

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola

Kompletní ŠVP

Masér sportovní a rekondiční (2025)

RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

od 1. 9. 2025

Obsah

1	VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Podmínky realizace	14
5	Učební plán	16
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	19
7	Učební osnovy	21
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	21
7.1.1	Český jazyk a literatura	22
7.1.2	Anglický jazyk	42
7.1.3	Německý jazyk	58
7.2	Společenskovědní vzdělávání	67
7.2.1	Dějepis	68
7.2.2	Občanská nauka	77
7.3	Přírodovědné vzdělávání	93
7.3.1	Fyzika	94
7.3.2	Chemie	101
7.3.3	Biologie	111
7.4	Matematické vzdělávání	116
7.4.1	Matematika	117
7.5	Vzdělávání pro zdraví	130
7.5.1	První pomoc	131
7.5.2	Tělesná výchova	139
7.6	Informatické vzdělávání	156
7.6.1	Informatika	158
7.7	Ekonomické vzdělávání	168
7.7.1	Ekonomika	170
7.8	Odborné vzdělávání	177
7.8.1	Psychologie a profesní komunikace	178
7.8.2	Teorie masáže	193
7.8.3	Vyšetřování pohybového systému	208
7.8.4	Fyzikální terapie a balneologie	222
7.8.5	Základy klinických oborů	231
7.8.6	Základy epidemiologie a hygieny	247
7.8.7	Výživa člověka	252
7.8.8	Obchodní korespondence	259
7.8.9	Somatologie	268
7.8.10	Výchova ke zdraví	281
7.8.11	Masáže	289
7.8.12	Somatologický seminář	314
7.8.13	Latinská odborná terminologie	324
7.8.14	Rekondice a regenerace	330
7.8.15	Odborná praxe	346
8	Spolupráce se sociálními partnery	347
9	Projekty	348

9.1	Zdravý týden v MŠ	348
9.2	Enersol	348
10	Evaluace vzdělávacího programu	349

1 VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4

Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční (2025)	Název RVP	RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční
Motivační název	Masér sportovní a rekondiční (2025)	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola
Adresa	5. května 200/51, Praha 4, 140 00
IČ	00638722
REDIZO	600019462
Kontakty	244 105 006
Ředitel	Mgr. Renáta Volfová
Telefon	244 105 001
Email	sekretariat@szs5kvetna.cz
www	www.zdravotnickaskola5kvetna.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské nám. 2, Praha 1
IČ	00064581
Kontakt	224 224 224
Telefon	236 001 111
Fax	236 007 088
Email	posta@cityofprague.cz
www	www.praha-mesto.cz

Doplňující údaje

Učební plán vychází ze ŠVP vypracovaného na základě RVP, který MŠMT schválilo dne 1.9.2020 č.j. MŠMT-31622/2020-1, doplněný "Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy", kterým se mění vzdělávací oblast s názvem "Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích" - Č.j.: MSMT-17140/2023-5.

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 5. května 200/51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povoláních masér při poskytování profesionálních masérských služeb ve sportovních klubech a spolcích, provozovnách, studiích a salonech. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska péče o tělo, správné životosprávy a zdravého životního stylu.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška – dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky.

Možnosti dalšího vzdělávání

Absolvent/absolventka, který/á úspěšně vykonal/a maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách a v odborných kurzech.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- **Digitální kompetence**
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb
 - poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro masérské služby a doporučovali zdravý životní styl
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
 - volili vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
 - obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek

- zvyšovali soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí
- vedli kartotéku klientů
- sledovali nové předpisy vztahující se k jejich činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali klientům
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
 - dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
 - volili vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb
 - posuzovali možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny
 - udržovali pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené
- Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
 - řešili nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery
 - uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - vhodně navazovali kontakt s klienty, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce masérských služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
 - používali počítačové programy pro vedení kartotéky a výkon dalších administrativních prací
 - zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
 - sjednávali nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb

3 Charakteristika školy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 200/51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	Délka studia v letech:	4

Jsme jedna z největších zdravotnických škol v České republice, ve které se ve více než 40 třídách připravuje na svá budoucí povolání přes 1 200 žáků a studentů. Škola se nachází poblíž historického centra Prahy, nedaleko Vyšehradu. Leží u severojižní magistrály a je lehce dostupná z metra trasy C (Pražského povstání nebo Vyšehrad).

Škola poskytuje úplné odborné středoškolské vzdělání žákům ze základních škol (6 studijních oborů) a vyšší odborné vzdělání absolventům středních škol (3 studijní obory). Žáky vzdělává a vychovává mimo pedagogického sboru i řada externích odborných specialistů z praxe. Spolupracujeme s klinickými pracovišti mnoha pražských zdravotnických zařízení, se sociálními zařízeními, odbornými poradnami a s různými salony pro kosmetické a masérské služby a s Policií ČR.

Pro výuku žáků je ve škole připraveno 54 učeben.

Žáci mají přístup k Wi-Fi síti na škole, dále pak k počítačům a internetu ve studovně školy i mimo výuku, v odpoledních hodinách. Výpočetní technikou jsou vybaveny všechny učebny i kabinety vyučujících.

V tělesné výchově žáci využívají kromě školní tělocvičny i hřiště v areálu školy a posilovnu.

Žáci mohou ve škole využívat služby studovny a studentské knihovny, kde jsou kromě povinné literatury aktuálně doplňovány nejnovější knihy a odborné publikace.

Žáci naší školy mohou využívat školní jídelnu, školní bufet s občerstvením, tři sodobary a automaty na nápoje.

Pedagogický sbor tvoří více než 180 učitelů a odborníků z praxe. Kolektiv tvoří zkušení i mladí učitelé.

Ve škole pracují dva výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a školní psycholožka dochází do školy dle potřeby.

Všichni pedagogové ovládají práci s prostředky informačních a komunikačních technologií. Podporujeme ochranu životního prostředí, ve škole třídíme odpad do barevných nádob umístěných ve všech patrech školy.

Žáci naší školy jsou nejenom z Prahy, ale z celé republiky. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Komunikace a vztahy uvnitř školy, s rodiči a veřejností jsou jedním z důležitých témat pro školu. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Informace mohou rodiče získat na třídních schůzkách, v době konzultačních hodin nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek školy nebo při akci „Den otevřených dveří“.

Zvolení zástupci jednotlivých tříd jsou členy Studentské rady. Rada zastupuje zájmy studentů a dává vedení školy podněty na vylepšení prostředí školy a organizaci studia.

Škola pořádá každý rok maturitní ples, kde probíhá i imatrikulace žáků prvních ročníků střední školy.

Škola spolupracuje s Polytechnickou školou v Norsku (Vennesle) formou exkurzí a stáží a dále se Střední zdravotnickou školou na Slovensku (Humenné).

Naše škola má dlouholetou tradici a nadregionální působnost. Absolventi nacházejí široké uplatnění na trhu práce.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 200/51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	Délka studia v letech:	4

Koncepce školy

Koncepce dlouhodobého rozvoje školy probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele Magistrátu hl. města Prahy. Koncepce dlouhodobého rozvoje školy probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele Magistrátu hl. města Prahy. Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je vzdělávat žáky tak, aby byli absolventi schopni se orientovat v běžném životě a poskytnout dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu jejich povolání. V rámci dílčích cílů školního vzdělávacího programu získají i přehled a znalosti o řadě preventivních programů zaměřených na různé věkové skupiny. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci v oblasti služeb, vzdělávání se proto zaměřuje zejména na kvalitní zvládnutí masérských a poradenských služeb a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy.

- Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:
- podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech.

Rozvržení učiva do ročníků provede předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti.

Organizace vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

kvalifikační úroveň EQF 4

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

ředitelka školy vyhlašuje každoročně příkazem ředitelky školy v řádném termínu konkrétní podmínky pro přijetí;

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy;

- podmínky přijetí uchazečů ke studiu jsou uveřejněny a pravidelně aktualizovány na internetové stránce školy;

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání, stanoveným v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v oboru Masér sportovní a rekondiční

- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.

- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.

- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.

- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Organizace výuky

Výuka probíhá v budově školy, jak v učebnách se standardním vybavením, tak i v učebnách určených pro odbornou výuku (např. učebny pro masáže, první pomoc, somatologii, biologii, chemii, informační technologie, psychologii a jazyky). V odborných předmětech, psychologii a komunikaci, jazycích, výpočetní technice, chemických a fyzikálních cvičeních se třídy dělí na skupiny. Školní vyučování je doplněno ve 3. ročníku praktickou činností i mimo školu pod vedením odborných učitelů nebo mentorů z daných pracovišť. Spektrum pracovišť, na kterých žáci praxi absolují, je široké (sportovní kluby, lázeňské a wellness provozy, zdravotnická zařízení, apod.)

Výuka praktických činností mimo školu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a jednotlivými zařízeními. Smlouva stanoví podmínky praktického vyučování a požadavky příslušných zařízení. Součástí každé smlouvy jsou osnovy daného předmětu oboru Masér sportovní a rekondiční, časový harmonogram praxe a seznam studentů. Žáci jsou poučeni o zásadách BOZ a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celého praktického vyučování. Součástí odborných předmětů jsou exkurze, přednášky a besedy. O průběhu praktického vyučování si žáci vedou podrobné záznamy v deníku praxe, ve kterých zdokumentují průběh praxe.

Odborná praxe

Integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání maséra v provozních podmínkách různých zařízení. Do výuky je zařazen blok odborné praxe - 4 týdny ve 3. ročníku.

Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí.

Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu Masáže dle platného klasifikačního řádu.

Výuku některých předmětů, popř. tematických celků škola organizuje blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo učební osnovou. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři – ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Podklady pro hodnocení vznikají vždy kombinací různých forem zjišťování, kterými jsou:

ústní projev žáků;

soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování, analýza výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování seminárních prací, domácích úkolů apod.);

různé druhy zkoušek (ústní, písemné – včetně testů) podle specifík jednotlivých předmětů.

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

stupeň osvojení a jistoty, sníž žák ovládá učivo;

schopnost samostatného úsudku;

schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností;

samostatnost a aktivitu při řešení úkolů;

soustavnost a svědomitost v práci;

úroveň vyjadřování.

Kritéria pro hodnocení žáka při praktickém vyučování

postoj žáka k práci;

přístup žáka ke klientovi;

komunikační dovednosti;

schopnost empatie;

psychomotorické schopnosti žáka;

vědomosti;

psychosociální úroveň vystupování žáka;

povahové vlastnosti žáka ve vztahu k profesi;

připravenost žáka na výuku (úprava, předepsaný oděv, obuv, pomůcky).

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré;

2 – uspokojivé;

3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhláší Příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Povinné:

- somatologie

Volitelné:

- psychologie a profesní komunikace
- společenskovední základ (občanská nauka + dějepis)
- základy klinických oborů

Praktická maturitní zkouška: masáže, rekondice a regenerace, vyštvřování pohybového ústrojí

Nepovinně volitelné zkoušky:

- druhý cizí jazyk
- společenskovední základ (občanská nauka + dějepis)
- psychologie a profesní komunikace
- základy klinických oborů

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení, sportovních akcí...) podle platných právních předpisů. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a laboratořích jsou žáci seznámeni prokazatelným způsobem s jejich provozními řády a důsledným používáním ochranných pracovních prostředků. Před zahájením praktické výuky v rámci odborné nebo průběžné praxe jsou žáci poučeni o konkrétních pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování proti virové hepatitidě typu B a posudku o zdravotní způsobilosti. Při výuce předmětu Masáže jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů a hlášeny příslušným institucím dle platných právních předpisů.

Další vzdělávací aktivity

Celorepubliková soutěž žáků 2. a 3. ročníků oboru Masér v odborných dovednostech

Psychologická soutěž – každoročně pořádáme školní kolo soutěže, jejíž téma je vybráno na předmětové komisi psychologie. Vítěz školního kola postupuje do pražského kola popř. až do celorepublikového kola. Cílem soutěže je zpracování zadaného tématu a jeho prezentace před publikem a komisí. Účelem akce je i vést žáky k odbornému zpracování a kultivovanému projevu.

Klub mladých diváků – nabízí pět divadelních představení během roku na předních pražských divadelních

scénách. Výběr představení vhodným způsobem doplňuje učivo v jednotlivých předmětech.

Sportovní aktivity (lyžařský kurz, soutěže)

Preventivní programy – jako zdravotnická škola na Praze 4 pořádáme celou řadu preventivních programů

zaměřených na laickou veřejnost všech věkových kategorií (MŠ – prevence zubního kazu, racionální výživa,

Dospělá populace – prevence kardiovaskulárních chorob: měření krevního tlaku v lékárně, měření skrytého tuku v těle, prevence obezity)

Kroužek Přátel Prahy – vyučující českého jazyka, dějepisu a občanské nauky pořádají tématické vycházky po Praze a jejím okolí, které slouží k rozšíření výuky daných předmětů.

Projekt ENERSOL – soutěž zaměřená na obnovitelné zdroje energie a šetření energií

Zahraniční studijní pobyty – poznávací zájezdy do německy a anglicky mluvících zemí

Prezentační akce: žáci a vyučující spolupracují při prezentaci školy na veřejnosti. V rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu pražských středních škol - Scholla Pragensis

Kulturní akce: v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a mají souvislost s učivem, které je obsaženo v osnovách. Žáci navštěvují rovněž výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou problematiku (např. Pragomedica)

Odborné exkurze – žáci během celého studia absolvují celou řadu odborných exkurzí, které jsou zařazeny do jednotlivých ročníků a předmětů. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např.

Vojenský rehabilitační ústav na Slapech, balneologický provoz v Janských lázních, solná jeskyně a kryoterapie v Praze, atd.

Účast na charitativních akcích – již dlouhá léta se naše škola podílí na zajišťování celé řady akcí (Bílá pastelka, Srdíčkový den, Červená stužka, hnutí Na vlastních nohou, Tulipánový den FNM), sbírka na pomoc Národní lince kojení)

4.1 Podmínky realizace

Vybavení školy (prostorové, materiální, technické)

Prostorové vybavení

Škola má 54 učeben a z toho 25 odborných učeben

Označení učebny a počet:

Učebna ICT 3

Učebna chemie 1

Chemická laboratoř 1

Učebna fyziky 1

Učebna somatologie 1

Učebna psychologie 1

Učebna ošetrovatelství 3

Učebna první pomoci 1

Učebna biologie 1

Odborná učebna pro kosmetické služby 3

Odborná učebna pro masérské služby + vodoléčba 3

Odborná učebna BPČ 2

Cvičná kuchyně, jídelna – obor DNT, NA 3

Tělocvična + hřiště + posilovna 1

žáci mohou využívat i další prostory

Studovna

Kulturní sál – posluchárna 1 (220 míst/90 míst je vybaveno stolkami)

Školní jídelna

Vybavení pro odbornou výuku oboru Masér sportovní a rekondiční

Specializované učebny jsou umístěny v 6. patře budovy A, kde jsou dvě masérny. Každá z nich disponuje 15 samostatně polohovatelnými masážními lehátky s hydraulickým vybavením, masážními židlemi, posturomedem či různými druhy polohovacích a masážních klínů. V každé z učeben je trezor pro odkládání cenností, před učebnami jsou skříňky pro pracovní a ochranné oblečení. V suterénu školy je hydromasážní vana a sauna, které se využívají zejména při výuce fyzikální terapie. Některé bloky výuky jsou přesunuty do plaveckého bazénu.

Technické vybavení (vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce)

Počítače celkem 231

z toho přístupné žákům/studentům 75

Většina učeben je vybavena audiovizuální technikou vč. dataprojektoru.

V budově je k dispozici 5 vysokorychlostních laserových tiskáren a kopírovacích strojů na čip, který mají všichni žáci i učitelé.

Všichni žáci mají k dispozici školní účet Microsoft O365 a všechny třídy jsou připraveny na distanční vzdělávání v prostředí Microsoft Teams.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

5 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 200/51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	2	2	0	0	4
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Fyzika	2	-	-	-	2
Chemie	1	2	-	-	3
Biologie	2	-	-	-	2
Matematika	3	3	2	2	10
První pomoc	-	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	-	2	1	3
Psychologie a profesní komunikace	-	2	2	2	6
Teorie masáží	1	2	2	2	7
Vyšetřování pohybového systému	1	1	1	1	4
Fyzikální terapie a balneologie	-	-	2	-	2
Základy klinických oborů	-	-	2	2	4
Základy epidemiologie a hygieny	-	1	-	-	1
Výživa člověka	-	-	1	-	1
Obchodní korespondence	-	-	1	1	2
Somatologie	3	2	-	-	5
Výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
Masáže	4	4	7	8	23
Somatologický seminář	-	-	-	1	1
Latinská odborná terminologie	1	-	-	-	1
Rekondice a regenerace	1	1	2	1	5
Odborná praxe	-	-	0	-	0

Celkem základní dotace	30	29	29	28	116
Celkem disponibilní dotace	4	4	4	4	16
Celkem v ročníku	34	33	33	32	132

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Lyžařský kurz				
Maturitní zkouška				4
Odborná praxe			4	
Časová rezerva - opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	8	8	4	4
Celkem:	40	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Vedení školy na konci každého pololetí příslušného školního roku sleduje počty odučených hodin podle ŠVP.
- **Lyžařský kurz**
Lyžařský kurz škola organizuje pro všechny obory společně, účast není povinná.
- **Maturitní zkouška**
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.
Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhlašuje Příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky.
Povinné: SOMATOLOGIE
Volitelné: PSYCHOLOGIE A PROFESNÍ KOMUNIKACE
ZÁKLADY KLINICKÝCH OBORŮ

Praktická maturitní zkouška: MASÁŽE

Nepovinně volitelné zkoušky:
DRUHÝ CIZÍ JAZYK
OBČANSKÁ NAUKA
PSYCHOLOGIE A PROFESNÍ KOMUNIKACE
ZÁKLADY KLINICKÝCH OBORŮ
- **Odborná praxe**
Integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání maséra v provozních podmínkách různých zařízení.
V průběhu 3. ročníku zajišťuje škola povinnou odbornou praxi, při níž žáci pracují na pracovištích pod vedením odborných pracovníků na základě smluvního vztahu mezi školou a příslušným zařízením.
Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí a dosažených dovedností.
Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu Masáže dle platného klasifikačního řádu.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 200/51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP				z toho disponibilní
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		30	960	4	128	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	13	416	3	96	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Anglický jazyk	13	416	1	32	
			Německý jazyk	4	128			
Společenskovědní vzdělávání	5	160		6	192	1	32	
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	2	64	1	32	
			Občanská nauka	4	128			
Přírodovědné vzdělávání	4	128		7	224	3	96	
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	64	1	32	
Chemické vzdělávání			Chemie	3	96	1	32	
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	2	64	1	32	
Matematické vzdělávání	10	320		10	320			
Matematické vzdělávání			Matematika	10	320			
Vzdělávání pro zdraví	8	256		9	288	1	32	
Vzdělávání pro zdraví			První pomoc	1	32	1	32	
			Tělesná výchova	8	256			
Informatické vzdělávání	4	128		4	128			
Informatické vzdělávání			Informatika	4	128			
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	96			
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	96			

Odborné vzdělávání	56	1792		63	2016	7	224
Psychologie a komunikace ve službách			Psychologie a profesní komunikace	6	192		
Masérská péče			Teorie masáží	7	224		
			Vyšetřování pohybového systému	4	128		
			Fyzikální terapie a balneologie	2	64		
			Základy klinických oborů	4	128	1	32
			Základy epidemiologie a hygieny	1	32		
Zdravověda			Výživa člověka	1	32		
Psychologie a komunikace ve službách			Obchodní korespondence	2	64	2	64
Zdravověda			Somatologie	5	160	2	64
			Výchova ke zdraví	1	32		
Masérská péče			Masáže	23	736		
Zdravověda			Somatologický seminář	1	32	1	32
			Latinská odborná terminologie	1	32		
Rekondice a regenerace	4	128	Rekondice a regenerace	5	160	1	32
Estetické vzdělávání	5	160					
Celkem disponibilní dotace	12	384				16	512
Celkem základní dotace	116	3712		116	3712		
Celkem				132	4224		

7 Učební osnovy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 200/51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	Délka studia v letech:	4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+2

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura tvoří základní součást všeobecného vzdělání a je nedílnou součástí rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými má být student vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura slouží ke kultivování jazykových a komunikačních dovedností, ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, umožňuje osobní i profesní růst a přispívá k hodnotové a estetické orientaci v oblasti nejen kulturní a umělecké, ale i společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva

Nedílnou součástí předmětu Český jazyk a literatura jsou obě součásti – jazyková a stylistická komunikace a komunikace literární ve vyváženém poměru a ve všech ročnících. Literární komunikace obsahuje i vzdělávací oblast Estetické vzdělávání a základní poučení o uměleckých stylech.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;

- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Všechny složky se navzájem prolínají a doplňují.

Výuka jazyková a stylistická

Žák

- popíše jazyk jako systém a zařadí jej do soustavy jazyků
- objasní základní jazykovědné pojmy a kategorie
- rozliší jednotlivé vrstvy jazyka (spisovná a nespisovná mluva)
- použije základní jazykovědné příručky
- ovládá stylistický a jazykový rozbor textu
- rozlišuje jednotlivé slohové styly a jejich útvary
- samostatně stylizuje mluvený i psaný projev
- argumentuje a obhájí své stanovisko
- dovede používat základní zdroje všeobecných informací a pracovat s nimi
- je schopen se vyjadřovat výstižně, věcně a jazykově správně
- použije postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů.

Literární a výuka estetická

- dovede zdůvodnit význam umění pro osobnost člověka
- rozpozná estetickou a etickou hodnotu uměleckého díla
- dovede prezentovat kulturní památky svého regionu
- orientuje se v kulturněhistorickém vývoji
- dokáže časově zařadit a rozlišit jednotlivé umělecké směry a styly
- dokáže se orientovat ve světovém kulturním dění a tolerovat odlišné myšlenkové proudy
- je schopen interpretovat literární díla
- na ukázkách rozezná základní architektonické slohy a směry výtvarného umění
- má vypěstovanou potřebu samostatné četby a vyhledávání dalších kulturních prožitků
- srovná literaturu a umění v souvislosti historických a společenských událostí, v kontextu politické situace
- objasní ekologické trendy a udržitelnost života na zemi

Klíčové kompetence rozvíjené v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura by měl svým obsahem a cíli směřovat k osvojení kompetencí :

1. Kompetence k učení

Žák

- využívá efektivně různé způsoby zpracování a získávání informací a poznatků
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a využívá je při studiu a v praxi
- kriticky hodnotí dosažené cíle svého učení

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu
- navrhuje postupné kroky při řešení problému
- uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti využívá tvořivě
- zvládá interpretaci získaných poznatků, ověřuje je, formuluje závěry
- je schopen nahlížet na vzniklé problémy z různých stran

3. Kompetence komunikativní

Žák

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální
- používá s porozuměním různé druhy jazyka včetně odborného
- v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně, srozumitelně, přiměřeně k adresátovi, k záměru a s ohledem na situaci
- uplatňuje ohled k partnerům v komunikaci
- rozumí sdělením různého typu, správně je interpretuje, věcnou argumentací řeší nejasné situace

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- přispívá na základě poznatků z literatury a kulturního dědictví k vytvoření a udržování správných mezilidských vztahů
- odolává společenským a mediálním tlakům na základě poznatků a vlastního úsudku

5. Kompetence občanské

Žák

- na základě získaných poznatků o chodu společnosti a civilizace se rozhoduje a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval kulturní dědictví, přírodu a životní prostředí
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje si uvědoměle vlastní poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot

6. Kompetence k podnikavosti

Žák

- rozvíjí svůj odborný potenciál a využívá ho pro svůj osobní rozvoj
- je schopen posoudit rizika spojená s rozhodováním v reálných životních situacích.

Strategie výuky

Výuka navazuje na dovednosti a schopnosti ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti systematizovat, prohloubit, rozšířit a dostat na kvalitativně vyšší úroveň. Je kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností a kultivované jazykově i věcně správné vyjadřování. K tomu společně musí přispívat nejen jazyková výuka, ale i práce s texty umělecké i neumělecké povahy. Kromě práce s texty musí být student veden k vlastnímu stylistickému projevu formou kontrolních i dílčích prací. Kromě tradičních forem je kladen důraz i na problémové úkoly, samostatnou práci s texty, práci s chybou, řečnická a komunikační cvičením.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků je komplexním pohledem na vědomosti a dovednosti žáků získané formou hodnocení písemného projevu (testy, diktáty, pravopisná a stylistická cvičení), ústního projevu (řečnická a interpretační cvičení) i vlastních aktivit (samostatné úkoly, referáty).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Vnímání demokracie a lidských práv a svobod v různých dějinných epochách a jejich odraz v kultuře, umění a především v literatuře.

Člověk a životní prostředí

*V literatuře zobrazení přírody a životních podmínek v různých uměleckých směrech.
Ve slohu využití tematiky ochrany přírody jako námětu pro slohové útvary.*

Člověk a svět práce

*Ve slohu využití tematiky práce, pracovních postupů apod. ve slohových pracích.
V administrativním stylu - příprava pro profesní kariéru - psaní životopisu, motivačních dopisů apod.
V literatuře - změny pracovních podmínek a jejich zobrazení v literárních dílech různých období.*

Člověk a digitální svět

*Vyhledávání informací na internetu.
Práce s různými informačními zdroji.
Zpracovávání získaných informací.*

1. ročník

1. ročník

3 týdně, P

Obecné poučení o jazyku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk a řeč, jazyková kultura - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty - národní jazyk a jeho útvary - vývoj jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvuková stránka jazyka a ortoepické normy jazyka Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací a práce s nimi - práce s online slovníky a jazykovými příručkami		Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci			

1. ročník

Slovní zásoba a její rozvrstvení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovo - slovní zásoba, slovníky - posuny ve slovní zásobě - slovotvorba - stylové rozvrstvení jazyka a obohacování slovní zásoby Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- samostatné vyhledávání informací - práce s online slovníky a jazykovými příručkami</i>	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce	

Kritéria hodnocení

- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - písmo, vývoj písma a pravopisu - hlavní principy českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- využití různých programů korekce textu - procvičování pravopisu pomocí digitálních aplikací (Kahoot apod.)</i>		

Kritéria hodnocení

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

1. ročník

Úvod do stylistiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - monolog a dialog - formální i neformální vyjadřování - připravené a nepřipravené komunikáty - funkční styly, slohové útvary a postupy - grafická a formální úprava písemných projevů - funkční styl umělecký a prostěsdělovací (vyprávění, popis, dopis, líčení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - ekologické téma ve slohových pracích		

Kritéria hodnocení
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - má přehled o knihovnách a jejich službách - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Práce s textem - techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - informatická výchova, knihovny a jejich služby - základní literární druhy a žánry Estetické vzdělávání - umělecký funkční styl - základy literární vědy: - tropy - figury - druhy rýmů - lit. druhy a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - praktické využití online knihovních služeb		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Starověká literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí • orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. nejstarší starověké světové kultury a díla 2. antické Řecko a Řím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- role literatury a umění v různých společenských situacích a obdobích</i>	Dějepis 1. ročník Starověk	

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- orientuje se v nabídce kulturních institucí

1. ročník

Středověká literatura

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí		- románský sloh a gotika - středověká evropská literatura - počátky písemnictví na našem území - česká středověká literatura - literatura doby husitské
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>role náboženství ve středověku a dnes</i>	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk	

Kritéria hodnocení
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí

Humanismus, renesance a baroko

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- výtvarné umění renesance a baroka - literatura evropské renesance - literatura české renesance a baroka

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam <i>renesančních objevů pro dnešek</i>	Dějepis 1. ročník Novověk	

Kritéria hodnocení

- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí

Klasicismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1. výtvarné umění v klasicismu 2. evropská literatura období klasicismu a osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>nacionalismus a vlastenectví tehdy a dnes</i>	Dějepis 1. ročník Novověk	

Kritéria hodnocení

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

1. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí - morfologické kategorie - slovní druhy - souhrnné opakování poznatků z tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- procvičování tvarosloví pomocí digitálních a webových aplikací (Kahoot apod.)</i>	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení		
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

Prostě sdělovací styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Komunikační a slohová výchova - charakteristika - popis prostý
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání

Žák:

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
- vypracuje anotaci a resumé
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- řídí se zásadami správné výslovnosti

Učivo

Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé)

- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání

Komunikační a slohová výchova

- odborný popis, výklad
- útvary prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky; popis pracovního postupu
- osnova
- grafická a formální úprava písemných projevů
- zápis z porady, pracovní hodnocení
- referát
- literatura faktu

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- práce s odbornými texty daného oboru

Člověk a digitální svět

- příručky a programy pro práci s odbornými texty - tvorba textu pomocí AI

přesahy do učebních bloků:

První pomoc

2. ročník

Základy první pomoci - obecný základ

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
- vypracuje anotaci a resumé
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- řídí se zásadami správné výslovnosti

2. ročník

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		1. význam NO 2. představitelé 1. a 2. etapy 3. divadlo a žurnalistika, rukopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

Romantismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. výtvarné umění 1. poloviny 19. století 2. světový romantismus 3. český romantismus - 3. fáze národního obrození
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- vztah člověka k přírodě v literatuře</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	
Kritéria hodnocení		
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		

2. ročník

Realismus a naturalismus

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. výtvarné umění 2. poloviny 19. století 2. počátky realismu a jeho prolínání s romantismem - 4. fáze národního obrození 3. literární skupiny májovců, ruchovců a lumírovců 4. světový realismus a naturalismus 5. český realismus a naturalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- porovnání životních podmínek tehdy a dnes, sociální rovina</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět	

Kritéria hodnocení
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Moderní směry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. impresionismus, symbolismus, dekadence 2. prokletí básníci

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět	

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

3. ročník

2+1 týdně, P

Větná stavba, komunikát

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • věta jednoduchá a souvětí • větné členy, druhy vět a větné vztahy • interpunkce v souvětí i jednoduché větě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk 1. ročník Tématické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu

Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • uvede základní média působící v regionu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova • média, jejich produkty a účinky, mediální sdělení • útvary a funkce publicistiky • psaná a mluvená publicistika • komunikační situace, komunikační strategie • grafická a formální úprava písemných projevů Estetické vzdělávání - kultura • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce a vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- právo na vlastní názor a jeho veřejné publikování, svoboda projevu dříve a dnes</i> Člověk a životní prostředí <i>- environmentální téma v publicistice</i> Člověk a digitální svět <i>- orientace v typech médií a v mediálním prostředí - orientace v prostředí zpravodajských webů - dezinformace</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média	

Kritéria hodnocení

- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- uvede základní média působící v regionu
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- orientuje se ve výstavbě textu

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) Komunikační a slohová výchova • grafická a formální úprava písemných projevů • jazykové prostředky typické pro administrativní styl • úřední dopis, inzerát, životopis

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - zpracování úředních textů pro budoucí povolání		

Kritéria hodnocení

- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu

Literatura a kultura na poč. 20. stol.

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1. Česká moderna 2. generace buřičů 3. literatura a kultura na počátku 20. století: modernismus a avantgarda (expresionismus, dadaismus, futurismus, surrealismus) v literatuře, výtvarném umění i v ostatní kultuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - právo na národní identitu člověka		

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

3. ročník

Světová meziválečná próza a divadlo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1. světová válka ve světové literatuře - světová meziválečná próza a divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- téma hospodářské krize v minulosti a současnosti</i>	Anglický jazyk 3. ročník Poznatký o zemích	

Kritéria hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Česká meziválečná literatura

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se ve výstavbě textu	- meziválečná česká poezie - proletářská poezie, poetismus, surrealismus - meziválečná česká próza - demokratický proud, imaginativní próza, katolický proud, levidově orientovaná próza, psychologická próza - meziválečné divadlo - avantgardní divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- porovnání demokratických principů v době první republiky a dnes</i>		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- orientuje se ve výstavbě textu

4. ročník

2+2 týdně, P

Shrnutí jazykového učiva

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání

Žák:

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Učivo

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Práce s textem

- opakování pravopisu
- slovní zásoba a vrstvy národního jazyka
- komplexní rozbor uměleckého i neuměleckého textu - obsah sdělení, jazykové prostředky, výstavba textu, syntax
- procvičování jazykových didaktických úloh

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na internetu - využití různých výukových aplikací k procvičování

přesahy do učebních bloků:

Anglický jazyk

4. ročník

Jazykové prostředky

Psychologie a profesní komunikace

Vedení profesní dokumentace

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

4. ročník

Stylistika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu		Komunikační a slohová výchova; práce s textem - úvahový slohový postup - práce s uměleckými i neuměleckými texty	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - ochrana životního prostředí a veřejný zájem - téma pro úvahu Člověk a svět práce		Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Propagace a reklama	
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu			

4. ročník

Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí	- periodizace české kultury od roku 1945 do současnosti - kontext mezi literaturou a společenskou a politickou situací - téma 2. světové války v české literatuře 50. a 60. léta v české kultuře (socialistický realismus, budovatelská próza a uvolnění atmosféry i umění v šedesátých letech) - rozvoj divadla a filmu v 60. letech (divadla malých forem, nová filmová produkce, rozvoj televize) 3 proudy české literatury v 70. a 80. letech - oficiální, samizdatová a exilová literatura - česká literatura po sametové revoluci do současnosti - nové literární trendy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>politická situace a její vliv na literaturu</i>		

Kritéria hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí

Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- odraz 2. sv. války ve svět. literatuře - beatníci - existencialismus - neorealismus - magický realismus - postmodernismus - literatura sci-fi a fantasy - absurdní drama - současné trendy světové literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>odraz současného světa v umění, tolerance jiných názorů</i>	Anglický jazyk 4. ročník Poznatky o zemích	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Příprava k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Estetické vzdělávání • principy a normy kulturního chování • vhodné společenské chování při jednotlivých částech maturitní zkoušky • vhodné společenské chování na školních akcích (maturitní ples) Opakování • literární pojmy • práce s textem • interpretace maturitních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- příprava na zařazení do praktického profesního života</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání, třídění a zpracování informací v internetovém prostředí</i>	Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky	

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • popíše vhodné společenské chování v dané situaci

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2+1	3	4

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání a komunikace zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Přípravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k získávání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v oblastech osobního i společenského života, každodenního života doma i ve škole a v oblastech odborné pracovní činnosti. Přípravuje žáky k využití takových znalostí a dovedností, které jim umožní efektivní účast v komunikaci, správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich chápání i vhodné vlastní vyjadřování, včetně schopnosti využívat informační zdroje a učit se po celý život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk směřuje ke schopnosti vhodného způsobu komunikace, osvojení všech čtyř jazykových dovedností, k efektivní práci s informacemi, využití různých zdrojů informací, jako jsou internet, slovníky, jazykové i odborné texty ke studiu uvedeného jazyka, a prohlubování všeobecných vědomostí.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako první cizí jazyk v návaznosti na jazyk v základním vzdělávání ve všech čtyřech ročnících v rozsahu 3+4+3+4. Ve 2. a 4. ročníku je přidána jedna hodina pro konverzaci, práci s časopisem a přípravu k maturitní zkoušce.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a osvojení slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek během studia, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek.

Obsah učiva předmětu anglický jazyk souvisí zejména s jazykovým vzděláváním v předmětu český jazyk a literatura a estetickým vzděláváním, ale i s oblastí společenských věd a informačních technologií.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk se zaměřuje na rozvíjení schopností a dovedností žáků

- komunikovat s určitou mírou spontánnosti v různých životních situacích, umět se zapojit do diskuse a vysvětlit a obhájit svůj názor, a to v ústním i písemném projevu na témata obecná i odborná
- volit vhodné jazykové prostředky a komunikační strategie
- získávat informace o zemích studovaného jazyka, včetně odborných, a tyto poznatky užívat ke komunikaci
- pracovat s rozmanitými zdroji informací v cizím jazyce, včetně moderních technologií, a používat je k prohlubování svých všeobecných i jazykových vědomostí a dovedností
- využívat efektivní metody a postupy studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků a aplikovat přitom vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žák:

- respektoval tradice a kulturní hodnoty zemí studované jazykové oblasti,
- vystupoval v souladu se zásadami demokracie k představitelům jiných národů a kultur,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy,
- posuzoval kriticky skutečnost a život kolem sebe i v oblastech studovaného cizího jazyka, přemýšlel o nich a tvořil si vlastní názory,
- oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- vážil si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů,
- poznával život v multikulturní společnosti, účastnil se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět anglický jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Jednotlivé lekce vždy organicky propojují všechny jazykové dovednosti, jazykové prostředky a funkce spolu s tematickými okruhy a komunikačními situacemi. Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, částečně ve specializované jazykové učebně, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Vyučující zapojují žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů a navazování kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí. Ve výuce se využívají zejména aktivizující metody a formy práce. Žáci jsou motivováni rovněž tematickým zaměřením výuky na aktuální jevy a oblasti života blízké mladým lidem.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky jsou hodnoceny různými formami: písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluací. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu. Při hodnocení je kladen důraz na komunikativní cíle jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrozličnějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích, v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání v cizím jazyce směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, tak tolerance vůči identitám, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury.

Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Informační a komunikační technologie

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat a rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Člověk a digitální svět

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat
- rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií

1. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- poslech s porozuměním monologů a dialogů v oblasti daných témat - čtení a práce s textem - užívání tematicky a situačně zaměřených obrátů - vytvoření osnovy, výpisků, reprodukce textu - překlad jednoduchého textu - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Biologie 1. ročník Základy ekologie Člověk a životní prostředí Teorie masáží 3. ročník Masáž sportovní Orientální techniky Základy reflexologie 4. ročník Alternativní medicína Orientální techniky Somatologie 2. ročník Smyslové orgány Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže Orientální masáže Rekondice a regenerace Relaxační a regenerační zařízení	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Německý jazyk Poznatky o zemích Občanská nauka Kultura a multikulturalita

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- porozumí školním a pracovním pokynům
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- výslovnost -ED, specifických hlásek a jejich fonetická transkripce - slovní přízvuk - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti BE GOING TO - imperativ - zájmena osobní a přivlastňovací - modální slovesa WILL, MAY, MUST, HAVE TO, CAN - WOULD LIKE - výrazy THERE IS / THERE ARE - užívání WHOSE - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce 2. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru - sdílí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- osobní data - volný čas a záliby, hudba - města, orientace ve městě - v restauraci, nakupování, móda - společenská setkání - budoucnost naší planety - cestování a prázdniny - počasí - podání informace, objednávka služby podle tematických okruhů - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, formulování dotazu a popis cesty - vyprávění příběhu - nabízení pomoci či služby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - jednání s lidmi, diskutování o různých otázkách.</i> Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích	Český jazyk a literatura 1. ročník Slovní zásoba a její rozvrstvení Anglický jazyk Jazykové prostředky Poznatky o zemích Informatika Počítačové sítě, Internet WWW stránky

Kritéria hodnocení

- poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země	- některá města v Anglii - Londýn, hlavní londýnské památky - cestování a počasí ve Velké Británii - některé informace o životě v rodinách ve Velké Británii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích</i> Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet WWW stránky

Kritéria hodnocení

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země

2. ročník

2. ročník

2+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů v oblasti daných tematických okruhů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené tematicky a situačně - osnova, výpisky, reprodukce textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na toto téma</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovní přízvuk - fonetická transkripce - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů, včetně odborných - modální slovesa - věty podmínkové a vztažné - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - MAKE nebo DO - trpný rod přítomný - grafická podoba jazyka a pravopis

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Občan v demokratické společnosti	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Český jazyk a literatura 2. ročník Tvarosloví Prostě sdělovací styl Anglický jazyk Řečové dovednosti Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Poznatky o zemích

Kritéria hodnocení

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně	- zajímavá místa ve Velké Británii, USA a Kanadě - kultura a tradice anglicky mluvících zemí - tradice a kultura v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání poznatků na internetu o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet WWW stránky

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- ověří si i sdělí získané informace písemně

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- IT terminologie - péče o životní prostředí - budoucnost naší planety - svátky a národní zvyky - výběr zaměstnání - popis cesty - úřední dopis a žádost o zaměstnání - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyřízení vzkazu
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně a v zemích studovaného jazyka</i> Člověk a digitální svět <i>- procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávání informací</i> Občan v demokratické společnosti	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Moderní dějiny Informatika Počítačové sítě, Internet WWW stránky
Kritéria hodnocení • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvení zaměřené tematicky i situačně - reprodukce textu, osnova, výpisky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu</i>	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích

Kritéria hodnocení
- sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- přítomné časy - minulé časy / prostý, průběhový, předminulý, USED TO / - předpřítomný prostý i průběhový - vyjádření budoucnosti: - časem přítomným prostým a průběhovým - BE GOING TO - časem budoucím prostým a průběhovým - další gramatické jevy: kondicionály - THERE IS .../ IT IS ... - trpný rod - modální slovesa - počitatelnost podst. jmen, členy - zájmena - grafická podoba jazyka a pravopis

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět Vyhledávání informací na internetu	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích	Český jazyk a literatura 3. ročník Větná stavba, komunikát Anglický jazyk Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Poznatky o zemích

Kritéria hodnocení

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- lidé, rodina, společnost - domov, škola, vzdělávání - zaměstnání - jídlo, stravování - služby a nakupování - popis události, vypravování - obraty při zahájení a ukončení hovoru - odborná témata: lidské tělo, první pomoc, vlastnosti a povinnosti maséra, masážní místnost - vybavení, hygiena při masáží, masážní techniky, masážní přípravky, masáž lávovými kameny, sportovní masáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět Vyhledávání informací na internetu	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet WWW stránky

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

3. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- části Spojeného království Anglie, Wales, Skotsko, Sev. Irsko - zvyky a tradice ve Velké Británii ve srovnání s Českou republikou - informace o životě v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět Vyhledávání informací na internetu	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Český jazyk a literatura 3. ročník Světová meziválečná próza a divadlo Anglický jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet WWW stránky

Kritéria hodnocení
- sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

4. ročník

4 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozumí rodilému mluvčímu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu		- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvený projev zaměřený tematicky i situačně - zpracování textu v podobě reprodukce, dopisu, e-mailu, záznamu minulé události, osnovy, výpisků - shrnutí hlavních myšlenek - jednoduchý překlad - interakce ústní a písemná	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Člověk a digitální svět - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Občan v demokratické společnosti - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Člověk a životní prostředí - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata		Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích	Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích
Kritéria hodnocení			
- rozumí rodilému mluvčímu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu			

4. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- opakování gramatických jevů: - časy přítomné a minulé, čas předpřítomný, předminulý - vyjadřování budoucnosti - podmínkové věty, trpný rod - modální slovesa - podst. jména, vyjadřování množství, členy - další gramatické jevy: - zájmena, přídavná jména - předložky a spojovací výrazy - nepřímá řeč - vztažné věty - slovesné vazby, tázací dovětky - revize slovní zásoby - grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Občan v demokratické společnosti <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Člověk a životní prostředí <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Člověk a svět práce <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích	Český jazyk a literatura 4. ročník Shrnutí jazykového učiva Příprava k maturitní zkoušce Anglický jazyk Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Poznatky o zemích

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Obsah učiva: - opakování témat: - lidé, rodina, domov - škola a práce - jídlo, nakupování a služby - další témata: - cestování - kultura - sport - zdraví - příroda a životní prostředí - odborná témata - lidské tělo, sada první pomoci, reflexní masáž, dětská masáž, automasáž, lymfatická masáž, thajská masáž, myofasciální masáž, masáž pojivové tkáně, ajurvédská masáž, baňkování, Headovy zóny

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a svět práce - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a životní prostředí - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a digitální svět - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávání informací	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích

Kritéria hodnocení

- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- zeměpisná témata: Česká republika a Praha, Velká Británie a Londýn, Austrálie, Nový Zéland, USA - svátky u nás i v anglicky mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích Člověk a životní prostředí - seznamovat se se způsoby péče o životní prostředí v naší zemi a v zemích studovaného jazyka Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce - prezentovat se ústně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli Člověk a digitální svět - vyhledávat a zpracovávat informace	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti Anglický jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Moderní dějiny Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět

Kritéria hodnocení

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností; doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin. Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka a ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, částečně ve specializované jazykové učebně, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Zapojuje žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací,

přípravy projektů. Ve výuce se užívají zejména aktivizující metody a formy práce.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky hodnotíme různými formami; písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluací. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět Německý jazyk přispívá zejména k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce a s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrozličnějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje především kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat své myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní s osobnostní identity, tak tolerance vůči identitě, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury. Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Žák dovede chápat a respektovat a upevňovat vědomí existence rozlišnosti kultur, tradic a kulturních hodnot

- ve vztahu k představitelům jiných národů a kultur vystupuje v souladu se zásadami demokracie
- preferuje demokratické hodnoty a přístupy
- kriticky posuzuje skutečnost a život kolem sebe i v oblastech německého jazyka, přemýšlí o nich a tvoří si vlastní názory
- ve vztahu k jiným lidem se oprostí od predsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti
- váží si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů
- poznává život v multikulturní společnosti, účastní se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží
- vede žáky k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Člověk a digitální svět

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat
- rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá probrané gramatické jevy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - zapojí se do hovoru bez přípravy		- Blok učiva obsahuje: - aktivní souvislá komunikace na dané téma, - formulování a propojování myšlenek v párovém a skupinovém rozhovoru, - nacvičování vzorových dialogů, obrátů a frazeologie v ústní i písemné formě, - práce se známým textem, jeho reprodukce, - práce s časopisy, internetem – vyhledávání informací a jejich sdělování různými formami, - přímý a zreprodukováný poslech, vyjádření hlavních myšlenek, - překlad jednoduchého textu, - interaktivní komunikace zaměřená situačně tematicky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- význam rodiny ve společnosti - možnost volného cestování</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledávat informace a komunikovat přes internet</i> Člověk a životní prostředí <i>Soužití s domácími zvířaty</i>	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznátky o zemích Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Německý jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Občanská nauka Kultura a multikulturalita

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá probrané gramatické jevy
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- zaznamená vzkazy volajících
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- zapojuje se do hovoru bez přípravy

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá probrané gramatické jevy • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Tématický blok obsahuje: - výslovnost - grafická podoba a pravopis - slovosled v hlavní a vedlejší větě, - podstatná jména - člen určitý a neurčitý, - skloňování podstatných jmen, - slabé skloňování podstatných jmen, - přítomný čas sloves slabých a silných, - přítomný čas způsobových sloves, haben, sein, - vyjádření záporu, - přídavné jméno, příslovce, - zájmena osobní a přivlastňovací.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>zdokonalování jazykové gramotnosti - funkce rodiny</i> Člověk a digitální svět Využití online slovníků, AI a aplikací na procvičování slovní zásoby a psaní textů	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky 2. ročník Jazykové prostředky 3. ročník Jazykové prostředky 4. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Tématické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku Německý jazyk Řečové dovednosti Občanská nauka Kultura a multikulturalita Matematika Operace s čísly a výrazy

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá probrané gramatické jevy
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vede rozhovor na dané téma • získá informaci s využitím nejrůznějších zdrojů a sdělí ji dále • čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova • porozumí školním a pracovním pokynům • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • ověří si i sdělí získané informace písemně • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Tematický blok obsahuje: - první kontakty, osobní údaje, - rodina a každodenní běžné povinnosti, - nakupování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - základní údaje o vlastní osobě (stručná charakteristika) Občan v demokratické společnosti - profesní komunikace Člověk a životní prostředí - vlastní postoj k přírodě Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a AI a dalších internetových informačních zdrojů	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky 2. ročník Jazykové prostředky 3. ročník Jazykové prostředky 4. ročník Jazykové prostředky Dějepis 1. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk v lidském společenství 2. ročník Soudobý svět Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Informatika Počítačové sítě, Internet WWW stránky 2. ročník AI, moderní technologie	Český jazyk a literatura 1. ročník Slovní zásoba a její rozvrstvení 3. ročník Větná stavba, komunikát Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Informatika Počítačové sítě, Internet WWW stránky Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

1. ročník

Kritéria hodnocení

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- vede rozhovor na dané téma
- získá informaci s využitím nejrozličnějších zdrojů a sdělí ji dále
- čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova
- porozumí školním a pracovním pokynům
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá informaci s využitím nejrozličnějších zdrojů a sdělí ji dále • čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- hlavní města německy mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>-postavení rodiny v dnešní společnosti</i> Člověk a digitální svět <i>- zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů a AI</i>	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti 2. ročník Jazykové prostředky 3. ročník Jazykové prostředky 4. ročník Jazykové prostředky Dějepis 1. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk v lidském společenství 2. ročník Soudobý svět Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet WWW stránky 2. ročník AI, moderní technologie	Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Dějepis Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace Počítačové sítě, Internet WWW stránky

Kritéria hodnocení

- získá informaci s využitím nejrozličnějších zdrojů a sdělí ji dále
- čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Tématický blok obsahuje: - čtení s porozuměním textu v učebnici a časopisech, - práce s přiměřeným odborným textem, - poslech souvislého textu, rozhovoru, - zpracování poslechových informací získaných přímo nebo reprodukovatě, - vytváření osnov, jednoduchých výpisků, anotací, - vyhledávání informací v tisku, na internetu, - ústní i písemná komunikace zaměřená situačně i tématicky, - střídání interaktivních receptivních a produktivních činností, - překlad.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- práva a povinnosti člověka dnes a dříve</i> Člověk a životní prostředí <i>- ekologické chování nás všech - přístup člověka k přírodě</i> Člověk a svět práce <i>- výhody a nevýhody práce v zahraničí</i> Člověk a digitální svět <i>Využití online slovníků, AI a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk - ročník Jazykové prostředky - ročník Jazykové prostředky - ročník Jazykové prostředky - ročník Jazykové prostředky Německý jazyk - ročník Jazykové prostředky Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Poznatky o zemích Občanská nauka - ročník Člověk v lidském společenství Biologie - ročník Člověk a životní prostředí Matematika - ročník Operace s čísly a výrazy	Německý jazyk - ročník Jazykové prostředky Matematika - ročník Operace s čísly a výrazy

2. ročník

Kritéria hodnocení

- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text	Tematický blok obsahuje: - výslovnost a intonace, - tvarosloví a větná skladba, - grafická podoba jazyka a pravopis, - osvojování základní lexikální zásoby, frazeologie, obrátů, - skloňování podstatným jménem – dativ, akusativ, - předložky, - vazba es gibt, - silná slovesa v přítomném čase, - zájmena osobní, přivlastňovací a jejich skloňování - zájmeno wer - způsobová slovesa, - vyjádření času.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>zdokonalování jazykové gramotnosti</i> Člověk a digitální svět <i>Využití online slovníků, AI a aplikací na procvičování slovní zásoby a tvorbu textů</i> Člověk a životní prostředí - <i>hospodářská zvířata</i>	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Poznatky o zemích Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Základy klinických oborů Obecná symptomatologie	Český jazyk a literatura 2. ročník Tvarosloví Prostě sdělovací styl Německý jazyk Řečové dovednosti Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy

Kritéria hodnocení

- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text

2. ročník

Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se přiměřeně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Tematický blok obsahuje: - orientace ve městě, - osobní charakteristika, - volný čas a zábava, kulturní a společenský život, - v restauraci, - cestování, - zdravý životní styl.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávat informace o dané problematice - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů Občan v demokratické společnosti - postavení současného člověka - srovnání s minulostí - vztah rodičů a dětí, mezigenerační vztahy současnosti Člověk a životní prostředí - postoj člověka k přírodě - vlastní náměty na zlepšení ekologie Člověk a svět práce - příprava na odbornou praxi	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky 3. ročník Jazykové prostředky 4. ročník Jazykové prostředky Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Informatika Počítačové sítě, Internet WWW stránky Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Písemná komunikace Kulturní a společenské vystupování Výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Masáže 1. ročník Praktické ukázky hmatů KM	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Informatika Počítačové sítě, Internet WWW stránky

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se přiměřeně v běžných, předvídatelných situacích
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- poznátky o německy mluvících zemích.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>pohovoří o svém ekologickém myšlení, zhodnotí velmi stručně vztah naší veřejnosti k ekologii, uvede konkrétní možnosti přínosu k recyklování odpadu</i> Člověk a digitální svět <i>zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Prázdninová brigáda v zahraničí</i>	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky 2. ročník Jazykové prostředky 3. ročník Jazykové prostředky 4. ročník Jazykové prostředky Dějepis 1. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk v lidském společenství Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Vybrané kapitoly ze sociální psychologie	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Dějepis 1. ročník Novověk Moderní dějiny Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet WWW stránky

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

3. ročník

3. ročník

0 týdně, P

4. ročník

0 týdně, P

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání společensko-vědních souvislostí.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět dějepis umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis je součástí společensko-vědního vzdělávání. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování žáka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák setkává ve svém životě. Má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci by měli na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti.

Charakteristika učiva

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět a to v prvním v rozsahu dvou hodin týdně.

Obsah učiva předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie, a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělení věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět

- v učivu postupujeme obvyklou chronologickou cestou

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v dějepisě směřuje k tomu, aby žák:

- uvědomoval si historický vývoj dnešní podoby světa a to hlavně v evropském kulturním okruhu
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost a z ní plynoucí závazky
- zařadí regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- chápal evropské integrační procesy jak historické tak současné
- poznal rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády
- rozuměl historickému vývoji demokracie
- chápal principy moderní demokracie včetně pohledu na lidská práva
- chápal otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti
- znal historické interpretace vedoucí ke kritickému posuzování historie i současnosti
- poznal všední život lidí v různých historických podmínkách, včetně života žen, dětí, mládeže a společenských minorit
- seznámil se s historickými kořeny dnešních globálních problémů
- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
- byl kritický, odpovědný a schopný vytvářet si samostatný úsudek
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně
- porozuměl vztahu člověka a přírody a zastával praktické postoje při její ochraně
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a podílel se na jejich ochraně

Strategie výuky

Předmět dějepis se vyučuje ve prvním ročníku.

Je rozdělen na šest tematických okruhů, které na sebe historicky navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících, v příloze tohoto dokumentu.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- zaměření na etickou výchovu, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc, spolupráce ...).
- použití prožitkové výukové strategie: vzájemná spolupráce žáků, přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu ap.
- cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k neživé i živé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám.
- vytvoření demokratického klimatu školy a třídy.
- úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro odpovědné občanské rozhodování.
- používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce (problémové a projektové učení, diskuse ap.).
- realizace mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

- mimoškolní aktivity
- praktičnost výuky (nakládání s odpadem, využívání úsporných spotřebičů a postupů ap.)
- problémové a projektové učení
- spolupráce s ekologickými organizacemi a centry ekologické výchovy

Člověk a svět práce

- důraz na mobilitu pracovní síly (všestrannost znalostí a dovedností)
- komplexní pohled na svět práce
- žák sám objevuje možnosti řešení problémů - práce s informacemi a simulace konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce
- exkurze v zaměstnavatelských organizacích
- odborná praxe žáků

Člověk a digitální svět

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce
- pochopení základních principů informačních a komunikačních technologií
- okamžité praktické procvičování teorie
- časté praktické úlohy a cvičení
- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- průběžná aktualizace učiva (technický pokrok)

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do studia dějepisu: - význam poznávání dějin - základní historické pojmy - variabilita výkladů dějin

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život	Dějepis 1. ročník Starověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Biologie Studium biologie a evoluce živých soustav Člověk a životní prostředí	Dějepis 1. ročník Starověk
Kritéria hodnocení		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		

Starověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- časové vymezení - charakteristika období - staroorientální státy a jejich kulturní dědictví - Antika - dějiny, kultura a odkaz antických států a jejich vliv na rozvoj naší kultury

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadání úkolů Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Středověk a raný novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Teorie masáže Historie masáže	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověká literatura Dějepis Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Středověk a raný novověk Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Teorie masáže Historie masáže
Kritéria hodnocení • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Středověk a raný novověk

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- časové vymezení - charakteristika období. - raný středověk (Přemyslovci v souvislostech s evropským děním, románské umění) - vrcholný a pozdní středověk (obecná charakteristika, poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské hnutí, Jagellonci, gotické umění) - renesance, humanismus, reformace, umění, objevné cesty, nástup Habsburků na čes. trůn, třicetiletá válka, baroko - 18. stol. - Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, osvícenství, Marie Terezie a Josef II.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích Dějepis Starověk Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Teorie masáží Historie masáže	Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Dějepis Starověk Novověk Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Teorie masáží Historie masáže

Kritéria hodnocení

- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Novověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	19. stol. - velké občanské revoluce (americká a francouzská revoluce, revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích) - modernizace společnosti, společnost a jedinec (technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, evropská koloniální expanze) - společnost a národy (národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu a Itálii)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Moderní dějiny Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání 4. ročník Národní hospodářství Teorie masáže 1. ročník Historie masáže	Český jazyk a literatura 1. ročník Humanismus, renesance a baroko Klasicismus Dějepis Středověk a raný novověk Moderní dějiny Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Teorie masáže Historie masáže

Kritéria hodnocení

- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi

1. ročník

Moderní dějiny

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	20. stol. - vztahy mezi velmocemi (pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku) - demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války) - svět v blocích (poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA - světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící velmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ) Dějiny studovaného oboru.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Dějiny 20. století Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Ekonomika 4. ročník Národní hospodářství Teorie masáže 1. ročník Historie masáže	Německý jazyk 1. ročník Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství 2. ročník Soudobý svět 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Dějiny 20. století Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Informatika Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace Počítačové sítě, Internet WWW stránky

1. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Občanská nauka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku dějepisu, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět občanská nauka umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obsah vyučovacího předmětu

Předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu v kontextu s evropským společenstvím. Vede k uvážlivému a odpovědnému chování vůči sobě i vůči občanské společnosti, ve které žije. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí.

Charakteristika učiva

Předmět občanská nauka je vyučován jako samostatný předmět a to v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Obsah učiva předmětu občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu občanská nauka:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělení věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět
- v učivu postupujeme od nejužšího k nejširšímu

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v občanské výchově směřuje k tomu, aby žák:

- jednal s lidmi slušně, ve smyslu uznávané etikety
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážil si demokracie a usiloval o její zachování
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- jednal v souladu s občanskými ctnostmi
- respektoval lidská práva
- chápal meze lidské svobody a tolerance
- jednal solidárně a odpovědně
- respektoval pluralitu názorů
- kriticky posuzoval skutečnosti kolem sebe, přemýšlel a vytvářel vlastní názory
- uznával za základní hodnotu život a podle toho také jednal
- byl schopen tolerantních postojů k minoritám
- soucítit s přírodou, chránil ji a cílevědomě zlepšoval své životní prostředí
- jednal ekologicky
- vážil si hodnot lidské práce a neničil majetek
- chtěl si klást otázky filozoficko-etického charakteru

Strategie výuky

Předmět občanská nauka se vyučuje ve prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Je rozdělen na šest tematických okruhů, které na sebe navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících.

Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto z předmětu ekonomika, odučeno v rámci tematického celku finanční gramotnost.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti,
- žáci se naučí posuzovat postavení člověka ve společnosti, jeho hodnotový systém.

Realizace ve ŠVP:

- rozvíjením znalostí dochází k rozvoji sociální gramotnosti a k lepší orientaci v demokratické společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy prostředí na zdraví budoucích generací,
- význam třídění odpadů.

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifík dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- sociologie, definice, představitelé - společnost, sociální struktura společnosti, sociální mobilita - tradiční, moderní a postmoderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - socializace, sociopatogenní jevy - postavení mužů a žen, genderové problémy - sociální útvary

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Dějepis 1. ročník Moderní dějiny	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Fyzika 1. ročník Vesmír Informatika Počítačové sítě, Internet WWW stránky
Kritéria hodnocení - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

1. ročník

Finanční gramotnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá čistou mzdu		- ekonomika - základní pojmy, tržní mechanismy, národní hospodářství - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - peníze, banky, inflace, cenné papíry, investice - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, problematika pojištění a sociálního zabezpečení - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost racionálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovednost diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>		Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
		Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- vypočítá čistou mzdu

Kultura a multikulturalita

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- hmotná kultura, duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury - rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, azylandi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Masáže 3. ročník Alternativní masáže Reflexní diagnostika Reflexní masáž zad a šíje 4. ročník Alternativní masáže Orientální masáže	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Dějepis Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

Učivo

- základní hodnoty a principy demokracie
- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR
- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- politika, politické ideologie
- politické strany, volební systémy a volby
- politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- teror, terorismus
- občanská participace, občanská společnost
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus a naturalismus Romantismus Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Dějepis 1. ročník Novověk Moderní dějiny Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Informatika SW na tvorbu prezentace Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Vybrané kapitoly ze sociální psychologie Vývojová psychologie 3. ročník Kulturní a společenské vystupování Výchova ke zdraví 2. ročník Zdravotnické organizace Zdravotní pojištění Systém zdravotní péče
Kritéria hodnocení • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		

2. ročník

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - globální problémy, globalizace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>svobodný přístup k informacím - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - umět porozumět souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současné době světa - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - ekologické globální problémy - rozvojové země a jejich environmentální problémy</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod.</i> - <i>využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů</i>	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk v lidském společenství 2. ročník Člověk jako občan	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus a naturalismus Moderní směry Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Dějepis 1. ročník Novověk Moderní dějiny Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet WWW stránky 2. ročník SW na tvorbu prezentace Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Vývojová psychologie 3. ročník Kulturní a společenské vystupování Výchova ke zdraví 2. ročník Zdravotnické organizace Zdravotní pojištění Systém zdravotní péče Masáže Klasická masáž horních končetin

Kritéria hodnocení

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná dětmi a mladistvými - notáři, advokáti a soudci

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - pracovní právo Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku 4. ročník Finanční vzdělávání Obchodní korespondence 3. ročník Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Psychologie a profesní komunikace Kulturní a společenské vystupování Masáže Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Člověk a média

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní přístup ke světu médií	- svobodný přístup k médiím, masová média a jejich funkce - hodnocení činnosti médií a využití jejich potenciálu - kritický přístup k médiím a kritické vnímání mediálního sdělení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - identifikuje přínos médií pro demokracii - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí - umět se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit - umět využívat masová média - svobodný přístup k informacím - hledání kompromisu mezi svobodou projevu a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - kriticky posuzovat zdroje a informace o profesních příležitostech Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo Psychologie a profesní komunikace Kulturní a společenské vystupování Náročné životní situace	Český jazyk a literatura 3. ročník Publicistický styl Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Dějepis Novověk Moderní dějiny Informatika Počítačové sítě, Internet WWW stránky Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Kulturní a společenské vystupování

Kritéria hodnocení

- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- objasní přístup ke světu médií

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>		Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Dějepis Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Masáže 4. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- úvod do problematiky, základní pojmy - nejvýznamnější světová náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů</i>	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

4. ročník

Dějiny 20. století

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- první světová válka a meziválečná doba - druhá světová válka - svět v období studené války - Československo a komunistická diktatura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislosti mezi historickým vývojem a environmentálními problémy v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Dějepis 1. ročník Moderní dějiny	Dějepis 1. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Fyzika jako učební předmět vytváří nástroje, jak připravit současnou i budoucí generaci potřebnými poznatky fyzikální vědy. Obsah fyzikálního vzdělávání (jako výsledek vzdělávacího procesu) se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve fyzikální vědomosti žáka, dovednosti žáka, poznávací schopnosti žáka, v přesvědčení a postoje žáka.

Fyzika jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje fyziku jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola musí také připravit některé své absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách se zdravotnickým zaměřením.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Předmět Fyzika je vyučován v prvním ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Výuka probíhá ve speciální učebně s připojením na internet, s dataprojektorem, PC a videorekorderem. Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře.

Vzdělávání v předmětu Fyzika

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- podporuje hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních

problémů a úloh,

- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky

Předmět Fyzika se vyučuje v prvním ročníku, podle RVP – varianta C. Je rozdělen na devět tematických celků, které na sebe navazují.

Při cvičeních je učivo procvičováno v podmínkách školní laboratoře.

Při probírání nového učiva je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projevi se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a využití projekční techniky.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech

- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT směřuje k orientaci v demokratické společnosti v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti o nástrahách, které v souvislosti s tím mohou nastat

- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o využívání vesmírných technologií, o jejich rizicích v souvislosti s dodržováním zásad demokratické společnosti

Realizace v ŠVP

- zvyšující se životní úroveň, zneužití vědy v totalitních režimech nesmí ohrozit žádného člověka bez ohledu na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení

Člověk a životní prostředí

PT usiluje o zdokonalení schopností k ochraně přírody a k zachování udržitelného rozvoje

- naučí studenty hodnotit faktory technického rozvoje a vzhledem k zachování přírody

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací o životním prostředí a přírodu chrání

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na pracovním trhu

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, doplňování nových poznatků z oboru k lepšímu profesnímu uplatnění

Realizace v ŠVP

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

PT posiluje schopnosti žáků využívat ICT efektivně nejen pro běžný život, ale i k přírodovědnému vzdělávání v rámci dané profese

- přístupnost předmětu s ICT a s ostatními předměty

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací na internetu

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do fyziky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami		- mezinárodní systém jednotek SI
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>		Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Úvod do fyzikální terapie a terminologie Matematika 1. ročník Mocniny a odmocniny Výrazy s proměnnými
Kritéria hodnocení		
vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami		

Mechanika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - určí výslednici sil působících na těleso	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - volný pád - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Mechanoterapie	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení Informatika Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Úvod do fyzikální terapie a terminologie Mechanoterapie Matematika 1. ročník Výrazy s proměnnými

Kritéria hodnocení

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
- určí výslednici sil působících na těleso

Termika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Změny klimatu, globální oteplování.</i>	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok Masáže 2. ročník Tepelné procedury

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů

1. ročník

Vlnění

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv hluku na zdraví člověka a mezilidské vztahy.</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení Informatika Audio, video Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Fototerapie (světlo léčba)
Kritéria hodnocení		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem - energetika v ČR a její vliv na životní prostředí a zdraví obyvatel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv energetiky na životní prostředí (odsířování, rekultivace, atd.).</i>	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Elektroterapie (elektroléčba)	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Elektroterapie (elektroléčba) Masáže 1. ročník Přístrojová masáž
Kritéria hodnocení		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		

1. ročník

Optika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		- světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Elektromagnetické záření a jeho vliv na životní prostředí a člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>		Informatika 1. ročník Audio, video
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		- model atomu, laser - radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika. Znat metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárií v jaderných elektrárnách.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>		Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Anorganická chemie Chemická vazba Stavba atomu Periodická soustava prvků
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		

1. ročník

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd		- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení. Vážít si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.</i> Člověk a životní prostředí <i>Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd		

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- propojení všech tématických celků z učiva fyziky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Shrnutí všech poznatků z fyziky k ochraně životního prostředí a udržitelného rozvoje.</i> Člověk a svět práce <i>Využití fyzikálních poznatků k zjednodušení lidské práce a k ochraně lidského zdraví a léčbě nemocí.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití prvků informační a komunikační technologie k vyhledávání, zpracování a předávání informací. Efektivní využití IT při výkonu povolání a při dalším vzdělávání.</i>		
Kritéria hodnocení		

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1+1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Chemie jako součást přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů

a zákonitostí. Chemie jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje chemii jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola připravuje své studenty nejen pro praktické uplatnění po maturitní zkoušce, ale je schopna připravit nejnadanější studenty ke studiu příbuzného oboru na vysoké škole. Uchazeči o tato studia musí prokázat rovněž dobré základy chemických a biochemických znalostí a dovedností.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Chemie umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodních jevů a poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu jedné a dvou týdenní vyučovací hodiny.

Obsah učiva předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Učivo chemie navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti. Učivo je rozděleno do 4 tematických celků - Obecná chemie, Anorganická chemie, které se vyučují v 1. ročníku; Organická chemie, Biochemie, které se vyučují ve 2. ročníku.

Vzdělávání v předmětu Chemie

- směřuje k osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- podporuje hledání a poznávání chemických jevů a jejich vzájemných souvislostí

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Chemické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představy o chemickém složení a struktuře látek a jejich chemických vlastnostech
- rozlišoval látky anorganické a organické
- objasnil význam přírodních látek pro přírodu a zvláště pro lidský organismus
- pochopil jevy probíhající v živém organismu
- pochopil základní chemické děje a jejich aplikace na děje probíhající v přírodě
- správně používal chemické veličiny s příslušnými jednotkami
- dokázal si vyhledávat odborné informace a zpracovávat je
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního chemického jevu
- chápal přínos chemického poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- dokázal odhadnout vliv používání chemických látek na životní prostředí

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborné učebně, která je propojena s přípravnou chemické laboratoře.

Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře. K dispozici je též zpětný projektor, TV a DVD s videopřehrávačem.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o: výkladové hodiny, samostudium, samostatné i týmové projekty, prezentace vlastních názorů v diskuzi, exkurze, video, prezentace. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení

a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Důležitá je aktualizace učiva. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. Žáci se také učí bezpečně zacházet s nebezpečnými chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami.

Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat.

Vzdělávání v chemii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i ostatních jedinců
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a logické uvažování
- soustavně se vzdělávat
- efektivně se učit a pracovat
- naučit se být kritický k sobě i k druhým
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- svým chováním být příkladem mladší generaci, ostatním
- podílet se na zdravotnické osvětě
- pěstovat sociální citění, pomáhat druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT směřuje k orientaci v demokratické společnosti v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti o nástrahách, které v souvislosti s tím mohou nastat

Realizace v ŠVP

- zvyšující se životní úroveň, zneužití vědy (zbraně hromadného ničení, bojové otravné látky) v totalitních režimech nesmí ohrozit žádného člověka bez ohledu na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení
- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o využívání chemických technologií, o jejich rizicích v souvislosti s dodržováním pravidel demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma usiluje o zdokonalení schopností k ochraně přírody a k zachování udržitelného rozvoje

- naučí studenty hodnotit faktory technického rozvoje a vzhledem k zachování přírody

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací o životním prostředí a ochrana přírody

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na pracovním trhu

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, doplňování nových poznatků z oboru k lepšímu profesnímu uplatnění

Realizace v ŠVP

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

PT posiluje schopnosti žáků využívat ICT efektivně nejen pro běžný život, ale i k přírodovědnému vzdělávání v rámci dané profese

- přístupnost předmětu s ICT a s ostatními předměty

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací na odborných internetových zdrojích

1. ročník

1 týdně, P

Chemické látky a jejich složení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		OBEZNÁ CHEMIE - chemie a její význam - Chemické látky, jejich vlastnosti a složení (atomy, molekuly, ionty) - chemický prvek - české a latinské názvy prvků, symboly - chemické sloučeniny – struktura, názvy, vzorce - oxidační číslo a jeho určení - zásady názvosloví - směsi a jejich klasifikace - homogenní, heterogenní směsi, roztoky - oddělování složek směsí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- chemické látky prospěšné a kontaminující životní prostředí. - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Fyzika 1. ročník Fyzika atomu Chemie Stavba atomu Biologie Studium biologie a evoluce živých soustav Člověk a životní prostředí Informatika Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Stavba atomu Chemický děj Chemické výpočty Periodická soustava prvků 2. ročník Úvod do organické chemie Biochemie

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech
- zná názvy a značky vybraných chemických prvků
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin

Stavba atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	Stavba atomu - složení a struktura (model) atomu - atomové jádro - izotopy - atomový obal a jeho struktura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru - uvědomit si rizika bojových chemických otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Fyzika 1. ročník Fyzika atomu Chemie Chemické látky a jejich složení Periodická soustava prvků Matematika Operace s čísly a výrazy	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Chemická vazba Periodická soustava prvků

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid

Periodická soustava prvků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Periodická soustava prvků - D. I. Mendělejev a jeho periodický zákon - popis a charakteristika PSP - valenční elektrony - vztahy a zákonitosti v periodické tabulce

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru - uvědomit si rizika bojových chemických otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Fyzika 1. ročník Fyzika atomu Chemie Chemické látky a jejich složení Stavba atomu Anorganická chemie Matematika Operace s čísly a výrazy Informatika Počítačové sítě, Internet	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Stavba atomu Chemické výpočty 2. ročník Biochemie

Kritéria hodnocení

- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů

Chemická vazba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	Chemická vazba - podmínky pro vznik chemické vazby - elektronegativita - typy chemických vazeb - kovalentní vazba - iontová vazba - kovová vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru - uvědomit si rizika bojových chemických otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Fyzika 1. ročník Fyzika atomu Chemie Stavba atomu Matematika Operace s čísly a výrazy	Chemie 1. ročník Chemický děj

Kritéria hodnocení

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb

1. ročník

Chemický děj

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	Chemický děj - chemický děj a chemická reakce - chemická rovnice - rychlost chemické reakce a chemická rovnováha - základy termochemie - acidobazické reakce - neutralizace - pojem pH - indikátory - oxidačně – redukční reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru - uvědomit si rizika bojových chemických otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Chemie 1. ročník - Chemické látky a jejich složení - Chemická vazba Biologie - Studium biologie a evoluce živých soustav Informatika - Počítačové sítě, Internet	Chemie 1. ročník - Chemické výpočty 2. ročník - Úvod do organické chemie

Kritéria hodnocení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji

Chemické výpočty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Chemické výpočty - základní pojmy pro chemické výpočty - relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství - výpočet hmotnostního zlomku - výpočty z chemických vzorců a rovnic - roztoky - výpočet hmotnostní, objemové a látkové koncentrace roztoků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Chemie 1. ročník - Chemické látky a jejich složení - Periodická soustava prvků - Chemický děj - Anorganická chemie Matematika - Operace s čísly a výrazy Informatika - Data, informace a kódování	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení
- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		ANORGANICKÁ CHEMIE Nepřechodné prvky a přechodné prvky - klasifikace prvků a charakteristika těchto prvků - přehled, vlastnosti a použití nejdůležitějších nepřechodných a přechodných prvků a jejich významných sloučenin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chemické kontaminanty, čistírna odpadních vod - využití digitálních učebních zdrojů Občan v demokratické společnosti - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru - uvědomit si rizika bojových chemických otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Fyzika 1. ročník Fyzika atomu Chemie Chemické látky a jejich složení Periodická soustava prvků Biologie Člověk a životní prostředí Matematika Operace s čísly a výrazy Informatika Data, informace a kódování	Chemie 1. ročník Chemické výpočty Periodická soustava prvků

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

2. ročník

1+1 týdně, P

2. ročník

Úvod do organické chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		ORGANICKÁ CHEMIE Úvod do organické chemie - význam organické chemie - organické sloučeniny a jejich složení - rozdělení organických sloučenin - vaznost atomů v organických sloučeninách - uhlíkaté řetězce v organických sloučeninách - struktura molekul jednoduchých organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - izomerie v organických sloučeninách - průběh a klasifikace reakcí v organické chemii: substituce, eliminace, adice, přesmyk, polymerace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitčních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Občan v demokratické společnosti - chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Chemický děj 2. ročník Uhlovodíky Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Informatika Počítačové sítě, Internet	Chemie 2. ročník Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
Kritéria hodnocení		
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		

Uhlovodíky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	Uhlovodíky - charakteristika uhlovodíků - zdroje uhlovodíků - klasifikace uhlovodíků - názvosloví uhlovodíků - fyzikální a chemické vlastnosti důležitých alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromatů - chemické reakce alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromatů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

Deriváty uhlovodíků

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	Deriváty uhlovodíků - odvození derivátů uhlovodíků - rozdělení derivátů uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - dusíkaté deriváty uhlovodíků (nitrosloucheniny, aminy) - hydroxyderiváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - karboxylové kyseliny - ethery - funkční deriváty karboxylových kyselin - esterifikace, neutralizace -- substituční deriváty karboxylových kyselin - heterocyklické sloučeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Uhlovodíky Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet 2. ročník Informační systémy	

Kritéria hodnocení

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

2. ročník

Biochemie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		BIOCHEMIE - význam biochemie - makrobiogenní prvky, mikrobiogenní prvky, stopové prvky - biokatalyzátory - enzymy, vitamíny, hormony - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny - biochemické děje - trávení a metabolismus bílkovin, sacharidů a lipidů	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- hormonální kontaminanty životního prostředí - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi</i> Občan v demokratické společnosti <i>- přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení - pochopit podstatu lidské existence - vážit si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů, upravují obsahy prezentací či diskutují nad relevantností uváděných informací</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových odkazech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio</i>		Chemie 1. ročník - Chemické látky a jejich složení - Periodická soustava prvků Informatika - Počítačové sítě, Internet 2. ročník - Informační systémy - AI, moderní technologie Somatologie 1. ročník - Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle - Tělesné tekutiny 2. ročník - Trávicí systém	
Kritéria hodnocení			
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky			

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Působí na utváření postojů a názorů studenta na problematiku životního prostředí. Ovlivňuje jeho ekologické smýšlení a chování. Rozšiřuje jeho vědomosti o globální problematice.

Charakteristika učiva:

Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy. V nejširším slova smyslu je biologie vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od

chemických dějů v organismech probíhajících na úrovni atomů a molekul, až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen v prvním ročníku takto: v prvním pololetí se student seznamuje se základy evoluce, cytologie, mikrobiologie a systematické biologie. Ve druhém pololetí pak pokračuje student ve studiu systematické biologie, genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí.

Výuka probíhá ve speciální učebně s dataprojektorem, PC a biologickými pomůckami.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- rozlišuje biologické vědy, chápe jejich význam a podstatu,
- zná příklady prokaryotických i eukaryotických organismů
- je schopen vysvětlit šíření znaku v populaci
- popisuje dědičné choroby člověka
- chápe evoluční i ekologické souvislosti všech organismů a jejich působení na životního prostředí
- třídí odpad

Výukové strategie (pojetí výuky):

Předmět je koncipován jako teoretický. Do výuky je možné zařadit laboratorní cvičení a praktické poznávání rostlin. Vhodné je doplnit výuku exkurzemi s ekologickou tematikou.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty, prezentace na PC a laboratorní práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- dovednost při praktických hodinách

Kompetence absolventa:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

- pozitivní postoj k přírodě,
- přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Odborné kompetence:

- vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit jedovatost a toxicitu organismů z hlediska nebezpečnosti a vlivu na člověka,
- informovat o důležitosti ochrany prostředí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy prostředí na zdraví budoucích generací,
- význam třídění odpadů.

Člověk a svět práce

uplatnění člověka s dědičnými chorobami na trhu práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1+1 týdně, P

Studium biologie a evoluce živých soustav

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		- předmět biologie a biologické vědy - vlastnosti živých soustav - vznik a vývoj života na Zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>využití životního prostředí člověkem při jeho vývoji (ohně, výroba kamenných nástrojů, pěstování rostlin, domestikace zvířete, stavění obydlí)</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání informací ke vzniku života na Zemi, hodnocení získaných dat, posuzování a vyvozování vlastních hypotéz. - vytváření prezentací v powerpointu o vývoji organismů včetně člověka, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů, posuzování úplnosti a aktuálnosti získaných informací. Získaná data řádně citují.		Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Chemie Chemické látky a jejich složení Chemický děj Biologie Stavba a funkce buňky Teorie masáže Seznámení s předmětem
Kritéria hodnocení • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		

Stavba a funkce buňky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- buňka prokaryotická a eukaryotická - rostlinná a živočišná buňka

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv prostředí na DNA a rozmnožování buňky Člověk a digitální svět - dokreslování a dopisování organel na interaktivní tabuli do obrázků jednotlivých buněk v rámci opakování	Biologie 1. ročník Studium biologie a evoluce živých soustav Rozmanitost organismů	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů

Kritéria hodnocení

- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly

Rozmanitost organismů

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • uvede základní skupiny organismů a porovná je • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	základní taxonomické rozdělení organismů zástupci organismů ve vztahu k člověku: - viry - bakterie - sinice - prvoci - řasy, výtrusné a semenné rostliny - houby a lišejníky - živočichové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv prostředí na vývoj a výskyt jednotlivých organismů výskyt a přenos patogenních organismů</i> Člověk a digitální svět - použití digitálních mikroskopů pro pozorování mikroorganismů. - zobrazování mikroskopovaných preparátů na interaktivní tabuli, dokreslování či pojmenování sledovaných struktur. - možnost zobrazení mikroskopovaných organismů na mobilech a jejich fotografické uchování pro zakreslení do pracovních listů. - využívání digitální aplikace PlantNet při vytváření vlastního herbáře - vytváření prezentací v powerpointu na různá témata: jedovaté a léčivé rostliny, jedovaté houby, výskyt parazitických bezobratlých živočichů, výskyt obratlovců v ČR	Biologie 1. ročník Stavba a funkce buňky Základy ekologie Člověk a životní prostředí Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Hygiena	Biologie 1. ročník Stavba a funkce buňky Základy ekologie Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie

Kritéria hodnocení

- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
- uvede základní skupiny organismů a porovná je
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam genetiky	- základní genetické pojmy nutné ke křížení - Mendelovy zákony - mutace a mutagenní činitele - rodokmen - příklady dědičných chorob - dědičnost krevních skupin - nejznámější syndromy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv prostředí na změnu genetické informace člověka</i> Člověk a digitální svět - opakování genetických příkladů pomocí online kvízů - využívání interaktivní tabule k doplňování monohybridismu a dokreslování rodokmenů.	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Somatologie Tělesné tekutiny	
Kritéria hodnocení objasní význam genetiky		

Základy ekologie

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Učivo - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>typická prostředí pro konkrétní druhy organismů vliv člověka na životní prostředí ekologické chování člověka</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání ekologických faktorů prostředí na internetu, kritické hodnocení a vlastní názory. - vytváření powerpointových prezentací na ekologická témata, hledání řešení, posuzování v souvislostech - vyhledávání nových aktuálních informací na internetu	přesahy do učebních bloků: Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Biologie Rozmanitost organismů Teorie masáže Zařízení a vybavení masérské provozovny
Kritéria hodnocení - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, globální problémy - ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>dodržování ekologických pravidel na všech stupních pracovního zařazení změny prostředí působením člověka v jeho vývoji</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání aktuálních ekologických problémů na internetu - využití umělé inteligence k návrhu řešení ekologických problémů - vytváření powerpointových prezentací na téma ekologické problémy u nás a ve světě, hledání řešení, posuzování v souvislostech</i>	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Řečové dovednosti Jazykové prostředky 2. ročník Řečové dovednosti Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Chemie Chemické látky a jejich složení Anorganická chemie Biologie Rozmanitost organismů Základy genetiky Teorie masáže Zařízení a vybavení masérské provozovny Výchova ke zdraví 2. ročník Zabezpečení v případě nemoci

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2	2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Charakteristika učiva

Předmět Matematika je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu tří, tří, dvou a dvou týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání pro střední vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Matematika

- směřuje k osvojení základních matematických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení a logické uvažování
- podporuje exaktní myšlení, geometrickou představivost a schopnost analyzovat text
- učí žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat v každodenním životě

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vlastnostech rovinných útvarů a těles s transformací do praktického života,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých matematických postupů z hlediska efektivnosti postupu řešení,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost)

a schopnost překonávat překážky),

- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Matematika je rozdělen na osm tematických celků, které na sebe navazují.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen úraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (písemné kontrolní práce, opakovací testy, didaktické testy, domácí písemné práce). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných pracích a testech
- schopnost samostatného úsudku.

V každém klasifikačním období budou vypracovány dvě písemné kontrolní práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení dvě vyučovacích hodiny (ve druhém pololetí čtvrtého ročníku bude vypracována jen jedna písemná kontrolní práce).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. aby žák:

- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.),
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,*
- *být schopen odolávat myšlenkové manipulaci*
- *vážít si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.*

Člověk a životní prostředí

- *učít se poznávat svět a lépe mu rozumět,*
- *vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě,*
- *efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,*
- *zapojovat se do ochrany životního prostředí.*

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a digitální svět

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

1. ročník

3 týdně, P

Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - provádí aritmetické operace v R - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.	Německý jazyk 1. ročník Jazykové prostředky 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku	Německý jazyk 1. ročník Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce 2. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Fyzika 1. ročník Mechanika Vlnění Chemie - Anorganická chemie Chemická vazba Stavba atomu Chemické výpočty Periodická soustava prvků 2. ročník Úvod do organické chemie Informatika 1. ročník Data, informace a kódování

1. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- používá různé zápisy reálného čísla
- provádí aritmetické operace v R
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
- provádí operace s mocninami a odmocninami

Učivo

mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním
 mocniny se základem 10 při převodu jednotek
 odmocniny

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

přesahy do učebních bloků:**Fyzika**

1. ročník

Úvod do fyziky

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
- provádí operace s mocninami a odmocninami

Výrazy s proměnnými

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
- rozkládá mnohočleny na součin
- určí definiční obor výrazu
- sestaví výraz na základě zadání
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

Učivo

úpravy výrazů s proměnnými
 definiční obor výrazu
 rozklad mnohočlenů na součin
 operace s lomenými výrazy

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

přesahy do učebních bloků:**Fyzika**

1. ročník

Úvod do fyziky

Mechanika

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
- rozkládá mnohočleny na součin
- určí definiční obor výrazu
- sestaví výraz na základě zadání
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

1. ročník

Množiny

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - zapiše a znázorní interval - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		množiny, intervaly geometrický význam absolutní hodnoty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>		
Kritéria hodnocení		
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - zapiše a znázorní interval - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí definiční obor rovnice a nerovnice - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Fyzika Mechanika Termika Vlnění Elektřina a magnetismus	

Kritéria hodnocení

- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- určí definiční obor rovnice a nerovnice
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
- vyjádří neznámou ze vzorce
- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. ročník

3 týdně, P

Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• lineární funkce • lomená funkce • mocninné funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Informatika 2. ročník Algoritmizace Tabulkový procesor AI, moderní technologie	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Lineární funkce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Lineární lomená funkce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Mocninná funkce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Kvadratická funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	průběh kvadratické funkce kvadratická rovnice a nerovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Informatika 2. ročník Algoritmizace Tabulkový procesor AI, moderní technologie	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
- užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Exponenciální a logaritmická funkce

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- řeší jednoduché logaritmické rovnice
- řeší jednoduché exponenciální rovnice
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Učivo

exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, exponenciální a logaritmické rovnice

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

přesahy do učebních bloků:**Informatika**

- 2. ročník
- Algoritmizace
- Tabulkový procesor
- AI, moderní technologie

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- řeší jednoduché logaritmické rovnice
- řeší jednoduché exponenciální rovnice
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Učivo

goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

přesahy do učebních bloků:**Informatika**

- 2. ročník
- Algoritmizace
- Tabulkový procesor
- AI, moderní technologie

přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. ročník

2 týdně, P

Funkce a její průběh.

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		- goniometrické rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.			
Kritéria hodnocení			
• znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů			

Řešení goniometrická rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovninné obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a svět práce - <i>vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i>		

Kritéria hodnocení
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin

Základní planimetrické pojmy

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

Shodné a podobné zobrazení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Euklidovy věty

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Rovinné obrazce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.		

3. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení

4. ročník

2 týdne, P

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 19

Dotace učebního bloku: 19		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- vektory - přímka a její analytické vyjádření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.		

4. ročník

Kritéria hodnocení

- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- určí velikost úhlu dvou vektorů
- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - být schopen odolávat myšlenkové manipulaci - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.</i> Člověk a životní prostředí - <i>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i>	Matematika 4. ročník Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Ekonomika 3. ročník Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava 4. ročník Finanční vzdělávání Národní hospodářství	Matematika 4. ročník Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Obchodní korespondence Manipulace s dokumenty

Kritéria hodnocení

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. ročník

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- variace, permutace a kombinace bez opakování - binomická věta, Pascalův trojúhelník - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základy statistiky	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí - <i>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>	přesahy do učebních bloků: Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Ekonomika 3. ročník Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava 4. ročník Finanční vzdělávání Národní hospodářství	přesahy z učebních bloků: Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Obchodní korespondence Manipulace s dokumenty

4. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly
- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
- určí pravděpodobnost náhodného jevu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
- sestaví tabulku četností
- graficky znázorní rozdělení četností
- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 První pomoc

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Předmět První pomoc čerpá ze základních znalostí a dovedností žáků, které získali v předchozím vzdělání v Přírodopise, nebo Biologie se zaměřením na stavbu a funkci lidského těla. V tomto předmětu žáci získávají zcela nové znalosti a dovednosti, které využijí v běžném i profesním životě. Pro ucelení a prohloubení poznatků v laické první pomoci čerpají žáci vědomosti ze Somatologie, Biologie a Latinského jazyka.

Předmět První pomoc směřuje k ovlivnění praktických dovedností žáka na základě konkrétních poznatků a postupů při poskytování laické první pomoci v terénu bez přístrojového a materiálního vybavení. Vede k uvážlivému a odpovědnému jednání vůči druhým lidem, ale i k sobě samému. Učí žáky používat vědomosti v situacích, kdy mohou být v běžném životě vystaveni problému, který vyžaduje rychlé jednání vedoucí k ochraně lidského zdraví, života a majetku. Předmět První pomoc směřuje také k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými občany společnosti, ve které žijí.

Předmět První pomoc je vyučován jako samostatný předmět ve druhém ročníku v rozsahu jedné hodiny. Obsah učiva předmětu První pomoc vychází z nejnovějších poznatků moderního pojetí první pomoci a jednotného záchranného systému.

Výuka probíhá ve speciálních učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami pro nácvik resuscitace a ošetření v terénu. Pro výuku první pomoci jsou třídy děleny na polovinu.

Vzdělávání v předmětu První pomoc

- cílem je předat žákům konkrétní poznatky a postupy v první pomoci upotřebitelné v praktickém životě,

- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní přehled v organizaci první pomoci, orientaci v jednotném záchranném systému a zvládnutí dovedností vedoucích k záchraně života, ochraně lidského zdraví, ochraně majetku a prevenci úrazů,
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně hodnotit stav postiženého člověka a na základě těchto skutečností poskytnout laickou první pomoc,
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickou a odbornou první pomocí,
- rovnocenná složka je vedle vzdělávání také oblast výchovná,
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji,

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti,
- žáci se naučí posuzovat postavení člověka ve společnosti, jeho hodnotový systém.

Realizace ve ŠVP:

- úroveň znalostí první pomoci.
- poskytování první pomoci laickou veřejností.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví.

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- nové poznatky z oblasti poskytování první pomoci (forma semináře),
- uplatnění odborných kompetencí v poskytování první pomoci.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

Základy první pomoci - obecný základ

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. • uvede dělení první pomoci • naučí se telefonicky spojit se složkami IZS. • vyjmenuje vybavu lékárny první pomoci • předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Obecná problematika poskytování první pomoci • dělení první pomoci • základní právní problematika první pomoci • orientace na místě nehody, třídění raněných, předávání informací, komunikace s dispečinkem, TAPP, TANR • vybavení příruční lékárny, možnosti improvizace při poskytování první pomoci Základy obvazové techniky - provedení šátkových obvazů, krytí ran, fixace Polohování a transport nemocných • pravidla a postup při vyprošťování • zásady odsunu zraněných • techniky odsunu a přenášení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Znalost právního minima</i> Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s infekčním materiálem Pomůcky z obnovitelných zdrojů</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>	Výchova ke zdraví 2. ročník Právní úprava péče Zdravotnické organizace Zdravotní pojištění Zabezpečení v případě nemoci Systém zdravotní péče Zdraví, nemoc a prevence	Český jazyk a literatura 2. ročník Odborný styl Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Výchova ke zdraví 2. ročník Právní úprava péče Zdravotnické organizace Zdravotní pojištění Zabezpečení v případě nemoci Systém zdravotní péče Zdraví, nemoc a prevence	

2. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. • uvede dělení první pomoci • naučí se telefonicky spojit se složkami IZS. • vyjmenuje výbavu lékárny první pomoci • předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

Bezvědomí a resuscitace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. • rozpozná a provede vyhodnocení příznaků bezvědomí • předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Příčiny a projevy bezvědomí Neodkladná resuscitace - pojmosloví, algoritmus Basic Life Support dle platných Guidelines

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Status lidského života v soudobé společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Pracovní uplatnění osob s handicapem</i> Člověk a digitální svět <i>Využívá moderní technologie při nácviu</i> <i>KPR - metronom, aplikace na volání</i> <i>záchranné služby, online nápověda</i>	Somatologie 1. ročník Krevní oběh Dýchací systém	Základy klinických oborů 3. ročník Základy patologie Psychologie a profesní komunikace Náročné životní situace Somatologie 1. ročník Krevní oběh Dýchací systém Somatologický seminář 4. ročník Krevní oběh Dýchací systém

Kritéria hodnocení
• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. • rozpozná a provede vyhodnocení příznaků bezvědomí • předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky

2. ročník

Traumatologie a termické úrazy

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše projevy jednotlivých druhů krvácení • použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování • definuje pojem a příznaky šokového stavu • uvede, jak se v praxi provádějí protišoková opatření • popíše jednotlivé druhy ran • aplikuje vhodné postupy při ošetření ran • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu • určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu • uvede příznaky poranění hlavy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu • určí příznaky poranění páteře a míchy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu • popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem • rozpozná příznaky poranění břicha a pánve • aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve		Krvácení - typy krvácení a jeho zástava Šokové stavy - druhy šoků a protišoková opatření Termická poškození - celková i lokální poškození, úrazem chladem a horkem Rány Poranění jednotlivých systémů • poranění kostí a kloubů • poranění hrudníku • poranění hlavy a CNS • poranění páteře a míchy • poranění břicha a pánve	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Status člověka s viditelným handicapem</i> Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s infekčním materiálem</i> <i>Využitelnost obnovitelných zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění jedince s handicapem na pracovním trhu</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>	Základy klinických oborů 4. ročník Základy chirurgie Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění kůže a základy venerologie Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny Pohybový systém Krevní oběh Dýchací systém 2. ročník Kožní systém Výchova ke zdraví Zabezpečení v případě nemoci Somatologický seminář 4. ročník Tělesné tekutiny a lymfatický systém Krevní oběh Dýchací systém Kožní systém	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění kůže a základy venerologie Onemocnění a úrazy v dětském věku Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny Krevní oběh Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém Tělesné tekutiny a lymfatický systém Krevní oběh Dýchací systém	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- popíše projevy jednotlivých druhů krvácení
- použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování
- definuje pojem a příznaky šokového stavu
- uvede, jak se v praxi provádějí protišoková opatření
- popíše jednotlivé druhy ran
- aplikuje vhodné postupy při ošetření ran
- vybaví si BOZP při ošetření zraněného
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu
- určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu
- uvede příznaky poranění hlavy
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu
- určí příznaky poranění páteře a míchy
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu
- popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem
- rozpozná příznaky poranění břicha a pánve
- aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve

Akutní stavy v interním lékařství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- uvede přehled o jednotlivých křečových stavech, jejich příznacích
- aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech
- provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami
- vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností
- určí vhodnou polohu při dušnosti
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

Učivo**Akutní stavy ve vnitřním lékařství**

- akutní koronární syndrom
- asthma bronchiale
- hypoglykémie
- CMP
- alergie a anafylaxe
- laryngitis a epiglottitis u dětí
- křeče a křečové stavy
- vybrané intoxikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění jedince se závažnou nemocí na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i> <i>Vyhledává potřebné informace o otravách a nebezpečných látkách na internetu, dokáže rozlišit zdraví škodlivé látky a jejich požití v krátkých sdílených šotech</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vnímání osoby s motorickým nebo psychickým postižením po CMP</i> Člověk a životní prostředí <i>Používání chemických látek v domácnosti a jejich vhodná náhrada</i>	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění endokrinního systému Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému Onemocnění vylučovacího systému 4. ročník Onemocnění nervového systému Onemocnění krve Onemocnění kůže a základy venerologie Výživa člověka 3. ročník Energetická a biologická hodnota stravy Zásady zdravé výživy Somatologie 1. ročník Krevní oběh Dýchací systém Výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému Onemocnění endokrinního systému Somatologický seminář 4. ročník Krevní oběh Dýchací systém
Kritéria hodnocení • uvede přehled o jednotlivých křečových stavech, jejich příznacích • aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech • provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami • vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností • určí vhodnou polohu při dušnosti • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		

2. ročník

Specifické situace v oblasti první pomoci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu - vybaví si BOZP při ošetření zraněného - určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu - ukáže, jak vést překotný porod v terénu - ukáže ošetření novorozence a rodičky - vysvětlí psychologický aspekt znásilnění - definuje pojem mimořádná situace - popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Gynekologicko-porodnická problematika: překotný porod - popíše vedení překotného porodu v terénu - vedení překotného porodu, ošetření novorozence a rodičky, improvizace v terénu - akutní stavy v gynekologii - znásilnění Tonutí: první pomoc a péče o tonoucího Psychiatrický nemocný: komunikace s agresorem, sebevražedné jednání Mimořádné události: vymezení pojmu, příčiny, postup při evakuaci, evakuační zavazadlo, ochranné prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Alternativa domácích porodů Status společnosti při mimořádné události Vnímání suicidia společnosti</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv mimořádné události na okolní svět - ochranný postoj k životnímu prostředí</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění osob při a po mimořádné události</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Náročná životní situace Základy klinických oborů Gynekologická onemocnění Somatologie 2. ročník Pohlavní systém Výchova ke zdraví Metody a prostředky výchovy ke zdraví	Základy klinických oborů 3. ročník Gynekologická onemocnění Psychologie a profesní komunikace Komunikace - neverbální, verbální Náročná životní situace

Kritéria hodnocení
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu - vybaví si BOZP při ošetření zraněného - určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu - ukáže, jak vést překotný porod v terénu - ukáže ošetření novorozence a rodičky - vysvětlí psychologický aspekt znásilnění - definuje pojem mimořádná situace - popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

7.5.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Učební předmět Tělesná výchova má připravit studenty tělesně zdatné a pohybově vybavené.

Jako hlavního prostředku se využívá tělesných cvičení, která slouží k všestrannému zdokonalování člověka a k rozvoji jeho osobnosti.

Tělesná výchova jako všeobecně vzdělávací předmět by měl být vždy spojován s rozvojem zdraví, bezpečnosti, případně branné připravenosti žáků. Má položit základy pro plnohodnotný život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Učit se zvykat na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair-play. Tělesná výchova má pomáhat vytvářet správné návyky pro zdravý způsob života a to tak, aby pohybová aktivita přinášela radost a uspokojení a neumožňovala hledat náhradní hodnoty a smysl života v různých škodlivých závislostech.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen v prvním až čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou vyučovacích hodin v týdnu.

Obsah učiva tvoří vybrané pohybové činnosti, které s využitím vhodných forem a metod práce přispívají k optimálnímu tělesnému a pohybovému rozvoji. Obsahem učiva se prolínají i poznatky z jiných předmětů zvláště biologie, chemie, somatologie, fyziky, ale i dějepisu atd.

Výuka probíhá v tělocvičně, venkovním hřišti, případně v terénu (oblast Vyšehrad či Kavčí hory). Tyto podmínky poskytují možnost výuky sportovních her, gymnastiky, běhu terénem. Úroveň učebních pomůcek, vybavení náčiním a nářadím je na úrovni. Vše je v dostatečném množství ke splnění cíle daného učebním plánem.

Pro první ročníky je organizován lyžařský kurz. Studenti se účastní pravidelně soutěží organizovaných pražskými zdravotnickými školami (florbal, stolní tenis, odbíjená).

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova

- se zaměřuje na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností při využití různého sportovního nářadí a náčiní
- posiluje tělesné a duševní zdraví
- podporuje řešení problémů spojených se zdravím
- seznamuje s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení
- rozvíjí odpovědnost za vlastní chování a způsob života
- chápe zdraví jako prvořadou hodnotu
- rozvíjí dovednost komunikace a spolupráce
- podílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Vymezení předmětu z hlediska klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívat souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problému:

- hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních činnostech
- zamyslet se nad problémem při nácviku, ovládnutí cviku, prvku a hledání cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní:

- vyslechnout a přijmout pokyny učitele, vedoucího družstva
- dát prostor pro diskusi o výuce, taktice jednotlivce, družstva

Kompetence sociální a personální:

- dodržovat pravidla fair- play
- rozvíjet spolupráci vně i uvnitř kolektivu
- rozdělovat a přijímat úkoly v rámci kolektivu

Kompetence občanské:

- podporovat pohybovou činnost
- dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy pro danou tělesnou aktivitu
- umět poskytnout první pomoc
- seznámit se o škodlivosti kouření, drog, dopinku a jiných návykových látek

Kompetence pracovní:

- dodržovat celospolečenská, sportovní pravidla
- předcházet možným rizikům při pohybových činnostech

Vzhledem k vstupním vědomostem a dovednostem žáků jsou počty vyučovacích hodin jednotlivých tematických celků pouze orientační. Obsah a rozsah učiva je možný podle uvážení vyučujícího vzhledem k úrovni konkrétní třídy upravit. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- vážil si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- nenechal sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- oprostil se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- užíval s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky)
- zvolil a použil vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřoval
- ovládal a respektoval pravidla osvojovaných činností
- respektoval práva a povinnosti vyplývající z různých rolí daných v pohybové činnosti
- spolupracoval ve prospěch kolektivu
- sledoval sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím
- zvolil vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- usiloval o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti
- poskytl a správně provedl první pomoc

Strategie výuky

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Je rozdělen na 7. tematických celků.

Učební osnovy jsou koncipovány univerzálně. Zadané učivo a jeho plnění odpovídá individuálním schopnostem, předcházejícím zkušenostem a pohlavním rozdílem žáků.

V letních a podzimních měsících je kladen důraz na atletiku, běh v terénu a softbal, kdy výuka probíhá na venkovním hřišti a v okolí školy.

Hlavní metodou vyučování pohybové činnosti jsou praktická cvičení s názornou ukázkou vyučujícího případně žáka. Ve všech etapách, zvláště pak při nácviku, se používá slovní metoda a rozhovor k aktivaci žáků. Podstatnou rolí pak hraje i využití pomůcek.

V době nácviku, nebo kdy ještě není vytvořen kolektiv, je převážně využívána hromadná forma práce. Podle disciplinovanosti žáků a úrovně jejich schopností se využívá skupinová, případně individuální forma výuky. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách, ať již správným rozcvičením, zvolením vhodného cvičení s přihlédnutím na schopnosti jedince, dodržováním pravidel her.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení a klasifikaci žáků jsou tato kritéria:

- úroveň rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků)
- zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
- písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce
- postoje žáků k plnění úloh školní i mimoškolní TV a sportu
- přihlížíme ke zdravotnímu stavu a předcházející přípravě

Způsoby hodnocení: klasické známkování, slovní hodnocení, případně sebehodnocení žáků.

Hodnocení musí být v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních situacích. Prostřednictvím těchto průřezových témat, přesahů a vazeb komunikuje tělesná výchova s dalšími předměty, zejména s biologií, psychologií, a občanskou naukou.

Vzdělávání v tělesné výchově přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- poznávat sám sebe
- objevovat nutnost spolupráce celého kolektivu
- sám si postupně organizovat vlastní čas, plánovat, hledat možnosti efektivní komunikace
- učit se tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při krizových situacích
- respektovat základní pravidla slušného chování, respektovat školní řád
- žák je školou vychováván k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života
- učit se přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci
- využívat svých práv a respektovat, že jsou s nimi spojeny i povinnosti
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace
- uvědomovat si jedinečnost každého člověka, právo na společné soužití, dodržovat lidská práva a umět jednat, bez ohledu na rasu a náboženské vyznání
- vytvářet si postoje, názory k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením
- využívat komunikačních schopností jak v písemném, mluveném, tak i pohybovém projevu a umět s nimi vystoupit na veřejnosti

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem vzdělání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot
- znát zásady pobytu v přírodě
- znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě
- znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí
- dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě
- umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu
- umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví

Člověk a svět práce

- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů

Informační a komunikační technologie

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Uvědomování si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života a jeho cílevědomé chránění.

Učit se rozpoznat ohrožení tělesného a duševního zdraví.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si potřeby zachovat existující hodnoty. Znalost zásad a pravidel pobytu v přírodě. Umět posoudit vliv přírodních živlů a somatických předpokladů jedince na pohybovou činnost. Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví.

Člověk a svět práce

- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů

Člověk a digitální svět

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

1. ročník

2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV • dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		- hygienické a bezpečnostní předpisy v hod. TV, zjištění zdravotního stavu (platné pro 1. až 4. ročník); - vliv TV na somatický, funkční a zdravotní stav jedince; - záchrana a dopomoc;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Úvod do komplexního vyšetření Somatologie Pohybový systém Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Úvod do komplexního vyšetření

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV
- dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže se orientovat v atletických disciplínách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- význam, technika a pravidla atletických disciplín - kontrola tělesné výkonnosti - souvislý běh v terénu - cvičení na rozvoj techniky běhu - hody a skoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat		

Kritéria hodnocení

- dokáže se orientovat v atletických disciplínách
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná a posilovací cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Tělesná cvičení - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační s využitím pomůcek - posilování s náčiním a vlastní vahou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Dýchací systém Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky Pasivní pohyby	
Kritéria hodnocení		
• dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

1. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu - zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva	Opakování učiva ze ZŠ Volejbal - herní činnost jednotlivce: spodní podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem; - základní pravidla (průpravné hry, přehazovaná) Basketbal - průpravné hry a závodivá cvičení; - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, driblink, střelba, přihrávky - základní pravidla Florbal - průpravné hry a závodivá cvičení - herní činnosti jednotlivce: vedení míče a zpracování míče, střelba a přihrávky - základní pravidla Softbal - nácvik házení, chytání, odpalování míče, hry v poli Stolní tenis - základní úder a pravidla Drobné hry: minikopaná, miniházená, přehazovaná, ringo (základní pravidla) Fotbal - průpravné hry a cvičení - nutná činnost jednotlivce: střelba, nahrávka, zpracování a vedení míče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a svět práce <i>- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Dýchací systém Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu
- zvládá částečné herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- participuje na týmových herních činnostech družstva

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí • dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- cvičení na švédské lavičce - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí koza - hrazda po ramena - švédská lavička, kladina - kruhy - akrobacie - šplh s důrazem na techniku - cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatologie Pohybový systém Dýchací systém Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky Pasivní pohyby	

Kritéria hodnocení

- ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí
- dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu	Informatika 1. ročník Audio, video

Kritéria hodnocení

1. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- nácvik základů pádů, přetlaků a přetahů, zvedání a nošení břemen - základy sebeobrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rekondice a regenerace 1. ročník Rekondice a regenerace - úvod do problematiky Pasivní pohyby	

Kritéria hodnocení
- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

2. ročník

2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - opakování poznatků z 1. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů</i>	Výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence	

Kritéria hodnocení
- dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem a intenzitou - kontrola tělesné výkonnosti - zdokonalování techniky běhu - vytrvalostní běh s překonávání přírodních překážek - běh v terénu s orientačními prvky - hody a skoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Rekondice a regenerace Kompenzační a relaxační cvičení	
Kritéria hodnocení		
- ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě - uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem, intenzitou a složitostí cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí švédská bedna - koza, hrazda, kruhy - malá trampolína - šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Vyšetřování pohybového systému 2. ročník Hodnocení postavy a držení těla - patologický stav Rekondice a regenerace Pasivní a aktivní pohyby šíje a trupu Kompenzační a relaxační cvičení Postizometrická relaxace končetin	
Kritéria hodnocení		
- ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě - uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

2. ročník

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
	LVVZ - základní pravidla chování při pobytu v horském prostředí, orientace v krajině - chování na sjezdovce, nebezpečí hor - výstroj, výzbroj a její údržba - výcvik nebo zdokonalování sjezdového lyžování a pro zájemce jízdy na snowboardu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat		

Kritéria hodnocení

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku při míčových sportech - ovládá správnou techniku při páčkových sportech - ovládá správnou techniku při práci s holf - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách; - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Volejbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik podání vrchem, nahrávka Basketbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik střelby po ukončení driblinku a dvojtaktu Florbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, důraz na bezpečnost a dodržování pravidel Softbal - zdokonalování házení, chytání, nadhozu a odpalu míčku, herní činnosti jednotlivce, důraz na dodržování bezpečnosti Stolní tenis Přehazovaná, ringo, frisbee, minikopaná, miniházená (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat Člověk a životní prostředí Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Rekondice a regenerace Kompenzační a relaxační cvičení	

Kritéria hodnocení

- ovládá správnou techniku při míčových sportech
- ovládá správnou techniku při páčkových sportech
- ovládá správnou techniku při práci s holi
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách;
- rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry;
- volí sportovní vybavení /výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - pracovat, vyhodnocovat informace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)	Teorie masáží 2. ročník Sportovní masáž Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu Rekondice a regenerace 2. ročník Kompenzační a relaxační cvičení	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu

Kritéria hodnocení

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým - dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV sportem žen a mužů - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - negativní jevy ve sportu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadání úkolů - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Výživa člověka 3. ročník Zásady zdravé výživy Nutriční hodnota potravin a pokrmů	
Kritéria hodnocení		
- dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým - dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- opakování učiva z předchozích ročníků, ale se zvýšeným objemem, intenzitou se zaměřením na zvýšení vytrvalosti a výbušné síly - vytrvalostní běh v terénu, orientace v krajině - skoky, hody, běhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Teorie masáže Masáž sportovní Vyšetřování pohybového systému Pohybové stereotypy Vyšetření zkrácených svalů Rekondice a regenerace Správné stereotypy držení těla	Vyšetřování pohybového systému 3. ročník Pohybové stereotypy

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce z předcházejících ročníků - volejbal - organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal - organizovaná hra - florbal - organizovaná hra - softbal - hra se zjednodušenými pravidly - mini házená, minikopaná - hra - stolní tenis - hra, organizace turnaje - drobné hry, ringo, ringet, frisbee - hra

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat Člověk a životní prostředí Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Vyšetřování pohybového systému Pohybové stereotypy	Vyšetřování pohybového systému 3. ročník Pohybové stereotypy

Kritéria hodnocení

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladiť pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- opakování a prohlubování učiva z 1.-2. ročníku - gymnastika: cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobatické prvky - šplh - tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Rekondice a regenerace 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku Správné stereotypy držení těla Rekondiční programy, kompenzační cvičení	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kružích, přeskoku přes zvýšené nářadí - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat a vyhodnocovat informace</i>	Vyšetřování pohybového systému 3. ročník Pohybové stereotypy Fyzikální terapie a balneologie Kondiční cvičení v bazénu	Vyšetřování pohybového systému 3. ročník Pohybové stereotypy Vyšetření zkrácených svalů Fyzikální terapie a balneologie Kondiční cvičení v bazénu

Kritéria hodnocení
- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- pravidla organizace her, závodů a soutěží - činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity aj. - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci a kompenzaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií Propagace a reklama Základy klinických oborů Onemocnění pohybového systému – traumatologie	

Kritéria hodnocení
- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- kontrola tělesné výkonnosti - vytrvalostní běhy v terénu s překonáváním přírodních překážek

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Somatologický seminář Pohybový systém Dýchací systém	

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- zdokonalování základního učiva 1.-3. ročníku - protahovací posilovací, relaxační, kondiční cvičení - cvičení s hudbou, tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém Dýchací systém Rekondice a regenerace Relaxační a regenerační programy	

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti
- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
- zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

4. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- volejbal: organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal: organizovaná hra - florbal: organizovaná hra, organizace turnaje - softbal: organizovaná hra - stolní tenis - drobné hry ringo, ringet, frisbee: organizovaná hra - fotbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i> Člověk a svět práce <i>- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém Dýchací systém Rekondice a regenerace Relaxační a regenerační programy	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- pracovat a vyhodnocovat informace</i>	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií Vedení profesní dokumentace Vyšetřování pohybového systému Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu

Kritéria hodnocení
- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

7.6 Informatické vzdělávání

7.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - E-bebezpečí; - mediální manipulace, Fake news, Deep fake.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a digitální svět - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - nastavení mobilu, notebooku, PC s ohledem na kybernetickou bezpečnost - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Občan v demokratické společnosti - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a životní prostředí - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých		Masáže 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence	
Kritéria hodnocení			
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně			

1. ročník

Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- pojem HW, SW a vývoj; - základní a aplikační programové vybavení; - hardware - principy fungování, základní počítačové díly, vstupní a výstupní zařízení; - operační systém a jeho nastavení, data, soubor, složka, stromová struktura; - hype křivka; - nápověda.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - zohlednění ochrany životního prostředí při nákupu zařízení - ekologická likvidace počítače, periférií, paměťových médií - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a svět práce - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a digitální svět - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, . - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových	Fyzika 1. ročník Mechanika Masáže Zařízení a vybavení masérské provozovny	

Kritéria hodnocení
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Počítačové sítě, Internet

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- vznik, složení a princip internetu a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování vsítí; - internet věcí; - routování, NAT, firewall; - cloudové a sdílené služby v síti, datacentra; - GSM, GPS.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a svět práce - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a digitální svět - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk v lidském společenství 2. ročník Soudobý svět 3. ročník Člověk a média Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii	Německý jazyk 1. ročník Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Chemie 1. ročník Chemický děj Periodická soustava prvků 2. ročník Úvod do organické chemie Biochemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Teorie masáže 3. ročník Opakování

Kritéria hodnocení

- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

WWW stránky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- vznik a princip webu; - webové prohlížeč (princip, druhy); - webové aplikace a služby - struktura webu, složení webové stránky; - redakční systém, struktura a tvorba html stránky.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a svět práce - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a digitální svět - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem	Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk v lidském společenství 2. ročník Soudobý svět 3. ročník Člověk a média Psychologie a profesní komunikace Komunikace - neverbální, verbální Obchodní korespondence Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	Německý jazyk 1. ročník Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Obchodní korespondence 3. ročník Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

1. ročník

Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- práce s textovým procesorem (formátování textu, styly, záhlaví, zápatí, číslování, oddíly, obsah, hromadná korespondence); - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat); - práce s informacemi, vyhledávání; - ochrana autorských práv; - informační zdroje a jejich kvalita; - autorský zákon, citování zdrojů, licence.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- aktivní používání textových editorů - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...) - respektování duševního vlastnictví – autorská práva – použití obrázků, textů apod. – druhy licencí CC – citace dokumentů ISO 690/2022</i> Člověk a digitální svět <i>- aktivní používání textových editorů - nutnost pro udržení konkurenceschopnosti</i>	Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích Dějepis Moderní dějiny Obchodní korespondence 3. ročník Pojmy písemné a elektronické komunikace Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory 4. ročník Dokumenty v administrativní činnosti	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Obchodní korespondence 4. ročník Dokumenty v administrativní činnosti 3. ročník Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory

Kritéria hodnocení
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Data, informace a kódování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převědla data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	- kvalita informace, kritické myšlení; - informace a množství informace v datech; - jednotky a kapacity; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - pixels, rozlišení a barevná hloubka; - samoopravné kódy.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a svět práce - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a digitální svět - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a životní prostředí - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Chemické výpočty

Kritéria hodnocení

- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

Audio, video

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - střih audio a video souborů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě Člověk a digitální svět - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio	Fyzika 1. ročník Vlnění Optika Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti	

Kritéria hodnocení

- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Grafika (vektor, rastr)

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		- úvod do rastrové a vektorové grafiky; - digitalizace; - základy fotografování; - práce se SW nástroji; - úprava obrázků a fotomontáže.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>- aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost)</i> Člověk a digitální svět <i>- aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost)</i>			
Kritéria hodnocení			
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle			

SW na tvorbu prezentace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		- práce s různými SW pro tvorbu prezentací; - základní pravidla pro tvorbu prezentace; - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat).	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní využití software k sebeprezentaci Člověk a digitální svět - aktivní využití software k sebeprezentaci - respektování duševního vlastnictví – autorská práva - použití obrázků, textů apod. a druhů licencí CC v praxi - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat - správné citování autorů článků	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět	

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
- odhaluje chyby v datech
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	- vymezení pojmu; - posloupnosti příkazů; - cykly a podmínky; - proměnné; - vyvojové diagramy, myšlenkové mapy; - algoritmické myšlení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů Člověk a svět práce - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů Člověk a digitální svět - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů		Matematika 2. ročník Funkce a její průběh Kvadratická funkce a její průběh Exponenciální a logaritmická funkce Goniometrie a trigonometrie

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska

2. ročník

Základy programování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		- vývoj programovacích jazyků; - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - využívání hotových komponent; - druhy chyb, chybové hlásky, neočekávané ukončení a zamrznutí.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle - schopnost odhadnout, které úlohy zvládají sami a na které potřebují odbornou pomoc Člověk a svět práce - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle Člověk a digitální svět - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle			
Kritéria hodnocení			
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě			

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		- práce s tabulkovým procesorem (formátování textu, tabulky, podmíněné formátování, filtry, vytvoření vzorce, využití knihoven funkcí, grafy, kontingenční tabulka, tisk); - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat).	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>aktivní znalost zpracování dat - minimální standard v požadavcích zaměstnavatelů</i> Člověk a digitální svět - <i>aktivní znalost zpracování dat - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>		Matematika 2. ročník Funkce a její průběh Kvadratická funkce a její průběh Exponenciální a logaritmická funkce Goniometrie a trigonometrie

Kritéria hodnocení

- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat v databázi (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu - důvěra ve vlastní schopnosti a preciznost při práci</i> Člověk a digitální svět - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu</i>	Výchova ke zdraví 2. ročník Zdravotnické organizace Zdravotní pojištění Systém zdravotní péče	Chemie 2. ročník Biochemie Deriváty uhlovodíků

2. ročník

Kritéria hodnocení
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

AI, moderní technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	- základy a metody umělé inteligence; - aplikace umělé inteligence; - základy a metody strojového učení, jeho limity, přínosy a rizika; - robotika, průmysl 4.0, 5G sítě; - Blockchain, kryptoměny; - VR, 3D tisk, IoT, Smart home, Smart city,; - budoucnost IT.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé</i> Člověk a životní prostředí <i>- uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií</i> Člověk a svět práce <i>- uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií</i> Člověk a digitální svět <i>- uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé</i>	Masáže 2. ročník Zařízení a vybavení masérské provozovny	Německý jazyk 1. ročník Tématické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Chemie 2. ročník Biochemie Matematika Funkce a její průběh Kvadratická funkce a její průběh Exponenciální a logaritmická funkce Goniometrie a trigonometrie

Kritéria hodnocení
• interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Ekonomika navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v předchozích ročnících středního vzdělání v předmětech společensko-vědního charakteru. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů. Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět ekonomika umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem je pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a porozumění základnímu principu hospodaření podniku.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomika je vyučován jako samostatný předmět a to ve třetím a čtvrtém ročníku.

Obsah učiva předmětu ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu ekonomika:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie, a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složka je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět

Vzdělání v ekonomice směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů a uměl je používat
- chápal mechanismus fungování trhu a dovedl jej aplikovat
- chápal podstatu a cíl podnikání
- znal obsah podnikových činností
- věděl, jak postupovat při zřizování živnosti
- orientoval se na trhu práce
- uměl charakterizovat strukturu majetku ekonomických subjektů
- chápal podstatu mzdy, uměl rozlišit druhy mezd
- chápal ekonomickou podstatu daní a měl přehled o daňové soustavě
- chápal podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znal náležitosti základních účetních dokladů
- chápal a uměl interpretovat souvislosti typických hospodářských jevů

Strategie výuky

Předmět ekonomika se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku.

Je rozdělen na sedm tematických okruhů, které na sebe navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto do vzdělávací oblasti společenskovední základ, do předmětu občanská nauka, tematický celek finanční gramotnost

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředujeme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti,
- žáci se naučí posuzovat postavení člověka ve společnosti, jeho hodnotový systém.

Realizace ve ŠVP:

- rozvíjením znalostí dochází k rozvoji finanční gramotnosti a k lepší orientaci v demokratické společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy prostředí na zdraví budoucích generací,
- význam třídění odpadů.

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- propustnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

3. ročník

2 týdně, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		- základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce v tržní ekonomice.</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání základních pojmů na internetu - získávání dat z ověřených zdrojů - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti <i>Vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace. Respektovat demokratické principy v sociálně tržní ekonomice.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv růstu životní úrovně a spotřeby na životní prostředí.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Ekonomika 3. ročník Podnikání	Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Finanční gramotnost Ekonomika 4. ročník Národní hospodářství Finanční vzdělávání 3. ročník Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava
Kritéria hodnocení		
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		

Podnikání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - právní formy podnikání - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Role podnikatelů na trhu práce, rozhodování člověka mezi podnikáním a závislou činností.</i> Člověk a digitální svět - práce s PC a mobilem - obchodní a živnostenský rejstřík - získávání dat z ověřených zdrojů - podnikatelský plán a nástroj Lean Canvas - možnosti komunikace s živnostenskými úřady - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Člověk a životní prostředí <i>Posuzovat podnikání z hlediska dopadů na zdraví a životní prostředí, environmentální problematika v podnikání.</i>	Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam Komunikace v obchodním styku Manipulace s dokumenty	Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvozy Daňová soustava Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku Manipulace s dokumenty 3. ročník Pojmy písemné a elektronické komunikace

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodné formy podnikání pro obor
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu

Podnik a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření	- majetek a zdroje financování podniku - dlouhodobý a oběžný majetek, vlastní a cizí zdroje financování - náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí v podnikání. Uvědomit si vliv podnikání na globálního oteplování a na život na Zemi.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o hospodaření podniku, mzdové a ostatní osobní náklady na zaměstnance.</i> Člověk a digitální svět <i>- efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - rozvaha a výsledovka podniku - efektivní vyhodnocování informací - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i>	Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku Manipulace s dokumenty	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a právo Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Ekonomika 3. ročník Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku Manipulace s dokumenty
Kritéria hodnocení - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření		

Marketing a management

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- podstata marketingu - marketingové koncepce - průzkum trhu - marketingový mix - produkt, cena, propagace, distribuce - management firem a organizací - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umět jednat s lidmi, motivovat je, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování marketingových informací.</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s informacemi - marketingové prezentace, databáze klientů, organizační struktury - digitální technologie v marketingovém průzkumu trhu - informační systémy pro řízení a provoz firmy - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i>	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Obchodní korespondence 4. ročník Komunikace v obchodním styku	Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku

3. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru

Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzdové a platové předpisy - formy a složky mzdy - časová a úkolová mzda a jejich výpočet - daně z příjmů a zákonné odvody - systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, vážit si materiálních i duchovních hodnot.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech. Pracovní právní vztah - sociální a zdravotní zabezpečení.</i> Člověk a digitální svět - výpočet mezd, daní a pojistného - práce s PC a mobilem - mzdová kalkulačka - databázové systémy - databáze zaměstnanců - využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod.o.	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Obchodní korespondence 4. ročník Dokumenty v administrativní činnosti Manipulace s dokumenty	Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Obchodní korespondence Dokumenty v administrativní činnosti

Kritéria hodnocení
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší princip přímých a nepřímých daní - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - přímé a nepřímé daně - zdravotní a sociální pojištění - výpočet daní, daňové přiznání - účetnictví a daňová evidence - daňové a účetní doklady

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti, funkce státu a daňová soustava.</i> Člověk a svět práce <i>Daně a odvody v pracovním právním vztahu a v samostatné výdělečné činnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>- výpočet daní a odvodů - způsoby komunikace se správcem daně, správou sociálního zabezpečení a zdravotními pojišťovnami - práce s PC a mobilem - daňové kalkulačky - možnosti vedení účetnictví a daňové evidence na PC - možné využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod.</i>	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Obchodní korespondence 4. ročník Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku	Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Kritéria hodnocení

- rozliší princip přímých a nepřímých daní
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
- vysvětlí zásady daňové evidence
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- provede jednoduchý výpočet daní
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- peníze - bankovníctví - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - inflace - úvěrové produkty - pojištění, pojistné produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - možnosti komunikace s bankami a pojišťovnami - výpočet úroků a RPSN - práce s PC a mobilem - hypoteční kalkulačky - možnost využití aplikací – Excel, Forms, Kahoot! apod. Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o úvěrových a pojistných produktech. Občan v demokratické společnosti Postavení člověka v demokratické společnosti, funkce peněz a bankovní soustavy. Člověk a životní prostředí Posuzovat sociální chování z hlediska zdraví a životního prostředí, hodnotit pojistné produkty.	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky	Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Kritéria hodnocení
- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - míra nezaměstnanosti - míra inflace - platební bilance se zahraničím - saldo státního rozpočtu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti a soužití se státy EU.</i> <i>Posuzování úrovně národního hospodářství.</i> Člověk a svět práce <i>Trh práce ve vztahu k národnímu hospodářství. Svět práce a nezaměstnanost.</i> Člověk a životní prostředí <i>Tempo růstu HDP a udržitelnost kvality životního prostředí. Uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi.</i> Člověk a digitální svět <i>- efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - práce s PC a mobilem - statistická data - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i>	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky	Dějepis 1. ročník Novověk Moderní dějiny Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Kritéria hodnocení

- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Propojení všech tématických celků z učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Psychologie a profesní komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	2
---	---	---

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu s klienty a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se

zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Předmět Psychologie a profesní komunikace je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku jako samostatný teoretický předmět. V druhém a třetím ročníku jsou vyučovány 2 hodiny a ve čtvrtém 1 hodina týdně.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se komunikace související s masérskými službami. Předmět tvoří společnou základnu ve výuce dalších odborných předmětů. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Psychologie a profesní komunikace

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické a další přírodovědné dovednosti,
- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl popsat přípravky používané v oboru,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- uměl řešit jednoduchý problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

V této oblasti směřuje masérské vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti péče o klienta.

Strategie výuky

Předmět Psychologie a profesní komunikace se vyučuje v 2., 3. a 4. ročníku. Výuka je jak teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících, tak formou cvičení ve druhém a třetím ročníku v rozsahu 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení. Ve čtvrtém ročníku je výuka pouze teoretická. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti zdravotní nauky a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů

atd.,

- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů v (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v Psychologii a profesní komunikaci přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce*Člověk a svět práce**PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:*

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět*Informační a komunikační technologie**PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifík dané odborné kvalifikace:*

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

2 týdne, P

Úvod do studia psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • umí rozdělit odvětví psychologie • umí prakticky využít některé z psychologických metod • rozumí základním psychologickým pojmům • umí rozebrat chování jedince • rozumí funkci reflexního oblouku		- odvětví a metody psychologie, chování, prožívání, vědomí, nevědomí, reflexy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Seznámení s možností vyhledávání potřebných informací pro život a práci na internetu Upozornění na nebezpečí závislosti a nutnosti správné interpretace digitálních zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Přínos psychologie pro výběr povolání a úspěšnost v něm.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Význam psychologie pro správné fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam psychologie pro harmonické soužití člověka a přírody.</i>	Somatologie 2. ročník Kožní systém Smyslové orgány Nervové řízení organismu Somatologický seminář 4. ročník Nervové řízení organismu		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- umí rozdělit odvětví psychologie
- umí prakticky využít některé z psychologických metod
- rozumí základním psychologickým pojmům
- umí rozebrat chování jedince
- rozumí funkci reflexního oblouku

Psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volních procesů
- rozliší zvláštnosti a poruchy psychických procesů a stavů
- vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů

Učivo

- čítí, vnímání, pozornost, představy, paměť, učení, myšlení a řeč, city, volní procesy

Přřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Význam psychických vlastností, procesů a stavů pro fungování jedince ve společnosti.

Člověk a svět práce

Vliv psychických procesů, vlastností a stavů na uplatnění občana ve společnosti a na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Význam zdravého životního prostředí na psychické procesy, vlastnosti a stavy jedince.

Člověk a digitální svět

Vliv informačních a komunikačních technologií na vývoj psychických procesů, stavů a vlastností jedince - kritický přístup k informacím Využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms

přesahy do učebních bloků:**Teorie masáží**

2. ročník

Funkce nervového systému

Somatologie

Smyslové orgány

Nervové řízení organismu

Somatologický seminář

4. ročník

Nervové řízení organismu

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volních procesů
- rozliší zvláštnosti a poruchy psychických procesů a stavů
- vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- umí prakticky využít některé z psychologických metod
- rozumí základním psychologickým pojmům
- umí rozebrat chování jedince
- chápe osobnost jako obecný pojem a individuum
- popíše vloh a schopností a jejich význam
- klasifikuje základní typologii osobnosti
- uvede strukturu, rysy a vlastností osobnosti
- charakterizuje a klasifikuje temperament a na příkladech uvede jeho ovládání
- definuje charakter, jeho složky a faktory, které ho ovlivňují
- charakterizuje motivy, princip motivace a hodnotové orientace

Učivo

- determinace osobnosti, vrozené vlastnosti osobnosti, typologie, získané vlastnosti osobnosti, metodika poznávání osobnosti

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam osobní aktivity jedince pro rozvoj a uplatnění jedince ve společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Význam celistvé rozvinuté osobnosti pro vývoj a správné fungování demokratické společnosti. Význam zdravého sebevědomí a morálního úsudku ve společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Uspokojování potřeb, zájmů, zálib občana v souladu s ochranou životního prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam informační a komunikační technologie pro účelné využití volného času</i> <i>Spolupráce na sdílených dokumentech</i> <i>Online testování v aplikaci Teams, Forms</i>	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie	Teorie masáží 2. ročník Alternativní masáže Základy fyzioterapie Sportovní masáž Vyšetřování pohybového systému 4. ročník Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů Výchova ke zdraví 2. ročník Pracovníci v masérských službách Právní úprava péče Zabezpečení v případě nemoci Metody a prostředky výchovy ke zdraví Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů Masáže 1. ročník Praktické ukázky hmatů KM 4. ročník Orientální masáže 2. ročník Klasická masáž horních končetin

Kritéria hodnocení

- umí prakticky využít některé z psychologických metod
- rozumí základním psychologickým pojmům
- umí rozebrat chování jedince
- chápe osobnost jako obecný pojem a individuum
- popíše vlohy a schopnosti a jejich význam
- klasifikuje základní typologii osobnosti
- uvede strukturu, rysy a vlastnosti osobnosti
- charakterizuje a klasifikuje temperament a na příkladech uvede jeho ovládání
- definuje charakter, jeho složky a faktory, které ho ovlivňují
- charakterizuje motivy, princip motivace a hodnotové orientace

Vybrané kapitoly ze sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podstatu socializace jedince a sociální determinace • popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny • umí zvolit vhodný způsob komunikace • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke všem klientům	- socializace, sociální determinace, sociální učení, sociální role, vztahy a komunikace ve skupině, spolupráce ve skupině, rodina

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam úspěšné socializace osobnosti pro správný rozvoj demokratické společnosti. Dopad poruch socializace na společnost, problematika resocializace a delikvence.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam životního prostředí na socializaci člověka, prevence konzumního způsobu života.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv činností na socializaci jedince. Význam fungujících mezilidských vztahů na život ve skupině, prevence konfliktů.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam adekvátního využití informačních a komunikačních technologií pro život ve skupině - kritický přístup ke zdrojům Ochrana svého soukromí a soukromí klientů</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	Německý jazyk 2. ročník Poznatky o zemích Teorie masáží Základy fyzioterapie Sportovní masáž Výchova ke zdraví Pracovníci v masérských službách Zabezpečení v případě nemoci Metody a prostředky výchovy ke zdraví Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu socializace jedince a sociální determinace
- popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny
- umí zvolit vhodný způsob komunikace
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke všem klientům

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v jednotlivých stádiích života jedince • charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince • chápe diferenciaci vývoje somatického psychického a sociálního v průběhu ontogeneze • definuje vrozené vývojové vady a popíše jejich příčiny	- vývojová stadia, zákonitosti vývojové psychologie - charakteristika jednotlivých věkových období (od početi do stáří) – obecně, ve vztahu k potřebám osobnosti a poskytovaným službám

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam výchovy v průběhu ontogenetického vývoje pro zdravou společnost.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv zdravého životního prostředí na správný vývoj jedince, rizika v prenatálním vývoji.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv činností /hra, učení, práce/ na utváření psychiky člověka v průběhu ontogenetického vývoje.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv informační a komunikační technologie na zdokonalování osobnosti v jednotlivých věkových obdobích - kritický přístup ke zdrojům Rizika závislosti v krizových obdobích života jedince - práce s odborným digitálním textem</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět	Somatologický seminář 4. ročník Pohlavní systém

Kritéria hodnocení

- orientuje se v jednotlivých stádiích života jedince
- charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince
- chápe diferenciaci vývoje somatického psychického a sociálního v průběhu ontogeneze
- definuje vrozené vývojové vady a popíše jejich příčiny

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Komunikace - neverbální, verbální

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozliší typ osobnosti - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - objasní komunikační proces - charakterizuje problémy klienta v odlišném jazykovém prostředí - na příkladech ukáže, kterých chyb se lze při komunikaci dopustit - umí komunikovat s klientem se smyslovými a tělesnými vadami	- složky a prostředky neverbální komunikace - složky a prostředky verbální komunikace - komunikace v cizím jazyce z psychologického hlediska - překážky v komunikaci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Sociální komunikace a její význam ve společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Komunikační dovednosti při hledání práce a uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu - fotodokumentace k verbální a neverbální komunikaci, kritické zhodnocení informací</i> <i>Respektování duševního vlastnictví - autorská práva</i>	Německý jazyk 1. ročník Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Specifické situace v oblasti první pomoci Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Písemná komunikace Obchodní korespondence Pojmy písemné a elektronické komunikace	Německý jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence První pomoc Specifické situace v oblasti první pomoci Tělesná výchova 3. ročník Atletika Sportovní hry Informatika 1. ročník WWW stránky Teorie masáží 3. ročník Masáž sportovní Orientální techniky Základy reflexologie Výchova ke zdraví 2. ročník Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže Reflexní diagnostika Reflexní masáž zad a šíje

3. ročník

Kritéria hodnocení
- rozlíší typ osobnosti - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - objasní komunikační proces - charakterizuje problémy klienta v odlišném jazykovém prostředí - na příkladech ukáže, kterých chyb se lze při komunikaci dopustit - umí komunikovat s klientem se smyslovými a tělesnými vadami

Písemná komunikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s klienty v cizím jazyce - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - objasní komunikační proces - charakterizuje problémy klienta v odlišném jazykovém prostředí - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	- písemnosti spojené s provozem masérských služeb - normalizace úpravy písemného textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam písemné komunikace pro fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Respektování zásad environmentálního přístupu k manipulaci s materiálem.</i> Člověk a svět práce <i>Význam vlastní zodpovědnosti a pravidel společenského chování a právních norem při zpracovávání dat klientů.</i> Člověk a digitální svět <i>Bezpečné zpracovávání dat zákazníků - kritický přístup ke zdrojům Nastavení mobilu, notebooku, PC s ohledem na kybernetickou bezpečnost</i>	Obchodní korespondence 3. ročník Pojmy písemné a elektronické komunikace Základy psaní na klávesnici	Německý jazyk 2. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Obchodní korespondence 4. ročník Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku Manipulace s dokumenty 3. ročník Pojmy písemné a elektronické komunikace Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory

Kritéria hodnocení
- komunikuje s klienty v cizím jazyce - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - objasní komunikační proces - charakterizuje problémy klienta v odlišném jazykovém prostředí - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami

3. ročník

Psychologie nemocných

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší typ osobnosti • posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka • na příkladu ukáže, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka • charakterizuje psychosomatická a somatopsychická onemocnění a jejich závažnost • uvede různé postoje nemocného k nemoci • charakterizuje druhy adaptace na nemoc • vysvětlí význam svépomocných skupin		- vliv nemoci a zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatická a somatopsychická onemocnění - pohled na nemoc a postoj nemocných k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, prožívání nemoci v čase a jeho modifikace kulturou - adaptace na nemoc - svépomocné skupiny a jejich význam - psychologie nemoci v práci maséra
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vliv akutní a chronické nemoci na postavení člověka v demokratické společnosti. Pomoc společnosti lidem v pracovní neschopnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam zdravého životního prostředí na vznik a vývoj chorob.</i> Člověk a svět práce <i>Postavení nemocných a handicapovaných občanů na trhu práce. Vliv nemoci, trvalého či částečného postižení na pracovní výkon člověka. Problematika invalidních důchodů, možnosti revalifikace.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam informační a komunikační technologie pro získání dostupných informací o nemocech, možnost digitálního sdílení zkušeností s životem s chorobou</i> <i>Práce s odborným ošetrovatelským softwarem</i>	Základy klinických oborů 3. ročník - Onemocnění endokrinního systému - Onemocnění dýchacího systému - Onemocnění srdce a cév - Onemocnění trávicího systému - Onemocnění vylučovacího systému Masáže - Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku - Alternativní masáže	Somatologický seminář 4. ročník Nervové řízení organismu
Kritéria hodnocení		
• rozliší typ osobnosti • posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka • na příkladu ukáže, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka • charakterizuje psychosomatická a somatopsychická onemocnění a jejich závažnost • uvede různé postoje nemocného k nemoci • charakterizuje druhy adaptace na nemoc • vysvětlí význam svépomocných skupin		

3. ročník

Kulturní a společenské vystupování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší typ osobnosti - komunikuje s klienty v cizím jazyce - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - charakterizuje problémy klienta v odlišném jazykovém prostředí - na příkladech ukáže, kterých chyb se lze při komunikaci dopustit		- zásady společenského chování - vhodné způsoby komunikace - uplatnění profesní etiky a bezpředsudkového přístupu ke všem klientům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam kulturního a společenského vystupování pro fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam interakce a percepce lidí na životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Adekvátní komunikace v pracovním procesu. Respektování zásad slušného chování, znalost práv a povinností. Bezpředsudkový přístup ke klientům.</i> Člověk a digitální svět <i>Výhody a úskalí neosobní digitální komunikace v životě společnosti. Respektování duševního vlastnictví - autorská práva</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média	Německý jazyk 2. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Obchodní korespondence Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory Masáže 1. ročník Praktické ukázky hmatů KM 3. ročník Reflexní diagnostika Reflexní masáž zad a šíje

Kritéria hodnocení
- rozliší typ osobnosti - komunikuje s klienty v cizím jazyce - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - charakterizuje problémy klienta v odlišném jazykovém prostředí - na příkladech ukáže, kterých chyb se lze při komunikaci dopustit

Náročná životní situace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá zásady společenského chování - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - umí komunikovat s klientem se smyslovými a tělesnými vadami - umí popsat způsoby vzniku konfliktu - zvládá techniky řešení konfliktů - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům	- stres - konflikt - trauma - frustrace - deprivace - krize

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Znalost práv a povinností občana demokratické země.</i> Člověk a životní prostředí <i>Adekvátní řešení konfliktů v souvislosti s environmentální tematikou.</i> Člověk a svět práce <i>Prevence a řešení konfliktů v kolektivu pracovníků. Význam zdravého životního stylu pro člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání kontaktů na internetu pro účinnou pomoc - kritický přístup ke zdrojům</i> <i>Komunikace na různých digitálních platformách - Teams, Instagram</i>	První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Specifické situace v oblasti první pomoci Rekondice a regenerace 4. ročník Relaxační a regenerační programy	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci

Kritéria hodnocení

- ovládá zásady společenského chování
- vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka
- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
- umí komunikovat s klientem se smyslovými a tělesnými vadami
- umí popsat způsoby vzniku konfliktu
- zvládá techniky řešení konfliktů
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Využití informačních a telekomunikačních technologií

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb - vytvoří ceník nabízených masérských služeb - zná reakce na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - vysvětlí význam komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		- možností nových a rozvíjejících se informačních technologií v péči o klienty - znalostí a dovednostmi v užívání informačních technologií - využívání telekomunikačních prostředků v souladu se znalostmi společenských zásad v mnoha situacích profesního života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Pozitivní i negativní vliv reklamy na život člověka.</i> Člověk a životní prostředí <i>Negativní a pozitivní dopad reklamy na životní prostředí a životní styl člověka.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv reklamy na výběr a změnu povolání.</i> Člověk a digitální svět <i>Pozitivní i negativní vliv informačních a komunikačních technologií na život ve společnosti - kritický přístup ke zdrojům</i> <i>Získávání dat z ověřených zdrojů</i>	Obchodní korespondence 3. ročník Základy psaní na klávesnici	Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky Testování tělesné zdatnosti Obchodní korespondence Písemný styk a jeho význam
Kritéria hodnocení		
- kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb - vytvoří ceník nabízených masérských služeb - zná reakce na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - vysvětlí význam komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		

4. ročník

Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny - zná reakce na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - provede psychologický rozbor chování klienta - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - vysvětlí význam komunikace pro podnikání ve službách - umí rozdělit a popsat vlastnosti osobnosti důležité pro výkon v masérských službách - charakterizuje osobnost maséra - dokáže posoudit osobnost klienta, obchodního partnera - charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní - uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách		- typy zákazníků - osobnost maséra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam profesní komunikace v demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Adekvátní komunikace v pracovním procesu. Respektování zásad slušného chování, znalost práv a povinností pracovníka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání základních pojmů z oblasti profesní komunikace na internetu - kritický přístup ke zdrojům Komunikace na různých digitálních platformách - Teams, Whats App</i>	Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku Manipulace s dokumenty	Český jazyk a literatura 4. ročník Stylistika Teorie masáží Alternativní medicína Obchodní korespondence Písemný styk a jeho význam Masáže Alternativní masáže Orientální masáže

Kritéria hodnocení

- popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny
- zná reakce na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- provede psychologický rozbor chování klienta
- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
- vysvětlí význam komunikace pro podnikání ve službách
- umí rozdělit a popsat vlastnosti osobnosti důležité pro výkon v masérských službách
- charakterizuje osobnost maséra
- dokáže posoudit osobnost klienta, obchodního partnera
- charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní
- uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách

Propagace a reklama

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb - vytvoří ceník nabízených masérských služeb - zná reakce na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - provede psychologický rozbor chování klienta - diskutuje jaké hodnoty reklama prezentuje - objasní působení reklamy na člověka		- zásady marketingu - význam reklamy a propagace - prostředky reklamy - návrhy propagace a reklamy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Pozitivní i negativní vliv reklamy na život člověka.</i> Člověk a životní prostředí <i>Negativní a pozitivní dopad reklamy na životní prostředí a životní styl člověka.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv reklamy na výběr a změnu povolání. Význam reklamy pro profese maséra a úspěšnost v povolání.</i> Člověk a digitální svět <i>Pozitivní i negativní vliv informačních a komunikačních technologií na život ve společnosti - kritický přístup ke zdrojům</i> <i>Spolupráce na sdílených dokumentech</i>	Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam	Český jazyk a literatura 4. ročník Stylistika Tělesná výchova Teoretické poznatky Obchodní korespondence Písemný styk a jeho význam

Kritéria hodnocení

- kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb
- vytvoří ceník nabízených masérských služeb
- zná reakce na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- provede psychologický rozbor chování klienta
- diskutuje jaké hodnoty reklama prezentuje
- objasní působení reklamy na člověka

Relaxace a psychoterapie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie • popíše jednotlivé terapeutické směry a formy • popíše psychorelaxační metody	- relaxační techniky a prostředky - základní metody psychoterapie - význam a práce psychoterapeutických skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Uplatnění psychoterapie v životě společnosti. Význam relaxace v životě občana.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam přírody pro psychohygienu člověka.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv psychohygieny na pracovníka v různých profesích. Význam pozitivního pracovního prostředí na psychiku jedince.</i> Člověk a digitální svět <i>Přizpůsobení digitálního obsahu podle kontextu - online relaxace. Využití digitálních zdrojů - kritický přístup ke zdrojům</i>	Teorie masáží 4. ročník Alternativní medicína Orientální techniky Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Peloidy Masáže 4. ročník Alternativní masáže Orientální masáže Rekondice a regenerace 3. ročník Rekondiční programy, kompenzační cvičení 4. ročník Relaxační a regenerační programy	Rekondice a regenerace 4. ročník Relaxační a regenerační programy 2. ročník Kompenzační a relaxační cvičení Teorie masáží 4. ročník Alternativní medicína Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Peloidy Masáže 4. ročník Orientální masáže

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie
- popíše jednotlivé terapeutické směry a formy
- popíše psychorelaxační metody

4. ročník

Vedení profesní dokumentace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb - vytvoří ceník nabízených masérských služeb - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		- vyhotovovat diagnostické karty klientů - umí vést odbornou dokumentaci spojenou s provozem masérských služeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vedení dokumentace o klientovi v elektronické podobě - ochrana soukromí</i> <i>Respektování duševního vlastnictví</i> Člověk a svět práce <i>Zásady zpracování informací o klientech.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Práce s osobními daty klienta a jejich ochrana.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam správného životního stylu v profesi maséra.</i>	Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku Manipulace s dokumenty	Český jazyk a literatura 4. ročník Shrnutí jazykového učiva Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti Obchodní korespondence Manipulace s dokumenty
Kritéria hodnocení		
- kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb - vytvoří ceník nabízených masérských služeb - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Propojení všech tématických celků z učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.8.2 Teorie masáží

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Odborný předmět Teorie masáží poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech pro masérskou péči o klienta. Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány masérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb.

Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního

prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí ze somatologie, dermatologie, psychologie, balneologie, funkční patologie a regenerace a rekondice člověka. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování masérských služeb je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče.

Odborný předmět Teorie masáží je vyučován ve všech ročnících jako samostatný předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách:

- žáci definují postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v jednání,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- správné nakládání s biologickým odpadem,
- dodržování zásad na bezpečnost a hygienu práce při realizaci masáží.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- hodnocení uplatnění na trhu práce,
- uplatnění masérů ve zdravotnických zařízeních a v rekondičních centrech.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Seznámení s předmětem

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam oboru - zná základní fakta		Základní pojmy a terminologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - pojmosloví a terminologie</i>	Biologie 1. ročník Studium biologie a evoluce živých soustav Vyšetřování pohybového systému Anatomické názvosloví Somatologie Pohybový systém 2. ročník Nervové řízení organismu Somatologický seminář 4. ročník Nervové řízení organismu Rekondice a regenerace 1. ročník Rekondice a regenerace - úvod do problematiky	

Kritéria hodnocení
- vysvětlí význam oboru - zná základní fakta

Bezpečnost technických zařízení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny, s masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování	- technický stav masážního stolu - technický stav masážních pomůcek a přístrojů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - typy masérských strojů</i>	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Přístroje a zařízení používané k terapii Masáže 1. ročník Přístrojová masáž Rekondice a regenerace Problematika BOZ	Rekondice a regenerace 1. ročník Problematika BOZ Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Fototerapie (světlo léčba) Elektroterapie (elektroléčba) Přístroje a zařízení používané k terapii Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Masáže 1. ročník Zařízení a vybavení masérské provozovny 2. ročník Zařízení a vybavení masérské provozovny

Kritéria hodnocení

- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny, s masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování

Zásady bezpečnosti práce a požární prevence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní úkoly a povinnosti při organizaci pracovního prostředí z hlediska BOZ • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; a veškerá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny, s masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování • vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- zásady bezpečnosti práce při provádění masáží - bezpečnost maséra při práci (masážní stůl, podlaha, oblečení, obuv) - bezpečnost klienta (masážní prostředky) - vybavení masážní místnosti (nehořlavé materiály) - dostupnost požárních přístrojů a únikových východů - zásady hygieny při práci maséra - vybavení místnosti, orientace v masérské místnosti (WC, sprcha) - oprávnění maséra k vykonávání masáží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana člověka při manipulaci s toxickými látkami. Zásady uskladňování masérských prostředků.</i>	Masáže 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence 4. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence Rekondice a regenerace 1. ročník Problematika BOZ	Rekondice a regenerace 1. ročník Problematika BOZ Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Přístroje a zařízení používané k terapii Masáže 1. ročník Zařízení a vybavení masérské provozovny

1. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti při organizaci pracovního prostředí z hlediska BOZ - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; a veškerá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny, s masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci

Zařízení a vybavení masérské provozovny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje používané masážní přípravky, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - umí vypracovat provozní řád masérny - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže	- přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky Materiály: - desinfekční přípravky - emulze - oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy - masážní gely - kosmetické přípravky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Třídění nebezpečného odpadu a správná likvidace.</i> Člověk a svět práce <i>Znalost správného vybavení masérské místnosti a dodržování provozního řádu - informace na webových stránkách</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání klientů pomocí internetové sítě, při tvorbě webových stránek. Práce s webovými vyhledávači, srovnávání služeb.</i>	Biologie 1. ročník Základy ekologie Člověk a životní prostředí Masáže 3. ročník Materiály Rekondice a regenerace 1. ročník Problematika BOZ	Rekondice a regenerace 1. ročník Problematika BOZ Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Přístroje a zařízení používané k terapii Masáže 1. ročník Materiály Zařízení a vybavení masérské provozovny 2. ročník Zařízení a vybavení masérské provozovny

Kritéria hodnocení
- charakterizuje používané masážní přípravky, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - umí vypracovat provozní řád masérny - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže

1. ročník

Historie masáže

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí pohovořit o historii masáže - pochozí význam masáže v dějinách lidstva		- starověk, středověk, novověk - významní lidé v historii masáže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Historie masáží v kontextu s vývojem demokratické společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu - významní lidé v historii masáže</i>	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Úvod do fyzikální terapie a terminologie Masáže Reflexní masáž zad a šíje Rekondice a regenerace 1. ročník Rekondice a regenerace - úvod do problematiky	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky Masáže 3. ročník Materiály 4. ročník Materiály

Kritéria hodnocení
- umí pohovořit o historii masáže - pochozí význam masáže v dějinách lidstva

Charakteristika masáží

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodnost správně zvolené techniky - rozezná problematiku reakcí - volí správný druh a postup masáže v souladu s aktuálním stavem klienta - orientuje se ve svalové problematice	- indikace, kontraindikace - účinky, reakce - skupiny hmatů - kožní problematika - anatomický popis páteře - základní informace o svaích

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Rozvoj manuálních dovedností ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - aktuální informace o technikách masáže, fotodokumentace o stavu kůže.</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Hygiena Somatologie Kožní systém Masáže 1. ročník Klasická masáž zad Klasická masáž beder Klasická masáž dolní končetiny Klasická masáž šíje 2. ročník Klasická masáž horních končetin Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje Rekondice a regenerace 1. ročník Pasivní pohyby 2. ročník Opakování pasivních pohybů na HK a DK	Rekondice a regenerace 1. ročník Pasivní pohyby 2. ročník Opakování pasivních pohybů na HK a DK Masáže 1. ročník Klasická masáž šíje 2. ročník Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje Sportovní masáž zad a dolních končetin 3. ročník Materiály 4. ročník Materiály

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodnost správně zvolené techniky
- rozezná problematiku reakcí
- volí správný druh a postup masáže v souladu s aktuálním stavem klienta
- orientuje se ve svalové problematice

2. ročník

2 týdně, P

Funkce nervového systému

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá funkci NS a její význam v masážích • rozpozná rozdíly v pohybové problematice	- nervový systém, jeho rozdělení, činnost, řízení pohybu, blokády, - funkční diagnostika

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - odborná terminologie, reflexy apod.</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatologie Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle 2. ročník Nervové řízení organismu Masáže Sportovní masáž šije Somatologický seminář 4. ročník Nervové řízení organismu	Teorie masáží 3. ročník Orientální techniky Základy reflexologie Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění nervového systému Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychické procesy a stavy Somatologie Nervové řízení organismu Masáže Klasická masáž horních končetin Somatologický seminář 4. ročník Nervové řízení organismu

Kritéria hodnocení

- ovládá funkci NS a její význam v masážích
- rozpozná rozdíly v pohybové problematice

Alternativní masáže

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací • pozná kvalitu svalového aparátu a kůže klienta • připraví klienta na masáž podle hygienických předpisů • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkovi • ovládá jednotlivé skupiny hmatů • dodržuje postup • ovládá praktický sled hmatů a provedení • připraví klienta na masáž podle hygienických předpisů	1. Kosmetická masáž - její podstata 2. Aromaterapie - základní pojmy - rostlinné silice a rostlinné oleje v aromaterapeutických přípravcích - základní aplikace aromaterapeutických přípravků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Možnosti uplatnění na trhu práce - exkurze.</i>	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti	Masáže 3. ročník Alternativní masáže

Kritéria hodnocení

- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem
- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací
- pozná kvalitu svalového aparátu a kůže klienta
- připraví klienta na masáž podle hygienických předpisů
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkovi
- ovládá jednotlivé skupiny hmatů
- dodržuje postup
- ovládá praktický sled hmatů a provedení
- připraví klienta na masáž podle hygienických předpisů

2. ročník

Sportovní masáž

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta na masáž podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkovi - vypracuje provozní řád masérské provozovny - popíše postupy jednotlivých masáží - rozpozná rozdíly v pohybové problematice		- úvod do sportovní masáže - historie, charakteristika a druhy - automasáž - životospráva sportovce - harmonogram sportovce a tréninkový plán - výživové doplňky
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>V rámci práce s klientem žák respektuje osobnost klienta z různých kultur. Výchova k toleranci při práci s klienty různě handicapovanými v rámci dotekového povolání.</i> Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s odpady a třídění. Uchovávání masérských a dezinfekčních prostředků, manipulace s prádlem a jednorázovým materiálem v rámci ochrany životního prostředí. Dodržování zásad BOZP při manipulaci s přístrojovou technikou.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce podle znalostí masérských technik s realizací u sportovců a klientů s handicapem.</i>	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti Vybrané kapitoly ze sociální psychologie Teorie masáží 3. ročník Masáž sportovní Masáže 2. ročník Sportovní masáž zad a dolních končetin Sportovní masáž šíje Rekondice a regenerace Pasivní a aktivní pohyby šíje a trupu	Tělesná výchova 2. ročník Testování tělesné zdatnosti Somatologický seminář 4. ročník Kožní systém
Kritéria hodnocení		
- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta na masáž podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkovi - vypracuje provozní řád masérské provozovny - popíše postupy jednotlivých masáží - rozpozná rozdíly v pohybové problematice		

Základy fyzioterapie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - pozná kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - orientuje se ve významu a účincích fyzioterapie - rozpozná rozdíly v pohybové problematice	- Fyzioterapie - elektroléčba, vodoléčba, teploléčba apod. - Lázeňství - solux, parafinové zábaly a rašelina

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce - kompetence maséra a fyzioterapeuta</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - druhy fyzioterapie</i>	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti Vybrané kapitoly ze sociální psychologie Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok Fototerapie (světlolečba) Elektroterapie (elektroléčba) Peloidy Balneologie - Lázně Základy klinických oborů Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému Onemocnění vylučovacího systému Gynekologická onemocnění Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Peloidy Masáže 2. ročník Klasická masáž horních končetin Somatologický seminář 4. ročník Kožní systém

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací
- pozná kvalitu svalového aparátu a kůže klienta
- orientuje se ve významu a účincích fyzioterapie
- rozpozná rozdíly v pohybové problematice

3. ročník

2 týdne, P

Masáž sportovní

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky • vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití • poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • v průběhu masérské činnosti sleduje reakce klienta a vhodně s ním navazuje kontakt • respektuje své možnosti ve vykonávání technik • vede kartotéku klientů • orientuje se ve sportovní masáží v technikách podle druhu sportu	- podstata technologického postupu sportovní masáže - tejpování a kineziotaping - sportovní medicína (rekondiční programy, životní styl, dechová cvičení, individuální tělocvik)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>V rámci práce s klientem žák respektuje osobnost klienta z různých kultur.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce podle znalostí masérských technik s realizací u sportovců a klientů s handicapem.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - druhy reflexních masáží, baňková masáž</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatologie Pohybový systém	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Tělesná výchova 3. ročník Atletika Teorie masáží 2. ročník Sportovní masáž Somatologický seminář 4. ročník Smyslové orgány

Kritéria hodnocení

- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů
- v průběhu masérské činnosti sleduje reakce klienta a vhodně s ním navazuje kontakt
- respektuje své možnosti ve vykonávání technik
- vede kartotéku klientů
- orientuje se ve sportovní masáží v technikách podle druhu sportu

Orientální techniky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky • vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití • poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • v průběhu masérské činnosti sleduje reakce klienta a vhodně s ním navazuje kontakt • respektuje své možnosti ve vykonávání technik • vede kartotéku klientů • seznámí se s dalšími masérskými technikami	Podstata baňkové masáže Masáže čokoládové, medové zábaly, parafínové zábaly Lávové kameny Moxování Akupresura Speciální olejové zábaly Bambusová masáž Ayurvédská masáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>V rámci práce s klientem žák respektuje osobnost klienta z různých kultur. Výchova k toleranci při práci s klienty různě handicapovanými v rámci dotekového povolání.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - příprava prezentací na orientální techniky</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Teorie masáží 2. ročník Funkce nervového systému Základy epidemiologie a hygieny Hygiena Výživa člověka 3. ročník Zásady zdravé výživy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Masáže 4. ročník Orientální masáže Somatologický seminář Smyslové orgány

3. ročník

Kritéria hodnocení
• volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky • vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití • poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • v průběhu masérské činnosti sleduje reakce klienta a vhodně s ním navazuje kontakt • respektuje své možnosti ve vykonávání technik • vede kartotéku klientů • seznámí se s dalšími masérskými technikami

Základy reflexologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky • vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • v průběhu masérské činnosti sleduje reakce klienta a vhodně s ním navazuje kontakt • respektuje své možnosti ve vykonávání technik	• Historie RM • Diagnostické hmaty • Požadavky na RM • Techniky provedení RM • Druhy RM, indikace, kontraindikace, reflexní projevy • RM chodidel-postup • provedení hmatů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>V rámci práce s klientem žák respektuje osobnost klienta z různých kultur. Výchova k toleranci při práci s klienty různě handicapovanými v rámci dotekového povolání.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - technologie a využití reflexologie</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Teorie masáží 2. ročník Funkce nervového systému Základy epidemiologie a hygieny Hygiena	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Masáže 3. ročník Reflexní masáž zad a šíje Somatologický seminář 4. ročník Smyslové orgány Nervové řízení organismu

Kritéria hodnocení
• volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky • vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • v průběhu masérské činnosti sleduje reakce klienta a vhodně s ním navazuje kontakt • respektuje své možnosti ve vykonávání technik

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

3. ročník

Opakování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky • vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • v průběhu masérské činnosti sleduje reakce klienta a vhodně s ním navazuje kontakt • orientuje se ve sportovní masáží v technikách podle druhu sportu	Opakování klasické i sportovní masáže celého těla Seznámení s balneoprovozem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Relaxační a regenerační možnosti pracujícího člověka</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává vhodné informace na webu</i>	Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Balneologie - Lázně Masáže 1. ročník Klasická masáž zad Klasická masáž beder Klasická masáž dolní končetiny Klasická masáž šíje 2. ročník Klasická masáž horních končetin Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje Sportovní masáž zad a dolních končetin Sportovní masáž šíje 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku	

Kritéria hodnocení
• volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky • vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • v průběhu masérské činnosti sleduje reakce klienta a vhodně s ním navazuje kontakt • orientuje se ve sportovní masáží v technikách podle druhu sportu

4. ročník

2 týdne, P

4. ročník

Alternativní medicína

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pracuje s odbornou literaturou dle aktuálních nabídek na trhu • sebevzdělává se v alternativních metodách • ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich význam na organismus • orientuje se v pojmech a zásadách alternativních přístupů - respektuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět • zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví jak s nimi zacházet • provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin • provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana) • ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus • provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava • provádí reflexní masáž plosky nohy • zná hlavní rozdíly v technikách, jejich zásady, indikace a kontraindikace		- jemné techniky, uvolňování kloubních blokády, lymfatická masáž, míčkování, - krystaloterapie – působení minerálů a nahřatých lávových kamenů na organismus - hot stones, balneo, tepelná terapie a zábaly - reflexologie - čínská tlaková masáž - měkké techniky, masáž dětí (baby masáž) a těhotných - indická masáž hlavy	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>V rámci práce s klientem žák respektuje osobnost klienta z různých kultur. Výchova k toleranci při práci s klienty různě handicapovanými v rámci dotekového povolání.</i> Člověk a životní prostředí <i>Uchovávání masérských a dezinfekčních prostředků, manipulace s prádlem a jednorázovým materiálem v rámci ochrany životního prostředí. Dodržování zásad BOZP při manipulaci s přístrojovou technikou.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce podle znalostí masérských technik s realizací u nemocných klientů, sportovců a klientů s handicapem. Možnosti uplatnění na trhu práce - exkurze.</i>	přesahy do učebních bloků: Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Relaxace a psychoterapie Rekondice a regenerace Relaxační a regenerační zařízení	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie Masáže Alternativní masáže	
Kritéria hodnocení • pracuje s odbornou literaturou dle aktuálních nabídek na trhu • sebevzdělává se v alternativních metodách • ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich význam na organismus • orientuje se v pojmech a zásadách alternativních přístupů - respektuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět • zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví jak s nimi zacházet • provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin • provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana) • ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus • provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava • provádí reflexní masáž plosky nohy • zná hlavní rozdíly v technikách, jejich zásady, indikace a kontraindikace			

4. ročník

Orientální techniky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s odbornou literaturou dle aktuálních nabídek na trhu - sebevzdělává se v alternativních metodách - ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich význam na organismus - orientuje se v pojmech a zásadách alternativních přístupů - respektuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus - zná hlavní rozdíly v technikách, jejich zásady, indikace a kontraindikace		Reiki Čínská tlaková masáž Thajská masáž, havajská masáž Dornova metoda Kraniosakrální terapie Shiatsu anticelulidová masáž
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Dodržování zásad epidemiologicko - hygienického režimu, likvidace odpadů</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce s nabídkou využívání orientálních technik v praxi</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - přehled orientálních technik</i>	Vyšetřování pohybového systému 4. ročník Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů Rekondice a regenerace Relaxační a regenerační zařízení	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie
Kritéria hodnocení		
- pracuje s odbornou literaturou dle aktuálních nabídek na trhu - sebevzdělává se v alternativních metodách - ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich význam na organismus - orientuje se v pojmech a zásadách alternativních přístupů - respektuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus - zná hlavní rozdíly v technikách, jejich zásady, indikace a kontraindikace		

Opakování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Propojení všech tématických celků z učiva

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Balneologie - Lázně Masáže 1. ročník Klasická masáž zad Klasická masáž beder 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku 1. ročník Klasická masáž šíje 2. ročník Klasická masáž horních končetin Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje Sportovní masáž zad a dolních končetin 1. ročník Klasická masáž dolní končetiny 2. ročník Sportovní masáž šíje
Kritéria hodnocení		

7.8.3 Vyšetřování pohybového systému

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Vyšetřování pohybového systému je vyučován ve všech čtyřech ročnících jako samostatný předmět v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

Obsah učiva předmětu Vyšetřování pohybového systému vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední školy (antropologie) a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Cílem výuky je naučit studenty základní vyšetřovací postupy, které mají vést ke stanovení příčiny problému, s kterým klient přichází. Na základě vyšetření stanovit další postup a prognózu. Výsledkem má být schopnost spolupráce s jinými lékařskými a nelékařskými profesemi, zejména v situacích, kdy problém klienta spadá pod jiný obor. Žák má získat schopnost rozeznat, zda je schopen klientovi pomoci, nebo mu doporučit vyhledání další odborné péče (vymezené kompetence pro tento obor).

Výuka probíhá ve speciálních učebnách s lehátky a potřebnými pomůckami k měření lidského těla, anatomickými modely a mapami.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,

- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.
- Realizace ve ŠVP:
- hodnocení uplatnění na trhu práce,
 - zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností.

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do komplexního vyšetření

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - použije správných zásad měření - vysvětlí funkci lidských smyslů při měření		Celkové vyšetření - druhy fyzikálního vyšetření (pojem palpce, aspekce, auskultace a perkuse) - teoretická část Anamnéza (OA, RA, FA, GA, SpA, SocA, abusus, NO)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává potřebná informace na sítích</i>	Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Somatologie Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém	Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Somatologie Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém
Kritéria hodnocení		
- použije správných zásad měření - vysvětlí funkci lidských smyslů při měření		

Anatomické názvosloví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá anatomické názvosloví a orientuje se na anatomickém modelu a anatomické mapě - označí a pojmenuje roviny těla - označí a vyjmenuje směry na trupu - samostatně pracuje s anatomickým modelem, předvádí a pojmenuje roviny a směry na živém těle - pojmenuje antropometrické body odbornou terminologií (dle R. Martina)	- anatomické názvosloví trupu, končetiny, hlavy - roviny těla, názvosloví - směry – trup, končetiny - shrnutí poznatků a dovedností

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém Masáže Praktické ukázky hmatů KM Latinská odborná terminologie Tvarosloví Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie	Tělesná výchova 1. ročník Gymnastika Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky 2. ročník Pasivní a aktivní pohyby šíje a trupu 4. ročník Základy fyzioterapie Teorie masáží 1. ročník Seznámení s předmětem 3. ročník Masáž sportovní 1. ročník Charakteristika masáží 2. ročník Funkce nervového systému Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Somatometrie Distance na páteři Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém Masáže Klasická masáž zad Klasická masáž beder 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Orientální masáže 1. ročník Klasická masáž šíje 2. ročník Klasická masáž horních končetin Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje 1. ročník Klasická masáž dolní končetiny Latinská odborná terminologie Úvod do předmětu Výslovnost Tvarosloví Přehled skloňování substantiv Adjektiva v latinské odborné terminologii Řecká substantiva Číslovky latinské Předložky, latinské a řecké předpony,

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přípony
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém Masáže Praktické ukázky hmatů KM Latinská odborná terminologie Tvarosloví Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie	Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Kritéria hodnocení

- používá anatomické názvosloví a orientuje se na anatomickém modelu a anatomické mapě
- označí a pojmenuje roviny těla
- označí a vyjmenuje směry na trupu
- samostatně pracuje s anatomickým modelem, předvádí a pojmenuje roviny a směry na živém těle
- pojmenuje antropometrické body odbornou terminologií (dle R. Martina)

Palpace kostěných struktur

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - použije správných zásad měření - vysvětlí funkci lidských smyslů při měření - zná obecné zásady vyšetřování - umí palpovat důležité kostní struktury - vyhledá palpací na modelu - vyhledá na živém těle	Palpace antropometrických bodů podle R. Martina - praktický nácvik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Somatometrie Distance na páteři 2. ročník Goniometrie - úvod do problematiky Somatologie 1. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace Pasivní pohyby 4. ročník Relaxační a regenerační programy	Rekondice a regenerace 2. ročník Opakování pasivních pohybů na HK a DK Vyšetřování pohybového systému Goniometrie - úvod do problematiky Somatologie 1. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení

- použije správných zásad měření
- vysvětlí funkci lidských smyslů při měření
- zná obecné zásady vyšetřování
- umí palpovat důležité kostní struktury
- vyhledá palpací na modelu
- vyhledá na živém těle

1. ročník

Somatometrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje antropologii, vymezí somatometrii jako součást antropologie - použije správných zásad měření - používá pomůcky k měření - dovede pojmenovat pomůcky k měření a vysvětlit jejich funkci - vyrobí si jednoduchou pomůcku - vysvětlí funkci lidských smyslů při měření - provádí zjišťování hmotnosti těla - měří výškové a délkové rozměry těla - měří délkové a obvodové rozměry horní končetiny - měří délkové a obvodové rozměry končetiny - měří šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu a pánve - používá další pomůcky na měření (pravítko, krejčovský metř, dermatograf, papír a tužku na obkreslování)	- zásady při postupu měření - pomůcky, potřebné instrumentarium a zařízení - hmotnost těla - výškové a délkové rozměry těla - délkové a obvodové rozměry horní končetiny a jejich segmentů - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu a pánve

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatologie Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém Masáže Klasická masáž zad Klasická masáž dolní končetiny Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 2. ročník Opakování pasivních pohybů na HK a DK	Rekondice a regenerace 2. ročník Opakování pasivních pohybů na HK a DK Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Palpace kostěných struktur 2. ročník Goniometrie horní končetiny 3. ročník Hypermobilita a její vyšetření Somatologie 1. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení
- definuje antropologii, vymezí somatometrii jako součást antropologie - použije správných zásad měření - používá pomůcky k měření - dovede pojmenovat pomůcky k měření a vysvětlit jejich funkci - vyrobí si jednoduchou pomůcku - vysvětlí funkci lidských smyslů při měření - provádí zjišťování hmotnosti těla - měří výškové a délkové rozměry těla - měří délkové a obvodové rozměry horní končetiny - měří délkové a obvodové rozměry končetiny - měří šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu a pánve - používá další pomůcky na měření (pravítko, krejčovský metř, dermatograf, papír a tužku na obkreslování)

1. ročník

Distance na páteři

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pojmenuje antropometrické body odbornou terminologií (dle R. Martina) - použije správných zásad měření - používá pomůcky k měření - označí dermatografem antropometrické body - umí měřit pohyblivost páteře	Schoberova vzdálenost Stiborova vzdálenost Forestierova fleche Čepojevova (Čepojova) vzdálenost Ottova inklinální vzdálenost Ottova reklinální vzdálenost Thomayerova vzdálenost Lateroflexe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatologie Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Palpace kostěných struktur Somatologie Pohybový systém

Kritéria hodnocení
- pojmenuje antropometrické body odbornou terminologií (dle R. Martina) - použije správných zásad měření - používá pomůcky k měření - označí dermatografem antropometrické body - umí měřit pohyblivost páteře

Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - použije správných zásad měření - používá pomůcky k měření - zná obecné zásady vyšetřování - popíše základní postavení lidského těla u zdravého člověka - hodnotí postavu a držení těla - vyšetřuje postavu staticky i dynamicky	správné a špatné držení těla vyšetření stoje olovnicí zepředu, zboku a zezadu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí</i>	Rekondice a regenerace 2. ročník Kompenzační a relaxační cvičení 3. ročník Správné stereotypy držení těla Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér	Rekondice a regenerace 2. ročník Kompenzační a relaxační cvičení 3. ročník Správné stereotypy držení těla Rekondiční programy, kompenzační cvičení Vyšetřování pohybového systému 2. ročník Hodnocení postavy a držení těla - patologický stav Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Balneologie - Lázně Somatologie 1. ročník Pohybový systém

1. ročník

Kritéria hodnocení
- použije správných zásad měření - používá pomůcky k měření - zná obecné zásady vyšetřování - popíše základní postavení lidského těla u zdravého člověka - hodnotí postavu a držení těla - vyšetřuje postavu staticky i dynamicky

2. ročník

1 týdně, P

Hodnocení postavy a držení těla - patologický stav

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - hodnotí postavu a držení těla - zná obecné zásady vyšetřování - vyšetřuje postavu staticky i dynamicky - rozezná základní patologie při hodnocení postavy	Pojmy: horní a dolní zkřížený syndrom, vrstvý syndrom, skolióza Hypermobilita - obecně Zkrácené svaly - obecně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav Rekondice a regenerace 3. ročník Správné stereotypy držení těla Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér	Tělesná výchova 2. ročník Gymnastika Rekondice a regenerace Pasivní a aktivní pohyby šíje a trupu Kompenzační a relaxační cvičení 3. ročník Správné stereotypy držení těla Rekondiční programy, kompenzační cvičení

Kritéria hodnocení
- hodnotí postavu a držení těla - zná obecné zásady vyšetřování - vyšetřuje postavu staticky i dynamicky - rozezná základní patologie při hodnocení postavy

2. ročník

Goniometrie - úvod do problematiky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje předmět goniometrie - má přehled o druzích metod měření kloubní pohyblivosti - zvládne techniku použití goniometru (úhloměru) - vede záznam o goniometrickém měření - zná pravidla měření - vysvětlí užitek (funkční) rozsah pohybu a užitek (funkční) postavení kloubu - zná a vysvětlí pojem kloubní blokáda	- teoretický úvod do problematiky - teorie měření, zásady - pravidla zápisu lege artis systémem SFTR.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Palpace kostěných struktur Somatologie Pohybový systém Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky Pasivní pohyby	Rekondice a regenerace 2. ročník Postizometrická relaxace končetin Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Palpace kostěných struktur 2. ročník Goniometrie dolní končetiny Masáže Klasická masáž horních končetin

Kritéria hodnocení
- definuje předmět goniometrie - má přehled o druzích metod měření kloubní pohyblivosti - zvládne techniku použití goniometru (úhloměru) - vede záznam o goniometrickém měření - zná pravidla měření - vysvětlí užitek (funkční) rozsah pohybu a užitek (funkční) postavení kloubu - zná a vysvětlí pojem kloubní blokáda

Goniometrie horní končetiny

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání Žák: • má přehled o druzích metod měření kloubní pohyblivosti • zvládne techniku použití goniometru (úhloměru) • vede záznam o goniometrickém měření • zná pravidla měření • umí měřit rozsahy pohybů na horní končetině	Učivo Práce s goniometrem Fyziologický rozsah pohybu v kloubech horní končetiny Vyšetření a měření aktivního rozsahu pohybu v rameni, lokti, zápěstí Zhodnocení rozsahů pohybu dle jednotlivých rovin	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na internetu</i>	přesahy do učebních bloků: Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Somatometrie Somatologie Pohybový systém	přesahy z učebních bloků: Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o druzích metod měření kloubní pohyblivosti
- zvládne techniku použití goniometru (úhloměru)
- vede záznam o goniometrickém měření
- zná pravidla měření
- umí měřit rozsahy pohybů na horní končetině

Goniometrie dolní končetiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o druzích metod měření kloubní pohyblivosti • zvládne techniku použití goniometru (úhloměru) • vede záznam o goniometrickém měření • zná pravidla měření • umí měřit rozsahy pohybů na dolní končetině	Práce s goniometrem Fyziologický rozsah pohybu v kloubech dolních končetin Aktivní rozsah pohybu v kyčli, koleni, hleznu Zhodnocení rozsahu pohybu dle jednotlivých rovin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na internetu</i>	Vyšetřování pohybového systému 2. ročník Goniometrie - úvod do problematiky Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Somatologie 1. ročník Pohybový systém	Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie

Kritéria hodnocení

- má přehled o druzích metod měření kloubní pohyblivosti
- zvládne techniku použití goniometru (úhloměru)
- vede záznam o goniometrickém měření
- zná pravidla měření
- umí měřit rozsahy pohybů na dolní končetině

Goniometrie trupu a hlavy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o druzích metod měření kloubní pohyblivosti • zvládne techniku použití goniometru (úhloměru) • vede záznam o goniometrickém měření • zná pravidla měření • vysvětlí užitkový (funkční) rozsah pohybu a užitkové (funkční) postavení kloubu • zná a vysvětlí pojem kloubní blokáda	Práce s goniometrem Fyziologický rozsah pohybu v kloubech na krku a na trupu Aktivní rozsah pohybu v oblasti krku, páteře Zhodnocení rozsahu pohybu dle jednotlivých rovin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na internetu</i>	Somatologie 1. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku	Rekondice a regenerace 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o druzích metod měření kloubní pohyblivosti
- zvládne techniku použití goniometru (úhloměru)
- vede záznam o goniometrickém měření
- zná pravidla měření
- vysvětlí užitek (funkční) rozsah pohybu a užitek (funkční) postavení kloubu
- zná a vysvětlí pojem kloubní blokáda

Palpace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdokonaluje se v palpačních technikách • ovládá různé kvality svalového tonusu (hypertonus, hypotonus, trigger point, tenderpoint, spasticita, rigidita) • umí rozeznat palpační vjemy (kůže, podloží, fascie, sval, kost) • palpuje a rozeznává jednotlivé povrchové svaly • umí kvalitativně popsat a rozeznat palpované struktury • palpačně rozeznává hrubou patologii svalů (spasmus, trigger point) • palpace hlubokých svalových skupin • palpačně odhadne změny svalového tonusu	- palpace kůže, podkoží, fascie, svalu - diferenciace a identifikace palpované struktury - pojmy: hypertonus, spasmus, hypotonus, trigger point, tender point

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém Rekondice a regenerace 2. ročník Opakování pasivních pohybů na HK a DK	Rekondice a regenerace 2. ročník Opakování pasivních pohybů na HK a DK Somatologie Kožní systém Masáže 4. ročník Orientální masáže

Kritéria hodnocení

- zdokonaluje se v palpačních technikách
- ovládá různé kvality svalového tonusu (hypertonus, hypotonus, trigger point, tenderpoint, spasticita, rigidita)
- umí rozeznat palpační vjemy (kůže, podloží, fascie, sval, kost)
- palpuje a rozeznává jednotlivé povrchové svaly
- umí kvalitativně popsat a rozeznat palpované struktury
- palpačně rozeznává hrubou patologii svalů (spasmus, trigger point)
- palpace hlubokých svalových skupin
- palpačně odhadne změny svalového tonusu

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Pohybové stereotypy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hodnotí pohybové stereotypy • vyšetřuje samostatně pohybové stereotypy	Druhy vyšetřovaných pohybových stereotypů Fyziologické a patologické provedení Zapojení jednotlivých svalových skupin • Extenze v kyčelním kloubu • Abdukce v kyčelním kloubu • Flexe trupu • Flexe šíje • Abdukce v ramenním kloubu • Stereotyp klik – vzpor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Tělesná výchova 3. ročník Atletika Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti Somatologie 1. ročník Pohybový systém Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 3. ročník Správné stereotypy držení těla	Tělesná výchova 3. ročník Atletika Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti Rekondice a regenerace Rekondiční programy, kompenzační cvičení Somatologie 1. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení
• hodnotí pohybové stereotypy • vyšetřuje samostatně pohybové stereotypy

Hypermobilita a její vyšetření

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná pojem hypermobilita • pojmenuje druhy hypermobility • umí hodnotit stupně hypermobility dle Jandy	Hypermobilita - definice, typy hypermobility Testy na hypermobilitu dle Jandy • Zkouška rotace hlavy • Zkouška šály • Zkouška zapažených paží • Zkouška založených paží • Zkouška extendovaných loktů • Zkouška sepnutých rukou • Zkouška sepnutých prstů • Zkouška předklonu • Zkouška úklonu • Zkouška posazení na paty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Somatometrie Somatologie Pohybový systém Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 1. ročník Pasivní pohyby	Rekondice a regenerace 1. ročník Pasivní pohyby 3. ročník Rekondiční programy, kompenzační cvičení Somatologie 1. ročník Pohybový systém Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení

- zná pojem hypermobilita
- pojmenuje druhy hypermobility
- umí hodnotit stupně hypermobility dle Jandy

Vyšetření zkrácených svalů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem zkrácený sval • vyšetří zkrácené svaly dle Jandy • hodnotí míru svalového zkrácení dle Jandy • vyšetřuje samostatně nejčastěji zkrácené svalové skupiny	Vysvětlení zkrácených svalů dle Jandy • m. triceps surae • ischiokrurální svaly • m. iliopsoas • m. rectus femoris • m. tensor fasciae latae • adduktory kyčelního kloubu • m. quadratus lumborum • paravertebrální svaly • m. pectoralis major • m. levator scapulae • m. trapezius • m. sternocleidomastoideus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Tělesná výchova 3. ročník Testování tělesné zdatnosti Rekondice a regenerace Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemoci z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér Rekondiční programy, kompenzační cvičení 4. ročník Relaxační a regenerační programy Základy fyzioterapie	Tělesná výchova 3. ročník Atletika Rekondice a regenerace Rekondiční programy, kompenzační cvičení Somatologie 1. ročník Pohybový systém Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem zkrácený sval
- vyšetří zkrácené svaly dle Jandy
- hodnotí míru svalového zkrácení dle Jandy
- vyšetřuje samostatně nejčastěji zkrácené svalové skupiny

3. ročník

Svalový test dle Jandy - končetiny

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem svalový test - testuje svaly horní končetiny a dolní končetiny - vysvětlí zapojení svalových skupin dle pohybového vzorce - hodnotí velikost svalové síly proti gravitaci na končetinách - hodnotí velikost svalové síly bez gravitace na končetinách - hodnotí svalový záškub při svalovém testu na končetinách - vyšetřuje nejčastěji oslabené svalové skupiny	Definice svalového testu Zásady svalového testu Hodnocení svalového testu Testování vybraných svalových skupin - praktický nácvik provedení, hodnocení svalové síly, modifikace testování dle síly svalu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Vyšetřování pohybového systému 4. ročník Svalový test dle Jandy - krk, trup Somatologický seminář Pohybový systém Rekondice a regenerace 3. ročník Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemoci z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér Rekondiční programy, kompenzační cvičení 4. ročník Relaxační a regenerační programy Základy fyzioterapie	Vyšetřování pohybového systému 4. ročník Svalový test dle Jandy - krk, trup Somatologie 1. ročník Pohybový systém Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem svalový test - testuje svaly horní končetiny a dolní končetiny - vysvětlí zapojení svalových skupin dle pohybového vzorce - hodnotí velikost svalové síly proti gravitaci na končetinách - hodnotí velikost svalové síly bez gravitace na končetinách - hodnotí svalový záškub při svalovém testu na končetinách - vyšetřuje nejčastěji oslabené svalové skupiny

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Svalový test dle Jandy - krk, trup

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - palpuje svalový tonus a rozeznává změny, které umí definovat - testuje svaly trupu dle svalového testu - hodnotí velikost svalové síly proti gravitaci na trupu - hodnotí velikost svalové síly bez gravitace na trupu - hodnotí svalový záškub při svalovém testu na trupu - sestaví základní terapeutický plán - stanoví výsledek komplexního vyšetření		Definice svalového testu Zásady svalového testu Hodnocení svalového testu Testování vybraných svalových skupin - praktický nácvik provedení, hodnocení svalové síly, modifikace testování dle síly svalu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení <i>ergonomie pracovního prostředí a denních činností</i>	Vyšetřování pohybového systému 3. ročník Svalový test dle Jandy - končetiny 4. ročník Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů Somatologie 1. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 3. ročník Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemoci z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér Rekondiční programy, kompenzační cvičení 4. ročník Relaxační a regenerační programy Základy fyzioterapie	Vyšetřování pohybového systému 3. ročník Svalový test dle Jandy - končetiny Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém
Kritéria hodnocení		
- palpuje svalový tonus a rozeznává změny, které umí definovat - testuje svaly trupu dle svalového testu - hodnotí velikost svalové síly proti gravitaci na trupu - hodnotí velikost svalové síly bez gravitace na trupu - hodnotí svalový záškub při svalovém testu na trupu - sestaví základní terapeutický plán - stanoví výsledek komplexního vyšetření		

4. ročník

Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pokračuje v dovednostech při hodnocení postavy a držení těla • zdokonaluje se ve vyšetření svalové síly končetin a trupu • stanoví výsledek komplexního vyšetření	- komplexní hodnocení v soustažnosti ke konkrétnímu funkčnímu celku - krk, rameno, kyčel, bederní páteř, hrudník a hrudní páteř, končetiny - svalový test - horních končetin, dolních končetin, krku, trupu - pohybové stereotypy - hodnocení - posturální vady - hodnocení patologie - vyšetření zkrácených svalů - palpační hodnocení fyziologie a patologie funkčních poruch - palpce kloubů horní a dolní končetiny - vytvoří nelékařský závěr z vyšetření - sestaví základní terapeutický plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyšetření pro zlepšení ergonomie pracovního prostředí a denních činností	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti Výživa člověka 3. ročník Zásady zdravé výživy Somatologie 1. ročník Morfolgie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém	Tělesná výchova 4. ročník Testování tělesné zdatnosti Teorie masáží Orientální techniky Vyšetřování pohybového systému Svalový test dle Jandy - krk, trup Somatologický seminář Pohybový systém Nervové řízení organismu

Kritéria hodnocení
• pokračuje v dovednostech při hodnocení postavy a držení těla • zdokonaluje se ve vyšetření svalové síly končetin a trupu • stanoví výsledek komplexního vyšetření

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Propojení všech tématických celků z učiva	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení			

7.8.4 Fyzikální terapie a balneologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět fyzikální terapie a balneologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod využívaných ve fyzikální terapii a balneologii. V tomto předmětu se studenti seznámí s podstatou jednotlivých fyzikálních a balneologických procedur a jejich účinkem na lidské zdraví. Učí žáky rozeznat vhodnost použití fyzikálních procedur a vymezuje kontraindikace použití.

Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Učí žáky využívat jednotlivé procedury pro potřeby klienta v rámci kompetence maséra.

Ve výuce předmětu žáci využívají zařízení a pomůcky školy, dále navštěvují jiná pracoviště v rámci praxe a exkurzí.

Teoretická příprava probíhá ve speciální učebně s dataprojektorem a video přehrávačem.

Předmět Fyzikální terapie a balneologie je vyučován ve třetím ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Přířezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Problematika lázeňství pro nesportovce a sportovce.

Člověk a životní prostředí

Klimatologie a člověk.

Člověk a svět práce

Význam lázeňství pro manuálně pracujícího člověka.

Člověk a digitální svět

3. ročník

2 týdne, P

Úvod do fyzikální terapie a terminologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná rozdělení fyzikální terapie - popíše mechanismy účinku fyzikální terapie - zná obecné kontraindikace fyzikální terapie - dodržuje zásady bezpečnosti při aplikaci fyzikální terapie - zná terminologii a obecná pravidla aplikace FT - provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení - vysvětlí použití dalších prostředků fyzikální terapie (světlo léčby, teplota léčby, kryoterapie)	- historie fyzikální terapie - rozdělení fyzikální terapie (FT) - mechanismy účinku FT - obecné účinky a kontraindikace FT - zásady bezpečnosti při aplikaci FT - terminologie a obecná pravidla FT

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Fyzikální zákony při aplikaci fyzikální terapie. Bezpečnost práce v lázeňství.</i>	Fyzika 1. ročník Úvod do fyziky Mechanika	Teorie masáží 1. ročník Historie masáže Masáže 3. ročník Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže 1. ročník Klasická masáž dolní končetiny

Kritéria hodnocení

- zná rozdělení fyzikální terapie
- popíše mechanismy účinku fyzikální terapie
- zná obecné kontraindikace fyzikální terapie
- dodržuje zásady bezpečnosti při aplikaci fyzikální terapie
- zná terminologii a obecná pravidla aplikace FT
- provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení
- vysvětlí použití dalších prostředků fyzikální terapie (světlolečby, teplotlečby, kryoterapie)

Přístroje a zařízení používané k terapii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje hygienické předpisy při práci s jednotlivými přístroji - objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus - provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení	- kryopacky a hotpacky - inhalátory - solux - infrazářič - biolampa - přístroje na aplikaci elektrolyčby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje a udržitelný ekosystém</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání informací v katalogu prací</i>	Teorie masáží 1. ročník Zásady bezpečnosti práce a požární prevence Bezpečnost technických zařízení Zařízení a vybavení masérské provozovny Masáže Zařízení a vybavení masérské provozovny	Teorie masáží 1. ročník Bezpečnost technických zařízení Masáže Zařízení a vybavení masérské provozovny 2. ročník Tepelné procedury

Kritéria hodnocení

- dodržuje hygienické předpisy při práci s jednotlivými přístroji
- objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus
- provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení

Mechanoterapie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní účinky přístrojové mechanoterapie na lidský organismus - objasní účinky a princip ultrasonoterapie - zná způsoby aplikace ultrasonoterapie	- rozdělení a účinky mechanoterapie - přístrojová mechanoterapie - ultrasonoterapie

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Fyzikální zákony při aplikaci fyzikální terapie. Bezpečnost práce v lázeňství.</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika	Fyzika 1. ročník Mechanika Masáže 3. ročník Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže

Kritéria hodnocení

- objasní účinky přístrojové mechanoterapie na lidský organismus
- objasní účinky a princip ultrasonoterapie
- zná způsoby aplikace ultrasonoterapie

Termoterapie (teplol léčba) a hydroterapie (vodol léčba) I. blok

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní podstatu hydroterapie, vysvětlí význam a využití vodol léčebných procedur • objasní tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus • zná podstatu termoregulace v lidském těle • zná způsoby aplikace vodol léčebných a teplol léčebných procedur • vysvětlí účinky sauny na lidský organismus • zná aplikace a využití negativní termoterapie • vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití • objasní podstatu vodol léčby, vysvětlí význam a využití vodol léčebných procedur • uvede různé druhy léčivých vod • vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismus • vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití	- rozdělení a terminologie termoterapie a hydroterapie - termoregulace – fyziologické základy termoregulace, řízení termoregulace - účinky termoterapie a hydroterapie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Fyzikální zákony při aplikaci fyzikální terapie. Bezpečnost práce v lázeňství.</i>	Fyzika 1. ročník Termika Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky 4. ročník Relaxační a regenerační programy	Fyzika 1. ročník Termika Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky 3. ročník Rekondiční programy, kompenzační cvičení Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teplol léčba) a hydroterapie (vodol léčba) II. blok Masáže Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže 2. ročník Tepelné procedury

3. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní podstatu hydroterapie, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur
- objasní tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus
- zná podstatu termoregulace v lidském těle
- zná způsoby aplikace vodoléčebných a teploléčebných procedur
- vysvětlí účinky sauny na lidský organismus
- zná aplikace a využití negativní termoterapie
- vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití
- objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur
- uvede různé druhy léčivých vod
- vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismus
- vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití

Kondiční cvičení v bazénu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- objasní podstatu hydroterapie, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur
- objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur
- sestaví cvičební plán pro cvičení ve vodě

Učivo

Praktické ukázky různých forem kondičního cvičení v bazénu
Skladba cvičební jednotky s konkrétním zaměřením a cílem, výhody a nevýhody KC v bazénu

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Regenerace člověka po úrazu, operaci s návratností do běžného produktivního života

přesahy do učebních bloků:**Tělesná výchova**

- 2. ročník
Testování tělesné zdatnosti
- 3. ročník
Testování tělesné zdatnosti
- 4. ročník
Testování tělesné zdatnosti

Rekondice a regenerace

- 1. ročník
Rekondice a regenerace - úvod do problematiky
- 3. ročník
Rekondiční programy, kompenzační cvičení
- 4. ročník
Relaxační a regenerační programy

přesahy z učebních bloků:**Tělesná výchova**

- 1. ročník
Testování tělesné zdatnosti
- 2. ročník
Testování tělesné zdatnosti
- 3. ročník
Testování tělesné zdatnosti
- 4. ročník
Testování tělesné zdatnosti

Rekondice a regenerace

- 1. ročník
Rekondice a regenerace - úvod do problematiky
- 4. ročník
Relaxační a regenerační programy
- 3. ročník
Rekondiční programy, kompenzační cvičení

Kritéria hodnocení

- objasní podstatu hydroterapie, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur
- objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur
- sestaví cvičební plán pro cvičení ve vodě

3. ročník

Termoterapie (teplol léčba) a hydroterapie (vodol léčba) II. blok

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná rozdělení fyzikální terapie - popíše mechanismy účinku fyzikální terapie - zná obecné kontraindikace fyzikální terapie - objasní podstatu hydroterapie, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - zná podstatu termoregulace v lidském těle - zná způsoby aplikace vodoléčebných a teploléčebných procedur - vysvětlí účinky sauny na lidský organismus - zná aplikace a využití negativní termoterapie - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití - objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití - zná zásady vodních procedur - indikace a kontraindikace		- druhy procedur dle teploty a dle velikosti ošetřované plochy - základní podmínky aplikace hydroterapeutických procedur - oviny, zábaly, obklady, kompresy - omývání,otírání kartáčování, polevy - stříky, koupele - sauna - další formy termoterapie a negativní termoterapie - sauna - další formy termoterapie a negativní termoterapie - praktický nácvik PM - aplikace vodoléčby s využitím bazénu - přístup u jednotlivých diagnóz a zdravotních omezení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Využití přírodních zdrojů k termoterapii</i> Člověk a svět práce <i>Regenerace a relaxace po psychické i fyzické zátěži</i>		Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok Masáže 2. ročník Tepelné procedury 3. ročník Alternativní masáže Rekondice a regenerace 1. ročník Rekondice a regenerace - úvod do problematiky	
		přesahy z učebních bloků:	
		Rekondice a regenerace 1. ročník Rekondice a regenerace - úvod do problematiky 3. ročník Rekondiční programy, kompenzační cvičení Masáže 2. ročník Tepelné procedury	
Kritéria hodnocení			
- zná rozdělení fyzikální terapie - popíše mechanismy účinku fyzikální terapie - zná obecné kontraindikace fyzikální terapie - objasní podstatu hydroterapie, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - zná podstatu termoregulace v lidském těle - zná způsoby aplikace vodoléčebných a teploléčebných procedur - vysvětlí účinky sauny na lidský organismus - zná aplikace a využití negativní termoterapie - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití - objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití - zná zásady vodních procedur - indikace a kontraindikace			

3. ročník

Kondiční cvičení v bazénu u specifických diagnóz

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní podstatu hydroterapie, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - zná způsoby aplikace vodoléčebných a teploléčebných procedur - objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - sestaví cvičební plán pro cvičení ve vodě	Praktické ukázky různých forem kondičního cvičení v bazénu Vedení cvičební jednotky s konkrétním zaměřením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Život jedince se specifickým fyzickým omezením</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na sítích</i>	Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Onemocnění nervového systému	Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Onemocnění nervového systému

Kritéria hodnocení
- objasní podstatu hydroterapie, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - zná způsoby aplikace vodoléčebných a teploléčebných procedur - objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - sestaví cvičební plán pro cvičení ve vodě

Fototerapie (světloléčba)

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná fyzikální vlastnosti světla – UV a IR záření - objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování - zná jednotlivé přístroje používané k světloléčbě – infrazářiče, UV zářiče - zná podstatu a metodologii užití biolampy - zná metodologii aplikace laseru - dodržuje hygienické předpisy při práci s jednotlivými přístroji - objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování	- rozdělení a terminologie fototerapie, fyzikální vlastnosti světla - fototerapie nepolarizovaným zářením - UV záření - Infračervené záření - Viditelné světlo - Fototerapie polarizovaným zářením – laser, biolampa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Fyzikální zákony při aplikaci fyzikální terapie.</i> <i>Bezpečnost práce v lázeňství.</i>	Fyzika 1. ročník Vlnění Teorie masáží Bezpečnost technických zařízení	Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zná fyzikální vlastnosti světla – UV a IR zařízení
- objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování
- zná jednotlivé přístroje používané k světloléčbě – infrazářiče, UV zářiče
- zná podstatu a metodologii užití biolampy
- zná metodologii aplikace laseru
- dodržuje hygienické předpisy při práci s jednotlivými přístroji
- objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování

Elektroterapie (elektroléčba)

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus • popíše mechanismus účinku a děje při kontaktní elektroterapii • zná mechanismus účinku galvanického proudu • zná mechanismus účinku nízkofrekvenčních a středněfrekvenčních proudů • zná mechanismus účinku vysokofrekvenčních proudů • zná podstatu a využití elektrostimulace • objasní podstatu a využití magnetoterapie • dodržuje hygienické předpisy při práci s jednotlivými elektrickými přístroji • specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus	- rozdělení a terminologie elektroterapie - elektroterapie kontaktní – galvanoterapie - nízkofrekvenční proudy, středněfrekvenční proudy, kombinované terapie - elektrodiagnostika a elektrostimulace - elektroterapie bezkontaktní - vysokofrekvenční terapie - magnetoterapie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Fyzikální zákony při aplikaci fyzikální terapie.</i> <i>Bezpečnost práce v lázeňství.</i>	Fyzika 1. ročník Elektřina a magnetismus Teorie masáží Bezpečnost technických zařízení Somatologie Pohybový systém	Fyzika 1. ročník Elektřina a magnetismus Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže

Kritéria hodnocení

- specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus
- popíše mechanismus účinku a děje při kontaktní elektroterapii
- zná mechanismus účinku galvanického proudu
- zná mechanismus účinku nízkofrekvenčních a středněfrekvenčních proudů
- zná mechanismus účinku vysokofrekvenčních proudů
- zná podstatu a využití elektrostimulace
- objasní podstatu a využití magnetoterapie
- dodržuje hygienické předpisy při práci s jednotlivými elektrickými přístroji
- specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus

3. ročník

Peloidy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná různé druhy léčivých vod a jiných léčivých přírodních zdrojů - zná použití léčivých vod a peloidů - vysvětlí účinky léčivých vod, peloidů a podnebí na lidský organismus		Peloidy - jejich dělení a použití Indikace, kontraindikace, formy aplikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Využití přírodních zdrojů k léčbě.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití internetu k volbě vhodného přírodního léčivého zdroje.</i>	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie	Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie
Kritéria hodnocení		
- zná různé druhy léčivých vod a jiných léčivých přírodních zdrojů - zná použití léčivých vod a peloidů - vysvětlí účinky léčivých vod, peloidů a podnebí na lidský organismus		

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

Balneologie - Lázně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - zná indikace a kontraindikace inhalační léčby - obsluhuje inhalatory, provádí běžnou údržbu, dodržuje hygienické předpisy - charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus - orientuje se v indikačním seznamu jednotlivých lázeňských oblastí - obsluhuje přístroje a zařízení používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - uvede různé druhy léčivých vod - vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismus - charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus		- lázeňská péče - léčivé vody a plyny, inhalace, pitná kúra - klimatoterapie - indikační seznam lázeňské péče

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Fyzikální zákony při aplikaci fyzikální terapie. Bezpečnost práce v lázeňství.</i> Člověk a životní prostředí <i>Civilizační zatížení člověka a civilizační choroby a jejich prevence a terapie.</i>	Teorie masáží 4. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav Somatologie Dýchací systém Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky 3. ročník Rekondiční programy, kompenzační cvičení 4. ročník Relaxační a regenerační zařízení Relaxační a regenerační programy	Rekondice a regenerace 4. ročník Relaxační a regenerační zařízení Relaxační a regenerační programy 3. ročník Rekondiční programy, kompenzační cvičení Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie 3. ročník Opakování Masáže Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže
Kritéria hodnocení - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - zná indikace a kontraindikace inhalační léčby - obsluhuje inhalatory, provádí běžnou údržbu, dodržuje hygienické předpisy - charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus - orientuje se v indikačním seznamu jednotlivých lázeňských oblastí - obsluhuje přístroje a zařízení používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnosti a hygienické předpisy - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - uvede různé druhy léčivých vod - vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismus - charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus		

7.8.5 Základy klinických oborů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Základy klinických oborů je jedním z profilových předmětů vyučovaných ve třetím a čtvrtém ročníku. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinických oborů jako je vnitřní lékařství, chirurgie, neurologie, geriatric, traumatologie, pediatrie a upozorňuje na odlišnosti těchto oborů. Předmět Základy klinických oborů tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s nejčastějšími onemocněními, se kterými se můžou ve své praxi setkat. Upozorňuje na možné kontraindikace masáží u některých onemocnění, které musí masér znát a orientovat se v nich. Žákům tento předmět prohlubuje znalosti z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů a navazuje na předměty Somatologie, Hygiena a epidemiologie, První pomoc a ostatní. Dále žáky seznamuje s etiopatogenezi jednotlivých chorob jejich léčbou a možnými komplikacemi. Žák je seznámen i s možnou prevencí.

Charakteristika učiva

Předmět Základy klinických oborů je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku jako samostatný teoretický předmět

v celkovém rozsahu 128 vyučovacích hodin (2+2).

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se budoucího povolání. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími dalších odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Základy klinických oborů směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie a podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky a zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické dovednosti,
- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit klientovi odborné pojmy.

Vzdělání v předmětu Základy klinických oborů směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- orientoval se v klinických oborech lékařství,
- prezentoval nejčastější choroby jednotlivých lidských systémů s ohledem na různé kontraindikace pro masáže,
- definoval příčiny, příznaky, léčbu a rekonvalescenci jednotlivých chorob,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Strategie výuky

Předmět Základy klinických oborů je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti ze somatologie a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků,
- vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů
- (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je :

- správnost, přesnost a pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti***Člověk v demokratické společnosti**PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:*

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí*Člověk a životní prostředí**PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:*

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce*Člověk a svět práce**PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:*

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět*Informační a komunikační technologie**PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:*

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

3. ročník

1+1 týdně, P

3. ročník

Základy patologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje podstatu smrti a její příčiny - objasní stanovení smrti a posmrtné změny - definuje rozdíl mezi zevními a vnitřními příčinami nemoci - orientuje se v problematice vzniku chorob		- definice patologie, zánik organismu, odborná terminologie - příčiny nemoci - zevní – fyzikální, chemické, biologické, vliv prostředí - vnitřní – genetické, patogenní imunita, typy, příklady - regresivní změny v organismu - záněty - nádory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématům na internetu</i>	První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Základy epidemiologie a hygieny Mikrobiologie Somatologie Souhrnné opakování učiva Výchova ke zdraví Zdraví, nemoc a prevence	Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie
Kritéria hodnocení		
- definuje podstatu smrti a její příčiny - objasní stanovení smrti a posmrtné změny - definuje rozdíl mezi zevními a vnitřními příčinami nemoci - orientuje se v problematice vzniku chorob		

Obecná symptomatologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v probraném učivu - pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci - definuje rozdíl mezi subjektivním a objektivním příznakem - orientuje se symptomech a syndromech jednotlivých systémů	- subjektivní a objektivní příznaky - definice - syndromy - symptomy a syndromy vztahující se k onemocnění jednotlivých systémů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv životního prostředí na vznik nemocí</i>	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění endokrinního systému Základy patologie Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému Onemocnění vylučovacího systému 4. ročník Onemocnění krve Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Onemocnění nervového systému Onemocnění kůže a základy venerologie Onemocnění a úrazy v dětském věku Výživa člověka 3. ročník Výživa jako součást léčebné preventivní péče Somatologie 2. ročník Souhrnné opakování učiva	Německý jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Somatologický seminář 4. ročník Tělesné tekutiny a lymfatický systém

Kritéria hodnocení

- orientuje se v probraném učivu
- pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky nemocí
- definuje rozdíl mezi subjektivním a objektivním příznakem
- orientuje se symptomech a syndromech jednotlivých systémů

Onemocnění dýchacího systému

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivá onemocnění dýchacího systému • orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě • uvede komplikace jednotlivých onemocnění • definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění • objasní možnou prevenci	- zánětlivá onemocnění horních a dolních cest dýchacích - astma bronchiale, CHOPN - laryngitida a epiglottitida - nádory plic, TBC - ca plic

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Čisté životní prostředí jako prevence onemocnění dýchacího systému. Znečištěné životní prostředí jako negativní vliv na kvalitu dýchacího systému.</i>	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Základy epidemiologie a hygieny Mikrobiologie Imunologie Epidemiologie Somatologie 1. ročník Dýchací systém Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Psychologie nemocných Somatologie 1. ročník Dýchací systém Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže Orientální masáže Somatologický seminář Dýchací systém
Kritéria hodnocení • charakterizuje jednotlivá onemocnění dýchacího systému • orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě • uvede komplikace jednotlivých onemocnění • definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění • objasní možnou prevenci		

3. ročník

Onemocnění srdce a cév

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě - uvede komplikace jednotlivých onemocnění - definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění - objasní možnou prevenci - charakterizuje jednotlivá onemocnění kardiovaskulárního systému - orientuje se v probraném učivu - charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu		- ateroskleróza, ICHS, angina pectoris - akutní koronární syndrom a změny na EKG - hypertenze - tromboembolická nemoc - srdeční selhání a plicní edém - ischemická choroba dolních končetin, akutní a chronický uzávěr tepen - cévní mozková příhoda - lymfem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Prevence onemocnění kardiovaskulárního systému ve vztahu k pracovnímu zařazení</i>	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Výživa člověka 3. ročník Energetická a biologická hodnota stravy Výživa jako součást léčebné preventivní péče Zásady zdravé výživy Nutriční hodnota potravin a pokrmů Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny Krevní oběh Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie Výživa člověka Výživa jako součást léčebné preventivní péče Psychologie a profesní komunikace Psychologie nemocných Somatologie 1. ročník Krevní oběh Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže Orientální masáže Somatologický seminář Krevní oběh

Kritéria hodnocení

- orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě
- uvede komplikace jednotlivých onemocnění
- definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění
- objasní možnou prevenci
- charakterizuje jednotlivá onemocnění kardiovaskulárního systému
- orientuje se v probraném učivu
- charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence
- objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu

3. ročník

Onemocnění trávicího systému

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě - uvede komplikace jednotlivých onemocnění - definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění - objasní možnou prevenci - charakterizuje jednotlivá onemocnění GIT - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu		- vředová choroba žaludku a duodena, - záněty, nádory střev - onemocnění jater a slinivky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání rozšiřujících informací na internetu</i> Člověk a svět práce <i>Prevence obezity jako nástroj lepšího uplatnění na trhu práce</i> Občan v demokratické společnosti <i>Zdravý životní styl - přínos občana pro demokratickou společnost</i>	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Somatologie Trávicí systém Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Psychologie nemocných Somatologie 2. ročník Trávicí systém Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže Orientální masáže Somatologický seminář Trávicí systém
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě - uvede komplikace jednotlivých onemocnění - definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění - objasní možnou prevenci - charakterizuje jednotlivá onemocnění GIT - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu		

3. ročník

Onemocnění vylučovacího systému

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě - uvede komplikace jednotlivých onemocnění - definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění - objasní možnou prevenci - charakterizuje jednotlivá onemocnění ledvin a vývodných cest močových - orientuje se v probraném učivu - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu - charakterizuje jednotlivá onemocnění ledvin a vývodných cest močových		- záněty ledvin a vývodných cest močových, - nefrotický syndrom a selhání ledvin - akutní stavy v urologii - onemocnění prostaty - onkourologie - náhrada funkce ledvin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Organizace péče o pacienty s chronickým onemocněním ledvin v ČR</i> Člověk a svět práce <i>Možnosti uplatnění jedince na trhu práce s chronickým onemocněním ledvin, v dialyzačním programu</i>	Výživa člověka 3. ročník Výživa jako součást léčebně preventivní péče Zásady zdravé výživy Somatologie 2. ročník Močový systém Pohlavní systém	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie Psychologie a profesní komunikace Psychologie nemocných Somatologie 2. ročník Močový systém Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže Orientální masáže Somatologický seminář Močový systém
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě - uvede komplikace jednotlivých onemocnění - definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění - objasní možnou prevenci - charakterizuje jednotlivá onemocnění ledvin a vývodných cest močových - orientuje se v probraném učivu - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu - charakterizuje jednotlivá onemocnění ledvin a vývodných cest močových		

3. ročník

Gynekologická onemocnění

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě - uvede komplikace jednotlivých onemocnění - definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění - objasní možnou prevenci - orientuje se v probraném učivu - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu - orientuje v gynekologické problematice - orientuje v gynekologické problematice	- gynekologická problematika - záněty, nádory, - endometrioza, neplodnost - mimoděložní těhotenství - onkogynekologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv životního prostředí na plodnost ženy</i>	První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Výživa člověka 3. ročník Energetická a biologická hodnota stravy Výživa jako součást léčebně preventivní péče Zásady zdravé výživy Nutriční hodnota potravin a pokrmů Somatologie 2. ročník Pohlavní systém Souhrnné opakování učiva Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie	První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Teorie masáží Základy fyzioterapie Somatologie Pohlavní systém Somatologický seminář 4. ročník Pohlavní systém

Kritéria hodnocení
- orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě - uvede komplikace jednotlivých onemocnění - definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění - objasní možnou prevenci - orientuje se v probraném učivu - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu - orientuje v gynekologické problematice - orientuje v gynekologické problematice

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

Onemocnění endokrinního systému

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě • uvede komplikace jednotlivých onemocnění • definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění • objasní možnou prevenci • charakterizuje endokrinní onemocnění • charakterizuje endokrinní onemocnění		- hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy - diabetes mellitus - obezita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Působení pracovního stresu na člověka vedoucí k onemocnění endokrinního systému Vliv obezity na pracovní zařazení v ČR</i>	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Výživa člověka 3. ročník Energetická a biologická hodnota stravy Výživa jako součást léčebně preventivní péče Zásady zdravé výživy Nutriční hodnota potravin a pokrmů Somatologie 2. ročník Látkové řízení organismu	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie Psychologie a profesní komunikace Psychologie nemocných Somatologie 2. ročník Látkové řízení organismu Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Alternativní masáže Orientální masáže Somatologický seminář Látkové řízení organismu
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě • uvede komplikace jednotlivých onemocnění • definuje možné kontraindikace masáží u těchto onemocnění • objasní možnou prevenci • charakterizuje endokrinní onemocnění • charakterizuje endokrinní onemocnění		

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

Základy chirurgie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v chirurgické propedeutice - vyjmenuje jednotlivá operační rizika - rozdělí typy anestezie - definuje předoperační přípravu a pooperační péči a možné pooperační komplikace - charakterizuje náhlé příhody bříšní		- základní pojmy, odborná terminologie - základy chirurgické propedeutiky - předoperační příprava a pooperační péče, operační riziko, pooperační komplikace - základy anestezie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových informací na internetu</i>	Somatologie 1. ročník Souhrnné opakování učiva 2. ročník Souhrnné opakování učiva	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v chirurgické propedeutice - vyjmenuje jednotlivá operační rizika - rozdělí typy anestezie - definuje předoperační přípravu a pooperační péči a možné pooperační komplikace - charakterizuje náhlé příhody bříšní		

Onemocnění pohybového systému – traumatologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v jejich etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích - definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění - uvede možnou prevenci - charakterizuje úrazový děj a jeho následky pro jednotlivce - uvede zvláštnosti staršího věku	- základní pojmy, obecná terminologie - zlomeniny - dělení a léčba - poranění páteře a míchy - poranění hlavy a mozku - poranění hrudníku - poranění břicha - poranění pánve - poranění horních a dolních končetin - zvláštnosti úrazů pacientů staršího věku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost preventivních opatření z hlediska udržení funkce pohybového systému ve vztahu k možné invaliditě následkem úrazu</i>	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví 2. ročník Goniometrie horní končetiny Goniometrie dolní končetiny Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu u specifických diagnóz Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém Rekondice a regenerace 4. ročník Základy fyzioterapie	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky Atletika Rekondice a regenerace 3. ročník Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér 4. ročník Základy fyzioterapie Vyšetřování pohybového systému 2. ročník Goniometrie dolní končetiny Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu u specifických diagnóz Základy klinických oborů Obecná symptomatologie Somatologie 1. ročník Pohybový systém Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení

- orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích
- definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění
- uvede možnou prevenci
- charakterizuje úrazový děj a jeho následky pro jednotlivce
- uvede zvláštnosti staršího věku

Onemocnění a úrazy v dětském věku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích • definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění • uvede možnou prevenci • charakterizuje úrazový děj a jeho následky pro jednotlivce • objasní možnou prevenci • charakterizuje tato onemocnění • uvede zvláštnosti dětského věku	- rozdělení dětského věku, zvláštnosti dětského věku - zvláštnosti onemocnění a úrazů v dětském věku - vrozené vývojové vady - nejčastější onemocnění dle orgánových soustav

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv znečištění životního prostředí na onemocnění v dětském věku</i> Občan v demokratické společnosti <i>Občan v demokratické společnosti a jeho vliv na zdravý vývoj dítěte Čisté životní prostředí jako důležitý faktor pro stravný vývoj dítěte.</i>	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Základy epidemiologie a hygieny Mikrobiologie Imunologie Epidemiologie	Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Imunologie

Kritéria hodnocení

- orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích
- definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění
- uvede možnou prevenci
- charakterizuje úrazový děj a jeho následky pro jednotlivce
- objasní možnou prevenci
- charakterizuje tato onemocnění
- uvede zvláštnosti dětského věku

Onemocnění pohybového systému – revmatologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích • definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění • uvede možnou prevenci • charakterizuje tato onemocnění • uvede zvláštnosti staršího věku	- degenerativní onemocnění kloubů a páteře - zánětlivá onemocnění - kolagenózy, vaskulitidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Možnosti péče o pacienty s chorobami pohybového systému ve vztahu k jejich pracovnímu zařazení ČR</i>	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu u specifických diagnóz Somatologie 1. ročník Pohybový systém Tělesné tekutiny	Tělesná výchova 4. ročník Atletika Rekondice a regenerace 3. ročník Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér 4. ročník Základy fyzioterapie Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu u specifických diagnóz Základy klinických oborů Obecná symptomatologie Somatologie 1. ročník Pohybový systém Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém

4. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích
- definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění
- uvede možnou prevenci
- charakterizuje tato onemocnění
- uvede zvláštnosti staršího věku

Onemocnění nervového systému

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích
- definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění
- uvede komplikace jednotlivých onemocnění
- uvede možnou prevenci
- objasní možnou prevenci
- charakterizuje tato onemocnění
- uvede zvláštnosti dětského věku
- uvede zvláštnosti staršího věku

Učivo

- míšňí syndromy
- epilepsie
- RS, Parkinsonova choroba
- infekce CNS
- polyneuropatie, myopatie

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Možnosti péče o pacienty s chorobami nervového systému ve vztahu k jejich pracovnímu zařazení v ČR

přesahy do učebních bloků:**Teorie masáží**

2. ročník

Funkce nervového systému

Fyzikální terapie a balneologie

3. ročník

Kondiční cvičení v bazénu u specifických diagnóz

Somatologie

2. ročník

Nervové řízení organismu

Somatologický seminář

4. ročník

Nervové řízení organismu

přesahy z učebních bloků:**První pomoc**

2. ročník

Akutní stavy v interním lékařství

Fyzikální terapie a balneologie

3. ročník

Kondiční cvičení v bazénu u specifických diagnóz

Základy klinických oborů

Obecná symptomatologie

Somatologický seminář

4. ročník

Nervové řízení organismu

Kritéria hodnocení

- orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích
- definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění
- uvede komplikace jednotlivých onemocnění
- uvede možnou prevenci
- objasní možnou prevenci
- charakterizuje tato onemocnění
- uvede zvláštnosti dětského věku
- uvede zvláštnosti staršího věku

4. ročník

Onemocnění krve

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje hematologická onemocnění - orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích - orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě - definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění - uvede možnou prevenci	- hematologická onemocnění -onemocnění červené a bílé krevní složky - poruchy hemostázy - transplantační program - dárcovství krve a plasmu - transfuze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Možnosti léčby onemocnění krve v demokratické společnosti</i>	Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Imunologie Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny Somatologický seminář 4. ročník Tělesné tekutiny a lymfatický systém

Kritéria hodnocení
- charakterizuje hematologická onemocnění - orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích - orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě - definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění - uvede možnou prevenci

Onemocnění kůže a základy venerologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích - definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění - uvede možnou prevenci - objasní možnou prevenci - charakterizuje tato onemocnění - pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb	- infekční kožní choroby - choroby spojené s pruritem - lupénka - ekzémy - pohlavní choroby- HIV, AIDS

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv slunečního záření na kůži</i> Občan v demokratické společnosti <i>Výskyt pohlavních chorob u občanů v demokratické společnosti</i>	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Somatologie Kožní systém Somatologický seminář 4. ročník Kožní systém	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Somatologie Pohlavní systém Kožní systém Somatologický seminář 4. ročník Kožní systém

Kritéria hodnocení

- orientuje se v jejich v etiopatogenezi, základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích
- definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění
- uvede možnou prevenci
- objasní možnou prevenci
- charakterizuje tato onemocnění
- pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Propojení všech tématických celků z učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení**7.8.6 Základy epidemiologie a hygieny**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Hygiena a epidemiologie jako odborný učební předmět připravuje žáka k výkonu povolání. V tomto předmětu je nezbytné osvojit si vědomosti co se týká základů epidemiologie, infekčních nemocí a hygieny. Tyto znalosti jsou potřebné nejen k výkonu povolání, ale i pro další studium na vyšších či vysokých školách se zdravotnickým zaměřením. Žák musí znát principy šíření infekčních nemocí, způsob prevence, ochrany, terapie. Bez těchto znalostí masér nemůže správně dodržovat principy hygieny.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Hygiena a epidemiologie učí žáky propojovat si informace z imunologie s epidemiologickými poznatky, poznatky o infekčních nemocech a principy hygieny.

Charakteristika učiva:

Předmět Hygiena a epidemiologie je vyučován ve druhém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, je možné využít dataprojekce či videoprojekce.

Vzdělávání v předmětu Hygiena a epidemiologie:

Směřuje k osvojení odborné terminologie a hledání vzájemných souvislostí.

Podporuje logické uvažování a propojování poznatků.

Umožňuje vycházet z již poznaného a vést k rozvíjení znalostí vyššího stupně.

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz zejména na dovednost:

- analyzovat dané poznatky,
- schopnost rozebrat simulovanou situaci,
- správné řešení problému a možnost alternativních cest,
- být schopen logického myšlení,
- být schopen přijmout názory ostatních a umět přijmout i jiné možnosti řešení problému.

V učivu se vychází z poznatků z předmětu biologie. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační, je možné celkovou náplň hodin rozšířit o referáty, diskusi nad odbornými články a internetovými zprávami.

Vzdělání v předmětu Hygiena a epidemiologie směřuje k tomu, aby žák:

- charakterizoval základní faktory ovlivňující zdraví člověka,
- vysvětlil základní imunologické poznatky,
- vysvětlil epidemiologickou problematiku,
- popsal základní infekční choroby,
- vysvětlil význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách,
- formuloval epidemiologickou problematiku infekčních nemocí v celosvětovém měřítku,
- vysvětlil problematiku hygienickou včetně problému nozokomiálních nemocí.

V této oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žák získal:

- cílevědomost, motivaci a chuť sbírat nové poznatky v oboru, kladně motivoval své kolegy, uměl se prosadit, komunikoval s ostatními, byl schopen týmové spolupráce.

Strategie výuky:

Předmět Hygiena a epidemiologie se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Při probírání učiva se postupuje výkladovou metodou, využívá se dataprojekce a videokazet, event. DVD. Každý shlednutý pořad je diskutován, žákům jsou kladeny dotazy k zamyšlení.

V hodinách se využívá skupinové práce a soutěží mezi žáky.

Dále jsou rozebírány kasuistiky infekčních nemocí, zjednodušené s ohledem na úroveň znalostí žáků.

Jsou prezentovány obrázky z atlasů.

Ve výuce se též vychází z nejnovějších poznatků, z odborného tisku.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je písemné i ústní. Vyučující hodnotí znalosti ověřené těmito způsoby, kromě toho též aktivitu žáků v hodinách a zájem o danou problematiku.

Hodnotí se :

Správnost odpovědí, schopnost formulace, pochopení vzájemných souvislostí, správná odborná terminologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

1 týdně, P

Mikrobiologie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka	- faktory ovlivňující zdraví člověka - stavba virů, bakterií, prvoků, plísní, červů, členovců a jejich vztah k člověku - diagnostika mikroorganismů - citlivost na ATB

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv životního prostředí na zdraví člověka v ČR</i> Člověk a digitální svět - doplňování a dokreslování struktur v zobrazeném těle mikroorganismů na interaktivní tabuli - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazených dat na téma původci a přenašeči chorob. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací o výskytu chorob v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období. - komunikace na teamsech, předávání získaných informací, uchování vlastních prací = vytváření vlastního portfolia	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění krve Onemocnění kůže a základy venerologie Onemocnění a úrazy v dětském věku	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému 4. ročník Onemocnění a úrazy v dětském věku 3. ročník Základy patologie Výživa člověka Zásady zdravé výživy Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti Somatologie Smyslové orgány Masáže 1. ročník Materiály 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence
Kritéria hodnocení • uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka		

Imunologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka		- základní pojmy - nespecifická imunita - specifická imunita - očkování - alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv znečištěného životního prostředí na imunitní systém člověka</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání aktuálních informací o očkování</i>	Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění krve Onemocnění a úrazy v dětském věku Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému 4. ročník Onemocnění a úrazy v dětském věku Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny
Kritéria hodnocení		
vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka		

2. ročník

Epidemiologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií - vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním - popíše proces šíření nákazy - orientuje se v základních protiepidemiologických opatřeních - dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace	Epidemiologie - základní pojmy: původce, zdroj nákazy, cesta přenosu, vnímavý jedinec, - dezinfekce a sterilizace - rozdělení infekčních chorob dle způsobu přenosu - alimentární nákazy - respirační nákazy - krevní nákazy - nákazy kůže a sliznic - nozokomiální nákazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Životní prostředí jako jeden z možných faktorů ovlivňujících vznik epidemií</i> Člověk a digitální svět - vytváření prezentací v powerpointu na téma speciální epidemiologie, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů, posuzování úplnosti a aktuálnosti získaných informací. Získaná data řádně citují. - komunikace na teamsech, předávání získaných informací, uchování vlastních prací na teamsech	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému Somatologie 2. ročník Souhrnné opakování učiva	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Teorie masáží Charakteristika masáží Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému 4. ročník Onemocnění a úrazy v dětském věku Somatologie 2. ročník Trávicí systém

Kritéria hodnocení
- definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií - vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním - popíše proces šíření nákazy - orientuje se v základních protiepidemiologických opatřeních - dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace

Hygiena

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách - uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	Hygiena - definice, podobory hygieny Všeobecná a komunální hygiena - hygiena půdy - hygiena vody - hygiena ovzduší - hygiena výživy Hygiena práce - hygiena masérny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost hygienických předpisů jako podmínka zkvalitňování pracovního prostředí ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání informací o hygienických postupech či používaných desinfekčních prostředcích na internetu. - využití umělé inteligence k sestavení ideálních pracovních hygienických podmínek v maséřně, posuzování spolehlivosti a úplnosti získaných informací.	Teorie masáží 1. ročník Bezpečnost technických zařízení Masáže 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence Zařízení a vybavení masérské provozovny	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Tělesná výchova 2. ročník Atletika Sportovní hry Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 2. ročník Základy fyzioterapie 3. ročník Orientální techniky Základy reflexologie Výchova ke zdraví 2. ročník Zdraví, nemoc a prevence Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů Masáže 1. ročník Praktické ukázky hmatů KM Klasická masáž zad 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže 4. ročník Orientální masáže 1. ročník Materiály 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence 1. ročník Klasická masáž dolní končetiny
Kritéria hodnocení - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách - uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér		

7.8.7 Výživa člověka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Výživa člověka jako učební předmět vytváří nástroje, jak připravit současnou i budoucí generaci potřebnými poznatky zdravovědy. Obsah vzdělávání pro zdraví (jako výsledek vzdělávacího procesu) se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve vědomosti žáka z oblasti výživy, dovednosti žáka, poznávací schopnosti žáka, v přesvědčení a postoje žáka.

Výživa člověka jako odborný vzdělávací předmět ukazuje výživu jako lidskou činnost, mající platnost pro

každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Výživa člověka si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, dodržování hygieny, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět Výživa člověka je vyučován v 3. ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Výživa člověka vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Výuka probíhá v učebně s připojením na internet, s dataprojektorem, PC a videorekorderem.

Vzdělávání v předmětu Výživa člověka

- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie z oblasti výživy
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- objasní princip přijímání potravy a jejího energetického zpracování
- seznámí žáky s důležitými složkami jednotlivých živin, s jejich hodnotami a s významem různých složek potravy pro lidský organismus

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- výchovu proti závislostem,
- proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí,
- dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti ohrožení zdraví a života
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Vzdělávání pro zdraví směřuje k tomu, aby žák dovedl:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit,
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- přemýšlet nad stravovacími návyky a snažit změnit nesprávné stravovací návyky.

V této oblasti směřuje vzdělávání pro zdraví k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj ke zdraví,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti vzdělávání pro zdraví.

Strategie výuky

Předmět Výživa člověka se vyučuje v prvním ročníku. Je rozdělen na osm tematických celků, které na sebe

navazují.

Při probírání nového učiva je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – na základě mezipředmětových vztahů biologie a chemie analyzuje vhodné zdroje, jejich využití v organismu a vhodné aplikace poživatin v období zdraví.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení her, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a využití projekční techniky.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci

Člověk a svět práce

Průřezové téma směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím

Člověk a digitální svět

Průřezové téma usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifík dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Energetická a biologická hodnota stravy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších poživatin - klasifikuje jednotlivé složky výživy - charakterizuje význam jednotlivých složek výživy - dokáže vyhodnotit a upravit energetickou potřebu organismu - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu		- základní složky potravy - bílkoviny, tuky, sacharidy - vitamíny, minerální látky - ostatní složky výživy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace, - korektně zhodnotit možnosti ovlivnění energetické rovnováhy organismu.</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Somatologie 2. ročník Trávicí systém	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění endokrinního systému Gynekologická onemocnění Somatologie 1. ročník Krevní oběh 2. ročník Trávicí systém
Kritéria hodnocení		
- objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších poživatin - klasifikuje jednotlivé složky výživy - charakterizuje význam jednotlivých složek výživy - dokáže vyhodnotit a upravit energetickou potřebu organismu - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu		

3. ročník

Výživa jako součást léčebně preventivní péče

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby - uvede příklady změn nutričního chování - vysvětlí úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy - charakterizuje stravování vybraných skupin osob		- výživová situace ve světě a u nás - nedostatečná výživa, podvýživa - výživa a civilizační choroby	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace, - korektně zhodnotit možnosti ovlivnění energetické rovnováhy organismu. Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat		Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění srdce a cév	
		přesahy z učebních bloků:	
		Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění endokrinního systému Obecná symptomatologie Onemocnění vylučovacího systému Gynekologická onemocnění Somatologie 1. ročník Krevní oběh 2. ročník Trávicí systém Somatologický seminář 4. ročník Látkové řízení organismu	
Kritéria hodnocení			
- objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby - uvede příklady změn nutričního chování - vysvětlí úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy - charakterizuje stravování vybraných skupin osob			

3. ročník

Zásady zdravé výživy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - charakterizuje význam jednotlivých složek výživy - dokáže vyhodnotit a upravit energetickou potřebu organismu - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu - na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin - vysvětlí úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních - charakterizuje stravování vybraných skupin osob		- potravinová pyramida zdravé výživy - bazální metabolismus - rovnice pro výpočet základního nutného příjmu energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace, - korektně zhodnotit možnosti ovlivnění energetické rovnováhy organismu.</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie	První pomoc 2. ročník Akutní stavy v interním lékařství Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Teorie masáží Orientální techniky Vyšetřování pohybového systému 4. ročník Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění endokrinního systému Onemocnění vylučovacího systému Gynekologická onemocnění Somatologie 1. ročník Krevní oběh 2. ročník Trávicí systém Masáže 3. ročník Alternativní masáže 4. ročník Orientální masáže Somatologický seminář Trávicí systém

3. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob
- charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu
- charakterizuje význam jednotlivých složek výživy
- dokáže vyhodnotit a upravit energetickou potřebu organismu
- objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu
- na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin
- vysvětlí úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy
- rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních
- charakterizuje stravování vybraných skupin osob

Nutriční hodnota potravin a pokrmů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- orientace v potravinových tabulkách - vyhledávání hodnot jednotlivých živin, minerálních látek a vitamínů
Výsledky vzdělávání Žák: • vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Somatologie 2. ročník Trávicí systém	Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Základy klinických oborů Onemocnění srdce a cév Onemocnění endokrinního systému Gynekologická onemocnění Somatologie 1. ročník Krevní oběh 2. ročník Trávicí systém Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Somatologický seminář 4. ročník Trávicí systém
Kritéria hodnocení • vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin		

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.8.8 Obchodní korespondence

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity práce na počítači a zvýšení kvality zacházení s klávesnicí, vytváření základů klávesnicové gramotnosti. Základním předpokladem pro efektivní ovládání klávesnice je psaní desetiprstovou hmatovou metodou.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev z hlediska odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci stylizují své práce v souladu se státní normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků.

První ročník obsahuje základy psaní na klávesnici, které se vyučují pomocí výukového programu, korespondujícího s učebnicí. Žák pracuje s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou, naučí se pořizovat písemnost podle diktátu a vyhotovovat základní druhy tabulek.

Ve druhém ročníku jsou zařazeny tematické celky, v nich se žáci naučí upravovat obchodní dopisy, psaní adres na obálky a do adresových rámečků, vypracovávat jednoduché právní písemnosti – stvrzenky, plné moci, životopis a žádost o místo. Žák nadále zvyšuje přesnost a rychlost psaní.

Výuka je realizována v odborné počítačové učebně s výukovými programy.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů jsou písemné zkoušky, v nich se posuzuje dosažená rychlost a přesnost.

U písemností se vyhodnocuje věcný obsah, stylizace, pravopis a úprava podle ČSN. Při klasifikaci se přihlíží k počtu napsaných cvičení v rámci výukových programů. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, zejména v projevech psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- pracovat zodpovědně, vytrvale a pečlivě,
- přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovat,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- respektovat stanovená pravidla.

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět písemná a elektronická komunikace přispívá k tomu, aby se žáci naučili:

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky,
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- osvojit si přiměřenou míru sebevědomí,
- orientovat se v masových médiích, využívat je a umět je i kriticky hodnotit,
- odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce

Předmět písemná a elektronická komunikace přispívá k tomu, aby se žáci naučili:

- vyhledávat a posuzovat informace o profesním uplatnění,
- vážit si materiálních a duchovních hodnot,
- vést aktivní pracovní život,
- prezentovat své očekávání a priority,
- prezentovat se při jednáních s potenciálními zaměstnavateli,
- chápat význam dalšího vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena i na osvojení zásad a pochopení významu zdravého životního stylu a ochrany duševního zdraví absolventů.

Informační a komunikační technologie

Při řešení úkolů žáci vyhledávají potřebné informace, pracují s počítačem, běžným a aplikačním vybavením a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- matematika
- občanská nauka
- statistika
- informační technologie
- obchodní komunikace
- právo
- ekonomika
- odborná praxe

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci,
- žáci se naučí využívat obchodní korespondenci v reálném životě.

Realizace ve ŠVP:

- umí pracovat s kartou hromadné korespondence.
- vybírá vhodný typ dokumentu – dopis
- sestavuje databázi adres pro dopisy a další typy dokumentů
- využívá HK dle potřeby v denním životě

Člověk a životní prostředí*Člověk a životní prostředí*

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- ekologicky likviduje HW i SW

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- pomocí tiskopisů na internetu vyplňuje daňový doklad, dodací list,
- vyhotovuje odmítnutí a storno objednávky a odpovědi,
- vyhotovuje odvolávku, vytovuje odmítnutí a storno objednávky a odpovědi.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- prostupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy,
- sestaví kompletní obchodní dopis podle předem obdrženého zadání.

3. ročník

0+1 týdně, P

3. ročník

Základy psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - chápe podstatu a význam desetiprstové hmatové metody - doržuje ergonomické zásady a správný prstoklad při ovládání klávesnice - píše na počítači přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě, - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, - nacvičuje písmena na číselné řadě, nacvičuje psaní diakritických znamének, - píše číslice a značky, zvyšuje přesnost a rychlost psaní - píše přesně a rychle podle předlohy i diktátu - píše na počítači s využitím funkčních kláves - využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti		- zásady kvalifikovaného ovládání klávesnice - ergonomie při práci s počítačem - nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou - nácvik střední, horní a dolní písmenné řady - nácvik psaní velkých písmen a znaků s diakritikou - nácvik psaní číslic, znamének a značek - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní textů podle předlohy a podle diktátu - zásady úpravy textu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>pracuje zodpovědně, cílevědomě a pečlivě, dokázal stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, kvalifikovaně komunikuje elektronicky a písemně</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologicky likviduje HW i SW</i> Člověk a svět práce <i>ve své profesi uplatňuje kvalifikované ovládání klávesnice</i> Člověk a digitální svět <i>pracuje ve Wordu a ve výukovém programu psaní všemi deseti, nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě, nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, nacvičuje písmena na číselné řadě, nacvičuje psaní diakritických znamének, psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost a rychlost psaní</i>		Obchodní korespondence 3. ročník Pojmy písemné a elektronické komunikace	
		přesahy z učebních bloků:	
		Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií 3. ročník Písemná komunikace Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku	
Kritéria hodnocení			
- chápe podstatu a význam desetiprstové hmatové metody - doržuje ergonomické zásady a správný prstoklad při ovládání klávesnice - píše na počítači přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě, - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, - nacvičuje písmena na číselné řadě, nacvičuje psaní diakritických znamének, - píše číslice a značky, zvyšuje přesnost a rychlost psaní - píše přesně a rychle podle předlohy i diktátu - píše na počítači s využitím funkčních kláves - využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti			

3. ročník

Pojmy písemné a elektronické komunikace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe význam spisové služby v administrativní činnosti organizace - rozdělí jednotlivé druhy písemností podle způsobu zpracování a podle obsahu - vysvětlí postup písemné komunikace při obchodování		- základní pojmy písemné a elektronické komunikace - rozdělení písemností – obchodní, úřední, soudní; interní, externí; originály, kopie, formuláře - založení dokumentace - procvičování ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>písemná komunikace, pozitivní vztah k učení a vzdělávání</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologicky likviduje HW i SW</i> Člověk a svět práce <i>písemná komunikace při hledání pracovního uplatnění na trhu práce - úřední formuláře, ovládat různé techniky učení, být čtenářsky gramotní</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací na internetu - aktivní používání textových editorů a dalších aplikací</i>	Ekonomika 3. ročník Podnikání Psychologie a profesní komunikace Písemná komunikace	Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Písemná komunikace Obchodní korespondence Základy psaní na klávesnici 4. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku Manipulace s dokumenty
Kritéria hodnocení		
- chápe význam spisové služby v administrativní činnosti organizace - rozdělí jednotlivé druhy písemností podle způsobu zpracování a podle obsahu - vysvětlí postup písemné komunikace při obchodování		

Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - doržuje ergonomické zásady a správný prstoklad při ovládání klávesnice - píše na počítači přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou - píše přesně a rychle podle předlohy i diktátu - píše na počítači s využitím funkčních kláves - využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací - rozdělí jednotlivé druhy písemností podle způsobu zpracování a podle obsahu - vysvětlí postup písemné komunikace při obchodování - využívá zásady normalizované úpravy dokumentů při zpracování textů - pracuje podle normy pro grafickou úpravu textů - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti		- normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory - zásady formální úpravy dle ČSN 01 6910 - vyhotovení výpisu z normy - nácvik normalizované úpravy čísel, znamének, značek, zkratk a textů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>pracuje s textem zodpovědně, cílevědomě a pečlivě, kvalifikovaně komunikuje elektronicky a písemně</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologicky likviduje HW i SW</i> Člověk a svět práce <i>uplatňuje ve své profesi dle potřeby zásady normalizované úpravy dokumentů</i> Člověk a digitální svět <i>pracuje v textovém procesoru přesně a rychle podle zásad typografie a normalizované úpravy</i>	Informatika 1. ročník WWW stránky Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Písemná komunikace Kulturní a společenské vystupování	Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace WWW stránky Obchodní korespondence 4. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Komunikace v obchodním styku

Kritéria hodnocení

- doručuje ergonomické zásady a správný prstoklad při ovládání klávesnice
- píše na počítači přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou
- píše přesně a rychle podle předlohy i diktátu
- píše na počítači s využitím funkčních kláves
- využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací
- rozlišuje jednotlivé druhy písemností podle způsobu zpracování a podle obsahu
- vysvětlí postup písemné komunikace při obchodování
- využívá zásady normalizované úpravy dokumentů při zpracování textů
- pracuje podle normy pro grafickou úpravu textů
- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

0+1 týdně, P

4. ročník

Písemný styk a jeho význam

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací - rozděluje písemnosti dle způsobu zpracování a obsahu - využívá zásady normalizované úpravy dokumentů, adres a tabulek - volí správnou formální úpravu dopisu a vhodný typ dokumentu - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- pojmy písemné a elektronické komunikace, rozdělení písemností, opakování - normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory dle ČSN 01 6910 - normalizovaná úprava adres fyzických a právnických osob - zpracování adres a tabulek, hromadná korespondence, dopisy, obálky, štítky - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, psaní textů podle předlohy a diktátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologicky likviduje HW i SW</i> Člověk a svět práce <i>využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací, rozděluje písemnosti dle způsobu zpracování a obsahu</i> Člověk a digitální svět <i>využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací, pracuje v textovém procesoru přesně a rychle podle zásad typografie a normalizované úpravy</i>	Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Marketing a management Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií Profesní komunikace Propagace a reklama Obchodní korespondence 3. ročník Základy psaní na klávesnici Pojmy písemné a elektronické komunikace Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Propagace a reklama Vedení profesní dokumentace

Kritéria hodnocení
- využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací - rozděluje písemnosti dle způsobu zpracování a obsahu - využívá zásady normalizované úpravy dokumentů, adres a tabulek - volí správnou formální úpravu dopisu a vhodný typ dokumentu - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností

Dokumenty v administrativní činnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací - stylizuje a vyhotovuje občanské písemnosti - stylizuje a vyhotovuje osobní dopisy - vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky - volí správnou formální úpravu dopisu a vhodný typ dokumentu	- občanské písemnosti (žádost, stížnost) - osobní dopisy (zdvořilostní) - blahopřání, pozvánka, kondolence, poděkování, omluva - personální písemnosti (EUROPASS, CV, motivační dopis, dotazník, ukončení pracovního poměru) - dokumenty při obchodování, při organizaci a řízení podniku, při styku s peněžním ústavem a poštou, jednoduché právní dokumenty - náležitosti a úprava dopisů, předtisky pro psaní dopisů - stylizace a vyhotovení jednotlivých druhů písemností v normalizované úpravě

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>písemně komunikuje, správně vytváří a esteticky upraví občanské a osobní písemnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologicky likviduje veškerý použitý materiál</i> Člověk a svět práce <i>orientace v jednotlivých dokumentech v souvislosti s pracovními právními vztahy, práce s informacemi z různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</i> Člověk a digitální svět <i>pracuje v textovém procesoru přesně a rychle podle zásad typografie a normalizované úpravy, sestaví kompletní dopis podle zadání</i>	Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Psychologie a profesní komunikace Písemná komunikace Obchodní korespondence Základy psaní na klávesnici Pojmy písemné a elektronické komunikace Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace Ekonomika 3. ročník Podnik a hospodaření podniku Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Vedení profesní dokumentace

Kritéria hodnocení

- využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací
- stylizuje a vyhotovuje občanské písemnosti
- stylizuje a vyhotovuje osobní dopisy
- vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky
- volí správnou formální úpravu dopisu a vhodný typ dokumentu

Komunikace v obchodním styku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací • stylizuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku • stylizuje reklamaci, urgenci, upomínky, pokus o smír • pomocí tiskopisů vyplňuje daňový doklad, dodací list • volí správnou formální úpravu dopisu a vhodný typ dokumentu • píše obchodní dopisy dle platných norem • sestaví kompletní obchodní dopis podle předem obdrženého zadání	- dokumenty při obchodování - náležitosti a úprava obchodních dopisů - předtisky pro psaní obchodních dopisů - písemnosti při uzavírání obchodních smluv - poptávka, nabídka vyžádaná a nevyžádaná, objednávka - písemnosti při plnění obchodních smluv - dodací list, faktura, odvolávka, přepravní dispoziční, avízo - písemnosti při porušování obchodních smluv, nepravdivosti při plnění smlouvy - reklamace, urgence, upomínka - stylizace a vyhotovení jednotlivých druhů písemností v normalizované úpravě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>písemně komunikuje, správně vytváří a esteticky upraví dopisy používané v obchodním styku</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologicky likviduje veškerý materiál</i> Člověk a svět práce <i>orientuje se v obchodní korespondenci, správně komunikuje v obchodním styku, vytváří a upravuje obchodní dopisy</i> Člověk a digitální svět <i>pracuje v textovém procesoru přesně a rychle podle zásad typografie a normalizované úpravy, zpracovává obchodní dopisy v analogové a i digitální podobě</i>	Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Marketing a management Psychologie a profesní komunikace Písemná komunikace Obchodní korespondence Základy psaní na klávesnici Pojmy písemné a elektronické komunikace Normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory	Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Marketing a management Daňová soustava Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Vedení profesní dokumentace

4. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací • stylizuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku • stylizuje reklamaci, urgenci, upomínky, pokus o smír • pomocí tiskopisů vyplňuje daňový doklad, dodací list • volí správnou formální úpravu dopisu a vhodný typ dokumentu • píše obchodní dopisy dle platných norem • sestaví kompletní obchodní dopis podle předem obdrženého zadání

Manipulace s dokumenty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zakládá dokumentaci svých písemných prací • rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy • chápe význam spisové služby v administrativní činnosti organizace • rozumí základním pojmům při manipulaci s dokumenty	- základní pojmy archivnictví a spisová služba, spisový a skartační řád - dokumenty analogové a digitální, vlastní a doručené, jejich náležitosti a nakládání s nimi - způsoby řešení a systémy vedení spisové služby - činnosti při výkonu spisové služby: přebírání, přidělování, evidence, vyřizování, odesílání, ukládání, zabezpečení a vyřazování dokumentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>chápe význam administrativních činností při komunikaci a získávání informací, pracuje s dokumenty v souladu s právními předpisy</i> Člověk a životní prostředí <i>skartace dokumentů, třídění odpadů, ekologická likvidace papíru</i> Člověk a svět práce <i>práce s dokumenty v souladu s právními předpisy, uplatňování zásad vedení administrativních činností</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledává informaci na internetu - prováděcí právní předpisy ve vztahu k uchovávání dokumentů, pracuje s informacemi z různých zdrojů, seznamuje se systémy vedení spisové služby</i>	Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Vedení profesní dokumentace Obchodní korespondence 3. ročník Pojmy písemné a elektronické komunikace	Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Vedení profesní dokumentace

Kritéria hodnocení
• zakládá dokumentaci svých písemných prací • rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy • chápe význam spisové služby v administrativní činnosti organizace • rozumí základním pojmům při manipulaci s dokumenty

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: /		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.8.9 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	1+1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Somatologie je jedním z profilových předmětů. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie.

Předmět Somatologie tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy medicínského jazyka a nomenklatury. Žákům tento předmět prohlubuje znalosti z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět Somatologie je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný teoretický předmět v celkovém rozsahu 160 vyučovacích hodin (3+2).

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se budoucího povolání. Předmět tvoří základnu pro výuku dalších odborných předmětů jako je předmět První pomoc, Hygiena a epidemiologie, Výživa člověka, Rekondice a regenerace, Vyšetřovací metody, Základy klinických oborů a další. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Somatologie

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky a zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické dovednosti,
- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit klientovi odborné pojmy.

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl popsat stavbu lidského těla,
- prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Strategie výuky

Předmět Somatologie se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod

názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z biologie a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků,
- vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je:

- správnost, přesnost a pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět*Informační a komunikační technologie**PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:**- prostupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.**Realizace ve ŠVP:**- vyhledávání informací na internetu.***1. ročník**

2+1 týdně, P

Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně • objasní regenerační schopnost tkání • vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu • vymezí obsah předmětu • klasifikuje a charakterizuje jednotlivé typy tkání • vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím organismu • určuje základní roviny a směry na lidském těle • používá správné názvosloví	Úvod do učiva - somatologie jako věda, vztah k ostatním oborům Morfologie tkání - charakteristika a dělení tkání Vztah mezi zevním a vnitřním prostředím - opakování Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla, anatomická nomenklatura

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět -vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Úvod do komplexního vyšetření Anatomické názvosloví Somatologický seminář 4. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle	Chemie 2. ročník Biochemie Teorie masáží Funkce nervového systému Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatometrie 2. ročník Palpace 4. ročník Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů 1. ročník Úvod do komplexního vyšetření Distance na páteři Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Masáže 1. ročník Klasická masáž zad Klasická masáž beder 4. ročník Orientální masáže 1. ročník Klasická masáž dolní končetiny Somatologický seminář 4. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Latinská odborná terminologie 1. ročník Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Kritéria hodnocení

- popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně
- objasní regenerační schopnost tkání
- vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu
- vymezí obsah předmětu
- klasifikuje a charakterizuje jednotlivé typy tkání
- vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím organismu
- určuje základní roviny a směry na lidském těle
- používá správné názvosloví

1. ročník

Tělesné tekutiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede funkci a složení krve • objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru • popíše mechanismy imunity, zástavy krvácení a srážení krve		- složení a funkce krve, krevní skupiny, Rh-faktor, imunitní funkce krve, zástava krvácení - opakování
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>- schopnost environmentálního chování ve vztahu k udržení zdrojů pitné vody</i> Člověk a digitální svět <i>- sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb</i>	přesahy do učebních bloků: První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění krve Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Imunologie Somatologický seminář 4. ročník Tělesné tekutiny a lymfatický systém Krevní oběh	přesahy z učebních bloků: Chemie 2. ročník Biochemie Biologie 1. ročník Základy genetiky První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění srdce a cév 4. ročník Onemocnění krve Onemocnění pohybového systému – revmatologie Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Imunologie Somatologický seminář 4. ročník Tělesné tekutiny a lymfatický systém
	Kritéria hodnocení • uvede funkci a složení krve • objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru • popíše mechanismy imunity, zástavy krvácení a srážení krve	

Pohybový systém

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu • objasní růstové změny zdravého těla • rozliší jednotlivé somatotypy • vysvětlí stavbu a růst kostí, na modelu popíše kostru jako celek a jednotlivé kosti • rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy kloubů, popíše stavbu kloubu • objasní stavbu a činnost svalů, popíše uložení a funkci jednotlivých svalů a skupin, jejich cévní zásobení a inervaci		- stavba kostí, popis a stavba kostry, spojení kostí - stavba kloubů, klouby horní a dolní končetiny - stavba a funkce kosterního svalu, svalové skupiny, cévní zásobení a inervace svalových skupin - somatotypy - opakování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce -pracovní uplatnění na trhu práce ve vztahu k prevenci onemocnění svalové a kosterní soustavy Člověk a digitální svět -vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích -využití digitálních aplikací k procvičování učební látky	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Úvod do komplexního vyšetření Anatomické názvosloví Palpace kostěných struktur Somatometrie Distance na páteři Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav 3. ročník Pohybové stereotypy Hypermobilita a její vyšetření Vyšetření zkrácených svalů Svalový test dle Jandy - končetiny Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Masáže 1. ročník Klasická masáž zad Klasická masáž beder Klasická masáž dolní končetiny Klasická masáž šíje Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Tělesná a posilovací cvičení Sportovní hry Gymnastika Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky Pasivní pohyby 2. ročník Pasivní a aktivní pohyby šíje a trupu Postizometrická relaxace končetin 3. ročník Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér 4. ročník Základy fyzioterapie 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku Správné stereotypy držení těla Teorie masáží 1. ročník Seznámení s předmětem 3. ročník Masáž sportovní Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatometrie 2. ročník Goniometrie - úvod do problematiky Palpace 4. ročník Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů 1. ročník Úvod do komplexního vyšetření Palpace kostěných struktur Distance na páteři 2. ročník Goniometrie horní končetiny Goniometrie dolní končetiny Goniometrie trupu a hlavy 3. ročník Pohybové stereotypy Hypermobilita a její vyšetření 4. ročník Svalový test dle Jandy - krk, trup Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Elektroterapie (elektroléčba) Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému –

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce -pracovní uplatnění na trhu práce ve vztahu k prevenci onemocnění svalové a kosterní soustavy Člověk a digitální svět -vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích -využití digitálních aplikací k procvičování učební látky	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Úvod do komplexního vyšetření Anatomické názvosloví Palpace kostěných struktur Somatometrie Distance na páteři Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav 3. ročník Pohybové stereotypy Hypermobilita a její vyšetření Vyšetření zkrácených svalů Svalový test dle Jandy - končetiny Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Masáže 1. ročník Klasická masáž zad Klasická masáž beder Klasická masáž dolní končetiny Klasická masáž šíje Rekondice a regenerace Rekondice a regenerace - úvod do problematiky	traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Masáže 1. ročník Praktické ukázky hmatů KM Klasická masáž zad Klasická masáž beder Klasická masáž šíje 2. ročník Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje Sportovní masáž zad a dolních končetin 1. ročník Přístrojová masáž Klasická masáž dolní končetiny Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení

- charakterizuje zákonitosti pohybu a funkci lidského organismu
- objasní růstové změny zdravého těla
- rozliší jednotlivé somatotypy
- vysvětlí stavbu a růst kostí, na modelu popíše kostru jako celek a jednotlivé kosti
- rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy kloubů, popíše stavbu kloubu
- objasní stavbu a činnost svalů, popíše uložení a funkci jednotlivých svalů a skupin, jejich cévní zásobení a inervaci

Krevní oběh

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu kardiovaskulární soustavy • objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevních oběhů, definuje fáze srdečního cyklu • objasní řízení srdeční činnosti • popíše stavbu a funkci mízního systému a sleziny • uvede zvláštnosti fetálního krevního oběhu	- velký a malý krevní oběh, typy, stavba a funkce cév - stavba srdce, průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, ozvy, EKG, převodní systém srdeční - portální oběh, cévní zásobení mozku, žilní systém, lymfatický systém, slezina, krevní oběh plodu - opakování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - schopnost udržení zdravého životního stylu jako prevence kardiovaskulárních chorob Člověk a digitální svět - sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými programy - Corintia	První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění srdce a cév Výživa člověka Energetická a biologická hodnota stravy Výživa jako součást léčebné preventivní péče Zásady zdravé výživy Nutriční hodnota potravin a pokrmů	První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění srdce a cév Masáže 1. ročník Přístrojová masáž Somatologický seminář 4. ročník Krevní oběh

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu kardiovaskulární soustavy
- objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevních oběhů, definuje fáze srdečního cyklu
- objasní řízení srdeční činnosti
- popíše stavbu a funkci mízního systému a sleziny
- uvede zvláštnosti fetálního krevního oběhu

Dýchací systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu a funkci dýchací soustavy, vysvětlí průběh vnějšího a vnitřního dýchání • objasní pojem vitální kapacita plic, vysvětlí princip řízení dýchání	- dýchací cesty, plíce, mechanika dýchání, řízení dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - udržení čistého ovzduší jako prevence onemocnění dýchacího systému Člověk a digitální svět - tvorba PPT a sdílení získaných informací pomocí cloudu	První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému Masáže 2. ročník Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje	První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Tělesná výchova 1. ročník Tělesná a posilovací cvičení Sportovní hry Gymnastika Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Balneologie - Lázně Základy klinických oborů Onemocnění dýchacího systému Somatologický seminář 4. ročník Dýchací systém

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu a funkci dýchací soustavy, vysvětlí průběh vnějšího a vnitřního dýchání
- objasní pojem vitální kapacita plic, vysvětlí princip řízení dýchání

1. ročník

Souhrnné opakování učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů - popíše funkci jednotlivých orgánových systémů		- souhrnné opakování učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>-vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - využití aplikací k ověřování znalostí - FORMS, Kahoot</i>		Základy klinických oborů 4. ročník Základy chirurgie
Kritéria hodnocení		
- popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů - popíše funkci jednotlivých orgánových systémů		

2. ročník

1+1 týdně, P

Trávicí systém

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu - na modelu popíše a prezentuje jednotlivé části GIT - objasní principy zpracování potravy a průběh metabolismu živin - objasní význam enzymů - vysvětlí zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu	- složení a funkce trávicího traktu, stavba GIT, játra, žlučové cesty, pankreas, peritoneum - topografie orgánů dutiny břišní - složení stravy - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - výběr kvalitních potravin jako prevence různých závažných chorob GIT Člověk a svět práce - znalost prevence obezity ve vztahu k uplatnění na trhu práce Člověk a digitální svět - získávání informací prostřednictvím digitálních technologií	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění trávicího systému Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Výživa člověka 3. ročník Energetická a biologická hodnota stravy Výživa jako součást léčebné preventivní péče Zásady zdravé výživy Nutriční hodnota potravin a pokrmů Masáže 2. ročník Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje Somatologický seminář 4. ročník Trávicí systém	Chemie 2. ročník Biochemie Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění trávicího systému Výživa člověka Energetická a biologická hodnota stravy Nutriční hodnota potravin a pokrmů Somatologický seminář 4. ročník Trávicí systém
Kritéria hodnocení - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu - na modelu popíše a prezentuje jednotlivé části GIT - objasní principy zpracování potravy a průběh metabolismu živin - objasní význam enzymů - vysvětlí zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu		

Močový systém

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání Žák: • popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest, definuje základní jednotku ledvin • vysvětlí princip tvorby moči	Učivo - anatomie, funkce a uložení ledvin, vývodné cesty močové, diuréza a její řízení, složení moči - opakování	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Člověk a digitální svět</i> <i>- vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - využití digitálních aplikací k procvičování učební látky</i>	přesahy do učebních bloků: Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění vylučovacího systému Somatologie 2. ročník Souhrnné opakování učiva	přesahy z učebních bloků: Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění vylučovacího systému Somatologický seminář 4. ročník Močový systém
Kritéria hodnocení • popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest, definuje základní jednotku ledvin • vysvětlí princip tvorby moči		

2. ročník

Pohlavní systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu - popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu - uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení		- reprodukční systém muže a ženy, zevní a vnitřní pohlavní orgány - pohlavní vývoj, menstruační a ovulační cyklus, těhotenství, antikoncepce - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - znalost plánovaného rodičovství jako prevence ekonomické nestability Člověk a digitální svět - vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích	Základy klinických oborů 3. ročník Gynekologická onemocnění 4. ročník Onemocnění kůže a základy venerologie Somatologický seminář Pohlavní systém	První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění vylučovacího systému Gynekologická onemocnění Somatologický seminář 4. ročník Pohlavní systém
Kritéria hodnocení		
- popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu - popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu - uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení		

Látkové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede princip látkového řízení a regulace organismu - vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí a funkci jejich hormonů - popíše projevy nadbytku nebo deficitu jednotlivých hormonů		- princip hormonální regulace, endokrinní orgány a jejich hormony - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - stres jako negativní činitel snižující pracovní výkon Člověk a digitální svět - tvorba PPT a sdílení získaných informací pomocí cloudu	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění endokrinního systému Somatologický seminář 4. ročník Látkové řízení organismu	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění endokrinního systému Somatologický seminář 4. ročník Látkové řízení organismu
Kritéria hodnocení		
- uvede princip látkového řízení a regulace organismu - vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí a funkci jejich hormonů - popíše projevy nadbytku nebo deficitu jednotlivých hormonů		

2. ročník

Kožní systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje receptory • popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů • pozná a definuje kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb		- stavba a funkce kůže, kožní adnexa, stavba a funkce mléč. žlázy, laktace, termoregulace - kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - znalost pozitivních a negativních účinků slunečního záření na kůži Člověk a digitální svět - sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými interaktivními programy	Vyšetřování pohybového systému 2. ročník Palpace Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění kůže a základy venerologie Somatologický seminář Kožní systém	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění kůže a základy venerologie Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Úvod do studia psychologie Somatologie Smyslové orgány Masáže Materiály 1. ročník Klasická masáž dolní končetiny Somatologický seminář 4. ročník Kožní systém
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje receptory • popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů • pozná a definuje kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb		

Smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé typy receptorů • popíše anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů	- typy receptorů, stavba a funkce smyslových orgánů - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - péče o smysly člověka jako důležitý faktor při uplatnění na trhu práce Člověk a digitální svět - sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými interaktivními programy - Corintia	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Somatologie Kožní systém Somatologický seminář 4. ročník Smyslové orgány	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Úvod do studia psychologie Psychické procesy a stavy Masáže 1. ročník Klasická masáž dolní končetiny Somatologický seminář 4. ročník Smyslové orgány

Kritéria hodnocení

- charakterizuje jednotlivé typy receptorů
- popíše anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů

Nervové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavební a funkční jednotku nervové soustavy • vysvětlí princip šíření vzruchu • vysvětlí princip a průběh reflexu • popíše stavbu a funkci páteřní míchy a jednotlivých částí mozku • popíše průběh a funkci nervů • popíše komorový systém • zopakuje inervace jednotlivých svalových skupin	Nervové řízení organismu - stavba a funkce CNS a PNS - Obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok, nervová činnost - míšní a hlavové nervy - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - používání platformy FORMS, KAHOOT	Teorie masáží 2. ročník Funkce nervového systému	Teorie masáží 1. ročník Seznámení s předmětem 2. ročník Funkce nervového systému Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění nervového systému Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Úvod do studia psychologie Psychické procesy a stavy Masáže 1. ročník Klasická masáž dolní končetiny Somatologický seminář 4. ročník Nervové řízení organismu

2. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše stavební a funkční jednotku nervové soustavy • vysvětlí princip šíření vzruchu • vysvětlí princip a průběh reflexu • popíše stavbu a funkci páteřní míchy a jednotlivých částí mozku • popíše průběh a funkci nervů • popíše komorový systém • zopakuje inervace jednotlivých svalových skupin

Souhrnné opakování učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše jednotlivé orgánové soustavy a definuje jejich funkci	- souhrnné opakování učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>-vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích - využití aplikací k ověřování znalostí - FORMS, Kahoot</i>		Základy klinických oborů 3. ročník Základy patologie Obecná symptomatologie 4. ročník Základy chirurgie 3. ročník Gynekologická onemocnění Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Somatologie Močový systém

Kritéria hodnocení
• popíše jednotlivé orgánové soustavy a definuje jejich funkci

7.8.10 Výchova ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům znalosti základních pojmů souvisejících s poznatky z oblasti systému prevence nemocí, systému zdravotní péče v ČR a ve světě. Dalším cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi týkající se základních právních norem. Výchova ke zdraví má také za cíl, aby žák pochopil význam zdraví pro jednotlivce a společnost a uměl posoudit důležitost programů na podporu zdraví.

Charakteristika předmětu:

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 2. ročníku (1 hodina týdně, celkem cca 32 hodin). Žáci se ve výuce seznamují se systémem zdravotní péče, soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Žáci se rovněž zabývají problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví.

Výuka je dle tématu doplněna zpracováním seminární práce formou prezentace v Powerpointu.

Strategie výuky:

Předmět Výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí. Pro výuku je vhodné některá témata řešit formou práce ve skupinách, besedy, exkurze. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Výuka je doplněná vhodnými didaktickými pomůckami.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách.

Hodnocení je ústní a různé formy písemného zkoušení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi.

Klíčové kompetence:

Výuka předmětu Výchova ke zdraví podporuje rozvoj personálních kompetencí žáků a to tak, že žák se orientuje v daném textu, vybere důležité informace z daného textu a situace, interpretuje získané informace, aplikuje získané informace do praxe. Výuka dále podporuje komunikativní kompetence a to tím, že žák zvládá komunikační dovednosti ve společnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu
- dokázali jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- byli ochotni angažovat se pro své i veřejné zájmy
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví jednotlivce a skupiny
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si míru odpovědnosti za své zdraví, vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání
- posuzovali informace o profesních možnostech a uměli se v nich orientovat
- vyhledávali informace o dalším možném vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s informační a komunikační technologií
- byli schopni efektivně využívat této technologie v osobním i pracovním životě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci,
- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat sociální patologii ve společnosti.

Realizace ve ŠVP:

- seznámení s organizací zdravotní péče a pojištěním v demokratické společnosti,

- funkčnost bezpečnostních složek ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- ochrana obyvatelstva za mimořádných situací,
- péče o životní prostředí a nakládání s odpady ve vztahu k ochraně zdraví člověka.

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění v IZS.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifík dané odborné kvalifikace:

- prostupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

1 týdně, P

Pracovníci v masérských službách

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede jaké jsou požadavky na jeho odbornou způsobilost • uvede jaké jsou požadavky na jeho osobnostní kvality • uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a v regionu i možnosti dalšího odborného růstu • dokáže diskutovat o vztazích k sobě samému i o vztazích ve společnosti • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- profese maséra sportovního a rekondičního

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění masérů, zařazení podle odborných kompetencí dle platné legislativy</i>	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti Vybrané kapitoly ze sociální psychologie	Masáže 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence

Kritéria hodnocení

- uvede jaké jsou požadavky na jeho odbornou způsobilost
- uvede jaké jsou požadavky na jeho osobnostní kvality
- uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a v regionu i možnosti dalšího odborného růstu
- dokáže diskutovat o vztazích k sobě samému i o vztazích ve společnosti
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky

Právní úprava péče

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů • vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného • pojmenuje práva a povinnosti pojištěnců • objasní, jak postupovat v případě nejistoty s poskytovanou péčí nebo službami • vysvětlí základní práva občana • vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru • pracuje se zákony a vyhláškami týkajícími se zdravotní péče a v systému péče o zdraví	- lidská práva, etický kodex, eticko-právní aspekty péče - práva klientů - práva a povinnosti pojištěnců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dodržování lidských práv v demokratické společnosti. Princip solidarity v poskytování zdravotní péče.</i> Člověk a svět práce <i>Dodržování etických zásad v pracovním procesu.</i>	První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Psychologie a profesní komunikace Psychologie osobnosti	První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Masáže Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence

Kritéria hodnocení

- uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů
- vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného
- pojmenuje práva a povinnosti pojištěnců
- objasní, jak postupovat v případě nejistoty s poskytovanou péčí nebo službami
- vysvětlí základní práva občana
- vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru
- pracuje se zákony a vyhláškami týkajícími se zdravotní péče a v systému péče o zdraví

2. ročník

Zdravotnické organizace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje činnost světové zdravotnické organizace, zná její cíl a náplň práce - vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví, zná jejich náplň a cíle - orientuje se v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých		- WHO, - ICN, - další profesní organizace - ČAS, WENR apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Členství v profesních organizacích a jejich poslání v demokratické společnosti</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět První pomoc Základy první pomoci - obecný základ	První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Informatika Informační systémy Masáže Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje činnost světové zdravotnické organizace, zná její cíl a náplň práce - vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví, zná jejich náplň a cíle - orientuje se v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých		

Zdravotní pojištění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje druhy zdravotního pojištění - uvede zdravotní pojišťovny v ČR - objasní princip financování zdravotního pojištění		- všeobecné zdravotní pojištění, - zdravotní pojišťovny působící v ČR, - problematika financování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Systém pojištění v demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Pojištění v souvislosti s pracovní právní vztahem.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na webových stránkách zdravotních pojišťoven v ČR. práce s AI.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět První pomoc Základy první pomoci - obecný základ	První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Informatika Informační systémy Masáže 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence
Kritéria hodnocení		
- vyjmenuje druhy zdravotního pojištění - uvede zdravotní pojišťovny v ČR - objasní princip financování zdravotního pojištění		

2. ročník

Zabezpečení v případě nemoci

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže rozpoznat faktory ohrožující zdraví - dovede poskytnout první pomoc sobě i jiným - definuje smluvní i dobrovolné pojištění - objasní nemocenské pojištění, vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu - pojmenuje druhy důchodů - popíše podmínky přiznání jednotlivých druhů důchodů		- faktory ohrožující zdraví - poskytnutí první pomoci - dobrovolné pojištění a jeho druhy, nemocenské pojištění - význam zdravotního stavu a význam handicapu pro život jedince - důchody a jejich druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Systém pojištění v demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce - člověk s chronickým onemocněním a s handicapem ve vztahu k pojišťovnictví. Zabezpečení občana v případě těžké životní situace</i>	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Psychologie a profesní komunikace Psychologie osobnosti Vybrané kapitoly ze sociální psychologie	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Základy první pomoci - obecný základ Masáže 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence
Kritéria hodnocení		
- dokáže rozpoznat faktory ohrožující zdraví - dovede poskytnout první pomoc sobě i jiným - definuje smluvní i dobrovolné pojištění - objasní nemocenské pojištění, vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu - pojmenuje druhy důchodů - popíše podmínky přiznání jednotlivých druhů důchodů		

Systém zdravotní péče

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany i společnost. - popíše soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti, principu financování) - vysvětlí jak je organizovaná léčebně preventivní péče - objasní princip financování zdravotní péče a vysvětlí pojem právo na "bezplatnou zdravotní péči" - pracuje se zákony a vyhláškami týkajícími se zdravotní péče a v systému péče o zdraví - orientuje se v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- léčebně preventivní péče, její organizace a financování - systém zdravotní péče - soustava zdravotnických zařízení - financování zdravotní péče

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět První pomoc Základy první pomoci - obecný základ	První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Informatika Informační systémy Masáže 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence 2. ročník Materiály

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany i společnost.
- popíše soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti, principu financování)
- vysvětlí jak je organizovaná léčebně preventivní péče
- objasní princip financování zdravotní péče a vysvětlí pojem právo na "bezplatnou zdravotní péči"
- pracuje se zákony a vyhláškami týkajícími se zdravotní péče a v systému péče o zdraví
- orientuje se v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

Zdraví, nemoc a prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci lidského organismu jako celku - popíše úlohu státu při ochraně zdraví - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - definuje pojem zdraví a nemoc - porovná zdraví a nemoc - vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince - uvede ukazatele zdravotního stavu - charakterizuje civilizační choroby jejich příčiny a možnosti prevence - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- lidské tělo jako celek z hlediska stavby a funkce - zdraví - nemoc - činitele ovlivňující zdraví - ukazatele zdravotního stavu - prevence, příčiny a léčba civilizačních chorob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací - ÚZIS/SZÚ - statistika civilizačních chorob. Tvorba a prezentace žákovských videí na téma civilizačních onemocnění.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Význam rodiny, pracovních a sociálních podmínek na zdraví jedince jako občana v demokratické společnosti. Charakteristika civilizačních chorob se zaměřením na celosvětový výskyt.</i> Člověk a životní prostředí <i>Dopad životního prostředí a vliv klimatu na zdraví jedince.</i>	První pomoc 2. ročník Základy první pomoci - obecný základ Základy epidemiologie a hygieny Hygiena	Německý jazyk 2. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence První pomoc Akutní stavy v interním lékařství Základy první pomoci - obecný základ Tělesná výchova Teoretické poznatky Základy klinických oborů 3. ročník Základy patologie Masáže 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence 2. ročník Materiály

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu a funkci lidského organismu jako celku
- popíše úlohu státu při ochraně zdraví
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus
- definuje pojem zdraví a nemoc
- porovná zdraví a nemoc
- vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince
- uvede ukazatele zdravotního stavu
- charakterizuje civilizační choroby jejich příčiny a možnosti prevence
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví

Metody a prostředky výchovy ke zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní význam reklamy • popíše hlavní zásady Výchovy ke zdraví • uvede na koho je Výchova ke zdraví zaměřena • objasní metody Výchovy ke zdraví • aplikuje metody Výchovy ke zdraví v praxi		- zásady výchovy ke zdraví - metody výchovy ke zdraví	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti Vybrané kapitoly ze sociální psychologie	
		přesahy z učebních bloků: První pomoc 2. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Masáže Materiály	

Kritéria hodnocení

- objasní význam reklamy
- popíše hlavní zásady Výchovy ke zdraví
- uvede na koho je Výchova ke zdraví zaměřena
- objasní metody Výchovy ke zdraví
- aplikuje metody Výchovy ke zdraví v praxi

Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy témat: výživa, tělesná aktivita, návykové látky, stres / syndrom vyhoření, očkování v ČR, sexuální přenosné choroby, životní prostředí, životní styl, alternativní směry životního stylu)	- Národní programy podpory zdraví - výživa, tělesná aktivita, stres, syndrom vyhoření, životní prostředí, návykové látky, očkování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce ve vztahu k nízké pracovní neschopnosti dodržováním zdravého životního stylu. Prevence syndromu vyhoření.</i> Člověk a digitální svět <i>Vytvoření propagačního materiálu s vybraným tématem VKZ na podporu zdraví v libovolné digitální podobě.</i>	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti Vybrané kapitoly ze sociální psychologie 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena	Masáže 2. ročník Materiály

2. ročník

Kritéria hodnocení
zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy témat: výživa, tělesná aktivita, návykové látky, stres / syndrom vyhoření, očkování v ČR, sexuálně přenosné choroby, životní prostředí, životní styl, alternativní směry životního stylu)

7.8.11 Masáže

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	7	8

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Odborný předmět Masáže poskytuje žákům praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta. Žáci se prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány masérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb.

Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování masérských služeb je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče.

Součástí tohoto vyučovacího předmětu je praktická ukázka jednotlivých alternativních metod a orientálních technik.

Seznamuje žáky s podstatou alternativních masáží a jiných regeneračních technik. Pomáhá žákům zorientovat se ve velkém množství nabízených regeneračních technik a popřípadě vybrat si ty, které je nejvíce zaujmou pro další vzdělávání.

Odborný předmět Masáže je vyučován ve všech ročnících jako samostatný předmět, a to jak v odborných učebnách, tak na klinických pracovištích.

Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 16 týdnů za vzdělávání, kdy v 1. ročníku jsou zařazeny 2 týdny, ve 2. ročníku 4 týdny, ve 3. ročníku 6 týdnů a ve 4. ročníku 4 týdny.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách:

- žáci definují postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v jednání,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- správné nakládání s biologickým odpadem,
- dodržování zásad na bezpečnost a hygienu práce při realizaci masáží.

Člověk a svět práce*Člověk a svět práce**PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:*

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- hodnocení uplatnění na trhu práce,
- uplatnění masérů ve zdravotnických zařízeních a v rekondičních centrech.

Člověk a digitální svět*Informační a komunikační technologie**PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:*

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

4 týdne, P

Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uveď základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uveď příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovníprávní problematika BOZ - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání informací na internetu</i>	Výchova ke zdraví 2. ročník Zdravotní pojištění Zabezpečení v případě nemoci Systém zdravotní péče Zdraví, nemoc a prevence	Informatika 1. ročník Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa Teorie masáží Zásady bezpečnosti práce a požární prevence

1. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Zařízení a vybavení masérské provozovny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - vypracuje provozní řád masérské provozovny	- přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i>	Teorie masáží 1. ročník Zásady bezpečnosti práce a požární prevence Bezpečnost technických zařízení Zařízení a vybavení masérské provozovny Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Přístroje a zařízení používané k terapii	Informatika 1. ročník Fungování počítače, vývoj, HW, SW úroveň Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Přístroje a zařízení používané k terapii

Kritéria hodnocení
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - vypracuje provozní řád masérské provozovny

Materiály

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- desinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy, embrokace - masážní gely

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i>	Teorie masáží 1. ročník Zařízení a vybavení masérské provozovny Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Hygiena	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

Praktické ukázky hmatů KM

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- ovládá jednotlivé skupiny hmatů
- dodržuje postupy masáže
- umí postupy masáže
- ovládá praktický sled hmatů a provedení
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět

Učivo

- nácvik techniky
- jednotlivé sestavy a postupy
- skupiny hmatů, účinky
- reakce na masáž
- kůže, podkoží, svaly

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Zdokonalování nácviku hmatů. sestav a postupů v masérských službách - zkvalitnění práce maséra a uplatnění na trhu práce.

přesahy do učebních bloků:**Psychologie a profesní komunikace**

- 2. ročník
Psychologie osobnosti
- 3. ročník
Kulturní a společenské vystupování

Základy epidemiologie a hygieny

- 2. ročník
Hygiena

Somatologie

- 1. ročník
Pohybový systém

přesahy z učebních bloků:**Německý jazyk**

- 2. ročník
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence

Vyšetřování pohybového systému

- 1. ročník
Anatomické názvosloví

Masáže

- 2. ročník
Klasická masáž horních končetin

Kritéria hodnocení

- ovládá jednotlivé skupiny hmatů
- dodržuje postupy masáže
- umí postupy masáže
- ovládá praktický sled hmatů a provedení
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět

1. ročník

Klasická masáž zad

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá jednotlivé skupiny hmatů - dodržuje postupy masáže - umí postupy masáže - ovládá praktický sled hmatů a provedení - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		Návčik správné techniky Postup, skupiny hmatů Orientace na těle Svaly, kůže, páteř Technika provedení Návčik časového intervalu Improvizační hmaty Shrnutí skupin hmatů Indikace a kontraindikace masáže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Rozvoj manuálních dovedností - realizace masérské provozovny a dodržování všech bezpečnostních a hygienických zásad.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - marketing masérských služeb, reklama a propagace, public relations.</i>	Teorie masáží 4. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém	Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 3. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Somatometrie Somatologie Pohybový systém
Kritéria hodnocení		
- ovládá jednotlivé skupiny hmatů - dodržuje postupy masáže - umí postupy masáže - ovládá praktický sled hmatů a provedení - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		

1. ročník

Klasická masáž beder

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • ovládá jednotlivé skupiny hmatů • dodržuje postupy masáže • umí postupy masáže • ovládá praktický sled hmatů a provedení • připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta • volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití • v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje • vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		- podstata technologického postupu klasické masáže beder - klasická masáž beder - skupiny hmatů - indikace a kontraindikace masáže beder - svaly zad, časový interval - spojení s klasickou masáží zad	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Rozvoj manuálních dovedností - lepší uplatnění na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - marketing masérských služeb, reklama a propagace, public relations.</i>		Teorie masáží 4. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatologie Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém	
		přesahy z učebních bloků:	
		Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 3. ročník Opakování Somatologie 1. ročník Pohybový systém	
Kritéria hodnocení			
• ovládá jednotlivé skupiny hmatů • dodržuje postupy masáže • umí postupy masáže • ovládá praktický sled hmatů a provedení • připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta • volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití • v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje • vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi			

1. ročník

Klasická masáž dolní končetiny

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá jednotlivé skupiny hmatů - dodržuje postupy masáže - umí postupy masáže - ovládá praktický sled hmatů a provedení - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	- klasická masáž dolní končetiny - skupina hmatů - indikace a kontraindikace masáže dolní končetiny - svaly dolní končetiny - kůže - postup a směr hmatů - technika hmatů - improvizační hmaty - nácvik časového intervalu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Realizace masáží dolních končetin u sportovců, zdravých lidí i handicapovaných s možností regenerace a rekondice a návratu do pracovního prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - svalová problematika, nemoci kůže a nervové soustavy.</i>	Teorie masáží 4. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Úvod do fyzikální terapie a terminologie Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle Pohybový systém 2. ročník Koží systém Smyslové orgány Nervové řízení organismu	Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 3. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Somatometrie Somatologie Pohybový systém

1. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá jednotlivé skupiny hmatů
- dodržuje postupy masáže
- umí postupy masáže
- ovládá praktický sled hmatů a provedení
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
- používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem
- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta
- v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi
- dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět

Klasická masáž šíje

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá jednotlivé skupiny hmatů • dodržuje postupy masáže • umí postupy masáže • ovládá praktický sled hmatů a provedení • připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta • volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití • v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje • vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi	- podstata technologického postupu klasické masáže šíje - klasická masáž šíje - skupina hmatů - indikace a kontraindikace masáže šíje - kůže, svaly - improvizace techniky - masáž vsedě, vleže - nácvik časového intervalu - využití masážních židlí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání informací na internetu</i>	Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 4. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatologie - Pohybový systém	Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 3. ročník Opakování Somatologie 1. ročník Pohybový systém

1. ročník

Kritéria hodnocení
- ovládá jednotlivé skupiny hmatů - dodržuje postupy masáže - umí postupy masáže - ovládá praktický sled hmatů a provedení - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi

Přístrojová masáž

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi	ukázky (solux, parafín) improvizací techniky u masáže šíje, svaly krku časový interval dodržování indikací a kontraindikací pro práci s přístroji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Využití moderních pomůcek při práci</i>	Fyzika 1. ročník Elektřina a magnetismus Somatologie Pohybový systém Krevní oběh	Teorie masáží 1. ročník Bezpečnost technických zařízení

Kritéria hodnocení
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi

1. ročník

Exkurze a opakování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Seznámení s budoucími pracovišti, exkurze dle možností Opakování KM dle jednotlivých bloků Zdokonalení techniky Opakování improvizčních technik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

2. ročník

4 týdne, P

Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - respektuje požadavky zákazníka - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání informací v katalogu prací</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu</i>	Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Hygiena Výchova ke zdraví Pracovníci v masérských službách Právní úprava péče Zdravotnické organizace	Teorie masáže 1. ročník Zásady bezpečnosti práce a požární prevence Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena
Kritéria hodnocení		
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - respektuje požadavky zákazníka - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		

2. ročník

Zařízení a vybavení masérské provozovny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - respektuje požadavky zákazníka - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		- přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i>	Teorie masáží 1. ročník Bezpečnost technických zařízení Zařízení a vybavení masérské provozovny	Informatika 2. ročník AI, moderní technologie Rekondice a regenerace 4. ročník Opakování učiva – příprava na maturitní zkoušku Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena
Kritéria hodnocení		
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - respektuje požadavky zákazníka - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		

Materiály

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - respektuje požadavky zákazníka - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		- desinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy, embrokace - masážní gely
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i>	Somatologie 2. ročník Kožní systém Výchova ke zdraví Systém zdravotní péče Zdraví, nemoc a prevence Metody a prostředky výchovy ke zdraví Programy na podporu zdraví a mezilidských vztahů	
Kritéria hodnocení		
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - respektuje požadavky zákazníka - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		

2. ročník

Klasická masáž horních končetin

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a vědeckými poznatky - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - respektuje požadavky zákazníka - ovládá prakticky sled hmatů a provedení - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi	- klasická masáž horní končetiny - skupina hmatů - indikace a kontraindikace masáže horní končetiny - kůže, svaly - improvizační hmaty - provedení masáže vsedě i vleže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání informací na internetu</i>	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Psychologie a profesní komunikace Psychologie osobnosti Teorie masáží Funkce nervového systému Základy fyzioterapie 4. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví 2. ročník Goniometrie - úvod do problematiky Masáže 1. ročník Praktické ukázky hmatů KM 2. ročník Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje Rekondice a regenerace Postizometrická relaxace končetin	přesahy z učebních bloků: Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 3. ročník Opakování

Kritéria hodnocení
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a vědeckými poznatky - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - respektuje požadavky zákazníka - ovládá prakticky sled hmatů a provedení - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi

2. ročník

Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a vědeckými poznatky - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - respektuje požadavky zákazníka - ovládá prakticky sled hmatů a provedení - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi		Ukázky hmatů, praktické provedení Svaly břicha, hrudníku, mimické a žvýkací svaly Indikace a kontraindikace masáže Speciální prostředky pro masáž obličeje Porovnání s kosmetickou masáží	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání informací na internetu</i>	Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 4. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Somatologie Pohybový systém	přesahy z učebních bloků: Rekondice a regenerace 3. ročník Rekondiční programy, kompenzační cvičení Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 3. ročník Opakování Somatologie 1. ročník Dýchací systém 2. ročník Trávicí systém Masáže Klasická masáž horních končetin	
Kritéria hodnocení			
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a vědeckými poznatky - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - respektuje požadavky zákazníka - ovládá prakticky sled hmatů a provedení - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi			

2. ročník

Tepelné procedury

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - respektuje požadavky zákazníka - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - vypracuje provozní řád masérské provozovny - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	Využití tepla při masáži Zabalové techniky Zacházení s přístroji Indikace a kontraindikace termoterapie Pozitivní a negativní termoterapie Péče o přístroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i>	Fyzika 1. ročník Termika Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Přístroje a zařízení používané k terapii Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) II. blok	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) II. blok

Kritéria hodnocení
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - respektuje požadavky zákazníka - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - vypracuje provozní řád masérské provozovny - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže

2. ročník

Sportovní masáž zad a dolních končetin

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a vědeckými poznatky - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - respektuje požadavky zákazníka - ovládá prakticky sled hmatů a provedení - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Specifika v postupu sportovní masáže Skupiny hmatů Postup sportovní masáže zad a dolní končetiny - praktické provedení Svalová a kožní problematika Specifika masérských prostředků ve sportovní masáži Pohotovostní masáž zad a dolních končetin Návčik časových intervalů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání informací v katalogu prací</i>	Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží 4. ročník Opakování Somatologie 1. ročník Pohybový systém	Teorie masáží 2. ročník Sportovní masáž 3. ročník Opakování

Kritéria hodnocení
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a vědeckými poznatky - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - respektuje požadavky zákazníka - ovládá prakticky sled hmatů a provedení - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

2. ročník

Sportovní masáž šije

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Specifika v postupu sportovní masáže Skupiny hmatů Postup sportovní masáže šije - praktické provedení Svalová a kožní problematika Specifika masérských prostředků ve sportovní masáži Využití masážní židle Pohotovostní masáž šije Návčik časových intervalů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Teorie masáží 4. ročník Opakování	Rekondice a regenerace 2. ročník Pasivní a aktivní pohyby šije a trupu 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku Teorie masáží 2. ročník Funkce nervového systému Sportovní masáž 3. ročník Opakování
Kritéria hodnocení		

Exkurze a opakování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Exkurze dle možností školy - prohlídka pracovišť pro průběžnou praxi od 3. ročníku, zájmové exkurze Opakování - klasická masáž celého těla Opakování - sportovní masáž zad, šije, dolních končetin Improvizační techniky Návčik časových intervslů jednotlivých masáží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

3. ročník

7 týdně, P

3. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovní právní problematika BOZ - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání informací na internetu</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a právo	Rekondice a regenerace 4. ročník Opakování učiva – příprava na maturitní zkoušku Teorie masáží 1. ročník Zásady bezpečnosti práce a požární prevence

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Materiály

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - vysvětlí podstatu dalších terapeutických technik (tejpování) a vysvětlí možnosti jejich aplikace		- desinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy, embrokace - masážní gely
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vyhledávání informací na internetu Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i>	Teorie masáží 1. ročník Historie masáže Charakteristika masáží	Rekondice a regenerace 4. ročník Opakování učiva – příprava na maturitní zkoušku Teorie masáží 1. ročník Zařízení a vybavení masérské provozovny

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- vysvětlí podstatu dalších terapeutických technik (tejpování) a vysvětlí možnosti jejich aplikace

Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky • vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití, poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • sleduje reakce klienta v průběhu masérské činnosti a vhodně s ním navazuje kontakt • respektuje své možnosti ve vykonávání technik • provádí sportovní masáž • poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby • vede kartotéku klientů		- podstata technologického postupu sportovní masáže - masáže horních končetin, hrudníku, břicha, zad, dolních končetin - sportovní masáž horní končetiny, - automasáž, - tejpování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>V rámci práce s klientem žák respektuje osobnost klienta z různých kultur. Výchova k toleranci při práci s klienty různě handicapovanými v rámci dotekového povolání.</i> Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s odpady a třídění. Uchovávání masérských a dezinfekčních prostředků, manipulace s prádlem a jednorázovým materiálem v rámci ochrany životního prostředí. Dodržování zásad BOZP při manipulaci s přístrojovou technikou.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce podle znalostí masérských technik s realizací u sportovců a klientů s handicapem.</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Teorie masáží 4. ročník Opakování Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok Fototerapie (světlooléčba) Elektroterapie (elektroléčba) Balneologie - Lázně Základy klinických oborů Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému Onemocnění vylučovacího systému Onemocnění endokrinního systému Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Výživa člověka 3. ročník Nutriční hodnota potravin a pokrmů	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Teorie masáží 3. ročník Opakování Psychologie a profesní komunikace Psychologie nemocných Somatologický seminář 4. ročník Kožní systém

3. ročník

Kritéria hodnocení

- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití, poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů
- sleduje reakce klienta v průběhu masérské činnosti a vhodně s ním navazuje kontakt
- respektuje své možnosti ve vykonávání technik
- provádí sportovní masáž
- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- vede kartotéku klientů

Alternativní masáže

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití, poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů
- sleduje reakce klienta v průběhu masérské činnosti a vhodně s ním navazuje kontakt
- respektuje své možnosti ve vykonávání technik
- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- vede kartotéku klientů
- vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
- provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta
- popíše různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat

Učivo

Podstata baňkové masáže
 Lávkové kameny
 Podstata reflexní masáže - šíjová a zádožá sestava,
 Reflexní masáž, historie, charakteristika a druhy
 Parafínové a rašelinové zábaly
 Improvizační techniky s využitím masérských pomůcek

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s odpady a třídění. Uchovávání masérských a dezinfekčních prostředků, manipulace s prádlem a jednorázovým materiálem v rámci ochrany životního prostředí. Dodržování zásad BOZP při manipulaci s přístrojovou technikou.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce podle znalostí masérských technik s realizací u sportovců a klientů s handicapem.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - přehled alternativních metod v masérské praxi.</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Teorie masáží 2. ročník Alternativní masáže Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Úvod do fyzikální terapie a terminologie Mechanoterapie Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok Fototerapie (světlolečba) Elektroterapie (elektroléčba) Balneologie - Lázně Základy klinických oborů Onemocnění endokrinního systému Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému Onemocnění vylučovacího systému Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Výživa člověka 3. ročník Zásady zdravé výživy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Kultura a multikulturalita Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) II. blok Psychologie a profesní komunikace Psychologie nemocných Masáže Reflexní diagnostika Reflexní masáže zad a šíje Somatologický seminář 4. ročník Kožní systém

Kritéria hodnocení

- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití, poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů
- sleduje reakce klienta v průběhu masérské činnosti a vhodně s ním navazuje kontakt
- respektuje své možnosti ve vykonávání technik
- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- vede kartotéku klientů
- vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
- provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta
- popíše různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat

3. ročník

Reflexní diagnostika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - sleduje reakce klienta v průběhu masérské činnosti a vhodně s ním navazuje kontakt - respektuje své možnosti ve vykonávání technik - popíše základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby - vede kartotéku klientů	- diagnostické hmaty - dodržování zásad reflexologie - požadavky na RM v praxi - ukázky postupů RM - kůže, podkoží, svaly - reakce na reflexní masáž - indikace a kontraindikace reflexní masáže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vyhledávání informací na internetu</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Kulturní a společenské vystupování Masáže Alternativní masáže	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita

Kritéria hodnocení
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - sleduje reakce klienta v průběhu masérské činnosti a vhodně s ním navazuje kontakt - respektuje své možnosti ve vykonávání technik - popíše základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby - vede kartotéku klientů

Reflexní masáž zad a šíje

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky - vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití, poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - sleduje reakce klienta v průběhu masérské činnosti a vhodně s ním navazuje kontakt - respektuje své možnosti ve vykonávání technik - popíše základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby - vede kartotéku klientů	Reflexologie diagnostické hmaty dodržování zásad reflexologie požadavky na RM v praxi ukázky postupů RM zádová a šíjová sestava indikace a kontraindikace reflexní masáže reflexní projevy, dermatografismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vyhledávání informací na internetu Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Komunikace - neverbální, verbální Kulturní a společenské vystupování Teorie masáží Základy reflexologie Masáže Alternativní masáže	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita Teorie masáží Historie masáže

3. ročník

Kritéria hodnocení

- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky zákazníka, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití, poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů
- sleduje reakce klienta v průběhu masérské činnosti a vhodně s ním navazuje kontakt
- respektuje své možnosti ve vykonávání technik
- popíše základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus
- provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- vede kartotéku klientů

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Praktická činnost v přirozených podmínkách

Dotace učebního bloku: 128

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání maséra v provozních podmínkách různých zařízení. Ve 3. a 4. ročníku zajišťuje škola pùběžnou odbornou praxi, při níž žáci pracují na pracovištích pod vedením odborných pracovníků na základě smluvního vztahu mezi školou a příslušným zařízením. Žáci v průběhu praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí a dosažených dovedností. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu Masáže dle platného klasifikačního řádu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

8 týdně, P

4. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovní právní problematika BOZ - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání informací v katalogu prací</i>	Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)	Teorie masáží 1. ročník Zásady bezpečnosti práce a požární prevence

Kritéria hodnocení
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Materiály

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby - vede kartotéku klientů - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků		- desinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy, embrokace - masážní gely
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o přístroje, výběr materiálů s ohledem na udržitelnost</i>	Teorie masáží 1. ročník Historie masáže Charakteristika masáží	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
- vede kartotéku klientů
- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
- používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
- kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků

Alternativní masáže

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s odbornou literaturou dle aktuálních nabídek na trhu • sebevzdělává se v alternativních metodách • orientuje se v pojmech a zásadách alternativních přístupů - respektuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět • provádí klasickou a sportovní masáž • provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a záda • provádí reflexní masáž plosky nohy • vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace • provádí reflexní masáž plosky nohy	- baňkování - reflexologie - měkké techniky - reflexní masáž nohy - ukázky míčkování, lymfatické masáže - indická masáž hlavy a šíje - parafinové a rašelinové zábaly - aromaterapie - kineziotaping

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Uchovávání masérských a dezinfekčních prostředků, manipulace s prádlem a jednorázovým materiálem v rámci ochrany životního prostředí. Dodržování zásad BOZP při manipulaci s přístrojovou technikou.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce podle znalostí masérských technik s realizací u nemocných klientů, sportovců a klientů s handicapem. Možnosti uplatnění na trhu práce - exkurze.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - alternativní medicína</i> Občan v demokratické společnosti <i>V rámci práce s klientem žák respektuje osobnost klienta z různých kultur. Výchova k toleranci při práci s klienty různě handicapovanými v rámci dotekového povolání.</i>	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Teorie masáží Alternativní medicína Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Úvod do fyzikální terapie a terminologie Mechanoterapie Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok Fototerapie (světlolečba) Elektroterapie (elektroléčba) Balneologie - Lázně Základy klinických oborů Onemocnění endokrinního systému Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému Onemocnění vylučovacího systému Rekondice a regenerace 4. ročník Relaxační a regenerační zařízení	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Kultura a multikulturalita Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie

4. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s odbornou literaturou dle aktuálních nabídek na trhu
- sebevzdělává se v alternativních metodách
- orientuje se v pojmech a zásadách alternativních přístupů - respektuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět
- provádí klasickou a sportovní masáž
- provádí reflexní masáž - sestava pro šiji a záda
- provádí reflexní masáž plosky nohy
- vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
- provádí reflexní masáž plosky nohy

Orientální masáže

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich význam na organismus • pracuje s odbornou literaturou dle aktuálních nabídek na trhu • sebevzdělává se v alternativních metodách • orientuje se v pojmech a zásadách alternativních přístupů - respektuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	Reiki Čínská tlaková masáž Thajská masáž, havajská masáž Shiatsu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>V rámci práce s klientem žák respektuje osobnost klienta z různých kultur. Výchova k toleranci při práci s klienty různě handicapovanými v rámci dotekového povolání.</i> Člověk a životní prostředí <i>Uchovávání masérských a dezinfekčních prostředků, manipulace s prádlem a jednorázovým materiálem v rámci ochrany životního prostředí. Dodržování zásad BOZP při manipulaci s přístrojovou technikou.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce podle znalostí masérských technik s realizací u nemocných klientů, sportovců a klientů s handicapem. Možnosti uplatnění na trhu práce - exkurze.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - orientální techniky</i>	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti 4. ročník Profesní komunikace Relaxace a psychoterapie Teorie masáží 3. ročník Orientální techniky Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví 2. ročník Palpace Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění endokrinního systému Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému Onemocnění vylučovacího systému Základy epidemiologie a hygieny 2. ročník Hygiena Výživa člověka 3. ročník Zásady zdravé výživy Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Kultura a multikulturalita Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie

4. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich význam na organismus
- pracuje s odbornou literaturou dle aktuálních nabídek na trhu
- sebezvzdělává se v alternativních metodách
- orientuje se v pojmech a zásadách alternativních přístupů - respektuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Propojení všech tématických celků z učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Praktická činnost v přirozených podmínkách

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání maséra v provozních podmínkách různých zařízení. Ve 3. a 4. ročníku zajišťuje škola pùběžnou odbornou praxi, při níž žáci pracují na pracovištích pod vedením odborných pracovníků na základě smluvního vztahu mezi školou a příslušným zařízením. Žáci v průběhu praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí a dosažených dovedností. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu Masáže dle platného klasifikačního řádu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7.8.12 Somatologický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Týdenní hodinová dotace: 1 hodin (0+0+0+1 v jednotlivých ročnících)

Celková hodinová dotace 32 hodin

Platnost učební osnovy je od 1.9.2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Somatologický seminář svým obsahem doplňuje jednotlivé profilové předměty. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti a základní vědomosti žáků z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie.

Předmět Somatologický seminář prohlubuje znalosti a dovednosti z předmětu Somatologie, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zopakovat a aplikovat a rozšířit znalosti žáků v užívání odborné terminologie.

Žákům výrazně tento předmět prohlubuje znalosti z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. Svým obsahem připravuje žáky k přijímacím zkouškám na některé typy VOŠ a VŠ.

Charakteristika učiva

Předmět Somatologický seminář je vyučován ve čtvrtém ročníku jako samostatný teoretický předmět v celkovém rozsahu 32 vyučovacích hodin.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se budoucího povolání. Svými tematickými celky předmět přesahuje do dalších odborných předmětů jako je předmět První pomoc, Hygiena a epidemiologie, Výživa člověka, Rekondice a regenerace, Vyšetření pohybového systému, Základy klinických oborů a další. Při výuce jednotlivých učebních celků je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných především profilových odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Somatologický seminář

- Vede k prohloubení základních znalostí a odborné terminologie ze Somatologie
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky a zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické dovednosti,
- schematicky zobrazovat stavbu a funkci orgánů,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl a používal odbornou terminologii,
- popsat a vysvětlil stavbu lidského těla,
- prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- shrnul význam jednotlivých soustav a orgánů lidského těla,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- orientoval se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Somatologický seminář se vyučuje ve 4. ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z biologie a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků,
- vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů
- (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je :

- správnost, přesnost a pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v předmětu Somatologický seminář přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,*
- *vážít si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace,*
- *být ochoten se angažovat nejen ve svůj prospěch.*

Člověk a životní prostředí

- *Učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,*
- *vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě.*
- *efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,*
- *zapojovat se do ochrany životního prostředí,*
- *hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,*
- *dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,*
- *umět posoudit vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy,*
- *umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika.*

Člověk a svět práce

- *Vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce*
- *odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací.*

Člověk a digitální svět

- *Naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat a aplikovat.*

4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, P

Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určuje základní roviny a směry na lidském těle - klasifikuje a charakterizuje jednotlivé typy tkání		- roviny a směry lidského těla, anatomická nomenklatura - charakteristika a dělení tkání - rozdělení svalové tkáně, svalové vlákno, svalová kontrakce - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat a aplikovat</i>	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle	Somatologie 1. ročník Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle
Kritéria hodnocení		
- určuje základní roviny a směry na lidském těle - klasifikuje a charakterizuje jednotlivé typy tkání		

Pohybový systém

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje základní roviny a směry na lidském těle - orientuje se v typech svalových tkání - používá správné názvosloví - vysvětlí pojem svalové vlákno - vysvětlí stavbu a růst kostí - charakterizuje hlavní druhy kloubů - objasní rozsah pohybů v kloubech - vysvětlí činnost svalů, popíše uložení a funkci	- stavba kostí, popis a stavba kostry, spojení kostí - stavba kloubů, klouby horní a dolní končetiny, pohyby v kloubech - stavba a funkce kosterního svalu, svalové skupiny, inervace svalových skupin - opakování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - Vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací. Člověk a digitální svět -vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Vyšetřování pohybového systému 3. ročník Hypermobilita a její vyšetření Vyšetření zkrácených svalů Svalový test dle Jandy - končetiny 4. ročník Svalový test dle Jandy - krk, trup Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů Základy klinických oborů Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Somatologie 1. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku	Tělesná výchova 4. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Rekondice a regenerace 1. ročník Pasivní pohyby Vyšetřování pohybového systému Somatometrie 3. ročník Pohybové stereotypy Hypermobilita a její vyšetření Svalový test dle Jandy - končetiny

Kritéria hodnocení

- určuje základní roviny a směry na lidském těle
- orientuje se v typech svalových tkání
- používá správné názvosloví
- vysvětlí pojem svalové vlákno
- vysvětlí stavbu a růst kostí
- charakterizuje hlavní druhy kloubů
- objasní rozsah pohybů v kloubech
- vysvětlí činnost svalů, popíše uložení a funkci

Tělesné tekutiny a lymfatický systém

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá správné názvosloví • uvede funkci a složení krve • popíše mechanismy imunity • popíše stavbu a funkci lymfatického systému • objasní stavbu a funkci mizních cév a uzlin	- složení a funkce krve, krevní skupiny, Rh-faktor, imunitní funkce krve, zástava krvácení - opakování - stavba a funkce lymfatického systému, centrální a periferní lymfatické orgány, mizní cévy, uzliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - Vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací. Člověk a digitální svět -sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Základy klinických oborů 3. ročník Obecná symptomatologie 4. ročník Onemocnění krve Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny

4. ročník

Kritéria hodnocení
- používá správné názvosloví - uvede funkci a složení krve - popíše mechanismy imunity - popíše stavbu a funkci lymfatického systému - objasní stavbu a funkci mízních cév a uzlin

Krevní oběh

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá správné názvosloví - popíše stavbu kardiiovaskulárního systému - objasní funkci a činnost srdce - uvede zvláštnosti fetálního krevního oběhu	- velký a malý krevní oběh, typy, stavba a funkce cév - stavba srdce, průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, převodní systém srdeční - portální oběh, cévní zásobení mozku, žilní systém, krevní oběh plodu - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika</i> Člověk a svět práce - <i>vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce, - odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací</i> Člověk a digitální svět - <i>sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými programy - Corintia, Anatomica</i>	První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění srdce a cév Somatologie 1. ročník Krevní oběh	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Somatologie 1. ročník Tělesné tekutiny

Kritéria hodnocení
- používá správné názvosloví - popíše stavbu kardiiovaskulárního systému - objasní funkci a činnost srdce - uvede zvláštnosti fetálního krevního oběhu

Dýchací systém

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá správné názvosloví - popíše stavbu a funkci dýchací soustavy - vysvětlí průběh vnějšího a vnitřního dýchání - objasní pojem vitální kapacita plic	- dýchací cesty, plíce, mechanika dýchání, řízení dýchání, dechové objemy, zevní a vnitřní dýchání - opakování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - tvorba PPT a sdílení získaných informací pomocí cloudu	První pomoc 2. ročník Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému Somatologie 1. ročník Dýchací systém Rekondice a regenerace 2. ročník Pasivní a aktivní pohyby šije a trupu	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Tělesná výchova 4. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry

Kritéria hodnocení

- používá správné názvosloví
- popíše stavbu a funkci dýchací soustavy
- vysvětlí průběh vnějšího a vnitřního dýchání
- objasní pojem vitální kapacita plic

Trávicí systém

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • klasifikuje a charakterizuje jednotlivé typy tkání • používá správné názvosloví • prezentuje topografii jednotlivých orgánů • objasní principy zpracování potravy a průběh metabolismu živin • objasní význam enzymů	- složení a funkce trávicího traktu, stavba trávicí trubice, žlučové cesty, žluč, slinivka břišní, pobřišnice - topografie orgánů dutiny břišní - složení potravy - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání informací prostřednictvím digitálních technologií, zpracování informací a následné použití	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění trávicího systému Výživa člověka Zásady zdravé výživy Nutriční hodnota potravin a pokrmů Somatologie 2. ročník Trávicí systém	Somatologie 2. ročník Trávicí systém

Kritéria hodnocení

- klasifikuje a charakterizuje jednotlivé typy tkání
- používá správné názvosloví
- prezentuje topografii jednotlivých orgánů
- objasní principy zpracování potravy a průběh metabolismu živin
- objasní význam enzymů

4. ročník

Močový systém

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určuje základní roviny a směry na lidském těle - používá správné názvosloví - popíše ledviny a močové cesty - vysvětlí princip tvorby moči		- anatomie, funkce a uložení ledvin, vývodné cesty močové, diuréza a její řízení, složení moči - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>-vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích -využití digitálních aplikací k procvičování učební látky</i>	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění vylučovacího systému Somatologie 2. ročník Močový systém	
Kritéria hodnocení		
- určuje základní roviny a směry na lidském těle - používá správné názvosloví - popíše ledviny a močové cesty - vysvětlí princip tvorby moči		

Pohlavní systém

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá správné názvosloví - popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy - vysvětlí menstruační a ovariální cyklus - popíše oplození, průběh těhotenství a porodu		- stavba a funkce - reprodukční systém muže a ženy, zevní a vnitřní pohlavní orgány - pohlavní vývoj, menstruační a ovulační cyklus, těhotenství, porod šestinedělí - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>-vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích</i>	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Vývojová psychologie Základy klinických oborů 3. ročník Gynekologická onemocnění Somatologie 2. ročník Pohlavní systém	Somatologie 2. ročník Pohlavní systém
Kritéria hodnocení		
- používá správné názvosloví - popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy - vysvětlí menstruační a ovariální cyklus - popíše oplození, průběh těhotenství a porodu		

4. ročník

Látkové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá správné názvosloví - uveče princip látkového řízení - vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí		- princip hormonální regulace, endokrinní orgány a jejich hormony - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - tvorba PPT a sdílení získaných informací pomocí cloudu	Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění endokrinního systému Výživa člověka Výživa jako součást léčebně preventivní péče Somatologie 2. ročník Látkové řízení organismu	Somatologie 2. ročník Látkové řízení organismu
Kritéria hodnocení		
- používá správné názvosloví - uveče princip látkového řízení - vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí		

Kožní systém

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá správné názvosloví - charakterizuje receptory		stavba a funkce kůže, kožní adnexa, stavba a funkce mléč. žlázy, laktace, termoregulace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika. Člověk a svět práce - Vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací. Člověk a digitální svět - sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými interaktivními programy	Teorie masáží 2. ročník Základy fyzioterapie Sportovní masáž Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění kůže a základy venerologie Somatologie 2. ročník Kožní systém Masáže 3. ročník Sportovní masáž horní končetiny, břicha a hrudníku Alternativní masáže	První pomoc 2. ročník Traumatologie a termické úrazy Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění kůže a základy venerologie Somatologie 2. ročník Kožní systém
Kritéria hodnocení		
- používá správné názvosloví - charakterizuje receptory		

4. ročník

Smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá správné názvosloví - charakterizuje receptory - popíše smyslové orgány		- typy receptorů, stavba a funkce smyslových orgánů - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávání a posuzování získaných informací o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací. Člověk a životní prostředí - umět posoudit vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy, Člověk a digitální svět - sdílení zjištěných dat a jejich ověřování s výukovými interaktivními programy - Corintia, Anatomyca	Teorie masáží 3. ročník Masáž sportovní Orientální techniky Základy reflexologie Somatologie 2. ročník Smyslové orgány	Somatologie 2. ročník Smyslové orgány
Kritéria hodnocení		
- používá správné názvosloví - charakterizuje receptory - popíše smyslové orgány		

Nervové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá správné názvosloví - popíše stavbu a funkci nervové soustavy - charakterizuje funkční jednotku nervové soustavy - popíše stavbu a funkci páteřní míchy a částí mozku - popíše průběh a funkci nervů - popíše komorový systém		- stavba a funkce CNS a PNS Obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok, nervová činnost - míšní a hlavové nervy, inervace jednotlivých svalových skupin - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace, - být ochoten se angažovat nejen ve svůj prospěch. Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací. Člověk a digitální svět - vyhledávání informací vztahující se k tématu v dostupných digitálních zdrojích a jejich ověřování - využití aplikací k ověřování znalostí - FORMS, Kahoot	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Psychologie nemocných Teorie masáží 2. ročník Funkce nervového systému 3. ročník Základy reflexologie Vyšetřování pohybového systému 4. ročník Komplexní hodnocení postavy a držení těla, svalový test, vyšetření pohyb. stereotypů Základy klinických oborů Onemocnění nervového systému Somatologie 2. ročník Nervové řízení organismu	Teorie masáží 1. ročník Seznámení s předmětem 2. ročník Funkce nervového systému Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění nervového systému Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Úvod do studia psychologie Psychické procesy a stavy

4. ročník

Kritéria hodnocení

- používá správné názvosloví
- popíše stavbu a funkci nervové soustavy
- charakterizuje funkční jednotku nervové soustavy
- popíše stavbu a funkci páteřní míchy a částí mozku
- popíše průběh a funkci nervů
- popíše komorový systém

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Propojení učiva všech odučených celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.8.13 Latinská odborná terminologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Studium latinského odborné terminologie pomáhá žákům po zvládnutí gramatického systému hlouběji porozumět základním principům a zákonitostem v jazyce obecně a důkladněji ovládnout gramatiku mateřského jazyka i ostatních jazyků. Latinská odborná terminologie rozvíjí u žáků logické, analytické i syntetické myšlení. Vede žáky k osvojení odborné latinské (a v základech také řecké) terminologie, jejíž zvládnutí je nezbytné k pochopení odborného latinského projevu, ke studiu navazujících odborných předmětů a k odpovídajícímu uplatnění žáků ve zdravotnické praxi.

Charakteristika učiva

Latinská odborná terminologie je všeobecně vzdělávací předmět a je vyučován jako povinný samostatný předmět v prvním ročníku vzdělávání. Hodinová dotace předmětu činí dvě hodiny týdně.

Latinská odborná terminologie je řazena v širším pojetí do okruhu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, v užším pojetí, kdy je kladen důraz na zvládnutí latinské odborné terminologie a jejího používání v praxi a dále do okruhu základů pro poskytování ošetrovatelské péče.

Latinská odborná terminologie je vyučována ve standardní učebně. Žákům je umožněno vyhledávání kvalitních webových stránek zabývajících se danou problematikou.

Vzdělávání v předmětu latinská odborná terminologie si klade za cíl, aby žáci:

- porozuměli běžným gramatickým kategoriím, základní morfologii a syntaxi latinského jazyka a aktivně je ovládali,
- chápali a užívali základní principy tvorby latinských slov, především za pomoci prefixů a sufixů,
- dokázali pracovat s latinsko-českým slovníkem, základními gramatickými přehledy a příručkami,
- správně a důsledně používali odbornou medicínskou terminologii i v ostatních předmětech,
- ovládali tvoření jednoduchých diagnóz,
- přeložili jednoduchý (upravený) odborný text z latinského do mateřského jazyka,
- vnímali hlubší jazykové souvislosti a uvědomovali si vliv latiny na moderní jazyky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v latinském jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- byli pozitivně motivováni k dalšímu vzdělávání
- pracovali systematicky, vytrvale a zodpovědně
- byli si vědomi svých schopností a chtěli je neustále rozvíjet
- chápali a uvědomovali si, že i kulturní a jazyková minulost neustále ovlivňuje přítomnost a vážili si tradic západoevropské kultury

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět latinská odborná terminologie se vyučuje v prvním ročníku. Při probírání nového učiva se vedle tradiční výkladové metody uplatňuje také způsob práce, kdy jsou žáci vedeni k tomu, aby na základě dosažených vědomostí a znalostí samostatně vyvozovali jednodušší pravidla a vztahy a souvislosti mezi nimi. Vyučovací hodiny jsou vedeny interaktivním způsobem, žáci jsou neustále zapojováni do výuky, často pracují ve dvojicích či v menších skupinkách. K žákům se přistupuje individuálně tak, aby dosáhli v rámci svých předpokladů co nejlepších výkonů. Žákům učitel také pomáhá při nácviku a osvojování si základních technik, návyků a metod samostatného učení, součástí výuky jsou pravidelné domácí úkoly, které upevňují i dále rozvíjejí znalosti a kompetence žáků. Žáci jsou připravováni a motivováni k tomu, aby si nové poznatky samostatně vyhledávali a doplňovali a aby využívali nabytých vědomostí a schopností i v jiných předmětech a v praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen největší důraz na:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost samostatné práce s textem, gramatickou správnost
- schopnost správného a výstižného používání odborné terminologie
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí (písemné zkoušení (lexikální texty, gramatické testy), ústní zkoušení, domácí úkoly). Žák je předem seznámen s náplní a s termínem větších testů, aby se ně mohl řádně připravit. Závěrečná známka by měla být určována na základě kombinace několika forem hodnocení (známkování a procentuálního hodnocení výsledků testů, slovního hodnocení). Učitel by měl během vzdělávání upřednostňovat formativní způsob hodnocení, který žákům poskytuje zpětnou vazbu a za pomoci učitele je vede ke korigování a zlepšování výkonů. Učitel by měl dále žáky učit adekvátnímu sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v latinské odborné terminologii:

- rozvíjí samostatné uvažování a tvůrčí myšlení
- vede ke hlubšímu pochopení jazykových systémů obecně
- rozvíjí schopnost analýzy morfologických a syntetických jevů v jazyce, pochopení jejich funkce, což může žák následně aplikovat i při studiu dalších jazyků
- zdokonaluje čtenářskou gramotnost (práce s textem, porozumění psanému textu včetně lékařské dokumentace i mluvenému projevu, schopnost psát si smysluplné poznámky z mluveného projevu)
- vede žáky k dodržování stylistické jazykové normy a k důslednému používání odborné terminologie a k jejímu porozumění, k přesnějšímu a výstižnějšímu vyjadřování obecně
- učí žáky technikám překladu textu, které mohou uplatnit při studiu dalších jazyků
- rozvíjí paměť
- rozvíjí a upevňuje pozitivní pracovní návyky a dovednosti (systematičnost, vytrvalost, samostatnost)
- rozvíjí schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat
- vede žáky k uvědomování si interdisciplinarity jednotlivých oborů, k hlubšímu pochopení souvislostí mezi nimi a k používání nabytých vědomostí a zkušeností v praxi
- učí žáky sebehodnocení a přijímání hodnocení druhých
- prací ve skupině učí žáky komunikovat nad pracovními problémy, přijímat kompromisy, slušně obhajovat vlastní názory
- vede žáky k úctě k evropským i národním tradicím, k uvědomování si společných kořenů evropské civilizace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- znát význam demokracie
- vysvětlit její původ
- zařazení do historie starověkého Řecka a Říma

Člověk a životní prostředí

- učit se poznávat svět
- historie nemocí v chronologickém vývoji
- historický přehled filosofických antických přístupů ke světu a vesmíru

Člověk a svět práce

- důležitost a role práce v životě člověka
- hierarchie lidské společnosti
- zdůraznit potřebu společnosti vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- historie latinského a řeckého jazyka
- počátky písma
- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- vede žáky k uvědomění si kulturně-historických souvislostí mezi různými společnostmi nejen v Evropě díky jazykovým souvislostem
 - připravuje žáky pro život ve společnosti a jejich další vzdělávání a rozvíjí jejich schopnost systematické práce
- Realizace ve ŠVP:
- rozvíjením jazykových znalostí dochází k rozvoji gramotnosti a k lepší orientaci v odborném prostředí

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo - vymezení jazyka ve vztahu k ostatním světovým jazykům - významné osobnosti lékařské vědy - chronologický vývoj odborné latinské terminologie
Průřezová témata Člověk a digitální svět - využití informačních zdrojů při studiu - komunikace na různých digitálních platformách (Teams) Občan v demokratické společnosti - porozumění roli latinského jazyka v evropských dějinách, ve vědě i v kultuře	přesahy do učebních bloků: Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví	přesahy z učebních bloků:
	Kritéria hodnocení	

1. ročník

Výslovnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá správnou latinskou výslovnost		- zvuková a grafická stránka latiny (abeceda, písmo, výslovnost, délka slabik, slovní přízvuk)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví	
Kritéria hodnocení		
ovládá správnou latinskou výslovnost		

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu - umí rozpoznat základní mluvnické kategorie		- latinské názvosloví slovních druhů - slovní druhy ohebné a neohebné - mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví
Kritéria hodnocení		
- určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu - umí rozpoznat základní mluvnické kategorie		

Přehled skloňování substantiv

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí identifikovat substantivum a zařadit jej do správné deklinace - aktivně používá pravidelné tvary latinského skloňování podstatných jmen - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- substantiva 1., 2., 3., 4. a 5. deklinace - slovní zásoba

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví	
Kritéria hodnocení • umí identifikovat substantivum a zařadit jej do správné deklinace • aktivně používá pravidelné tvary latinského skloňování podstatných jmen • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

Adjektiva v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu • rozpozná typologii adjektiv • ovládá spojení substantiva s adjektivem • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- adjektiva 1. a 2. deklinace - adjektiva 3. deklinace - slovní zásoba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti</i> Člověk a digitální svět <i>- zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - využití digitálních učebních zdrojů</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví	
Kritéria hodnocení • určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu • rozpozná typologii adjektiv • ovládá spojení substantiva s adjektivem • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

Řecká substantiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná použití řeckých substantiv v lékařské odborné terminologii	- vybraná řecká slovní zásoba

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - využití online slovníků a aplikací na procvičování výslovnosti slovní zásoby	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví	

Kritéria hodnocení

- zná použití řeckých substantiv v lékařské odborné terminologii

Číslovky latinské

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- číslovky základní a řadové - vybrané číslovky násobné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - využití digitálních učebních zdrojů	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví	

Kritéria hodnocení

- určí slovní druhy a umí je identifikovat v textu
- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Předložky, latinské a řecké předpony, přípony

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná vybrané latinské předložky - zná vybrané latinské a řecké předpony a přípony	- předložky, latinské a řecké předpony a přípony - slova složená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislostí mezi jazyky - zdokonalování jazykové gramotnosti - zdokonalování výslovnosti odvozených a přejatých slov, důležité v multikulturní společnosti Člověk a digitální svět - zdokonalování chápání struktury jazyka, které je užitečné pro logické chápání a je přenositelné i do jazyků programovacích - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zná vybrané latinské předložky
- zná vybrané latinské a řecké předpony a přípony

Ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí psané diagnóze, kterou umí definovat • ovládá správnou latinskou výslovnost	- ukázka, četba a překlad odborných textů a lékařských zpráv v latinské odborné terminologii - překlad diagnóz z latiny do českého jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - rozvíjení slovní zásoby, chápání souvislosti mezi jazyky - uvědomění si potřeby znalostí způsobu dorozumění se v odborném prostředí - reflexe vývoje latinského jazyka a jeho role v evropské i světové vědě a kultuře Člověk a digitální svět - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů	Německý jazyk 1. ročník Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Vyšetřování pohybového systému Anatomické názvosloví Somatologie Morfologie tkání a základní orientace na lidském těle	Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet Vyšetřování pohybového systému Anatomické názvosloví

Kritéria hodnocení

- porozumí psané diagnóze, kterou umí definovat
- ovládá správnou latinskou výslovnost

7.8.14 Rekondice a regenerace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1+1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Rekondice a regenerace je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu: 1. ročník - 1 vyuč. hodiny, 2. a 3. ročník - 2 vyuč. hodiny, 4. ročník - 1 vyuč. hodina týdně.

Obsah učiva předmětu Rekondice a regenerace vychází ze vzdělávací oblasti zdravotnické vzdělávání pro střední školy (v širších souvislostech Přírodovědné vzdělávání pro střední Školy – biologie člověka).

Obsahový okruh rekondice a regenerace poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Seznamuje žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně-rekondiční a regenerační programů. Důležité je, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a rozhodování a k syntéze nabytých vědomostí a dovedností tak, aby byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů.

Výuka probíhá ve speciálních učebnách s lehkými, v tělocvičně s potřebným náčiním (např. velké míče, overbaly, terabandy apod.), v učebně vodoléčby a v bazénu. Dále v učebně vybavené dataprojektorem a PC s připojením na internet.

Vzdělávání v předmětu Rekondice a regenerace

- směřuje k osvojení odborné terminologie
- učí dovednostem vedoucím k regeneračním procesům v lidském organismu
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování vzhledem k proměnlivosti lidského těla
- podporuje hledání a poznávání zákonitostí lidského těla a vzájemných souvislostí

- učí žáky zkoumat příčiny ztráty kondice klientů a tyto vyhodnotit a posoudit

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách:

- žáci definují postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v jednání,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- správné nakládání s biologickým odpadem,
- dodržování zásad na bezpečnost a hygienu práce při realizaci masáží.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- hodnocení uplatnění na trhu práce,
- orientace na potřeby pracujícího (sportujícího) člověka v rámci regenerace a rekondice.

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Problematika BOZ

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede vysvětlit pracovněprávní problematiku BOZ - vysvětlí základní úkoly a povinnosti regeneračního a rekondičního pracovníka při zabezpečení ochrany zdraví při práci včetně požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce na pracovištích - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce - zná základní bezpečnostní požadavky při práci s technickým vybavením a náčiním a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- pojem BOZ, řízení bezpečnosti práce v podmínkách pracoviště a organizace - pravidla BOZ při používání technických zařízení a pomůcek specifických pro regenerační a rekondiční postupy (např. vodní prostředí, využití umělého záření apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - zásady BOZP při vykonávání práce regeneračního a rekondičního pracovníka	Teorie masáží 1. ročník Bezpečnost technických zařízení Zásady bezpečnosti práce a požární prevence Zařízení a vybavení masérské provozovny	Teorie masáží 1. ročník Zásady bezpečnosti práce a požární prevence Bezpečnost technických zařízení Zařízení a vybavení masérské provozovny
Kritéria hodnocení		
- dovede vysvětlit pracovněprávní problematiku BOZ - vysvětlí základní úkoly a povinnosti regeneračního a rekondičního pracovníka při zabezpečení ochrany zdraví při práci včetně požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce na pracovištích - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce - zná základní bezpečnostní požadavky při práci s technickým vybavením a náčiním a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		

Rekondice a regenerace - úvod do problematiky

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem rekondice a regenerace lidského organismu, definuje tyto pojmy - zná historické prameny týkající se rekondice organismu - zná regenerační prostředky, jejich členění - odlišuje rekondiční a regenerační postupy od léčebných postupů, vysvětlí vztah mezi regenerací a rehabilitací (fyzioterapií) - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace	- nutnost regenerace a rekondice ve zdravém způsobu života, kompenzace následků civilizačního způsobu života - historie regeneračních a rekondičních postupů a prostředků v dávnověku a v novověku - rozdělení regeneračních postupů a prostředků - teorie rekondičních a regeneračních postupů a metod, obecné indikace a kontraindikace - definice rehabilitace (fyzioterapie)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - možnosti státních a soukromých zařízení věnujících se člověku v oblasti regenerace a rekondice Člověk a svět práce - individuální potřeby pracujícího (sportujícího) člověka v rámci regenerace a rekondice	Teorie masáží 1. ročník Historie masáže Vyšetřování pohybového systému Anatomické názvosloví Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teplol léčba) a hydroterapie (vodol léčba) I. blok Kondiční cvičení v bazénu Termoterapie (teplol léčba) a hydroterapie (vodol léčba) II. blok Somatologie 1. ročník Pohybový systém	Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Tělesná a posilovací cvičení Sportovní hry Gymnastika Úpoly Teorie masáží Seznámení s předmětem Historie masáže Vyšetřování pohybového systému 2. ročník Goniometrie - úvod do problematiky Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teplol léčba) a hydroterapie (vodol léčba) I. blok Balneologie - Lázně Kondiční cvičení v bazénu Termoterapie (teplol léčba) a hydroterapie (vodol léčba) II. blok Somatologie 1. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem rekondice a regenerace lidského organismu, definuje tyto pojmy
- zná historické prameny týkající se rekondice organismu
- zná regenerační prostředky, jejich členění
- odlišuje rekondiční a regenerační postupy od léčebných postupů, vysvětlí vztah mezi regenerací a rehabilitací (fyzioterapií)
- vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace

Pasivní pohyby

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pasivní pohyby - zná účel pasivních pohybů a zná zásady provádění, indikace a kontraindikace provádění, ovládá anatomii končetin (funkce kloubů a svalů) - umí definovat dysbalanci svalovou - umí vysvětlit pojem: úchop a fixace končetiny, pochopí pojem fyziologický rozsah pohybu - umí prakticky předvést pasivní pohyby s horní končetinou v jednotlivých kloubech: ramenním, loketním, pohyby předloktí a zápěstí - zvládá prakticky provést pasivní pohyby na dolní končetině	- teorie pasivních pohybů, použití v regeneračních a rekondičních postupech - pojem civilizačního způsobu života a dopad na pohybový systém člověka - nejčastěji zkrácené svaly a svalové skupiny a následky na dalších částech pohybového aparátu - praktická ukázka s horní končetinou a pohyby v jednotlivých kloubech - kloub ramenní (flexe-extenze, abdukce-horizontální addukce, rotace vnější-vnitřní) - kloub loketní (flexe-extenze) - předloktí (supinace-pronace) - zápěstí (palmární a dorzální flexe, ulnární a radiální dukce) - kloub kyčelní (flexe-extenze, abdukce-addukce, rotace vnější-vnitřní) - kloub kolenní (flexe-extenze) - hlezno (plantární flexe-dorzální flexe, supinace-pronace nohy)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - individuální potřeby pracujícího (sportujícího) člověka v rámci regenerace a rekondice Člověk a digitální svět Využití youtube kanálů a vzdělávacích videí na internetu	Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží Vyšetřování pohybového systému 3. ročník Hypermobilita a její vyšetření Somatologie 1. ročník Pohybový systém Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 2. ročník Opakování pasivních pohybů na HK a DK	Tělesná výchova 1. ročník Tělesná a posilovací cvičení Gymnastika Úpoly Rekondice a regenerace 2. ročník Opakování pasivních pohybů na HK a DK Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží Vyšetřování pohybového systému 2. ročník Goniometrie - úvod do problematiky 1. ročník Palpace kostěných struktur 3. ročník Hypermobilita a její vyšetření

Kritéria hodnocení

- definuje pasivní pohyby
- zná účel pasivních pohybů a zná zásady provádění, indikace a kontraindikace provádění, ovládá anatomii končetin (funkce kloubů a svalů)
- umí definovat dysbalanci svalovou
- umí vysvětlit pojem: úchop a fixace končetiny, pochopí pojem fyziologický rozsah pohybu
- umí prakticky předvést pasivní pohyby s horní končetinou v jednotlivých kloubech: ramenním, loketním, pohyby předloktí a zápěstí
- zvládá prakticky provést pasivní pohyby na dolní končetině

2. ročník

1 týdně, P

Opakování pasivních pohybů na HK a DK

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná účel a zásady provádění pasivních pohybů šíje a trupu • vyjmenuje indikace a kontraindikace provádění pasivních pohybů u šíje a trupu • zná správné názvosloví • zná indikace a kontraindikace	Opakování praktické i teoretické (příslušné svaly), indikace a kontraindikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Sport a jeho význam v moderním životě</i>	Teorie masáží 1. ročník Charakteristika masáží Vyšetřování pohybového systému Palpace kostěných struktur Somatometrie 2. ročník Palpace Rekondice a regenerace 1. ročník Pasivní pohyby	Rekondice a regenerace 1. ročník Pasivní pohyby Teorie masáží Charakteristika masáží Vyšetřování pohybového systému Somatometrie 2. ročník Palpace

Kritéria hodnocení

- zná účel a zásady provádění pasivních pohybů šíje a trupu
- vyjmenuje indikace a kontraindikace provádění pasivních pohybů u šíje a trupu
- zná správné názvosloví
- zná indikace a kontraindikace

Pasivní a aktivní pohyby šíje a trupu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná účel a zásady provádění pasivních pohybů šíje a trupu - vyjmenuje indikace a kontraindikace provádění pasivních pohybů u šíje a trupu - aktivní cvičení šíje a trupu - zná správné názvosloví - podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové) - podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků	- funkce svalů šíje a trupu - horní zkřížený syndrom - dolní zkřížený syndrom - indikace a kontraindikace (syndromy cervikokraniální, cervikobrachiální, lumbální)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- individuální potřeby pracujícího (sportujícího) člověka v rámci regenerace a rekondice</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví 2. ročník Hodnocení postavy a držení těla - patologický stav Somatologie 1. ročník Pohybový systém Masáže 2. ročník Sportovní masáž šíje	Tělesná výchova 2. ročník Gymnastika Teorie masáží Sportovní masáž Somatologický seminář 4. ročník Dýchací systém

Kritéria hodnocení

- zná účel a zásady provádění pasivních pohybů šíje a trupu
- vyjmenuje indikace a kontraindikace provádění pasivních pohybů u šíje a trupu
- aktivní cvičení šíje a trupu
- zná správné názvosloví
- podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové)
- podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků

2. ročník

Kompenzační a relaxační cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná správné názvosloví - zná zásady posilování jednotlivých svalových skupin a svalů - umí sestavit cvičební jednotku zaměřenou na posilování konkrétních svalů a svalových skupin - vytvoří zásobník cviků s nákresem cvičence pro jednotlivé svaly a svalové skupiny horní končetiny, dolní končetiny, trupu, se zaměřením na nejčastěji oslabené svalové skupiny - zná cvičení posilovací a protahovací a dovede popsat cvik a jeho účel - vytvoří zásobník cviků na konkrétní oblasti těla (pro oslabené svaly posilovací cviky a pro zkrácené svaly cviky protahovací)		- cvičení k ovlivnění svalových dysbalancí vadného držení těla - cvičení jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Psychohygienu pracujícího jedince - pohyb jako zdravý životní styl</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací o kompenzačních mechanismech Hledání vhodných cvičebních jednotek</i>	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav 2. ročník Hodnocení postavy a držení těla - patologický stav Rekondice a regenerace Postizometrická relaxace končetin 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku Rekondiční programy, kompenzační cvičení	Tělesná výchova 2. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti Rekondice a regenerace 3. ročník Správné stereotypy držení těla Rekondiční programy, kompenzační cvičení Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav
Kritéria hodnocení		
- zná správné názvosloví - zná zásady posilování jednotlivých svalových skupin a svalů - umí sestavit cvičební jednotku zaměřenou na posilování konkrétních svalů a svalových skupin - vytvoří zásobník cviků s nákresem cvičence pro jednotlivé svaly a svalové skupiny horní končetiny, dolní končetiny, trupu, se zaměřením na nejčastěji oslabené svalové skupiny - zná cvičení posilovací a protahovací a dovede popsat cvik a jeho účel - vytvoří zásobník cviků na konkrétní oblasti těla (pro oslabené svaly posilovací cviky a pro zkrácené svaly cviky protahovací)		

Postizometrická relaxace končetin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje postizometrickou relaxaci - zná indikace a kontraindikace - předvádí PIR na segmentech spolužáka (horní končetina, dolní končetina, oblast krční páteře) - definuje pojem AUTOPIR - zná zásady provádění - instruuje klienta k provádění AUTOPIR - umí využít Antigrafitiční PIR - poradit klientovi	- postizometrická relaxace – účel, zásady, postup - indikace a kontraindikace - příprava klienta na PIR - pojem: "AUTOPIR" – zásady a postup - pojem: "Antigrafitiční PIR"

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - individuální potřeby pracujícího (sportujícího) člověka v rámci regenerace a rekondice	Vyšetřování pohybového systému 2. ročník Goniometrie - úvod do problematiky Somatologie 1. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 3. ročník Opakování - PIR končetin Postizometrická relaxace trupu a krku Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér	Tělesná výchova 2. ročník Gymnastika Rekondice a regenerace 3. ročník Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér 2. ročník Kompenzační a relaxační cvičení 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku Opakování - PIR končetin Masáže 2. ročník Klasická masáž horních končetin
Kritéria hodnocení - definuje postizometrickou relaxaci - zná indikace a kontraindikace - předvádí PIR na segmentech spolužáka (horní končetina, dolní končetina, oblast krční páteře) - definuje pojem AUTOPIR - zná zásady provádění - instruuje klienta k provádění AUTOPIR - umí využít Antigravitační PIR - poradit klientovi		

3. ročník

1+1 týdně, P

Opakování - PIR končetin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - instruuje klienta (AUTOPIR) - definuje postizometrickou relaxaci - provádí PIR na segmentech spolužáka - definuje pojem AUTOPIR - umí využít antigravitační PIR - poradit klientovi	Opakování - PIR, AUTOPIR účel, zásady, postup příprava klienta a prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- individuální potřeby pracujícího (sportujícího) člověka v rámci regenerace a rekondice</i>	Rekondice a regenerace 2. ročník Postizometrická relaxace končetin 4. ročník Opakování učiva – příprava na maturitní zkoušku	Rekondice a regenerace 2. ročník Postizometrická relaxace končetin 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku

3. ročník

Kritéria hodnocení
- instruuje klienta (AUTOPIR) - definuje postizometrickou relaxaci - provádí PIR na segmentech spolužáka - definuje pojem AUTOPIR - umí využít antigravitační PIR - poradit klientovi

Postizometrická relaxace trupu a krku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - instruuje klienta (AUTOPIR) - zná zásady protahování jednotlivých svalových skupin a svalů (strečink) - vytvoří zásobník cviků protahovacích cvičení jednotlivých svalových skupin a svalů - umí sestavit cvičební jednotku se zaměřením na protahování konkrétních svalů a svalových skupin - vytvoří zásobník cviků s nákresem cvičence pro jednotlivé svaly a svalové skupiny se zaměřením na nejčastěji zkrácené	- postizometrická relaxace – účel, zásady, postup - indikace a kontraindikace - příprava klienta na PIR - pojem: "AUTOPIR" – zásady a postup - pojem: "Antigravitační PIR"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- individuální potřeby pracujícího (sportujícího) člověka v rámci regenerace a rekondice</i>	Vyšetřování pohybového systému 2. ročník Goniometrie trupu a hlavy Somatologie 1. ročník Pohybový systém Masáže 2. ročník Sportovní masáž šije Rekondice a regenerace Postizometrická relaxace končetin 3. ročník Opakování - PIR končetin Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér	Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika Rekondice a regenerace 2. ročník Postizometrická relaxace končetin 3. ročník Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér 2. ročník Kompenzační a relaxační cvičení Vyšetřování pohybového systému Goniometrie trupu a hlavy Somatologický seminář 4. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení
- instruuje klienta (AUTOPIR) - zná zásady protahování jednotlivých svalových skupin a svalů (strečink) - vytvoří zásobník cviků protahovacích cvičení jednotlivých svalových skupin a svalů - umí sestavit cvičební jednotku se zaměřením na protahování konkrétních svalů a svalových skupin - vytvoří zásobník cviků s nákresem cvičence pro jednotlivé svaly a svalové skupiny se zaměřením na nejčastěji zkrácené

Správné stereotypy držení těla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše příznaky problémů s pohybovým aparátem - definuje správný stereotyp držení těla - rozpozná vadné držení těla a umí vysvětlit odchylky - vysvětlí zásady při zvedání břemen	- stoj, sed, leh, chůze - správný stereotyp držení těla - správný stereotyp zvedání břemen

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Správný stereotyp sedu při práci u počítače</i> Člověk a digitální svět <i>hledání informací o správném postoji, sedu při běžných denních činnostech</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav 2. ročník Hodnocení postavy a držení těla - patologický stav Somatologie 1. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 2. ročník Kompenzační a relaxační cvičení 3. ročník Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér Rekondiční programy, kompenzační cvičení	Tělesná výchova 3. ročník Atletika Gymnastika Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav 2. ročník Hodnocení postavy a držení těla - patologický stav 3. ročník Pohybové stereotypy

Kritéria hodnocení

- popíše příznaky problémů s pohybovým aparátem
- definuje správný stereotyp držení těla
- rozpozná vadné držení těla a umí vysvětlit odchylky
- vysvětlí zásady při zvedání břemen

Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemocí z povolání u fyzicky náročných

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje nemoci z povolání u masérů • popíše příznaky problémů s pohybovým aparátem • zná možnosti prevence potíží a nemocí z povolání • zná anatomii nohy a správné klenby nožní • popíše stupně vady nohou • zná prevenci vad nohou (ortopedická obuv) • předvede základní cvik (malá noha) a vysvětlí jeho podstatu • zná metodiku cvičení na Posturomedu • zná prevenci u přetížení horních končetin u manuální práce • použije PIR v počátečních stadiích přetížení HK • instruuje klienta (AUTOPIR) • umí doporučit cviky pro správné držení těla • posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů • provede různé typy cvičebních jednotek se cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání	- nemoci z povolání (povolání s dlouhodobým stáním a chozením, manuální práce) - pojem: plochonoží a další vady nohou a dolních končetin - stupně vad nohou (plantogram, plantograf) - senzomotorická stimulace chodidla - Posturomed – využití v regeneraci a rekondici - problémy a nemoci z povolání u manuálně pracujících lidí (tenisový a oštěpařský loket - syndrom epikondylitis, syndrom karpálního tunelu) - kondiční cvičení jako prevence bolestí zad

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - individuální potřeby pracujícího (sportujícího) člověka v rámci regenerace a rekondice - udržení zdraví při náročných lidských činnostech (fyzicky pracující, výkonnostně a vrcholově sportující)	Základy klinických oborů 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Somatologie 1. ročník Pohybový systém Rekondice a regenerace 2. ročník Postizometrická relaxace končetin 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku Rekondiční programy, kompenzační cvičení	Rekondice a regenerace 2. ročník Postizometrická relaxace končetin 3. ročník Postizometrická relaxace trupu a krku Správné stereotypy držení těla Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav 2. ročník Hodnocení postavy a držení těla - patologický stav 3. ročník Vyšetření zkrácených svalů Svalový test dle Jandy - končetiny 4. ročník Svalový test dle Jandy - krk, trup

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje nemoci z povolání u masérů
- popíše příznaky problémů s pohybovým aparátem
- zná možnosti prevence potíží a nemocí z povolání
- zná anatomii nohy a správné klenby nožní
- popíše stupně vady nohou
- zná prevenci vad nohou (ortopedická obuv)
- předvede základní cvik (malá noha) a vysvětlí jeho podstatu
- zná metodiku cvičení na Posturomedu
- zná prevenci u přetížení horních končetin u manuální práce
- použije PIR v počátečních stádiích přetížení HK
- instruuje klienta (AUTOPIR)
- umí doporučit cviky pro správné držení těla
- posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů
- provede různé typy cvičebních jednotek se cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání

Rekondiční programy, kompenzační cvičení

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy - zná zásady kondičního cvičení - rozdělí zásady při individuálním a skupinovém cvičení - zná zásady protahování jednotlivých svalových skupin a svalů (strečink) - vytvoří zásobník cviků protahovacích cvičení jednotlivých svalových skupin a svalů - umí sestavit cvičební jednotku se zaměřením na protahování konkrétních svalů a svalových skupin - vytvoří zásobník cviků s nákresem cvičence pro jednotlivé svaly a svalové skupiny se zaměřením na nejčastěji zkrácené - zná anatomii horních a dolních cest dýchacích - rozdělí respirační svaly (inspirační a expirační) - umí vysvětlit hygienu dýchacích cest, zejména u dětí - zná význam dechových cvičení u člověka - rozdělí dechová cvičení na statická, dynamická a vědomě prohloubená - metodicky popíše cvik: "prodloužený výdech" - vysvětlí význam pro dechově oslabené nebo nemocné klienty - používá hračky k nácviku dýchání u dětí - zná podstatu speciálních pomůcek (Flutter) - zná přetížené svalové skupiny u vybraných sportů - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus - posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů - provede různé typy cvičebních jednotek se cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání	- kondiční cvičení - dechová cvičení - strečink - cvičení k ovlivnění svalových dysbalancí vadného držení těla - cvičební jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek - vedení cvičební jednotky, stavba cvičební lekce - individuální a skupinové cvičební jednotky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Správný streotyp sedu při práci u počítače. Zdravý životní styl - duševní hygiena při sportu.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na internetu o možnostech různých druhů cvičebních jednotek.</i>	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Hodnocení postavy a držení těla - fyziologický stav 2. ročník Hodnocení postavy a držení těla - patologický stav 3. ročník Pohybové stereotypy Hypermobilita a její vyšetření Vyšetření zkrácených svalů Fyzikální terapie a balneologie Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok Kondiční cvičení v bazénu Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) II. blok Balneologie - Lázně Masáže 2. ročník Klasická masáž břicha, hrudníku a obličeje Rekondice a regenerace Kompenzační a relaxační cvičení	Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika Rekondice a regenerace Přetížení pohybového aparátu u sportovců a nemoci z povolání u fyzicky náročných zaměstnání – masér 4. ročník Relaxační a regenerační programy 2. ročník Kompenzační a relaxační cvičení 3. ročník Správné stereotypy držení těla Vyšetřování pohybového systému Vyšetření zkrácených svalů Svalový test dle Jandy - končetiny 4. ročník Svalový test dle Jandy - krk, trup Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Balneologie - Lázně Kondiční cvičení v bazénu Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace
- navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy
- zná zásady kondičního cvičení
- rozdělí zásady při individuálním a skupinovém cvičení
- zná zásady protahování jednotlivých svalových skupin a svalů (strečink)
- vytvoří zásobník cviků protahovacích cvičení jednotlivých svalových skupin a svalů
- umí sestavit cvičební jednotku se zaměřením na protahování konkrétních svalů a svalových skupin
- vytvoří zásobník cviků s nákresem cvičence pro jednotlivé svaly a svalové skupiny se zaměřením na nejčastěji zkrácené
- zná anatomii horních a dolních cest dýchacích
- rozdělí respirační svaly (inspirační a expirační)
- umí vysvětlit hygienu dýchacích cest, zejména u dětí
- zná význam dechových cvičení u člověka
- rozdělí dechová cvičení na statická, dynamická a vědomě prohloubená
- metodicky popíše cvik: "prodloužený výdech"
- vysvětlí význam pro dechově oslabené nebo nemocné klienty
- používá hračky k nácviku dýchání u dětí
- zná podstatu speciálních pomůcek (Flutter)
- zná přetížené svalové skupiny u vybraných sportů
- vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace
- vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů
- zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus
- posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů
- provede různé typy cvičebních jednotek se cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Odborná praxe probíhá na klinických a sportovních pracovištích dle možností školy nebo výběru žáků.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

1 týdně, P

Relaxační a regenerační zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení - při rekondičním a regeneračním programu dovede využít relaxační techniky - samostatně sestavuje regenerační program pro konkrétní skupinu klientů - chápe organizaci a přínos fitness a wellness center - vyjmenuje možnosti regeneračních postupů a prostředků u sportovců - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa) - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace		- regenerační a rekondiční zařízení (wellness, spa, fitness) - vodoléčebné procedury (použití ve wellness centrech) - propojení kondičního cvičení s relaxací - regenerační a rekondiční program s využitím všech probraných prostředků - fitness a wellness centra (exkurze dle časových možností) - výkonnostní a vrcholový sport - negativní dopad na organismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití zařízení k zlepšení zdraví člověka (lázně, wellness a fitness centra) - relaxační metody a jejich význam v dnešním světě	Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Balneologie - Lázně	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Teorie masáží 4. ročník Alternativní medicína Orientální techniky Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Balneologie - Lázně Masáže 4. ročník Alternativní masáže

4. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení
- při rekondičním a regeneračním programu dovede využít relaxační techniky
- samostatně sestavuje regenerační program pro konkrétní skupinu klientů
- chápe organizaci a přínos fitness a wellness center
- vyjmenuje možnosti regeneračních postupů a prostředků u sportovců
- navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy
- charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa)
- vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace

Relaxační a regenerační programy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy • ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta • charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa) • zná regenerační prostředky ve sportu • umí zdůvodnit použití fyzikálních prostředků v procesu regenerace • zná zásady saunování • vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití • definuje relaxaci jako prostředek regenerace • využívá relaxačních prostředků při nácviu relaxace pod vedením (autotrénink) • vede relaxační cvičební jednotku • umí zdůvodnit význam relaxace v běžném životě a u sportovců • vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace • ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta • charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa)	Relaxace - relaxační prostředky a prostředí - relaxační polohy těla – individuální přístupy - relaxační audionahrávky, aromaterapie - Jacobsonova relaxační metoda - Schulzův autogenní trénink - propojení kondičního cvičení s relaxací k zlepšení kondice (správný životní styl) Saunování Wellness centra, day spa Balneologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Využití relaxačních metod k duševní hygieně</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává nové možnosti relaxačních a regeneračních programů na internetu</i>	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Kondiční cvičení v bazénu Balneologie - Lázně Rekondice a regenerace Rekondiční programy, kompenzační cvičení	Tělesná výchova 4. ročník Gymnastika Sportovní hry Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Palpace kostěných struktur 3. ročník Vyšetření zkrácených svalů Svalový test dle Jandy - končetiny 4. ročník Svalový test dle Jandy - krk, trup Fyzikální terapie a balneologie 3. ročník Termoterapie (teploléčba) a hydroterapie (vodoléčba) I. blok Balneologie - Lázně Kondiční cvičení v bazénu Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Relaxace a psychoterapie 3. ročník Náročná životní situace

4. ročník

Kritéria hodnocení

- navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy
- ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta
- charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa)
- zná regenerační prostředky ve sportu
- umí zdůvodnit použití fyzikálních prostředků v procesu regenerace
- zná zásady saunování
- vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití
- definuje relaxaci jako prostředek regenerace
- využívá relaxačních prostředků při nácviku relaxace pod vedením (autotrénink)
- vede relaxační cvičební jednotku
- umí zdůvodnit význam relaxace v běžném životě a u sportovců
- vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace
- ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta
- charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa)

Základy fyzioterapie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje fyzioterapii • má základní přehled o postupech a metodách ve fyzioterapii • zná teoreticky podstatu vybraných metod a jejich použití v indikačních oblastech		- základy fyzioterapie - přehled postupů a metod ve fyzioterapii (v různých indikačních oblastech) - indikační oblast: neurologie, pediatrie, interna, chirurgie, gynekologie a porodnictví, traumatologie - metody: Vojtova, Bobathova, Kabatova, McKenzie, Mojžišové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - základní fyzioterapeutické metody a jejich použití v masérské praxi	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému Onemocnění vylučovacího systému Onemocnění endokrinního systému 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie Onemocnění pohybového systému – revmatologie Somatologie 1. ročník Pohybový systém	Vyšetřování pohybového systému 1. ročník Anatomické názvosloví 3. ročník Vyšetření zkrácených svalů Svalový test dle Jandy - končetiny 4. ročník Svalový test dle Jandy - krk, trup Základy klinických oborů 3. ročník Onemocnění dýchacího systému Onemocnění srdce a cév Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění pohybového systému – traumatologie 3. ročník Gynekologická onemocnění
Kritéria hodnocení		
• definuje fyzioterapii • má základní přehled o postupech a metodách ve fyzioterapii • zná teoreticky podstatu vybraných metod a jejich použití v indikačních oblastech		

4. ročník

Opakování učiva – příprava na maturitní zkoušku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • opakuje si učivo (za 4 roky) • připravuje se na maturitní zkoušku		- přehled učiva (4 roky) - příprava na maturitní zkoušku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Příprava na vstup do života parujících</i>	Masáže 2. ročník Zařízení a vybavení masérské provozovny 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence Materiály	Rekondice a regenerace 3. ročník Opakování - PIR končetin
Kritéria hodnocení		
• opakuje si učivo (za 4 roky) • připravuje se na maturitní zkoušku		

7.8.15 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0

Charakteristika předmětu

Integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání maséra v provozních podmínkách různých zařízení.

Na konci 3. ročníku ročníku zajišťuje škola povinnou odbornou praxi, při níž žáci pracují na pracovišti pod vedením odborných pracovníků nebo na základě smluvního vztahu mezi školou a příslušným zařízením.

Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí.

Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu Masáže dle platného klasifikačního řádu (procento splnění je 95 % docházky). V případě nesplnění nebude žák klasifikován z předmětu Masáže.

3. ročník - 4 týdny - 120 hodin

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

3. ročník

3. ročník

0 týdně, P

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery Nezastupitelnými partnery participujícími na výchovně vzdělávacím procesu jsou rodiče žáků, bez jejichž aktivní účasti nelze dosáhnout kvalitních výsledků. Rodiče mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých pedagogů během celého školního roku, v případě potřeby vyhledat pomoc výchovné poradkyně, event. navázat kontakt se školní psycholožkou. Další formou spolupráce jsou třídní schůzky, s jejichž termíny jsou rodiče seznámeni na začátku školního roku. Několik let na naší škole pracuje studentská rada, která se schází pravidelně každé dva měsíce za účasti vedení školy, výchovné poradkyně a zástupců z řad žáků z jednotlivých tříd.

Při výchovně vzdělávací činnosti škola spolupracuje s mnoha zařízeními, kde probíhá praktická výuka 3. a 4. ročníků. Tito partneři se snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků a zároveň širokou škálu těchto pracovišť využíváme k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí a miniexkurzí. Každé dva roky, v rámci autoevaluace, vyhodnocuje škola výsledky spolupráce s jednotlivými pracovišti. Použitými metodami jsou dotazníky, které se zadávají současně oběma zúčastněným stranám.

Zahraniční partneři Naše škola dlouhodobě spolupracuje se Střední zdravotnickou školou v Humenném. Spolupráce se uskutečňuje formou výměnných stáží žáků. Od roku 2007 škola spolupracuje s Polytechnickou školou v norské Vennesle.

9 Projekty

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 200/51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	Délka studia v letech:	4

9.1 Zdravý týden v MŠ

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Pro rok 2009 získala naše škola grant MHMP na projekt "Zdravý týden v mateřské škole". Jedná se o preventivní programy v oblasti pohybu, životního prostředí, lidského těla, výživy, relaxace atd. Účastní se žáci střední školy všech oborů. Na škole pracují kroužky preventivních programů pro žáky střední školy (oblast prevence rakoviny prsu a samovyšetření, prevence zubního kazu, návštěva u lékaře atd.).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

9.2 Enersol

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Cílem projektu ENERSOL je program partnerství škol a zaměstnavatelů s tématem využití obnovitelných zdrojů energie (OZE).

Projekt ENERSOL vychází z názoru, že nová témata hospodářské politiky mohou být do ŠVP zařazována i formou společného sebevzdělávání řídících pracovníků škol, učitelů a jejich žáků a studentů. Motivační složkou pro žáky škol je jejich výběr projektového tématu. Tento přístup společně se vzdělávacím seminářem umožní v krátkém čase zvládnout vybrané odborné téma, pochopit technologii, údržbu, ekonomiku i veřejné mínění. Nepodstatnou výhodou je vlastní prezentace projektu před svými spolužáky, žáky dalších škol, a před odbornou i laickou veřejností. Zpracování takových projektů může u některých žáků přispět i k rozhodnutí o vlastní realizaci takové technologie, např. ve svém rodinném bydlení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Člověk a digitální svět

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 200/51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	Délka studia v letech:	4

Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
(není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je velmi dobré)
- prospěl
(není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)
- neprospěl
(je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5)

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu
- vztah žáka k vykonávaným činnostem
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Kritéria pro hodnocení žáka při praktickém vyučování

- postoj žáka k práci
- přístup žáka ke klientovi
- komunikační dovednosti před výkonem, v průběhu a po něm
- schopnost empatie
- psychomotorické schopnosti žáka
- vědomosti
- psychosociální úroveň vystupování žáka
- efektivnost kosmetického ošetření
- povahové vlastnosti žáka ve vztahu k profesi
- připravenost žáka na výuku (úprava, předepsaný oděv, obuv, pomůcky)

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy se vypracovává v dvouletém cyklu. Provádí se na všechny oblasti vzdělávání a života školy dotazníkovou formou. Dotazníky vytvoří, zpracovává a vyhodnotí autoevaluační komise, jmenovaná ředitelkou školy.