

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola

Kompletní ŠVP

Kosmetické služby (2025)

RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby

od 1. 9. 2025

Obsah

1	VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	13
4	Charakteristika ŠVP	14
4.1	Podmínky realizace	19
5	Učební plán	22
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	24
7	Učební osnovy	25
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	25
7.1.1	Český jazyk a literatura	26
7.1.2	Anglický jazyk	47
7.1.3	Německý jazyk	61
7.2	Společenskovědní vzdělávání	74
7.2.1	Dějepis	75
7.2.2	Občanská nauka	84
7.3	Přírodovědné vzdělávání	99
7.3.1	Chemie	100
7.3.2	Fyzika	110
7.3.3	Biologie	118
7.4	Matematické vzdělávání	123
7.4.1	Matematika	124
7.5	Vzdělávání pro zdraví	139
7.5.1	Tělesná výchova	140
7.5.2	První pomoc	158
7.5.3	Výchova ke zdraví	166
7.6	Informatické vzdělávání	171
7.6.1	Informatika	172
7.7	Ekonomické vzdělávání	183
7.7.1	Ekonomika	184
7.8	Odborné vzdělávání	192
7.8.1	Výtvarná příprava	193
7.8.2	Psychologie a profesní komunikace	200
7.8.3	Zdravotní nauka	210
7.8.4	Materiály kosmetické péče	229
7.8.5	Kosmetika	241
7.8.6	Odborný výcvik	260
8	Spolupráce se sociálními partnery	288
9	Projekty	289
9.1	Zdravý týden v MŠ	289
9.2	Enersol	289
10	Evaluace vzdělávacího programu	290

1 VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4

Název ŠVP	Kosmetické služby (2025)		
Motivační název	Kosmetické služby (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Název RVP	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51
IČ	00638722
REDIZO	600019462
Kontakty	244 105 006
Ředitel	Mgr. Renáta Volfová
Telefon	244 105 001
Email	sekretariat@szs5kvetna.cz
www	www.zdravotnickaskola5.kvetna.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské nám. 2, Praha 1
IČ	00064581
Kontakt	224 224 224
Telefon	236 001 111
Fax	236 007 088
Email	posta@cityofprague.cz
www	www.praha-mesto.cz

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Kosmetické služby (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Základní identifikační údaje

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola

Adresa školy: 5. května 51, Praha 4

Název ŠVP: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Výčet kompetencí absolventa

Klíčové a odborné kompetence jsou široce využitelné jak v osobním, tak i pracovním životě člověka. Žáci si je osvojují během celého studia, v celém spektru všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů.

Vzdělávání v oboru Kosmetické služby směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, aby ovládali různé způsoby práce s textem a různé techniky učení, dokázali využít nejrůznějších informačních zdrojů a tak se samostatně a efektivně učit a poznat možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, aby ovládali různé způsoby práce s textem a různé techniky učení, dokázali využít nejrůznějších informačních zdrojů a tak se samostatně a efektivně učit a poznat možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru.

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problému

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali informace k samostatnému řešení osobních i pracovních problémů, dokázali je rozpoznat, nalézt způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Při řešení problému volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a spolupracovat při řešení problému i s jinými lidmi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali informace k samostatnému řešení osobních i pracovních problémů, dokázali je rozpoznat, nalézt způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Při řešení problému volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a spolupracovat při řešení problému i s jinými lidmi.

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout

výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností při výkonu kosmetického povolání. Během celého studia této oblasti je věnována maximální pozornost. Důraz je kladen na to, aby byli žáci schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě, své myšlenky formulovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně, používat odbornou terminologii. A dosáhnout jazykové způsobilosti pro komunikaci ve dvou cizích jazycích. V rámci komunikace, písemné i ústní formě, využívají prostředků informačních technologií. Vzdelávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností při výkonu kosmetického povolání. Během celého studia této oblasti je věnována maximální pozornost. Důraz je kladen na to, aby byli žáci schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě, své myšlenky formulovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně, používat odbornou terminologii. A dosáhnout jazykové způsobilosti pro komunikaci ve dvou cizích jazycích. V rámci komunikace, písemné i ústní formě, využívají prostředků informačních technologií.

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k poznání svých osobních schopností a k odpovědnému plnění zadaných úkolů jak samostatně tak i v rámci týmové spolupráce, přijímat odpovědnost za svou práci. Jsou schopni se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky, připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti. Vzdelávání směřuje k poznání svých osobních schopností a k odpovědnému plnění zadaných úkolů jak samostatně tak i v rámci týmové spolupráce, přijímat odpovědnost za svou práci. Jsou schopni se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky, připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti.

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předpokladům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi jednali samostatně a iniciativně ve svém i veřejném zájmu, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých a jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. V rámci plurality a multikulturního soužití si uvědomovat vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Vzdelávání směřuje k tomu, aby absolventi jednali samostatně a iniciativně ve svém

i veřejném zájmu, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých a jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. V rámci plurality a multikulturního soužití si uvědomovat vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu.

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Vzdelávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence matematické

Vzdělávání směřuje k efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích. Kompetence matematické

Vzdělávání směřuje k efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích.

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či

profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření
- samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;

- sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonaľovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
- rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v kosmetických službách

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
- prodávali kosmetické přípravky
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb

Způsob ukončení studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- správně používat a převádět běžné jednotky
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci

- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
 - sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
 - dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
 - rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
 - rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
 - dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
 - dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
 - uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
 - řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - prodávali kosmetické přípravky
 - zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
 - sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb

3 Charakteristika školy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Kosmetické služby (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

Jsme jedna z největších zdravotnických škol v České republice, ve které se ve více než 40 třídách připravuje na svá budoucí povolání přes 1 200 žáků a studentů. Škola se nachází poblíž historického centra Prahy, nedaleko Vyšehradu. Leží u severojižní magistrály a je lehce dostupná z metra trasy C (Pražského povstání nebo Vyšehrad).

Škola poskytuje úplné odborné středoškolské vzdělání žákům ze základních škol (6 studijních oborů) a vyšší odborné vzdělání absolventům středních škol (3 studijní obory). Žáky vzdělává a vychovává mimo pedagogického sboru i řada externích odborných specialistů z praxe. Spolupracujeme s klinickými pracovišti mnoha pražských zdravotnických zařízení, se sociálními zařízeními, s odbornými poradnami a s různými salóny pro kosmetické a masérské služby a s Policií ČR.

Pro výuku žáků je ve škole připraveno 54 učeben.

Žáci mají přístup k wifi síti na škole, dále pak k počítačům a internetu ve studovně školy i mimo výuku, v odpoledních hodinách. Výpočetní technikou jsou vybaveny všechny učebny i kabinety vyučujících.

V tělesné výchově žáci využívají kromě školní tělocvičny i hřiště v areálu školy a posilovnu.

Žáci mohou ve škole využívat služby studovny a studentské knihovny, kde jsou kromě povinné literatury aktuálně doplňovány nejnovější knihy a odborné publikace.

Žáci naší školy mohou využívat školní jídelnu, školní bufet s občerstvením, tři sodobary a automaty na nápoje.

Pedagogický sbor tvoří více než 180 učitelů a odborníků z praxe. Kolektiv tvoří zkušení i mladí učitelé.

Ve škole pracují dva výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a školní psycholožka dochází do školy dle potřeby.

Všichni pedagogové ovládají práci s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Podporujeme ochranu životního prostředí, ve škole třídíme odpad do barevných nádob umístěných ve všech patrech školy.

Žáci naší školy jsou nejenom z Prahy, ale z celé republiky. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Komunikace a vztahy uvnitř školy, s rodiči a veřejností jsou jedním z důležitých témat pro školu. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Informace mohou rodiče získat na třídních schůzkách, v době konzultačních hodin nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek školy nebo při akci „Den otevřených dveří“.

Zvolení zástupci jednotlivých tříd jsou členy Studentské rady. Rada zastupuje zájmy studentů a dává vedení školy podněty na vylepšení prostředí školy a organizaci studia.

Škola pořádá každý rok maturitní ples, kde probíhá i imatrikulace žáků prvních ročníků střední školy.

Škola spolupracuje s Polytechnickou školou v Norsku (Vennesle) formou exkurzí a stáží a dále se Střední zdravotnickou školou na Slovensku (Humenné).

Naše škola má dlouholetou tradici a nadregionální působnost. Absolventi nacházejí široké uplatnění na trhu práce nebo dále studují na vyšších a vysokých školách.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Kosmetické služby (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Kód a název oboru: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky denního studia

Typ školy: střední zdravotnická škola

Ředitelka: Mgr. Renáta Volfová

Kontakty: telefon: 244 105 006

e-mail: sekretariat@szs5kvetna.cz

<http://www.zdravotnickaskola5kvetna.cz>

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025, MŠMT schválilo dne 22. 8. 2023 č.j. MSMT-17140/2023-5.

Pojetí vzdělávacího programu

Koncepce školy

Koncepce dlouhodobého rozvoje školy probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele Magistrátu hl. města Prahy. Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat. Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci v kosmetických salonech, kde budou poskytovat kosmetickou, manikérskou a pedikérskou péči v rámci svých kompetencí. Vzdělávání se zaměřuje zejména na zvládnutí odborných postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování kosmetické péče a při jednání s klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy.

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech.

Rozvržení učiva do ročníků provede předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti.

Organizace vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor kosmetické služby – denní forma studia je určena pro žáky základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku.

Ředitelka školy vyhlašuje každoročně příkazem ředitelky školy v řádném termínu konkrétní podmínky pro přijetí;

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy;
- podmínky přijetí uchazečů ke studiu jsou uveřejněny a pravidelně aktualizovány na internetové stránce školy;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

Zdravotně způsobilí nejsou uchazeči, kteří mají:

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkci končetin a poruchu jemné motoriky
- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případech činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění

Realizace výuky

Výuka probíhá v budově školy, jak v učebnách se standardním vybavením, tak i v učebnách určených pro odbornou výuku (např. učebny kosmetické péče, první pomoci, biologie, chemie, fyziky, informační technologie, psychologie a jazyků). V odborných předmětech, jazycích, výpočetní technice a chemických cvičeních se třídy dělí na skupiny. Školní vyučování je doplněno ve 3. ročníku souvislou praxí v kosmetických salónech. Spektrum kosmetických zařízení, na kterých žáci praxi absolvují, je široké.

Realizace praktického vyučování

Odborná praxe je plněna v předmětu Odborný výcvik, kam je zařazena souvislá praxe na konci 3. ročníku jako jeho povinná součást v rozsahu 4 týdnů v kosmetických salónech v Praze a blízkém okolí. Výuka odborné praxe mimo školu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a jednotlivými zařízeními pod vedením odborných pracovníků.

Žáci v průběhu praxe provádějí kosmetické výkony v rámci svých odborných kompetencí. Odborná praxe integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání v podmínkách provozu různých zařízení.

Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu odborný výcvik, podle platného klasifikačního řádu.

Hodnocení, podklady a kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři – ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Podklady pro hodnocení vznikají vždy kombinací různých forem zjišťování, kterými jsou:

- ústní projev žáků;
- soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování, analýza výsledků různých
- činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování
- seminárních prací, domácích úkolů apod.);
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné – včetně testů) podle specifik jednotlivých předmětů

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností;
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování

Kritéria pro hodnocení žáka při praktickém vyučování

- postoj žáka k práci;
- přístup žáka ke klientovi;
- komunikační dovednosti;
- schopnost empatie;
- psychomotorické schopnosti žáka;
- vědomosti;
- psychosociální úroveň vystupování žáka;
- povahové vlastnosti žáka ve vztahu k profesi;
- připravenost žáka na výuku (úprava, předepsaný oděv, obuv, pomůcky)

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré;
- 2 – uspokojivé;
- 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Způsob ukončení studia

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky před zkušební komisí.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhláší příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Předměty profilové části maturitní zkoušky:

- Kosmetika
- Zdravotní nauka

Praktická maturitní zkouška:

- Odborný výcvik

Nepovinně volitelné zkoušky:

- Psychologie a profesní komunikace
- Chemie

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky

vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení, sportovních akcí...) podle platných právních předpisů.

Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a laboratořích jsou žáci seznámeni prokazatelným způsobem s jejich provozními řády a důsledným používáním ochranných pracovních prostředků.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu Odborný výcvik a před souvislou praxí v kosmetických salonech ve 3. ročníku jsou žáci poučeni o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti.

Při výuce předmětu Odborný výcvik jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv

a pracovní obuv s atestem.

Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů a hlášeny příslušným institucím dle platných právních předpisů.

Další vzdělávací aktivity

- Psychologická soutěž – každoročně pořádáme školní kolo soutěže, jejíž téma je vybráno na předmětové komisi psychologie. Vítěz školního kola postupuje do pražského kola popř. až do celorepublikového kola. Cílem soutěže je zpracování zadaného tématu a jeho prezentace před publikem a komisí. Účelem akce je i vést žáky k odbornému zpracování a kultivovanému projevu.

- Obor Kosmetické služby pořádá v rámci odborného výcviku soutěže Nail-art a Body-art, podle aktuálního kalendáře se žáci účastní soutěží Sollertia nebo Koruna kreativity.

Klub mladých diváků – nabízí pět divadelních představení během roku na předních pražských divadelních scénách. Výběr představení vhodným způsobem doplňuje učivo v jednotlivých předmětech.

- Sportovní aktivity (lyžařský kurz, soutěže)
- Kroužek Přátel Prahy – vyučující českého jazyka, dějepisu a občanské nauky pořádají tematické vycházky po Praze a jejím okolí, které slouží k rozšíření výuky daných předmětů.

- Projekt ENERSOL – soutěž zaměřená na obnovitelné zdroje energie a šetření energií
- Zahraniční studijní pobyty – poznávací zájezdy do německy a anglicky mluvících zemí
- Zahraniční spolupráce: v rámci mezinárodních kontaktů škola spolupracuje a zajišťuje výměnné stáže se Slovenskem a s Norskem

- Prezentační akce: žáci a vyučující spolupracují při prezentaci školy na veřejnosti, např. v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu pražských středních škol - Schola Pragensis

- Kulturní akce: v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a mají souvislost s učivem, které je obsaženo v osnovách. Žáci navštěvují rovněž výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou problematiku nebo kosmetické veletrhy (např. World of Beauty)

- Odborné exkurze – žáci během celého studia absolvují celou řadu odborných exkurzí, které jsou zařazeny do jednotlivých ročníků a předmětů. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. kosmetické salony, kosmetické firmy, veletrhy kosmetiky, dermatologická odd. nemocnic, lékárna, Planetárium, Podolská vodárna.

- Účast na charitativních akcích – již dlouhá léta se naše škola podílí na zajišťování celé řady akcí (Bílá pastelka, Srdíčkový den, hnutí Na vlastních nohou, Tulipánový den FNM, sbírka na pomoc Národní lize kojení)

4.1 Podmínky realizace

Materiální zabezpečení vzdělávání

Soupis učeben na škole

Označení učebny a počet:

Kmenová učebna 16

Učebna ICT 3

Učebna jazyků 5

Učebna chemie 1

Chemická laboratoř 1

Učebna fyziky 1

Učebna somatologie 1

Učebna psychologie 1

Učebna ošetrovatelství 4

Učebna první pomoci 1

Učebna biologie 1

Učebna LTV a VYM 1

Učebna fyzikální terapie 1

Odborná učebna pro kosmetické služby 3

Odborná učebna pro masérské služby 2

Tělocvična 1

Posluchárna 2

Studovna 1
 Knihovna 2
 Sborovna 2
 Kulturní sál – posluchárna 1
 Hřiště 1
 Posilovna 1
 Bazén 1
 Pracovna výchovného poradce a psychologa školy 1
 Kabinety 21
 Cvičná kuchyně, jídelna – obor DNT, NA 4

Odborné učebny pro výuku kosmetických služeb

Výuka probíhá ve třech odborných učebnách - v A 511, A 020 a B 202. Učebna A 511 má TV, video, zpětný projektor, dataprojektor, PC a promítací plátno. V učebně A 511 a A 020 jsou lehátka pro dospělé klienty, dále moderní nábytek a standardní pomůcky pro kosmetické ošetření, kosmetické přístroje, vycházející z učebních osnov oboru Kosmetické služby. Pedikura se vyučuje v B 202, je vybavena moderním nábytkem, vaničkami, křesly, přístroji na depilaci i sterilizátorem.

Učebna první pomoci je zaměřena na výuku předmětu první pomoc. Je vybavena resuscitačními modely pro nácvik KPR dospělých a dětí, pomůckami k zajištění dýchacích cest (laryngeální maska, intubační rourky, minitrach, airway), pomůckami k ošetření zlomenin, krvácení a popálenin, transportu raněných.

Učebna somatologie – má kapacitu 48 míst. Je vybavena TV, videem, zpětným projektozem, dataprojektozem, PC, promítacím plátnem, vitrínami s uloženými modely, mulážemi a obrazy jednotlivých orgánů a systémů. Vedle učebny je kabinet, který je vybaven dalšími modely a pomůckami k výuce daného předmětu.

Učebna psychologie – slouží k výuce cvičení z psychologie. Má kapacitu 25 míst - židli se sklopným stolkem. Učebna je vybavena žíněnkami a pomůckami pro výuku (např. relaxace, komunikace) TV, videem, zpětným projektozem, dataprojektozem a PC.

Učebna biologie má kapacitu 36 míst. Je vybavena dataprojektozem, PC, zpětným projektozem, DVD přehrávačem, promítacím plátnem, obrazy a vitrínami s uloženými modely a pomůckami k výuce.

Učebna pro výuku chemie a fyziky každá o kapacitě 40 míst. Učebny jsou vybaveny TV, videem, zpětným projektozem, notebookem a dataprojektozem. V přilehlých kabinetech jsou uloženy pomůcky a přístroje pro výuku daných předmětů. Pro výuku těchto předmětů byla zrekonstruována a vybavena chemická laboratoř.

Kinosál je přednášková místnost o kapacitě 220 míst. 60 míst je vybaveno stolkem. Ve vybavení sálu je dataprojektor, TV a video, zpětný projektor, celkové ozvučení sálu. Kinosál využíváme nejen k výuce, ale i k pořádání konferencí, divadelních představení atd.

Přednášková místnost má kapacitu 70 míst. Je vybavena dataprojektozem, PC, zpětným projektozem, TV a videem, interaktivní tabulí.

Tři učebny pro výuku informační a komunikační technologie o celkové kapacitě 55 počítačů zapojených do lokální sítě a na internet.

Vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce:

Počítače celkem 144

z toho přístupné žákům/studentům 60

Počítače s připojením k internetu 130

z toho přístupné žákům/studentům 60

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

5 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola				
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51				
Název ŠVP	Kosmetické služby (2025)				
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby			Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	2	2	2	1	7
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Chemie	2	2	-	-	4
Fyzika	2	-	-	-	2
Biologie	2	-	-	-	2
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
První pomoc	1	-	-	-	1
Výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	-	2	1	3
Výtvarná příprava	2	1	-	-	3
Psychologie a profesní komunikace	-	2	1	1	4
Zdravotní nauka	2	2	2	2	8
Materiály kosmetické péče	-	2	1	-	3
Kosmetika	1	2	2	2	7
Odborný výcvik	4	5	13	12	34
Celkem základní dotace	28	29	30	28	115
Celkem disponibilní dotace	6	4	4	4	18
Celkem v ročníku	34	33	34	32	133

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Lyžařský kurz	1			
Maturitní zkouška				4
Odborná praxe			4	
časová rezerva- opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	7	8	4	4
Celkem:	40	40	40	40

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Vedení školy na konci každého pololetí sleduje počty odučených hodin pole ŠVP.
- **Lyžařský kurz**
LVVZ škola organizuje společně pro všechny obory SŠ.
- **Maturitní zkouška**
*Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.
Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.*

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky před zkušební komisí.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhláší Příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky:

- Kosmetika

- Zdravotní nauka

Praktická maturitní zkouška :

- Odborný výcvik

Nepovinně volitelné zkoušky:

- Psychologie a profesní komunikace

- Chemie

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

- **Odborná praxe**
Odborná praxe
*Odborná praxe bude žáky vykonávána na konci 3. ročníku jako povinná součást odborného výcviku v rozsahu 4 týdnů v kosmetických salonech v Praze a blízkém okolí. Výuka odborné praxe mimo školu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a jednotlivými zařízeními pod vedením odborných pracovníků.
Žáci v průběhu praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí. Odborná praxe integruje znalosti z jednotlivých předmětů a připravuje žáky na výkon povolání v podmínkách provozu různých zařízení.
Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu odborný výcvik, podle platného klasifikačního řádu.*

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Kosmetické služby (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP				z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		33	1056	7	224		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	13	416	3	96		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Anglický jazyk	13	416	1	32		
			Německý jazyk	7	224	3	96		
Společenskovědní vzdělávání	5	160		6	192	1	32		
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	2	64	1	32		
			Občanská nauka	4	128				
Přírodovědné vzdělávání	6	192		8	256	2	64		
Chemické vzdělávání	3	96	Chemie	4	128				
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	64	1	32		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	2	64	1	32		
Matematické vzdělávání	10	320		10	320				
Matematické vzdělávání			Matematika	10	320				
Vzdělávání pro zdraví	8	256		10	320	2	64		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256				
			První pomoc	1	32	1	32		
			Výchova ke zdraví	1	32	1	32		
Informatické vzdělávání	4	128		4	128				
Informatické vzdělávání			Informatika	4	128				
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	96				
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	96				
Odborné vzdělávání	54	1728		59	1888	6	192		
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná příprava	3	96				
Komunikace ve službách	3	96	Psychologie a profesní komunikace	4	128	1	32		
Kosmetická péče	48	1536	Zdravotní nauka	8	256	3	96		
			Materiály kosmetické péče	3	96	1	32		
			Kosmetika	7	224	1	32		
			Odborný výcvik	34	1088				
Estetické vzdělávání	5	160							
Celkem disponibilní dotace	12	384				18	576		
Celkem základní dotace	116	3712		115	3680				
Celkem				133	4256				

7 Učební osnovy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Kosmetické služby (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+2

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura tvoří základní součást všeobecného vzdělání a je nedílnou součástí rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými má být student vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura slouží ke kultivování jazykových a komunikačních dovedností, ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, umožňuje osobní i profesní růst a přispívá k hodnotové a estetické orientaci v oblasti nejen kulturní a umělecké, ale i společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva

Nedílnou součástí předmětu Český jazyk a literatura jsou obě součásti – jazyková a stylistická komunikace a komunikace literární ve vyváženém poměru a ve všech ročnících. Literární komunikace obsahuje i vzdělávací oblast Estetické vzdělávání a základní poučení o uměleckých stylech.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;

- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Všechny složky se navzájem prolínají a doplňují.

Výuka jazyková a stylistická

Žák

- popíše jazyk jako systém a zařadí jej do soustavy jazyků
- objasní základní jazykovědné pojmy a kategorie
- rozliší jednotlivé vrstvy jazyka (spisovná a nespisovná mluva)
- použije základní jazykovědné příručky
- ovládá stylistický a jazykový rozbor textu
- rozlišuje jednotlivé slohové styly a jejich útvary
- samostatně stylizuje mluvený i psaný projev
- argumentuje a obhájí své stanovisko
- dovede používat základní zdroje všeobecných informací a pracovat s nimi
- je schopen se vyjadřovat výstižně, věcně a jazykově správně
- použije postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů.

Literární a výuka estetická

- dovede zdůvodnit význam umění pro osobnost člověka
- rozpozná estetickou a etickou hodnotu uměleckého díla
- dovede prezentovat kulturní památky svého regionu
- orientuje se v kulturněhistorickém vývoji
- dokáže časově zařadit a rozlišit jednotlivé umělecké směry a styly
- dokáže se orientovat ve světovém kulturním dění a tolerovat odlišné myšlenkové proudy
- je schopen interpretovat literární díla
- na ukázkách rozezná základní architektonické slohy a směry výtvarného umění
- má vypěstovanou potřebu samostatné četby a vyhledávání dalších kulturních prožitků
- srovná literaturu a umění v souvislosti historických a společenských událostí, v kontextu politické situace
- objasní ekologické trendy a udržitelnost života na zemi

Klíčové kompetence rozvíjené v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
Český jazyk a literatura by měl svým obsahem a cíli směřovat k osvojení kompetencí:

1. Kompetence k učení

Žák

- využívá efektivně různé způsoby zpracování a získávání informací a poznatků
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a využívá je při studiu a v praxi
- kriticky hodnotí dosažené cíle svého učení

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu
- navrhuje postupné kroky při řešení problému
- uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti využívá tvořivě
- zvládá interpretaci získaných poznatků, ověřuje je, formuluje závěry
- je schopen nahlížet na vzniklé problémy z různých stran

3. Kompetence komunikativní

Žák

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální
- používá s porozuměním různé druhy jazyka včetně odborného
- v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně, srozumitelně, přiměřeně k adresátovi, k záměru a s ohledem na situaci
- uplatňuje ohled k partnerům v komunikaci
- rozumí sdělením různého typu, správně je interpretuje, věcnou argumentací řeší nejasné situace

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- přispívá na základě poznatků z literatury a kulturního dědictví k vytvoření a udržování správných mezilidských vztahů
- odolává společenským a mediálním tlakům na základě poznatků a vlastního úsudku

5. Kompetence občanské

Žák

- na základě získaných poznatků o chodu společnosti a civilizace se rozhoduje a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval kulturní dědictví, přírodu a životní prostředí
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje si uvědoměle vlastní poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot

6. Kompetence k podnikavosti

Žák

- rozvíjí svůj odborný potenciál a využívá ho pro svůj osobní rozvoj
- je schopen posoudit rizika spojená s rozhodováním v reálných životních situacích.

Strategie výuky

Výuka navazuje na dovednosti a schopnosti ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti systematizovat, prohloubit, rozšířit a dostat na kvalitativně vyšší úroveň. Je kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností a kultivované jazykové i věcně správné vyjadřování. K tomu společně musí přispívat nejen jazyková výuka, ale i práce s texty umělecké i neumělecké povahy. Kromě práce s texty musí být student veden k vlastnímu stylistickému projevu formou kontrolních i dílčích prací. Kromě tradičních forem je kladen důraz i na problémové úkoly, samostatnou práci s texty, práci s chybou, řečnická a komunikační cvičením.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků je komplexním pohledem na vědomosti a dovednosti žáků získané formou hodnocení písemného projevu (testy, diktáty, pravopisná a stylistická cvičení), ústního projevu (řečnická a interpretační cvičení) i vlastních aktivit (samostatné úkoly, referáty).

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

Vnímání demokracie a lidských práv a svobod v různých dějinných epochách a jejich odraz v kultuře, umění a především v literatuře.

Člověk a životní prostředí

*V literatuře zobrazení přírody a životních podmínek v různých uměleckých směrech.
Ve slohu využití tematiky ochrany přírody jako námětu pro slohové útvary.*

Člověk a svět práce

*Ve slohu využití tematiky práce, pracovních postupů apod. ve slohových pracích.
V administrativním stylu - příprava pro profesní kariéru - psaní životopisu, motivačních dopisů apod.
V literatuře - změny pracovních podmínek a jejich zobrazení v literárních dílech různých období.*

Člověk a digitální svět

*Vyhledávání informací na internetu.
Práce s různými informačními zdroji.
Zpracovávání získaných informací.*

1. ročník

1. ročník

3 týdně, P

Obecné poučení o jazyku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk a řeč, jazyková kultura - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty - národní jazyk a jeho útvary - vývoj jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvuková stránka jazyka a ortoepické normy jazyka Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací a práce s nimi - práce s online slovníky a jazykovými příručkami</i>		Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci			

1. ročník

Slovní zásoba a její rozvrstvení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovo - slovní zásoba, slovníky - posuny ve slovní zásobě - slovotvorba - stylové rozvrstvení jazyka a obohacování slovní zásoby Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- samostatné vyhledávání informací - práce s online slovníky a jazykovými příručkami</i>		

Kritéria hodnocení
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - písmo, vývoj písma a pravopisu - hlavní principy českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- využití různých programů korekce textu - procvičování pravopisu pomocí digitálních aplikací (Kahoot apod.)</i>		

Kritéria hodnocení
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

1. ročník

Úvod do stylistiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - monolog a dialog - formální i neformální vyjadřování - připravené a nepřipravené komunikáty - funkční styly, slohové útvary a postupy - grafická a formální úprava písemných projevů - funkční styl umělecký a prostěsdělovací (vyprávění, popis, dopis, líčení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - ekologické téma ve slohových pracích		

Kritéria hodnocení
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - má přehled o knihovnách a jejich službách - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Práce s textem - techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - informatická výchova, knihovny a jejich služby - základní literární druhy a žánry Estetické vzdělávání - umělecký funkční styl - základy literární vědy: - tropy - figury - druhy rýmů - lit. druhy a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - praktické využití online knihovních služeb		

1. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • rozezná umělecký text od neuměleckého • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • má přehled o knihovnách a jejich službách • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Starověká literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí • orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. nejstarší starověké světové kultury a díla 2. antické Řecko a Řím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- role literatury a umění v různých společenských situacích a obdobích</i>	Dějepis 1. ročník Starověk	

Kritéria hodnocení
• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí • orientuje se v nabídce kulturních institucí

1. ročník

Středověká literatura

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí		1. románský sloh a gotika 2. středověká evropská literatura 3. počátky písemnictví na našem území 4. česká středověká literatura 5. literatura doby husitské	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - <i>role náboženství ve středověku a dnes</i>		přesahy do učebních bloků: Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Občanská nauka Kultura a multikulturalita	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí			

1. ročník

Humanismus, renesance a baroko

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- výtvarné umění renesance a baroka - literatura evropské renesance - literatura české renesance a baroka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam <i>renesančních objevů pro dnešek</i>	Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita	

Kritéria hodnocení
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí

1. ročník

Klasicismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- výtvarné umění v klasicismu - evropská literatura období klasicismu a osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- nacionalismus a vlastenectví tehdy a dnes</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	

Kritéria hodnocení
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

2. ročník

3 týdně, P

2. ročník

Tvaroslovi

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí - morfologické kategorie - slovní druhy - souhrnné opakování poznatků z tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- procvičování tvarosloví pomocí digitálních a webových aplikací (Kahoot apod.)</i>	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	

Kritéria hodnocení
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci

Prostě sdělovací styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Komunikační a slohová výchova - charakteristika - popis prostý
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • orientuje se ve výstavbě textu • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci a resumé • rozumí obsahu textu i jeho částí • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti	Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání Komunikační a slohová výchova • odborný popis, výklad • útvary prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky; popis pracovního postupu • osnova • grafická a formální úprava písemných projevů • zápis z porady, pracovní hodnocení • referát • literatura faktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- práce s odbornými texty daného oboru</i> Člověk a digitální svět <i>- příručky a programy pro práci s odbornými texty - tvorba textu pomocí AI</i>		

Kritéria hodnocení

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
- vypracuje anotaci a resumé
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- řídí se zásadami správné výslovnosti

2. ročník

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 6

Dotace z rozpočtu školy: 0		
Výsledky vzdělávání		
Učivo		
1. význam NO 2. představitelé 1. a 2. etapy 3. divadlo a žurnalistika, rukopisy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

Romantismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. výtvarné umění 1. poloviny 19. století 2. světový romantismus 3. český romantismus - 3. fáze národního obrození	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vztah člověka k přírodě v literatuře			
Kritéria hodnocení			
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie			

2. ročník

Realismus a naturalismus

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- výtvarné umění 2. poloviny 19. století - počátky realismu a jeho prolínání s romantismem - 4. fáze národního obrození - literární skupiny májovců, ruchovců a lumírovců - světový realismus a naturalismus - český realismus a naturalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - porovnání životních podmínek tehdy a dnes, sociální rovina		

Kritéria hodnocení
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Moderní směry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- impresionismus, symbolismus, dekadence - prokletí básníci

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Výtvarná příprava Dějiny výtvarného umění	

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

3. ročník

2+1 týdně, P

Větná stavba, komunikát

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • věta jednoduchá a souvětí • větné členy, druhy vět a větné vztahy • interpunkce v souvětí i jednoduché větě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu

Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uvede základní média působící v regionu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova - média, jejich produkty a účinky, mediální sdělení - útvary a funkce publicistiky - psaná a mluvená publicistika - komunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava písemných projevů Estetické vzdělávání - kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce a vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- právo na vlastní názor a jeho veřejné publikování, svoboda projevu dříve a dnes</i> Člověk a životní prostředí <i>- environmentální téma v publicistice</i> Člověk a digitální svět <i>- orientace v typech médií a v mediálním prostředí - orientace v prostředí zpravodajských webů - dezinformace</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média	

Kritéria hodnocení
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uvede základní média působící v regionu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu	Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava písemných projevů - jazykové prostředky typické pro administrativní styl - úřední dopis, inzerát, životopis

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - zpracování úředních textů pro budoucí povolání	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Vedení profesní dokumentace zákazníků Obchodní písemnosti	

Kritéria hodnocení

- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu

Literatura a kultura na poč. 20. stol.

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1. Česká moderna 2. generace buřičů 3. literatura a kultura na počátku 20. století: modernismus a avantgarda (expresionismus, dadaismus, futurismus, surrealismus) v literatuře, výtvarném umění i v ostatní kultuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - právo na národní identitu člověka		

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

3. ročník

Světová meziválečná próza a divadlo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1. světová válka ve světové literatuře - světová meziválečná próza a divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>téma hospodářské krize v minulosti a současnosti</i>		

Kritéria hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Česká meziválečná literatura

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se ve výstavbě textu	- meziválečná česká poezie - proletářská poezie, poetismus, surrealismus - meziválečná česká próza - demokratický proud, imaginativní próza, katolický proud, levidově orientovaná próza, psychologická próza - meziválečné divadlo - avantgardní divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>porovnání demokratických principů v době první republiky a dnes</i>		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- orientuje se ve výstavbě textu

4. ročník

2+2 týdně, P

Shrnutí jazykového učiva

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem • opakování pravopisu • slovní zásoba a vrstvy národního jazyka • komplexní rozbor uměleckého i neuměleckého textu - obsah sdělení, jazykové prostředky, výstavba textu, syntax • procvičování jazykových didaktických úloh	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací na internetu - využití různých výukových aplikací k procvičování</i>		Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení			
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak			

4. ročník

Stylistika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu		Komunikační a slohová výchova; práce s textem - úvahový slohový postup - práce s uměleckými i neuměleckými texty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - ochrana životního prostředí a veřejný zájem - téma pro úvahu Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu			

4. ročník

Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí		- periodizace české kultury od roku 1945 do současnosti - kontext mezi literaturou a společenskou a politickou situací - téma 2. světové války v české literatuře 50. a 60. léta v české kultuře (socialistický realismus, budovatelská próza a uvolnění atmosféry i umění v šedesátých letech) - rozvoj divadla a filmu v 60. letech (divadla malých forem, nová filmová produkce, rozvoj televize) 3 proudy české literatury v 70. a 80. letech - oficiální, samizdatová a exilová literatura - česká literatura po sametové revoluci do současnosti - nové literární trendy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>politická situace a její vliv na literaturu</i>	Občanská nauka 4. ročník Světová nábožensství Dějiny 20. století	

Kritéria hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí

Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- odraz 2. sv. války ve svět. literatuře - beatníci - existencialismus - neorealismus - magický realismus - postmodernismus - literatura sci-fi a fantasy - absurdní drama - současné trendy světové literatury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>odraz současného světa v umění, tolerance jiných názorů</i>	Občanská nauka 4. ročník Světová nábožensství Dějiny 20. století	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Příprava k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Estetické vzdělávání • principy a normy kulturního chování • vhodné společenské chování při jednotlivých částech maturitní zkoušky • vhodné společenské chování na školních akcích (maturitní ples) Opakování • literární pojmy • práce s textem • interpretace maturitních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- příprava na zařazení do praktického profesního života</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání, třídění a zpracování informací v internetovém prostředí</i>		

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • popíše vhodné společenské chování v dané situaci

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání a komunikace zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Přípravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k získávání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v oblastech osobního i společenského života, každodenního života doma i ve škole a v oblastech odborné pracovní činnosti. Přípravuje žáky k využití takových znalostí a dovedností, které jim umožní efektivní účast v komunikaci, správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich chápání i vhodné vlastní vyjadřování, včetně schopnosti využívat informační zdroje a učit se po celý život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk směřuje ke schopnosti vhodného způsobu komunikace, osvojení všech čtyř jazykových dovedností, k efektivní práci s informacemi, využití různých zdrojů informací, jako jsou internet, slovníky, jazykové i odborné texty ke studiu uvedeného jazyka, a prohlubování všeobecných vědomostí.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako první cizí jazyk v návaznosti na jazyk v základním vzdělávání ve všech čtyřech ročnících v rozsahu 3+4+3+4. Ve 2. a 4. ročníku je přidána jedna hodina pro konverzaci, práci s časopisem a přípravu k maturitní zkoušce.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a osvojení slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek během studia, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek.

Obsah učiva předmětu Anglický jazyk souvisí zejména s jazykovým vzděláváním v předmětu Český jazyk a literatura a estetickým vzděláváním, ale i s oblastí společenských věd a informačních technologií.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk se zaměřuje na rozvíjení schopností a dovedností žáků

- komunikovat s určitou mírou spontánnosti v různých životních situacích, umět se zapojit do diskuse a vysvětlit a obhájit svůj názor, a to v ústním i písemném projevu na témata obecná i odborná
- volit vhodné jazykové prostředky a komunikační strategie
- získávat informace o zemích studovaného jazyka, včetně odborných, a tyto poznatky užívat ke komunikaci
- pracovat s rozmanitými zdroji informací v cizím jazyce, včetně moderních technologií, a používat je k prohlubování svých všeobecných i jazykových vědomostí a dovedností
- využívat efektivní metody a postupy studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků a aplikovat přitom vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žák:

- respektoval tradice a kulturní hodnoty zemí studované jazykové oblasti,
- vystupoval v souladu se zásadami demokracie k představitelům jiných národů a kultur,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy,
- posuzoval kriticky skutečnost a život kolem sebe i v oblastech studovaného cizího jazyka, přemýšlel o nich a tvořil si vlastní názory,
- oprostil se ve vztahu k jiným lidem od predsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- vážil si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů,
- poznával život v multikulturní společnosti, účastnil se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět anglický jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Jednotlivé lekce vždy organicky propojují všechny jazykové dovednosti, jazykové prostředky a funkce spolu s tematickými okruhy a komunikačními situacemi. Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, částečně ve specializované jazykové učebně, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Vyučující zapojují žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů a navazování kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí. Ve výuce se využívají zejména aktivizující metody a formy práce. Žáci jsou motivováni rovněž tematickým zaměřením výuky na aktuální jevy a oblasti života blízké mladým lidem.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky jsou hodnoceny různými formami: písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluací. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu. Při hodnocení je kladen důraz na komunikativní cíle jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět Anglický jazyk přispívá k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrůznějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích, v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání v cizím jazyce směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, tak tolerance vůči identitám, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury.

Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Informační a komunikační technologie

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat a rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Člověk a digitální svět

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat
- rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií

1. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• poslech s porozuměním monologů a dialogů v oblasti daných témat • čtení a práce s textem • užívání tematicky a situačně zaměřených obrátů • vytvoření osnovy, výpisků, reprodukce textu • překlad jednoduchého textu • interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Člověk a životní prostředí - <i>klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledání informací a komunikace přes internet</i>	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Biologie 1. ročník Základy ekologie Člověk a životní prostředí Informatika Data, informace a kódování 2. ročník SW na tvorbu prezentace Zdravotní nauka Smyslové orgány Kosmetika 3. ročník Kosmetická provozovna Péče o pleť Péče o kůži celého těla Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže 4. ročník Líčení Odborný výcvik Péče o obličej a tělo Líčení a dekorativní kosmetika Péče o nohy	Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)
Kritéria hodnocení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- výslovnost - ED, specifických hlásek a jejich fonetická transkripce - slovní přízvuk - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti BE GOING TO - imperativ - zájmena osobní a přivlastňovací - modální slovesa WILL, MAY, MUST, HAVE TO, CAN - WOULD LIKE - výrazy THERE IS / THERE ARE - užívání WHOSE - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací	Německý jazyk 1. ročník Jazykové prostředky	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Obecné poučení o jazyku

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru - sdílí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- osobní data - volný čas a záliby, hudba - města, orientace ve městě - v restauraci, nakupování, móda - společenská setkání - budoucnost naší planety - cestování a prázdniny - počasí - podání informace, objednávka služby podle tematických okruhů - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, formulování dotazu - a popis cesty - vyprávění příběhu - nabízení pomoci či služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - jednání s lidmi, diskutování o různých otázkách Člověk a životní prostředí - klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata Člověk a digitální svět - vyhledávání informací a komunikace přes internet	Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země		• některá města v Anglii • Londýn, hlavní londýnské památky • cestování a počasí ve Velké Británii • některé informace o životě v rodinách ve Velké Británii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích Člověk a životní prostředí - diskuse na dané téma Člověk a digitální svět - vyhledávání informací	Německý jazyk 1. ročník Řečové dovednosti	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Informatika Data, informace a kódování

Kritéria hodnocení

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země

2. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících	• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů v oblasti daných tematických okruhů • čtení a práce s textem • mluvení zaměřené tematicky a situačně • osnova, výpisky, reprodukce textu • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na toto téma</i> Občan v demokratické společnosti <i>- srovnání komunikace v různých jazycích</i> Člověk a životní prostředí <i>- komunikace na dané téma</i>	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Občanská nauka Člověk jako občan

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní přízvuk fonetická transkripce výslovnost stažených tvarů slovní zásoba podle tematických okruhů, včetně odborných modální slovesa věty podmínkové a vztažné předpřítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý a průběhový MAKE nebo DO trpný rod přítomný grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- vyhledání informací a komunikace přes internet</i> Člověk a životní prostředí <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Občan v demokratické společnosti <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i>	Německý jazyk 2. ročník Jazykové prostředky	Německý jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Tvarosloví Prostě sdělovací styl

Kritéria hodnocení

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

2. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně	- zajímavá místa ve Velké Británii, USA a Kanadě - kultura a tradice anglicky mluvících zemí - tradice a kultura v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání poznatků na internetu o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět

Kritéria hodnocení
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- IT terminologie - péče o životní prostředí - budoucnost naší planety - svátky a národní zvyky - výběr zaměstnání - popis cesty - úřední dopis a žádost o zaměstnání - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyřízení vzkazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně a v zemích studovaného jazyka Člověk a digitální svět - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávání informací	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky	

Kritéria hodnocení
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

2. ročník

3. ročník

3 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvení zaměřené tematicky i situačně - reprodukce textu, osnova, výpisky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata Člověk a životní prostředí - klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata Člověk a digitální svět - vyhledávání, klíčová slova	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Člověk a právo Člověk a média

Kritéria hodnocení
- sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář

3. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- přítomné časy - minulé časy / prostý, průběhový, předminulý, USED TO / - předpřítomný prostý i průběhový - vyjádření budoucnosti: - časem přítomným prostým a průběhovým - BE GOING TO - časem budoucím prostým a průběhovým - další gramatické jevy: kondicionály - THERE IS .../ IT IS ... - trpný rod - modální slovesa - počitatelnost podst. jmen, členy - zájmena - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Občan v demokratické společnosti - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a digitální svět - vyhledávání informací	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky	Německý jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Větná stavba, komunikát
Kritéria hodnocení		
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- lidé, rodina, společnost - domov, škola, vzdělávání - zaměstnání - jídlo, stravování - služby a nakupování - popis události, vypravování - obraty při zahájení a ukončení hovoru • Odborná témata: lidské tělo, první pomoc, povinnosti a vlastnosti kosmetičky, druhy pleti, depilace a využití vosku, pletové masky a jejich účinnost, obličejová masáž, manikúra a pedikúra, nehtový design - možnosti a trendy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu</i> Občan v demokratické společnosti - <i>srovnání komunikace v různých jazycích</i> Člověk a životní prostředí - <i>používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Člověk a digitální svět - <i>klíčová slovní zásoba a komunikace na toto téma</i>	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky	Český jazyk a literatura 3. ročník Administrativní styl

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	• části Spojeného království Anglie, Wales, Skotsko, Sev. Irsko • zvyky a tradice ve Velké Británii ve srovnání s Českou republikou • informace o životě v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích</i> Občan v demokratické společnosti - <i>získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích - srovnání komunikace v různých jazycích</i> Člověk a životní prostředí - <i>seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně a v zemích studovaného jazyka</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávání informací</i>	Německý jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Poznátky o zemích	Německý jazyk 3. ročník Poznátky o zemích Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

4. ročník

4. ročník

3+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí rodilému mluvčímu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu		• poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů • čtení a práce s textem, včetně odborného • mluvený projev zaměřený tematicky i situačně • zpracování textu v podobě reprodukce, dopisu, e-mailu, záznamu minulé události, osnovy, výpisků • shrnutí hlavních myšlenek • jednoduchý překlad • interakce ústní a písemná	
Průřezová témata Člověk a svět práce - <i>sestavit vlastní životopis, žádost apod.</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávat a zpracovávat informace</i> Občan v demokratické společnosti - <i>rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata</i> Člověk a životní prostředí - <i>ekologie a její význam pro svět - svůj vlastní názor na ekologii a přínos nás osobně k ochraně život. prostředí</i>		přesahy do učebních bloků: Německý jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky	
		přesahy z učebních bloků: Německý jazyk 4. ročník Poznatzky o zemích Občanská nauka Světová nábožesntví Dějiny 20. století Psychologie a profesní komunikace Souhrnné opakování Odborný výcvik Péče o nohy	
Kritéria hodnocení • rozumí rodilému mluvčímu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu			

4. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- opakování gramatických jevů: - časy přítomné a minulé, čas předpřítomný, předminulý - vyjadřování budoucnosti - podmínkové věty, trpný rod - modální slovesa - podst. jména, vyjadřování množství, členy - další gramatické jevy: - zájmena, přídavná jména - předložky a spojovací výrazy - nepřímá řeč - vztažné věty - slovesné vazby, tázací dovětky - revize slovní zásoby - grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávat a zpracovávat informace Občan v demokratické společnosti - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a životní prostředí - vlastní náměty na ochranu život. prostředí Člověk a svět práce - postavení pracujících v jiných zemích - trh práce	Německý jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Poznatky o zemích	Německý jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Shrnutí jazykového učiva

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- opakování témat: - lidé, rodina, domov - škola a práce - jídlo, nakupování a služby - další témata: - cestování - kultura - sport - zdraví - příroda a životní prostředí • Odborná témata - tónování pleti v soláriu a přírodě, péče o pleť v domácím prostředí, nekomedonní přípravky a jejich role v kosmetice, parafinové zábaly a jejich účinky, akné - možnosti ošetření a psychický dopad, péče o stárnoucí pleť a vrásky, jemné oblasti obličeje a péče o ně, zkušenosti z vlasní praxe v salónu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam rodiny ve společnosti -postavení rodiny v dnešní společnosti - možnost volného cestování Člověk a svět práce - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - postavení pracujícího člověka Člověk a životní prostředí - ekologie a její význam pro svět Člověk a digitální svět - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávat a zpracovávat informace	Německý jazyk 4. ročník Poznatky o zemích	
Kritéria hodnocení • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • řeší pohoťové a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	• zeměpisná témata: Česká republika a Praha, Velká Británie a Londýn, Austrálie, Nový Zéland, USA • svátky u nás i v anglicky mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích Člověk a životní prostředí - seznamovat se se způsoby péče o životní prostředí v naší zemi a v zemích studovaného jazyka Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce - prezentovat se ústně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli Člověk a digitální svět - vyhledávat a zpracovávat informace	Německý jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce	Německý jazyk 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny
Kritéria hodnocení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1+1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka a ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Strategie (pojetí výuky)

Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, částečně ve specializované jazykové učebně, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Zapojuje žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů. Ve výuce se užívají zejména aktivizující metody a formy práce.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky hodnotíme různými formami; písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluací. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu.

Při hodnocení vycházet k pokroku v dovednostech s důrazem na komunikativní cíle jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět Německý jazyk přispívá zejména k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce a s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrozličnějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje především kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat své myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní s osobnostní identity, tak tolerance vůči identitě, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury. Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Žák dovede chápat a respektovat a upevňovat vědomí existence rozlišnosti kultur, tradic a kulturních hodnot

- ve vztahu k představitelům jiných národů a kultur vystupuje v souladu se zásadami demokracie
- preferuje demokratické hodnoty a přístupy
- kriticky posuzuje skutečnost a život kolem sebe i v oblastech německého jazyka, přemýšlí o nich a tvoří si vlastní názory
- ve vztahu k jiným lidem se oprostí od předsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti
- váží si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů
- poznává život v multikulturní společnosti, účastní se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží
- vést žáky k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- diskuse v rámci vhodných tématických celků
- srovnání v německy mluvících zemích
- využívat článků v časopisech a na internetu

Člověk a životní prostředí

- téma začleňovat do hodin v rámci konverzace
- využívat mezipředmětových vztahů a znalostí studentů

Člověk a svět práce

- využívat názorů studentů v rámci vhodných témat
- podporovat argumentaci a obhajobu svých názorů

Člověk a digitální svět

- začleňovat do hodin práci s internetem a moderními prostředky masové komunikace

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - používá probrané gramatické jevy - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Blok učiva obsahuje: - aktivní souvislá komunikace na dané téma, - formulování a propojování myšlenek v párovém a skupinovém rozhovoru, - nacvičování vzorových dialogů, obrátů a frazeologie v ústní i písemné formě, - práce se známým textem, jeho reprodukce, - práce s časopisy, internetem – vyhledávání informací a jejich sdělování různými formami, - přímý a zreprodukováný poslech, vyjádření hlavních myšlenek, - překlad jednoduchého textu, - interaktivní komunikace zaměřená situačně tématicky.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- význam rodiny ve společnosti - výhody volného cestování</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace a komunikovat přes internet</i> Člověk a životní prostředí <i>Výchova k ekologickému myšlení. Vlastní návrhy ekologického chování.</i> Člověk a svět práce <i>- požadavky na dnešního člověka - možnosti uplatnění na cizojazyčném trhu práce - vzdělávání</i>		Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti	
		přesahy z učebních bloků:	
		Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích	
Kritéria hodnocení			
- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - používá probrané gramatické jevy - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené			

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - používá probrané gramatické jevy - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - dodržuje jazykovou a stylovou přiměřenost		Tematický blok obsahuje: - výslovnost - grafická podoba a pravopis - slovosled v hlavní a vedlejší větě, - podstatná jména - člen určitý a neurčitý, - skloňování podstatných jmen, - slabé skloňování podstatných jmen, - přítomný čas sloves slabých a silných, - přítomný čas způsobových sloves, haben, sein, - vyjádření záporu, - přídavné jméno, příslovce, - zájmena osobní a přivlastňovací.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávání informací - využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Obecné poučení o jazyku

Kritéria hodnocení
- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - používá probrané gramatické jevy - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - dodržuje jazykovou a stylovou přiměřenost

Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - naváže kontakt - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - hovoří jednoduše na dané téma - vyjádří jednoduše, jasně a srozumitelně svůj názor - vede rozhovor na dané téma - získá informaci s využitím nejrůznějších zdrojů a sdělí ji dále - čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova - vyjádří úmysl prosbu, přání, nabídku - porozumí školním a pracovním pokynům - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Tematický blok obsahuje: - první kontakty, osobní údaje, - rodina a každodenní běžné povinnosti, - nakupování.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyplní formuláře v německém jazyce.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Profesní komunikace. Obhajoba názoru.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vztah člověka k přírodě. Vlastní přístup k okolnímu světu.</i> Člověk a digitální svět <i>- komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>		

Kritéria hodnocení

- naváže kontakt
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- hovoří jednoduše na dané téma
- vyjádří jednoduše, jasně a srozumitelně svůj názor
- vede rozhovor na dané téma
- získá informaci s využitím nejrůznějších zdrojů a sdělí ji dále
- čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova
- vyjádří úmysl prosbu, přání, nabídku
- porozumí školním a pracovním pokynům
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá informaci s využitím nejrůznějších zdrojů a sdělí ji dále • čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova	- hlavní města německy mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Porovnávání postavení rodiny v různých zemích.</i> Člověk a digitální svět <i>zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Kultura a multikulturalita	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- získá informaci s využitím nejrůznějších zdrojů a sdělí ji dále
- čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Tématický blok obsahuje: - čtení s porozuměním textu v učebnici a časopisech, - práce s přiměřeným odborným textem, - poslech souvislého textu, rozhovoru, - zpracování poslechových informací získaných přímo nebo reprodukovatě, - vytváření osnov, jednoduchých výpisků, anotací, - vyhledávání informací v tisku, na internetu, - ústní i písemná komunikace zaměřená situačně i tématicky, - střídání interaktivních receptivních a produktivních činností, - překlad.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívat masových médií a nových komunikačních prostředků. Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i> Občan v demokratické společnosti <i>Práva a povinnosti člověka dnes a dříve.</i> Člověk a životní prostředí <i>Člověk a příroda, pozitivní a negativní vzájemné vztahy.</i>	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace Chování ve společnosti	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Poznatky o zemích Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Člověk jako občan

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Tématický blok obsahuje: - výslovnost a intonace, - tvarosloví a větná skladba, - grafická podoba jazyka a pravopis, - osvojování základní lexikální zásoby, frazeologie, obrátů, - skloňování podstatným jmen – dativ, akusativ, - předložky, - vazba es gibt, - silná slovesa v přítomném čase, - zájmena osobní, přivlastňovací a jejich skloňování - zájmeno wer - způsobová slovesa, - vyjádření času.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>srovnání komunikace v různých jazycích</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávání informací - využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Poznatky o zemích Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Český jazyk a literatura Tvarosloví Prostě sdělovací styl

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Tematický blok obsahuje: - orientace ve městě, - osobní charakteristika, - volný čas a zábava, kulturní a společenský život, - v restauraci, - cestování, - zdravý životní styl.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>práce s moderními metodami komunikace - tabulky</i> Člověk a svět práce <i>Získat informace o dané profesi. Výhody a nevýhody práce v zahraničí. Komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Osobnost Chování ve společnosti Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Odborný výcvik Manikúra - podstata technologického postupu Péče o ruce	

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

2. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- poznatky o německy mluvících zemích.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Srovnání vztahu člověka k přírodě u nás, v německy mluvících zemích a rozvojových zemích.</i> Člověk a digitální svět <i>Zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Dějepis 1. ročník Novověk

Kritéria hodnocení
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

3. ročník

1+1 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Tematický blok obsahuje: - receptivní a řečová dovednost zraková, - čtení a práce s známým textem, - práce s neznámým obsahově a jazykově nekomplikovaným textem, - produktivní řečová dovednost ústní, - konverzace párová i hromadná, - komunikace zaměřená situačně i tematicky, - produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu a jeho reprodukce, - vytvoření osnovy, výpisků apod., - jednoduchý překlad, - interaktivní řečové dovednosti ústní i písemné.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Výchova k ekologickému myšlení. Vlastní návrhy ekologického chování.</i> Člověk a svět práce <i>- požadavky na dnešního člověka - vzdělávání</i> Člověk a digitální svět <i>Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Člověk a právo Člověk a média

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dovede správně užívat běžné gramatické prostředky • používá vhodné lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie	Učivo: - správná výslovnost a intonace, - základní slovní zásoba, - grafické zvládnutí jazyka a pravopisu, - gramatické prostředky, - tázací zájmena, - hlavní a vedlejší věty, - minulý čas sloves, - předložky, spojky, - konjunktivy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- srovnání komunikace v různých jazycích</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Český jazyk a literatura Větná stavba, komunikát

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dovede správně užívat běžné gramatické prostředky
- používá vhodné lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie

3. ročník

Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Učivo: - cestování, - všední den, - prázdniny, dovolená, - sport a další aktivity, - příroda, - vyjádření názoru, - úvod do odborných témat.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení rodiny a jednotlivce ve společnosti. Srovnání s minulostí. Diskuze o různých, a to i citlivých kontroverzních otázkách.</i> Člověk a životní prostředí <i>Životní prostředí v našem městě a okolí. Způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně. Získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (org. Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů.</i> Člověk a digitální svět <i>Komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Kosmetika 1. ročník Péče o ruce 2. ročník Péče o nohy Odborný výcvik 1. ročník Manikúra - podstata technologického postupu	Anglický jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Český jazyk a literatura Administrativní styl

Kritéria hodnocení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor	poznatky o německy mluvících zemích.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Poznává kulturu a myšlení cizích národů.</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání informací - zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů	Anglický jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Občanská nauka Člověk a média Psychologie a profesní komunikace Neverbální komunikace Verbální komunikace	Anglický jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- sdělí a zdůvodní svůj názor

4. ročník

1 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • aplikuje znalosti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Učivo: - souvislá komunikace, hledání vhodnějších formulací, propojování myšlenek, která se vztahuje ke konkrétním tématům a situacím, - párové a skupinové dialogy, - řízený dialog, - čtení a práce se známým i neznámým textem, - popis, - zpracování textu a jeho písemná i ústní reprodukce, - poslechová cvičení, texty, monolog, dialog, - systematizace dosavadních znalostí a dovedností, - posílení kompetence v práci s informacemi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívat dostupné informační a komunikační technologie pro získávání informací a poznatků. Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i> Občan v demokratické společnosti <i>Poznává kulturu a myšlení cizích národů.</i> Člověk a životní prostředí <i>Návrhy k ekologickému chování.</i>	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Vedení profesní dokumentace Obchodní písemnosti	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Světová nábožensství Dějiny 20. století

4. ročník

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • aplikuje znalosti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • aplikuje znalosti • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Učivo: - předložky, - slovesa, - přídavná jména.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání IT komunikace v rámci nových technologií.</i>	Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Psychologie a profesní komunikace Profesní komunikace	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích Český jazyk a literatura Shrnutí jazykového učiva

Kritéria hodnocení
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • aplikuje znalosti • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

4. ročník

Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • zapojí se do hovoru bez přípravy • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Učivo: - pozvání - nabídka pomoci, - žádost o názor - média, - základy odborných témat.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vyjádří své názory na budoucnost lidstva a planety.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledat a posoudit informace o profesních příležitostech a informace o dalším vzdělávání doma i v zahraničí.</i> Člověk a digitální svět <i>Rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií. Komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i> Občan v demokratické společnosti <i>Orientace v obsahu masových médií.</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Neverbální komunikace Verbální komunikace Odborný výcvik 1. ročník Úprava obočí a řas 3. ročník Ošetření pleti Kosmetická masáž	Anglický jazyk 4. ročník Poznatky o zemích

4. ročník

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje znalosti - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- poznátky o německy mluvících zemích.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Srovnání postavení člověka v jednotlivých zemích. Školství u nás a v zahraničí.</i> Člověk a svět práce <i>Srovnání úrovně jednotlivých zemí z hlediska jednotlivců a rodiny.</i> Člověk a digitální svět <i>Zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Poznátky o zemích Občanská nauka Člověk a svět (praktická filozofie) Psychologie a profesní komunikace Profesní komunikace	Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny

Kritéria hodnocení
- aplikuje znalosti - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání společensko-vědních souvislostí.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět dějepis umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis je součástí společensko-vědního vzdělávání. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování žáka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák setkává ve svém životě. Má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci by měli na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti.

Charakteristika učiva

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět a to v prvním v rozsahu dvou hodin týdně.

Obsah učiva předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie, a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět
- v učivu postupujeme obvyklou chronologickou cestou

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v dějepisu směřuje k tomu, aby žák:

- uvědomoval si historický vývoj dnešní podoby světa a to hlavně v evropském kulturním okruhu
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost a z ní plynoucí závazky
- zařadí regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- chápal evropské integrační procesy jak historické tak současné
- poznal rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády
- rozuměl historickému vývoji demokracie
- chápal principy moderní demokracie včetně pohledu na lidská práva
- chápal otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti
- znal historické interpretace vedoucí ke kritickému posuzování historie i současnosti
- poznal všední život lidí v různých historických podmínkách, včetně života žen, dětí, mládeže a společenských minorit
- seznámil se s historickými kořeny dnešních globálních problémů
- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
- byl kritický, odpovědný a schopný vytvářet si samostatný úsudek
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně
- porozuměl vztahu člověka a přírody a zastával praktické postoje při její ochraně
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a podílel se na jejich ochraně

Strategie výuky

Předmět dějepis se vyučuje ve prvním ročníku.

Je rozdělen na šest tématických okruhů, které na sebe historicky navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících, v příloze tohoto dokumentu.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- zaměření na etickou výchovu, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc, spolupráce ...).
- použití prožitkové výukové strategie: vzájemná spolupráce žáků, přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu ap.
- cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k neživé i živé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám.
- vytvoření demokratického klimatu školy a třídy.
- úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro odpovědné občanské rozhodování.
- používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce (problémové a projektové učení, diskuse ap.).
- realizace mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

- mimoškolní aktivity
- praktičnost výuky (nakládání s odpadem, využívání úsporných spotřebičů a postupů ap.)
- problémové a projektové učení
- spolupráce s ekologickými organizacemi a centry ekologické výchovy

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce
- pochopení základních principů informačních a komunikačních technologií
- okamžité praktické procvičování teorie
- časté praktické úlohy a cvičení
- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- průběžná aktualizace učiva (technický pokrok)

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		Úvod do studia dějepisu: - význam poznávání dějin - základní historické pojmy - variabilita výkladů dějin	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život		Dějepis 1. ročník Starověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Biologie Studium biologie a evoluce živých soustav Výtvarná příprava Dějiny umění 2. ročník Dějiny výtvarného umění	
Kritéria hodnocení		přesahy z učebních bloků:	
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		Dějepis 1. ročník Starověk	

1. ročník

Starověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- časové vymezení - charakteristika období - staroorientální státy a jejich kulturní dědictví - Antika - dějiny, kultura a odkaz antických států a jejich vliv na rozvoj naší kultury

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Středověk a raný novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Výtvarná příprava 2. ročník Dějiny výtvarného umění Kosmetika 1. ročník Dějiny a vývoj kosmetiky	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Středověk a raný novověk Český jazyk a literatura Starověká literatura

Kritéria hodnocení
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

Středověk a raný novověk

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- časové vymezení - charakteristika období. - raný středověk (Přemyslovci v souvislostech s evropským děním, románské umění) - vrcholný a pozdní středověk (obecná charakteristika, poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské hnutí, Jagellonci, gotické umění) - renesance, humanismus, reformace, umění, objevné cesty, nástup Habsburků na čes. trůn, třicetiletá válka, baroko 18. stol. - Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, osvícenství, Marie Terezie a Josef II.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Starověk Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Výtvarná příprava 2. ročník Dějiny výtvarného umění Kosmetika 1. ročník Dějiny a vývoj kosmetiky	Dějepis 1. ročník Starověk Novověk Český jazyk a literatura Středověká literatura

Kritéria hodnocení

- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Novověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	19. stol. - velké občanské revoluce (americká a francouzská revoluce, revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích) • modernizace společnosti, společnost a jedinec (technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, evropská koloniální expanze) • společnost a národy (národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu a Itálii)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Moderní dějiny Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Výtvarná příprava 2. ročník Dějiny výtvarného umění Kosmetika 1. ročník Dějiny a vývoj kosmetiky	Výtvarná příprava 2. ročník Dějiny výtvarného umění Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Moderní dějiny Český jazyk a literatura Humanismus, renesance a baroko

Kritéria hodnocení

- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi

1. ročník

Moderní dějiny

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	20. stol. - vztahy mezi velmocemi (pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku) - demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války) - svět v blocích (poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA - světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící velmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ Dějiny studovaného oboru.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost Kultura a multikulturalita 3. ročník Člověk a právo Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Dějiny 20. století Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku 4. ročník Národní hospodářství Výtvarná příprava 1. ročník Dějiny umění Kosmetika Dějiny a vývoj kosmetiky	Výtvarná příprava 2. ročník Dějiny výtvarného umění Dějepis 1. ročník Novověk Informatika Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Občanská nauka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku dějepisu, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět občanská nauka umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu v kontextu s evropským společenstvím. Vede k uvážlivému a odpovědnému chování vůči sobě i vůči občanské společnosti, ve které žije. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí.

Charakteristika učiva

Předmět občanská nauka je vyučován jako samostatný předmět a to v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Obsah učiva předmětu občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu občanská nauka:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná

- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět
- v učivu postupujeme od nejúžšího k nejširšímu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v občanské výchově směřuje k tomu, aby žák:

- jednal s lidmi slušně, ve smyslu uznávané etikety
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážil si demokracie a usiloval o její zachování
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- jednal v souladu s občanskými ctnostmi
- respektoval lidská práva
- chápal meze lidské svobody a tolerance
- jednal solidárně a odpovědně
- respektoval pluralitu názorů
- kriticky posuzoval skutečnosti kolem sebe, přemýšlel a vytvářel vlastní názory
- uznával za základní hodnotu život a podle toho také jednal
- byl schopen tolerantních postojů k minoritám
- soucítit s přírodou, chránil ji a cílevědomě zlepšoval své životní prostředí
- jednal ekologicky
- vážil si hodnot lidské práce a neničil majetek
- chtěl si klást otázky filozoficko-etického charakteru

Strategie výuky

Předmět občanská nauka se vyučuje ve prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Je rozdělen na šest tematických okruhů, které na sebe navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících, v příloze tohoto dokumentu. Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto z předmětu ekonomika, odučeno v rámci tematického celku finanční gramotnost.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí*Člověk a životní prostředí*

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce*Člověk a svět práce*

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět*Informační a komunikační technologie*

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- prostupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	• sociologie, definice, představitelé • společnost, sociální struktura společnosti, sociální mobilita • tradiční, moderní a postmoderní společnost • současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • socializace, sociopatogenní jevy • postavení mužů a žen, genderové problémy • sociální útvary

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Biologie 1. ročník Základy ekologie	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Ekonomika 3. ročník Podnikání Kosmetika 1. ročník Dějiny a vývoj kosmetiky Dějepis Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Informatika Počítačové sítě, internet WWW stránky 2. ročník Informační systémy Český jazyk a literatura 1. ročník Humanismus, renesance a baroko Klasicismus První pomoc Základy první pomoci - obecný základ Souhrnné opakování
Kritéria hodnocení • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

1. ročník

Finanční gramotnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá čistou mzdu	- ekonomika - základní pojmy, tržní mechanismy, národní hospodářství - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - peníze, banky, inflace, cenné papíry, investice - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, problematika pojištění a sociálního zabezpečení - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost racionálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovednost diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Ekonomika 3. ročník Podnikání 4. ročník Finanční vzdělávání Dějepis 1. ročník Moderní dějiny

1. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá čistou mzdu

Kultura a multikulturalita

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- hmotná kultura, duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury - rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Biologie 1. ročník Studium biologie a evoluce živých soustav Základy genetiky Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Poznatky o zemích Dějepis Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Informatika 2. ročník Informační systémy Český jazyk a literatura 1. ročník Středověká literatura Humanismus, renesance a baroko

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

Učivo

- základní hodnoty a principy demokracie
- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR
- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- politika, politické ideologie
- politické strany, volební systémy a volby
- politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- teror, terorismus
- občanská participace, občanská společnost
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Řečové dovednosti	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk 2. ročník Poznatky o zemích Ekonomika 4. ročník Finanční vzdělávání Kosmetika Fantazijní a divadelní líčení Výtvarná příprava 2. ročník Exkurze Psychologie a profesní komunikace Chování ve společnosti Dějepis 1. ročník Novověk Informatika 2. ročník SW na tvorbu prezentace Informační systémy Český jazyk a literatura Moderní směry První pomoc 1. ročník Základy první pomoci - obecný základ Výchova ke zdraví 2. ročník Veřejné zdravotnictví v ČR
Kritéria hodnocení • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		

2. ročník

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		- velmocí, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - globální problémy, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>svobodný přístup k informacím - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk Poznatky o zemích Psychologie a profesní komunikace Chování ve společnosti	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk 2. ročník Poznatky o zemích Ekonomika 4. ročník Finanční vzdělávání Výtvarná příprava 2. ročník Exkurze Dějepis 1. ročník Novověk Informatika Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace 2. ročník SW na tvorbu prezentace První pomoc 1. ročník Základy první pomoci - obecný základ Výchova ke zdraví 2. ročník Činitele ovlivňující zdraví Reklama a média v oblasti zdraví

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	• právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu • rodinné právo • pracovní právo • správní řízení • trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých • kriminalita páchaná dětmi a mladistvými • notáři, advokáti a soudci

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebeaprezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - pracovní právo Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Chování ve společnosti	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny První pomoc Základy první pomoci - obecný základ Souhrnné opakování

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Člověk a média

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • objasní přístup ke světu médií	• svobodný přístup k médiím, masová média a jejich funkce • hodnocení činnosti médií a využití jejich potenciálu • kritický přístup k médiím a kritické vnímání mediálního sdělení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - identifikuje přínos médií pro demokracii - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí - umět se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit - umět využívat masová média - svobodný přístup k informacím - hledání kompromisu mezi svobodou projevu a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - kriticky posuzovat zdroje a informace o profesních příležitostech Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Chování ve společnosti	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Novověk Moderní dějiny Český jazyk a literatura 3. ročník Publicistický styl
Kritéria hodnocení - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní přístup ke světu médií		

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		

4. ročník

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		- úvod do problematiky, základní pojmy - nejvýznamnější světová náboženství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Řečové dovednosti	Dějepis 1. ročník Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti
Kritéria hodnocení		
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		

4. ročník

Dějiny 20. století

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- první světová válka a meziválečná doba - druhá světová válka - svět v období studené války - Československo a komunistická diktatura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislosti mezi historickým vývojem a environmentálními problémy v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Německý jazyk Řečové dovednosti	Dějepis 1. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válečnických stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
	propojení učiva všech tematických celků

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Chemie jako součást přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí. Chemie jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje chemii jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola připravuje své studenty hlavně pro praktické uplatnění po maturitní zkoušce.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Chemie umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodních jevů a poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Učivo chemie navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na budoucí profesi. Učivo je rozděleno na 5 tematických celků - Obecná chemie I, Organická chemie, Obecná chemie II, Anorganická chemie, Biochemie. V 1. ročníku se vyučuje Obecná chemie I a Organická chemie (v druhém ročníku na toto učivo navazuje předmět Materiály kosmetické péče). V 2. ročníku Obecná chemie II, Anorganická chemie, Biochemie.

Vzdělávání v předmětu Chemie

- směřuje k osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- podporuje hledání a poznávání chemických jevů a jejich vzájemných souvislostí

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Chemické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představy o chemickém složení a struktuře látek a jejich chemických vlastnostech
- rozlišoval látky anorganické a organické
- objasnil význam přírodních látek pro přírodu a zvláště pro lidský organismus
- pochopil jevy probíhající v živém organismu
- pochopil základní chemické děje a jejich aplikace na děje probíhající v přírodě
- správně používal chemické veličiny s příslušnými jednotkami
- dokázal si vyhledávat odborné informace a zpracovávat je
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního chemického jevu
- chápal přínos chemického poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- dokázal odhadnout vliv používání chemických látek na životní prostředí

Pojetí výuky

Předmět Chemie se vyučuje v prvním a druhém ročníku v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Laboratorní cvičení probíhají v druhém ročníku, kdy je třída na jednu hodinu týdně rozdělena na poloviny. Při cvičeních je učivo procvičováno v podmínkách školní laboratoře s připojením na internet, s diaprojektorem a PC. Výuka probíhá v odborné učebně, která je propojena s přípravnou chemické laboratoře.

Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře. K dispozici je též zpětný projektor, TV a DVD s videopřehrávačem.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o: výkladové hodiny, samostudium, samostatné i týmové projekty, prezentace vlastních názorů v diskuzi, exkurze, video, prezentace, laboratorní práce. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Důležitá je aktualizace učiva. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních pak vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s nebezpečnými chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami.

Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat (kompetence

k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní).

Vzdělávání v chemii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i ostatních jedinců
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a logické uvažování
- soustavně se vzdělávat
- efektivně se učit a pracovat
- naučit se být kritický k sobě i k druhým
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- svým chováním být příkladem mladší generaci, ostatním
- podílet se na zdravotnické osvětě
- pěstovat sociální cítění, pomáhat druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení*
- *vážít si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace*
- *uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi*

Člověk a životní prostředí

- *dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*
- *znát rizika kontaminace životního prostředí chemickými látkami*
- *vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě*
- *umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví*
- *hodnotit sociální chování z hlediska zdraví*
- *učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,*
- *zapojovat se do ochrany životního prostředí*

Člověk a svět práce

- *vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o nabídce vzdělání*

Člověk a digitální svět

- *naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat*
- *efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat*

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Chemické látky a jejich složení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		- chemie a její význam - chemické látky, jejich vlastnosti a složení (atomy, molekuly, ionty) - chemický prvek - české a latinské názvy prvků, symboly - chemické sloučeniny – struktura, názvy, vzorce - oxidační číslo a jeho určení - zásady názvosloví - směsi a jejich klasifikace - homogenní, heterogenní směsi, roztoky - oddělování složek směsí	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chemické látky prospěšné a kontaminující životní prostředí. - vyhledávání informací o vhodných hygienických prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.		Fyzika 1. ročník Vesmír Biologie Studium biologie a evoluce živých soustav Člověk a životní prostředí	Chemie 1. ročník Chemické výpočty 2. ročník Úvod do organické chemie
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi			

Stavba atomu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	- složení a struktura (model) atomu - atomové jádro - izotopy - atomový obal a jeho struktura

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chemické látky prospěšné a kontaminující životní prostředí. - vyhledávání informací o vhodných sanačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech. Občan v demokratické společnosti - přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení - pochopit podstatu lidské existence - vážit si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace	Chemie 1. ročník Periodická soustava prvků Fyzika Fyzika atomu	Chemie 1. ročník Chemická vazba Chemické výpočty Periodická soustava prvků

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu

Periodická soustava prvků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	• D. I. Mendělejev a jeho periodický zákon • popis a charakteristika PSP • valenční elektrony • vztahy a zákonitosti v periodické tabulce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení - pochopit podstatu lidské existence - vážit si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Chemie 1. ročník Stavba atomu Fyzika Fyzika atomu Matematika Operace s čísly a výrazy	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Stavba atomu

Kritéria hodnocení

- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů

1. ročník

Chemická vazba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		- podmínky pro vznik chemické vazby - elektronegativita - typy chemických vazeb - kovalentní vazba - iontová vazba - kovová vazba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení - pochopit podstatu lidské existence - vážit si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Chemie 1. ročník Stavba atomu Matematika Operace s čísly a výrazy	
Kritéria hodnocení		
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		

Chemický děj

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		- chemický děj a chemická reakce - chemická rovnice - rychlost chemické reakce a chemická rovnováha - základy termochemie - acidobazické reakce - neutralizace - pojem pH - indikátory - oxidačně – redukční reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chemické látky prospěšné a kontaminující životní prostředí. - vyhledávání informací o vhodných hygienických prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Fyzika 1. ročník Termika Optika Biologie Studium biologie a evoluce živých soustav	
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		

1. ročník

Chemické výpočty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		- základní pojmy pro chemické výpočty - relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství - výpočet hmotnostního zlomku - výpočty z chemických vzorců a rovnic - roztoky - výpočet hmotnostní, objemové a látkové koncentrace roztoků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Stavba atomu Matematika Operace s čísly a výrazy	
Kritéria hodnocení		
- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		ANORGANICKÁ CHEMIE Nepřechodné prvky a přechodné prvky - klasifikace prvků a charakteristika těchto prvků - přehled, vlastnosti a použití nejdůležitějších nepřechodných a přechodných prvků a jejich významných sloučenin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - chemické kontaminanty, čistírna odpadních vod - využití digitálních učebních zdrojů Občan v demokratické společnosti - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru - uvědomit si rizika bojových chemických otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů. Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.	Chemie 1. ročník Periodická soustava prvků Fyzika Fyzika atomu	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

2. ročník

2 týdne, P

Úvod do organické chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	- význam organické chemie - organické sloučeniny a jejich složení - rozdělení organických sloučenin - vaznost atomů v organických sloučeninách - uhlíkaté řetězce v organických sloučeninách - struktura molekul jednoduchých organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - izomerie v organických sloučeninách - průběh a klasifikace reakcí v organické chemii: substituce, eliminace, adice, přesmyk, polymerace

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitacích prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Občan v demokratické společnosti - chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob - riziko chemických bojových otravných látek - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři	Chemie 1. ročník Chemické látky a jejich složení Anorganická chemie	Chemie 2. ročník Uhlovodíky

Kritéria hodnocení

- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze

2. ročník

Uhlovodíky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	- charakteristika uhlovodíků - zdroje uhlovodíků - klasifikace uhlovodíků - názvosloví uhlovodíků - fyzikální a chemické vlastnosti důležitých alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromatů - chemické reakce alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromatů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři	Chemie 2. ročník Úvod do organické chemie Materiály kosmetické péče Suroviny z ropy	Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků Analytická chemie

Kritéria hodnocení

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

Deriváty uhlovodíků

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	- odvození derivátů uhlovodíků - rozdělení derivátů uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - dusíkaté deriváty uhlovodíků (nitrosloučeniny, aminy) - hydroxyderiváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - karboxylové kyseliny - ethery - funkční deriváty karboxylových kyselin - esterifikace, neutralizace - substituční deriváty karboxylových kyselin - heterocyklické sloučeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři	Chemie 2. ročník Uhlovodíky Biochemie Materiály kosmetické péče Disperzní soustavy Povrchové aktivní látky Silikonové sloučeniny Vonné látky Mýdla, tensidy a detergenty Dezinfekční prostředky	Chemie 2. ročník Biochemie Analytická chemie

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru

Analytická chemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	• význam chemické analýzy a rozdělení analytických metod • vážková analýza • odměrná analýza • metody instrumentální analýzy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení - pochopit podstatu lidské existence - vážit si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři</i>	Chemie 2. ročník Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Zdravotní nauka 3. ročník Mikrobiologie Všeobecná epidemiologie Hygiena a hygienická služba Materiály kosmetické péče 2. ročník Dezinfekční prostředky 3. ročník Přípravky s obsahem vonných látek	

Kritéria hodnocení

- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze

Biochemie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	• význam biochemie • makrobiogenní prvky, mikrobiogenní prvky, stopové prvky • biokatalyzátory - enzymy, vitamíny, hormony • chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny • biochemické děje - trávení a metabolismus bílkovin, sacharidů a lipidů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - hormonální kontaminanty životního prostředí - vyhledávání informací o vhodných sanitčních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Občan v demokratické společnosti - přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení - pochopit podstatu lidské existence - vážit si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů, upravují obsahy prezentací či diskutují nad relevantností uváděných informací Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio	Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků Zdravotní nauka Trávicí systém Látkové řízení organismu 3. ročník Základy patologie Mikrobiologie Hygiena a hygienická služba Materiály kosmetické péče 2. ročník Lipidy Alkoholy Konzervační a antioxidační látky Barviva 3. ročník Přípravky s obsahem vonných látek	Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků
Kritéria hodnocení • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy		

7.3.2 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Fyzika jako učební předmět vytváří nástroje, jak připravit současnou i budoucí generaci potřebnými poznatky fyzikální vědy. Obsah fyzikálního vzdělávání (jako výsledek vzdělávacího procesu) se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve fyzikální vědomosti žáka, dovednosti žáka, poznávací schopnosti žáka, v přesvědčení a postoje žáka.

Fyzika jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje fyziku jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola musí také připravit některé své absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách se zdravotnickým zaměřením.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Předmět Fyzika je vyučován v prvním ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Výuka probíhá ve speciální učebně s připojením na internet, s dataprojektorem, PC a videorekorderem. Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře.

Vzdělávání v předmětu Fyzika

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům
- podporuje hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probírání učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovací hodiny u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Fyzika se vyučuje v prvním ročníku, podle RVP – varianta C. Je rozdělen na devět tematických celků, které na sebe navazují.

Při cvičeních je učivo procvičováno v podmínkách školní laboratoře.

Při probírání nového učiva je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a využití projekční techniky.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovních činnostech i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT směřuje k orientaci v demokratické společnosti v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti o nástrahách, které v souvislosti s tím mohou nastat

- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o využívání vesmírných technologií, o jejich rizicích v souvislosti s dodržováním zásad demokratické společnosti

Realizace v ŠVP

- zvyšující se životní úroveň, zneužití vědy v totalitních režimech nesmí ohrozit žádného člověka bez ohledu na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení

Člověk a životní prostředí

PT usiluje o zdokonalení schopností k ochraně přírody a k zachování udržitelného rozvoje

- naučí studenty hodnotit faktory technického rozvoje a vzhledem k zachování přírody

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací o životním prostředí a přírodu chrání

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na pracovním trhu

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, doplňování nových poznatků z oboru k lepšímu profesnímu uplatnění

Realizace v ŠVP

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

PT posiluje schopnosti žáků využívat ICT efektivně nejen pro běžný život, ale i k přírodovědnému vzdělávání v rámci dané profese

- propustnost předmětu s ICT a s ostatními předměty

Realizace v ŠVP
- vyhledávání informací na internetu

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do fyziky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami		mezinárodní systém jednotek SI
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení
Kritéria hodnocení		
vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami		

Mechanika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - určí výslednici sil působících na těleso	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - volný pád - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení 4. ročník Analytická geometrie v rovině 3. ročník Funkce a její průběh Informatika 1. ročník Počítačové sítě, internet Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně Matematika Mocniny a odmocniny

Kritéria hodnocení

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
- určí výslednici sil působících na těleso

Termika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	• teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin • přeměny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Změny klimatu, globální oteplování.</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy 3. ročník Funkce a její průběh Chemie 1. ročník Chemický děj Matematika Mocniny a odmocniny

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů

1. ročník

Vlnění

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv hluku na zdraví člověka a mezilidské vztahy.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Informatika Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení 4. ročník Analytická geometrie v rovině 3. ročník Funkce a její průběh Informatika 1. ročník Audio, video Matematika Mocniny a odmocniny
Kritéria hodnocení		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem - energetika v ČR a její vliv na životní prostředí a zdraví obyvatel

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv energetiky na životní prostředí (odsířování, rekultivace, atd.).</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání informací	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Informatika Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně Zdravotní nauka 2. ročník Oběhový systém Nervové řízení organismu	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení 4. ročník Analytická geometrie v rovině 3. ročník Funkce a její průběh Informatika 1. ročník Počítačové sítě, internet Audio, video 2. ročník Informační systémy Grafika (vektor, rastr) První pomoc 1. ročník Bezvědomí a resuscitace

Kritéria hodnocení

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Optika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	• světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Elektromagnetické záření a jeho vliv na životní prostředí a člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Informatika Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Neverbální komunikace Zdravotní nauka 2. ročník Smyslové orgány	Matematika 4. ročník Analytická geometrie v rovině Informatika 2. ročník SW na tvorbu prezentace Informační systémy Grafika (vektor, rastr) Chemie 1. ročník Chemický děj

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		• model atomu, laser • radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika. Znát metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárií v jaderných elektrárnách.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>		Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Informatika Audio, video Chemie Anorganická chemie Stavba atomu Periodická soustava prvků Matematika Mocniny a odmocniny

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd		• Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení. Vážít si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.</i> Člověk a životní prostředí <i>Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru.</i>	Biologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Informatika 1. ročník Audio, video Chemie Chemické látky a jejich složení

1. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
	• propojení všech tématických celků z učiva fyziky

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Shrnutí všech poznatků z fyziky k ochraně životního prostředí a udržitelného rozvoje.</i> Člověk a svět práce <i>Využití fyzikálních poznatků k zjednodušení lidské práce a k ochraně lidského zdraví a léčbě nemocí.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití prvků informační a komunikační technologie k vyhledávání, zpracování a předávání informací. Efektivní využití IT při výkonu povolání a při dalším vzdělávání.</i>	Biologie 1. ročník Studium biologie a evoluce živých soustav Rozmanitost organismů Matematika Operace s čísly a výrazy Zdravotní nauka 2. ročník Oběhový systém Smyslové orgány	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení

Kritéria hodnocení

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Působí na utváření postojů a názorů studenta na problematiku životního prostředí. Ovlivňuje jeho ekologické smýšlení a chování. Rozšiřuje jeho vědomosti o globální problematice.

Charakteristika učiva:

Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje stavbu jejich těla, vlastnosti a chování, evoluční vývoj, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy.

V nejširším slova smyslu je biologie vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od chemických dějů v organismech probíhajících na úrovni atomů a molekul, až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen v prvním ročníku takto: v prvním pololetí se student seznamuje se základy evoluce, cytologie, mikrobiologie a systematické biologie. Ve druhém pololetí pak pokračuje student ve studiu systematické biologie, genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí.

Výuka probíhá ve speciální učebně s dataprojektorem, PC a biologickými pomůckami.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- rozlišuje biologické vědy, chápe jejich význam a podstatu,
- zná příklady prokaryotických i eukaryotických organismů
- je schopen vysvětlit šíření znaku v populaci
- popíše dědičné choroby člověka
- chápe evoluční i ekologické souvislosti všech organismů a jejich působení na životního prostředí
- třídí odpad

Výukové strategie (pojetí výuky):

Předmět je koncipován jako teoretický. Do výuky je možné zařadit laboratorní cvičení a praktické poznávání rostlin. Vhodné je doplnit výuku exkurzemi s ekologickou tematikou.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty, prezentace na PC a laboratorní práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- dovednost při praktických hodinách

Kompetence absolventa:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

- pozitivní postoj k přírodě,
- přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Odborné kompetence:

- vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit jedovatost a toxicitu organismů z hlediska nebezpečnosti a vlivu na člověka,
- informovat o důležitosti ochrany prostředí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti

- seznamuje žáky se symptomy vybraných syndromů a dědičných chorob, které omezují plnohodnotný život člověka
- stimuluje žáky k empatii vůči životu handicapovaných a jejich zařazení do společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

Člověk a digitální svět

- *podněcuje studenty k aktivnímu vyhledávání informací zadaných tématických celků na internetu*

1+1 týdně, P

Dotace učebního bloku: 7

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>využití životního prostředí člověkem při jeho vývoji (ohně, výroba kamenných nástrojů, pěstování rostlin, domestikace zvířet, stavění obydlí)</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací ke vzniku života na Zemi, hodnocení získaných dat, posuzování a vyvozování vlastních hypotéz. - vytváření prezentací v powerpointu o vývoji člověka, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů, posuzování úplnosti a aktuálnosti získaných informací. Získaná data řádně citují.</i>		Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita Fyzika Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka Buňka, tkáň Dějepis Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Chemie Chemické látky a jejich složení Chemický děj

Kritéria hodnocení

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- uvede základní skupiny organismů a porovná je
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Učivo • buňka prokaryotická a eukaryotická • rostlinná a živočišná buňka • buněčné struktury a jejich funkce
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv životního prostředí na změnu DNA a rozmnožování buněk Člověk a digitální svět - dokreslování a dopisování organel do obrázků buněk na interaktivní tabuli. - použití digitálních mikroskopů pro pozorování buněk. - zobrazování mikroskopovaných preparátů na interaktivní tabuli, dokreslování či pojmenování sledovaných struktur. - možnost zobrazení mikroskopovaných buněk na mobilech a jejich fotografické uchování pro zakreslení do pracovních listů.	Zdravotní nauka 1. ročník Buňka, tkáň	Odborný výcvik 1. ročník Manikúra - podstata technologického postupu 2. ročník Manikúra a modelace nehtů Zdravotní nauka 1. ročník Buňka, tkáň Odborný výcvik 3. ročník Péče o nohy První pomoc 1. ročník Bezvědomí a resuscitace
Kritéria hodnocení - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		

Rozmanitost organismů

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		- taxonomické rozdělení organismů - viry, bakterie, sinice - choroby přenosné na člověka - zástupci organismů ve vztahu k člověku - prvoci, rostliny, houby a živočichové (včetně člověka)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv znečištěného prostředí na výskyt a chování živých organismů - nákazy a jejich šíření Člověk a digitální svět - použití digitálních mikroskopů pro pozorování mikroorganismů. - zobrazování mikroskopovaných preparátů na interaktivní tabuli, dokreslování či pojmenování sledovaných struktur. - možnost zobrazení mikroskopovaných organismů na mobilech a jejich fotografické uchování pro zakreslení do pracovních listů. - vytvoření osobního portfolia ze získaných informací o přenosu, původci a symptomech různých chorob - vyhledávání aktuálních informací o výskytu chorob a očkování - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací o výskytu chorob v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období. - komunikace na teamsech, předávání získaných informací, uchování vlastních prací = vytváření vlastního portfolia - využívání digitální aplikace PlantNet při vytváření vlastního herbáře - vytváření powerpointových prezentací na různá témata: léčivé rostliny, jedovaté houby, obratlovci v ČR	Zdravotní nauka 1. ročník Hygiena Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou	Fyzika 1. ročník Shrnutí a opakování učiva Biologie Základy ekologie Zdravotní nauka Buňka, tkáň

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • objasní význam genetiky	• vybrané genetické pojmy • Mendlovy zákony, monohybridismus • mutagenní činitele • rodokmen • příklady dědičných chorob • dědičnost krevních skupin • nejznámější syndromy • význam genetiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv znečištěného prostředí na člověka - působení mutagenů na genetickou informaci člověka Občan v demokratické společnosti - dědičné choroby omezující plnohodnotný život Člověk a digitální svět - opakování genetických příkladů pomocí online kvízů - využívání interaktivní tabule k doplňování monohybridismu a dokreslování rodokmenů.	Zdravotní nauka 1. ročník Tělesné tekutiny	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita Matematika Operace s čísly a výrazy Mocniny a odmocniny
Kritéria hodnocení		
• objasní význam genetiky		

Základy ekologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí ekologické vztahy mezi organismy vliv člověka na prostředí a vliv prostředí na člověka - působení abiotických faktorů na člověka - změny koloběhu látek v přírodě - změny potravních řetězců Člověk a digitální svět - vyhledávání abiotických faktorů na internetu, kritické hodnocení a vlastní názory - vytváření powerpointových prezentací na ekologická témata, hledání řešení, posuzování v souvislostech - vyhledávání nových aktuálních informací na internetu - využití umělé inteligence k návrhu řešení ekologických problémů	Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Člověk v lidském společenství

Kritéria hodnocení
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady, globální problémy • ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv činností člověka na prostředí a jeho vývoj. - ochrana životního prostředí - globální problémy</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání aktuálních ekologických problémů na internetu - vytváření powerpointových prezentací na aktuální ekologická témata, hledání řešení, posuzování v souvislostech</i>		Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Kultura a multikulturalita Fyzika Vesmír Chemie Chemické látky a jejich složení

Kritéria hodnocení

- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

1. ročník

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematika jako učební předmět má funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělání. Matematika má vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Charakteristika učiva

Předmět Matematika je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu tří, tří, dvou a dvou týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání pro střední vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Matematika

- směřuje k osvojení základních matematických pojmů a odborné terminologie
- podporuje kritické myšlení a logické uvažování
- podporuje exaktní myšlení, geometrickou představivost a schopnost analyzovat text
- učí žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat v každodenním životě

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vlastnostech rovinných útvarů a těles s transformací do praktického života,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých matematických postupů z hlediska efektivnosti postupu řešení,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Matematika se vyučuje v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Je rozdělen na osm tematických celků, které na sebe navazují.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen úraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (písemné kontrolní práce, opakovací testy, didaktické testy, domácí písemné práce), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných pracích, testech a referátech,
- schopnost samostatného úsudku.

V každém klasifikačním období budou vypracovány dvě písemné kontrolní práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení dvě vyučovací hodiny (ve druhém pololetí čtvrtého ročníku bude vypracována jen jedna písemná kontrolní práce).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. aby žák:

- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.),
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- být schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,*
- *být schopen odolávat myšlenkové manipulaci*
- *vážít si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.*

Člověk a životní prostředí

- *učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,*
- *vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě,*
- *efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,*
- *zapojovat se do ochrany životního prostředí.*

Člověk a svět práce

- *vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.*

Člověk a digitální svět

- *naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.*

1. ročník

3 týdne, P

Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá různé zápisy reálného čísla • provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.	Fyzika 1. ročník Mechanika Termika Vlnění Fyzika atomu Biologie Základy genetiky Informatika Data, informace a kódování Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Fyzika Úvod do fyziky Termika Vlnění Elektřina a magnetismus Optika Shrnutí a opakování učiva Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Informatika 1. ročník Data, informace a kódování Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně 2. ročník Tabulkový procesor Základy programování Chemie 1. ročník Chemická vazba Chemické výpočty Periodická soustava prvků

Kritéria hodnocení

- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- používá různé zápisy reálného čísla
- provádí aritmetické operace v R
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním mocniny se základem 10 při převodu jednotek odmocniny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Termika Vlnění Fyzika atomu Biologie Základy genetiky Informatika Data, informace a kódování Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky	

Kritéria hodnocení

- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
- provádí operace s mocninami a odmocninami

Výrazy s proměnnými

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v R • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání	úpravy výrazů s proměnnými definiční obor výrazu rozklad mnohočlenů na součin operace s lomenými výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>		

Kritéria hodnocení

- provádí aritmetické operace v R
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
- rozkládá mnohočleny na součin
- určí definiční obor výrazu
- sestaví výraz na základě zadání
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání

1. ročník

Množiny

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - zapíše a znázorní interval - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		množiny, intervaly geometrický význam absolutní hodnoty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>		
Kritéria hodnocení		
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - zapíše a znázorní interval - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí definiční obor rovnice a nerovnice - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Člověk a digitální svět - vyhledávání informací	Fyzika 1. ročník Úvod do fyziky Mechanika Vlnění Elektřina a magnetismus Shrnutí a opakování učiva Informatika Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně 2. ročník Algoritmizace Základy programování	Fyzika 1. ročník Mechanika Informatika 2. ročník Základy programování

Kritéria hodnocení

- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- určí definiční obor rovnice a nerovnice
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
- vyjádří neznámou ze vzorce
- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. ročník

3 týdně, P

Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• lineární funkce • lomená funkce • mocninné funkce

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Informatika 2. ročník Algoritmizace Tabulkový procesor AI, moderní technologie	Informatika 2. ročník Tabulkový procesor Algoritmizace Grafika (vektor, rastr) Základy programování
Kritéria hodnocení • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Lineární funkce

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

Lineární lomená funkce

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

Mocninné funkce

Dotace učebního bloku: 1

Detail učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

Kvadratická funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	průběh kvadratické funkce kvadratická rovnice a nerovnice

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Člověk a digitální svět	Informatika 2. ročník Algoritmizace Tabulkový procesor AI, moderní technologie	

Kritéria hodnocení

- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Kvadratická rovnice, nerovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení**Exponenciální a funkce a rovnice**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice	exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, exponenciální a logaritmické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Informatika 2. ročník Algoritmizace Tabulkový procesor AI, moderní technologie	

Kritéria hodnocení

- řeší jednoduché logaritmické rovnice
- řeší jednoduché exponenciální rovnice

Logaritmická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

2. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Informatika 2. ročník Algoritmizace Tabulkový procesor AI, moderní technologie	

Kritéria hodnocení
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. ročník

2 týdně, P

Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	• goniometrické rovnice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Fyzika 1. ročník Mechanika Termika Vlnění Elektřina a magnetismus Informatika Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně 2. ročník Základy programování Informační systémy	

Kritéria hodnocení

- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů

Řešení goniometrických rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a svět práce - <i>vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i>	Informatika 1. ročník WWW stránky 2. ročník Grafika (vektor, rastr) Tabulkový procesor	

Kritéria hodnocení
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin

Základní plametrické pojmy

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Shodná a podobná zobrazení

Dotace učebního bloku: 6

Detail učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Euklidovy věty

Dotace učebního bloku: 8

Detail učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

Rovinné obrazce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- užívá a převádí jednotky objemu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• vektory • přímka a její analytické vyjádření	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.		Fyzika 1. ročník Mechanika Vlnění Elektřina a magnetismus Optika Informatika 2. ročník Grafika (vektor, rastr) Tabulkový procesor	
Kritéria hodnocení			
• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

4. ročník

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - být schopen odolávat myšlenkové manipulaci - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.</i> Člověk a životní prostředí <i>- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i>	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Ekonomika 4. ročník Finanční vzdělávání	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

4. ročník

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- variace, permutace a kombinace bez opakování - binomická věta, Pascalův trojúhelník - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základy statistiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí. Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Informatika 2. ročník Základy programování Informační systémy Ekonomika 4. ročník Finanční vzdělávání	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Učební předmět Tělesná výchova má připravit studenty tělesně zdatné a pohybově vybavené.

Jako hlavního prostředku se využívá tělesných cvičení, která slouží k všestrannému zdokonalování člověka a k rozvoji jeho osobnosti.

Tělesná výchova jako všeobecně vzdělávací předmět by měl být vždy spojován s rozvojem zdraví, bezpečnosti případně branné připravenosti žáků. Má položit základy pro plnohodnotný život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Učit se zvykat na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair-play. Tělesná výchova má pomáhat vytvářet správné návyky pro zdravý způsob života a to tak, aby pohybová aktivita přinášela radost a uspokojení a neumožňovala hledat náhradní hodnoty a smysl života v různých škodlivých závislostech.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen v prvním až čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou vyučovacích hodin v týdnu.

Obsah učiva vyučovacího předmětu tělesná výchova tvoří vybrané pohybové činnosti, které s využitím vhodných forem a metod práce přispívají k optimálnímu tělesnému a pohybovému rozvoji. Obsahem učiva se prolínají i poznatky z jiných předmětů zvláště biologie, chemie, somatologie, fyziky, ale i dějepisu atd.

Výuka probíhá v tělocvičně, venkovním hřišti, případně v terénu (oblast Vyšehrad či Kavčí hory). Tyto podmínky poskytují možnost výuky sportovních her, gymnastiky, běhu terénem. Úroveň učebních pomůcek, vybavení náčiním a náradím je na úrovni. Vše je v dostatečném množství ke splnění cíle daného učebním plánem.

Pro první ročníky je organizován lyžařský kurz. Studenti se účastní pravidelně soutěží organizovaných pražskými zdravotnickými školami (florbal, stolní tenis, odbíjená).

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova

- se zaměřuje na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností při využití různého sportovního nářadí a náčiní
- posiluje tělesné a duševní zdraví
- podporuje řešení problémů spojených se zdravím
- seznamuje s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení
- rozvíjí odpovědnost za vlastní chování a způsob života
- chápe zdraví jako prvořadou hodnotu
- rozvíjí dovednost komunikace a spolupráce
- podílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Vymezení předmětu z hlediska klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívat souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problému:

- hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních činnostech
- zamyslet se nad problémem při nácviku, ovládnutí cviku, prvku a hledání cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní:

- vyslechnout a přijmout pokyny učitele, vedoucího družstva
- dát prostor pro diskusi o výuce, taktice jednotlivce, družstva

Kompetence sociální a personální:

- dodržovat pravidla fair-play
- rozvíjet spolupráci vně i uvnitř kolektivu
- rozdělovat a přijímat úkoly v rámci kolektivu

Kompetence občanské:

- podporovat pohybovou činnost
- dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy pro danou tělesnou aktivitu
- umět poskytnout první pomoc
- seznámit se o škodlivosti kouření, drog, dopinku a jiných návykových látek

Kompetence pracovní:

- dodržovat celospolečenská, sportovní pravidla
- předcházet možným rizikům při pohybových činnostech

Vzhledem k vstupním vědomostem a dovednostem žáků jsou počty vyučovacích hodin jednotlivých tematických celků pouze orientační. Obsah a rozsah učiva je možný podle uvážení vyučujícího vzhledem k úrovni konkrétní třídy upravit. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení

- vážil si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- nenechal sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- oprostil se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- užíval s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky)
- zvolil a použil vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřoval
- ovládal a respektoval pravidla osvojovaných činností
- respektoval práva a povinnosti vyplývající z různých rolí daných v pohybové činnosti
- spolupracoval ve prospěch kolektivu
- sledoval sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím
- zvolil vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- usiloval o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti
- poskytl a správně provedl první pomoc

Strategie výuky (pojetí výuky)

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Je rozdělen na sedm tematických celků.

Učební osnovy jsou koncipovány univerzálně. Zadané učivo a jeho plnění odpovídá individuálním schopnostem, předcházejícím zkušenostem a pohlavním rozdílům žáků.

V letních a podzimních měsících je kladen důraz na atletiku, běh v terénu a softbal, kdy výuka probíhá na venkovním hřišti a v okolí školy.

Hlavní metodou vyučování pohybové činnosti jsou praktická cvičení s názornou ukázkou vyučujícího případně žáka. Ve všech etapách, zvláště pak při nácviku, se používá slovní metoda a rozhovor k aktivaci žáků. Podstatnou roli pak hraje i využití pomůcek.

V době nácviku, nebo kdy ještě není vytvořen kolektiv, je převážně využívána hromadná forma práce. Podle disciplinovanosti žáků a úrovně jejich schopností se využívá skupinová, případně individuální forma výuky. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách, ať již správným rozcvičením, zvolením vhodného cvičení s přihlédnutím na schopnosti jedince, dodržováním pravidel her.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení a klasifikaci žáků jsou tato kritéria:

- úroveň rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků)
- zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
- písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce
- postoje žáků k plnění úloh školní i mimoškolní TV a sportu
- přihlížíme ke zdravotnímu stavu a předcházející přípravě

Způsoby hodnocení: klasické známkování, slovní hodnocení, případně sebehodnocení žáků.

Hodnocení musí být v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních situacích. Prostřednictvím těchto průřezových témat, přesahů a vazeb komunikuje tělesná výchova s dalšími předměty, zejména s biologií, psychologií, a občanskou naukou.

Vzdělávání v tělesné výchově přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- poznávat sám sebe
- objevovat nutnost spolupráce celého kolektivu
- sám si postupně organizovat vlastní čas, plánovat, hledat možnosti efektivní komunikace
- učit se tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při krizových situacích
- respektovat základní pravidla slušného chování, respektovat školní řád
- žák je školou vychováván k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života
- učit se přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci
- využívat svých práv a respektovat, že jsou s nimi spojeny i povinnosti
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování

pro budoucí generace

- uvědomovat si jedinečnost každého člověka, právo na společné soužití, dodržovat lidská práva a umět jednat, bez ohledu na rasu a náboženské vyznání
- vytvářet si postoje, názory k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením
- využívat komunikačních schopností jak v písemném, mluveném, tak i pohybovém projevu a umět s nimi vystoupit na veřejnosti

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem vzdělání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka.

- aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot
- znát zásady pobytu v přírodě
- znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě
- znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí
- dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě
- umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu
- umět zvolit vhodnou pohybovou činností s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví

Člověk a svět práce

- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů

Informační a komunikační technologie

- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Uvědomování si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života a jeho cílevědomé chránění.

Učit se rozpoznat ohrožení tělesného a duševního zdraví.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si potřeby zachovat existující hodnoty. Znalost zásad a pravidel pobytu v přírodě. Umět posoudit vliv přírodních živlů a somatických předpokladů jedince na pohybovou činnost. Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví.

Člověk a svět práce

- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů

Člověk a digitální svět*- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat***1. ročník**

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV • dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		• hygienické a bezpečnostní předpisy v hod. TV, zjištění zdravotního stavu (platné pro 1. až 4. ročník); • vliv TV na somatický, funkční a zdravotní stav jedince; • záchrana a pomoc;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Hygiena Odborný výcvik Péče o ruce	
Kritéria hodnocení		
• zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV • dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže se orientovat v atletických disciplínách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		• význam, technika a pravidla atletických disciplín • kontrola tělesné výkonnosti • souvislý běh v terénu • cvičení na rozvoj techniky běhu • hody a skoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy Souhrnné opakování Zdravotní nauka Tělesné tekutiny Pohybový systém Kosmetika Péče o ruce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dokáže se orientovat v atletických disciplínách
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná a posilovací cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Tělesná cvičení • pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační s využitím pomůcek • posilování s náčiním a vlastní vahou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...	Zdravotní nauka 1. ročník Pohybový systém	Výchova ke zdraví 2. ročník Činitele ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení

- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva	Opakování učiva ze ZŠ Volejbal - herní činnost jednotlivce: spodní podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem; - základní pravidla (průpravné hry, přehazovaná) Basketbal - průpravné hry a závodivá cvičení; - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, driblink, střelba, přihrávky - základní pravidla Florbal - průpravné hry a závodivá cvičení - herní činnost jednotlivce: vedení míče a zpracování míče, střelba a přihrávky - základní pravidla Softbal - nácvik házení, chytání, odpalování míče, hry v poli Stolní tenis - základní úder a pravidla Drobné hry: minikopaná, miniházená, přehazovaná, ringo (základní pravidla) Fotbal - průpravné hry a cvičení - nutná činnost jednotlivce: střelba, nahrávka, zpracování a vedení míče

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a svět práce - <i>naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Hygiena Tělesné tekutiny Základní orientace na lidském těle Pohybový systém	
Kritéria hodnocení • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí • dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• cvičení na švédské lavičce • cvičení s náčiním • cvičení na nářadí koza • hrazda po ramena • švédská lavička, kladina • kruhy • akrobacie • šplh s důrazem na techniku • cvičení s hudbou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Hygiena Pohybový systém Kosmetika Péče o ruce Odborný výcvik Péče o ruce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí
- dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		• nácvik základů pádů, přetlaků a přetahů, zvedání a nošení břemen • základy sebeobrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy Souhrnné opakování Zdravotní nauka Hygiena Pohybový systém	

Kritéria hodnocení

- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		• motorické testy • vytrvalostní běh • rychlostní běh • testování síly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	První pomoc 1. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Zdravotní nauka Pohybový systém	Výchova ke zdraví 2. ročník Činitele ovlivňující zdraví
Kritéria hodnocení		

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		- terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - opakování poznatků z 1. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Zdravotní nauka 2. ročník Oběhový systém Materiály kosmetické péče Dezinfekční prostředky Odborný výcvik Obuv ze zdravotního hlediska	
Kritéria hodnocení		
- dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem a intenzitou - kontrola tělesné výkonnosti - zdokonalování techniky běhu - vytrvalostní běh s překonáváním přírodních překážek - běh v terénu s orientačními prvky - hody a skoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Zdravotní nauka 2. ročník Oběhový systém Dýchací systém Odborný výcvik Obuv ze zdravotního hlediska	

2. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady sportovního tréninku

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě • uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		• opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem, intenzitou a složitostí cvičení • akrobacie • cvičení na nářadí švédská bedna • koza, hrazda, kruhy • malá trampolína • šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Zdravotní nauka 2. ročník Oběhový systém Dýchací systém	

Kritéria hodnocení
• ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě • uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	LVVZ: • základní pravidla chování při pobytu v horském prostředí, orientace v krajině • chování na sjezdovce, nebezpečí hor • výstroj, výzbroj a její údržba • výcvik nebo zdokonalování sjezdového lyžování a pro zájemce jízdy na snowboardu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Chování ve společnosti Zdravotní nauka 1. ročník Pohybový systém	
Kritéria hodnocení		

2. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku při míčových sportech - ovládá správnou techniku při pálkových sportech - ovládá správnou techniku při práci s holí - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách; - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Volejbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik podání vrchem, nahrávka Basketbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik střelby po ukončení driblinku a dvojtaktu Florbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, důraz na bezpečnost a dodržování pravidel Softbal - zdokonalování házení, chytání, nadhozu a odpalu míčku, herní činnosti jednotlivce, důraz na dodržování bezpečnosti Stolní tenis Přehazovaná, ringo, frisbee, minikopaná, miniházená (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy Zdravotní nauka Pohybový systém 2. ročník Oběhový systém Dýchací systém Odborný výcvik Obuv ze zdravotního hlediska	

Kritéria hodnocení
- ovládá správnou techniku při míčových sportech - ovládá správnou techniku při pálkových sportech - ovládá správnou techniku při práci s holí - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách; - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- pracovat, vyhodnocovat informace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy Zdravotní nauka Pohybový systém	

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

3. ročník

2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým • dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• fair play jednání, sportovní diváctví • rozdíly mezi TV sportem žen a mužů • rekreační, výkonnostní a vrcholový sport • negativní jevy ve sportu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadanych úkolů - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Zdravotní nauka 3. ročník Hygiena a hygienická služba Kosmetika Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže	

Kritéria hodnocení

- dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým
- dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• opakování učiva z předchozích ročníků, ale se zvýšeným objemem, intenzitou se zaměřením na zvýšení vytrvalosti a výbušné síly • vytrvalostní běh v terénu, orientace v krajině • skoky, hody, běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...	První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy Zdravotní nauka Pohybový systém 3. ročník Hygiena a hygienická služba Materiály kosmetické péče Přípravky pro ošetření rukou a nohou Kosmetika 2. ročník Obuv ze zdravotního hlediska Odborný výcvik Obuv ze zdravotního hlediska	

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady sportovního tréninku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce z předcházejících ročníků • volejbal - organizovaná hra, organizace turnaje • basketbal - organizovaná hra • florbal - organizovaná hra • softbal - hra se zjednodušenými pravidly • mini házená, minikopaná - hra • stolní tenis - hra, organizace turnaje • drobné hry, ringo, ringet, frisbee - hra

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat Člověk a životní prostředí Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví	Zdravotní nauka 1. ročník Pohybový systém 3. ročník Hygiena a hygienická služba Kosmetika 2. ročník Obuv ze zdravotního hlediska	

Kritéria hodnocení

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Dotace učebního bloku: 14		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoků přes zvýšené nářadí • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• opakování a prohlubování učiva z 1.-2. ročníku • gymnastika: cvičení s náčiním • cvičení na nářadí • akrobatické prvky • šplh • tanec	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Neverbální komunikace Verbální komunikace	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti
- ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		• motorické testy • vytrvalostní běh • rychlostní běh • testování síly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat a vyhodnocovat informace</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií	

Kritéria hodnocení

- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- pravidla organizace her, závodů a soutěží - činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity aj. - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci a kompenzaci

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – oběhový systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém	

Kritéria hodnocení
- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- kontrola tělesné výkonnosti - vytrvalostní běhy v terénu s překonáváním přírodních překážek

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ... Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Zdravotní nauka 1. ročník Pohybový systém 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém Odborný výcvik 2. ročník Obuv ze zdravotního hlediska	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• zdokonalování základního učiva 1.-3. ročníku • protahovací posilovací, relaxační, kondiční cvičení • cvičení s hudbou, tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém	

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

4. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- volejbal: organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal: organizovaná hra - florbal: organizovaná hra, organizace turnaje - softbal: organizovaná hra - stolní tenis - drobné hry ringo, ringet, frisbee: organizovaná hra - fotbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i> Člověk a svět práce - <i>naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat a vyhodnocovat informace</i>		

Kritéria hodnocení
- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej - zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

7.5.2 První pomoc

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1			

Charakteristika předmětu

Předmět První pomoc čerpá ze základních znalostí a dovedností žáků, které získali v předchozím vzdělání v Přírodopise, nebo Biologii se zaměřením na stavbu a funkci lidského těla. V tomto předmětu žáci získávají zcela nové znalosti a dovednosti, které využijí v běžném i profesním životě. Pro ucelení a prohloubení poznatků v laické první pomoci čerpají žáci vědomosti ze Zdravotní nauky a Biologie.

Předmět První pomoc směřuje k ovlivnění praktických dovedností žáka na základě konkrétních poznatků a postupů při poskytování laické první pomoci v terénu bez přístrojového a materiálního vybavení. Vede k uvážlivému a odpovědnému jednání vůči druhým lidem, ale i k sobě samému. Učí žáky používat vědomosti v situacích, kdy mohou být v běžném životě vystaveni problému, který vyžaduje rychlé jednání vedoucí k ochraně lidského zdraví, života a majetku. Předmět První pomoc směřuje také k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými občany společnosti, ve které žijí.

Předmět První pomoc je vyučován jako samostatný předmět v prvním ročníku v rozsahu jedné hodiny. Obsah učiva předmětu První pomoc vychází z nejnovějších poznatků moderního pojetí první pomoci a jednotného záchranného systému.

Výuka probíhá ve speciálních učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami pro nácvik resuscitace a ošetření v terénu. Pro výuku první pomoci jsou třídy děleny na polovinu.

Vzdělávání v předmětu první pomoci

- cílem je předat žákům konkrétní poznatky a postupy v první pomoci upotřebitelné v praktickém životě,
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní přehled v organizaci první pomoci, orientaci v jednotném záchranném systému a zvládnutí dovedností vedoucích k záchraně života, ochraně lidského zdraví, ochraně majetku a prevenci úrazů,
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně hodnotit stav postiženého člověka a na základě těchto skutečností poskytnout laickou první pomoc a využít improvizované pomůcky k ošetření,
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickou a odbornou první pomocí,
- rovnocenná složka je vedle vzdělávání také oblast výchovná,
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- propustnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

Základy první pomoci - obecný základ

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • aktivně přistupuje k situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • vysvětlí dělení první pomoci • komunikuje se složkami IZS • vyjmenuje výbavu lékárny první pomoci • předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu • vysvětlí BOZP při ošetření zraněného • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Obecná problematika poskytování první pomoci • dělení první pomoci • základní právní problematika první pomoci • orientace na místě nehody, třídění raněných, předávání informací, komunikace s dispečinkem, TAPP, TANR • vybavení příruční lékárny, možnosti improvizace při poskytování první pomoci Základy obvazové techniky - provedení šátkových obvazů, krytí ran, fixace Polohování a transport nemocných • pravidla a postup při vyprošťování • zásady odsunu zraněných • techniky odsunu a přenášení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Znalost právního minima</i> Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s infekčním materiálem Pomůcky z obnovitelných zdrojů</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo	
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • aktivně přistupuje k situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • vysvětlí dělení první pomoci • komunikuje se složkami IZS • vyjmenuje výbavu lékárny první pomoci • předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu • vysvětlí BOZP při ošetření zraněného • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		

1. ročník

Bezvědomí a resuscitace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • aktivně přistupuje k situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí • rozpozná a vyhodnotí příznaky bezvědomí • předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Příčiny a projevy bezvědomí, PP při bezvědomí Zástava základních životních funkcí • příčiny • rozpoznání • komunikace se ZOS, TANR • KPR dospělého • KPR dítěte • AED	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Status lidského života v soudobé společnosti Člověk a svět práce Pracovní uplatnění osob s handicapem Člověk a digitální svět Využívá moderní technologie při nácviku KPR - metronom, aplikace na volání záchranné služby, online nápověda		Fyzika 1. ročník - Elektřina a magnetismus Biologie - stavba a funkce buněk Zdravotní nauka 2. ročník - Oběhový systém - Dýchací systém - Nervové řízení organismu	
přesahy z učebních bloků:			
Zdravotní nauka 2. ročník - Dýchací systém - Oběhový systém			
Kritéria hodnocení			
• uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • aktivně přistupuje k situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí • rozpozná a vyhodnotí příznaky bezvědomí • předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky			

1. ročník

Traumatologie a termické úrazy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše projevy jednotlivých druhů krvácení • použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování • definuje pojem a příznaky šokového stavu • předvede uplatnění protišokových opatření • popíše jednotlivé druhy ran • aplikuje vhodné postupy při ošetření ran • vysvětlí BOZP při ošetření zraněného • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu • určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu • uvede příznaky poranění hlavy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu • určí příznaky poranění páteře a míchy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu • popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem • rozpozná příznaky poranění břicha a pánve • aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve		Krvácení - typy krvácení a jeho zástava Šokové stavy - druhy šoků a protišoková opatření Termická poškození - celková i lokální poškození, úrazem chladem a horkem Rány Poranění jednotlivých systémů • poranění kostí a kloubů • poranění hrudníku • poranění hlavy a CNS • poranění páteře a míchy • poranění břicha a pánve	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Status člověka s viditelným handicapem</i> Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s infekčním materiálem</i> <i>Využitelnost obnovitelných zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění jedince s handicapem na pracovním trhu</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Pohybový systém 2. ročník Nervové řízení organismu 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém	Zdravotní nauka 1. ročník Pohybový systém 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém Tělesná výchova 1. ročník Atletika Úpoly 2. ročník Lyžování Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Atletika	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše projevy jednotlivých druhů krvácení • použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování • definuje pojem a příznaky šokového stavu • předvede uplatnění protišokových opatření • popíše jednotlivé druhy ran • aplikuje vhodné postupy při ošetření ran • vysvětlí BOZP při ošetření zraněného • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu • určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu • uvede příznaky poranění hlavy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu • určí příznaky poranění páteře a míchy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu • popíše ošetření při úzehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem • rozpozná příznaky poranění břicha a pánve • aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve

Akutní stavy v interním lékařství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje jednotlivé křečové stavy a jejich příznaky • aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech • poskytuje první pomoci při otravě rozličnými látkami • vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností • určí vhodnou polohu při dušnosti • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Akutní stavy ve vnitřním lékařství • akutní koronární syndrom • asthma bronchiale • hypoglykémie • CMP • alergie a anafylaxe • laryngitis a epiglottitis u dětí • křeče a křečové stavy • vybrané intoxikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění jedince se závažnou nemocí na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i> <i>Vyhledává potřebné informace o otravách a nebezpečných látkách na internetu, dokáže rozlišit zdraví škodlivé látky a jejich požití v krátkých sdílených šotech</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vnímání osoby s motorickým nebo psychickým postižením po CMP</i> Člověk a životní prostředí <i>Používání chemických látek v domácnosti a jejich vhodná náhrada</i>	Zdravotní nauka 2. ročník Oběhový systém Dýchací systém Trávicí systém 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – oběhový systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – trávicí systém	Zdravotní nauka 2. ročník Dýchací systém Oběhový systém

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje jednotlivé křečové stavy a jejich příznaky
- aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech
- poskytuje první pomoci při otravě rozličnými látkami
- vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností
- určí vhodnou polohu při dušnosti
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

Specifické situace v oblasti první pomoci

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- aktivně přistupuje k situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu
- vysvětlí BOZP při ošetření zraněného
- určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu
- ukáže, jak vést překotný porod v terénu
- ukáže ošetření novorozence a rodičky
- vysvětlí psychologický aspekt znásilnění
- definuje pojem mimořádná situace
- popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

Učivo

Gynekologicko-porodnická problematika: překotný porod - popíše vedení překotného porodu v terénu

- vedení překotného porodu, ošetření novorozence a rodičky, improvizace v terénu
- akutní stavy v gynekologii
- znásilnění

Tonutí: první pomoc a péče o tonoucího

Psychiatrický nemocný: komunikace s agresorem, sebevražedné jednání

Mimořádné události: vymezení pojmu, příčiny, postup při evakuaci, evakuační zavazadlo, ochranné prostředky

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Alternativa domácích porodů Status společnosti při mimořádné události Vnímání suicidia společnosti
 Člověk a digitální svět
Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení
 Člověk a životní prostředí
Vliv mimořádné události na okolní svět - ochranný postoj k životnímu prostředí
 Člověk a svět práce
Uplatnění osob při a po mimořádné události

přesahy do učebních bloků:**Psychologie a profesní komunikace**

- 2. ročník
Chování ve společnosti

Zdravotní nauka

- Pohlavní systém
- 4. ročník
Nejčastější onemocnění orgánových soustav – oběhový systém

přesahy z učebních bloků:**Zdravotní nauka**

- 2. ročník
Pohlavní systém

Tělesná výchova

- 1. ročník
Testování tělesné zdatnosti

1. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • aktivně přistupuje k situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu • vysvětlí BOZP při ošetření zraněného • určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu • ukáže, jak vést překotný porod v terénu • ukáže ošetření novorozence a rodičky • vysvětlí psychologický aspekt znásilnění • definuje pojem mimořádná situace • popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • komunikuje se složkami IZS • předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu • aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech • aplikuje vhodné postupy při ošetření ran • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu • popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem • aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	• modelové situace PP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Právní a společenská zodpovědnost jedince</i> Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s infekčním materiálem</i> <i>Využitelnost obnovitelných zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění jedince se závažnou nemocí na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>	Občanská nauka 1. ročník - Člověk v lidském společenství 3. ročník - Člověk a právo Psychologie a profesní komunikace 2. ročník - Chování ve společnosti	Tělesná výchova 1. ročník - Atletika - Úpoly

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- komunikuje se složkami IZS
- předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu
- aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech
- aplikuje vhodné postupy při ošetření ran
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu
- aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu
- popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem
- aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve
- uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

7.5.3 Výchova ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům znalosti základních pojmů souvisejících s poznatky z oblasti systému prevence nemocí, systému zdravotní péče v ČR a ve světě. Dalším cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi týkající se základních právních norem. Výchova ke zdraví má také za cíl, aby žák pochopil význam zdraví pro jednotlivce a společnost a uměl posoudit důležitost programů na podporu zdraví.

Charakteristika předmětu:

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 2. ročníku. Žáci se ve výuce seznamují se systémem zdravotní péče, soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Žáci se rovněž zabývají problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví.

Výuka je dle tématu doplněna zpracováním seminární práce formou prezentace v PowerPointu.

Strategie výuky:

Předmět Výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí. Pro výuku je vhodné některá témata řešit formou práce ve skupinách, besedy, exkurze. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách.

Hodnocení je ústní a různé formy písemného zkoušení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi.

Klíčové kompetence:

Výuka předmětu Výchova ke zdraví podporuje rozvoj personálních kompetencí žáků a to tak, že žák se orientuje v daném textu, vybere důležité informace z daného textu a situace, interpretuje získané informace, aplikuje získané informace do praxe. Výuka dále podporuje komunikativní kompetence a to tím, že žák zvládá komunikační dovednosti ve společnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu
- dokázali jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- byli ochotni angažovat se pro své i veřejné zájmy
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví jednotlivce a skupiny
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si míru odpovědnosti za své zdraví, vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání
- posuzovali informace o profesních možnostech a uměli se v nich orientovat
- vyhledávali informace o dalším možném vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s informační a komunikační technologií
- byli schopni efektivně využívat této technologie v osobním i pracovním životě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,

- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

0+1 týdně, P

Činitele ovlivňující zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše stavbu a funkci lidského organismu jako celku • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus • zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy témat: výživa, tělesná aktivita, návykové látky, stres / syndrom vyhoření, očkování v ČR, sexuálně přenosné choroby, životní prostředí, životní styl, alternativní směry životního stylu) • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		- životní prostředí - životní styl - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Posouzení hospodaření s odpady a odpadními látkami v oboru kosmetické služby</i> Člověk a svět práce <i>Protektivní faktory zdravého životního stylu podporující zdraví profese kosmetičky.</i> Člověk a digitální svět <i>Práce s online aplikací nebo aplikací na mobilní telefonu - výpočet BMI, kalorické tabulky, makroživiny.</i>	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Tělesná výchova 1. ročník Tělesná a posilovací cvičení Testování tělesné zdatnosti Informatika Počítačové sítě, internet 2. ročník AI, moderní technologie Psychologie a profesní komunikace Chování ve společnosti		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu a funkci lidského organismu jako celku
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus
- zpracuje prezentaci na zadané téma (okruhy témat: výživa, tělesná aktivita, návykové látky, stres / syndrom vyhoření, očkování v ČR, sexuálně přenosné choroby, životní prostředí, životní styl, alternativní směry životního stylu)
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky

Duševní zdraví a rozvoj osobnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede jaké jsou požadavky na jeho osobnostní kvality • uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a v regionu i možnosti dalšího odborného růstu • diskutuje o vztazích k sobě samému i o vztazích ve společnosti • rozpozná faktory ohrožující zdraví • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		- duševní zdraví - rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Metody komunikace a wellbeingu v osobního a profesního růstu a rozvoje</i>	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Osobnost Chování ve společnosti	

Kritéria hodnocení

- uvede jaké jsou požadavky na jeho osobnostní kvality
- uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a v regionu i možnosti dalšího odborného růstu
- diskutuje o vztazích k sobě samému i o vztazích ve společnosti
- rozpozná faktory ohrožující zdraví
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

2. ročník

Veřejné zdravotnictví v ČR

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede jaké jsou požadavky na jeho odbornou způsobilost • uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů • vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného • pojmenuje práva a povinnosti pojištěnců • objasní, jak postupovat v případě nejasnosti s poskytovanou péčí nebo službami • vysvětlí základní práva občana • vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru • charakterizuje činnost světové zdravotnické organizace, zná její cíl a náplň práce • vyjmenuje zdravotní pojišťovny v ČR • poskytne první pomoc sobě i jiným • definuje smluvní i dobrovolné pojištění • objasní nemocenské pojištění, vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu • popíše podmínky přiznání jednotlivých druhů důchodů • vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany i společnost. • vysvětlí jak je organizovaná léčebně preventivní péče • objasní princip financování zdravotní péče a vysvětlí pojem právo na "bezplatnou zdravotní péči" • popíše úlohu státu při ochraně zdraví • definuje pojem zdraví a nemoc • vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince • uvede ukazatele zdravotního stavu • charakterizuje civilizační choroby jejich příčiny a možnosti prevence • popíše hlavní zásady Výchovy ke zdraví • uvede na koho je Výchova ke zdraví zaměřena • objasní metody Výchovy ke zdraví • aplikuje metody Výchovy ke zdraví v praxi • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		- zdraví a nemoc - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí - civilizační onemocnění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Role státu a sociální politiky v oblasti zdraví, nemoci a prevence Postavení občana a jeho možnosti v oblasti zdravotního a dobrovolného pojištění pojištění v demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Základní povinnosti pracujících v oblasti pojištění</i> Člověk a digitální svět <i>Pomocí internetu vyhledá informace o zdravotních pojišťovnách.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Informatika 1. ročník Počítačové sítě, internet 2. ročník AI, moderní technologie		

2. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede jaké jsou požadavky na jeho odbornou způsobilost • uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů • vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného • pojmenuje práva a povinnosti pojištěnců • objasní, jak postupovat v případě nejasnosti s poskytovanou péčí nebo službami • vysvětlí základní práva občana • vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru • charakterizuje činnost světové zdravotnické organizace, zná její cíl a náplň práce • vyjmenuje zdravotní pojišťovny v ČR • poskytne první pomoc sobě i jiným • definuje smluvní i dobrovolné pojištění • objasní nemocenské pojištění, vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu • popíše podmínky přiznání jednotlivých druhů důchodů • vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany i společnost. • vysvětlí jak je organizovaná léčebně preventivní péče • objasní princip financování zdravotní péče a vysvětlí pojem právo na "bezplatnou zdravotní péči" • popíše úlohu státu při ochraně zdraví • definuje pojem zdraví a nemoc • vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince • uvede ukazatele zdravotního stavu • charakterizuje civilizační choroby jejich příčiny a možnosti prevence • popíše hlavní zásady Výchovy ke zdraví • uvede na koho je Výchova ke zdraví zaměřena • objasní metody Výchovy ke zdraví • aplikuje metody Výchovy ke zdraví v praxi • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

Vztahy a sexualita

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání Žák: • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Učivo - partnerské vztahy - lidská sexualita	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Osobnost Chování ve společnosti Zdravotní nauka Pohlavní systém	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		

Reklama a média v oblasti zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam reklamy • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Pravidla tvorby komerční reklamy pro vlastní podnikání nebo značku</i> Člověk a digitální svět <i>Vytvoří vlastní video reklamu.</i>	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Informatika 1. ročník Audio, video 2. ročník SW na tvorbu prezentace AI, moderní technologie Psychologie a profesní komunikace Chování ve společnosti	
Kritéria hodnocení - objasní význam reklamy - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		

7.6 Informatické vzdělávání

7.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová

řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;

- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1. ročník

2 týdne, P

Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	• způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • E-bebezpečí; • mediální manipulace, Fake news, Deep fake.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a digitální svět - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - nastavení mobilu, notebooku, PC s ohledem na kybernetickou bezpečnost - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Občan v demokratické společnosti - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a životní prostředí - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých	Odborný výcvik 1. ročník Zařízení a vybavení manikérské provozovny	Fyzika 1. ročník Vlnění Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Chování ve společnosti 3. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií Písemná komunikace 4. ročník Obchodní písemnosti

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- pojem HW, SW a vývoj; - základní a aplikační programové vybavení; - hardware - principy fungování, základní počítačové díly, vstupní a výstupní zařízení; - operační systém a jeho nastavení, data, soubor, složka, stromová struktura; - hype křivka; - nápověda

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - zohlednění ochrany životního prostředí při nákupu zařízení - ekologická likvidace počítače, periférií, paměťových médií - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a svět práce - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a digitální svět - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Občan v demokratické společnosti - využití počítačové sítě k získávání informací	Fyzika 1. ročník Mechanika Matematika Operace s čísly a výrazy Odborný výcvik Zařízení a vybavení manikérské provozovny	Fyzika 1. ročník Elektřina a magnetismus Optika Matematika Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení 3. ročník Funkce a její průběh

Kritéria hodnocení

- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové
- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Počítačové sítě, internet

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- vznik, složení a princip internetu a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování vsítí; - internet věci; - routování, NAT, firewall; - cloudové a sdílené služby v síti, datacentra; - GSM, GPS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a svět práce - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a digitální svět - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Fyzika Mechanika Elektřina a magnetismus	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií Výchova ke zdraví 2. ročník Činitele ovlivňující zdraví Veřejné zdravotnictví v ČR

1. ročník

Kritéria hodnocení

- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
- rozumí fungování sítě natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

WWW stránky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	• vznik a princip webu; • webový prohlížeč (princip, druhy); • webové aplikace a služby • struktura webu, složení webové stránky; • redakční systém, struktura a tvorba html stránky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a svět práce - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a digitální svět - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Výtvarná příprava Odborná výtvarná příprava Kosmetika Provozovna kosmetické manikúry Odborný výcvik Zařízení a vybavení manikérské provozovny	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Verbální komunikace Využití informačních a telekomunikačních technologií 4. ročník Profesní komunikace Matematika 3. ročník Planimetrie

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • odhaluje chyby v datech • odhaluje chyby v datech • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	• práce s textovým procesorem (formátování textu, styly, záhlaví, zápatí, číslování, oddíly, obsah, hromadná korespondence); • spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat); • práce s informacemi, vyhledávání; • ochrana autorských práv; • informační zdroje a jejich kvalita; • autorský zákon, citování zdrojů, licence

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní používání textových editorů - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...) - respektování duševního vlastnictví – autorská práva – použití obrázků, textů apod. – druhy licencí CC – citace dokumentů ISO 690/2022 Člověk a digitální svět - aktivní používání textových editorů - nutnost pro udržení konkurenceschopnosti Občan v demokratické společnosti - aktivní používání textových editorů - nutnost pro udržení konkurenceschopnosti	Dějepis 1. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií Písemná komunikace

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- odhaluje chyby v datech
- odhaluje chyby v datech
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Data, informace a kódování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	• - kvalita informace, kritické myšlení; • informace a množství informace v datech; • jednotky a kapacity; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; • pixely, rozlišení a barevná hloubka; • samoopravné kódy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a svět práce - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a digitální svět - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a životní prostředí - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích Matematika Operace s čísly a výrazy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Matematika Operace s čísly a výrazy Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Verbální komunikace Využití informačních a telekomunikačních technologií 4. ročník Profesní komunikace Odborný výcvik 3. ročník Manikúra a modelace nehtů Matematika 1. ročník Mocniny a odmocniny

1. ročník

Kritéria hodnocení
• porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

Audio, video

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	• záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • sřih audio a video souborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě Člověk a digitální svět - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio Občan v demokratické společnosti - tvořivý přístup v profesním a osobním životě	Fyzika 1. ročník Vlnění Elektřina a magnetismus Fyzika atomu Vesmír	Výtvarná příprava 2. ročník Odborná praktická příprava Výchova ke zdraví Reklama a média v oblasti zdraví

Kritéria hodnocení
• aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Grafika (vektor, rastr)

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- úvod do rastrové a vektorové grafiky; - digitalizace; - základy fotografování; - práce se SW nástroji; - úprava obrázků a fotomontáže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost) Člověk a digitální svět - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost) Občan v demokratické společnosti - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost)	Fyzika 1. ročník Elektřina a magnetismus Optika Matematika 2. ročník Funkce a její průběh Výtvarná příprava Odborná praktická příprava	Matematika 4. ročník Analytická geometrie v rovině 3. ročník Planimetrie

Kritéria hodnocení
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

SW na tvorbu prezentace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- práce s různými SW pro tvorbu prezentací; - základní pravidla pro tvorbu prezentace; - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat).

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní využití software k sebeprezentaci Člověk a digitální svět - aktivní využití software k sebeprezentaci - respektování duševního vlastnictví – autorská práva - použití obrázků, textů apod. a druhů licencí CC v praxi - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat - správné citování autorů článků Občan v demokratické společnosti - aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost)	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Fyzika 1. ročník Optika Výtvarná příprava Odborná výtvarná příprava 2. ročník Odborná praktická příprava	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Výchova ke zdraví 2. ročník Reklama a média v oblasti zdraví

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
- odhaluje chyby v datech
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	• vymezení pojmu; • posloupnosti příkazů; • cykly a podmínky; • proměnné; • vývojové diagramy, myšlenkové mapy; • algoritmické myšlení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů Člověk a svět práce - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů Člověk a digitální svět - uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh Kosmetika Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Odborný výcvik Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Péče o nohy	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení 2. ročník Funkce a její průběh Kvadratická funkce a její průběh Exponenciální a funkce a rovnice Goniometrie a trigonometrie

2. ročník

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska

Základy programování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	• - vývoj programovacích jazyků; • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • využívání hotových komponent; • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle - schopnost odhadnout, které úlohy zvládají sami a na které potřebují odbornou pomoc Člověk a svět práce - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle Člověk a digitální svět - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení 2. ročník Funkce a její průběh	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení 4. ročník Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách 3. ročník Funkce a její průběh

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

2. ročník

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		- práce s tabulkovým procesorem (formátování textu, tabulky, podmíněné formátování, filtry, vytvoření vzorce, využití knihoven funkcí, grafy, kontingenční tabulka, tisk); - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat).	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - <i>aktivní znalost zpracování dat - minimální standard v požadavcích zaměstnavatelů</i> Člověk a digitální svět - <i>aktivní znalost zpracování dat - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i> Občan v demokratické společnosti - <i>archivace a kritické zpracování dat</i>		Matematika 1. ročník - Operace s čísly a výrazy 2. ročník - Funkce a její průběh	
		přesahy z učebních bloků:	
		Matematika 4. ročník - Analytická geometrie v rovině 2. ročník - Funkce a její průběh 3. ročník - Planimetrie 2. ročník - Kvadratická funkce a její průběh - Exponenciální a funkce a rovnice - Goniometrie a trigonometrie	
Kritéria hodnocení			
- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle			

2. ročník

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	• účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy aslužby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut avazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • vyhledávání a vizualizace dat v databázi (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); • hromadné zpracování dat, export aimport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu - důvěra ve vlastní schopnosti a preciznost při práci Člověk a digitální svět - znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu Občan v demokratické společnosti - znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění v globálním světě	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Fyzika 1. ročník Elektřina a magnetismus Optika	Matematika 4. ročník Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách 3. ročník Funkce a její průběh

Kritéria hodnocení
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

2. ročník

AI, moderní technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	- základy a metody umělé inteligence; - aplikace umělé inteligence; - základy a metody strojového učení, jeho limity, přínosy a rizika; - robotika, průmysl 4.0, 5G sítě; - Blockchain, kryptoměny; - VR, 3D tisk, IoT, Smart home, Smart city,; - budoucnost IT.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé</i> Člověk a životní prostředí - <i>uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií</i> Člověk a svět práce - <i>uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií</i> Člověk a digitální svět - <i>uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Verbální komunikace	Výtvarná příprava 2. ročník Odborná praktická příprava Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií 4. ročník Profesní komunikace Matematika 2. ročník Funkce a její průběh Kvadratická funkce a její průběh Exponenciální a funkce a rovnice Goniometrie a trigonometrie Výchova ke zdraví Činitele ovlivňující zdraví Veřejné zdravotnictví v ČR Reklama a média v oblasti zdraví

Kritéria hodnocení
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Ekonomika navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v předchozích ročnících středního vzdělání

v předmětech společensko-vědního charakteru. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů. Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět ekonomika umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem je pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a porozumění základnímu principu hospodaření podniku.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomika je vyučován jako samostatný předmět a to ve třetím a čtvrtém ročníku.

Obsah učiva předmětu ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu ekonomika:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy
- rovnocennou složka je vedla vzdělávání také oblast výchovná
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v ekonomice směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů a uměl je používat,
- chápal mechanismus fungování trhu a dovedl jej aplikovat,
- chápal podstatu a cíl podnikání,
- znal obsah podnikových činností,
- věděl, jak postupovat při zřizování živnosti,
- orientoval se na trhu práce,
- uměl charakterizovat strukturu majetku ekonomických subjektů,
- chápal podstatu mzdy, uměl rozlišit druhy mezd,
- chápal ekonomickou podstatu daní a měl přehled o daňové soustavě,
- chápal podstatu zdravotního a sociálního pojištění,
- znal náležitosti základních účetních dokladů,
- chápal a uměl interpretovat souvislosti typických hospodářských jevů.

Strategie výuky

Předmět ekonomika se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku.

Je rozdělen na sedm tématických okruhů, které na sebe navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících, v osmé části tohoto dokumentu.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity. Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto do vzdělávací oblasti společenskovědní základ, do předmětu občanská nauka, tematicky celek finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifík dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	- základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce v tržní ekonomice.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání základních pojmů na internetu</i> <i>- získávání dat z ověřených zdrojů - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vážít si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace. Respektovat demokratické principy v sociálně tržní ekonomice.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv růstu životní úrovně a spotřeby na životní prostředí.</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Ekonomika 3. ročník Daňová soustava 4. ročník Finanční vzdělávání	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy Ekonomika 3. ročník Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava 4. ročník Národní hospodářství Finanční vzdělávání 3. ročník Marketing a management Dějepis 1. ročník Novověk Moderní dějiny Matematika Mocniny a odmocniny

Kritéria hodnocení
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny

Podnikání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - právní formy podnikání - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Role podnikatelů na trhu práce, rozhodování člověka mezi podnikáním a závislou činností.</i> Člověk a digitální svět - práce s PC a mobilem - obchodní a živnostenský rejstřík - získávání dat z ověřených zdrojů - podnikatelský plán a nástroj Lean Canvas - možnosti komunikace s živnostenskými úřady - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Člověk a životní prostředí <i>Posuzovat podnikání z hlediska dopadů na zdraví a životní prostředí, environmentální problematika v podnikání.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost Matematika Operace s čísly a výrazy	Ekonomika 3. ročník Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava Marketing a management Dějepis 1. ročník Novověk Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodné formy podnikání pro obor
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu

Podnik a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření	• majetek a zdroje financování podniku • dlouhodobý a oběžný majetek, vlastní a cizí zdroje financování • náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí v podnikání. Uvědomit si vliv podnikání na globálního oteplování a na život na Zemi.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o hospodaření podniku, mzdové a ostatní osobní náklady na zaměstnance.</i> Člověk a digitální svět - efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - rozvaha a výsledovka podniku - efektivní vyhodnocování informací - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Využití informačních a telekomunikačních technologií Kosmetika 1. ročník Provozovna kosmetické manikúry Odborný výcvik 3. ročník Provozovna kosmetiky	Ekonomika 3. ročník Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava Marketing a management Psychologie a profesní komunikace Využití informačních a telekomunikačních technologií Dějepis 1. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy majetku
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- vypočítá výsledek hospodaření

3. ročník

Marketing a management

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- podstata marketingu - marketingové koncepce - průzkum trhu - marketingový mix - produkt, cena, propagace, distribuce - management firem a organizací - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování marketingových informací.</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s informacemi - marketingové prezentace, databáze klientů, organizační struktury - digitální technologie v marketingovém průzkumu trhu - informační systémy pro řízení a provoz firmy - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Umět jednat s lidmi, motivovat je, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.</i>	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Vedení profesní dokumentace zákazníků	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Souhrnné opakování

Kritéria hodnocení
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru

Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzdové a platové předpisy - formy a složky mzdy - časová a úkolová mzda a jejich výpočet - daně z příjmů a zákonné odvody - systém sociálního a zdravotního zabezpečení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech. Pracovní právní vztah - sociální a zdravotní zabezpečení.</i> Člověk a digitální svět <i>- výpočet mezd, daní a pojistného - práce s PC a mobilem - mzdová kalkulačka - databázové systémy - databáze zaměstnanců - využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, vážit si materiálních i duchovních hodnot.</i>	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace	

Kritéria hodnocení

- orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
- vypočítá čistou mzdu
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší princip přímých a nepřímých daní • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • vysvětlí zásady daňové evidence • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k daní z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	• státní rozpočet • daně a daňová soustava • přímé a nepřímé daně • zdravotní a sociální pojištění • výpočet daní, daňové přiznání • účetnictví a daňová evidence • daňové a účetní doklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti, funkce státu a daňová soustava.</i> Člověk a svět práce <i>Daně a odvody v pracovním právním vztahu a v samostatné výdělečné činnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>- výpočet daní a odvodů - způsoby komunikace se správcem daně, správou sociálního zabezpečení a zdravotními pojišťovnami - práce s PC a mobilem - daňové kalkulačky - možnosti vedení účetnictví a daňové evidence na PC - možné využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod.</i>	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik a hospodaření podniku	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky

3. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší princip přímých a nepřímých daní • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • vysvětlí zásady daňové evidence • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení

4. ročník

1 týdně, P

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	• peníze • bankovníctví • hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • inflace • úvěrové produkty • pojištění, pojistné produkty

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - možnosti komunikace s bankami a pojišťovnami - výpočet úroků a RPSN - práce s PC a mobilem - hypoteční kalkulačky - možnost využití aplikací – Excel, Forms, Kahoot! apod.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o úvěrových a pojistných produktech.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti, funkce peněz a bankovní soustavy.</i> Člověk a životní prostředí <i>Posuzovat sociální chování z hlediska zdraví a životního prostředí, hodnotit pojistné produkty.</i>	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Psychologie a profesní komunikace Využití informačních a telekomunikačních technologií	Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky

Kritéria hodnocení

- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
- charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	• struktura národního hospodářství • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt • míra nezaměstnanosti • míra inflace • platební bilance se zahraničím • saldo státního rozpočtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti a soužití se státy EU.</i> <i>Posuzování úrovně národního hospodářství.</i> Člověk a svět práce <i>Trh práce ve vztahu k národnímu hospodářství. Svět práce a nezaměstnanost.</i> Člověk a životní prostředí <i>Tempo růstu HDP a udržitelnost kvality životního prostředí. Uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi.</i> Člověk a digitální svět - <i>efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - práce s PC a mobilem - statistická data - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i>	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky	Dějepis 1. ročník Moderní dějiny

4. ročník

Kritéria hodnocení
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Výtvarná příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Výtvarná příprava rozvíjí kulturní povědomí, přispívá k poznání sebe sama i ostatních lidí, spoluvytváří životní styl jedince i společnosti. Přípravuje studenty na zaměstnání související se zvoleným oborem, případně připravuje ke studiu na VŠ. Přímou souvisí s ostatními humanitními, ale i přírodov. předměty.

Obecný cíl předmětu

Přispívá k lepšímu všeobecnému rozhledu žáka, ke schopnosti ocenit kulturní dědictví a přispět k utváření světa kolem nás. Absolvent by měl umět pracovat individuálně i v týmu, využívat nejnovějších poznatků, postupů a prostředků tak, aby v budoucnosti profesně uspěl.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku, přičemž výuka na sebe navazuje. Teoretická a praktická část se prolínají a navzájem ovlivňují. Výuka probíhá ve speciální učebně a využívá audiovizuální techniky, různé výtvarné materiály a pomůcky. Součástí hodin jsou i návštěvy kulturních zařízení, přehlídek, výstav apod. V rámci výuky žáci připraví přehlídku, kde uplatní dovednosti zejména z Kosmetiky, Odborného výcviku, vlastní fantazii a kreativitu.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k upevnění zdravého životního stylu, k upevnění sebevědomí, k získání určité společenské úrovně. Napomáhá vcítit se do druhých lidí, věnuje pozornost i psychickému stavu a jeho odrazu v lidské tváři. Přispívá také ke schopnosti nepodléhat předsudkům a být tolerantní k odlišnostem. Učí nepodléhat lacinému kýči a nevkus.

Strategie výuky

Výtvarná příprava navazuje na výchovu v rodině i na dovednosti a znalosti získané na ZŠ. Rozšiřuje vědomosti adekvátně věku a zaměření předmětu.

Učí sledovat módní trendy, nacházet hranici mezi vkusem a nevкусem. Vychází z určitých hygienických požadavků, odborných znalostí a manuálních dovedností. Využívá různých forem výuky, cení si invence, osobitosti, fantazie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je komplexní, vychází z domácích příprav, aktivity, konkrétních vědomostí, schopnosti se vyjadřovat slovně i výtvarně. Umění navazovat kontakt s klientem, dokázat mu vysvětlit vhodné kosmetické zásahy. Známkou zohledňuje nové přístupy, preciznost provedení. Formy zkoušení jsou různé, vycházejí z výtvarných prací, testů, referátů, vlastních programů i ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák by měl být schopen kvalifikovaně a samostatně řešit kosmetické úkony. Měl by dbát v průběhu práce na svoji bezpečnost, ale i na ochranu zdraví klienta (možnost alergie, reakcí na líčení, nevhodnost některých přípravků pro určitá onemocnění a typy pleti). V rámci zdravého životního stylu i v rámci ochrany životního prostředí by měl žák upřednostňovat přírodní ekologické materiály.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- propustnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

2 týdně, P

Základy výtvarné teorie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • poznává základní pojmy a používá je • rozvíjí fantazii a tvořivost • umí uspořádat prvky na ploše • vnímá prostor a umí s ním výtvarně pracovat • chápe rozdíl mezi uměním a kýčem, vkusem a nevкусem	• barva, linie, plocha, kompozice, míchání barev, perspektiva, perspektivní zkratka, symetrie, asym. rytmus, dekorativnost... • techniky na rozvoj jemné motoriky ruky • tvorba s využitím hudební projevy • krása, vkus, nevкус, ošklivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce: - připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, - naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady, - naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce. Realizace ve ŠVP: - možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím, - zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Člověk a životní prostředí <i>Směřuje ke kultivaci životního prostředí - tříděný odpad, šetření přírodních zdrojů.</i>	Kosmetika 1. ročník Dějiny a vývoj kosmetiky	

Kritéria hodnocení
• poznává základní pojmy a používá je • rozvíjí fantazii a tvořivost • umí uspořádat prvky na ploše • vnímá prostor a umí s ním výtvarně pracovat • chápe rozdíl mezi uměním a kýčem, vkusem a nevкусem

Dějiny umění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v dějinách výtvarného umění • chápe propojenost umění se společensko-ekonom. situací a dějinami • váží si historických památek	Základní informace: - pravěku a starověku - novověk - současné umění - lidé v průběhu dějin, módní trendy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce: - připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, - naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady, - naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce. Realizace ve ŠVP: - možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím, - zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.</i> Člověk a digitální svět <i>Využívat audiovizuální techniku ve výuce, prezentace prací v powerpointu.</i> Člověk a životní prostředí <i>Uvědomuje si historickou důležitost ochrany životního prostředí, kultivuje své okolí.</i>	Kosmetika 1. ročník Dějiny a vývoj kosmetiky	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- orientuje se v dějinách výtvarného umění
- chápe propojenost umění se společensko-ekonom. situací a dějinami
- váží si historických památek

Odborná výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří si svůj osobitý styl (oblékání, chování, líčení, česání, vyjadřování) • rozvíjí manuální zručnost • všímá si detailů • chápe souvztažnost detailů a celku • rozlišuje klady a potlačit negace • poznává různé typy a pracuje s nimi (vliv psychiky a nemoci na vzhled) • komunikuje při práci s klientem • vysvětlí zásady barevné typologie • charakterizuje a načrtne typy obličejů • vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	• práce s linií, plochou a barvou • barevná kompozice • kresba předmětu, perspektiva • kresba ruky • kresba hlavy • kolorovaná kresba • kresba postavy • detaily ruky, obličeje, vlasů • umělecké řešení různých typů obličeje (líčení, česání) • adekvátní barva oblečení • módní návrh oblečení • řešení doplňků • šperk, bižuterie jako nedílná součást vzhledu • tvorba tématických doplňků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat. Prezentace významných děl známých světových i našich autorů.</i> Člověk a životní prostředí <i>Dodržuje základní zásady napomáhající tvořit a kultivovat vodné pracovní prostředí.</i>	Kosmetika 1. ročník Dějiny a vývoj kosmetiky Odborný výcvik Manikúra - podstata technologického postupu Péče o ruce 2. ročník Manikúra a modelace nehtů 3. ročník Manikúra a modelace nehtů Péče o nohy	Informatika 1. ročník WWW stránky 2. ročník SW na tvorbu prezentace Odborný výcvik 3. ročník Manikúra a modelace nehtů

1. ročník

Kritéria hodnocení
• vytváří si svůj osobitý styl (oblékání, chování, líčení, česání, vyjadřování) • rozvíjí manuální zručnost • všímá si detailů • chápe souvztažnost detailů a celku • rozlišuje klady a potlačit negace • poznává různé typy a pracuje s nimi (vliv psychiky a nemoci na vzhled) • komunikuje při práci s klientem • vysvětlí zásady barevné typologie • charakterizuje a načrtne typy obličejů • vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby

Exkurze

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hledá inspiraci • získává kulturní přehled • zjišťuje módní trendy	• návštěva galerií, muzeí, výstav, kulturních akcí, přehlídek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě. - zapojovat se do ochrany životního prostředí, - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí, - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, - umět posoudit vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy, - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika, - znát metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárií v jaderných elektrárnách. Člověk a digitální svět - efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je	Kosmetika 1. ročník Dějiny a vývoj kosmetiky	

Kritéria hodnocení
• hledá inspiraci • získává kulturní přehled • zjišťuje módní trendy

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Dějiny výtvarného umění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • si upevní a doplní znalosti • orientuje se v uměleckých směrech • umí moderní umění tvořivě napodobit a rozvíjet • všímá si proměn stylu života a s tím souvisejícími změnami vzhledu • chápe jiná pojetí postavy a hlavy v malířství 20. století • pozná díla význam. autorů • všímá si výsledné práce maskérů ve filmovém umění • zvládá vytvoření poutače s hlavou	• opakování 1. ročníku • moderní umělecké směry • průmyslové a propagační výtvary • tvorba výtvarných prací podle předloh známých světových autorů • školní prezentace prací - výstava v prostorách školy • hledání inspirace v jednotlivých obdobích a propojení se současností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace, - uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi.</i> Člověk a životní prostředí <i>Uvědomuje si historickou důležitost ochrany životního prostředí, kultivuje své okolí.</i>	Dějepis 1. ročník Novověk Moderní dějiny	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Starověk Středověk a raný novověk Novověk Český jazyk a literatura 2. ročník Moderní směry

Kritéria hodnocení
• si upevní a doplní znalosti • orientuje se v uměleckých směrech • umí moderní umění tvořivě napodobit a rozvíjet • všímá si proměn stylu života a s tím souvisejícími změnami vzhledu • chápe jiná pojetí postavy a hlavy v malířství 20. století • pozná díla význam. autorů • všímá si výsledné práce maskérů ve filmovém umění • zvládá vytvoření poutače s hlavou

Odborná praktická příprava

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získává manuální zručnost • poznává různé typy a pracuje s nimi • snaží se vytvořit vlastní image • všímá si detailů a jejich významu pro celkový vzhled • je schopný prosadit své uměl. vidění světa, svou vizi • umí při práci zabavit klienta • vytvoří vlastní kostým s odpovídajícím naličením pro určitou roli (příležitost) a prezentuje se na přehlídce • umí se adekvátně situaci pohybovat a hovořit • charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích • vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy • vytvoří návrh večerního líčení	• malba hlavy i postavy podle moderních směrů • autoportrét – kresba • autoportrét – kolorovaná kresba • autoportrét – malba • řešení různých způsobů líčení a oblečení pro konkrétní společenské příležitosti • líčení pro filmovou či divadelní roli • uspořádání přehlídky • tvorba šperků a kostýmů • řešení plakátů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce: - připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, - naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady, - naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce. Realizace ve ŠVP: - možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím, - zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.</i> Člověk a digitální svět <i>Naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Člověk a životní prostředí <i>Dodržuje základní zásady napomáhající tvorbě a kultivaci pracovního prostředí.</i>	Informatika 1. ročník Audio, video 2. ročník AI, moderní technologie Odborný výcvik Manikúra a modelace nehtů 3. ročník Manikúra a modelace nehtů 4. ročník Líčení a dekorativní kosmetika	Materiály kosmetické péče 2. ročník Barviva Informatika SW na tvorbu prezentace Grafika (vektor, rastr)

Kritéria hodnocení

- získává manuální zručnost
- poznává různé typy a pracuje s nimi
- snaží se vytvořit vlastní image
- všímá si detailů a jejich významu pro celkový vzhled
- je schopný prosadit své uměl. vidění světa, svou vizi
- umí při práci zabavit klienta
- vytvoří vlastní kostým s odpovídajícím nalíčením pro určitou roli (příležitost) a prezentuje se na přehlídce
- umí se adekvátně situaci pohybovat a hovořit
- charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích
- vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy
- vytvoří návrh večerního líčení

Exkurze

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hledá inspiraci • získává kulturní přehled • zjišťuje módní trendy	• návštěva galerie, muzea, výstavy, přehlídky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím, - zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích</i> Člověk a životní prostředí <i>Snaží se poznávat krásy přírodního prostředí - galerie v exteriéru</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Odborný výcvik 4. ročník Péče o obličej a tělo Líčení a dekorativní kosmetika	

Kritéria hodnocení

- hledá inspiraci
- získává kulturní přehled
- zjišťuje módní trendy

7.8.2 Psychologie a profesní komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

1

1

Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Předmět Psychologie a profesní komunikace je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku jako samostatný teoretický předmět. V druhém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny, ve třetím a čtvrtém 1 hodina týdně.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se komunikace související s kosmetickými službami. Předmět tvoří společnou základnu ve výuce dalších odborných předmětů. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Psychologie a profesní komunikace

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické a další přírodovědné dovednosti,
- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl popsat přípravky používané v oboru,
- orientoval se v typech kosmetických výrobků,
- znal jejich strukturu a účinek a použití
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- uměl řešit jednoduchý problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

V afektivní oblasti směřuje kosmetické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti péče o klienta.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Psychologie a profesní komunikace se vyučuje v 2., 3. a 4. ročníku. Výuka je jak teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících, v rozsahu 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení modelových situací dle možností. Ve čtvrtém ročníku je výuka pouze teoretická. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti zdravotní nauky, kosmetických materiálů biologie, a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů v (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v Psychologii a profesní komunikaci přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

1+1 týdně, P

Osobnost

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	• vztah mezi nervovou soustavou a psychikou • faktory ovlivňující vývoj osobnosti • struktura osobnosti • vlastnosti osobnosti • typologie osobnosti • metody poznávání osobnosti

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam osobní aktivity jedince pro rozvoj a uplatnění jedince ve společnosti. Postavení člověka v demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Uspokojování životních potřeb, zájmů, zálib občana v souladu s ochranou životního prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Význam celistvě rozvinuté osobnosti pro vývoj a správné fungování demokratické společnosti. Význam zdravého sebevědomí a morálního úsudku ve společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam informační a komunikační technologie pro účelné využití volného času. Komunikace na různých digitálních platformách - Teams, WhatsApp</i>		Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Výchova ke zdraví Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Vztahy a sexualita

Kritéria hodnocení

- posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - ovládá zásady společenského chování	- vývojová stádia člověka a uspokojování potřeb - neuropsychický záznam v jednotlivých etapách vývoje - vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam výchovy v průběhu ontogenetického vývoje pro zdravou společnost. Postavení člověka v demokratické společnosti v jednotlivých etapách.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv zdravého životního prostředí na správný vývoj jedince, rizika v prenatálním období.</i> Člověk a svět práce <i>Vliv činností /hra, učení, práce/ na utváření psychiky člověka v průběhu ontogenetického vývoje.</i> Člověk a digitální svět <i>Vliv informační a komunikační technologie na zdokonalování osobnosti v jednotlivých věkových obdobích. Rizika závislosti v krizových obdobích života jedince. Získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací</i>	Kosmetika 2. ročník Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze	

Kritéria hodnocení

- charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám
- ovládá zásady společenského chování

2. ročník

Chování ve společnosti

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách - ovládá zásady společenského chování - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- náročné životní situace - konflikty - společenské chování - multikulturní přístup - osobnost kosmetičky - osobnost zákazníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Znalost práv a povinností občana demokratické země.</i> Člověk a svět práce <i>Prevence a řešení konfliktů v kolektivu pracovníků. Význam zdravého životního stylu pro člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání kontaktů na internetu pro účinnou pomoc. Výměna zkušeností prostřednictvím sociální sítě. Respektování duševního vlastnictví - autorská práva - použití obrázků, textů apod. - druhy licencí CC - citace dokumentů ISO 690/2022 Nebezpečí sdílení osobních informací na sociálních sítích</i>	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Informatika 1. ročník Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa Kosmetika 2. ročník BOZP a pravidla pedikérské péče	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Občanská nauka Soudobý svět 3. ročník Člověk a právo Člověk a média Tělesná výchova 2. ročník Lyžování První pomoc 1. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Souhrnné opakování Výchova ke zdraví 2. ročník Činitele ovlivňující zdraví Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Vztahy a sexualita Reklama a média v oblasti zdraví

Kritéria hodnocení
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách - ovládá zásady společenského chování - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	propojení probraných tematických celků z učiva psychologie a profesní komunikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam osobní aktivity jedince pro rozvoj a uplatnění jedince ve společnosti. Postavení člověka v demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Uspokojování životních potřeb, zájmů, zálib občana v souladu s ochranou životního prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Význam celistvě rozvinuté osobnosti pro vývoj a správné fungování demokratické společnosti. Význam zdravého sebevědomí a morálního úsudku ve společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam informační a komunikační technologie pro účelné využití volného času. Nastavení mobilu a notebooku, PC - s ohledem na kybernetickou bezpečnost</i> <i>Využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Google forms, Umíme fakta, Umíme to</i>		
Kritéria hodnocení • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		

3. ročník

1 týdně, P

Neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede psychologický rozbor chování zákazníka • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	• složky neverbální komunikace • neverbální komunikace v informačním systému • využití prostředků neverbální komunikace pro podnikání ve službách

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam neverbální komunikace pro fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam interakce a percepce lidí na životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Adekvátní neverbální komunikace v pracovním procesu. Respektování zásad slušného chování, znalost práv a povinností.</i> Člověk a digitální svět <i>Výhody a úskalí neosobní komunikace v životě společnosti. Komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využití příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Kosmetika 3. ročník Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Odborný výcvik Kosmetická masáž	Německý jazyk 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Fyzika 1. ročník Optika Odborný výcvik 4. ročník Péče o nohy Shrnutí a opakování učiva Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika

Kritéria hodnocení

- provede psychologický rozbor chování zákazníka
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
- ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků
- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace

Verbální komunikace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • provede psychologický rozbor chování zákazníka • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	• složky a prostředky verbální komunikace v podnikání ve službách • zásady kultury mluveného projevu • vedení rozhovoru s různými osobnostními typy klientů • komunikace s klientem v cizím jazyce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam verbální komunikace pro fungování demokratické společnosti.</i> Člověk a životní prostředí <i>Význam interakce a percepce lidí na životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Adekvátní verbální komunikace v pracovním procesu. Respektování zásad slušného chování, znalost práv a povinností.</i> Člověk a digitální svět <i>Výhody a úskalí neosobní komunikace v životě společnosti. Komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, využití příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Informatika 1. ročník WWW stránky Data, informace a kódování Odborný výcvik 3. ročník Provozovna kosmetiky Kosmetická masáž	Německý jazyk 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Odborný výcvik Péče o nohy Shrnutí a opakování učiva Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika Informatika 2. ročník AI, moderní technologie

Kritéria hodnocení

- provede psychologický rozbor chování zákazníka
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
- ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků

3. ročník

Využití informačních a telekomunikačních technologií

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	- informačních technologie v péči o klienty - informační technologie a aplikace v organizaci práce kosmetičky - telekomunikační prostředky v profesním životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam a využití informačních technologií pro fungování člověka v demokracii</i> Člověk a svět práce <i>Význam informačních technologií na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Využití pc a dalších technologií v kosmetických službách. Tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video, osobní portfolio, podcast</i> Člověk a životní prostředí <i>Negativní a pozitivní dopad reklamy na životní prostředí a životní styl člověka.</i>	Informatika 1. ročník - Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa - Počítačové sítě, internet - WWW stránky - Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace - Data, informace a kódování 2. ročník - AI, moderní technologie Ekonomika 3. ročník - Podnik a hospodaření podniku	Ekonomika 3. ročník - Podnik a hospodaření podniku 4. ročník - Finanční vzdělávání Tělesná výchova 3. ročník - Testování tělesné zdatnosti

Kritéria hodnocení
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami

Písemná komunikace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	- písemnosti spojené s provozem kosmetických služeb - písemná dokumentace klienta - normalizovaná úprava písemností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Respektování zásad environmentálního přístupu k manipulaci s materiálem</i> Člověk a svět práce <i>Význam vlastní odpovědnosti a pravidel společenského chování a právních norem při zpracovávání dat klientů</i> Člověk a digitální svět <i>Bezpečné zpracovávání dat zákazníků</i> <i>Komunikace se zákazníkem na různých digitálních platformách - e mail, soc. sítě, chat, prezentace firmy, edukační materiál</i> <i>Tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace</i>	Informatika 1. ročník - Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa - Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace Zdravotní nauka 3. ročník - Hygiena a hygienická služba Kosmetika - Kosmetická provozovna Odborný výcvik - Provozovna kosmetiky	Odborný výcvik 4. ročník - Péče o nohy

3. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
- komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		• propojení probraných tématických celků z učiva psychologie a profesní komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam osobní aktivity jedince pro rozvoj a uplatnění jedince ve společnosti. Postavení člověka v demokratické společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam informační a komunikační technologie pro účelné využití volného času. Využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Google forms, Umíme fakta, Umíme to</i>	Zdravotní nauka 3. ročník Shrnutí a opakování učiva Materiály kosmetické péče Souhrnné opakování Odborný výcvik Shrnutí a opakování učiva	Zdravotní nauka 3. ročník Shrnutí a opakování učiva

Kritéria hodnocení

- ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků
- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace

4. ročník

1 týdně, P

Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků • kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb • vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb	• komunikace se zákazníkem, typy zákazníků • propagace a reklama

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Adekvátní komunikace v pracovním procesu. Respektování zásad slušného chování, znalost práv a povinností pracovníka.</i> Člověk a digitální svět <i>Výhody a úskalí neosobní komunikace v životě společnosti. Využití komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform. Ve využívání příslušných dostupných a vhodných aplikací a dalších informačních zdrojů v komunikaci se zákazníkem a obchodním partnerem</i>	Informatika 1. ročník WWW stránky Data, informace a kódování 2. ročník SW na tvorbu prezentace AI, moderní technologie Kosmetika 4. ročník Líčení	Německý jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích Ekonomika 3. ročník Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Marketing a management
Kritéria hodnocení - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb		

Vedení profesní dokumentace zákazníků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb		- diagnostické karty zákazníků - vedení odborné dokumentace spojené s provozem kosmetických služeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zásady zpracování informací o klientech.</i> Člověk a digitální svět <i>Vedení dokumentace o klientovi na PC</i> <i>Význam digitální bezpečnosti při ukládání informací o klientovi</i> <i>Respektování práva na soukromí i při využívání digitálních platform</i>	Kosmetika 4. ročník Líčení Fantazijní a divadelní líčení Dekoratívni líčení Odborný výcvik Péče o obličej a tělo Líčení a dekorativní kosmetika Péče o nohy	Německý jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Ekonomika 3. ročník Marketing a management Český jazyk a literatura Administrativní styl
Kritéria hodnocení		
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb		

Obchodní písemnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb	- vyhotovení písemnosti spojené s provozem kosmetických služeb - sestavení a vyřizování všech obchodních písemností

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Environmentální přístup k hospodaření s materiály</i> Člověk a svět práce <i>Kosmetička na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Použití PC a dalších technologií pro reklamu a propagaci Využití digitálních učebních zdrojů Vytvoření vlastního digitálního obsahu - prezentace, video, osobní portfolio</i>	Informatika 1. ročník Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa Kosmetika 4. ročník Líčení Dekoratívni líčení Fantazijní a divadelní líčení Odborný výcvik Péče o obličej a tělo Líčení a dekorativní kosmetika Péče o nohy	Německý jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Český jazyk a literatura 3. ročník Administrativní styl

Kritéria hodnocení

- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
- kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb
- vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb	propojení všech tématických celků z učiva psychologie a profesní komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Význam osobní aktivity jedince pro rozvoj a uplatnění jedince ve společnosti. Postavení člověka v demokratické společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Význam informační a komunikační technologie pro účelné využití volného času. Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových úložišť Spolupráce na sdílených dokumentech</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Ekonomika 3. ročník Marketing a management Odborný výcvik 4. ročník Péče o nohy	

Kritéria hodnocení

- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
- kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb
- vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb

7.8.3 Zdravotní nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Předmět Zdravotní nauka je jedním z profilových odborných předmětů. Poskytuje žákům zásadní informace o lidském těle, o jeho správné funkci a stavbě, o různých onemocněních kůže, se kterými se žáci mohou setkat během odborné praxe a nedílnou součástí předmětu jsou i základy epidemiologie a hygieny. Poslední ročník je zaměřen na nejčastější onemocnění orgánových soustav.

Předmět Zdravotní nauka tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s anatomií a fyziologií lidského těla, se základy patologie a epidemiologie a s různými chorobami orgánových soustav. Dále žákům prohlubuje znalosti z biologie člověka a dalších přírodovědných předmětů.

Předmět Zdravotní nauka je vyučován ve všech 4 ročnících jako samostatný teoretický předmět. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se lidského těla. Předmět tvoří společnou základnu ve výuce dalších odborných předmětů jako je předmět Kosmetika, Odborná praxe. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Zdravotní nauka

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické a další přírodovědné dovednosti,
- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:
- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl popsat stavbu lidského těla,
- prezentoval topografickou anatomií jednotlivých orgánů lidského těla,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla,
- popsal jednotlivé choroby orgánových soustav
- orientoval se v chorobách kůže, nehtů
- definoval základní znalosti z oboru patologie a epidemiologie
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Zdravotní nauka je vyučován ve všech 4 ročnících s celkovou dotací 212 hod. Výuka je teoretická

s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z chemie, biologie, a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů v (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je:

- správnost, přesnost pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- *prostupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.*

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

2 týdně, P

Hygiena

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • definuje pojem hygiena a vyjmenuje její podobory • charakterizuje choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • vysvětlí význam dodržování zásad hygieny v kosmetických službách • uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí • definuje zásady osobní hygieny a její dodržování, vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry, manikúry		• definice, podobory hygieny • všeobecná a komunální hygiena • hygiena práce • hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních • osobní hygiena • hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Znalost hygienických předpisů jako podmínka zkvalitňování pracovního prostředí ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání dat z ověřených digitálních zdrojů.</i>	přesahy do učebních bloků: Kosmetika 2. ročník BOZP a pravidla pedikérské péče Pedikérská provozovna Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Zařízení a vybavení manikérské provozovny	přesahy z učebních bloků: Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Kosmetika BOZP a pravidla kosmetické péče Provozovna kosmetické manikúry Tělesná výchova Teoretické poznatky Sportovní hry Gymnastika Úpoly	
Kritéria hodnocení • definuje pojem hygiena a vyjmenuje její podobory • charakterizuje choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • vysvětlí význam dodržování zásad hygieny v kosmetických službách • uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí • definuje zásady osobní hygieny a její dodržování, vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry, manikúry			

1. ročník

Buňka, tkáň

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje a charakterizuje lidskou buňku a jednotlivé typy tkání - vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím organismu	- morfolgie tkání, buňka - charakteristika a dělení tkání - vztah mezi zevním a vnitřním prostředím - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání digitálních zdrojů ve výuce</i>	Biologie 1. ročník Studium biologie a evoluce živých soustav stavba a funkce buněk Rozmanitost organismů Kosmetika Péče o ruce	Biologie 1. ročník stavba a funkce buněk Kosmetika Podstata technologického postupu u manikúry Odborný výcvik 3. ročník Manikúra a modelace nehtů

Kritéria hodnocení
- klasifikuje a charakterizuje lidskou buňku a jednotlivé typy tkání - vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím organismu

Tělesné tekutiny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede funkci a složení krve, objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru - popíše mechanismy imunity, zástavy krvácení a srážení krve - rozdělí celkovou tělesnou vodu v organismu - popíše vznik a funkci lymfy	- rozdělení CTV - složení a funkce krve, krevní skupiny, Rh-faktor, imunitní funkce krve, zástava krvácení - složení lymfy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Schopnost environmentálního chování ve vztahu k udržení zdrojů pitné vody</i> Člověk a digitální svět <i>Využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms</i>		Biologie 1. ročník Základy genetiky Tělesná výchova Atletika Sportovní hry

Kritéria hodnocení
- uvede funkci a složení krve, objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru - popíše mechanismy imunity, zástavy krvácení a srážení krve - rozdělí celkovou tělesnou vodu v organismu - popíše vznik a funkci lymfy

Anatomie a fyziologie kůže

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů - definuje termoregulaci - vysvětlí důležitost termoregulace pro lidský organismus	- stavba a funkce kůže, kožní adnexa, stavba a funkce mléčné žlázy, laktace - termoregulace

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Znalost pozitivních a negativních účinků slunečního záření na kůži</i> Člověk a digitální svět <i>Spolupráce na sdílených dokumentech</i>	Kosmetika 2. ročník Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Obuv ze zdravotního hlediska Péče o nohy 3. ročník Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Péče o pleť Péče o kůži celého těla Odborný výcvik 1. ročník Péče o ruce Úprava obočí a řas	Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Kosmetika 1. ročník Podstata technologického postupu u manikúry Péče o ruce 3. ročník Péče o pleť Péče o kůži celého těla 1. ročník Úprava obočí a řas Materiály kosmetické péče 3. ročník Přípravky k péči o vlasy Přípravky k péči o zuby a k ústní hygieně Odborný výcvik 1. ročník Péče o ruce Souhrnné opakování 3. ročník Zdravotní kosmetika 1. ročník Úprava obočí a řas 2. ročník Manikúra a modelace nehtů Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – kůže

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů
- definuje termoregulaci
- vysvětlí důležitost termoregulace pro lidský organismus

Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní kožní choroby a nemoci nehtů • definuje a popíše základní choroby a vady, se kterými se může setkat při manikúře a pedikúře • popíše správnou péči o pokožku horních a dolních končetin, tak aby předcházel vzniku chorob a vad	• infekční a neinfekční kožní choroby, choroby spojené s pruritem, ekzémy, lupénka, kožní nádory • vady a chorobné stavy horních a dolních končetin • vrozené vady, získané vady, deformity, defekty, infekční, neinfekční choroby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Schopnost posouzení vlivu prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití interaktivní tabule ve výuce</i>	Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – kůže Kosmetika 1. ročník Provozovna kosmetické manikúry Péče o ruce 2. ročník Vady a defekty nohou Péče o nohy Odborný výcvik Péče o nohy Koupele, masáže a cvičení nohou, depilace dolních končetin a tříslel	Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Biologie 1. ročník Rozmanitost organismů Kosmetika Péče o ruce 3. ročník Péče o pleť Péče o kůži celého těla 1. ročník Úprava obočí a řas Odborný výcvik Péče o ruce Souhrnné opakování 3. ročník Zdravotní kosmetika Manikúra a modelace nehtů Péče o nohy

Kritéria hodnocení

- popíše základní kožní choroby a nemoci nehtů
- definuje a popíše základní choroby a vady, se kterými se může setkat při manikúře a pedikúře
- popíše správnou péči o pokožku horních a dolních končetin, tak aby předcházel vzniku chorob a vad

Základní orientace na lidském těle

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje základní roviny a směry na lidském těle, používá správné názvosloví	• roviny a směry lidského těla, anatomická nomenklatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití interaktivní tabule ve výuce</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Pohybový systém	Tělesná výchova 1. ročník Sportovní hry

Kritéria hodnocení

- určuje základní roviny a směry na lidském těle, používá správné názvosloví

Pohybový systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí stavbu a růst kostí, na modelu popíše kostru jako celek a jednotlivé kosti • rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy kloubů, popíše stavbu kloubu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	• stavba kostí, popis a stavba kostry, spojení kostí • stavba kloubů, klouby horní a dolní končetiny • stavba a funkce kosterního svalu, svalové skupiny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>uplatnění na trhu práce s pohybovým handicapem</i> Člověk a digitální svět <i>Využití interaktivní tabule ve výuce sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb</i>	První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy Kosmetika 2. ročník Vady a defekty nohou Péče o nohy Odborný výcvik 1. ročník Manikúra - podstata technologického postupu 2. ročník Koupele, masáže a cvičení nohou, depilace dolních končetin a třísels	Zdravotní nauka 1. ročník Základní orientace na lidském těle Tělesná výchova Atletika Tělesná a posilovací cvičení Sportovní hry Gymnastika Testování tělesné zdatnosti Úpoly 2. ročník Lyžování Sportovní hry Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Atletika Sportovní hry 4. ročník Atletika První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy

Kritéria hodnocení

- vysvětlí stavbu a růst kostí, na modelu popíše kostru jako celek a jednotlivé kosti
- rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy kloubů, popíše stavbu kloubu
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

2. ročník

1+1 týdně, P

Oběhový systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na modelu prezentuje topografii jednotlivých orgánů, popíše jejich stavbu funkci - popíše stavbu kardiovaskulární soustavy - objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevních oběhů	- velký a malý krevní oběh, typy, stavba a funkce cév - stavba srdce, průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, ozvy, EKG, převodní systém srdeční - portální oběh, cévní zásobení mozku - žilní systém, lymfatický systém, slezina, krevní oběh plodu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>civilizační choroby, vliv společnosti a prostředí</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávání a kritické zhodnocení informací</i>	První pomoc 1. ročník Bezvědomí a resuscitace Akutní stavy v interním lékařství	Fyzika 1. ročník Elektřina a magnetismus Shrnutí a opakování učiva Tělesná výchova 2. ročník Atletika Gymnastika Teoretické poznatky Sportovní hry První pomoc 1. ročník Bezvědomí a resuscitace Akutní stavy v interním lékařství

Kritéria hodnocení

- na modelu prezentuje topografii jednotlivých orgánů, popíše jejich stavbu funkci
- popíše stavbu kardiovaskulární soustavy
- objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevních oběhů

Dýchací systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na modelu prezentuje topografii jednotlivých orgánů, popíše jejich stavbu funkci • popíše stavbu a funkci dýchacích cest a plic • popíše mechanismus dýchání	• dýchací cesty, plíce, mechanika dýchání, řízení dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>kvalita ovzduší jako důležitý faktor pro zdraví člověka</i> Člověk a svět práce <i>kvalita ovzduší jako důležitý faktor pro zlepšení pracovní morálky</i> Člověk a digitální svět <i>Využívání digitálních učebních zdrojů</i>	První pomoc 1. ročník Bezvědomí a resuscitace Akutní stavy v interním lékařství	Tělesná výchova 2. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry První pomoc 1. ročník Bezvědomí a resuscitace Akutní stavy v interním lékařství

Kritéria hodnocení

- na modelu prezentuje topografii jednotlivých orgánů, popíše jejich stavbu funkci
- popíše stavbu a funkci dýchacích cest a plic
- popíše mechanismus dýchání

2. ročník

Trávicí systém

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů - na modelu prezentuje topografii jednotlivých orgánů, popíše jejich stavbu funkci - objasní principy zpracování potravy a průběh metabolismu živin - orientuje se v zásadách zdravé výživy		- složení a funkce trávicího traktu, stavba trávicí trubice, játra, žlučové cesty, žluč, slinivka břišní, pobřišnice - topografie orgánů dutiny břišní - složení potravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Výběr kvalitních potravin jako prevence různých závažných chorob GIT</i> Člověk a digitální svět <i>Komunikace na různých digitálních platformách- Teams</i>		Chemie 2. ročník Biochemie První pomoc 1. ročník Akutní stavy v interním lékařství
Kritéria hodnocení		
- popíše anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů - na modelu prezentuje topografii jednotlivých orgánů, popíše jejich stavbu funkci - objasní principy zpracování potravy a průběh metabolismu živin - orientuje se v zásadách zdravé výživy		

Močový systém

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest, definuje základní jednotku ledvin - vysvětlí princip tvorby moči		anatomie, funkce a uložení ledvin, vývodné cesty močové, diuréza a její řízení, složení moči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms</i> Občan v demokratické společnosti <i>Přístup společnosti k dialyzovaným občanům, transplantační program v ČR</i>		Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – vylučovací systém
Kritéria hodnocení		
- popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest, definuje základní jednotku ledvin - vysvětlí princip tvorby moči		

Látkové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uveče princip látkového řízení a regulace organismu, vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí a funkci jejich hormonů - popíše projevy nadbytku nebo deficitu jednotlivých hormonů		princip hormonální regulace, endokrinní orgány a jejich hormony
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Stres jako negativní činitel snižující pracovní výkon</i> Člověk a digitální svět <i>Sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb</i>	Kosmetika 2. ročník Vady a defekty nohou Odborný výcvik Péče o nohy	Chemie 2. ročník Biochemie

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede princip látkového řízení a regulace organismu, vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí a funkci jejich hormonů
- popíše projevy nadbytku nebo deficitu jednotlivých hormonů

Pohlavní systém

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy, vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu • popíše těhotenství, porod a období šestinedělí • uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	• pohlavní systém muže a ženy, těhotenství, porod, šestinedělí • problematika antikoncepce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Znalost plánovaného rodičovství jako prevence ekonomické nestability</i> Člověk a digitální svět <i>Využití interaktivních programů ve výuce - Corintia</i>	První pomoc 1. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci	Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – vylučovací systém První pomoc 1. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Výchova ke zdraví 2. ročník Vztahy a sexualita

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy, vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu
- popíše těhotenství, porod a období šestinedělí
- uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

Smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé typy receptorů	• typy receptorů, stavba a funkce smyslových orgánů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Péče o smysly člověka jako důležitý faktor při uplatnění na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních učebních zdrojů</i>	Materiály kosmetické péče 3. ročník Přípravky s obsahem vonných látek	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Fyzika Optika Shrnutí a opakování učiva

Kritéria hodnocení

- charakterizuje jednotlivé typy receptorů

2. ročník

Nervové řízení organismu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů - popíše stavební a funkční jednotku nervové soustavy		- stavba a funkce CNS a PNS - obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok, nervová činnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání odborných a rozšiřujících informací z ověřených zdrojů</i>		Fyzika 1. ročník Elektřina a magnetismus První pomoc Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy
Kritéria hodnocení		
- popíše anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů - popíše stavební a funkční jednotku nervové soustavy		

3. ročník

1+1 týdně, P

Základy patologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje podstatu smrti a její příčiny, vysvětlí klinickou smrt a resuscitaci - objasní stanovení smrti a posmrtné změny - vysvětlí příčiny nemocí, definuje rozdíl mezi příčinami zevními a vnitřními - uvede a vysvětlí typy a příklady různých příčin - orientuje se v problematice vzniku chorob - zdůvodní význam zdravého životního stylu		- definice patologie, příčiny a průběh nemocí, zánik organismu - příčiny nemocí - zevní – fyzikální, chemické, biologické, vliv prostředí - vnitřní – genetické, patogenní imunita, typy, příklady - regresivní změny - záněty - nádory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – oběhový systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – endokrinní systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – trávicí systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – kůže Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém Odborný výcvik 3. ročník Odborná praxe	Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – vylučovací systém Chemie 2. ročník Biochemie

3. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje podstatu smrti a její příčiny, vysvětlí klinickou smrt a resuscitaci
- objasní stanovení smrti a posmrtné změny
- vysvětlí příčiny nemoci, definuje rozdíl mezi příčinami zevními a vnitřními
- uvede a vysvětlí typy a příklady různých příčin
- orientuje se v problematice vzniku chorob
- zdůvodní význam zdravého životního stylu

Mikrobiologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše morfologii a fyziologii mikroorganismů • určí lokality lidského těla, kde se normálně vyskytují bakterie • vysvětlí pojem rezistence mikroorganismů		• mikrobiální osídlení člověka • rezistence mikroorganismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost patogenních mikroorganismů jako prevence vzniku infekčních onemocnění</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	Materiály kosmetické péče 2. ročník Dezinfekční prostředky Kosmetika 3. ročník BOZP	Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém Nejčastější onemocnění orgánových soustav – vylučovací systém Chemie 2. ročník Biochemie Analytická chemie

Kritéria hodnocení

- popíše morfologii a fyziologii mikroorganismů
- určí lokality lidského těla, kde se normálně vyskytují bakterie
- vysvětlí pojem rezistence mikroorganismů

Imunologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje pojem imunita • vysvětlí pojmy autoimunita, imunodeficience a alergie a uvede příklady		• základní pojmy • nespecifická imunita • specifická imunita • vývoj imunity v lidském životě • imunopatologické stavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv znečištěného životního prostředí na imunitní systém člověka</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	Materiály kosmetické péče 2. ročník Dezinfekční prostředky Kosmetika 3. ročník Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Odborný výcvik 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
Kritéria hodnocení		
• definuje pojem imunita • vysvětlí pojmy autoimunita, imunodeficience a alergie a uvede příklady		

3. ročník

Všeobecná epidemiologie

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje cestu přenosu infekčního agens od zdroje k vnímavému jedinci - objasní formy průběhu infekčních nemocí - vysvětlí sporadický, endemický, epidemický a pandemický výskyt nemoci - objasní pojem očkování a imunizace, uvede příklady - uvede novinky v očkování, vyjmenuje choroby, proti kterým se očkuje - u všech těchto skupin infekcí uvede příklady jednotlivých nemocí - u každé nemoci uvede původce - vysvětlí způsob nákazy - vyjmenuje klinické příznaky, objasní principy terapie a prevence - roztřídí nozokomiální nákazy dle daných hledisek	- základní pojmy: původce, zdroj nákazy, cesta přenosu, vnímavý jedinec - formy infekčních nemocí - výskyt infekčních nemocí - eradikace, eliminace - karanténa - očkování - definice - aktivní a pasivní imunizace - druhy očkovacích látek - aplikace očkovacích látek - KI, nežádoucí účinky, selhání očkování Novinky v očkování - očkování před cestou do ciziny Rozdělení infekčních chorob dle způsobu přenosu - alimentární nákazy - respirační nákazy - krevní nákazy - nákazy kůže a sliznic Nozokomiální nákazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Životní prostředí jako jeden z možných faktorů ovlivňujících vznik epidemii</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i> <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Forms, Kahoot</i>	Materiály kosmetické péče 2. ročník Dezinfekční prostředky Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Odborný výcvik 3. ročník Zdravotní kosmetika Chemie 2. ročník Analytická chemie

Kritéria hodnocení
- definuje cestu přenosu infekčního agens od zdroje k vnímavému jedinci - objasní formy průběhu infekčních nemocí - vysvětlí sporadický, endemický, epidemický a pandemický výskyt nemoci - objasní pojem očkování a imunizace, uvede příklady - uvede novinky v očkování, vyjmenuje choroby, proti kterým se očkuje - u všech těchto skupin infekcí uvede příklady jednotlivých nemocí - u každé nemoci uvede původce - vysvětlí způsob nákazy - vyjmenuje klinické příznaky, objasní principy terapie a prevence - roztřídí nozokomiální nákazy dle daných hledisek

Alternativní medicína

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše a definuje základní alternativní léčebné terapie	význam pro organismus, metody alternativní medicíny – akupunktura, akupresura, jóga, homeopatie, makrobiotika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Znalost alternativních metod jako možnost snižování znečišťování ovzduší</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	Kosmetika 3. ročník Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Péče o pleť Péče o kůži celého těla	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše a definuje základní alternativní léčebné terapie

Hygiena a hygienická služba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vysvětlí význam hygieny a hygienické služby • orientuje se v činnosti hygienické služby ve vazbě na kosmetické služby • vyjmenuje a popíše choroby z povolání	• legislativní podklady pro činnost hygienické služby, nemoci z povolání pracovníků kosmetických služeb	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost hygienických předpisů jako podmínka zkvalitňování pracovního prostředí ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací</i>	Kosmetika 1. ročník BOZP a pravidla kosmetické péče 2. ročník BOZP a pravidla pedikérské péče 3. ročník BOZP	Kosmetika 3. ročník Kosmetická provozovna Psychologie a profesní komunikace Písemná komunikace Materiály kosmetické péče 2. ročník Mýdla, tensidy a detergenty Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry Chemie 2. ročník Biochemie Analytická chemie Odborný výcvik 3. ročník Péče o nohy

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam hygieny a hygienické služby
- orientuje se v činnosti hygienické služby ve vazbě na kosmetické služby
- vyjmenuje a popíše choroby z povolání

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • je schopný zopakovat probrané učivo	• shrnutí a opakování učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Souhrnné opakování Materiály kosmetické péče Souhrnné opakování Odborný výcvik Shrnutí a opakování učiva	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Souhrnné opakování

3. ročník

Kritéria hodnocení

- je schopný zopakovat probrané učivo

4. ročník

1+1 týdně, P

Nejčastější onemocnění orgánových soustav – dýchací systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vyjmenuje základní choroby dýchacího systému	• astma bronchiale, nádory plic, zánětlivá onemocnění horních a dolních cest dýchacích, TBC	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Prevence onemocnění dýchacího systému ve vztahu k pracovnímu zařazení</i> Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	Zdravotní nauka 3. ročník Základy patologie Mikrobiologie Hygiena a hygienická služba	Zdravotní nauka 3. ročník Základy patologie Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky Atletika Gymnastika Sportovní hry První pomoc 1. ročník Akutní stavy v interním lékařství

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje základní choroby dýchacího systému

Nejčastější onemocnění orgánových soustav – oběhový systém

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vyjmenuje základní choroby kardiovaskulárního systému, příčiny, projevy, první pomoc	• ICHS, ICHDK, CMP • embolie plic, onemocnění žilního systému, • PP	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Znečištěné životní prostředí jako negativní vliv na kvalitu kardiovaskulárního systému</i> Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>		Zdravotní nauka 3. ročník Základy patologie Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky První pomoc 1. ročník Akutní stavy v interním lékařství Specifické situace v oblasti první pomoci

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje základní choroby kardiovaskulárního systému, příčiny, projevy, první pomoc

Nejčastější onemocnění orgánových soustav – trávicí systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše jednotlivé choroby trávicího systému, příčinu a průběh	• vředová choroba žaludku a duodena • nádory střev, záněty • onemocnění jater a slinivky břišní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>		Zdravotní nauka 3. ročník Základy patologie První pomoc 1. ročník Akutní stavy v interním lékařství

Kritéria hodnocení

- popíše jednotlivé choroby trávicího systému, příčinu a průběh

Nejčastější onemocnění orgánových soustav – endokrinní systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v nejčastějších endokrinních chorobách a vysvětlí jejich příčinu a průběh	• hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy, • DM, první pomoc u komplikací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Působení pracovního stresu na člověka vedoucí k onemocnění endokrinního systému</i> Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	Kosmetika 2. ročník Vady a defekty nohou 3. ročník Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže	Zdravotní nauka 3. ročník Základy patologie

Kritéria hodnocení

- orientuje se v nejčastějších endokrinních chorobách a vysvětlí jejich příčinu a průběh

Nejčastější onemocnění orgánových soustav – kůže

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje a popíše choroby kůže a choroby projevující se kožní eflorescencí • definuje choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • popíše poskytnutí první pomoci při úrazu, krvácení	• onemocnění infekční a neinfekční, choroby projevující se kožní eflorescencí - opakování • PP při úrazu, krvácení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vliv slunečního záření na kůži</i> Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Kosmetika 4. ročník Chirurgická léčba v kožním lékařství Odborný výcvik Líčení a dekorativní kosmetika Péče o nohy	Kosmetika 4. ročník Chirurgická léčba v kožním lékařství Zdravotní nauka 1. ročník Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou 3. ročník Základy patologie

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje a popíše choroby kůže a choroby projevující se kožní eflorescencí
- definuje choroby vylučující poskytování kosmetických služeb
- popíše poskytnutí první pomoci při úrazu, krvácení

Nejčastější onemocnění orgánových soustav – vylučovací systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje základní rozdělení onemocnění ledvin a močových cest • popíše příznaky a léčbu selhání ledvin • vysvětlí pojem transplantace ledvin	• záněty dolních cest močových, • záněty horních cest močových • glomerulonefritidy - akutní a chronické • selhání ledvin - akutní a chronické • transplantace ledvin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dosažitelnost léčby selhání ledvin v naší demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>Prevence onemocnění vylučovacího systému ve vztahu k pracovnímu zařazení</i> Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	Zdravotní nauka 2. ročník Močový systém Pohlavní systém 3. ročník Základy patologie Mikrobiologie	

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje základní rozdělení onemocnění ledvin a močových cest
- popíše příznaky a léčbu selhání ledvin
- vysvětlí pojem transplantace ledvin

Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše péči o deformovanou končetinu • definuje typy deformit	• onemocnění horních a dolních končetin, VVV, získané deformity, péče o deformovanou končetinu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost preventivních opatření z hlediska udržení funkce pohybového systému ve vztahu k možné invaliditě následkem úrazu</i> Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms Vyhledávání nových odborných informací vztahujících se k tématu z ověřených zdrojů</i>	První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy Odborný výcvik 2. ročník Péče o nohy	Kosmetika 4. ročník Chirurgická léčba v kožním lékařství Zdravotní nauka 3. ročník Základy patologie Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky Atletika Gymnastika Sportovní hry První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy

Kritéria hodnocení

- popíše péči o deformovanou končetinu
- definuje typy deformit

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje základní choroby kardiovaskulárního systému, příčiny, projevy, první pomoc • vyjmenuje základní choroby dýchacího systému • orientuje se v nejčastějších endokrinních chorobách a vysvětlí jejich příčinu a průběh • vyjmenuje a popíše choroby kůže a choroby projevující se kožní eflorescencí • definuje choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • popíše poskytnutí první pomoci při úrazu, krvácení • popíše péči o deformovanou končetinu • definuje typy deformit • popíše jednotlivé choroby trávicího systému, příčinu a průběh • je schopen zopakovat probrané učivo	• shrnutí a opakování učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms</i>	Kosmetika 4. ročník Shrnutí a opakování učiva Odborný výcvik Shrnutí a opakování učiva	Kosmetika 4. ročník Shrnutí a opakování učiva

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje základní choroby kardiovaskulárního systému, příčiny, projevy, první pomoc
- vyjmenuje základní choroby dýchacího systému
- orientuje se v nejčastějších endokrinních chorobách a vysvětlí jejich příčinu a průběh
- vyjmenuje a popíše choroby kůže a choroby projevující se kožní eflorescencí
- definuje choroby vylučující poskytování kosmetických služeb
- popíše poskytnutí první pomoci při úrazu, krvácení
- popíše péči o deformovanou končetinu
- definuje typy deformit
- popíše jednotlivé choroby trávicího systému, příčinu a průběh
- je schopen zopakovat probrané učivo

7.8.4 Materiály kosmetické péče

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

0+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Materiály kosmetické péče je jedním z profilových odborných předmětů. Poskytuje žákům základní vědomosti z chemie a biochemie a přípravků používaných v kosmetických službách.

Předmět Materiály kosmetické péče tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obsah vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je seznámit žáky s používanými prostředky v kosmetických službách, jejich chemickou strukturou, jejich žádoucími i nežádoucími účinky.

Charakteristika učiva

Předmět Materiály kosmetické péče je vyučován ve druhém a třetím ročníku jako samostatný teoretický předmět. Ve druhém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny a ve třetím 1 hodina.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se kosmetických služeb. Předmět tvoří společnou základnu ve výuce dalších odborných předmětů jako je předmět Kosmetika, Zdravotní nauka, Odborný výcvik. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Materiály kosmetické péče

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické a další přírodovědné dovednosti,
- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Přínos předmětu pro rozvoj průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit demokratické prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci, účasti a dialogu.

Člověk a životní prostředí

- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí,

- pochopit význam přírody pro člověka a chovat se ekologicky ve všech oblastech svého života,
- seznámit se s likvidací odpadů, prošlých přípravků a jejich tříděním,
- uvědomit se odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

- učí se orientovat ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, pracovních nabídkách a možnostech uplatnění na trhu práce v oboru kosmetické péče,
- chápat význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl popsat přípravky používané v oboru,
- orientoval se v typech kosmetických výrobků,
- znal jejich strukturu a účinek a použití,
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Materiály kosmetické péče se vyučuje ve druhém a třetím ročníku. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z chemie, biologie, a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů v (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnoceno je:

- správnost, přesnost pečlivost v písemných testech, ústním zkoušení a referátech,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost tvořit výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce*Člověk a svět práce**PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:*

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět*Informační a komunikační technologie**PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:*

- prostupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

2 týdne, P

Disperzní soustavy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • definuje princip roztoků, emulzí a past • používá odborné výrazy v kosmetické chemii • rozeznává typy emulzí • vysvětlí správné dávkování přípravků		• disperzní soustavy	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávají aktivně nové informace ze svého oboru.</i>		Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků	
Kritéria hodnocení			
• definuje princip roztoků, emulzí a past • používá odborné výrazy v kosmetické chemii • rozeznává typy emulzí • vysvětlí správné dávkování přípravků			

2. ročník

Povrchové aktivní látky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozeznává typy emulzí - definuje nebezpečí používání aerosolů pro životní prostředí - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - vysvětlí správné dávkování přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	povrchově aktivní látky v kosmetice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv chemických látek na životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Umí získat a vyhodnotit informace k vlastní profesní budoucnosti.</i>		Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení
- rozeznává typy emulzí - definuje nebezpečí používání aerosolů pro životní prostředí - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - vysvětlí správné dávkování přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

Suroviny z ropy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá znalosti chemie o zpracování ropy - charakterizuje přírodní zdroje uhlovodíků	suroviny z ropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Význam přírody pro člověka a chovají se ekologicky ve všech oblastech svého života.</i>		Chemie 2. ročník Uhlovodíky

Kritéria hodnocení
- využívá znalosti chemie o zpracování ropy - charakterizuje přírodní zdroje uhlovodíků

Lipidy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje vědomosti o vlastnostech a chemickém složení lipidů - charakterizuje použití tuků, olejů a vosků v kosmetickém průmyslu - vyjmenuje složení přírodních lipidů a jejich působení na pokožku	lipidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Význam přírody pro člověka a chovají se ekologicky ve všech oblastech života.</i>		Chemie 2. ročník Biochemie

2. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje vědomosti o vlastnostech a chemickém složení lipidů
- charakterizuje použití tuků, olejů a vosků v kosmetickém průmyslu
- vyjmenuje složení přírodních lipidů a jejich působení na pokožku

Alkoholy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- orientuje se v druzích alkoholů
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění

Učivo

- alkoholy

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.

Člověk a digitální svět

*Učí se efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.***přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Chemie**

2. ročník

Biochemie

Kritéria hodnocení

- orientuje se v druzích alkoholů
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění

Samostatné účinné látky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- rozlišuje biologicky účinné látky v kosmetických přípravcích

Učivo

- samostatné účinné látky

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

*Metody zpracování přírodních produktů.***přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- rozlišuje biologicky účinné látky v kosmetických přípravcích

Komplexně účinné látky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- rozlišuje biologicky účinné látky v kosmetických přípravcích
- charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace

Učivo

- komplexně účinné látky

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

*Likvidace odpadu, prošlých přípravků a recyklace***přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- rozlišuje biologicky účinné látky v kosmetických přípravcích
- charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace

2. ročník

Silikonové sloučeniny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí chemické složení a účinky silikonových sloučenin - zdůvodní použití silikonů v kosmetice i medicíně		silikonové sloučeniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv chemických látek na životní prostředí.</i>		Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí chemické složení a účinky silikonových sloučenin - zdůvodní použití silikonů v kosmetice i medicíně		

Vonné látky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní historii používání vonných látek - popíše získávání vonných látek z rostlin i živočichů		vonné látky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv chemických látek na životní prostředí.</i>		Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků
Kritéria hodnocení		
- objasní historii používání vonných látek - popíše získávání vonných látek z rostlin i živočichů		

Konzervační a antioxidační látky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje princip roztoků, emulzí a past - charakterizuje zdroje mikrobiálního znečištění - používá konzervační a antioxidační látky podle jejich charakteru - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		konzervační a antioxidační látky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Význam přírody pro člověka</i>		Chemie 2. ročník Biochemie
Kritéria hodnocení		
- definuje princip roztoků, emulzí a past - charakterizuje zdroje mikrobiálního znečištění - používá konzervační a antioxidační látky podle jejich charakteru - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		

2. ročník

Barviva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí původ barviv a požadavky na jejich použití		barviva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Umí esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Zdokonalí dovednosti ve vztahu k uplatnění na trhu práce.</i>	Výtvarná příprava 2. ročník Odborná praktická příprava Kosmetika 4. ročník Dekorativní líčení Odborný výcvik Líčení a dekorativní kosmetika	Chemie 2. ročník Biochemie
Kritéria hodnocení		
vysvětlí původ barviv a požadavky na jejich použití		

Mýdla, tensidy a detergenty

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše výrobu mýdla - aplikuje znalosti chemických reakcí používaných při výrobě - orientuje se v druzích mýdel a jejich vlastnostech - používá odborné výrazy pro čistící prostředky - vysvětlí složení tensidů a detergentů a jejich vlastnosti		mýdla, tensidy a detergenty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Pravidla likvidace prošlých přípravků a třídění odpadů</i>	Zdravotní nauka 3. ročník Hygiena a hygienická služba Kosmetika 2. ročník BOZP a pravidla pedikérské péče Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Koupele, masáže a cvičení nohou, depilace dolních končetin a tříslel 3. ročník Péče o nohy 4. ročník Péče o nohy	Chemie 2. ročník Deriváty uhlovodíků
Kritéria hodnocení		
- popíše výrobu mýdla - aplikuje znalosti chemických reakcí používaných při výrobě - orientuje se v druzích mýdel a jejich vlastnostech - používá odborné výrazy pro čistící prostředky - vysvětlí složení tensidů a detergentů a jejich vlastnosti		

2. ročník

Dezinfekční prostředky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje dezinfekční procesy, volí vhodné dezinfekční prostředky - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	dezinfekční prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>OEkologické a čisté přírodní přípravky.</i>	Kosmetika 2. ročník BOZP a pravidla pedikérské péče Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Zařízení a vybavení pedikérské provozovny	Zdravotní nauka 3. ročník Mikrobiologie Imunologie Všeobecná epidemiologie Tělesná výchova 2. ročník Teoretické poznatky Chemie Deriváty uhlovodíků Analytická chemie

Kritéria hodnocení
- charakterizuje dezinfekční procesy, volí vhodné dezinfekční prostředky - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

3. ročník

0+1 týdně, P

Přípravky pro ošetření rukou a nohou

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - orientuje se v různých typech používaných prostředků na ruce a nohy - volí vhodný přípravek ošetření pleti v souladu s jednotlivými fázemi	přípravky pro ošetření rukou a nohou

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv chemických látek na životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Umí získat a vyhodnotit informace k vlastní profesní budoucnosti.</i>	Kosmetika 3. ročník Shrnutí a opakování učiva Odborný výcvik Shrnutí a opakování učiva	Tělesná výchova 3. ročník Atletika

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- orientuje se v různých typech používaných prostředků na ruce a nohy
- volí vhodný přípravek ošetření pleti v souladu s jednotlivými fázemi

Přípravky pro pěstění nehtů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	• přípravky pro pěstění nehtů – laky, odlakovače

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hospodárné zacházení se surovinami.</i>	Kosmetika 3. ročník Shrnutí a opakování učiva Odborný výcvik Manikúra a modelace nehtů Péče o nohy Shrnutí a opakování učiva	

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění

Přípravky pro depilaci a epilaci

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • orientuje se ve způsobu použití a popíše ošetření pleti po epilaci a depilaci	• přípravky pro depilaci a epilaci - mechanická, chemická, vosky, ošetření pleti po depilaci a epilaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Význam přírody pro člověka a ekologické chování ve všech oblastech života.</i>	Kosmetika 3. ročník BOZP Péče o pleť Péče o kůži celého těla Odborný výcvik Ošetření pleti Manikúra a modelace nehtů Péče o nohy Shrnutí a opakování učiva	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- orientuje se ve způsobu použití a popíše ošetření pleti po epilaci a depilaci

Přípravky k čištění pleti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • volí vhodný přípravek ošetření pleti v souladu s jednotlivými fázemi • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.		• přípravku pro péči o pleť – ochrana pleti při a po opalování, přípravky k vybělení pleti s oxidačními a redukčními účinky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace prošlých přípravků a třídění odpadu.</i>	Kosmetika 3. ročník Péče o pleť Odborný výcvik Provozovna kosmetiky Ošetření pleti Fáze a způsoby ošetření Zdravotní kosmetika	

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- volí vhodný přípravek ošetření pleti v souladu s jednotlivými fázemi
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

Přípravky pro péči o pleť

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje účinky UV záření na pleť, popíše ochranu pleti před UV zářením		• přípravku pro péči o pleť – ochrana pleti při a po opalování, přípravky k vybělení pleti s oxidačními a redukčními účinky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje.</i>	Kosmetika 3. ročník Kosmetická provozovna Péče o pleť Odborný výcvik Provozovna kosmetiky Ošetření pleti Fáze a způsoby ošetření	
Kritéria hodnocení		
• definuje účinky UV záření na pleť, popíše ochranu pleti před UV zářením		

3. ročník

Přípravky k péči o vlasy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje přípravky k pro ošetření a modelaci vlasů - definuje použití přípravků k čištění pleti, žádoucí i nežádoucí účinky - orientuje se v biologických prostředcích v prostředcích k domácímu použití		přípravky k péči o vlasy – šampony, prostředky fixující účes, vlasové preparace, barvení a odbarvování vlasů, přípravky zlepšující vlastnosti vlasu, biologicky účinné látky, domácí prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Seznamují se s novými metodami zpracování přírodních produktů.</i> Člověk a svět práce <i>Umí získat a vyhodnotit informace k vlastní profesní budoucnosti.</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže	
Kritéria hodnocení		
- vyjmenuje přípravky k pro ošetření a modelaci vlasů - definuje použití přípravků k čištění pleti, žádoucí i nežádoucí účinky - orientuje se v biologických prostředcích v prostředcích k domácímu použití		

Přípravky k péči o zuby a k ústní hygieně

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - definuje správné použití přípravku pro péči o zuby a ústní dutiny		přípravky k péči o zuby a k ústní hygieně - zubní prášky a mýdla, pasty, ústní vody a přípravky na bělení zubů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládají s přípravky a prostředky v souladu s pravidly ekologického myšlení.</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže	
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje používané prostředky, definuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - definuje správné použití přípravku pro péči o zuby a ústní dutiny		

Přípravky k líčení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí vhodný přípravek k líčení dle typu pleti, používá speciální přípravky k líčení a úpravě obličeje - volí vhodný přípravek ošetření pleti v souladu s jednotlivými fázemi		přípravky k líčení – oční stíny, růže, pro líčení obočí a řas, rtů, rtěnky, pudry, make-upy a korektory

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Ke své práci využívají poznatky získané mimo jiné prostřednictvím masových médií.</i> Člověk a životní prostředí <i>Umí esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Chápu význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.</i>	Kosmetika 3. ročník Péče o pleť 4. ročník Líčení Odborný výcvik 3. ročník Fáze a způsoby ošetření 4. ročník Líčení a dekorativní kosmetika	

Kritéria hodnocení

- volí vhodný přípravek k líčení dle typu pleti, používá speciální přípravky k líčení a úpravě obličeje
- volí vhodný přípravek ošetření pleti v souladu s jednotlivými fázemi

Přípravky s obsahem vonných látek

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se a pojmenuje jednotlivé přípravky s obsahem vonných látek, používání antiperspirantů a deodorantů. • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	• přípravky s obsahem vonných látek – vonné látky rostlinného původu, živočišného a syntetického původu, přípravky obsahující různá množství kompozice • deodoranty, antiperspiranty - anorganické a organické

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umí si vážít materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívá k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.</i> Člověk a životní prostředí <i>Chápu vliv chemických látek na životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Umí získat a vyhodnotit informace k vlastní profesní budoucnosti.</i>	Kosmetika 3. ročník Péče o kůži celého těla Odborný výcvik Ošetření pleti	Zdravotní nauka 2. ročník Smyslové orgány Chemie Biochemie Analytická chemie

Kritéria hodnocení

- orientuje se a pojmenuje jednotlivé přípravky s obsahem vonných látek, používání antiperspirantů a deodorantů.
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje použití přípravků k čištění pleti, žádoucí i nežádoucí účinky • orientuje se v biologických prostředcích v prostředcích k domácímu použití • orientuje se v různých typech používaných prostředků na ruce a nohy • volí vhodný přípravek k líčení dle typu pleti, používá speciální přípravky k líčení a úpravě obličeje • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	• souhrnné opakování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nové metody zpracování přírodních produktů (minerály, vitamíny, hormony).</i> Člověk a svět práce <i>Získávání a vyhodnocování informací k vlastní profesní budoucnosti.</i>	Kosmetika 3. ročník Kosmetická provozovna Péče o pleť Péče o kůži celého těla Odborný výcvik Provozovna kosmetiky Ošetření pleti Fáze a způsoby ošetření	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Souhrnné opakování Zdravotní nauka Shrnutí a opakování učiva
Kritéria hodnocení - definuje použití přípravků k čištění pleti, žádoucí i nežádoucí účinky - orientuje se v biologických prostředcích v prostředcích k domácímu použití - orientuje se v různých typech používaných prostředků na ruce a nohy - volí vhodný přípravek k líčení dle typu pleti, používá speciální přípravky k líčení a úpravě obličeje - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.		

7.8.5 Kosmetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka.

Předmět Kosmetika je vyučován ve všech ročnících jako samostatný teoretický předmět. V prvním ročníku je vyučována 1 hodina a v ostatních 2 hodiny týdně.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se kosmetických služeb. Předmět tvoří společnou základnu ve výuce dalších odborných předmětů jako je předmět Materiály kosmetické péče, Zdravotní nauka, Odborný výcvik. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Kosmetika

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie.
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat matematické a další přírodovědné dovednosti,
- schematicky zobrazovat,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- uměl popsat přípravky používané v oboru,
- orientoval se v typech kosmetických výrobků,
- znal jejich strukturu a účinek a použití
- byl schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- uměl řešit jednoduchý problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

V afektivní oblasti směřuje kosmetické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti péče o klienta.

Přínos předmětu pro rozvoj průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- v předmětu je rozvíjena komunikační dovednost, zejména prezentace odborných témat a jejich analýza,
- vytvořit demokratické prostředí ve třídě, vzájemný respekt, spolupráci a dialog.

Člověk a životní prostředí

- v předmětu je zdůrazňován význam člověka jako součásti ekologických systémů, vazby mezi chováním člověka a jeho zdravím, význam odpovědnosti jedince za své jednání,
- ovládá základní hygienická pravidla pro kosmetické, manikérské a pedikérské služby,
- seznamují se s likvidací odpadů, prošlých přípravků a jejich tříděním.

Člověk a svět práce

- učí se orientovat ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, pracovních nabídkách a možnostech uplatnění na trhu práce v oboru kosmetické péče,
- je pěstován kladný vztah k oboru a profesní hrdost.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Kosmetika se vyučuje ve všech ročnících. Výuka je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti zdravotní nauky, kosmetických materiálů biologie, a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním interaktivních pomůcek, PC, multimediálních programů atd.,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáků vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů v (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

0+1 týdně, P

1. ročník

BOZP a pravidla kosmetické péče

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí hygienická pravidla - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem		- hygienické zásady a bezpečnost práce v provozovnách služeb - vybavení a členění kosmetických provozoven - základní nástroje a přístroje v kosmetice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana zdraví a životního prostředí vzhledem k manipulaci s odpady.</i> Člověk a svět práce <i>Prevence pracovních úrazů a vyhledávání rizik jako předpoklad pro úspěšné vykonávání profese.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání a kritické zhodnocení informací</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Hygiena Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Zařízení a vybavení manikérské provozovny Souhrnné opakování Zdravotní nauka 3. ročník Hygiena a hygienická služba

Kritéria hodnocení
- vysvětlí hygienická pravidla - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem

Dějiny a vývoj kosmetiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v historii kosmetiky	- historický přehled, náplň, poslání kosmetiky - odlišnosti ve vývoji kosmetiky v jednotlivých historických etapách

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu ve vztahu k rozvoji vědomostí v dané problematice</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	Výtvarná příprava 1. ročník Základy výtvarné teorie Dějiny umění Odborná výtvarná příprava Exkurze Dějepis Starověk Středověk a raný novověk Novověk Moderní dějiny
Kritéria hodnocení orientuje se v historii kosmetiky		

Provozovna kosmetické manikúry

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • vysvětlí správné dávkování přípravků	• vybavení a členěním kosmetických provozoven • prostory pracoviště • nástroje a přípravky pro manikérku • přístroje používané v manikérské provozovně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s odpady vzhledem k ochranné životního prostředí</i> Člověk a svět práce <i>Orientace v uspořádání provozoven vzhledem k lepšímu uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání a kritické zhodnocení informací</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Hygiena Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Ekonomika 3. ročník Podnik a hospodaření podniku Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Zařízení a vybavení manikérské provozovny Souhrnné opakování Zdravotní nauka Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Informatika WWW stránky Odborný výcvik 3. ročník Manikúra a modelace nehtů

1. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • vysvětlí správné dávkování přípravků

Podstata technologického postupu u manikúry

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou • posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií • ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra • ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provede modelaci nehtů různými technikami • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	• základní fyziologie a patologie nehtů • podstata technologického postupu u manikúry • pracovní prostor pro manikérku • modelace nehtů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Aktivní vyhledávání novinek v postupech manikúry vzhledem k lepšímu uplatnění na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání a kritické zhodnocení informací</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Buňka, tkáň Anatomie a fyziologie kůže Odborný výcvik Manikúra - podstata technologického postupu	Odborný výcvik 1. ročník Manikúra - podstata technologického postupu Souhrnné opakování 3. ročník Odborná praxe 2. ročník Manikúra a modelace nehtů

Kritéria hodnocení
• posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou • posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií • ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra • ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provede modelaci nehtů různými technikami • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

Péče o ruce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí masáž rukou • provádí peeling rukou • aplikuje masku a zábaly na ruce • provede nehtový design	• peeling rukou • masáže rukou • masky a zábaly na ruce • depilace horních končetin • francouzská manikúra • modelace a zdobení nehtů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Aktivní vyhledávání novinek vzhledem ke zlepšení orientace na internetu</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou	Německý jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Odborný výcvik 1. ročník Manikúra - podstata technologického postupu Péče o ruce Souhrnné opakování 3. ročník Odborná praxe 2. ročník Manikúra a modelace nehtů Zdravotní nauka 1. ročník Buňka, tkáň Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Tělesná výchova Atletika Gymnastika Odborný výcvik 3. ročník Manikúra a modelace nehtů

Kritéria hodnocení

- provádí masáž rukou
- provádí peeling rukou
- aplikuje masku a zábaly na ruce
- provede nehtový design

Úprava obočí a řas

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí hygienická pravidla • ovládá technologické postupy při úpravě obočí a řas • posuzuje vhodnou úpravu obočí v obličejí	• pomůcky a přípravky k barvení obočí a řas • formování obočí • hygienické zásady • technologický postup při barvení obočí a řas • technologický postup při formování obočí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Aktivní vyhledávání novinek na internetu.</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Odborný výcvik Úprava obočí a řas	Odborný výcvik 1. ročník Souhrnné opakování 3. ročník Odborná praxe 1. ročník Úprava obočí a řas

Kritéria hodnocení

- vysvětlí hygienická pravidla
- ovládá technologické postupy při úpravě obočí a řas
- posuzuje vhodnou úpravu obočí v obličejí

1. ročník

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií • ovládá technologické postupy při úpravě obočí a řas • posuzuje vhodnou úpravu obočí v obličejí	• propojení probraných tématických celků z učiva kosmetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Posílení motivace žáků k vyhledávání informací o produktech, technologických postupech vzhledem k lepšímu uplatnění na trhu práce</i>	Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Zařízení a vybavení manikérské provozovny Manikúra - podstata technologického postupu Péče o ruce Úprava obočí a řas Souhrnné opakování	

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií • ovládá technologické postupy při úpravě obočí a řas • posuzuje vhodnou úpravu obočí v obličejí

2. ročník

2 týdne, P

BOZP a pravidla pedikérské péče

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou	• hygienické zásady a bezpečnost práce v provozovnách služeb • pedikérské úkony

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hospodárné zacházení se surovinami a nakládání s přípravky a prostředky v souladu s pravidly ekologického myšlení.</i> Člověk a svět práce <i>Prevence pracovních úrazů a vyhledávání rizik jako předpoklad pro úspěšné vykonávání profese.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Chování ve společnosti Materiály kosmetické péče Mýdla, tensidy a detergenty Dezinfekční prostředky Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka 1. ročník Hygiena 3. ročník Hygiena a hygienická služba Odborný výcvik Péče o nohy

Kritéria hodnocení

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou

Pedikérská provozovna

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • připraví zákazníka k ošetření nohou	• pravidla provozu pedikúry • vybavení provozovny • nástroje a přístroje používané v pedikúře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Orientují se v problematice ekologických a čistě přírodních přípravků.</i> Člověk a svět práce <i>Hledají možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů na pracovišti v souladu s principy udržitelného rozvoje.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Zařízení a vybavení pedikérské provozovny	Odborný výcvik 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Zařízení a vybavení pedikérské provozovny Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka 1. ročník Hygiena Odborný výcvik 3. ročník Péče o nohy

Kritéria hodnocení
• připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • připraví zákazníka k ošetření nohou

2. ročník

Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty		- anatomie a fyziologie nohy - technologické postupy při ošetřování nohou - kontraindikace pedikúry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vzdělávání a získávání dovedností jako předpoklad k úspěšné kariéře.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Péče o nohy	Psychologie a profesní komunikace 2. ročník Vývojová psychologie Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Shrnutí a opakování učiva 3. ročník Odborná praxe Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Informatika 2. ročník Algoritmizace Odborný výcvik 3. ročník Péče o nohy
Kritéria hodnocení		
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty		

Vady a defekty nohou

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - provádí masáž nohou	- základní vady nohy a vady prstů - některé patologie nohy (kožní nemoci)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Prevence onemocnění pohybového systému vzhledem ke snížení výskytu invalidity.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Péče o nohy	Odborný výcvik 2. ročník Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Péče o nohy Obuv ze zdravotního hlediska Shrnutí a opakování učiva 3. ročník Odborná praxe Zdravotní nauka 1. ročník Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Pohybový systém 2. ročník Látkové řízení organismu 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – endokrinní systém
Kritéria hodnocení • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • provádí masáž nohou		

Obuv ze zdravotního hlediska

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vhodnost obuvi	• historie obuvi a obouvání • požadavky na obuv a druhy obuvi, • použití korekční a ortopedické obuvi, • ortopedické pomůcky
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Prevence onemocnění pohybového systému vzhledem ke snížení výskytu invalidity.</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání a kritické zhodnocení informací	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Obuv ze zdravotního hlediska přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Péče o nohy Obuv ze zdravotního hlediska Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Tělesná výchova 3. ročník Atletika Sportovní hry
Kritéria hodnocení • posoudí vhodnost obuvi	

2. ročník

Péče o nohy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty • provádí masáž nohou • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy		• koupele nohou • masáže nohou a dolních končetin • cvičení nohou a dolních končetin • depilace dolních končetin a třísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Prevence vzniku onemocnění v oblasti nohou vzhledem ke snížení nemocnosti a invalidity</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání a kritické zhodnocení informací</i>	Odborný výcvik 2. ročník Péče o nohy	Německý jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Odborný výcvik 2. ročník Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Péče o nohy Koupele, masáže a cvičení nohou, depilace dolních končetin a třísel Shrnutí a opakování učiva 3. ročník Odborná praxe Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Pohybový systém Odborný výcvik 3. ročník Péče o nohy
Kritéria hodnocení		
• posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty • provádí masáž nohou • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy		

2. ročník

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy - posoudí vhodnost obuvi		propojení probraných tématických celků z učiva kosmetiky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Posílení motivace žáků k vyhledávání informací o produktech, technologických postupech vzhledem k lepší orientaci na internetu</i> Člověk a svět práce <i>Vzdělávání a získávání dovedností jako předpoklad k úspěšné kariéře.</i>		Odborný výcvik 2. ročník Shrnutí a opakování učiva	
Kritéria hodnocení			
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy - posoudí vhodnost obuvi			

3. ročník

2 týdne, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů	- hygienické zásady a bezpečnost práce v provozovně služeb - kosmetické úkony

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Šetné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Prevence pracovních úrazů a vyhledávání rizik jako předpoklad pro úspěšné vykonávání profese.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Materiály kosmetické péče 3. ročník Přípravky pro depilaci a epilaci Odborný výcvik Provozovna kosmetiky Ošetření pleti 4. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 3. ročník Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka Mikrobiologie Hygiena a hygienická služba

Kritéria hodnocení

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů

Kosmetická provozovna

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů	• protiepidemiologické podmínky pro provoz kosmetických služeb • vybavení a členění kosmetických provozoven • komunikace ve službách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Šetné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i>	Zdravotní nauka 3. ročník Hygiena a hygienická služba Odborný výcvik Provozovna kosmetiky	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Písemná komunikace Materiály kosmetické péče Přípravky pro péči o pleť Souhrnné opakování Odborný výcvik Provozovna kosmetiky Ošetření pleti Shrnutí a opakování učiva

Kritéria hodnocení

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů

3. ročník

Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popisuje stavbu a funkci kůže - rozlišuje příčiny kožních změn vyvolané zevními a vnitřními vlivy		vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Prevence proti negativnímu působení vnějších vlivů na stav kůže.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Fáze a způsoby ošetření Kosmetická masáž Zdravotní kosmetika	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Neverbální komunikace Odborný výcvik Ošetření pleti Kosmetická masáž Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže 3. ročník Imunologie Alternativní medicína 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – endokrinní systém Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky
Kritéria hodnocení		
- popisuje stavbu a funkci kůže - rozlišuje příčiny kožních změn vyvolané zevními a vnitřními vlivy		

Péče o pleť

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti - podle typu pleti provádí peeling - provádí epilaci v obličeji - před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti - provádí hluboké čištění pleti - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - připravuje a aplikuje pleťové masky těla - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekolty a poprsí s přístrojem i bez přístroje - formuje obočí, barví řasy a obočí - charakterizuje technologický postup hlubokého čištění pleti - provádí mikromasáž očního okolí	- anatomie a fyziologie kůže - nemoci kůže a léčba kožních nemocí - odstraňování chloupků - posouzení pleti, kosmetická diagnóza - čištění pleti, pleťové maska a zábaly - kosmetická masáž obličeje a dekolty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Aktivní vyhledávání novinek vzhledem ke zlepšení orientace na internetu</i> Člověk a životní prostředí <i>Šetné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Odborný výcvik 3. ročník Ošetření pleti Fáze a způsoby ošetření Kosmetická masáž Zdravotní kosmetika	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Materiály kosmetické péče 3. ročník Přípravky pro depilaci a epilaci Přípravky k čištění pleti Přípravky pro péči o pleť Přípravky k líčení Souhrnné opakování Odborný výcvik Ošetření pleti 4. ročník Péče o obličej a tělo 3. ročník Fáze a způsoby ošetření Kosmetická masáž Shrnutí a opakování učiva 4. ročník Shrnutí a opakování učiva 3. ročník Odborná praxe Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže 3. ročník Alternativní medicína

Kritéria hodnocení

- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti
- odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti
- podle typu pleti provádí peeling
- provádí epilaci v obličejí
- před hlubokým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti
- provádí hluboké čištění pleti
- tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření
- připravuje a aplikuje pleťové masky těla
- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje
- formuje obočí, barví řasy a obočí
- charakterizuje technologický postup hlubokého čištění pleti
- provádí mikromasáž očního okolí

Péče o kůži celého těla

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připravuje a aplikuje pleťové masky těla • provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy)	• péče o kůži celého těla • kosmetická péče a kožní onemocnění • poškození kůže kosmetickými úkony a kosmetickými přípravky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Prevence vzniku onemocnění v oblasti kůže vzhledem ke snížení nemocnosti a invalidity</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Odborný výcvik 3. ročník Zdravotní kosmetika	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Materiály kosmetické péče 3. ročník Přípravky pro depilaci a epilaci Přípravky s obsahem vonných látek Souhrnné opakování Odborný výcvik Fáze a způsoby ošetření Shrnutí a opakování učiva 4. ročník Shrnutí a opakování učiva 3. ročník Odborná praxe Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže 3. ročník Alternativní medicína

Kritéria hodnocení

- připravuje a aplikuje plet'ové masky těla
- provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy)

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti • popisuje stavbu a funkci kůže • rozlišuje příčiny kožních změn vyvolané zevními a vnitřními vlivy • provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy)	• propojení probraných tematických celků z učiva kosmetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Posílení motivace žáků k vyhledávání informací o produktech, technologických postupech vzhledem k lepší orientaci na internetu</i> Člověk a svět práce <i>Vzdělávání a získávání dovedností jako předpoklad k úspěšné kariéře.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Shrnutí a opakování učiva	Materiály kosmetické péče 3. ročník Přípravky pro ošetření rukou a nohou Přípravky pro péči nehtů

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření
- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti
- popisuje stavbu a funkci kůže
- rozlišuje příčiny kožních změn vyvolané zevními a vnitřními vlivy
- provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy)

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

Chirurgická léčba v kožním lékařství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) • ovládá depilaci různých částí těla		• chirurgická léčba v kožním lékařství • korekce tvaru obličeje, nosu, brady • kosmetické přístroje k ošetření obličeje a těla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Respektování individualit člověka vzhledem k jeho potřebám a uplatnění v demokratické společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání a kritické zhodnocení informací</i>	Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – kůže Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém Odborný výcvik Péče o nohy	Odborný výcvik 4. ročník Líčení a dekorativní kosmetika Zdravotní nauka Nejčastější onemocnění orgánových soustav – kůže
Kritéria hodnocení		
• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) • ovládá depilaci různých částí těla		

Alternativní léčebné terapie v kosmetice

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou • vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu		• alternativní léčebné terapie v kosmetice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Respektování individualit člověka vzhledem k jeho potřebám a uplatnění v demokratické společnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání a kritické zhodnocení informací</i>		
Kritéria hodnocení		
• uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou • vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu		

4. ročník

Líčení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: provádí odborné denní a večerní líčení		- líčení a takzvaná teorie ročních období - líčení obličeje, hygiena, odličení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Aktivní vyhledávání novinek vzhledem ke zlepšení orientace na internetu</i> Člověk a životní prostředí <i>Šetřné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i>	Odborný výcvik 4. ročník Líčení a dekorativní kosmetika Péče o nohy	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Profesní komunikace Vedení profesní dokumentace zákazníků Obchodní písemnosti Materiály kosmetické péče 3. ročník Přípravky k líčení Odborný výcvik 4. ročník Líčení a dekorativní kosmetika
Kritéria hodnocení		
provádí odborné denní a večerní líčení		

Dekorativní líčení

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: provádí odborné denní a večerní líčení		- líčení obočí - líčení očí - líčení rtů - denní líčení - sportovní líčení - večerní líčení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Aktivní vyhledávání novinek vzhledem ke zlepšení orientace na internetu</i>	Odborný výcvik 4. ročník Líčení a dekorativní kosmetika	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Vedení profesní dokumentace zákazníků Obchodní písemnosti Materiály kosmetické péče 2. ročník Barviva Odborný výcvik 4. ročník Líčení a dekorativní kosmetika
Kritéria hodnocení		
provádí odborné denní a večerní líčení		

4. ročník

Fantazijní a divadelní líčení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • provádí fantazijní líčení		• divadelní líčení • fantazijní líčení • korekce obličeje a zásady úpravy obličeje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Šetné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání a kritické zhodnocení informací, uplatnění aplikací k modelaci líčení</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Odborný výcvik 4. ročník Péče o obličej a tělo Líčení a dekorativní kosmetika	Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Vedení profesní dokumentace zákazníků Obchodní písemnosti Odborný výcvik Líčení a dekorativní kosmetika
Kritéria hodnocení		
• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • provádí fantazijní líčení		

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) • ovládá depilaci různých částí těla • provádí odborné denní a večerní líčení • provádí fantazijní líčení		• propojení všech tématických celků z učiva kosmetiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Posílení motivace žáků k vyhledávání informací o produktech, technologických postupech vzhledem k lepší orientaci na internetu.</i> Člověk a svět práce <i>Vzdělávání a získávání dovedností jako předpoklad k úspěšné kariéře.</i>	Zdravotní nauka 4. ročník Shrnutí a opakování učiva Odborný výcvik Shrnutí a opakování učiva	Zdravotní nauka 4. ročník Shrnutí a opakování učiva
Kritéria hodnocení		
• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) • ovládá depilaci různých částí těla • provádí odborné denní a večerní líčení • provádí fantazijní líčení		

7.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	5	13	12

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Odborný výcvik je jedním z profilových odborných předmětů. Poskytuje žákům základní vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti v kosmetických službách.

Předmět Odborný výcvik tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v dalších profilových odborných předmětech.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s technickým vybavením provozoven, v nichž jsou manikérské, pedikérské a kosmetické služby. Žáci se naučí dodržovat technologické postupy, budou seznámeni s chorobnými stavy horních a dolních končetin a budou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických služeb je nepoškodit zdraví zákazníka.

Charakteristika učiva

Předmět Odborný výcvik je vyučován ve všech ročnících jako samostatný praktický předmět. V prvním ročníku jsou vyučovány 4 hodiny ve druhém ročníku 5 hodin, ve třetím ročníku 13 hodin a čtvrtém ročníku 13 hodin týdně.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkající se kosmetických služeb. Předmět tvoří společnou základnu ve výuce dalších odborných předmětů jako je předmět Materiály kosmetické péče, Zdravotní nauka, Kosmetika. Při výuce jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů.

Vzdělávání v předmětu Odborný výcvik:

- Směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie
- Podporuje logické uvažování a hledání vzájemných souvislostí
- Směřuje k osvojení základních technologických dovedností a manuální zručnosti při kosmetických ošetřeních klientů

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na dovednost:

- analyzovat a řešit problémy,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s informacemi týkající se dané problematiky,
- vyvozovat souvislosti,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky zpracovávat různé druhy textu s danou problematikou,
- aplikovat veškeré získané praktické dovednosti,
- efektivně pracovat s informacemi,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Přínos předmětu pro rozvoj průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- v předmětu je rozvíjena komunikační dovednost, zejména prezentace odborných témat a jejich analýza,
- vytvořit demokratické prostředí ve třídě, vzájemný respekt, spolupráci a dialog.

Člověk a životní prostředí

- v předmětu je zdůrazňován význam člověka jako součásti ekologických systémů, vazby mezi chováním člověka a jeho zdravím, význam odpovědnosti jedince za své jednání,
- ovládá základní hygienická pravidla pro kosmetické, manikérské a pedikérské služby,
- seznamuje se s likvidací odpadů, prošlých přípravků a jejich tříděním.

Člověk a svět práce

- učí se orientovat ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, pracovních nabídkách a možnostech uplatnění na trhu práce v oboru kosmetické péče,
- je pěstován kladný vztah k oboru a profesní hrdost.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávají a pracují s informacemi,
- získávají odborné dovednosti, zkušenosti a znalosti,

- vyhledávají pomocí informačních a komunikačních technologií nové metody práce, nové výrobky kosmetických firem a jejich uplatnění v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v této problematice směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal odbornou terminologii,
- popsal přípravky používané v oboru,
- orientoval se v typech kosmetických výrobků,
- znal jejich strukturu a účinek a použití,
- aplikoval získané znalosti v ostatních odborných předmětech,
- řešil jednoduchý problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- chápal význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů,
- aplikoval osvojené poznatky v modelových i reálných situacích,
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování informací a poznatků,
- získal pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomoval si jeho důležitost a náročnost,
- byl motivován k dalšímu vzdělávání.

V afektivní oblasti směřuje kosmetické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti péče o klienta.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Odborný výcvik se vyučuje ve všech ročnících. Výuka je praktická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat, doplňovat a ověřovat znalosti zdravotní nauky, kosmetických materiálů, biologie a dalších přírodovědných předmětů včetně odborné terminologie s využitím samostatné či skupinové práce žáků,
- při výuce využívat a porovnávat zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů v (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výuku zaměřovat na využití pro praxi.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, hodnocení pracovních dovedností a vypracovaných návyků, pro nová témata i referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- schopnost zvládnout veškeré technologické postupy související s kosmetickou péčí o klienta
- schopnost poskytování manikérské, pedikérské a kosmetické péče
- schopnost obsluhovat přístrojové a technické vybavení provozoven.

Souvislá odborná praxe

V třetím ročníku je zařazena čtyřtýdenní souvislá odborná praxe, která je realizována v kosmetických salonech a v odborných pracovištích v Praze a okolí. Souvislá odborná praxe probíhá neplacenou formou.

Cílem souvislé odborné praxe je především poznání dalšího pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zákazníky a rozšíření pracovních zkušeností.

Odborný výcvik

Odborný výcvik a učivo probírané ve škole spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, ale nenahrazují.

Výuka odborného výcviku je ve škole realizována ve třech kosmetických učebnách pod vedením pedagogů.

Předepsané kosmetické výkony si studenti procvičují na sobě navzájem.

Svou odbornost mohou žáci dále získávat absolvováním dalších seminářů a doplňujících kurzů.

V průběhu studia jsou realizovány exkurze na odborná a zdravotnická pracoviště v Praze a okolí.

Pravidla pro hodnocení žáků:

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku:

Stupeň 1 - výborný žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie.

Stupeň 2 - chvalitebný žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezinfekčnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

Stupeň 3 - dobrý žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

Stupeň 4 - dostatečný žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Stupeň 5 - nedostatečný žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Ani s pomocí učitele nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

4 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • bezpečnostní rizika • nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na pracovišti • obsluha, údržba a čištění přístrojů v souladu s předpisy s pracovními postupy • požární prevence • hygienické předpisy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Prevence pracovních úrazů a vyhledávání rizik jako předpoklad pro úspěšné vykonávání profese.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Sebevědomí a svědomí ve vztahu k BOZP</i>	Kosmetika 1. ročník BOZP a pravidla kosmetické péče Provozovna kosmetické manikúry	Kosmetika 1. ročník BOZP a pravidla kosmetické péče Provozovna kosmetické manikúry Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka Hygiena

Kritéria hodnocení

- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Zařízení a vybavení manikérské provozovny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • vysvětlí správné dávkování přípravků • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	• zařízení a vybavení manikérské provozovny • obsluha, běžná údržba a čištění přístrojů • dezinfekce a sterilizace v kosmetické provozovně • přípravky k ošetření rukou • příprava pracoviště • nástroje a pomůcky v souladu se zvoleným postupem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění kreativity při návrhu uspořádání provozovny ve vztahu k uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv pracovního prostředí na zdraví a životní prostředí, šetrné využívání energií</i>	Kosmetika 1. ročník BOZP a pravidla kosmetické péče Provozovna kosmetické manikúry	Kosmetika 1. ročník Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka Hygiena Informatika Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně WWW stránky Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

Kritéria hodnocení

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.
- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny

1. ročník

Manikúra - podstata technologického postupu

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - provede nehtový design	- pracovní postupy spojené s technologickými postupy – mokrou cestou - pracovní postupy spojené s technologickými postupy – suchou cestou - leštění nehtů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšimu uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových informací na internetu.</i>	Biologie 1. ročník stavba a funkce buněk Kosmetika Podstata technologického postupu u manikúry Péče o ruce	Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Kosmetika 1. ročník Podstata technologického postupu u manikúry Shrnutí a opakování učiva Výtvarná příprava Odborná výtvarná příprava Odborný výcvik 2. ročník Manikúra a modelace nehtů Zdravotní nauka 1. ročník Pohybový systém

Kritéria hodnocení
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - provede nehtový design

Péče o ruce

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - provádí peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - vysvětlí správné dávkování přípravků - provádí masáž rukou	- peeling rukou - masáž rukou - masky a zábaly na ruce - depilace horních končetin - lakování nehtů, gel-lak - techniky nail-artu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšimu uplatnění na trhu práce.</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Kosmetika Péče o ruce	Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Kosmetika 1. ročník Shrnutí a opakování učiva Výtvarná příprava Odborná výtvarná příprava Odborný výcvik 2. ročník Manikúra a modelace nehtů Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Tělesná výchova Teoretické poznatky Gymnastika

Kritéria hodnocení

- posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií
- provádí peeling rukou
- aplikuje masku a zábaly na ruce
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- provádí masáž rukou

Úprava obočí a řas

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně • připravuje pomůcky na barvení obočí a řas, formování obočí • posuzuje vhodnou úpravu obočí • formuje obočí, barví řasy a obočí	• hygienické zásady • pomůcky a přípravky k barvení obočí a řas • technologický postup při barvení obočí a řas, formování obočí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informací na internetu.</i> Člověk a životní prostředí <i>Využívání materiálů šetrných k životnímu prostředí, nakládání s odpady</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Kosmetika Úprava obočí a řas	Německý jazyk 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Kosmetika 1. ročník Shrnutí a opakování učiva Úprava obočí a řas Zdravotní nauka Anatomie a fyziologie kůže

Kritéria hodnocení

- ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně
- připravuje pomůcky na barvení obočí a řas, formování obočí
- posuzuje vhodnou úpravu obočí
- formuje obočí, barví řasy a obočí

1. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - provádí peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. - ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně - formuje obočí, barví řasy a obočí	propojení probraných tématických celků z učiva odborného výcviku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Komunikace s klientem z hlediska respektování etických norem.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových rozšiřujících informací.</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Kosmetika BOZP a pravidla kosmetické péče Provozovna kosmetické manikúry Podstata technologického postupu u manikúry Péče o ruce Úprava obočí a řas	Kosmetika 1. ročník Shrnutí a opakování učiva

Kritéria hodnocení
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - provádí peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. - ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně - formuje obočí, barví řasy a obočí

2. ročník

2. ročník

5 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		- úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - bezpečnostní rizika - nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na pracovišti - obsluha, údržba a čištění přístrojů v souladu s předpisy s pracovními postupy - požární prevence - hygienické předpisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Prevence pracovních úrazů a vyhledávání rizik jako předpoklad pro úspěšné vykonávání profese.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových předpisů z hlediska bezpečnosti práce na internetu.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv pracovního prostředí na zdraví a životní prostředí, šetrné využívání energií</i> Občan v demokratické společnosti <i>Ochrana člověka v demokratické společnosti - přenos infekčních chorob a morální povinnost poskytnout první pomoc.</i>	Kosmetika 2. ročník BOZP a pravidla pedikérské péče Pedikérská provozovna Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze	Kosmetika 2. ročník BOZP a pravidla pedikérské péče Materiály kosmetické péče Mýdla, tensidy a detergenty Dezinfekční prostředky Zdravotní nauka 3. ročník Imunologie Všeobecná epidemiologie
Kritéria hodnocení		
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		

2. ročník

Zařízení a vybavení pedikérské provozovny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		- zařízení a vybavení pedikérské provozovny - obsluha, běžná údržba a čištění přístrojů - pracovní pomůcky a materiály - pedikérské nástroje - přípravky k ošetření nohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění kreativity při návrhu uspořádání provozovny ve vztahu k uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv pracovního prostředí na zdraví a životní prostředí, šetrné využívání energií, zacházení s odpady</i>	Kosmetika 2. ročník Pedikérská provozovna	Kosmetika 2. ročník Pedikérská provozovna Materiály kosmetické péče Dezinfekční prostředky
Kritéria hodnocení		
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		

Manikúra a modelace nehtů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - dodržuje ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - provede modelaci nehtů		- BOZP při práci, hygiena práce - pracovní postupy spojené s technologickými postupy – mokrou cestou, suchou cestou - peeling a masáž rukou - masky a zábaly na ruce - depilace horních končetin - lakování a leštění nehtů, gel-lak - techniky nail-artu - modelace nehtů různými technikami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Šetrné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací k využívání inovativních technologií</i> Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce.</i>	Biologie 1. ročník stavba a funkce buněk Zdravotní nauka Anatomie a fyziologie kůže Kosmetika Podstata technologického postupu u manikúry Péče o ruce Odborný výcvik Manikúra - podstata technologického postupu Péče o ruce	Výtvarná příprava 1. ročník Odborná výtvarná příprava 2. ročník Odborná praktická příprava Odborný výcvik 4. ročník Shrnutí a opakování učiva
Kritéria hodnocení		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - dodržuje ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - provede modelaci nehtů		

2. ročník

Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • ošetří nehty		• vhodnost či nevhodnost ošetření nohou a rukou • typ nehtů a kůže podle stanovených kritérií • příprava zákazníka k ošetření nohou a rukou • technologické postupy ošetření u zdravé nohy • ošetření nohou a rukou mokrou cestou - technologický postup • ošetření nohou a rukou suchou cestou - technologický postup • úprava obočí a řas, formování obočí • depilace těla • péče o ruce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových informací na internetu.</i>	Kosmetika 2. ročník Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Vady a defekty nohou Péče o nohy	Informatika 2. ročník Algoritmizace

Kritéria hodnocení
• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • ošetří nehty

Koupele, masáže a cvičení nohou, depilace dolních končetin a třísel

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • aplikuje zábal na nohy • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • vysvětlí správné dávkování přípravků • dodržuje ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • provádí masáž nohou	• příprava zákazníka k ošetření nohou • koupele a masáže nohou • peeling nohou • zábaly nohou • aktivní a pasivní pohybová cvičení nohou • depilace dolních končetin a třísel

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informací na internetu.</i> Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a životní prostředí <i>Šetné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i>	Kosmetika 2. ročník Péče o nohy	Materiály kosmetické péče 2. ročník Mýdla, tensidy a detergenty Odborný výcvik 4. ročník Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka 1. ročník Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Pohybový systém

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou
- připraví zákazníka k ošetření nohou
- aplikuje zábal na nohy
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dodržuje ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- provádí masáže nohou

Péče o nohy

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	• koupele, masáže a depilace nohou • pedikérská péče • ošetření zarůstajícího nehtu • ošetření otlaků • ošetření kuřích ok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost preventivních opatření z hlediska udržení funkce pohybového systému ve vztahu snižování procenta invalidity v ČR.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových technologických postupů.</i>	Kosmetika 2. ročník Vady a defekty nohou Obuv ze zdravotního hlediska Péče o nohy	Kosmetika 2. ročník Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Vady a defekty nohou Péče o nohy Odborný výcvik 4. ročník Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka 1. ročník Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou 2. ročník Látkové řízení organismu 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – pohybový systém Informatika 2. ročník Algoritmizace

2. ročník

Kritéria hodnocení
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny

Obuv ze zdravotního hlediska

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání Žák: • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	Učivo • poradenská péče • výběr vhodné obuvi • ortopedické pomůcky používané v pedikérské praxi • speciální typy obuvi	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Volba vhodné obuvi jako prevence úrazů a onemocnění pohybového systému ve vztahu k uplatnění na trhu práce.</i>	přesahy do učebních bloků: Kosmetika 2. ročník Vady a defekty nohou Obuv ze zdravotního hlediska	přesahy z učebních bloků: Kosmetika 2. ročník Obuv ze zdravotního hlediska Tělesná výchova Atletika Teoretické poznatky Sportovní hry 3. ročník Atletika 4. ročník Atletika

Kritéria hodnocení
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	propojení probraných tématických celků z učiva odborného výcviku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Komunikace s klientem z hlediska respektování etických norem.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových rozšiřujících informací.</i>	Kosmetika 2. ročník BOZP a pravidla pedikérské péče Pedikérská provozovna Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Vady a defekty nohou Obuv ze zdravotního hlediska Péče o nohy	Kosmetika 2. ročník Shrnutí a opakování učiva

2. ročník

Kritéria hodnocení

- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou
- připraví zákazníka k ošetření nohou
- odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti

3. ročník

13 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry • poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.		• úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • bezpečnostní rizika • nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na pracovišti • obsluha, údržba a čištění přístrojů v souladu s předpisy s pracovními postupy • požární prevence • hygienické předpisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hospodárné zacházení se surovinami. Nakládají s přípravky a prostředky v souladu s pravidly ekologického myšlení. Jsou poučeni o likvidaci odpadu a umí zacházet s kontaminovaným i biologickým odpadem dle stanovených pravidel.</i> Člověk a svět práce <i>Jsou vedeni k motivaci k práci, učení, vzdělávání a úspěšné kariéře.</i>	Odborný výcvik 3. ročník Provozovna kosmetiky	Kosmetika 3. ročník BOZP

Kritéria hodnocení

- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry
- poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.

3. ročník

Provozovna kosmetiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- zařízení a vybavení kosmetické provozovny - pracovní pomůcky - přípravky a jejich uložení - kosmetické přístroje, jejich použití, údržba a čištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Šetné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů na pracovišti v souladu s principy udržitelného rozvoje.</i>	Kosmetika 3. ročník BOZP Kosmetická provozovna	Ekonomika 3. ročník Podnik a hospodaření podniku Kosmetika Kosmetická provozovna Psychologie a profesní komunikace Verbální komunikace Písemná komunikace Materiály kosmetické péče Přípravky k čištění pleti Přípravky pro péči o pleť Souhrnné opakování Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Kritéria hodnocení		
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		

3. ročník

Ošetření pleti

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví zákazníka ke kosmetickému ošetření podle hygienických pravidel - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti - podle typu pleti provádí peeling - před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - připravuje a aplikuje pleťové masky - provádí epilaci v obličeji - posuzuje vhodnou úpravu obočí - formuje obočí, barví řasy a obočí - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - vysvětlí správné dávkování přípravků	- přípravky k povrchovému čištění a jejich vhodnost použití s ohledem na typ pleti - diagnostika pleti - způsoby ošetření jednotlivých typů pleti - druhy peelingů a jejich použití dle typu pleti - napáčka a změkčení pleti - hloubkové čištění pleti - rozdělení, význam a účinky kosmetických masek - úprava obočí a řas - hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Dodržují základní hygienická pravidla pro kosmetické, manikérské a pedikérské služby.</i> Člověk a svět práce <i>Trh práce, jeho požadavky a nároky, ve vztahu k možností uplatnění ve svém oboru.</i>	Kosmetika 3. ročník BOZP Kosmetická provozovna Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Péče o pleť	Německý jazyk 4. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Kosmetika 3. ročník Péče o pleť Materiály kosmetické péče Přípravky pro depilaci a epilaci Přípravky k čištění pleti Přípravky pro péči o pleť Přípravky s obsahem vonných látek Souhrnné opakování Odborný výcvik 4. ročník Péče o nohy

Kritéria hodnocení
- připraví zákazníka ke kosmetickému ošetření podle hygienických pravidel - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti - podle typu pleti provádí peeling - před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - připravuje a aplikuje pleťové masky - provádí epilaci v obličeji - posuzuje vhodnou úpravu obočí - formuje obočí, barví řasy a obočí - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - vysvětlí správné dávkování přípravků

3. ročník

Kosmetická masáž

Dotace učebního bloku: 118

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu s přístrojem i bez přístroje - provádí mikromasáž očního okolí - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		- příprava pracoviště - příprava nástrojů a pomůcek - kosmetická masáž obličeje, krku a dekoltu - masáž očního okolí - hygienické zásady při masáži - kosmetická péče dle typu pleti - kosmetické přístroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a životní prostředí <i>Šetrné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i>	Kosmetika 3. ročník Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Péče o pleť	Německý jazyk 4. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Kosmetika 3. ročník Péče o pleť Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Psychologie a profesní komunikace Neverbální komunikace Verbální komunikace Odborný výcvik 4. ročník Péče o nohy
Kritéria hodnocení		
- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu s přístrojem i bez přístroje - provádí mikromasáž očního okolí - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		

3. ročník

Fáze a způsoby ošetření

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně - připraví zákazníka ke kosmetickému ošetření podle hygienických pravidel - podle typu pleti provádí peeling - před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti - provádí hluboké čištění pleti - provádí depilaci těla a obličeje - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu s přístrojem i bez přístroje - provádí mikromasáž očního okolí - připravuje a aplikuje pletěvé masky - posuzuje vhodnou úpravu obočí - formuje obočí, barví řasy a obočí - ošetřuje jednotlivé typy pleti - vybírá přípravky s ohledem na typ pleti - orientuje se ve spolupráci s kožními lékaři a lékaři korektivní chirurgie - určí kožní choroby vyskytující se na obličeji a rozhoduje se, kdy je možné při nich provést kosmetickou péči - poskytuje poradenskou péči o kůži obličeje, krku a dekoltu - zná cíle a možnosti ošetření pleti - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- formování obočí - barvení řas a obočí - odstraňování chloupků - čištění pleti - manikúra, modelace a leštění nehtů - masáž rukou - SPA manikúra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Využívá přípravky chránící životní prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšimu uplatnění na trhu práce.</i>	Kosmetika 3. ročník Péče o pleť Péče o kůži celého těla	Kosmetika 3. ročník Péče o pleť Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Materiály kosmetické péče Přípravky k čištění pleti Přípravky pro péči o pleť Přípravky k líčení Souhrnné opakování

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně • připraví zákazníka ke kosmetickému ošetření podle hygienických pravidel • podle typu pleti provádí peeling • před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti • provádí hluboké čištění pleti • provádí depilaci těla a obličeje • tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu s přístrojem i bez přístroje • provádí mikromasáž očního okolí • připravuje a aplikuje pleťové masky • posuzuje vhodnou úpravu obočí • formuje obočí, barví řasy a obočí • ošetřuje jednotlivé typy pleti • vybírá přípravky s ohledem na typ pleti • orientuje se ve spolupráci s kožními lékaři a lékaři korektivní chirurgie • určí kožní choroby vyskytující se na obličeji a rozhoduje se, kdy je možné při nich provést kosmetickou péči • poskytuje poradenskou péči o kůži obličeje, krku a dekoltu • zná cíle a možnosti ošetření pleti • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

Zdravotní kosmetika

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví zákazníka ke kosmetickému ošetření podle hygienických pravidel • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou • vyjmenuje základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a určí choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • orientuje se ve spolupráci s kožními lékaři a lékaři korektivní chirurgie • určí kožní choroby vyskytující se na obličeji a rozhoduje se, kdy je možné při nich provést kosmetickou péči • poskytuje poradenskou péči o kůži obličeje, krku a dekoltu	• diagnostika a péče o problematickou pleť • poradenství v péči o pleť • nabídka a doporučení kosmetických výrobků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Respektuje výběr vhodných kosmetických přípravků vzhledem k ochranně životního prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>Využije informací dostupných na internetu a v odborné literatuře vzhledem ke schopnosti využití informačních technologií</i>	Zdravotní nauka 1. ročník Anatomie a fyziologie kůže Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou 3. ročník Všeobecná epidemiologie	Kosmetika 3. ročník Péče o pleť Péče o kůži celého těla Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Materiály kosmetické péče Přípravky k čištění pleti

Kritéria hodnocení
• připraví zákazníka ke kosmetickému ošetření podle hygienických pravidel • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou • vyjmenuje základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a určí choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • orientuje se ve spolupráci s kožními lékaři a lékaři korektivní chirurgie • určí kožní choroby vyskytující se na obličeji a rozhoduje se, kdy je možné při nich provést kosmetickou péči • poskytuje poradenskou péči o kůži obličeje, krku a dekoltu

3. ročník

Manikúra a modelace nehtů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou • vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry • vyjmenuje základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a určí choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • určí kožní choroby vyskytující se na obličeji a rozhoduje se, kdy je možné při nich provést kosmetickou péči • ošetřuje, masíruje, depiluje ruce v souladu s technologickými postupy • ošetřuje nehty rukou, provádí modeláž a nehtový design • poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.	• BOZP při práci, hygiena práce • manikúra • modelace nehtů • peeling rukou • masáž rukou • masky a zábaly na ruce • depilace horních končetin • lakování a leštění nehtů, gel-lak • techniky nail-artu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládá hospodárně s přípravky a s odpady</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informace, pracuje s moderními aplikacemi</i> Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšimu uplatnění na trhu práce.</i>	Informatika 1. ročník Data, informace a kódování Výtvarná příprava Odborná výtvarná příprava Zdravotní nauka Buňka, tkáň Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou Kosmetika Provozovna kosmetické manikúry Péče o ruce	Výtvarná příprava 1. ročník Odborná výtvarná příprava 2. ročník Odborná praktická příprava Materiály kosmetické péče 3. ročník Přípravky pro pěstění nehtů Přípravky pro depilaci a epilaci

Kritéria hodnocení
• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou • vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry • vyjmenuje základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a určí choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • určí kožní choroby vyskytující se na obličeji a rozhoduje se, kdy je možné při nich provést kosmetickou péči • ošetřuje, masíruje, depiluje ruce v souladu s technologickými postupy • ošetřuje nehty rukou, provádí modeláž a nehtový design • poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.

3. ročník

Péče o nohy

Dotace učebního bloku: 82

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		• příprava zákazníka k ošetření nohou • ošetření mozolů a puchýřů • druhy kuřích ok, ošetření v pedikúře • ošetření zarostlých a ztlustlých nehtů • péče o potivé nohy a nohy s mykózou • reflexní terapie nohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Informace o profesních příležitostech, pracovních nabídkách a možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informace, pracuje s moderními aplikacemi</i> Člověk a životní prostředí <i>Hospodárné využívání přípravků, šetrné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i>	Biologie 1. ročník stavba a funkce buněk Zdravotní nauka Onemocnění kůže, onemocnění nehtů na rukou a nohou 2. ročník Hygiena a hygienická služba Kosmetika 2. ročník BOZP a pravidla pedikérské péče Pedikérská provozovna Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Péče o nohy	Výtvarná příprava 1. ročník Odborná výtvarná příprava Materiály kosmetické péče 2. ročník Mýdla, tensidy a detergenty 3. ročník Přípravky pro péči o nehty Přípravky pro depilaci a epilaci
Kritéria hodnocení		
• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		

3. ročník

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • ošetřuje jednotlivé typy pleti • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou • vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry	• provádění komplexních kosmetických úkonů v praxi • poskytování poradenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Zdokonalí dovednosti při komunikaci s klienty ve vztahu k respektování jejich práv v demokratické společnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Posoudí možnosti uplatnění na trhu práce.</i>	Kosmetika 1. ročník - Podstata technologického postupu u manikúry - Péče o ruce - Úprava obočí a řas 2. ročník - Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - Vady a defekty nohou - Péče o nohy 3. ročník - Péče o pleť - Péče o kůži celého těla	Zdravotní nauka 3. ročník - Základy patologie

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • ošetřuje jednotlivé typy pleti • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou • vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry

3. ročník

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně - připraví zákazníka ke kosmetickému ošetření podle hygienických pravidel - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu s přístrojem i bez přístroje - připravuje a aplikuje pleťové masky - ošetřuje jednotlivé typy pleti - vybírá přípravky s ohledem na typ pleti - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		propojení probraných tématických celků z učiva odborného výcviku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Komunikace s klientem z hlediska respektování etických norem.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových rozšiřujících informací.</i> Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce.</i>	Kosmetika 3. ročník BOZP Kosmetická provozovna Vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže Péče o pleť Péče o kůži celého těla	Kosmetika 3. ročník Shrnutí a opakování učiva Psychologie a profesní komunikace Souhrnné opakování Materiály kosmetické péče Přípravky pro ošetření rukou a nohou Přípravky pro pěstění nehtů Přípravky pro depilaci a epilaci Zdravotní nauka Shrnutí a opakování učiva
Kritéria hodnocení		
- ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně - připraví zákazníka ke kosmetickému ošetření podle hygienických pravidel - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu s přístrojem i bez přístroje - připravuje a aplikuje pleťové masky - ošetřuje jednotlivé typy pleti - vybírá přípravky s ohledem na typ pleti - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		

4. ročník

12 týdně, P

4. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.	- úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - bezpečnostní rizika - nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na pracovišti - obsluha, údržba a čištění přístrojů v souladu s předpisy s pracovními postupy - požární prevence - hygienické předpisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace kontaminovaného odpadu, odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.</i> Člověk a svět práce <i>Prevence pracovních úrazů a vyhledávání rizik jako předpoklad pro úspěšné vykonávání profese.</i>	Kosmetika 3. ročník BOZP	

Kritéria hodnocení
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.

Péče o obličej a tělo

Dotace učebního bloku: 160

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - připravuje a aplikuje pleťové masky těla - depiluje různé části těla - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - vysvětlí správné dávkování přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu - vysvětlí, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob - vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - úprava obličeje - péče o obličej a tělo, volba vhodných kosmetických přípravků - kosmetické přístroje, jejich použití, údržba a čištění - technologické postupy a jejich fáze v péči o obličej a tělo - postup kosmetické péče dle typu pleti, posouzení pleti - možnosti využití alternativních léčebných terapií v kosmetice - péče o ruce - souhrnné opakování k praktické maturitě

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hospodárné využívání přípravků, šetrné zacházení s odpady, třídění, využívání obnovitelných zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Poznávají provoz běžného pracoviště služeb. Jsou schopni pružně reagovat na požadavky trhu práce.</i>	Kosmetika 3. ročník Péče o pleť	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Kosmetika 4. ročník Fantazijní a divadelní líčení Výtvarná příprava 2. ročník Exkurze Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Vedení profesní dokumentace zákazníků Obchodní písemnosti

Kritéria hodnocení

- provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry)
- připravuje a aplikuje pleťové masky těla
- depiluje různé části těla
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu
- vysvětlí, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob
- vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu

Líčení a dekorativní kosmetika

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí fantazijní líčení • provádí odborné denní a večerní líčení • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • vysvětlí správné dávkování přípravků • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu • vysvětlí, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob • provádí fantazijní líčení	• druhy a použití dekorativní kosmetiky • styly líčení • zásady stínování a korekce jednotlivých částí obličeje • líčení očí • líčení rtů • fantazijní a divadelní líčení • souhrnné opakování k praktické maturitě

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Esteticky a citově vnímají své okolí. Osvojují si zásady zdravého životního stylu.</i> Člověk a svět práce <i>Seznamují se s náročností oboru a posilují své pracovní návyky.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informace, pracuje s moderními aplikacemi</i>	Kosmetika 4. ročník Líčení Fantazijní a divadelní líčení Dekoratívni líčení Chirurgická léčba v kožním lékařství	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Kosmetika 4. ročník Líčení Fantazijní a divadelní líčení Dekoratívni líčení Výtvarná příprava 2. ročník Odborná praktická příprava Exkurze Psychologie a profesní komunikace 4. ročník Vedení profesní dokumentace zákazníků Obchodní písemnosti Materiály kosmetické péče 2. ročník Barviva 3. ročník Přípravky k líčení Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – kůže

Kritéria hodnocení

- provádí fantazijní líčení
- provádí odborné denní a večerní líčení
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu
- vysvětlí, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob
- provádí fantazijní líčení

4. ročník

Péče o nohy

Dotace učebního bloku: 81

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - připravuje a aplikuje pletové masky těla - depiluje různé části těla - provádí odborné denní a večerní líčení - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu - vysvětlí, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházeli vzniku jejich vad a chorob - ošetří kůži nohou klienta - masíruje kůži nohou - ošetří a upraví nehty nohou	- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - pedikérská péče - péče o zarostlý nehet - péče o otlaky - péče o hyperkeratózu - péče o kuří oko - diagnostika vad nohou - souhrnné opakování k praktické maturitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>V předmětu je zdůrazňován význam člověka jako součásti ekologických systémů.</i> Člověk a svět práce <i>Seznamují se s náročností zvoleného oboru. Vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, pracovních nabídkách a možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledání informace, pracuje s moderními aplikacemi</i>	Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Neverbální komunikace Verbální komunikace Písemná komunikace Odborný výcvik Ošetření pleti Kosmetická masáž	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Kosmetika 4. ročník Líčení Chirurgická léčba v kožním lékařství Psychologie a profesní komunikace Vedení profesní dokumentace Obchodní písemnosti Souhrnné opakování Materiály kosmetické péče 2. ročník Mýdla, tensidy a detergenty Zdravotní nauka 4. ročník Nejčastější onemocnění orgánových soustav – kůže

Kritéria hodnocení
- provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - připravuje a aplikuje pletové masky těla - depiluje různé části těla - provádí odborné denní a večerní líčení - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu - vysvětlí, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházeli vzniku jejich vad a chorob - ošetří kůži nohou klienta - masíruje kůži nohou - ošetří a upraví nehty nohou

4. ročník

Shrnutí a opakování učiva

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - připravuje a aplikuje plet'ové masky těla - depiluje různé části těla - provádí fantazijní líčení - provádí odborné denní a večerní líčení - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		- propojení všech tematických celků z učiva odborného výcviku - souhrnné opakování k praktické maturitě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zručnost a kvalita práce ve vztahu k lepšímu uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání nových rozšiřujících informací.</i>	Psychologie a profesní komunikace 3. ročník Neverbální komunikace Verbální komunikace Kosmetika Péče o plet' Péče o kůži celého těla Odborný výcvik 2. ročník Manikúra a modelace nehtů Péče o nohy Koupele, masáže a cvičení nohou, depilace dolních končetin a tříslel	Kosmetika 4. ročník Shrnutí a opakování učiva Zdravotní nauka Shrnutí a opakování učiva
Kritéria hodnocení		
- připravuje a aplikuje plet'ové masky těla - depiluje různé části těla - provádí fantazijní líčení - provádí odborné denní a večerní líčení - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery Nezastupitelnými partnery participujícími na výchovně vzdělávacím procesu jsou rodiče žáků, bez jejichž aktivní účasti nelze dosáhnout kvalitních výsledků. Rodiče mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých pedagogů během celého školního roku, v případě potřeby vyhledat pomoc výchovné poradkyně, event. navázat kontakt se školní psycholožkou. Další formou spolupráce jsou třídní schůzky, s jejichž termíny jsou rodiče seznámeni na začátku školního roku. Několik let na naší škole pracuje studentská rada, která se schází pravidelně každé dva měsíce za účasti vedení školy, výchovné poradkyně a zástupců z řad žáků z jednotlivých tříd. V rámci preventivních programů škola velmi úzce spolupracuje s řadou mateřských a základních škol. Na základě získaného grantu – Zdravý týden v MŠ – se žáci 1. až 3. ročníků aktivně zapojili do preventivních programů v oblasti např. Zdravé výživy, Relaxace, Prevence zubního kazu, které spadají do celospolečensky preferované Výchovy ke zdraví. Studentky se svými vyučujícími pravidelně navštěvují všechny kosmetické veletrhy v Praze. Aktivní účast na těchto programech významně rozšiřuje prostor pro alternativní způsob učení. Při výchovně vzdělávací činnosti škola spolupracuje např. s: Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s.r.o., Tábořská 350/32, Praha 4 SOU služeb, Novovysočanská 5, Praha Kosmetické studio Chodská 21, Praha 2, Vinohrady Mezinárodní kosmetický institut - Dermalogica, Pod Bání 8, Praha 8, www.dermalogica.cz Esthesia – klinika rodinného zdraví a krásy, Opletalova 1013/59, Praha 1 Primavera Andorrana s.r.o. Jinonická 80, Praha 5 K doplnění teoretické výuky organizujeme exkurze a miniexkurze do různých kosmetických salonů, tito partneři se také snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků (Primavera, Ryor, For life, Syn Care...). Každé dva roky, v rámci autoevaluace, vyhodnocuje škola výsledky spolupráce s jednotlivými pracovišti. K dosazení objektivitu pořádá vedení školy každoročně pravidelná setkání s vedoucími pracovníky jednotlivých pracovišť. Zahraniční partneři: Naše škola dlouhodobě spolupracuje se Střední zdravotnickou školou v Humenném. Od roku 2007 škola spolupracuje s Polytechnickou školou v norské Vennesle. (Exkurze, stáže).

9 Projekty

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Kosmetické služby (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

9.1 Zdravý týden v MŠ

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Pro rok 2009 získala naše škola grant MHMP na projekt "Zdravý týden v mateřské škole". Jedná se o preventivní programy v oblasti pohybu, životního prostředí, lidského těla, výživy, relaxace atd. Účastní se žáci střední školy všech oborů. Na škole pracují kroužky preventivních programů pro žáky střední školy (oblast prevence rakoviny prsu a samovyšetření, prevence zubního kazu, návštěva u lékaře atd.).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

9.2 Enersol

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Cílem projektu ENERSOL je program partnerství škol a zaměstnavatelů s tématem využití obnovitelných zdrojů energie (OZE).

Projekt ENERSOL vychází z názoru, že nová témata hospodářsko - ekologické politiky mohou být zařazována i formou společného sebevzdělávání řídicích pracovníků škol, učitelů a jejich žáků a studentů. Motivační složkou pro žáky škol je jejich výběr projektového tématu. Tento přístup společně se vzdělávacím seminářem umožní v krátkém čase zvládnout vybrané odborné téma, pochopit technologii, údržbu, ekonomiku i veřejné mínění. Nepodstatnou výhodou je vlastní prezentace projektu před svými spolužáky, žáky dalších škol, a před odbornou i laickou veřejností. Zpracování takových projektů může u některých žáků přispět i k rozhodnutí o vlastní realizaci takové technologie, např. ve svém rodinném bydlení.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí
Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce
Člověk a digitální svět

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	140 00 Praha 4, ul. 5. května 51		
Název ŠVP	Kosmetické služby (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
(není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je velmi dobré)
- prospěl
(není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)
- neprospěl
(je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5)

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu
- vztah žáka k vykonávaným činnostem
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Kritéria pro hodnocení žáka při praktickém vyučování

- postoj žáka k práci
- přístup žáka ke klientovi
- komunikační dovednosti před výkonem, v průběhu a po něm
- schopnost empatie
- psychomotorické schopnosti žáka
- vědomosti
- psychosociální úroveň vystupování žáka
- efektivnost kosmetického ošetření
- povahové vlastnosti žáka ve vztahu k profesi
- připravenost žáka na výuku (úprava, předepsaný oděv, obuv, pomůcky)

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy se vypracovává v dvouletém cyklu. Provádí se na všechny oblasti vzdělávání a života školy dotazníkovou formou. Dotazníky vytvoří, zpracovává a vyhodnotí autoevaluační komise, jmenovaná ředitelkou školy.