahy
- aplikovat osvojené teoretické poznatky
- postupného upevňování manuálních dovedností
- aktivního přístupu k zadaným úkolům
- dodržovat standardy kvality procesů a systém řízení jakosti
- jednat hospodárně a efektivně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Výuka je doplněna zpracováním zadaných

3. ročník

10+3 týdně, P

3. ročník

Mechanicky, chemicky a termicky šetřící strava

Dotace učebního bloku: 91

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad • pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů • normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie • objasní zásady zdravé a léčebné výživy • charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií • objasní možnosti využití léčebné výživy • připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy • uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě • sestavuje jídelní plány léčebné výživy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu • objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta		- kompetence, práva a povinnosti nutričního asistenta - dietní systém - příprava stravy mechanicky, chemicky a termicky šetřící - d.č.0, d.č.1, d.č.2 - zjišťování stavu výživy - příprava a výdej léčebné stravy - plánování jídelních lístků pro šetřící diety - normování pokrmů a nápojů pro šetřící diety	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - vyhodnocování plnění HACCP pomocí dat z digitálních senzorů - seznámení s digitálními přístroji na pracovišti Člověk a životní prostředí - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebeprezentace	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Léčebná výživa Specifické aspekty výživy	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění trávicího traktu I Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Základy technologie léčebné výživy Stravovací provoz Příprava pokrmů Příprava základních diet z dietního systému	
Kritéria hodnocení			
• ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad • pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů • normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie • objasní zásady zdravé a léčebné výživy • charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií • objasní možnosti využití léčebné výživy • připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy • uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě • sestavuje jídelní plány léčebné výživy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu • objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta			

3. ročník

Léčebná výživa při onemocnění žaludku a střev

Dotace učebního bloku: 91

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad - pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - objasní možnosti využití léčebné výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu	- příprava stravy mechanicky, chemicky a termicky šetřící - d.č. 2, d.č. 5, d.č. S/BLP - příprava stravy pro jednotlivé typy chorob - příprava a výdej léčebné stravy - plánování jídelních lístků pro šetřící diety a jednotlivé typy chorob - normování pokrmů a nápojů pro šetřící diety - propočty výživové hodnoty navrhovaných jídelních lístků	
Průřezová témata		
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - tvorba receptur Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebeprezentace Člověk a životní prostředí - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Klinika nemoci 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu	Klinika nemoci 2. ročník Enterální a parenterální výživa 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II Onemocnění trávicího traktu III Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Biochemie 3. ročník Enzymy Lipidy a jejich metabolismus Informatika 2. ročník Grafika (vektor, rastr)
Kritéria hodnocení		
- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad - pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - objasní možnosti využití léčebné výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu		

3. ročník

Léčebná výživa při onemocnění, jater, žlučníku a pankreatu

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad - pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - objasní možnosti využití léčebné výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu	- příprava stravy mechanicky, chemicky a termicky šetřící - d.č. 4/S, d.č. 4, d.č. S/P - příprava stravy pro jednotlivé typy chorob - příprava a výdej léčebné stravy - plánování jídelních lístků pro šetřící diety, speciální a standardizované diety a jednotlivé typy chorob - normování pokrmů a nápojů pro vybrané typy diet - propočty výživové hodnoty navrhovaných jídelních lístků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - spolupráce na sdílených dokumentech Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebeprezentace Člověk a životní prostředí - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem	Klinika nemocí 3. ročník - Onemocnění jater - Onemocnění žlučníku a žlučových cest - Onemocnění pankreatu Biochemie - Lipidy a jejich metabolismus Léčebná výživa - Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu	Klinika nemocí 3. ročník - Onemocnění jater - Onemocnění žlučníku a žlučových cest - Onemocnění pankreatu Léčebná výživa - Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu Latinská odborná terminologie 1. ročník - Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Biochemie 3. ročník - Enzymy - Lipidy a jejich metabolismus Informatika 2. ročník - Grafika (vektor, rastr)

Kritéria hodnocení
- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad - pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - objasní možnosti využití léčebné výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu

3. ročník

Výživová doporučení pro populaci ČR a prevence civilizačních chorob

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu - posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad - pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - objasní zásady zdravé a léčebné výživy - charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií - objasní možnosti využití léčebné výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - dozrhuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu	- primární a sekundární prevence neinfekčních chorob hromadného výskytu - příprava stravy základní, nízkocholesterolové a s omezením Na - d.č.3, d.č. 14/7, dieta antikoagulační, d.č. 10 - příprava stravy pro jednotlivé typy chorob - příprava a výdej léčebné stravy - plánování jídelních lístků pro základní dietu a jednotlivé typy chorob - normování pokrmů a nápojů pro dietu základní, nízkocholesterolovou a stravu s omezením Na - propočty výživové hodnoty navrhovaných jídelních lístků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - ochrana svého soukromí a soukromí spolužáků a pacientů/klientů Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a životní prostředí - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem	Klinika nemocí 3. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému Biochemie Vzájemný vztah metabolismu živin Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému	Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Klinika nemocí 2. ročník Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy 3. ročník Onemocnění kardiovaskulárního systému Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému Somatologie 2. ročník Krevní oběh Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Výživa 2. ročník Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR Výživa těhotných a kojících žen Výživa seniorů Informatika Grafika (vektor, rastr)

3. ročník

Kritéria hodnocení
- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu - posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad - pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - objasní zásady zdravé a léčebné výživy - charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií - objasní možnosti využití léčebné výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu

Léčebná výživa při onemocnění ledvin

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu - posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad - pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - objasní možnosti využití léčebné výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu	- příprava stravy při CKD - příprava stravy pro jednotlivé typy chorob - d.č. 6, d.č. 10 - příprava a výdej léčebné stravy - plánování jídelních lístků pro jednotlivé typy NB-diet a jednotlivé typy chorob - normování pokrmů a nápojů - propočty výživové hodnoty navrhovaných jídelních lístků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, osobní portfolio Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebeprezentace Člověk a životní prostředí - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem	Klinika nemoci 3. ročník Onemocnění ledvin a močových cest Biochemie Proteiny a jejich metabolismus Léčebná výživa Léčebná výživa v nefrologii	Matematika 3. ročník Užití procentního počtu, úměra a finanční matematika Klinika nemoci Onemocnění ledvin a močových cest Léčebná výživa Léčebná výživa v nefrologii Somatologie 2. ročník Močový systém a vylučování Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Informatika 2. ročník Informační systémy Grafika (vektor, rastr)

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu • posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad • pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů • provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy • normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie • objasní možnosti využití léčebné výživy • připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy • uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě • sestavuje jídelní plány léčebné výživy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu

Léčebná výživa při metabolických onemocněních

Dotace učebního bloku: 65

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu • posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad • pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů • provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy • normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie • objasní zásady zdravé a léčebné výživy • charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií • objasní možnosti využití léčebné výživy • připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy • uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě • sestavuje jídelní plány léčebné výživy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu	- příprava energeticky limitovaných diet - d.č. 8, d.č. 9, d.č. 9/S, d.č. 9/N, tzv. odlehčovací dny - příprava stravy pro jednotlivé typy chorob - příprava a výdej léčebné stravy - plánování jídelních lístků pro energeticky limitované diety a jednotlivé typy chorob - normování pokrmů a nápojů pro energeticky limitované diety - propočty výživové hodnoty navrhovaných jídelních lístků

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, pumpy, aplikace ... Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a životní prostředí - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem	Klinika nemocí 3. ročník Diabetes mellitus Obezita Biochemie Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vzájemný vztah metabolismu živin Léčebná výživa Léčebná výživa při Diabetes mellitus Léčebná výživa při obezitě	Matematika 3. ročník Užití procentního počtu, úměra a finanční matematika Klinika nemocí Diabetes mellitus Obezita Léčebná výživa Léčebná výživa při obezitě Léčebná výživa při Diabetes mellitus Somatologie 1. ročník Energetická rovnováha organismu Latinská odborná terminologie Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin Biochemie 3. ročník Enzymy Lipidy a jejich metabolismus Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet 2. ročník Informační systémy Grafika (vektor, rastr)

Kritéria hodnocení

- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů
- pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu
- posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad
- pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů
- provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy
- normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie
- objasní zásady zdravé a léčebné výživy
- charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií
- objasní možnosti využití léčebné výživy
- připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy
- uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě
- sestavuje jídelní plány léčebné výživy
- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu

3. ročník

Specifická a alternativní výživa

Dotace učebního bloku: 78

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu - posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad - pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - objasní zásady zdravé a léčebné výživy - charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - dozrhuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu		- příprava speciálních typů diet a diety výživné - d. BLK, PKU, d.č. 11, d.č. 12, d.č. 13, výživa v těhotenství a laktaci - příprava stravy pro jednotlivé typy chorob - příprava a výdej léčebné stravy - plánování jídelních lístků pro individualizované diety a jednotlivé typy chorob - normování pokrmů a nápojů pro individualizované diety - propočty výživové hodnoty navrhovaných jídelních lístků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - využití digitálních učebních zdrojů Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebeprezentace Člověk a životní prostředí - udržitelnost rozvoje - podpora lokálních produktů - systém třídění a likvidace odpadu produkovaného stravovacím provozem	Výživa 2. ročník - Výživová doporučení pro obyvatelstvo ČR - Alternativní stravování - Multikulturní rozdíly ve stravování. Léčebná výživa 3. ročník - Specifické aspekty výživy	Anglický jazyk 4. ročník - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Matematika 3. ročník - Užití procentního počtu, úměra a finanční matematika Klinika nemoci 2. ročník - Enterální a parenterální výživa - Složky výživy, zásady správné výživy, hodnocení stavu výživy Somatologie 1. ročník - Biologická hodnota stravy Výživa 2. ročník - Výživa batolat a předškolních dětí - Výživa těhotných a kojících žen - Výživa seniorů - Alternativní stravování - Výživa sportovce - Multikulturní rozdíly ve stravování. - Environmentální aspekt výživy Informatika - SW na tvorbu prezentace - Informační systémy - Grafika (vektor, rastr)

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu • posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad • pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů • provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy • normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie • objasní zásady zdravé a léčebné výživy • charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií • připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy • sestavuje jídelní plány léčebné výživy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu • posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad • pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů • provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy • normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie • objasní zásady zdravé a léčebné výživy • charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií • připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy • uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě • sestavuje jídelní plány léčebné výživy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu	Odborná praxe probíhá na vybraných pracovištích pod vedením školitelů. Společné výkony na jednotlivých pracovištích: 1) Správná volba a hospodárné využití jednotlivých druhů potravin. 2) Stanovení správných technologických postupů a úpravy jednotlivých základních i vybraných speciálních a dietních pokrmů po stránce chuťové, vzhledové i vzhledem k zachování biologické a výživové hodnoty potravin. 3) Sestavování jídelních lístků /denních, týdenních/ při uplatňování nejnovějších zásad správné výživy. 4) Sestavování dietních jídelních lístků s uplatňováním nejnovějších poznatků v oblasti dietetiky. 5) Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. 6) Účelná organizace vlastní práce. 7) Kontrola úpravy jídel a správného stolnění. 8) Plánování stravy pro určité stravovací kategorie. 9) Plánování denní stravy podle individuální potřeby. 10) Různé technologické zpracování potravin Administrativa: a/ vedení účtování b/ propočty energetické a biologické hodnoty potravin c/ vyplňování tiskopisů pro příslušný stravovací provoz d/ práce s nutriční databází e/ zhodnocení potravin z dietetického hlediska f/ práce s normami, dietním systémem, pomocnými tabulkami Speciální výkony /podle specifika pracoviště/: 1) Příprava základních a speciálních druhů léčebné výživy 2) Hygienické a bezpečnostní aspekty zajištění přípravy a expedice stravy 3) Výživa zdravých jedinců různých věkových skupin vč. specifických nároků těhotných žen a zvláštností dětského a dorostového věku. 4) Alternativní a netradiční formy výživy, výživa v komunitní péči, výživové poradenství, zdravotní výchova a podpora veřejného zdraví v oblasti výživy. 5) V klinické dietologii plánování a příprava stravy při onemocněních: žaludku, střev, metabolických poruchách, žlučníku a žlučových cest, pankreatu, ledvin a močových cest, srdce, hypertenzi, ateroskleróze 6) Hodnocení stavu výživy, návrh vhodných výživových doplňků, individualizace jídelních lístků.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - práce s odborným softwarem daného pracoviště - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, pumpy, aplikace ... - práce s nutričními databázemi Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebe prezentace - nácvik efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při dalších metabolických onemocněních Léčebná výživa při endokrinopatiích Léčebná výživa při nemocech krevních Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí Léčebná výživa v chirurgii Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních Léčebná výživa při onkologických onemocněních Nutriční a dietologická péče Specifická nutriční péče při endokrinopatiích Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních Specifická nutriční péče při pohybových onemocněních Specifická nutriční péče při vybraných chirurgických výkonech Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích Specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních	Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Ekonomika 2. ročník Podnikání Marketing a management Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při obezitě Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Stravovací provoz Psychologie a komunikace 3. ročník Sociální psychologie Základy ošetrovatelství Ochrana zdraví nutričního asistenta Pacient a nemocniční prostředí Sledování fyziologických funkcí Somatologie 1. ročník Energetická rovnováha organismu Příprava pokrmů Sanitace pracoviště dle provozního řádu 2. ročník Příprava základních diet z dietního systému Latinská odborná terminologie 1. ročník Výslovnost Potravinářská chemie 4. ročník Kontrola poživatin Výživa 2. ročník Alternativní stravování Multikulturní rozdíly ve stravování. Environmentální aspekt výživy Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • pracuje se zdravotnickou dokumentací a s dokumentací stravovacího provozu • posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad • pracuje s odborným softwarem stravovacích provozů • provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy • normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie • objasní zásady zdravé a léčebné výživy • charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií • připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy • uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě • sestavuje jídelní plány léčebné výživy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy stravovacího provozu

4. ročník

11+3 týdně, P

Specifická nutriční péče při endokrinopatiích

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • zpracovává nutriční anamnézu • připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy • spolupůsobí při realizaci výživových projektů • má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky • zpracovává nutriční dokumentaci • vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky • zpracovává edukační materiály • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví • charakterizuje zdravotní a nutriční stav • hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení • stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění • poskytuje výživové poradenství • ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace • ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce • připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře • aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou	- nutriční péče ve zdravotnických a sociálních zařízeních - školní a další druhy veřejného stravování - spotřební koš - dokumentace stravovacího provozu - bezpečnostní a hygienické předpisy - edukační činnost - příprava a výdej léčebné stravy - specifická nutriční péče při endokrinopatiích - výživové doplňky v praxi - kazuistiky, propočet výživové hodnoty vzorových jídelních lístků

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a životní prostředí - vliv životního prostředí na výskyt endokrinopatií	Klinika nemoci 4. ročník Vybraná endokrinní onemocnění	Klinika nemoci 4. ročník Vybraná endokrinní onemocnění Léčebná výživa Léčebná výživa při endokrinopatiích Psychologie a komunikace Komunikace s nemocnými a znevýhodněnými Somatologie 2. ročník Pohlavní systém Látkové řízení organismu Informatika SW na tvorbu prezentace Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe

Kritéria hodnocení

- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů
- zpracovává nutriční anamnézu
- připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy
- spolupůsobí při realizaci výživových projektů
- má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky
- zpracovává nutriční dokumentaci
- vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky
- zpracovává edukační materiály
- podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví
- charakterizuje zdravotní a nutriční stav
- hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení
- stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění
- poskytuje výživové poradenství
- ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace
- ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce
- připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře
- aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou

4. ročník

Specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - zpracovává nutriční anamnézu - připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy - spolupůsobí při realizaci výživových projektů - má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky - zpracovává nutriční dokumentaci - vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky - zpracovává edukační materiály - podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví - charakterizuje zdravotní a nutriční stav - hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení - stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - poskytuje výživové poradenství - ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace - ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce - připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře - aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou		- nutriční péče ve zdravotnických a sociálních zařízeních - školní a další druhy veřejného stravování - ekvivalenty zařazování jednotlivých surovin do SK - dokumentace stravovacího provozu - bezpečnostní a hygienické předpisy - edukační činnost - příprava a výdej léčebné stravy - specifická nutriční péče při onemocněních krve a infekčních onemocněních - léčebná výživa po transplantaci kostní dřeně - kazuistiky, propočet výživové hodnoty vzorových jídelních lístků
Průřezová témata Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - využití digitálních učebních zdrojů Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebeprezentace Člověk a životní prostředí - vliv pracovních činností na zdraví člověka	přesahy do učebních bloků: Klinika nemocí 4. ročník Onemocnění krve Vybraná infekční onemocnění Léčebná výživa Léčebná výživa při nemocech krevních Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách	přesahy z učebních bloků: Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii 3. ročník Onemocnění trávicího traktu II 4. ročník Onemocnění krve Vybraná infekční onemocnění Léčebná výživa Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách Léčebná výživa při nemocech krevních Somatologie 2. ročník Krevní oběh Informatika SW na tvorbu prezentace Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe

4. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • zpracovává nutriční anamnézu • připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy • spolupůsobí při realizaci výživových projektů • má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky • zpracovává nutriční dokumentaci • vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky • zpracovává edukační materiály • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví • charakterizuje zdravotní a nutriční stav • hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení • stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění • poskytuje výživové poradenství • ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace • ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce • připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře • aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou

Specifická nutriční péče při pohybových onemocněních

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • zpracovává nutriční anamnézu • připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy • spolupůsobí při realizaci výživových projektů • má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky • zpracovává nutriční dokumentaci • vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky • zpracovává edukační materiály • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví • charakterizuje zdravotní a nutriční stav • hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení • stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění • poskytuje výživové poradenství • ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace • ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce • připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře • aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou	- nutriční péče ve zdravotnických a sociálních zařízeních - školní a další druhy veřejného stravování - vyhodnocení jídelních lístků konkrétní ŠJ - dokumentace stravovacího provozu - bezpečnostní a hygienické předpisy - edukační činnost - příprava a výdej léčebné stravy - specifická nutriční péče při onemocněních pohybové soustavy a při dně - kazuistiky, propočet výživové hodnoty vzorových jídelních lístků

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...) Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a životní prostředí - negativní vliv přemíry potravních zdrojů na zdraví člověka	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při nemocech pohybového ústrojí Somatologie 1. ročník Pohybový systém Výživa 2. ročník Výživa sportovce Informatika SW na tvorbu prezentace Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe

Kritéria hodnocení

- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů
- zpracovává nutriční anamnézu
- připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy
- spolupůsobí při realizaci výživových projektů
- má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky
- zpracovává nutriční dokumentaci
- vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky
- zpracovává edukační materiály
- podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví
- charakterizuje zdravotní a nutriční stav
- hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení
- stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění
- poskytuje výživové poradenství
- ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace
- ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce
- připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře
- aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou

4. ročník

Specifická nutriční péče při vybraných chirurgických výkonech

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - zpracovává nutriční anamnézu - připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy - spolupůsobí při realizaci výživových projektů - má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky - zpracovává nutriční dokumentaci - vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky - zpracovává edukační materiály - podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví - charakterizuje zdravotní a nutriční stav - hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení - stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - poskytuje výživové poradenství - ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace - ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce - připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře - aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou		- nutriční péče ve zdravotnických a sociálních zařízeních - školní a další druhy veřejného stravování - dokumentace stravovacího provozu - bezpečnostní a hygienické předpisy - edukační činnost - příprava a výdej léčebné stravy - specifická nutriční péče při vybraných chirurgických výkonech - předoperační příprava, pooperační nutriční péče, realimentace, specifika nutriční péče při stomiích, nutriční péče po bariatrických výkonech - kazuistiky, propočet výživové hodnoty vzorových jídelních lístků	
Průřezová témata Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - spolupráce na sdílených dokumentech Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebeprezentace		přesahy do učebních bloků: Klinika nemocí 4. ročník Základy chirurgických oborů Léčebná výživa Léčebná výživa v chirurgii	
		přesahy z učebních bloků: Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa 4. ročník Základy chirurgických oborů Léčebná výživa Léčebná výživa v chirurgii Somatologie 2. ročník Kůže a adnexa kožní Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • zpracovává nutriční anamnézu • připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy • spolupůsobí při realizaci výživových projektů • má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky • zpracovává nutriční dokumentaci • vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky • zpracovává edukační materiály • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví • charakterizuje zdravotní a nutriční stav • hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení • stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění • poskytuje výživové poradenství • ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace • ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce • připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře • aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou

Specifická nutriční péče při alergiích a intolerancích

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů • zpracovává nutriční anamnézu • připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy • spolupůsobí při realizaci výživových projektů • má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky • zpracovává nutriční dokumentaci • vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky • zpracovává edukační materiály • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví • charakterizuje zdravotní a nutriční stav • hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení • stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění • poskytuje výživové poradenství • ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace • ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce • připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře • aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou	- nutriční péče ve zdravotnických a sociálních zařízeních - školní a další druhy veřejného stravování - dokumentace stravovacího provozu - bezpečnostní a hygienické předpisy - edukační činnost - příprava a výdej léčebné stravy - specifická nutriční péče při potravinových alergiích a intolerancích - kazuistiky, propočet výživové hodnoty vzorových jídelních lístků

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a životní prostředí - vliv lokálních a cizokrajných plodin na výskyt alergií a intolerancí	Klinika nemocí 4. ročník Abnormální reakce na potravu Léčebná výživa Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích	Klinika nemocí 2. ročník Onemocnění v pediatrii 4. ročník Abnormální reakce na potravu Léčebná výživa Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích Somatologie 2. ročník Kůže a adnexa kožní Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Imunologie Biochemie 3. ročník Enzymy Informatika 2. ročník Grafika (vektor, rastr) Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe

Kritéria hodnocení

- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů
- zpracovává nutriční anamnézu
- připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy
- spolupůsobí při realizaci výživových projektů
- má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky
- zpracovává nutriční dokumentaci
- vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky
- zpracovává edukační materiály
- podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví
- charakterizuje zdravotní a nutriční stav
- hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení
- stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění
- poskytuje výživové poradenství
- ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace
- ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce
- připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře
- aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou

4. ročník

Specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů - zpracovává nutriční anamnézu - připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy - spolupůsobí při realizaci výživových projektů - má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky - zpracovává nutriční dokumentaci - vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky - zpracovává edukační materiály - podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví - charakterizuje zdravotní a nutriční stav - hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení - stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - poskytuje výživové poradenství - ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace - ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce - připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře - aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou		- nutriční péče ve zdravotnických a sociálních zařízeních - školní a další druhy veřejného stravování - dokumentace stravovacího provozu - bezpečnostní a hygienické předpisy - edukační činnost - příprava a výdej léčebné stravy - specifická nutriční péče při neuropsychiatrických onemocněních - poruchy příjmu potravy, Parkinsonova choroba, Alzheimerova choroba - kazuistiky, propočet výživové hodnoty vzorových jídelních lístků	
Průřezová témata Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - používání citačního managera při zpracování seminární práce Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebeprezentace Člověk a životní prostředí - osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	přesahy do učebních bloků: Klinika nemocí 4. ročník Neurologická a psychiatrická onemocnění Léčebná výživa Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních	přesahy z učebních bloků: Klinika nemocí 4. ročník Neurologická a psychiatrická onemocnění Léčebná výživa Léčebná výživa při neuropsychiatrických onemocněních Psychologie a komunikace Komunikace Komunikace s nemocnými a znevýhodněnými Somatologie 2. ročník Nervové řízení organismu Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů
- zpracovává nutriční anamnézu
- připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy
- spolupůsobí při realizaci výživových projektů
- má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky
- zpracovává nutriční dokumentaci
- vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky
- zpracovává edukační materiály
- podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví
- charakterizuje zdravotní a nutriční stav
- hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení
- stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění
- poskytuje výživové poradenství
- ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace
- ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce
- připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře
- aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou

Specifická nutriční péče při onkologických onemocněních

Dotace učebního bloku: 98

Výsledky vzdělávání

Žák:

- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů
- zpracovává nutriční anamnézu
- připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy
- spolupůsobí při realizaci výživových projektů
- má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky
- zpracovává nutriční dokumentaci
- vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky
- zpracovává edukační materiály
- podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví
- charakterizuje zdravotní a nutriční stav
- hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení
- stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění
- poskytuje výživové poradenství
- ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace
- ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce
- připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře
- aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou

Učivo

- nutriční péče ve zdravotnických a sociálních zařízeních
- školní a další druhy veřejného stravování
- dokumentace stravovacího provozu
- bezpečnostní a hygienické předpisy
- edukační činnost
- příprava a výdej léčebné stravy
- specifická nutriční péče při onkologických onemocněních
- kazuistiky, propočet výživové hodnoty vzorových jídelních lístků

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových stránkách - práce s odborným softwarem stravovacího provozu - přizpůsobení digitálního obsahu podle kontextu – email, zpráva na soc. síti+chatu, prezentace, edukační materiál Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací - nácvik efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli Člověk a životní prostředí - vlivy pracovních a technologických činností na prostředí a na zdraví (kancerogenní látky ve výživě)	Léčebná výživa 4. ročník Léčebná výživa při onkologických onemocněních	Klinika nemocí 2. ročník Enterální a parenterální výživa 3. ročník Onemocnění trávicího traktu III 4. ročník Onemocnění dýchacích cest Léčebná výživa Léčebná výživa při onkologických onemocněních Psychologie a komunikace Komunikace Informatika 2. ročník Informační systémy Grafika (vektor, rastr) Nutriční a dietologická péče 3. ročník Odborná praxe

Kritéria hodnocení

- ovládá organizaci práce v rámci stravovacích provozů
- zpracovává nutriční anamnézu
- připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy
- spolupůsobí při realizaci výživových projektů
- má vytvořen empatický postoj k pacientům/klientům, respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky
- zpracovává nutriční dokumentaci
- vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky
- zpracovává edukační materiály
- podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví
- charakterizuje zdravotní a nutriční stav
- hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení
- stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění
- poskytuje výživové poradenství
- ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace
- ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce
- připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře
- aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou

7.8.15 Nauka o poživatinách

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Nauka o poživatinách je jedním z profilových odborných předmětů . Poskytuje žákům základní vědomosti o nutriční hodnotě a použití potravin a nápojů.

Předmět tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s výrobou, se složením, s obchodními druhy a skladováním poživatin.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován prvním ročníku jako samostatný teoretický předmět 2 hodiny týdně.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající jednotlivých skupin potravin a nápojů. Předmět tvoří společnou základnu ve výuce dalších odborných předmětů jako je předmět Příprava pokrmů, Výživa a léčebná výživa a Technologie přípravy pokrmů. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Nauka o poživatinách

- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy
- pracovat s odbornou literaturou
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky
- vyvozovat souvislosti
- argumentovat, vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou
- aplikovat matematické a další přírodovědné dovednosti
- schematicky zobrazovat
- efektivně pracovat s informacemi
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl základy výrob potravin a nápojů
- orientoval se v druzích potravinářských výrobků
- znal jejich složení a použití
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost
- byl motivován k dalšímu vzdělávání

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z chemie, biologie, a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je :

- správnost, přesnost a pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech

- schopnost samostatného logického úsudku
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

- sledování cizorodých látek v poživatinách
- ochrana životního prostředí při výrobě potravin

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

- přístupnost předmětu s ICT
- vyhledávání informací na odborných internetových zdrojích
- využívání programu Power point ve výuce
- tvorba prezentací o potravinách žáky

1. ročník

2 týdne, P

Výživa a poživatiny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam výživy pro člověka - zná rozdělení poživatin a jejich význam ve výživě - definuje biologickou a energetickou hodnotu poživatin - uvede složení bílkovin - charakterizuje plnohodnotné a neplnohodnotné bílkoviny - vysvětlí význam bílkovin pro člověka - vysvětlí význam lipidů - zná význam a výskyt sacharidů v poživatinách - uvede význam a výskyt jednotlivých vitamínů - objasní význam a výskyt minerálních látek a stopových prvků - dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin - specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka - objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka - orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	- rozdělení a nutriční hodnota poživatin - složení poživatin - bílkoviny - lipidy - sacharidy - vitaminy - minerální látky a stopové prvky - voda v potravinách a v nápojích - doplňky stravy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>výživa a životní styl člověka - význam správné výživy pro zdraví</i> Člověk a životní prostředí - <i>význam aditiv v potravinách - nebezpečí kontaminantů ze znečištěného životního prostředí</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Chemie 2. ročník Biochemie Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Somatologie Biologická hodnota stravy Energetická rovnováha organismu Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Lipidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Vitaminy Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách Chemie tuků Chemie sacharidových potravin Chemie bílkovinných potravin Vitaminy Technologie vody Kvasná chemie Konzervace poživatin	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Biologie Člověk a životní prostředí Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Somatologie 1. ročník Biologická hodnota stravy

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam výživy pro člověka
- zná rozdělení poživatin a jejich význam ve výživě
- definuje biologickou a energetickou hodnotu poživatin
- uvede složení bílkovin
- charakterizuje plnohodnotné a neplnohodnotné bílkoviny
- vysvětlí význam bílkovin pro člověka
- vysvětlí význam lipidů
- zná význam a výskyt sacharidů v poživatinách
- uvede význam a výskyt jednotlivých vitamínů
- objasní význam a výskyt minerálních látek a stopových prvků
- dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin
- specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka
- objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka
- orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent

Mléko a mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam mléčných výrobků ve výživě člověka - objasní odbornou terminologii pro úpravy mléka - vysvětlí účinky zakysaných výrobků v lidském těle - uvede princip výroby a druhy mléčných výrobků - specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka	- složení a úpravy mléka - konzumní druhy - zakysané mléčné výrobky - kondenzovaná a sušená mléka - smetana a máslo - tvary a sýry

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam mléka a mléčných výrobků pro zdraví jedince Člověk a životní prostředí - nebezpečí alimentární nákazy ze syrového mléka Člověk a digitální svět - použití komunikačních technologií ve výuce - vyhledávání informací na internetu	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Příprava pokrmů 1. ročník Úprava pokrmů z mléka a vajec, příprava mléčných a vaječných pokrmů Biochemie 3. ročník Proteiny a jejich metabolismus Potravinářská chemie 4. ročník Chemie bílkovinných potravin Konzervace poživatin	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů 1. ročník Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec Příprava pokrmů Úprava pokrmů z mléka a vajec, příprava mléčných a vaječných pokrmů Potravinářská chemie 4. ročník Chemie bílkovinných potravin

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam mléčných výrobků ve výživě člověka
- objasní odbornou terminologii pro úpravy mléka
- vysvětlí účinky zakysaných výrobků v lidském těle
- uvede princip výroby a druhy mléčných výrobků
- specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka

Maso a masné výrobky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam masa ve výživě - popíše fáze zrání masa - dovede charakterizovat druhy masa - popíše části jatečných zvířat - vysvětlí význam rybiho masa ve výživě - uvede rozdělení masných výrobků a jejich příklady - uvede možnosti šetrného zpracování a konzervování - vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování	- složení a zrání masa - skladování, konzervování a vady - maso jatečného dobytka - vedlejší jatečné produkty - drůbež a zvěřina - ryby a studenokrevní živočichové - masné výrobky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>nebezpečí alimentární nákazy ze syrového masa</i> Člověk a digitální svět - <i>použití komunikačních technologií ve výuce</i> - <i>vyhledávání informací na internetu</i>	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání Technologie přípravy pokrmů Úprava mas a masných výrobků 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Příprava pokrmů 1. ročník Technologické zpracování masa a masných výrobků Biochemie 3. ročník Enzymy Proteiny a jejich metabolismus Vitaminy Přirozená barviva živých organismů Potravinářská chemie 4. ročník Chemie bílkovinných potravin Kontrola poživatin	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů 1. ročník Úprava mas a masných výrobků Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena Příprava pokrmů 1. ročník Technologické zpracování masa a masných výrobků Potravinářská chemie 4. ročník Chemie bílkovinných potravin

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam masa ve výživě
- popíše fáze zrání masa
- dovede charakterizovat druhy masa
- popíše části jatečných zvířat
- vysvětlí význam rybího masa ve výživě
- uvede rozdělení masných výrobků a jejich příklady
- uvede možnosti šetrného zpracování a konzervování
- vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování

Vejce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná použití vajec a vaječných polotovarů • uvědomuje si možnost nákazy z vajec • uvede možnosti šetrného zpracování a konzervování • vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování	- složení a jakost - druhy a třídění - konzervování a vaječné výrobky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>nebezpečí alimentární nákazy ze syrových vajec</i> Člověk a digitální svět - <i>použití komunikačních technologií ve výuce</i> - <i>vyhledávání informací na internetu</i>	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Epidemiologie Hygiena Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec Příprava pokrmů Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Úprava pokrmů z mléka a vajec, příprava mléčných a vaječných pokrmů Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách Chemie bílkovinných potravin Kontrola poživatin Léčebná výživa Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách	Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů 1. ročník Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena Příprava pokrmů 1. ročník Úprava pokrmů z mléka a vajec, příprava mléčných a vaječných pokrmů Potravinářská chemie 4. ročník Chemie bílkovinných potravin
Kritéria hodnocení - zná použití vajec a vaječných polotovarů - uvědomuje si možnost nákazy z vajec - uvede možnosti šetrného zpracování a konzervování - vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování		

Tuky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná možnosti získávání tuků - uvede význam tuků ve výživě - zná druhy a použití vyráběných tuků - vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování - orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	- získávání a úpravy - druhy a rozdělení - ztužené tuky a margaríny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>význam správného používání tuků pro zdraví člověka</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Biochemie Biochemie 3. ročník Lipidy a jejich metabolismus Potravinářská chemie 4. ročník Chemie tuků Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při obezitě	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů Potravinářská chemie 4. ročník Chemie tuků

1. ročník

Kritéria hodnocení
- zná možnosti získávání tuků - uvede význam tuků ve výživě - zná druhy a použití vyráběných tuků - vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování - orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent

Obiloviny a výrobky z obilovin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše složení jednotlivých částí obilného zrna - vysvětlí rozdíly ve složení vysokovymleté a nízkovymleté mouky - klasifikuje cereální výrobky vyráběné různou technologií - vysvětlí význam celozrnných výrobků	- stavba zrna a složení - druhy obilovin - mlýnské výrobky - pufované a extrudované výrobky - těstoviny - chléb - pečivo - cukrářské výrobky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>kontaminace obilovin v zemědělské výrobě</i> Člověk a svět práce - <i>exkurze v pekárně - mechanizace výroby</i> Člověk a digitální svět - <i>použití komunikačních technologií ve výuce</i> - <i>vyhledávání informací na internetu</i>	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Příprava pokrmů z obilovin, mlýnské a pekárenské výrobky, těstoviny Úprava těst - technologické zásady přípravy výrobků Příprava pokrmů Technologické zpracování pokrmů z obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin Zpracování a používání těst, příprava moučníků a dezertů Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Proteiny a jejich metabolismus Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin Chemie bílkovinných potravin Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu 4. ročník Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů 1. ročník Příprava pokrmů z obilovin, mlýnské a pekárenské výrobky, těstoviny Příprava pokrmů Technologické zpracování pokrmů z obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin Zpracování a používání těst, příprava moučníků a dezertů Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin Chemie bílkovinných potravin

Kritéria hodnocení
- popíše složení jednotlivých částí obilného zrna - vysvětlí rozdíly ve složení vysokovymleté a nízkovymleté mouky - klasifikuje cereální výrobky vyráběné různou technologií - vysvětlí význam celozrnných výrobků

1. ročník

Ovoce a zelenina

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam ovoce a zeleniny ve výživě - systematicky zařadí ovoce a zeleninu do skupin - uvede možnosti šetrného zpracování a konzervování - vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování - dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin	- složení a význam ve výživě - druhy a systematické zařazení - výrobky z ovoce a zeleniny - konzervování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>nebezpečí kontaminace při skladování</i> Občan v demokratické společnosti - <i>význam ovoce a zeleniny ve výživě</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Technologie přípravy pokrmů Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Příprava pokrmů Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Biochemie 3. ročník Enzymy Vitamíny Přirozená barviva živých organismů Potravinářská chemie 4. ročník Vitamíny Konzervace poživatin	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Biologie Rozmanitost organismů Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů 1. ročník Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Příprava pokrmů Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub

Kritéria hodnocení
- objasní význam ovoce a zeleniny ve výživě - systematicky zařadí ovoce a zeleninu do skupin - uvede možnosti šetrného zpracování a konzervování - vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování - dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin

Okopaniny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede význam a druhy okopanin ve výživě - vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování - popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	- složení a druhy okopanin - skladování a vady brambor

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>nebezpečí kontaminace při skladování</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Příprava pokrmů Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Biochemie 3. ročník Vitaminy Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách Vitaminy	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů 1. ročník Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Příprava pokrmů Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin

Kritéria hodnocení

- uvede význam a druhy okopanin ve výživě
- vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování
- popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování

Luštěniny a olejnin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování • zná využití sójových výrobků • orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	- luštěniny - výrobky ze sóji - mák a ostatní olejnin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>kontaminace luštěnin a olejnin v zemědělské výrobě</i> Občan v demokratické společnosti - <i>význam luštěnin v alternativním stravování veganů a vegetariánů</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Příprava pokrmů Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Potravinářská chemie 4. ročník Chemie tuků Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při obezitě	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Hodnocení potravin a pokrmů 1. ročník Zpracování a úprava ovoce, zeleniny, brambor, hub a luštěnin Příprava pokrmů Technologické zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub Potravinářská chemie 4. ročník Chemie bílkovinných potravin

Kritéria hodnocení

- vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování
- zná využití sójových výrobků
- orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent

1. ročník

Sladidla

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní rozdělení a použití sladidel - dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin - specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka - objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka - orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	- řepný cukr - med - náhradní energetická a neenergetická sladidla - cukrovinky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>nebezpečí nadbytku sladidel ve výživě - sociální aspekty obezity</i> Člověk a svět práce - <i>exkurze v cukrovaru - mechanizace výroby</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Biochemie Příprava pokrmů 1. ročník Zpracování a používání těst, příprava moučníků a dezertů Biochemie 3. ročník Sacharidy a jejich metabolismus Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin Konzervace poživatin Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při obezitě Léčebná výživa při Diabetes mellitus	Potravinářská chemie 4. ročník Chemie sacharidových potravin

Kritéria hodnocení
- objasní rozdělení a použití sladidel - dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin - specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka - objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka - orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent

Pochutiny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje koření podle druhu - objasní použití ochucujících přípravků - specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	- koření - houby - sůl, ocet a ochucující přípravky - povzbuzující pochutiny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>nebezpečí nadbytku pochutin ve výživě - účinek kofeinu na organismus člověka</i> Člověk a svět práce - <i>exkurze v muzeu - sklizeň na plantážích v rozvojových zemích</i> Člověk a digitální svět - <i>použití komunikačních technologií ve výuce</i> - <i>vyhledávání informací na internetu</i>	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Biochemie Biochemie 3. ročník Přirozená barviva živých organismů Potravinářská chemie 4. ročník Cizorodé látky v potravinách Kontrola poživatin Léčebná výživa 3. ročník Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu 4. ročník Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení

- klasifikuje koření podle druhu
- objasní použití ochucujících přípravků
- specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka

Nápoje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam vody pro člověka • uvede druhy nápojů, jejich složení, nutriční hodnotu • popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování • specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka • orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití	- pitná a minerální voda - ovocné nápoje - limonády a iontové nápoje - pivo - víno

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>nebezpečí alkoholismu.</i> Člověk a životní prostředí - <i>úprava vody ve vodárnách - čištění odpadních vod</i> Člověk a svět práce - <i>výroba vína v průmyslu a u vinaře</i> Člověk a digitální svět - <i>použití komunikačních technologií ve výuce</i> - <i>vyhledávání odborných informací na internetu</i>	Chemie 1. ročník Anorganická chemie 2. ročník Biochemie Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Somatologie Tělesné tekutiny Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Hygiena Biochemie 3. ročník Prvkové a látkové složení lidského organismu Vnitřní prostředí organismu Potravinářská chemie 4. ročník Technologie vody Kvasná chemie Kontrola poživatin	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Technologie přípravy pokrmů 2. ročník Skupiny pokrmů Hodnocení potravin a pokrmů Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Hygiena Potravinářská chemie 4. ročník Technologie vody Kvasná chemie
Kritéria hodnocení - vysvětlí význam vody pro člověka - uvede druhy nápojů, jejich složení, nutriční hodnotu - popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování - specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka - orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití		

8 Spolupráce se sociálními partnery

- aktivní spolupráce se sekci nutričních terapeutů při ČAS.
- dlouholetá úzká spolupráce se: SZŠ a VOŠ Merhautova 15 v Brně, SZŠ a VOŠ Jeremenkova 2 v Ostravě, SZŠ a VOŠ Poděbradská 2 v Karlových Varech, SZŠ a VOŠ Pottingova 2 v Olomouci, SZŠ a VOŠ Karlovarská 99 v Plzni, VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Zdeňka Fibicha 2778/20, Most, SZŠ a VOŠ Jiráskovy sady 113, Příbram I.
- užší spolupráce s odborem školství pro Prahu 3, s jehož pomocí se nám daří úspěšně zajišťovat praktickou výuku ve školských zařízeních.
- spolupráce s MČ Prahy 4 při pořádání jejich akcí, jako např. „Den srdce“ či „Den pro zdraví“ – nutriční poradna, měření TK, první pomoc apod.

9 Projekty

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Nutriční asistent (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent	Délka studia v letech:	4

9.1 Zdravý týden v MŠ

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Zdravý týden v MŠ

Naše škola se účastní projektu z grantu MHMP "Zdravý týden v mateřské škole".
Jedná se o preventivní programy v oblasti pohybu, životního prostředí, lidského těla, výživy, relaxace atd.
Účastní se žáci střední školy všech oborů.
Na škole pracují kroužky preventivních programů pro žáky střední školy (oblast prevence rakoviny prsu a samovyšetření, prevence zubního kazu, návštěva u lékaře atd.).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

9.2 Enersol

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Enersol

Cílem projektu ENERSOL je program partnerství škol a zaměstnavatelů s tématem využití obnovitelných zdrojů energie (OZE).

Projekt ENERSOL vychází z názoru, že nová témata hospodářské politiky mohou být do ŠVP zařazována i formou společného sebevzdělávání řídících pracovníků škol, učitelů a jejich žáků a studentů. Motivační složkou pro žáky škol je jejich výběr projektového tématu. Tento přístup společně se vzdělávacím seminářem umožní v krátkém čase zvládnout vybrané odborné téma, pochopit technologii, údržbu, ekonomiku i veřejné mínění. Nepodstatnou výhodou je vlastní prezentace projektu před svými spolužáky, žáky dalších škol, a před odbornou i laickou veřejností. Zpracování takových projektů může u některých žáků přispět i k rozhodnutí o vlastní realizaci takové technologie, např. ve svém rodinném bydlení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Člověk a digitální svět

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Nutriční asistent (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/02 Nutriční asistent	Délka studia v letech:	4

Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
(není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je velmi dobré)
- prospěl
(není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)
- neprospěl
(je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5)

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu
- vztah žáka k vykonávaným činnostem
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Kritéria pro hodnocení žáka při praktickém vyučování

- postoj žáka k práci
- přístup žáka ke klientovi
- komunikační dovednosti před výkonem, v průběhu a po něm
- schopnost empatie
- psychomotorické schopnosti žáka
- vědomosti
- psychosociální úroveň vystupování žáka
- povahové vlastnosti žáka ve vztahu k profesi
- připravenost žáka na výuku (úprava, předepsaný oděv, obuv, pomůcky)

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy se vypracovává v dvouletém cyklu. Provádí se na všechny oblasti vzdělávání a života školy dotazníkovou formou. Dotazníky vytvoří, zpracovává a vyhodnotí autoevaluační komise, jmenovaná ředitelkou školy