

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola

Kompletní ŠVP

Bezpečnostně právní činnost (2025)

RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

od 1. 9. 2025

Obsah

1	VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	10
4	Charakteristika ŠVP	11
4.1	Podmínky realizace	16
5	Učební plán	19
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	23
7	Učební osnovy	25
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	25
7.1.1	Český jazyk a literatura	26
7.1.2	Anglický jazyk	47
7.1.3	Německý jazyk	62
7.2	Společenskovední vzdělávání	75
7.2.1	Dějepis	76
7.2.2	Občanská nauka	85
7.2.3	Sociologie	101
7.3	Přírodovědné vzdělávání	109
7.3.1	Fyzika	110
7.3.2	Chemie	119
7.3.3	Biologie	127
7.4	Matematické vzdělávání	133
7.4.1	Matematika	134
7.5	Vzdělávání pro zdraví	146
7.5.1	První pomoc	147
7.5.2	Tělesná výchova	154
7.6	Informatické vzdělávání	169
7.6.1	Informatika	170
7.7	Ekonomické vzdělávání	180
7.7.1	Ekonomika	182
7.8	Odborné vzdělávání	188
7.8.1	Základy práva	190
7.8.2	Bezpečnostní příprava	208
7.8.3	Prevence a odhalování kriminality	233
7.8.4	Sebeobrana	246
7.8.5	Zeměpis	255
7.8.6	Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	261
7.8.7	Psychologie a komunikace	269
7.8.8	Střelectví	281
8	Spolupráce se sociálními partnery	284
9	Projekty	285
10	Evaluace vzdělávacího programu	286

1 VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4

Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost (2025)		
Motivační název	Bezpečnostně právní činnost (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Název RVP	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00
IČ	00638722
REDIZO	600019462
Kontakty	244 105 006
Ředitel	Mgr. Renáta Volfová
Telefon	244 105 001
Email	sekretariat@szs5kvetna.cz
www	www.zdravotnickaskola5kvetna.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské nám.2, Praha 1
IČ	00064581
Kontakt	+420 224 224 224
Telefon	+420 236 001 111
Fax	+420 236 007 088
Email	posta@cityofprague.cz
www	www.praha-mesto.cz

Doplňující údaje

Učební plán vychází ze ŠVP vypracovaného na základě RVP, který MŠMT schválilo dne 1.9.2023 č.j.MV-94750-1/OBVV-202 doplněný "Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy", kterým se mění vzdělávací oblast s názvem "Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích" - Č.j.: MSMT-17140/2023-5

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Uplatnění absolventa

Úspěšným zakončením studia získá absolvent oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost střední vzdělání s maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožní absolventu oboru ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii ČR v Praze a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.

Absolvent se uplatní především u Policie ČR a v dalších bezpečnostních sborech, u obecní policie, ve složkách integrovaného záchranného systému a ve veřejné správě v oblasti bezpečnosti či krizového řízení. Dále se může uplatnit v bezpečnostních službách.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky.

Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, strážník obecní policie, příslušník Vězeňské služby ČR, příslušník Celní správy ČR, nebo bezpečnostní konzultant/referent.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace je

maturitní zkouška - dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Možnosti dalšího vzdělávání

Absolvent/absolventka, který/á úspěšně vykonal/a maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách.

Absolventi oboru na naší škole mohou také navázat studiem oboru Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný nutriční terapeut nebo Diplomovaná dětská sestra přímo na naší VOŠ.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a uměli efektivně hospodařit s financemi.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Odborné kompetence

Odborné kompetence kladené na absolventa (formulace jsou uváděny v mužském rodě a vztahují se i na žákyně).

- a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
- b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb.
- c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- d) Zvládat jednání s osobami.
- e) Uplatňovat právní a související činnosti.
- f) Provádět šetření protiprávního jednání.
- g) Provádět kontrolní činnost.
- h) Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku.
- i) Provádět základní policejní činnosti.
- j) Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru.
- k) Provádět úkony při mimořádných událostech.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- Digitální kompetence
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Zvládat jednání s klientem
 - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
 - zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně
 - dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem
 - dovedli jednat s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin

- dovedli jednat s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
- dovedli přijmout oznámení
- Provádět právní činnosti
 - navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání
 - odhadovali důsledky protiprávního jednání
 - reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
 - navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů
 - vedli příslušnou právní dokumentaci
 - prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování
 - dovedli zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí
 - rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat
- Provádět místní šetření v terénu
 - dovedli poskytnout nezbytnou první pomoc
 - používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti
 - zpracovali zápis o šetření
 - navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami
 - analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů
 - aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel
 - dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla
 - prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací
 - aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu - přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce
 - prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
- Provádět kontrolní činnost
 - kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace
 - poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti
 - kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu
 - prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců
 - aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
- Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou
 - využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
 - zajišťovali ochranu osobních dat
 - zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
 - vyhodnocovali získaná data
 - zpracovávali formuláře a výkazy

- získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
- Zajišťovat bezpečnostní přípravu
 - aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích
 - orientovali se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních sl
 - rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění
 - aplikovali poznatky ostražky osob a majetku
 - využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel
 - řešili dopravní přestupky
 - aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě
 - orientovali se v provozování silniční dopravy
 - využívali rozborů dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření
 - prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek
 - orientovali se v mezinárodní spolupráci
 - prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
 - orientovali se v organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR
 - aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi
 - předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality
 - aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu
 - odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí
- Dbát o fyzickou a psychickou přípravu
 - cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti
 - aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit
 - využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky

3 Charakteristika školy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost		Délka studia v letech: 4

Jsme jedna z největších zdravotnických škol v České republice, ve které se ve více než 40 třídách připravuje na svá budoucí povolání přes 1 200 žáků a studentů. Škola se nachází poblíž historického centra Prahy, nedaleko Vyšehradu. Leží u severojižní magistrály a je lehce dostupná z metra trasy C (Pražského povstání nebo Vyšehrad).

Škola poskytuje úplné odborné středoškolské vzdělání žákům ze základních škol (6 studijních oborů) a vyšší odborné vzdělání absolventům středních škol (3 studijní obory). Žáky vzdělává a vychovává mimo pedagogického sboru i řada externích odborných specialistů z praxe. Spolupracujeme s VPŠ a SPŠ MV v Holešově, s MV ČR, s Policií ČR a mnoha dalšími bezpečnostními sbory, pracovišti a útvary.

Pro výuku žáků je ve škole připraveno 54 učeben.

Žáci mají přístup k wiFi síti na škole, dále pak k počítačům a internetu ve studovně školy i mimo výuku, v odpoledních hodinách. Výpočetní technikou jsou vybaveny všechny učebny i kabinety vyučujících.

V tělesné výchově žáci využívají kromě školní tělocvičny i hřiště v areálu školy a posilovnu.

Žáci mohou ve škole využívat služby studovny a studentské knihovny, kde jsou kromě povinné literatury aktuálně doplňovány nejnovější knihy a odborné publikace.

Žáci naší školy mohou využívat školní jídelnu, školní bufet s občerstvením, tři sodobary a automaty na nápoje.

Pedagogický sbor tvoří více než 180 učitelů a odborníků z praxe. Kolektiv tvoří zkušení i mladí učitelé.

Ve škole pracují dva výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a školní psycholožka dochází do školy dle potřeby.

Všichni pedagogové ovládají práci s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Podporujeme ochranu životního prostředí, ve škole třídíme odpad do barevných nádob umístěných ve všech patrech školy.

Žáci naší školy jsou nejenom z Prahy, ale z celé republiky. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Komunikace a vztahy uvnitř školy, s rodiči a veřejností jsou jedním z důležitých témat pro školu. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Informace mohou rodiče získat na třídních schůzkách, v době konzultačních hodin nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek školy nebo při akci „Den otevřených dveří“.

Zvolení zástupci jednotlivých tříd jsou členy Studentské rady. Rada zastupuje zájmy studentů a dává vedení školy podněty na vylepšení prostředí školy a organizaci studia.

Škola pořádá každý rok maturitní ples.

Škola spolupracuje s Polytechnickou školou v Norsku (Vennesle) formou exkurzí a stáží a dále se Střední zdravotnickou školou na Slovensku (Humenné).

Naše škola má dlouholetou tradici a nadregionální působnost. Absolventi nacházejí široké uplatnění na trhu práce.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Délka studia v letech:	4

Koncepce školy

Koncepce dlouhodobého rozvoje školy probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele Magistrátu hl. města Prahy. Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat. Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je vzdělávat žáky tak, aby byli absolventi schopni se orientovat v běžném životě a poskytnout jim dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu jejich povolání. Škola vychovává aktivní a samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důkladnost, pracovitost a soustavnost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na uplatnění v praxi včetně práce a života ve společenství Evropské unie a na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Absolventi oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost mají znalosti a návyky, které jsou na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a rovněž i pro další vzdělávání. Výuka k odborným a klíčovým kompetencím je realizována v jednotlivých předmětech tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a přirozeně navazovala na předchozí rozvoj žáků.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

V rámci dílčích cílů školního vzdělávacího programu získají i přehled a znalosti o řadě preventivních programů zaměřených na různé věkové skupiny.

Součástí výuky všech předmětů ve škole je využívání nových didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektory, interaktivní tabule, PC). Ve výuce odborných předmětů (základy práva, bezpečnostní příprava, prevence a odhalování kriminality, sebeobrana) využíváme nejnovější poznatky a informace v oboru a řadu odborných pomůcek (kriminalistický kufr, potřeby k daktyloskopii, vybavení pro nácvik sebeobrany, využíváme střelné zbraně na kurzech, školní laserovou střelnici, zeměměřičské pomůcky a mnoho dalších).

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech. Rozvržení učiva do ročníků provede předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků

a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti.

Organizace výuky

Výuka probíhá v budově školy, jak v učebnách se standardním vybavením, tak i v učebnách určených pro odbornou výuku (např. učebny první pomoci, biologie, chemie, informační technologie, psychologie a jazyků). Dále využíváme i učebnu "místo činu" a laserovou střelnici. V některých odborných předmětech, sebeobraně, prevenci a odhalování kriminality, základech práva, jazycích, výpočetní technice se třídy dělí na skupiny. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. Výuka je v průběhu vzdělávání doplněna systémem exkurzí, výletů, a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality, odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Další vzdělávací aktivity

- Psychologická soutěž – každoročně pořádáme školní kolo soutěže, jejíž téma je vybráno na předmětové komisi psychologie. Vítěz školního kola postupuje do pražského kola popř. až do celorepublikového kola. Cílem soutěže je zpracování zadaného tématu a jeho prezentace před publikem a komisí. Účelem akce je i vést žáky k odbornému zpracování a kultivovanému projevu.
- Klub mladých diváků – nabízí pět divadelních představení během roku na předních pražských divadelních scénách. Výběr představení vhodným způsobem doplňuje učivo v jednotlivých předmětech.
- Sportovní aktivity - sportovní soutěže (florbal, odbíjená, stolní tenis a odborné povinné kurzy oboru - branný I.+II., lyžařský, střelecký).
- Preventivní programy – jako zdravotnická škola na Praze 4 pořádáme celou řadu preventivních programů zaměřených pro laickou veřejnost všech věkových kategorií (MŠ – prevence zubního kazu, racionální výživa, simulace návštěvy u lékaře, ZŠ – prevence zubního kazu, prevence rakoviny prsu a varlat, výuka první pomoci, Dospělá populace – prevence kardiovaskulárních chorob: měření krevního tlaku v lékárně, měření skrytého tuku v těle, prevence obezity).
- Kroužek Přátel Prahy – vyučující českého jazyka, dějepisu a občanské nauky pořádají tematické vycházky po Praze a jejím okolí, které slouží k rozšíření výuky daných předmětů.
- Projekt ENERSOL – soutěž zaměřená na obnovitelné zdroje energie a šetření energií.
- Zahraniční pobyty – poznávací zájezdy do německy a anglicky mluvících zemí.
- Prezentační akce - žáci a vyučující spolupracují při prezentaci školy na veřejnosti. V rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu pražských středních škol - Schola Pragensis.
- Kulturní akce - v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a mají souvislost s učivem, které je obsaženo v osnovách. Žáci navštěvují rovněž výstavy, které jsou zaměřeny na probíranou látku.
- Odborné exkurze – žáci během celého studia absolvují celou řadu odborných exkurzí, které jsou zařazeny do jednotlivých ročníků a předmětů. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. služebna městské policie, věznice, muzeum vězeňství, řízení před soudem, operační středisko Policie ČR, útvary Policie ČR na území hl.města Prahy, ale i další zařízení - Planetárium, Podolská vodárna, zdravotnická zařízení apod.
- Účast na charitativních akcích – již dlouhá léta se naše škola podílí na zajišťování celé řady akcí (Bílá pastelka, Srdíčkový den, Červená stužka, hnutí Na vlastních nohou, Tulipánový den FNM), sbírka na pomoc Národní lince kojení).
- Přímě obor BPČ pořádá každoročně vlastní Soutěž první pomoci, pro žáky oboru. Účastníme se také volitelných aktivit - soutěží, které pořádají školy s oborem BPČ.
- Za velmi významnou, pro obor BPČ, považujeme participaci - jako figuranti - na cvičeních Policie ČR, URNA a dalších složek IZS.

Hodnocení, podklady a kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři – ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena v klasifikačním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný

- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Podklady pro hodnocení vznikají vždy kombinací různých forem zjišťování, kterými jsou:

- ústní projev žáků;
- soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování, analýza výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování seminárních prací, domácích úkolů apod.);
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné – včetně testů) podle specifík jednotlivých předmětů.

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností;
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování.

Kritéria pro hodnocení žáka při praktickém vyučování

- postoj žáka k práci;
- komunikační dovednosti;
- schopnost empatie;
- psychomotorické schopnosti žáka;
- vědomosti;
- psychosociální úroveň vystupování žáka;
- povahové vlastnosti žáka ve vztahu k profesi;
- připravenost žáka na výuku (úprava, předepsaný oděv, obuv, pomůcky).

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení)

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré;
- 2 – uspokojivé;
- 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. Žákům mohou být poskytnuty

podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plní povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat 88 jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

V době teoretického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví a také požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení, sportovních akcí, exkurzí apod.) podle platných právních předpisů.

Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a laboratořích jsou žáci seznámeni prokazatelným způsobem s jejich provozními řády a důsledným používáním ochranných pracovních prostředků. Nacvičujeme také evakuaci školy.

Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů a hlášeny příslušným institucím dle platných právních předpisů.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

ředitelka školy vyhláší každoročně příkazem ředitelky školy v řádném termínu konkrétní

podmínky pro přijetí;

přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

a prováděcími předpisy;

podmínky přijetí uchazečů ke studiu jsou uveřejněny a pravidelně aktualizovány

na internetové stránce školy;

splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

- Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

- Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Výborný zdravotní stav je podmínkou ke studiu, hlavně pro předměty tělesná výchova, sebeobrana a pro absolvování povinných kurzů. Žáci jsou z těchto povinných předmětů a povinných kurzů klasifikováni.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Ředitelka školy v řádném termínu vyhláší Příkazem ředitelky školy předměty maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek a její náplň a forma je určována ředitelkou školy.

1. Praktická maturitní zkouška - dle vylosovaného tématu: Základy práva nebo Bezpečnostní příprava nebo Kriminalistika (část A) a Sebeobrana (část B).

2. Základy práva - ústní zkouška zahrnuje učivo předmětu Základy práva.

3. Bezpečnostní příprava a Kriminalistika - ústní zkouška zahrnuje učivo obou předmětů Bezpečnostní příprava a Prevence a odhalování kriminality).

Příprava na ústní zkoušky profilové části trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut.

Nepovinné zkoušky může žák vykonat z předmětů, které jsou pro daný školní rok vypsané ředitelkou školy.

4.1 Podmínky realizace

Vybavení školy (prostorové, materiální, technické)

Prostorové vybavení

Škola má 54 učeben a z toho 25 odborných učeben

Označení učebny a počet:

Učebna ICT 3

Učebna chemie 1

Chemická laboratoř 1

Učebna fyziky 1

Učebna somatologie 1

Učebna psychologie 1

Učebna ošetrovatelství 3

Učebna první pomoci 1

Učebna biologie 1

Odborná učebna pro kosmetické služby 3

Odborná učebna pro masérské služby + vodoléčba 3

Odborná učebna BPČ 2

Cvičná kuchyně, jídelna – obor DNT, NA 3

Tělocvična + hřiště + posilovna 1

žáci mohou využívat i další prostory

Studovna

Kulturní sál – posluchárna 1 (220 míst/90 míst je vybaveno stoly)

Školní jídelna

Technické vybavení (vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce)

Počítače celkem 231

z toho přístupné žákům/studentům 75

Většina učeben je vybavena audiovizuální technikou vč. dataprojektoru.

V budově je k dispozici 5 vysokorychlostních laserových tiskáren a kopírovacích strojů na čip, který mají všichni žáci i učitelé.

Pro odbornou výuku na oboru používáme učebnu s laserovou střelnicí, speciální učebnu "místo činu" a pro sebeobranu tělocvičnu s tatami.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budou integrována do vyučovaných předmětů napříč všemi ročníky - dané téma bude přímo zařazeno ve vyučovacím předmětu, se kterým nejvíce souvisí a na který má největší vazbu. Mělo by docházet k utváření uceleného pohledu žáka na svět prostřednictvím všech vyučovacích předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství rozvíjí postoje, hodnoty a občanskou gramotnost žáků potřebnou pro život v demokratické společnosti. Zaměřuje se nejen na znalosti, ale i na praktické dovednosti a schopnost aktivního a odpovědného jednání. Neprobíhá pouze ve společenskovědních předmětech, ale prolíná celým vzděláváním a vyžaduje demokratické klima školy otevřené komunikaci s rodiči i komunitou.

Téma podporuje klíčové kompetence, zejména komunikaci, řešení problémů, spolupráci a orientaci v informacích. Žáci jsou vedeni k sebevědomí, odpovědnosti, morálnímu úsudku, kritickému myšlení a občanské angažovanosti.

Obsah zahrnuje témata jako osobnostní rozvoj, komunikaci, společnost a kulturu, stát a politiku, média, morální hodnoty a právní minimum.

Téma se realizuje napříč výukou, zejména:

- v etické výchově podporující občanské ctnosti (např. empatie, spolupráce, odpovědnost) ;
- ve vytvoření demokratického školního prostředí;
- v integraci tématu do ŠVP i mimoškolních aktivit;
- ve využívání aktivních metod výuky (diskuse, projekty, simulace);
- a v důrazu na mediální výchovu a funkční gramotnost.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj je prioritou EU i ČR a vyžaduje přípravu žáků k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a uvědomění si vlivu člověka na přírodu. Průřezové téma Člověk a životní prostředí rozvíjí ekologickou gramotnost, etické postoje a odpovědné jednání v osobním i profesním životě. Žáci se učí chápat souvislosti mezi přírodou, společností a ekonomikou, osvojit si zásady šetrného chování k prostředí a zdravému životnímu stylu, kriticky hodnotit environmentální problémy a hledat jejich řešení. Důraz je kladen na praktické dovednosti, aktivní poznávání prostředí, efektivní hospodaření se zdroji a spolupráci s ekologickými institucemi.

Vzdělávací oblasti a předměty:

- přírodovědné vzdělávání

Biologie, chemie – lidské zdraví a životní prostředí, toxické látky, ekosystémy a jejich význam pro zdraví;

- zdravotnické předměty

výživa člověka, veřejné zdraví, hygiena – vliv životního prostředí na zdraví, prevence nemocí, šetrné zdravotnické postupy a materiály, odpadové hospodářství ve zdravotnictví;

- společenskovední vzdělávání

Občanská nauka, etická výchova – osobní odpovědnost za životní prostředí, udržitelný životní styl, zdraví jako hodnota.

Formy realizace:

- v předmětech – environmentální témata jsou přirozeně začleňována do výuky;
- projekty – např. prevence znečištění, zdravý životní styl, ekologické zdravotnictví;
- praxi a exkurzemi – spolupráce s hygienickými stanicemi, ekologickými zařízeními;
- mimoškolními aktivitami – třídění odpadu, péče o školní prostředí, Den Země apod.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je připravit žáky na vstup do pracovního života, posílit jejich schopnost řídit vlastní kariéru a orientovat se v měnícím se trhu práce. Klíčové je rozvíjet dovednosti pro plánování profesní dráhy, rozhodování o dalším vzdělávání a schopnost přijímat změny jako přirozenou součást profesního života.

Téma podporuje rozvoj kompetencí jako jsou:

- stanovení profesních cílů a priorit,
- odpovědné rozhodování a plánování kariéry,
- schopnost vyhledávat a hodnotit kariérové informace,
- sebeprezentace a komunikace,
- otevřenost k celoživotnímu učení.

Žáci se učí chápat odpovědnost za vlastní rozvoj, plánovat kariéru podle svých možností, orientovat se v právním rámci pracovního života a využívat služby kariérového poradenství.

Téma je rozděleno do čtyř okruhů:

- příprava na trh práce – sebereflexe, tvorba životopisu a motivačního dopisu, příprava na pohovor, plánování kariéry;
- svět vzdělávání – význam celoživotního učení, nabídky dalšího vzdělávání a rekvalifikací, studium v zahraničí;
- svět práce – požadavky trhu práce, nové formy zaměstnání, pracovní právo, uplatnění po absolvování zdravotnického oboru;
- podpora zaměstnanosti – úřady práce, pracovní agentury, kariérové poradenství.

Formy realizace - výuka probíhá napříč předměty, včetně praxe, a využívá metody jako:

- rolové a simulační hry,
- osobní portfolio,
- besedy s odborníky, exkurze, projekty,
- spolupráce s Úřadem práce, zaměstnavateli a sociálními partnery.

Kariérové vzdělávání je dlouhodobý proces, který pomáhá žákům zdravotnické školy poznat vlastní potenciál a připravit se na profesní budoucnost.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie zásadně mění vzdělávání a jsou klíčové pro celoživotní učení i uplatnění absolventů v životě. Cílem je jejich smysluplné zapojení do výuky a propojení formálního a neformálního vzdělávání. Rozvoj digitálních kompetencí má průřezový charakter a podporuje všechny oblasti kurikula – jazykovou, společenskovední, přírodovědnou, matematickou, estetickou, zdravotní, informatickou, ekonomickou i odbornou. Žáci se učí technologie využívat kriticky, tvořivě a bezpečně – pro vlastní vzdělávání, práci, občanskou aktivitu i osobní život. Důraz je kladen na kybernetickou bezpečnost, právní povědomí, etické chování, tvorbu a sdílení obsahu, komunikaci a spolupráci.

Vzdělávací oblasti a předměty:

- Český jazyk a cizí jazyky – tvorba digitálního obsahu (prezentace, videa), práce s jazykovými nástroji (gramatiky, překladače), komunikace online;
 - Informatika – výuka principů fungování digitálních technologií, kybernetická bezpečnost, programování;
 - Matematika – využití kalkulaček, tabulkových procesorů, matematických softwarů pro řešení úloh a modelování;
 - Přírodovědné a odborné předměty – měření a analýza dat pomocí digitálních nástrojů, práce se simulacemi a experimenty, práce s odbornými databázemi;
 - Občanská výchova – debaty o etice technologií, dopady digitalizace na společnost.
 - Estetická výchova – digitální tvorba (grafika, hudba, video), prezentace projektů;
- podpora individuálního rozvoje – osobní portfolio, sledování pokroku, školní platforma MS Teams.

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

5 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola			
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00			
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost (2025)			
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost		Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Dějepis	2	1	-	-	3
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Sociologie	-	-	1	-	1
Fyzika	2	1	-	-	3
Chemie	2	1	-	-	3
Biologie	2	1	-	-	3
Matematika	3	3	2	2	10
První pomoc	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	-	2	1	3
Základy práva	2	4	5	6	17
Bezpečnostní příprava	2	3	3	3	11
Prevence a odhalování kriminality	-	2	2	3	7
Sebeobrana	1	1	2	2	6
Zeměpis	2	-	-	-	2
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	-	-	3	-	3
Psychologie a komunikace	-	2	1	-	3
Střelectví	-	-	1	-	1
Celkem základní dotace	27	30	27	22	106
Celkem disponibilní dotace	6	2	6	8	22
Celkem v ročníku	33	32	33	30	128

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Lyžařský kurz		1		
Branné kurzy	1	1		
Střelecký kurz				1
Maturitní zkouška				6
Odborná praxe			4	
Časová rezerva - opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	7	7	4	1
Celkem:	40	41	40	40

- Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je pro absolventy oboru BPC povinný.

Během kurzu účastníci absolvují výuku na sjezdových lyžích a běžecí výcvik.

Kurz je hlavně zaměřen na zvýšení kondice a vytrvalosti studentů.

Součástí kurzu je řada tematických přednášek.

Lyžařský kurz si klade za cíl vybudovat pozitivní vztah k zimním sportům, vytvořit předpoklady pro zvládnutí krizových situací v zimních podmínkách a pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků.

Hodnocení kurzu se započítává v předmětu Tělesná výchova v daném pololetí a to 1/4 z hodnocení předmětu.

- Branné kurzy

Branný kurz I.

Kurz je pro žáky 1. ročníku povinný.

Branný kurz si klade za cíl zvyšovat fyzickou zdatnost žáků, vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací v neznámém volném terénu, osvojit si základy topografie (práce s mapou a buzolou) a principů přežití v přírodním prostředí.

Součástí kurzu je orientační běh, první pomoc, střelba ze vzduchových zbraní a základy vodní záchranné služby (dle počasí), kriminalistické techniky, trasologie, pátrání po ztracených předmětech.

Dále pak působíme na morálně volní vlastnosti žáků.

Hodnocení kurzu se započítává v předmětu Tělesná výchova, Bezpečnostní příprava, Zeměpis a První pomoc v daném pololetí a to známkou hodnoty A.

Branný kurz II.

Kurz je pro žáky 2. ročníku povinný.

Cílem druhého branného kurzu je prohloubení a procvičení dovedností získaných na prvním kurzu a i v průběhu dalšího studia na oboru. Součástí kurzu je pokračování výcviku ve střelbě (střelba v noci), orientace v obtížnějším terénu, přespání v improvizovaném přístřešku (prvky přežití v přírodě), noční pátrací akce a další. Další přidanou hodnotou je i společný pobyt žáků dvou ročníků - vzájemné poznání, inspirace, týmová spolupráce, zvýšení motivace ke studiu.

Hodnocení kurzu se započítává v předmětu Tělesná výchova a Bezpečnostní příprava v daném pololetí a to známkou hodnoty A.

- Střelecký kurz

Střelecký kurz je pro žáky oboru BPC povinný.

Cílem kurzu je osvojení základních střeleckých dovedností (bezpečná manipulace se zbraní, střelba dle pravidel sportovní a praktické střelby). Teoretická část kurzu probíhá v učebně, praktická část na střelnici.

Na závěr kurzu musí žák splnit znalostní test.

Hodnocení kurzu se započítává v 1. pololetí 4. ročníku do předmětu Bezpečnostní příprava, a to známkou hodnoty A (10).

- Maturitní zkouška

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů

a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové (školní). Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky je zadávána a řízena centrálně MŠMT ČR. Jedná se o 2 povinné zkoušky, didaktické testy a to z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části MZ zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek jejichž náplň a forma je určována ředitelkou školy.

1. Praktická maturitní zkouška-část A a B (A. Sebeobrana, B. Základy práva, Bezpečnostní příprava, Prevence a odhalování kriminality)

2. Základy práva - ústní zkouška zahrnuje učivo předmětu Základy práva.

3. Bezpečnostní příprava a Kriminalistika - ústní zkouška zahrnuje učivo obou předmětů Bezpečnostní příprava a Prevence a odhalování kriminality.

Příprava na ústní zkoušky profilové části trvá 20 min pro ústní zkoušku z ČJL a CJ a 15 minut pro přípravu na zkoušku z odborných předmětů. Vlastní zkouška trvá 15 minut.

Nepovinné zkoušky může žák vykonat z předmětů, které jsou pro daný školní rok vypsané ředitelkou školy.

• Odborná praxe

Odborná praxe žáků je organizována ve smyslu ustanovení § 65 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů:

I. Obecná ustanovení

1. Učební a odborná praxe (dále jen praxe) žáků je s odbornými předměty základem praktické přípravy žáků na povolání, v níž získávají vědomosti, dovednosti, návyky a zručnosti potřebné pro výkon budoucího povolání.

2. Praxe je plánována v rozsahu:

- 4 týdnů za dobu vzdělávání pro žáky denní formy vzdělávání, a to:

4 týdny ve 3.ročníku (květen).

3. Formy praxe:

Absolvování praxe může probíhat v několika formách:

- obvykle individuální formou na pracovištích státní správy a samosprávy, právnických a podnikajících fyzických osob či právnických sdružení;

- skupinovou formou ve škole (přednášky a praktická zaměstnání pod vedením odborníků z praxe, příp. odborných vyučujících);

- skupinovou formou na školou vybraných pracovištích.

Odborná praxe je plněna na základě Interní směrnice pro provádění odborné praxe žáků oboru Bezpečnostně právní činnost.

II. Cíl praxe

Cílem praxe je získání praktických zkušeností, návyků a dovedností, ověření si v praxi teoretických poznatků a vytvoření předpokladů pro další chápání vyučované látky.

III. Organizace praxe

1. Praxe žáků je organizována školou. Praxi si mohou žáci zajistit sami, případně jim s umístěním může pomoci odpovědný pracovník školy. Za tímto účelem je žákům předán průvodní dopis (žádost o umožnění vykonání praxe) k organizaci praxe a informační materiál o škole. O praxi škola uzavírá smlouvu s každým pracovištěm individuálně.

2. Vedení školy umožňuje žákům vykonat praxi v organizacích v místě jejich trvalého bydliště.

3. Vyučovací jednotkou praxe je vyučovací den, nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin. Vyučovací hodina praxe trvá 60 minut.

IV. Zařazení praxe do systému vzdělávání – klasifikace praxe

- absolvování praxe je povinné;
- praxe je součástí klasifikace předmětu Základy práva v příslušném pololetí v daném ročníku (II.pololetí 3.ročníku);
- v případě neabsolvování praxe je žák neklasifikován a podmínkou klasifikace je dodatečné absolvování praxe v náhradním termínu (určí ředitel školy);
- hodnocení praxe se započítává v daném předmětu a v daném pololetí školního roku $\frac{1}{4}$ z hodnocení příslušného předmětu;
- v případě hodnocení praxe známkou nedostatečně je hodnocen žák za celý předmět v daném pololetí nedostatečně.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola						
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00						
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost (2025)						
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou				
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost			Délka studia v letech:	4		
RVP				ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736		34	1088	6	192
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	13	416	3	96
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	18	576	Anglický jazyk	13	416	1	32
			Německý jazyk	8	256	2	64
Společenskovědní vzdělávání	7	224		8	256	1	32
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	3	96		
			Občanská nauka	4	128		
			Sociologie	1	32	1	32
Přírodovědné vzdělávání	6	192		9	288	3	96
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	3	96	1	32
Chemické vzdělávání			Chemie	3	96	1	32
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	3	96	1	32
Matematické vzdělávání	10	320		10	320		
Matematické vzdělávání			Matematika	10	320		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		10	320	2	64
Vzdělávání pro zdraví			První pomoc	2	64	2	64
			Tělesná výchova	8	256		
Informatické vzdělávání	4	128		4	128		
Informatické vzdělávání			Informatika	4	128		
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	96		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	96		
Odborné vzdělávání	36	1152		50	1600	10	320
Právní vzdělávání	14	448	Základy práva	17	544	3	96
Bezpečnostní příprava	7	224	Bezpečnostní příprava	11	352	3	96
Prevence a odhalování kriminality	5	160	Prevence a odhalování kriminality	7	224		
Sebeobrana	2	64	Sebeobrana	6	192	4	128
Geografické vzdělávání	2	64	Zeměpis	2	64		
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96	Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96		
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	96	Psychologie a komunikace	3	96		
Bezpečnostní příprava			Střelectví	1	32		
Celkem disponibilní dotace	26	832				22	704
Celkem základní dotace	97	3104					

Celkem	128	4096
--------	-----	------

7 Učební osnovy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Délka studia v letech:	4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+2

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura tvoří základní součást všeobecného vzdělání a je nedílnou součástí rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými má být student vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura slouží ke kultivování jazykových a komunikačních dovedností, ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, umožňuje osobní i profesní růst a přispívá k hodnotové a estetické orientaci v oblasti nejen kulturní a umělecké, ale i společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva

Nedílnou součástí předmětu Český jazyk a literatura jsou obě součásti – jazyková a stylistická komunikace a komunikace literární ve vyváženém poměru a ve všech ročnících. Literární komunikace obsahuje i vzdělávací oblast Estetické vzdělávání a základní poučení o uměleckých stylech.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;

- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Všechny složky se navzájem prolínají a doplňují.

Výuka jazyková a stylistická

Žák:

- popíše jazyk jako systém a zařadí jej do soustavy jazyků,
- objasní základní jazykovědné pojmy a kategorie,
- rozliší jednotlivé vrstvy jazyka (spisovná a nespisovná mluva),
- použije základní jazykovědné příručky,
- ovládá stylistický a jazykový rozbor textu,
- rozlišuje jednotlivé slohové styly a jejich útvary ,
- samostatně stylizuje mluvený i psaný projev ,
- argumentuje a obhájí své stanovisko,
- dovede používat základní zdroje všeobecných informací a pracovat s nimi,
- je schopen se vyjadřovat výstižně, věcně a jazykově správně,
- použije postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů.

Literární a výuka estetická:

- dovede zdůvodnit význam umění pro osobnost člověka,
- rozpozná estetickou a etickou hodnotu uměleckého díla,
- dovede prezentovat kulturní památky svého regionu,
- orientuje se v kulturněhistorickém vývoji,
- dokáže časově zařadit a rozlišit jednotlivé umělecké směry a styly,
- dokáže se orientovat ve světovém kulturním dění a tolerovat odlišné myšlenkové proudy,
- je schopen interpretovat literární díla,
- na ukázkách rozezná základní architektonické slohy a směry výtvarného umění,
- má vypěstovanou potřebu samostatné četby a vyhledávání dalších kulturních prožitků,
- srovná literaturu a umění v souvislosti historických a společenských událostí, v kontextu politické situace,
- objasní ekologické trendy a udržitelnost života na zemi.

Klíčové kompetence rozvíjené v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura by měl svým obsahem a cíli směřovat k osvojení kompetencí :

Kompetence k učení

Žák:

- využívá efektivně různé způsoby zpracování a získávání informací a poznatků,
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a využívá je při studiu a v praxi,
- kriticky hodnotí dosažené cíle svého učení,

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu,
- navrhuje postupné kroky při řešení problému,
- uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti využívá tvořivě,
- zvládá interpretaci získaných poznatků, ověřuje je, formuluje závěry,
- je schopen nahlížet na vzniklé problémy z různých stran.

Kompetence komunikativní

Žák:

- efektivně využívá prostředky komunikace verbální i neverbální,
- používá s porozuměním různé druhy jazyka včetně odborného,
- v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně, srozumitelně, přiměřeně k adresátovi, k záměru a s ohledem na situaci,
- uplatňuje ohled k partnerům v komunikaci,
- rozumí sdělením různého typu, správně je interpretuje, věcnou argumentací řeší nejasné situace.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přispívá na základě poznatků z literatury a kulturního dědictví k vytvoření a udržování správných mezilidských vztahů,
- odolává společenským a mediálním tlakům na základě poznatků a vlastního úsudku,

Kompetence občanské

Žák:

- na základě získaných poznatků o chodu společnosti a civilizace se rozhoduje a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval kulturní dědictví, přírodu a životní prostředí,
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí,
- rozšiřuje si uvědoměle vlastní poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot.

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- rozvíjí svůj odborný potenciál a využívá ho pro svůj osobní rozvoj,
- je schopen posoudit rizika spojená s rozhodováním v reálných životních situacích.

Strategie výuky

Výuka navazuje na dovednosti a schopnosti ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti systematizovat, prohloubit, rozšířit a dostat na kvalitativně vyšší úroveň. Je kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností a kultivované jazykově i věcně správné vyjadřování. K tomu společně musí přispívat nejen jazyková výuka, ale i práce s texty umělecké i neumělecké povahy. Kromě práce s texty musí být student veden k vlastnímu stylistickému projevu formou kontrolních i dílčích prací. Kromě tradičních forem je kladen důraz i na problémové úkoly, samostatnou práci s texty, práci s chybou, řečnická a komunikační cvičením.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků je komplexním pohledem na vědomosti a dovednosti žáků získané formou hodnocení písemného projevu (testy, diktáty, pravopisná a stylistická cvičení), ústního projevu (řečnická a interpretační cvičení) i vlastních aktivit (samostatné úkoly, referáty).

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

Vnímání demokracie a lidských práv a svobod v různých dějinných epochách a jejich odraz v kultuře, umění a především v literatuře.

Člověk a životní prostředí

*V literatuře zobrazení přírody a životních podmínek v různých uměleckých směrech.
Ve slohu využití tematiky ochrany přírody jako námětu pro slohové útvary.*

Člověk a svět práce

*Ve slohu využití tematiky práce, pracovních postupů apod. ve slohových pracích.
V administrativním stylu - příprava pro profesní kariéru - psaní životopisu, motivačních dopisů apod.
V literatuře - změny pracovních podmínek a jejich zobrazení v literárních dílech různých období.*

Člověk a digitální svět

*Vyhledávání informací na internetu.
Práce s různými informačními zdroji.
Zpracovávání získaných informací.*

1. ročník

1. ročník

3 týdně, P

Obecné poučení o jazyku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk a řeč, jazyková kultura - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty - národní jazyk a jeho útvary - vývoj jazyka - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvuková stránka jazyka a ortoepické normy jazyka Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací a práce s nimi - práce s online slovníky a jazykovými příručkami		Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše vhodné společenské chování v dané situaci			

1. ročník

Slovní zásoba a její rozvrstvení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovo - slovní zásoba, slovníky - posuny ve slovní zásobě - slovotvorba - stylové rozvrstvení jazyka a obohacování slovní zásoby Práce s textem - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- samostatné vyhledávání informací - práce s online slovníky a jazykovými příručkami</i>		

Kritéria hodnocení
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - písmo, vývoj písma a pravopisu - hlavní principy českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- využití různých programů korekce textu - procvičování pravopisu pomocí digitálních aplikací (Kahoot apod.)</i>		

Kritéria hodnocení
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

1. ročník

Úvod do stylistiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - monolog a dialog - formální i neformální vyjadřování - připravené a nepřipravené komunikáty - funkční styly, slohové útvary a postupy - grafická a formální úprava písemných projevů - funkční styl umělecký a prostěsdělovací (vyprávění, popis, dopis, líčení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - ekologické téma ve slohových pracích		

Kritéria hodnocení
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozezná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - má přehled o knihovnách a jejich službách - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Práce s textem - techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - informatická výchova, knihovny a jejich služby - základní literární druhy a žánry Estetické vzdělávání - umělecký funkční styl - základy literární vědy: 1. tropy 2. figury 3. druhy rýmů 4. lit. druhy a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - praktické využití online knihovních služeb		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Starověká literatura

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí • orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. nejstarší starověké světové kultury a díla 2. antické Řecko a Řím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- role literatury a umění v různých společenských situacích a obdobích</i>	Dějepis 1. ročník Starověk	

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- orientuje se v nabídce kulturních institucí

1. ročník

Středověká literatura

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí		1. románský sloh a gotika 2. středověká evropská literatura 3. počátky písemnictví na našem území 4. česká středověká literatura 5. literatura doby husitské
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- role náboženství ve středověku a dnes</i>	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk	

Kritéria hodnocení
• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí

Humanismus, renesance a baroko

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí	1. výtvarné umění renesance a baroka 2. literatura evropské renesance 3. literatura české renesance a baroka

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam <i>renesančních objevů pro dnešek</i>	Dějepis 1. ročník Novověk	

Kritéria hodnocení

- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí

Klasicismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1. výtvarné umění v klasicismu 2. evropská literatura období klasicismu a osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>nacionalismus a vlastenectví tehdy a dnes</i>	Dějepis 1. ročník Novověk	

Kritéria hodnocení

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- orientuje se ve výstavbě textu
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

1. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí - morfologické kategorie - slovní druhy - souhrnné opakování poznatků z tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- procvičování tvarosloví pomocí digitálních a webových aplikací (Kahoot apod.)</i>	Anglický jazyk 2. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení		
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

Prostě sdělovací styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Komunikační a slohová výchova - charakteristika - popis prostý
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • orientuje se ve výstavbě textu • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci a resumé • rozumí obsahu textu i jeho částí • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti	Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání Komunikační a slohová výchova • odborný popis, výklad • útvary prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky; popis pracovního postupu • osnova • grafická a formální úprava písemných projevů • zápis z porady, pracovní hodnocení • referát • literatura faktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- práce s odbornými texty daného oboru</i> Člověk a digitální svět <i>- příručky a programy pro práci s odbornými texty - tvorba textu pomocí AI</i>		

Kritéria hodnocení

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- orientuje se ve výstavbě textu
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
- vypracuje anotaci a resumé
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- řídí se zásadami správné výslovnosti

2. ročník

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 6

Dotace a osobní zdroje: 0		
Výsledky vzdělávání		
Učivo		
1. význam NO 2. představitelé 1. a 2. etapy 3. divadlo a žurnalistika, rukopisy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

Romantismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. výtvarné umění 1. poloviny 19. století 2. světový romantismus 3. český romantismus - 3. fáze národního obrození	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - vztah člověka k přírodě v literatuře			
Kritéria hodnocení			
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie			

2. ročník

Realismus a naturalismus

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. výtvarné umění 2. poloviny 19. století 2. počátky realismu a jeho prolínání s romantismem - 4. fáze národního obrození 3. literární skupiny májovců, ruchovců a lumírovců 4. světový realismus a naturalismus 5. český realismus a naturalismus	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- porovnání životních podmínek tehdy a dnes, sociální rovina</i>		Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka Člověk jako občan	
Kritéria hodnocení			
• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie			

2. ročník

Moderní směry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1. impresionismus, symbolismus, dekadence 2. prokletí básníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk Poznatky o zemích Dějepis Moderní dějiny	

Kritéria hodnocení
• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

Větná stavba, komunikát

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • věta jednoduchá a souvětí • větné členy, druhy vět a větné vztahy • interpunkce v souvětí i jednoduché větě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení			
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu			

3. ročník

Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uveče základní média působící v regionu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu		Práce s textem a získávání informací Kommunikační a slohová výchova - média, jejich produkty a účinky, mediální sdělení - útvary a funkce publicistiky - psaná a mluvená publicistika - kommunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava písemných projevů Estetické vzdělávání - kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce a vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- právo na vlastní názor a jeho veřejné publikování, svoboda projevu dříve a dnes</i> Člověk a životní prostředí <i>- environmentální téma v publicistice</i> Člověk a digitální svět <i>- orientace v typech médií a v mediálním prostředí - orientace v prostředí zpravodajských webů - dezinformace</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média	

Kritéria hodnocení
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uveče základní média působící v regionu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu		Práce s textem a získávání informací, jejich třídění a hodnocení (např. anotace, konspekt, osnova, resumé) Kommunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava písemných projevů - jazykové prostředky typické pro administrativní styl - úřední dopis, inzerát, životopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- zpracování úředních textů pro budoucí povolání</i>	Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu

Literatura a kultura na poč. 20. stol.

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		1. Česká moderna 2. generace buřičů 3. literatura a kultura na počátku 20. století: modernismus a avantgarda (expresionismus, dadaismus, futurismus, surrealismus) v literatuře, výtvarném umění i v ostatní kultuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - právo na národní identitu člověka	Občanská nauka 3. ročník Dějiny 20. století	

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Světová meziválečná próza a divadlo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. 1. světová válka ve světové literatuře 2. světová meziválečná próza a divadlo

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - téma <i>hospodářské krize v minulosti a současnosti</i>	Anglický jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk Poznatky o zemích Občanská nauka Dějiny 20. století	

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Česká meziválečná literatura

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se ve výstavbě textu	1. meziválečná česká poezie - proletářská poezie, poetismus, surrealismus 2. meziválečná česká próza - demokratický proud, imaginativní próza, katolický proud, levidově orientovaná próza, psychologická próza 3. meziválečné divadlo - avantgardní divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - porovnání <i>demokratických principů v době první republiky a dnes</i>	Občanská nauka 3. ročník Dějiny 20. století	

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- orientuje se ve výstavbě textu

4. ročník

4. ročník

2+2 týdně, P

Shrnutí jazykového učiva

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem • opakování pravopisu • slovní zásoba a vrstvy národního jazyka • komplexní rozbor uměleckého i neuměleckého textu - obsah sdělení, jazykové prostředky, výstavba textu, syntax • procvičování jazykových didaktických úloh	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - využití různých výukových aplikací k procvičování		Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky Německý jazyk Jazykové prostředky	
Kritéria hodnocení			
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak			

4. ročník

Stylistika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu		Komunikační a slohová výchova; práce s textem - úvahový slohový postup - práce s uměleckými i neuměleckými texty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - ochrana životního prostředí a veřejný zájem - téma pro úvahu Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - orientuje se ve výstavbě textu			

4. ročník

Česká literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí	- periodizace české kultury od roku 1945 do současnosti - kontext mezi literaturou a společenskou a politickou situací - téma 2. světové války v české literatuře 50. a 60. léta v české kultuře (socialistický realismus, budovatelská próza a uvolnění atmosféry i umění v šedesátých letech) - rozvoj divadla a filmu v 60. letech (divadla malých forem, nová filmová produkce, rozvoj televize) 3 proudy české literatury v 70. a 80. letech - oficiální, samizdatová a exilová literatura - česká literatura po sametové revoluci do současnosti - nové literární trendy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>politická situace a její vliv na literaturu</i>		

Kritéria hodnocení
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí

Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- odraz 2. sv. války ve svět. literatuře - beatníci - existencialismus - neorealismus - magický realismus - postmodernismus - literatura sci-fi a fantasy - absurdní drama - současné trendy světové literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>odraz současného světa v umění, tolerance jiných názorů</i>	Občanská nauka 4. ročník Světová náboženství	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Příprava k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Estetické vzdělávání • principy a normy kulturního chování • vhodné společenské chování při jednotlivých částech maturitní zkoušky • vhodné společenské chování na školních akcích (maturitní ples) Opakování • literární pojmy • práce s textem • interpretace maturitních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- příprava na zařazení do praktického profesního života</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání, třídění a zpracování informací v internetovém prostředí</i>		

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • popíše vhodné společenské chování v dané situaci

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3+1

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání a komunikace zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Přípravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k získávání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v oblastech osobního i společenského života, každodenního života doma i ve škole a v oblastech odborné pracovní činnosti. Přípravuje žáky k využití takových znalostí a dovedností, které jim umožní efektivní účast v komunikaci, správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich chápání i vhodné vlastní vyjadřování, včetně schopnosti využívat informační zdroje a učit se po celý život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk směřuje ke schopnosti vhodného způsobu komunikace, osvojení všech čtyř jazykových dovedností, k efektivní práci s informacemi, využití různých zdrojů informací, jako jsou internet, slovníky, jazykové i odborné texty ke studiu uvedeného jazyka, a prohlubování všeobecných vědomostí.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako první cizí jazyk v návaznosti na jazyk v základním vzdělávání ve všech čtyřech ročnících v rozsahu 3+4+3+4. Ve 2. a 4. ročníku, je z této dotace, jedna hodina věnována speciálně konverzaci, práci s časopisem.

Učební blok Řečové dovednosti je plněn průběžně po celé čtyři roky v každé vyučovací hodině.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a osvojení slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek během studia, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek.

Obsah učiva předmětu anglický jazyk souvisí zejména s jazykovým vzděláváním v předmětu český jazyk a literatura a estetickým vzděláváním, ale i s oblastí společenských věd a informačních technologií.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk se zaměřuje na rozvíjení schopností a dovedností žáků

- komunikovat s určitou mírou spontánnosti v různých životních situacích, umět se zapojit do diskuse a vysvětlit a obhájit svůj názor, a to v ústním i písemném projevu na témata obecná i odborná
- volit vhodné jazykové prostředky a komunikační strategie
- získávat informace o zemích studovaného jazyka, včetně odborných, a tyto poznatky užívat ke komunikaci
- pracovat s rozmanitými zdroji informací v cizím jazyce, včetně moderních technologií, a používat je k prohlubování svých všeobecných i jazykových vědomostí a dovedností
- využívat efektivní metody a postupy studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků a aplikovat přitom vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žák:

- respektoval tradice a kulturní hodnoty zemí studované jazykové oblasti,
- vystupoval v souladu se zásadami demokracie k představitelům jiných národů a kultur,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy,
- posuzoval kriticky skutečnost a život kolem sebe i v oblastech studovaného cizího jazyka, přemýšlel o nich a tvořil si vlastní názory,
- oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- vážil si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů,
- poznával život v multikulturní společnosti, účastnil se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět anglický jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Jednotlivé lekce vždy organicky propojují všechny jazykové dovednosti, jazykové prostředky a funkce spolu s tematickými okruhy a komunikačními situacemi. Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, částečně ve specializované jazykové učebně, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Vyučující zapojují žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů a navazování kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí. Ve výuce se využívají zejména aktivizující metody a formy práce. Žáci jsou motivováni rovněž tematickým zaměřením výuky na aktuální jevy a oblasti života blízké mladým lidem.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky jsou hodnoceny různými formami: písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluací. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu. Při hodnocení je kladen důraz na komunikativní cíle jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrůznějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních

situacích, v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání v cizím jazyce směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, tak tolerance vůči identitám, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury.

Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Informační a komunikační technologie

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat a rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v obsahu masových médií, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o různých, a to i citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně, v zemích studovaného jazyka,
- získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (organizace Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů,

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a informace o vzdělávací nabídce, posuzovat ji z vlastního hlediska,
- prezentovat se ústně a písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své požadavky (sestavit životopis, žádost apod.),

Člověk a digitální svět

- pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat
- rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- poslech s porozuměním monologů a dialogů v oblasti daných témat - čtení a práce s textem - užívání tematicky a situačně zaměřených obrátů - vytvoření osnovy, výpisků, reprodukce textu - překlad jednoduchého textu - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>- použití digitálních slovníků při procvičování slovní zásoby</i>	Občanská nauka 1. ročník - Člověk v lidském společenství - Kultura a multikulturalita 3. ročník - Člověk a média 4. ročník - Člověk a svět (praktická filozofie) Biologie 1. ročník - Biologie člověka 2. ročník - Člověk a životní prostředí Základy práva 3. ročník - Přestupkové právo Bezpečnostní příprava - Civilní bezpečnostní služby - Bezpečnostní situace - Ochrana člověka za mimořádných situací Zeměpis 1. ročník - Globální problémy lidstva z hlediska geografie - Krajina a životní prostředí - Česká republika místní region		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- porozumí školním a pracovním pokynům
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost -ED, specifických hlásek a jejich fonetická transkripce - slovní přízvuk - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti BE GOING TO - imperativ - zájmena osobní a přivlastňovací - modální slovesa WILL, MAY, MUST, HAVE TO, CAN - WOULD LIKE - výrazy THERE IS / THERE ARE - užívání WHOSE - grafická podoba jazyka a pravopis

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět -- využití online aplikací a AI při procvičování slovní zásoby a psaní textů	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Fyzika 2. ročník Vesmír Biologie 1. ročník Biologie člověka 2. ročník Základy ekologie Člověk a životní prostředí Základy práva 3. ročník Přestupkové právo 4. ročník Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 3. ročník Civilní bezpečnostní služby Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací Zeměpis 1. ročník Globální problémy lidstva z hlediska geografie Krajina a životní prostředí Česká republika místní region	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- osobní data - volný čas a záliby, hudba - města, orientace ve městě - v restauraci, nakupování, móda - společenská setkání - budoucnost naší planety - cestování a prázdniny - počasí - podání informace, objednávka služby podle tematických okruhů - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, formulování dotazu a popis cesty - vyprávění příběhu - nabízení pomoci či služby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - jednání s lidmi, diskutování o různých otázkách. Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Fyzika 2. ročník Vesmír Biologie 1. ročník Biologie člověka Základy práva 3. ročník Přestupkové právo 4. ročník Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 3. ročník Civilní bezpečnostní služby Bezpečnostní situace Sebeobrana 4. ročník Použití donucovacích prostředků Zeměpis 1. ročník Globální problémy lidstva z hlediska geografie Krajina a životní prostředí Česká republika místní region	
Kritéria hodnocení • poskytuje osobní informace a používá je v rozhovoru • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje získané znalosti v porovnání s reáliemi mateřské země	- některá města v Anglii - Londýn, hlavní londýnské památky - cestování a počasí ve Velké Británii - některé informace o životě v rodinách ve Velké Británii

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média Fyzika 2. ročník Vesmír Biologie Základy ekologie Člověk a životní prostředí Základy práva 3. ročník Přestupkové právo 4. ročník Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 3. ročník Civilní bezpečnostní služby Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací Sebeobrana Použití donucovacích prostředků 4. ročník Použití donucovacích prostředků Zeměpis 1. ročník Globální problémy lidstva z hlediska geografie Krajina a životní prostředí Česká republika místní region	Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk
Kritéria hodnocení • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje získané znalosti v porovnání s realitami mateřské země		

2. ročník

3 týdne, P

2. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů v oblasti daných tematických okruhů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené tematicky a situačně - osnova, výpisky, reprodukce textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na toto téma</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- slovní přízvuk - fonetická transkripce - výslovnost stažených tvarů - slovní zásoba podle tematických okruhů, včetně odborných - modální slovesa - věty podmínkové a vztažné - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - MAKE nebo DO - trpný rod přítomný - grafická podoba jazyka a pravopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Člověk a životní prostředí <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Český jazyk a literatura 2. ročník Tvarosloví	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně	- zajímavá místa ve Velké Británii, USA a Kanadě - kultura a tradice anglicky mluvících zemí - tradice a kultura v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- získávání poznatků na internetu o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích</i> Občan v demokratické společnosti <i>- získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích</i> Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Informatika Tabulkový procesor SW na tvorbu prezentace Český jazyk a literatura Moderní směry

Kritéria hodnocení

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- ověří si i sdělí získané informace písemně

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- IT terminologie - péče o životní prostředí - budoucnost naší planety - svátky a národní zvyky - výběr zaměstnání - popis cesty - úřední dopis a žádost o zaměstnání - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyřízení vzkazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- seznamovat se s okolním prostředím, způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně a v zemích studovaného jazyka</i> Člověk a digitální svět <i>- procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávání informací</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

3. ročník

3 týdne, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyplní jednoduchý neznámý formulář	- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvení zaměřené tematicky i situačně - reprodukce textu, osnova, výpisky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti ústní a písemné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- klíčová slovní zásoba a komunikace na tato témata</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět		

Kritéria hodnocení

- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

3. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- přítomné časy - minulé časy / prostý, průběhový, předminulý, USED TO / - předpřítomný prostý i průběhový - vyjádření budoucnosti: - časem přítomným prostým a průběhovým - BE GOING TO - časem budoucím prostým a průběhovým - další gramatické jevy: kondicionály - THERE IS .../ IT IS ... - trpný rod - modální slovesa - počitatelnost podst. jmen, členy - zájmena - grafická podoba jazyka a pravopis	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>- používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět		Český jazyk a literatura 3. ročník Větná stavba, komunikát	
Kritéria hodnocení			
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru			

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- lidé, rodina, společnost - domov, škola, vzdělávání - zaměstnání - jídlo, stravování - služby a nakupování - popis události, vypravování - obraty při zahájení a ukončení hovoru - odborná témata: lidské tělo, první pomoc, systém správy České republiky a anglicky mluvících zemí, bezpečnost ve velkoměstech - Praha, mezinárodní policejní organizace, volby prezidenta	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - <i>procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět			
Kritéria hodnocení			
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru			

3. ročník

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- části Spojeného království Anglie, Wales, Skotsko, Sev. Irsko - zvyky a tradice ve Velké Británii ve srovnání s Českou republikou - informace o životě v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v anglicky mluvících zemích Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět		Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura 3. ročník Světová meziválečná próza a divadlo

Kritéria hodnocení
- sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

4. ročník

3+1 týdně, P

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí rodilému mluvímu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - mluvený projev zaměřený tematicky i situačně - zpracování textu v podobě reprodukce, dopisu, e-mailu, záznamu minulé události, osnovy, výpisků - shrnutí hlavních myšlenek - jednoduchý překlad - interakce ústní a písemná

Přerezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Člověk a digitální svět - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Občan v demokratické společnosti - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata Člověk a životní prostředí - rozšiřování slovní zásoby a komunikace na tato témata		

Kritéria hodnocení
- rozumí rodilému mluvímu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- opakování gramatických jevů: - časy přítomné a minulé, čas předpřítomný, předminulý - vyjadřování budoucnosti - podmínkové věty, trpný rod - modální slovesa - podst. jména, vyjadřování množství, členy - další gramatické jevy: - zájmena, přídavná jména - předložky a spojovací výrazy - nepřímá řeč - vztažné věty - slovesné vazby, tázací dovětky - revize slovní zásoby - grafická podoba jazyka a pravopis

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Občan v demokratické společnosti - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a životní prostředí - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma Člověk a svět práce - používání vhodných jazykových prostředků při komunikaci na toto téma		Český jazyk a literatura 4. ročník Shrnutí jazykového učiva

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Obsah učiva: - opakování témat: - lidé, rodina, domov - škola a práce - jídlo, nakupování a služby - další témata: - cestování - kultura - sport - zdraví - příroda a životní prostředí - odborná témata - např. lidské tělo, první pomoc, nemoci moderní doby, přestupky, přečiny, zločiny, porušení zákona, silniční kontrola, majetkové trestné činy, opakování správních systémů, veřejné bezpečnosti, mezinárodních policejních organizací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a svět práce - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a životní prostředí - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu Člověk a digitální svět - procvičování komunikace v různých situacích týkajících se daného okruhu - vyhledávání informací		

Kritéria hodnocení

- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

4. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- zeměpisná témata: Česká republika a Praha, Velká Británie a Londýn, Austrálie, Nový Zéland, USA - svátky u nás i v anglicky mluvících zemích
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- získávání poznatků o společnosti, komunikaci a práci v jiných zemích</i> Člověk a životní prostředí <i>- seznamovat se se způsoby péče o životní prostředí v naší zemi a v zemích studovaného jazyka</i> Člověk a svět práce <i>- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce - prezentovat se ústně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat a zpracovávat informace</i>		Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny
Kritéria hodnocení		
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky,
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky,
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci,
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka a ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, využívá moderní výukové programy a internet. Zdůrazňuje zejména komunikativní aspekty učení a vyučování a také schopnost samostatného vyhledávání a využívání informací. Zapojuje žáky do skupinové práce, vytváření simulace situací, přípravy projektů. Ve výuce se užívají zejména aktivizující metody a formy práce.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky hodnotíme různými formami - písemným zkoušením, tj. testy, doplňovacími testy, reprodukcí textů, dále ústním zkoušením, hodnocením žáky navzájem i sebeevaluační. Po probrání určitého celku jde o hodnocení schopnosti shrnout a aplikovat učivo v celém rozsahu. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět německý jazyk přispívá zejména k rozvoji kompetence k učení, zejména ve smyslu různých forem práce a s textem, efektivního získávání a zpracování informací, porozumění mluvenému projevu, využívání nejrozličnějších informačních zdrojů.

Dále se zdůrazňuje především kompetence komunikativní, takže žáci se vyjadřují vhodně v různých komunikačních situacích v projevech psaných i mluvených, učí se formulovat své myšlenky výstižně, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylovou přiměřenost, používat správnou odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, porad apod.

V oblasti personální a sociální kompetence vzdělávání směřuje k rozvíjení schopnosti žáků stanovovat si cíle a priority podle svého osobního rozvoje, zájmové a pracovní orientace, dále pracovat v týmu a kooperovat ve skupině spolužáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí spočívají v uvědomování si jak vlastní kulturní, národní s osobnostní identity, tak tolerance vůči identitě, hodnotám a tradicím evropské a světové kultury. Žáci zkvalitňují svou kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání adekvátních zdrojů informací, aktivně, efektivně a kriticky s informacemi pracují.

Žák dovede chápat a respektovat a upevňovat vědomí existence rozlišnosti kultur, tradic a kulturních hodnot:

- ve vztahu k představitelům jiných národů a kultur vystupuje v souladu se zásadami demokracie,
- preferuje demokratické hodnoty a přístupy,
- kriticky posuzuje skutečnost a život kolem sebe i v oblastech německého jazyka, přemýšlí o nich a tvoří si vlastní názory,
- ve vztahu k jiným lidem se oproští od předsudků, intolerance, rasové, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- váží si lidských práv a hodnot, demokratických občanských postojů,
- poznává život v multikulturní společnosti, účastní se odborných a jazykových pobytů, popř. zahraničních stáží,
- vede žáky k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Základní znalosti práv a povinností, postavení rodiny ve společnosti.

Statistické srovnání s německy mluvícími zeměmi z různých hledisek.

Člověk a životní prostředí*Výchova k ekologickému myšlení.**Vlastní náměty pro ekologické chování.***Člověk a svět práce***Uplatnění na trhu práce.**Možnosti práce v německy mluvících zemích.**Požadavky na současného člověka z hlediska uplatnění ve své profesi - použití cizích jazyků.***Člověk a digitální svět***Umět využít výhody moderních metod komunikace.**Vyhledávání informací na internetu.**Vytváření vlastních statistik, tabulek a dalších IT produktů.***1. ročník**

2 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - používá probrané gramatické jevy - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Blok učiva obsahuje: - aktivní souvislá komunikace na dané téma, - formulování a propojování myšlenek v párovém a skupinovém rozhovoru, - nacvičování vzorových dialogů, obrátů a frazeologie v ústní i písemné formě, - práce se známým textem, jeho reprodukce, - práce s časopisy, internetem – vyhledávání informací a jejich sdělování různými formami, - přímý a zreprodukováný poslech, vyjádření hlavních myšlenek, - překlad jednoduchého textu, - interaktivní komunikace zaměřená situačně tematicky.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - význam rodiny ve společnosti - výhody volného cestování Člověk a digitální svět - vyhledávat informace a komunikovat přes internet - využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby			

1. ročník

Kritéria hodnocení
- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - používá probrané gramatické jevy - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - používá probrané gramatické jevy - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - dodržuje jazykovou a stylovou přiměřenost	Tematický blok obsahuje: - výslovnost - grafická podoba a pravopis - slovosled v hlavní a vedlejší větě, - podstatná jména - člen určitý a neurčitý, - skloňování podstatných jmen, - slabé skloňování podstatných jmen, - přítomný čas sloves slabých a silných, - přítomný čas způsobových sloves, haben, sein, - vyjádření záporu, - přídavné jméno, příslovce, - zájmena osobní a přivlastňovací. .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Bezpečnostní příprava Policie ČR	Český jazyk a literatura 1. ročník Obecné poučení o jazyku

Kritéria hodnocení
- prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - používá probrané gramatické jevy - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - dodržuje jazykovou a stylovou přiměřenost

1. ročník

Tématické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • naváže kontakt • komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • hovoří jednoduše na dané téma • vyjádří jednoduše, jasně a srozumitelně svůj názor • vede rozhovor na dané téma • získá informaci s využitím nejrozumnějších zdrojů a sdělí ji dále • čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova • vyjádří úmysl prosbu, přání, nabídku • porozumí školním a pracovním pokynům • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- hlavní města německy mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Umět vyplnit formuláře v německém jazyce.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Profesní komunikace. Obhajoba názoru.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vztah člověka k přírodě. Vlastní přístup k okolnímu světu.</i> Člověk a digitální svět <i>- komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Zeměpis 1. ročník Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii. Teoretický základ do problematiky Praktický zeměpis	

Kritéria hodnocení
• naváže kontakt • komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • hovoří jednoduše na dané téma • vyjádří jednoduše, jasně a srozumitelně svůj názor • vede rozhovor na dané téma • získá informaci s využitím nejrozumnějších zdrojů a sdělí ji dále • čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova • vyjádří úmysl prosbu, přání, nabídku • porozumí školním a pracovním pokynům • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá informaci s využitím nejrozumnějších zdrojů a sdělí ji dále • čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova	- hlavní města německy mluvících zemí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Porovnávání postavení rodiny v různých zemích.</i> Člověk a digitální svět <i>zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>		Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita Dějepis Novověk Středověk a raný novověk
Kritéria hodnocení - získá informaci s využitím nejrůznějších zdrojů a sdělí ji dále - čte s porozuměním přiměřený text, domýšlí si a odhaduje neznámá slova		

2. ročník

2 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Tematický blok obsahuje: - čtení s porozuměním textu v učebnici a časopisech, - práce s přiměřeným odborným textem, - poslech souvislého textu, rozhovoru, - zpracování poslechových informací získaných přímo nebo reprodukované, - vytváření osnov, jednoduchých výpisků, anotací, - vyhledávání informací v tisku, na internetu, - ústní i písemná komunikace zaměřená situačně i tématicky, - střídání interaktivních receptivních a produktivních činností, - překlad.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívat masových médií a nových komunikačních prostředků.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Práva a povinnosti člověka dnes a dříve.</i> Člověk a životní prostředí <i>Člověk a příroda, pozitivní a negativní vzájemné vztahy.</i>	Základy práva 2. ročník Evropské právo Bezpečnostní příprava Etika policejní práce	Psychologie a komunikace 2. ročník Profesní výchova a etika
Kritéria hodnocení		
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

2. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Tématický blok obsahuje: - výslovnost a intonace, - tvarosloví a větná skladba, - grafická podoba jazyka a pravopis, - osvojování základní lexikální zásoby, frazeologie, obrátů, - skloňování podstatným jmen – dativ, akusativ, - předložky, - vazba es gibt, - silná slovesa v přítomném čase, - zájmena osobní, přivlastňovací a jejich skloňování - zájmeno wer - způsobová slovesa, - vyjádření času.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby		Český jazyk a literatura 2. ročník Tvarosloví

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - prokazuje znalosti pravopisné stránky jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Tématický blok obsahuje: - orientace ve městě, - osobní charakteristika, - volný čas a zábava, kulturní a společenský život, - v restauraci, - cestování, - zdravý životní styl.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - práce s moderními metodami komunikace - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů Člověk a svět práce Získat informace o dané profesi. Výhody a nevýhody práce v zahraničí.	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Základy práva Evropské právo	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- poznátky o německy mluvících zemích.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Srovnání vztahu člověka k přírodě u nás, v německy mluvících zemích a rozvojových zemích.</i> Člověk a digitální svět <i>zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět	Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Informatika Tabulkový procesor Český jazyk a literatura Moderní směry
Kritéria hodnocení		
• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

3. ročník

1+1 týdně, P

3. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Tematický blok obsahuje: - receptivní a řečová dovednost zraková, - čtení a práce s známým textem, - práce s neznámým obsahově a jazykově nekomplikovaným textem, - produktivní řečová dovednost ústní, - konverzace párová i hromadná, - komunikace zaměřená situačně i tematicky, - produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu a jeho reprodukce, - vytvoření osnovy, výpisků apod., - jednoduchý překlad, - interaktivní řečové dovednosti ústní i písemné.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Výchova k ekologickému myšlení. Vlastní návrhy ekologického chování.</i> Člověk a svět práce <i>- požadavky na dnešního člověka - vzdělávání</i> Člověk a digitální svět <i>Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Profesní výchova a vzdělávání dospělých Speciální psychologie	Základy práva 2. ročník Evropské právo Psychologie a komunikace 3. ročník Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti Profesní výchova a vzdělávání dospělých Speciální psychologie

Kritéria hodnocení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dovede správně užívat běžné gramatické prostředky • používá vhodné lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie	Učivo: - správná výslovnost a intonace, - základní slovní zásoba, - grafické zvládnutí jazyka a pravopisu, - gramatické prostředky, - tázačí zájmena, - hlavní a vedlejší věty, - minulý čas sloves, - předložky, spojky, - konjunktivy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>	Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Manipulace s dokumenty Uchovávání dokumentů	Psychologie a komunikace 3. ročník Profesní výchova a vzdělávání dospělých Speciální psychologie Český jazyk a literatura Větná stavba, komunikát

3. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dovede správně užívat běžné gramatické prostředky
- používá vhodné lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie

Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Učivo: - cestování, - všední den, - prázdniny, dovolená, - sport a další aktivity, - příroda, - vyjádření názoru, - úvod do odborných témat.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení rodiny a jednotlivce ve společnosti. Srovnání s minulostí. Diskuze o různých, a to i citlivých kontroverzních otázkách.</i> Člověk a životní prostředí <i>Životní prostředí v našem městě a okolí. Způsoby péče o životní prostředí v místě bydliště i globálně. Získávat informace v přímých kontaktech s prostředím, lidmi (org. Greenpeace atd.) a z různých informačních zdrojů.</i> Člověk a digitální svět <i>- komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platform, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Speciální psychologie	Psychologie a komunikace 3. ročník Speciální psychologie Forenzní a penitenciární psychologie

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

3. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor		- poznatky o německy mluvících zemích.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Poznává kulturu a myšlení cizích národů.</i> Člověk a digitální svět <i>zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>	Psychologie a komunikace 3. ročník Speciální psychologie Forezní a peniterní psychologie	Občanská nauka 3. ročník Dějiny 20. století Člověk a média Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura 3. ročník Světová meziválečná próza a divadlo
Kritéria hodnocení		
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor		

4. ročník

1+1 týdně, P

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - aplikuje znalosti - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Učivo: - souvislá komunikace, hledání vhodnějších formulací, propojování myšlenek, která se vztahuje ke konkrétním tématům a situacím, - párové a skupinové dialogy, - řízený dialog, - čtení a práce se známým i neznámým textem, - popis, - zpracování textu a jeho písemná i ústní reprodukce, - poslechová cvičení, texty, monolog, dialog, - systematizace dosavadních znalostí a dovedností, - posílení kompetence v práci s informacemi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívat dostupné informační a komunikační technologie pro získávání informací a poznatků.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Poznává kulturu a myšlení cizích národů.</i> Člověk a životní prostředí <i>Návrhy k ekologickému chování.</i>	Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky	

Kritéria hodnocení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - aplikuje znalosti - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

4. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - aplikuje znalosti - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Učivo: - předložky, - slovesa, - přídavná jména.
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání IT komunikace v rámci nových technologií. Využití online slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby</i>		Český jazyk a literatura 4. ročník Shrnutí jazykového učiva

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - aplikuje znalosti - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Učivo: - pozvání - nabídka pomoci, - žádost o názor - média, - základy odborných témat.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vyjádří své názory na budoucnost lidstva a planety.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledat a posoudit informace o profesních příležitostech a informace o dalším vzdělávání doma i v zahraničí.</i> Člověk a digitální svět <i>Rozšiřovat si odbornou slovní zásobu v oblasti moderních technologií. - komunikace prostřednictvím různých bezpečnostně ověřených platforem, - využívání příslušných veřejně dostupných a vhodných aplikací a dalších internetových informačních zdrojů</i> Občan v demokratické společnosti <i>Orientace v obsahu masových médií.</i>	Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Základy práva Správní řízení Prevence a odhalování kriminality Kriminalistická identifikace Kriminalistické metody identifikace osob a věcí	

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje znalosti • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- poznátky o německy mluvících zemích.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Srovnání postavení člověka v jednotlivých zemích. Školství u nás a v zahraničí.</i> Člověk a svět práce <i>Srovnání úrovně jednotlivých zemí z hlediska jednotlivců a rodiny.</i> Člověk a digitální svět <i>Zjišťování informací z reálného světa především německy mluvících zemí prostřednictvím různých zabezpečených internetových zdrojů</i>		Dějepis 1. ročník Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- aplikuje znalosti
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

4. ročník

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		

Charakteristika předmětu

Dějepis navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce navazuje na výuku občanské nauky, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání společensko-vědních souvislostí.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět dějepis umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Dějepis je součástí společensko-vědního vzdělávání. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování žáka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák setkává ve svém životě. Má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci by měli na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti.

Charakteristika učiva:

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět a to v prvním ročníku v rozsahu dvou hodin týdně a ve druhém ročníku jedna hodina týdně.

Obsah učiva předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání. Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě,
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie, a etiky v občanském životě,
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy,
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná,
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět,
- v učivu postupujeme obvyklou chronologickou cestou.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělání v dějepisu směřuje k tomu, aby žák:

- uvědomoval si historický vývoj dnešní podoby světa a to hlavně v evropském kulturním okruhu,
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost a z ní plynoucí závazky,
- zařadil regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu,
- chápal evropské integrační procesy, jak historické, tak současné,
- poznal rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády,

- rozuměl historickému vývoji demokracie,
- chápal principy moderní demokracie včetně pohledu na lidská práva,
- chápal otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti,
- znal historické interpretace vedoucí ke kritickému posuzování historie i současnosti,
- poznal všední život lidí v různých historických podmínkách, včetně života žen, dětí, mládeže a společenských minorit,
- seznámil se s historickými kořeny dnešních globálních problémů,
- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi,
- byl kritický, odpovědný a schopný vytvářet si samostatný úsudek,
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně,
- porozuměl vztahu člověka a přírody a zastával praktické postoje při její ochraně,
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a podílel se na jejich ochraně.

Strategie výuky:

Předmět dějepis se vyučuje ve prvním ročníku.

Je rozdělen na šest tematických okruhů, které na sebe historicky navazují. Přesný rozpis témat je v tabulce rozpisu učiva v jednotlivých ročnících, v příloze tohoto dokumentu.

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Hodnocení výsledků žáků:

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládl, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Přířezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- zaměření na etickou výchovu, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc, spolupráce ...).
- použití prožitkové výukové strategie: vzájemná spolupráce žáků, přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu ap.
- cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k neživé i živé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám.
- vytvoření demokratického klimatu školy a třídy.
- úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro odpovědné občanské rozhodování.
- používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce (problémové a projektové učení, diskuse ap.).
- realizace mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

- mimoškolní aktivity
- praktičnost výuky (nakládání s odpadem, využívání úsporných spotřebičů a postupů ap.)
- problémové a projektové učení
- spolupráce s ekologickými organizacemi a centry ekologické výchovy

Člověk a svět práce

- důraz na mobilitu pracovní síly (všestrannost znalostí a dovedností)
- komplexní pohled na svět práce
- žák sám objevuje možnosti řešení problémů - práce s informacemi a simulace konkrétních interpersonálních

situací

- spolupráce s úřadem práce
- exkurze v zaměstnavatelských organizacích
- odborná praxe žáků

Člověk a digitální svět

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce
- pochopení základních principů informačních a komunikačních technologií
- okamžité praktické procvičování teorie
- časté praktické úlohy a cvičení
- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- průběžná aktualizace učiva (technický pokrok)

1. ročník

2 týdne, P

Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- význam poznávání dějin - základní historické pojmy - variabilita výkladů dějin
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Dějepis 1. ročník Starověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 4. ročník Světová náboženství Sociologie 3. ročník Společnost Biologie 2. ročník Vznik a vývoj života na Zemi Člověk a životní prostředí Zeměpis 1. ročník Krajina a životní prostředí	Dějepis 1. ročník Starověk

1. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

Starověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uveče příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- časové vymezení - charakteristika období - staroorientální státy a jejich kulturní dědictví - Antika - dějiny, kultura a odkaz antických států a jejich vliv na rozvoj naší kultury

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Středověk a raný novověk Občanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 2. ročník Člověk a životní prostředí Základy práva 1. ročník Právo a stát	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Středověk a raný novověk Český jazyk a literatura Starověká literatura

Kritéria hodnocení

- uveče příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

Středověk a raný novověk

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- časové vymezení - charakteristika období. - raný středověk (Přemyslovci v souvislostech s evropským děním, románské umění) - vrcholný a pozdní středověk (obecná charakteristika, poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské hnutí, Jagellonci, gotické umění) - renesance, humanismus, reformace, umění, objevné cesty, nástup Habsburků na čes. trůn, třicetiletá válka, baroko 18. stol. - Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, osvícenství, Marie Terezie a Josef II.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Starověk Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 2. ročník Člověk a životní prostředí Základy práva 1. ročník Právo a stát	Střelectví 3. ročník Zbraně a střelivo Dějepis 1. ročník Novověk Starověk Český jazyk a literatura Středověká literatura

Kritéria hodnocení

- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Novověk

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi	19. stol. - velké občanské revoluce (americká a francouzská revoluce, revoluce 1848 – 1849 v Evropě a českých zemích) - modernizace společnosti, společnost a jedinec (technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, evropská koloniální expanze) - společnost a národy (národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu a Itálii)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Dějiny 20. století Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Sociologie 3. ročník Společnost Biologie 2. ročník Člověk a životní prostředí Základy práva 1. ročník Právo a stát Zeměpis Krajina a životní prostředí Česká republika místní region	Střelectví 3. ročník Zbraně a střelivo Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura 1. ročník Humanismus, renesance a baroko Klasicismus

Kritéria hodnocení

- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Moderní dějiny

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- 20. stol. - vztahy mezi velmocemi (pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku) - demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války) - svět v blocích (poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA - světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící velmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ) - Dějiny studovaného oboru.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk 2. ročník Poznatky o zemích 3. ročník Poznatky o zemích 4. ročník Poznatky o zemích Dějepis 1. ročník Novověk Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Dějiny 20. století Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Světová náboženství Biologie 2. ročník Člověk a životní prostředí Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky 4. ročník Národní hospodářství Základy práva 1. ročník Právo a stát Bezpečnostní příprava Bezpečnostní sbory a obecní policie Policie ČR Zeměpis Globální problémy lidstva z hlediska geografie Krajina a životní prostředí Česká republika místní region	Dějepis 1. ročník Novověk Informatika 2. ročník AI, moderní technologie Dějepis Svět na přelomu tisíciletí Český jazyk a literatura Realismus a naturalismus Moderní směry

2. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace

Svět na přelomu tisíciletí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- vývoj mezinárodních vztahů po konci studené války - válečné konflikty a významné události na přelomu tisíciletí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech - vážit si materiálních a duchovních hodnot - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů v průběhu dějin - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí Člověk a životní prostředí - uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí v minulosti a dnes - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě - hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí - umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce - uvědomit si význam práce pro vývoj lidské individuality a společnosti - pochopit vývoj trhu práce v dějinách a jeho utváření do dnešní podoby - motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video - komunikace na různých digitálních platformách - využití aplikací k ověřování znalostí - Kahoot, Forms - využití umělé inteligence (AI) při tvorbě učebních materiálů - využití AI při řešení zadaných úkolů	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita 2. ročník Soudobý svět	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Pojetí vyučovacího předmětu

Občanská nauka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání. Upevňuje je a úzce

navazuje na výuku dějepisu, což umožňuje žákům porozumět soudobému světu prostřednictvím rozpoznání historických kořenů.

Střední škola musí také připravit absolventy pro studium na vyšších a vysokých školách. Předmět občanská nauka umožňuje hlubší pochopení společenských věd jak v teoretické, tak v praktické oblasti.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu v kontextu s evropským společenstvím. Vede k uvážlivému a odpovědnému chování vůči sobě i vůči občanské společnosti, ve které žije. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu občanská nauka:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě,
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě,
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy,
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná,
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět,
- v učivu postupujeme od nejúžšího k nejširšímu.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v občanské výchově směřuje k tomu, aby žák:

- jednal s lidmi slušně, ve smyslu uznávané etikety,
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- vážil si demokracie a usiloval o její zachování,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými,
- jednal v souladu s občanskými ctnostmi,
- respektoval lidská práva,
- chápal meze lidské svobody a tolerance,
- jednal solidárně a odpovědně,
- respektoval pluralitu názorů,
- kriticky posuzoval skutečnosti kolem sebe, přemýšlel a vytvářel vlastní názory,
- uznával za základní hodnotu život a podle toho také jednal,
- byl schopen tolerantních postojů k minoritám,
- soucítit s přírodou, chránil ji a cílevědomě zlepšoval své životní prostředí,
- jednal ekologicky,
- vážil si hodnot lidské práce a neničil majetek,
- chtěl si klást otázky filozoficko-etického charakteru.

Strategie výuky

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity.

Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto z předmětu ekonomika, odučeno v rámci tématického celku finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul,

v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující.

Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT a jeho realizace:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

PT a jeho realizace:

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

PT a jeho realizace:

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;

- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Člověk a digitální svět

PT a jeho realizace:

- usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace;
- podporuje rozvoj schopností k všeobecnému vzdělání moderního člověka.

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- sociologie, definice, představitelé - společnost, sociální struktura společnosti, sociální mobilita - tradiční, moderní a postmoderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - socializace, sociopatogenní jevy - postavení mužů a žen, genderové problémy - sociální útvary

1. ročník

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Sociologie 3. ročník Úvod do předmětu sociologie Sociologie jako věda Společnost Aplikovaná sociologie Metody a techniky sociologického výzkumu Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Základy práva 1. ročník Právo a stát Zeměpis Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii. Teoretický základ do problematiky Globální problémy lidstva z hlediska geografie Česká republika místní region	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Německý jazyk Jazykové prostředky Občanská nauka Finanční gramotnost 4. ročník Světová náboženství Sociologie 3. ročník Úvod do předmětu sociologie Sociologie jako věda Společnost Aplikovaná sociologie Metody a techniky sociologického výzkumu Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Ekonomika Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava 4. ročník Národní hospodářství Základy práva 1. ročník Právo a stát Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník Správní právo Správní řízení 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část Zeměpis 1. ročník Globální problémy lidstva z hlediska geografie Česká republika místní region Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Administrativní bezpečnost Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - <i>pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Sociologie 3. ročník Úvod do předmětu sociologie Sociologie jako věda Společnost Aplikovaná sociologie Metody a techniky sociologického výzkumu Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Základy práva 1. ročník Právo a stát Zeměpis Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii. Teoretický základ do problematiky Globální problémy lidstva z hlediska geografie Česká republika místní region	Novověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Informatika 1. ročník Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně WWW stránky
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

1. ročník

Finanční gramotnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá čistou mzdu	- ekonomika - základní pojmy, tržní mechanismy, národní hospodářství - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - peníze, banky, inflace, cenné papíry, investice - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, problematika pojištění a sociálního zabezpečení - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat sebeodpovědnost - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovednost diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - práce - získání pracovního místa, mzda, podnikání, formy pomoci nezaměstnaným</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod.</i> - <i>využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Biologie 2. ročník Člověk a životní prostředí Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Daňová soustava 4. ročník Finanční vzdělávání Národní hospodářství Základy práva 1. ročník Právo a stát Zeměpis Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii. Teoretický základ do problematiky	Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Daňová soustava 4. ročník Finanční vzdělávání Informatika 2. ročník Informační systémy

1. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá čistou mzdu

Kultura a multikulturalita

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- hmotná kultura, duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury - rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným sociálním skupinám a vrstvám - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů	Německý jazyk 1. ročník Poznatky o zemích	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka 4. ročník Světová náboženství Sociologie 3. ročník Společnost Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Novověk 2. ročník Moderní dějiny Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace 2. ročník Informační systémy Dějepis Svět na přelomu tisíciletí

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

Učivo

- základní hodnoty a principy demokracie
- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR
- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- politika, politické ideologie
- politické strany, volební systémy a volby
- politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- teror, terorismus
- občanská participace, občanská společnost
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí - udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů	Základy práva 2. ročník Evropské právo Občanské a rodinné právo	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Daňová soustava 4. ročník Národní hospodářství Základy práva 1. ročník Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 2. ročník Evropské právo Občanské a rodinné právo 3. ročník Správní právo Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Administrativní bezpečnost Psychologie a komunikace 2. ročník Profesní výchova a etika Psychologie a její aplikace Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura Realismus a naturalismus

Kritéria hodnocení

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

2. ročník

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - globální problémy, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>svobodný přístup k informacím - občanská participace, občanská společnost - vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - umět porozumět souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - ekologické globální problémy - rozvojové země a jejich environmentální problémy</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Základy práva Evropské právo Prevence a odhalování kriminality Kriminologie - zvláštní část	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Německý jazyk 2. ročník Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Poznatky o zemích Ekonomika 3. ročník Daňová soustava 4. ročník Národní hospodářství Základy práva 2. ročník Občanské a rodinné právo Prevence a odhalování kriminality Kriminologie - obecná část Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Písemný styk a jeho význam Psychologie a komunikace 2. ročník Pedagogika a její aplikace Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny Bezpečnostní příprava Terorismus Informatika SW na tvorbu prezentace Dějepis Svět na přelomu tisíciletí První pomoc 1. ročník Bezvědomí a resuscitace

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

3. ročník

1 týdně, P

Dějiny 20. století

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše První světovou válku a objasní významné poválečné změny • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Učivo: - vztahy mezi velmocemi: první světová válka, - české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, - vývoj v Rusku, - demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období, - autoritativní a totalitní režimy, nacismus a komunismus, - velká hospodářská krize, - druhá světová válka, čs.odboj, válečné zločiny, holocaust, - důsledky války, - svět v blocích: poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, - poválečné Československo, - studená válka, komunistická diktatura v ČR a její vývoj, - demokratický svět, USA jako světová velmoc, - sovětský blok, - třetí svět a dekolonizace, - konec světové bipolarity - dějiny bezpečnostních složek na našem území

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky - schopnost vyhodnotit různé formy vlády a politických systémů - schopnost vést diskusi o významných dějinných událostech</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislosti mezi historickým vývojem a environmentálními problémy v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Německý jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Psychologie a komunikace Speciální psychologie	Občanská nauka 4. ročník Světová náboženství Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura 3. ročník Literatura a kultura na poč. 20. stol. Světová meziválečná próza a divadlo Česká meziválečná literatura
Kritéria hodnocení - popíše První světovou válku a objasní významné poválečné změny - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		

3. ročník

Člověk a média

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		- svobodný přístup k médiím, masová média a jejich funkce - hodnocení činnosti médií a využití jejich potenciálu - kritický přístup k médiím a kritické vnímání mediálního sdělení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>identifikuje přínos médií pro demokracii - umět rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí - umět se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit - umět využívat masová média - svobodný přístup k informacím - hledání kompromisu mezi svobodou projevu a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným politickým názorům</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj - kriticky posuzovat zdroje a informace o profesních příležitostech</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Německý jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Psychologie a komunikace Speciální psychologie	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Odměňování zaměstnanců a zákonné odvoody 4. ročník Národní hospodářství Finanční vzdělávání 3. ročník Marketing a management Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Základy psaní na počítači Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Dějepis 1. ročník Novověk 2. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura 3. ročník Publicistický styl
Kritéria hodnocení		
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- vážit si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí <i>- udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce <i>- zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>- získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Občanská nauka Světová náboženství Ekonomika 3. ročník Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Dějepis 1. ročník Novověk Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny

4. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- úvod do problematiky, základní pojmy - nejvýznamnější světová náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vážít si materiálních a duchovních hodnot - pěstovat vědomí sebe sama, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku - hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - pěstování tolerance a respektu ke druhým lidem a k odlišným názorům - dovednost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách - klást si základní existenční otázky</i> Člověk a životní prostředí - <i>udržitelnost v občanském životě - myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje - porozumění souvislostem mezi sociálními, ekonomickými, politickými a environmentálními aspekty v současném světě - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</i> Člověk a svět práce - <i>zlepšování komunikačních dovedností a sebe prezentace - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj</i> Člověk a digitální svět - <i>získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, video apod. - využívání vhodných programů pro školní práci (Word, PowerPoint aj.) - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp . . .) - využití aplikací k ověřování znalostí - využití digitálních učebních zdrojů - pochopení rozdílů mezi fyzickým a digitálním a digitálním online světem (nebezpečí závislosti na sociálních sítích) - odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu (plagiátorství a autorská práva) - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 3. ročník Dějiny 20. století 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)	Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Novověk Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

Kritéria hodnocení
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství

4. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

7.2.3 Sociologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je seznámit studující se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými pojmy, vývojem sociologie jako vědy a metodami sociologického výzkumu. v předmětu je také zařazena problematika sociální patologie, která je zaměřena na problémy spojené s nevhodným působením rodiny i společnosti a problémy spojené s delikventním chováním jedinců.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Celková hodinová dotace za studium je 32 hodin. Učební osnova je zpracována rámcově, počty hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- chápe sociologii jako vědu,
- je schopen vymezit a správně používat sociologickou terminologii,
- používá metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a interpretuje jeho výsledky,
- vysvětlí strukturu společnosti a je schopen objasnit vybrané sociální jevy a procesy,
- definuje postatu aplikované sociologie,
- zná pojem sociální patologie,
- popíše co je normální a patologické ve společnosti.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět je koncipován jako teoretický. Ve výuce je vhodné využít klasické i alternativní (aktivizující) vyučovací metody. Výuku je možné doplnit odbornými přednáškami, exkurzemi nebo stážemi.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- kvalitu porozumění učivu,
- schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- na zájem žáků o obor.

Forma hodnocení:

- ústní zkoušení,
- individuální práce s pracovním listem,
- krátké testy.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy a popis hodnocení je uvedený v charakteristice ŠVP.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence

a) Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolventi:

- dovedli přijmout oznámení;
- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie;
- dovedli jednat s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klientav průběhu spolupráce);
- dovedli jednat s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem;
- zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně;
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

b) Provádět právní činnosti, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat;
- odhadovali důsledky protiprávního jednání;
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.

c) Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolventi:

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;
- používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
- dovedli poskytnout nezbytnou první pomoc;
- prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami

integrovaného záchranného systému;

- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu - přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.

d) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;
- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti;
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

e) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolventi:

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí;
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;
- zajišťovali ochranu osobních dat;
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

f) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek;
- aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích;

g) Dbát o fyzickou a psychickou přípravu, tzn. aby absolventi:

- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

i) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

j) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

Úvod do předmětu sociologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše hlavní charakteristiky sociologie • vysvětlí pojmy sociologie • definuje základní etapy vývoje sociologie • zná významné osobnosti sociologie • vysvětlí teoretický pluralismus		Obsah učiva: - předmět sociologie – základní pojmy, - vývoj sociologického myšlení, - sociologie 19. století – A.Comte, - vývoj v podobě velkých teoretických systémů, - sociologie 20. století, - teoretický pluralismus.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - kritický přístup ke zdrojům Využití online slovníků a aplikací v sociologii</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	
Kritéria hodnocení			
• popíše hlavní charakteristiky sociologie • vysvětlí pojmy sociologie • definuje základní etapy vývoje sociologie • zná významné osobnosti sociologie • vysvětlí teoretický pluralismus			

Sociologie jako věda

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - správně používá sociologickou terminologii - umí vymezit sociologické disciplíny - vysvětlí strukturu a funkce sociologie - zná sociologickou teorii		Obsah učiva: - sociologické disciplíny – stratifikace, sociologie věkových skupin a pohlaví, rasových a etnických skupin, sociologie práce, zdraví a nemoci apod., - struktura a funkce sociologie, - sociologie obecná, - sociologie aplikovaná, - sociologické teorie.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - kritický přístup ke zdrojům Získávání dat z ověřených zdrojů - kritický přístup k informacím</i> Občan v demokratické společnosti <i>Tolerance rasových a etnických skupin.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- správně používá sociologickou terminologii
- umí vymezit sociologické disciplíny
- vysvětlí strukturu a funkce sociologie
- zná sociologickou teorii

Společnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • správně používá sociologickou terminologii • charakterizuje strukturu společnosti • vysvětlí třídy a vrstvy společnosti • objasní vybrané sociální jevy a procesy • vysvětlí postavení člověka ve sféře práce • definuje normy a instituce • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		Obsah učiva: - sociální struktura, třídy a vrstvy, - sociální skupiny, útvary a procesy, - pozice, status a problém sociální nerovnosti, - člověk ve sféře práce, - normy a instituce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Životní úroveň a saturace potřeb člověka každého věku, zdravotního stavu a soc.postavení.</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce.</i> Člověk a digitální svět <i>Zdroj informací pro studium - kritický přístup k informacím Využití digitálních učebních zdrojů</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita První pomoc Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Specifické situace v oblasti první pomoci Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti Sociální psychologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Dějepis Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Novověk Tělesná výchova 3. ročník Teoretické poznatky První pomoc 1. ročník Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství

3. ročník

Kritéria hodnocení
• správně používá sociologickou terminologii • charakterizuje strukturu společnosti • vysvětlí třídy a vrstvy společnosti • objasní vybrané sociální jevy a procesy • vysvětlí postavení člověka ve sféře práce • definuje normy a instituce • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

Aplikovaná sociologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně používá sociologickou terminologii • umí vymezit sociologické disciplíny • zná možnosti využití sociologie ve vybraných oblastech • vysvětlí sociologii rodiny a generací • definuje sociologii národů a etnických skupin, nemoci a zdravotní péče • aplikuje sociologii volného času	Obsah učiva: - sociologie rodiny, - sociologie generací, - sociologie národů a etnických skupin, - sociologie nemoci a zdravotní péče, - sociologie volného času.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací z digitálních učebních zdrojů Komunikace prostřednictvím bezpečně ověřených platform</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie a její aplikace Psychologie osobnosti Sociální psychologie 3. ročník Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti Profesní výchova a vzdělávání dospělých Speciální psychologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství

Kritéria hodnocení
• správně používá sociologickou terminologii • umí vymezit sociologické disciplíny • zná možnosti využití sociologie ve vybraných oblastech • vysvětlí sociologii rodiny a generací • definuje sociologii národů a etnických skupin, nemoci a zdravotní péče • aplikuje sociologii volného času

3. ročník

Metody a techniky sociologického výzkumu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - správně používá sociologickou terminologii - používá metody a techniky sociologického výzkumu v praxi - interpretuje výsledky sociologického výzkumu - dokáže realizovat analýzu dat		Obsah učiva: - metody výzkumu, - techniky sběru dat, - analýza dat.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu Komunikace na různých digitálních platformách - Teams</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Psychologie a komunikace 2. ročník Sociální psychologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství
Kritéria hodnocení		
- správně používá sociologickou terminologii - používá metody a techniky sociologického výzkumu v praxi - interpretuje výsledky sociologického výzkumu - dokáže realizovat analýzu dat		

Sociální patologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - správně používá sociologickou terminologii - vysvětlí pojem sociální patologie - definuje normální a patologické ve společnosti - zná problémy spojené s delikventním chováním - vysvětlí podstatu sebevražedného jednání		Obsah učiva: - sociální deviace a kontestace, - odchylky od společenských norem, - projevy nespokojenosti, - deviantní chování, - kriminální chování, - vandalismus a kriminalita, - pojmosloví, - agresivní projevy poruch chování, - problémy spojené s delikventním chováním, - penitenciární péče (obvinění z trestného činu, vyšetřovací vazba, postpenitenciární problémy), - oběti trestných činů, - sebevražedné jednání.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - kritický přístup k informacím Spolupráce na sdílených dokumentech</i> Občan v demokratické společnosti <i>Dopad sociální patologie na společnost.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Psychologie a komunikace 2. ročník Pedagogika a její aplikace Profesní výchova a etika Psychologie a její aplikace Psychologie osobnosti Sociální psychologie 3. ročník Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti Profesní výchova a vzdělávání dospělých Speciální psychologie Forenzní a peniterní psychologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství

3. ročník

Kritéria hodnocení

- správně používá sociologickou terminologii
- vysvětlí pojem sociální patologie
- definuje normální a patologické ve společnosti
- zná problémy spojené s delikventním chováním
- vysvětlí podstatu sebevražedného jednání

Sociální patologie - rodina a společnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vyjmenuje problémy spojené s nevhodným působením rodiny
- popíše problémy vyvolané negativním působením společnosti
- vysvětlí podstatu syndromu CAN
- zná pojmy spojené s migrací obyvatel
- vyjmenuje působení sekt v ČR

Učivo**Obsah učiva:**

- problémy spojené s nevhodným působením rodiny,
- syndrom CAN,
- dysfunkční rodina,
- týraná a zneužívaná žena,
- problémy vyvolané negativním působením společnosti,
- sociokulturní handicap (adaptace emigrantů, romské etnikum),
- působení sekt (náboženství a sekty).

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávání informací na netu kritický přístup ke zdrojům informací Příspěvek digitálního obsahu podle kontextu - prezentace, edukační materiál

Občan v demokratické společnosti

Nevhodné působení rodiny na zdravý vývoj jedince.

přesahy do učebních bloků:**Občanská nauka**

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Psychologie a komunikace

2. ročník

Pedagogika a její aplikace

Profesní výchova a etika

Psychologie a její aplikace

Psychologie osobnosti

Sociální psychologie

3. ročník

Profese pracovníka bezpečnostně

právní činnosti

Profesní výchova a vzdělávání

dospělých

Speciální psychologie

Forenzní a peniterní psychologie

přesahy z učebních bloků:**Občanská nauka**

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje problémy spojené s nevhodným působením rodiny
- popíše problémy vyvolané negativním působením společnosti
- vysvětlí podstatu syndromu CAN
- zná pojmy spojené s migrací obyvatel
- vyjmenuje působení sekt v ČR

Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- zná pracovní a ekonomické problémy společnosti
- definuje nezaměstnanost
- vysvětlí rizika spojená s nezaměstnaností
- charakterizuje bezdomovectví
- vyjmenuje možnosti péče o bezdomovce

Učivo**Obsah učiva:**

- pracovní a ekonomické problémy,
- nezaměstnanost (ztráta zaměstnání, rizika nezaměstnanosti),
- bezdomovectví (znaky a rizika bezdomovectví).

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Problematika nezaměstnanosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - kritický přístup ke zdrojům Spolupráce na sdílených dokumentech</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Daňová soustava 4. ročník Finanční vzdělávání Národní hospodářství Psychologie a komunikace 2. ročník Pedagogika a její aplikace Profesní výchova a etika Psychologie a její aplikace Psychologie osobnosti Sociální psychologie 3. ročník Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti Profesní výchova a vzdělávání dospělých Speciální psychologie Forenzní a peniterní psychologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství

Kritéria hodnocení

- zná pracovní a ekonomické problémy společnosti
- definuje nezaměstnanost
- vysvětlí rizika spojená s nezaměstnaností
- charakterizuje bezdomovectví
- vyjmenuje možnosti péče o bezdomovce

Sociální patologie - poruchy chování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje poruchy chování v dětském věku a dospívání • zná rozdíly mezi predeliktivními aktivitami dětí a mládeže • definuje patologické hráčství • vysvětlí návykové a impulzivní poruchy	Obsah učiva: - poruchy chování v dětském věku a dospívání – lhaní, útěky a toulání, krádeže, agrese, závislosti, - návykové a impulzivní poruchy, - patologické hráčství.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na netu - kritický přístup ke zdrojům Práce s odborným softwarem v oblasti prevence sociálních patologií</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Psychologie a komunikace 2. ročník Pedagogika a její aplikace Profesní výchova a etika Psychologie a její aplikace Psychologie osobnosti Sociální psychologie 3. ročník Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti Profesní výchova a vzdělávání dospělých Speciální psychologie Forenzní a peniterní psychologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Kriminalistická identifikace Kriminalistické metody identifikace osob a věcí
Kritéria hodnocení - vyjmenuje poruchy chování v dětském věku a dospívání - zná rozdíly mezi predeliktivními aktivitami dětí a mládeže - definuje patologické hráčství - vysvětlí návykové a impulzivní poruchy		

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1		

Charakteristika předmětu

Fyzika jako učební předmět vytváří nástroje, jak připravit současnou i budoucí generaci potřebnými poznatky fyzikální vědy. Obsah fyzikálního vzdělávání (jako výsledek vzdělávacího procesu) se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve fyzikální vědomosti žáka, dovednosti žáka, poznávací schopnosti žáka, v přesvědčení a postoje žáka.

Fyzika jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje fyziku jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola musí také připravit některé své absolventy pro studium na vysokých školách zdravotnických a přírodovědných. Uchazeči o studium medicíny musí mít rovněž dobré základy fyzikálních znalostí a dovedností.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Předmět Fyzika je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný předmět. Rozsah v prvním ročníku jsou dvě hodiny týdně a v druhém ročníku pouze jedna hodina týdně.

Obsah učiva předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání

a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Výuka probíhá ve speciální učebně s připojením na internet, s dataprojektorem, PC a videorekorderem. Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie,
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům,
- podporuje hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí,
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o látkové a pólní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Fyzika se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Je rozdělen na devět tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví

se zejména při shrnutí a opakování učiva).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a využití projekční techniky.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT směřuje k orientaci v demokratické společnosti v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti o nástrahách, které v souvislosti s tím mohou nastat

- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o využívání vesmírných technologií, o jejich rizicích v souvislosti s dodržováním zásad demokratické společnosti

Realizace v ŠVP

- zvyšující se životní úroveň, zneužití vědy v totalitních režimech nesmí ohrozit žádného člověka bez ohledu na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení

Člověk a životní prostředí

PT usiluje o zdokonalení schopností k ochraně přírody a k zachování udržitelného rozvoje

- naučí studenty hodnotit faktory technického rozvoje a vzhledem k zachování přírody

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací o životním prostředí a přírodu chrání

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na pracovním trhu

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, doplňování nových poznatků z oboru k lepšímu profesnímu uplatnění

Realizace v ŠVP

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

PT posiluje schopnosti žáků využívat ICT efektivně nejen pro běžný život, ale i k přírodovědnému vzdělávání v rámci dané profese

- přístupnost předmětu s ICT a s ostatními předměty

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací na internetu

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do fyziky

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		Učivo	
Výsledky vzdělávání		- mezinárodní systém jednotek	
Žák: vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení Mocniny a odmocniny Algebraické výrazy	
Kritéria hodnocení			
vypočítá převodní vztahy mezi jednotkami			

1. ročník

Mechanika

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Učivo Tematický blok obsahuje: - pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost, - pohyb rovnoměrně zrychlený, okamžitá rychlost, zrychlení, - volný pád, - pohyb rovnoměrně zpomalený, - rovnoměrný pohyb bodu po kružnici, - skládání rychlostí, - první Newtonův zákon, vztažná soustava, - druhý Newtonův zákon, příklady sil, - hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti, - třetí Newtonův zákon, - skládání a rozklad sil, - Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha, - vodorovný a svislý vrh vzhůru, - Keplerovy zákony, - mechanická práce, - kinetická energie a její změna, - potenciální energie tíhová a její změna, - zákon zachování mechanické energie, - výkon, příkon, účinnost, - posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, - moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, - těžiště tělesa, stabilita tělesa, - tlaková síla a tlak v kapalinách a plynech, - Pascalův zákon, hydraulická zařízení, - vztlaková síla, Archimédův zákon, - proudění kapalin a plynů, - objemový průtok, rovnice kontinuity, - shrnutí poznatků z mechaniky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět Vyhledává informace na odborných webových odkazech.	Matematika 1. ročník Operace s čísly a výrazy	Chemie 1. ročník Obecná chemie Matematika Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení Tělesná výchova Tělesná a posilovací cvičení Matematika Algebraické výrazy

Kritéria hodnocení
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

1. ročník

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		Tématický blok obsahuje: - kinetická teorie látek, - vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou, - Celsiova a termodynamická teplota, - tepelná kapacita, měření tepla, teplo a práce, - kalorimetrická rovnice bez změny skupenství, - tepelné děje v ideálním plynu, stavové veličiny, práce plynu, účinnost, - první termodynamický zákon, - struktura pevných látek a kapalin, - krystalické a amorfni látky, - deformace pevného tělesa, teplotní roztažnost pevných těles, - kapilární elevace a deprese, - přeměny skupenství látek, - vodní pára v atmosféře, - opakování a systematizace poznatků.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Změny klimatu, globální oteplování.</i>	Chemie 1. ročník Obecná chemie Matematika Operace s čísly a výrazy	přesahy z učebních bloků: Chemie 1. ročník Obecná chemie	
Kritéria hodnocení			
• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů			

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Tematický blok obsahuje: - elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, Coulombův zákon, - intenzita elektrického pole, - vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce, - kapacita vodiče, - elektrický proud, - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, - elektrické obvody, - zákony el. proudu, - pojem polovodiče, vlastní a příměsové polovodiče, - přechod PN, polovodičová dioda, - elektrolyt, elektrolýza, Faradayův zákon elektrolýzy, - výboje v plynu, - shrnutí poznatků z elektřiny, - magnetické pole, magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce B, - magnetické vlastnosti látek, - elektromagnetická indukce, - transformátor, - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, - druhy elektráren v České republice a jejich vliv na životní prostředí, - obnovitelné zdroje energie, - shrnutí poznatků z magnetismu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv energetiky na životní prostředí.</i>		Informatika 2. ročník AI, moderní technologie

Kritéria hodnocení	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	

Optika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		Tematický blok obsahuje: - světlo a jeho šíření, vlnové vlastnosti světla, - odraz a lom světla, Snellův zákon, - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, - zobrazování zrcadlem, - zobrazování čočkami, - optické vlastnosti oka, - shrnutí poznatků z optiky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Elektromagnetické záření a jeho vliv na životní prostředí a člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh	Informatika 2. ročník AI, moderní technologie

2. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší úlohy na odraz a lom světla
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání

Žák:

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie

Učivo

Tematický blok obsahuje:

- laser,
- radioaktivita,
- jaderné záření,
- jaderná energetika a její využití, jaderné elektrárny, biologické účinky záření.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledává informace na odborných webových odkazech.

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Chemie

1. ročník
Anorganická chemie

Informatika

2. ročník
AI, moderní technologie

Kritéria hodnocení

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie

Vesmír

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje Slunce jako hvězdu
- popíše objekty ve sluneční soustavě
- zná příklady základních typů hvězd
- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru

Učivo

Tematický blok obsahuje:

- sluneční soustava,
- hvězdy a galaxie,
- výzkum vesmíru.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení. Vážít si duchovních a materiálních hodnot, snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru.

Člověk a digitální svět

Vyhledává informace na odborných webových odkazech.

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Anglický jazyk

1. ročník
Jazykové prostředky
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Poznatky o zemích

Informatika

2. ročník
AI, moderní technologie

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje Slunce jako hvězdu
- popíše objekty ve sluneční soustavě
- zná příklady základních typů hvězd
- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru

Shrnutí a opakování fyziky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- celkové opakování poznatků fyziky a příbuzných oborů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Shrnutí všech poznatků z fyziky k ochraně životního prostředí a udržitelného rozvoje.</i> Člověk a svět práce <i>Využití fyzikálních poznatků k zjednodušení lidské práce a k ochraně lidského zdraví a léčbě nemocí.</i> Člověk a digitální svět <i>Využití prvků informační a komunikační technologie k vyhledávání, zpracování a předávání informací. Efektivní využití IT při výkonu povolání a při dalším vzdělávání.</i>			

Kritéria hodnocení

Vlnění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		Tématický blok obsahuje: - mechanické kmitání a vlnění, - zvukové vlnění, - šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk, - opakování a systematizace učiva.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vliv hluku na zdraví člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledává informace na odborných webových odkazech.</i>	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1		

Charakteristika předmětu

Chemie jako součást přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí. Chemie jako všeobecně vzdělávací předmět ukazuje chemii jako lidskou činnost, mající platnost pro každého jednotlivce v jeho sociálním prostředí. Střední škola připravuje své studenty nejen pro praktické uplatnění po maturitní zkoušce, ale je schopna připravit nejnadanější studenty ke studiu na vyšších a vysokých školách. Uchazeči o tato studia musí prokázat rovněž dobré základy chemických znalostí a dovedností.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Chemie umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodních jevů a poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie je vyučován v prvním a druhém ročníku jako samostatný předmět. Rozsah v prvním ročníku jsou dvě hodiny týdně a v druhém ročníku jedna hodina týdně.

Obsah učiva předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání pro střední vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti.

Učivo chemie navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti. Učivo je rozděleno na 4 základní tematické celky.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

- směřuje k osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie,
- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a vstřícnost všem alternativním názorům a novým poznatkům,
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,
- podporuje hledání a poznávání chemických jevů a jejich vzájemných souvislostí.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Chemické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představy o chemickém složení a struktuře látek a jejich chemických vlastnostech,
- rozlišoval látky anorganické a organické,
- objasnil význam přírodních látek pro přírodu a zvláště pro lidský organismus,
- pochopil jevy probíhající v živém organismu,
- pochopil základní chemické děje a jejich aplikace na děje probíhající v přírodě,
- správně používal chemické veličiny s příslušnými jednotkami,
- dokázal si vyhledávat odborné informace a zpracovávat je,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního chemického jevu,
- chápal přínos chemického poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,

- dokázal odhadnout vliv používání chemických látek na životní prostředí.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborné učebně, která je propojena s přípravnou chemické laboratoře a laboratoří. Je vybavena dataprojektorem a PC.

Učebna svým stupňovitým uspořádáním umožňuje sledovat pokusy probíhající na katedře. K dispozici je též zpětný projektor, TV a DVD s videopřehrávačem.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o: výkladové hodiny, samostudium, samostatné i týmové projekty, prezentace vlastních názorů v diskuzi, exkurze, video, prezentace, příp. laboratorní práce. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Důležitá je aktualizace učiva. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech.

V laboratorních cvičeních pak vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami.

Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), výroba učební pomůcky, referáty. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět se svým charakterem podílí na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní).

Vzdělávání v chemii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i ostatních jedinců,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a logické uvažování,
- soustavně se vzdělávat,
- efektivně se učit a pracovat,
- naučit se být kritický k sobě i k druhým,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- svým chováním být příkladem mladší generaci, ostatním,
- podílet se na zdravotnické osvětě,
- pěstovat sociální citění, pomáhat druhým.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT směřuje k orientaci v demokratické společnosti v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti o nástrahách, které v souvislosti s tím mohou nastat

Realizace v ŠVP

- zvyšující se životní úroveň, zneužití vědy (zbraně hromadného ničení, bojové otravné látky) v totalitních režimech nesmí ohrozit žádného člověka bez ohledu na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení
- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o využívání chemických technologií, o jejich rizicích v souvislosti s dodržováním pravidel demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma usiluje o zdokonalení schopností k ochraně přírody a k zachování udržitelného rozvoje
- naučí studenty hodnotit faktory technického rozvoje a vzhledem k zachování přírody

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací o životním prostředí a ochrana přírody

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na pracovním trhu

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání, doplňování nových poznatků z oboru k lepšímu profesnímu uplatnění

Realizace v ŠVP

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět

PT posiluje schopnosti žáků využívat ICT efektivně nejen pro běžný život, ale i k přírodovědnému vzdělávání v rámci dané profese

- přístupnost předmětu s ICT a s ostatními předměty

Realizace v ŠVP

- vyhledávání informací na odborných internetových zdrojích

1. ročník

1+1 týdně, P

1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		- chemie a její význam - chemické látky, jejich vlastnosti a složení (atomy, molekuly, ionty) - chemický prvek - české názvy prvků, symboly - chemické sloučeniny - struktura, názvy, vzorce - homogenní, heterogenní směsi, roztoky - oddělování složek směsí - složení a struktura (model) atomu - atomové jádro - atomový obal a jeho struktura D. I. Mendělejev a jeho periodický zákon - popis a charakteristika PSP - chemická vazba - elektronegativita - typy chemických vazeb - chemický děj a chemická reakce - chemická rovnice - rychlost chemické reakce - základy termochemie - acidobazické reakce - oxidačně – redukční reakce - základní pojmy pro chemické výpočty - výpočty z chemických vzorců a rovnic - roztoky - výpočet hmotnostní, objemové a látkové koncentrace roztoků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Chemické látky prospěšné ŽP a látky kontaminující životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Fyzika 1. ročník Mechanika Molekulová fyzika a termika	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika Chemie Anorganická chemie Organická chemie Matematika Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení
Kritéria hodnocení		
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		

1. ročník

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich sloučeniny, význam, využití v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k životnímu prostředí na naší planetě i ve vesmíru. Uvědomit si rizika bojových chemických otravných látek.</i> Člověk a životní prostředí <i>Chemické kontaminanty, čistírna odpadních vod.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Fyzika 2. ročník Fyzika atomu Chemie 1. ročník Obecná chemie Biologie 2. ročník Člověk a životní prostředí	Chemie 1. ročník Organická chemie Biologie 2. ročník Základy ekologie Matematika 1. ročník Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvorí jednoduché chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- význam organické chemie - organické sloučeniny a jejich složení - rozdělení organických sloučenin - vaznost atomů v organických sloučeninách - uhlíkaté řetězce v organických sloučeninách - struktura molekul jednoduchých organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - izomerie v organických sloučeninách - průběh a klasifikace reakcí v organické chemii: substituce, eliminace, adice, přesmyk, polymerace

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob. Riziko chemických bojových otravných látek.</i> Člověk a životní prostředí <i>Kontaminanty životního prostředí organické chemie.</i> Člověk a digitální svět <i>- získávání dat zověřených zdrojů – kritické hodnocení informací - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů.</i>	Chemie 1. ročník Obecná chemie Anorganická chemie Matematika Operace s čísly a výrazy Informatika Počítačové sítě, Internet	Chemie 2. ročník Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Biologie 1. ročník Základy biologie 2. ročník Základy ekologie Chemie 1. ročník Uhlovodíky Matematika Mocniny a odmocniny Algebraické výrazy

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Uhlovodíky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- charakteristika uhlovodíků - zdroje uhlovodíků - klasifikace uhlovodíků - názvosloví uhlovodíků - fyzikální a chemické vlastnosti důležitých alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů, aromátů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat zověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.</i>	Chemie 1. ročník Organická chemie Biologie 2. ročník Vznik a vývoj života na Zemi	Chemie 1. ročník Deriváty uhlovodíků

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy

1. ročník

Deriváty uhlovodíků

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- odvození derivátů uhlovodíků - rozdělení derivátů uhlovodíků - přehled nejdůležitějších derivátů uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - dusíkaté deriváty uhlovodíků (nitrosloučeniny, aminy) - hydroxyderiváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - ethery - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, význam jednotlivých derivátů uhlovodíků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - kontaminanty životního prostředí organické chemie - vyhledávání informací o vhodných sanitačních prostředcích vč. bezpečnostních listů a práce s informacemi Člověk a digitální svět - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. - spolupráce na sdílených dokumentech.	Chemie 1. ročník Uhlovodíky Biologie Biologie člověka 2. ročník Základy ekologie	Chemie 2. ročník Biochemie

Kritéria hodnocení
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

2. ročník

1 týdně, P

Karboxylové kyseliny a jejich deriváty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- karboxylové kyseliny - vznik, význam, významné kyseliny - funkční deriváty karboxylových kyselin - esterifikace, neutralizace - přehled a význam nejdůležitějších solí a esterů - substituční deriváty karboxylových kyselin - hydroxykyseliny - aminokyseliny - tenzidy a detergenty - význam, vlastnosti a funkce antioxidantů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Chemické struktury organických látek důležité pro farmakologii a farmakologickou léčbu nejen civilizačních chorob. Riziko chemických bojových otravných látek.</i> Člověk a digitální svět - vyhledávat informace na odborných webových odkazech - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - použití digitálních teploměrů a pH metrů v chemické laboratoři Člověk a životní prostředí <i>Kontaminanty životního prostředí organické chemie.</i>	Chemie 1. ročník Organická chemie 2. ročník Biochemie Biologie Základy ekologie	Chemie 2. ročník Biochemie Biologie Základy ekologie Informatika Grafika (vektor, rastr)

Kritéria hodnocení

- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Biochemie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	- význam biochemie - makrobiogenní prvky, mikrobiogenní prvky, stopové prvky - zastoupení sloučenin těchto prvků v organismu a jejich význam - význam sacharidů pro organismus - rozdělení sacharidů a významné sacharidy - metabolismus sacharidů - charakteristika lipidů, jejich rozdělení - význam lipidů pro organismus - poruchy metabolismu lipidů a cholesterolu - význam proteinů pro organismus - rozdělení proteinů - vlastnosti a struktura proteinů - metabolismus proteinů - vzájemný vztah metabolismu sacharidů, tuků, proteinů - význam nukleových kyselin pro organismus - výskyt, složení a struktura nukleových kyselin - proteosyntéza, mutace - význam a rozdělení vitamínů - funkce a výskyt vitamínů - poruchy při nedostatku či přebytku vitamínů - mechanismus účinku hormonů - rozdělení hormonů - význam a funkce jednotlivých hormonů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hormonální kontaminanty životního prostředí.</i> Člověk a digitální svět - získávání dat z ověřených zdrojů – kritické hodnocení informací - vyhledávat odborné informace na internetu k jednotlivým kapitolám a podkapitolám. - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - předávání vytvořených prací na teamsech ostatním studentům. Studenti se na této platformě radí s řešením technických problémů. Občan v demokratické společnosti <i>Přemýšlet o existenčních otázkách, hledat na ně odpovědi a řešení. Pochopit podstatu lidské existence. Vážít si duchovních a materiálních hodnot, snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.</i>	Chemie 1. ročník Deriváty uhlovodíků 2. ročník Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Biologie 1. ročník Biologie člověka 2. ročník Rozmanitost organismů Základy genetiky Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet	Chemie 2. ročník Karboxylové kyseliny a jejich deriváty

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- popíše vybrané biochemické děje

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1		

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Podstatou je působit na utváření postojů a názorů studenta na problematiku životního prostředí. Ovlivňovat jeho ekologické smýšlení a chování. Rozšiřovat jeho vědomosti o globální problematice.

Charakteristika učiva:

Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje stavbu jejich těla, vlastnosti a chování, evoluční vývoj a vztahy s životním prostředím. Zahrnuje tedy široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy.

V nejširším slova smyslu je biologie vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od chemických dějů v organismech probíhajících na úrovni atomů a molekul, až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen do prvního po 2hodinách týdně a do druhého ročníku po 1 hodině týdně.

V prvním ročníku je vyučována cytologie a biologie člověka a v druhém ročníku je učivo rozděleno takto:

v prvním pololetí se student seznamuje se základy evoluce a základy mikrobiologie. Ve druhém pololetí se pak student zabývá systematickou biologii, genetikou, ekologií a ochranou životního prostředí.

Výuka probíhá ve speciální učebně s dataprojektorem, PC, somatologickými a biologickými pomůckami.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- rozlišuje biologické vědy
- zná příklady prokaryotických i eukaryotických organismů
- rozumí činnosti jednotlivých lidských orgánů a umí je topograficky rozčlenit
- chápe rizika přenosných chorob
- dokáže objasnit význam genetiky
- chápe evoluční i ekologické souvislosti všech organismů a jejich působení na životního prostředí
- třídí odpad

Výukové strategie (pojetí výuky):

Předmět je koncipován jako teoretický. Do výuky je možné zařadit laboratorní cvičení a praktické poznávání rostlin. Vhodné je doplnit výuku exkurzemi s ekologickou tematikou.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty, prezentace na PC a laboratorní práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a referátech
- dovednost při praktických hodinách

Kompetence absolventa:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

- pozitivní postoj k přírodě,
- přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Odborné kompetence:

- vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit jedovatost a toxicitu organismů z hlediska nebezpečnosti a vlivu na člověka,
- informovat o důležitosti ochrany prostředí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy prostředí na zdraví budoucích generací,
- význam třídění odpadů.

1. ročník

1+1 týdně, P

1. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		- předmět biologie a biologické vědy - vlastnosti živých soustav - buňka prokaryotická a eukaryotická - rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv životního prostředí na funkci buňky.</i> Člověk a digitální svět - využití digitálních aplikací k procvičování učební látky na téma rozdíly mezi buňkami - využití interaktivní tabule k dokreslování struktur do promítaných buněk z powerpointových prezentací	Chemie 1. ročník Organická chemie	
Kritéria hodnocení		
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 57

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Tkáně - typy Stavba, uložení a funkce jednotlivých orgánů u orgánových soustav: -kosterní soustava -svalová soustava -krev, cévní soustava a srdce -mízní soustava -dýchací soustava, mezihrudí -trávicí soustava, projekce orgánů na břišní stěnu -endokrinní soustava -vylučovací soustava -kůže, kožní žlázy a receptory a prsní žláza -smyslová soustava -nervová soustava -pohlavní soustava Zdraví a nemoc - vliv prostředí na orgánové soustavy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv prostředí na zdraví člověka, přelidnění</i> Člověk a digitální svět - využití digitální aplikace Corinth k procvičování jednotlivých soustav - využití online anatomických aplikací k procvičování kostí a svalů - využití interaktivní tabule k dokreslování struktur do orgánů z powerpointových prezentací	První pomoc 1. ročník Základy první pomoci - obecný základ Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Specifické situace v oblasti první pomoci	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Chemie 2. ročník Biochemie Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Tělesná a posilovací cvičení Gymnastika Chemie Deriváty uhlovodíků První pomoc Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Specifické situace v oblasti první pomoci

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí

2. ročník

1 týdně, P

Vznik a vývoj života na Zemi

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- vznik a vývoj života na Zemi - základní teorie - geologická období ve vývoji Země, charakteristické organismy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - vliv měnícího se prostředí na vývoj organismů - využití životního prostředí člověkem při jeho vývoji (oheň, výroba kamenných nástrojů, pěstování rostlin, domestikace zvířete, stavění obydlí). Člověk a digitální svět - vyhledávání informací ke vzniku života na Zemi, hodnocení získaných dat, posuzování a vyvozování vlastních hypotéz. - vytváření prezentací v powerpointu o vývoji člověka, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů, posuzování úplnosti a aktuálnosti získaných informací. Získaná data řádně citují.	Biologie 2. ročník Rozmanitost organismů	Biologie 2. ročník Rozmanitost organismů Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Informatika 2. ročník Grafika (vektor, rastr) Chemie 1. ročník Uhlovodíky
Kritéria hodnocení • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		

Rozmanitost organismů

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základní taxonomické rozdělení organismů: Základy mikrobiologie: - viry, bakterie, sinice, prvoci - výskyt, choroby přenosné na člověka a jejich prevence - červi - choroby přenosné na člověka - členovci přenašeči a původci chorob Systematická biologie - zástupci organismů ve vztahu k člověku: - rostliny výtrusné, nahosemenné a krytosemenné - houby - živočichové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na zdraví člověka Vliv prostředí na výskyt organismů. Člověk a digitální svět - vytváření powerpointových prezentací na téma původci a přenašeči chorob, prezentování a posuzování zobrazených dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací o výskytu chorob v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období. - využívání digitální aplikace PlantNet při vytváření vlastního herbáře	Biologie 2. ročník Vznik a vývoj života na Zemi Základy ekologie	Chemie 2. ročník Biochemie Biologie Vznik a vývoj života na Zemi Zeměpis 1. ročník Praktický zeměpis
Kritéria hodnocení • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		

Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam genetiky • uplatní genetické zákony na praktickém příkladu	- základní genetické pojmy nezbytné pro křížení - Mendelovy zákony - mutagenní činitelé - rodokmen - příklady vybraných dědičných chorob a syndromů - dědičnost krevních skupin

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv životního prostředí na změnu genetické informace.</i> Člověk a digitální svět - opakování genetických příkladů pomocí online kvízů - využívání interaktivní tabule k doplňování monohybridismu a dokreslování rodokmenů. - vytváření powerpointových prezentací na téma geneticky přenosné choroby a geneticky podmíněné syndromy. - využití umělé inteligence k hledání možnosti zapojení postižených genetickou chorobou do společnosti, posuzování v souvislostech. Člověk a svět práce <i>hledání možnosti zapojení postižených genetickou chorobou do společnosti, posuzování v souvislostech.</i>		Chemie 2. ročník Biochemie
Kritéria hodnocení - objasní význam genetiky - uplatní genetické zákony na praktickém příkladu		

Základy ekologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny.
• vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv činností člověka na prostředí. Zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přínos k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů (systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení apod.).</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání abiotických faktorů a jejich vliv na život organismů na internetu, kritické hodnocení a vlastní názory. - vytváření powerpointových prezentací na ekologická témata, hledání řešení, posuzování v souvislostech	Chemie 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie 2. ročník Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o ochraně životního prostředí Zeměpis 1. ročník Globální problémy lidstva z hlediska geografie Krajina a životní prostředí	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Poznatky o zemích Chemie 2. ročník Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Biologie Rozmanitost organismů Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o ochraně životního prostředí Zeměpis 1. ročník Globální problémy lidstva z hlediska geografie Krajina a životní prostředí Chemie Deriváty uhlovodíků

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému

Učivo

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím,
- dopady činností člověka na životní prostředí,
- přírodní zdroje energie a surovin,
- odpady, globální problémy,
- ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí,
- zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Třídění odpadů - význam a dopad na přírodní zdroje. Zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přínos k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů (systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení apod.).</i> Člověk a digitální svět - vyhledávání aktuálních ekologických problémů na internetu - vytváření powerpointových prezentací na téma ekologické problémy u nás a ve světě, hledání řešení, posuzování v souvislostech - využití umělé inteligence k návrhu řešení ekologických problémů	Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o ochraně životního prostředí Zeměpis 1. ročník Krajina a životní prostředí	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích Občanská nauka Finanční gramotnost Chemie Anorganická chemie Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o ochraně životního prostředí Zeměpis 1. ročník Krajina a životní prostředí Dějepis Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Novověk Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny Tělesná výchova Lyžování Informatika SW na tvorbu prezentace
Kritéria hodnocení • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému		

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2	2

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Charakteristika učiva

Předmět Matematika je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu tří, tří, dvou a dvou týdenních vyučovacích hodin.

Obsah učiva předmětu Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání pro střední vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- směřuje k osvojení základních matematických pojmů a odborné terminologie,
- podporuje kritické myšlení a logické uvažování,
- podporuje exaktní myšlení, geometrickou představivost a schopnost analyzovat text,
- učí žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat v každodenním životě.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vlastnostech rovinných útvarů a těles s transformací do praktického života,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých matematických postupů z hlediska efektivnosti postupu řešení,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět Matematika je rozdělen na osm tematických celků, které na sebe navazují.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen úraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (písemné kontrolní práce, opakovací testy, didaktické testy, domácí písemné práce). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných pracích a testech,
- schopnost samostatného úsudku.

V každém klasifikačním období budou vypracovány dvě písemné kontrolní práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení dvě vyučovací hodiny (ve druhém pololetí čtvrtého ročníku bude vypracována jen jedna písemná kontrolní práce).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. aby žák:

- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru,

- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.),
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci,
- žáci se naučí vnímat a posuzovat ekonomickou situaci ve společnosti.

Realizace ve ŠVP:

- rozvíjení finanční gramotnosti s využitím v reálném životě.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí, aplikace matematických vědomostí a dovedností v reálném životě.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifík dané odborné kvalifikace:

- propustnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

3 týdně, P

1. ročník

Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - provádí aritmetické operace v R		- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>		Fyzika 1. ročník Úvod do fyziky Mechanika Molekulová fyzika a termika Chemie Organická chemie

Kritéria hodnocení

- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- používá různé zápisy reálného čísla
- provádí aritmetické operace v R

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - provádí operace s mocninami a odmocninami		mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním mocniny se základem 10 při převodu jednotek odmocniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>	Fyzika 1. ročník Úvod do fyziky Chemie Organická chemie	
Kritéria hodnocení		
- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - provádí operace s mocninami a odmocninami		

1. ročník

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		úpravy výrazů s proměnnými definiční obor výrazu rozklad mnohočlenů na součin operace s lomenými výrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>	Fyzika 1. ročník Úvod do fyziky Mechanika Chemie Organická chemie	

Kritéria hodnocení
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Množiny

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - zapíše a znázorní interval - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		množiny, intervaly geometrický význam absolutní hodnoty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>		
Kritéria hodnocení		
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - zapíše a znázorní interval - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		

1. ročník

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zahájení

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí definiční obor rovnice a nerovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.	Fyzika 1. ročník Úvod do fyziky Mechanika Chemie Obecná chemie Anorganická chemie		

1. ročník

Kritéria hodnocení
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přihadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí definiční obor rovnice a nerovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. ročník

3 týdně, P

Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- lineární funkce - lomená funkce - mocnné funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.	Informatika 2. ročník Algoritmizace	Fyzika 2. ročník Optika Vlnění Informatika Algoritmizace
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

2. ročník

Kvadratická funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		průběh kvadratické funkce kvadratická rovnice a nerovnice	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>		Informatika 2. ročník Algoritmizace	
		přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Exponenciální a logaritmická funkce

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, exponenciální a logaritmické rovnice	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.		Informatika 2. ročník - Algoritmizace	
Kritéria hodnocení		přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

2. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.		Informatika 2. ročník Algoritmizace	
přesahy z učebních bloků:			
Kritéria hodnocení			
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

3. ročník

2 týdně, P

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - pokračování 2

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		- goniometrické rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i>			

3. ročník

Kritéria hodnocení

- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a svět práce - <i>vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.</i>		

Kritéria hodnocení

- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru
- graficky změní velikost úsečky v daném poměru
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin

3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.			
Kritéria hodnocení			
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

4. ročník

2 týdne, P

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- vektory - přímka a její analytické vyjádření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.			

4. ročník

Kritéria hodnocení

- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- určí velikost úhlu dvou vektorů
- užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů
- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, - být schopen odolávat myšlenkové manipulaci - vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.</i> Člověk a životní prostředí <i>- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i>	Ekonomika 4. ročník Finanční vzdělávání	

Kritéria hodnocení

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. ročník

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- variace, permutace a kombinace bez opakování - binomická věta, Pascalův trojúhelník - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základy statistiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - <i>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, - vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě, - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, - zapojovat se do ochrany životního prostředí.</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.</i>	Ekonomika 4. ročník Finanční vzdělávání		

4. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly
- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
- určí pravděpodobnost náhodného jevu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
- sestaví tabulku četností
- graficky znázorní rozdělení četností
- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 První pomoc

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2			

Charakteristika předmětu

Cíl vyučovacího předmětu

Předmět první pomoc čerpá ze základních znalostí a dovedností žáků, které získali v předchozím vzdělání v Přírodopise nebo Biologii se zaměřením na stavbu a funkci lidského těla. V tomto předmětu žáci získávají zcela nové znalosti a dovednosti, které využijí v běžném i profesním životě.

Charakteristika učiva

Předmět první pomoc směřuje k ovlivnění praktických dovedností žáka na základě konkrétních poznatků a postupů při poskytování laické první pomoci v terénu bez přístrojového a materiálního vybavení. Vede k uvážlivému a odpovědnému jednání vůči druhým lidem, ale i k sobě samému. Učí žáky používat vědomosti v situacích, kdy mohou být v běžném životě vystaveni problému, který vyžaduje rychlé jednání vedoucí k ochraně lidského zdraví, života a majetku. Předmět první pomoc směřuje také k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými občany společnosti, ve které žijí. Předmět je zařazen do 1. ročníku v dotaci 2 hodin.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- definuje konkrétní poznatky a postupy v první pomoci upotřebitelné v praktickém životě,
- popíše přehled v organizaci první pomoci, orientaci v jednotném záchranném systému a zvládá dovednosti vedoucí k záchrane života, ochraně lidského zdraví, ochraně majetku a prevenci úrazů, k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí,
- rozvíjí a upevňuje dovednosti, objektivně hodnotí stav postiženého člověka a na základě těchto skutečností

poskytuje laickou první pomoc.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- kvalitu porozumění učivu,
- schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- na zájem žáků o obor.

Forma hodnocení:

- ústní zkoušení,
- zkoušení praktických dovedností,
- krátké testy.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy a popis hodnocení je uvedený v charakteristice ŠVP.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma směřuje k orientaci v demokratické společnosti, v technicky vyspělé společnosti a k informovanosti o nástrahách proti demokratickému smýšlení ve společnosti.

Realizace v ŠVP

- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o rizicích zbraní hromadného ničení, bojových otravných látek.
- žáci respektují rizika ohrožení člověka s ohledem na zdravotní potřeby, rasu či sociální postavení v totalitních režimech.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví.

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- nové poznatky z oblasti poskytování první pomoci (forma semináře),
- uplatnění odborných kompetencí v poskytování první pomoci.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifík dané odborné kvalifikace:

- propustnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

1. ročník

0+2 týdně, P

Základy první pomoci - obecný základ

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. • uvede dělení první pomoci • naučí se telefonicky spojit se složkami IZS. • vyjmenuje výbavu lékárny první pomoci • předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • klasifikuje základní zranění dle metodiky START • poskytne nutnou první pomoc	Obecná problematika poskytování první pomoci • dělení první pomoci • základní právní problematika první pomoci • orientace na místě nehody, třídění raněných, předávání informací, komunikace s dispečinkem, TAPP, TANR • vybavení příruční lékárny, možnosti improvizace při poskytování první pomoci Základy obvazové techniky - provedení šátkových obvazů, krytí ran, fixace Polohování a transport nemocných • pravidla a postup při vyprošťování • zásady odsunu zraněných • techniky odsunu a přenášení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Znalost právního minima</i> Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s infekčním materiálem Pomůcky z obnovitelných zdrojů</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>	Základy práva 2. ročník Občanské a rodinné právo 4. ročník Trestní právo procesní Psychologie a komunikace 2. ročník Sociální psychologie	Biologie 1. ročník Biologie člověka Základy práva 4. ročník Trestní právo procesní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. • uvede dělení první pomoci • naučí se telefonicky spojit se složkami IZS. • vyjmenuje výbavu lékárny první pomoci • předvede základní obvazovou techniku a improvizaci v terénu • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • klasifikuje základní zranění dle metodiky START • poskytne nutnou první pomoc

1. ročník

Bezvědomí a resuscitace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - rozpozná a provede vyhodnocení příznaků bezvědomí - předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Příčiny a projevy bezvědomí Neodkladná resuscitace - pojmosloví, algoritmus Basic Life Support dle platných Guidelines	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Status lidského života v soudobé společnosti Člověk a svět práce Pracovní uplatnění osob s handicapem Člověk a digitální svět Využívá moderní technologie při nácviu KPR - metronom, aplikace na volání záchranné služby, online nápověda	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Biologie 1. ročník Biologie člověka Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti	Biologie 1. ročník Biologie člověka Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti	
Kritéria hodnocení			
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - rozpozná a provede vyhodnocení příznaků bezvědomí - předvede jednotlivé postupy při resuscitaci dětí a dospělých - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky			

1. ročník

Traumatologie a termické úrazy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše projevy jednotlivých druhů krvácení • použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování • definuje pojem a příznaky šokového stavu • uvede, jak se v praxi provádějí protišoková opatření • popíše jednotlivé druhy ran • aplikuje vhodné postupy při ošetření ran • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu • určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu • uvede příznaky poranění hlavy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu • určí příznaky poranění páteře a míchy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu • popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem • rozpozná příznaky poranění břicha a pánve • aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve			Krvácení - typy krvácení a jeho zástava Šokové stavy - druhy šoků a protišoková opatření Termická poškození - celková i lokální poškození, úrazem chladem a horkem Rány Poranění jednotlivých systémů • poranění kostí a kloubů • poranění hrudníku • poranění hlavy a CNS • poranění páteře a míchy • poranění břicha a pánve		
Přesahy z učebních bloků:			přesahy do učebních bloků:		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Status člověka s viditelným handicapem</i> Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s infekčním materiálem</i> <i>Využitelnost obnovitelných zdrojů</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění jedince s handicapem na pracovním trhu</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i>			Sociologie 3. ročník Společnost Biologie 1. ročník Biologie člověka		
			přesahy z učebních bloků: Sociologie 3. ročník Společnost Biologie 1. ročník Biologie člověka Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti		

1. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše projevy jednotlivých druhů krvácení • použije vhodné postupy ošetření u jednotlivých druhů krvácení a využije vhodného polohování • definuje pojem a příznaky šokového stavu • uvede, jak se v praxi provádějí protišoková opatření • popíše jednotlivé druhy ran • aplikuje vhodné postupy při ošetření ran • vybaví si BOZP při ošetření zraněného • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění kostí a kloubů a využívá možnosti improvizace v terénu • určí projevy uzavřeného a otevřeného poranění hrudníku • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hrudníku a určí vhodnou polohu • uvede příznaky poranění hlavy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění hlavy a určí vhodnou polohu • určí příznaky poranění páteře a míchy • aplikuje vhodné postupy při ošetření poranění páteře a míchy určí vhodnou polohu • popíše ošetření při úžehu, úpalu, popáleninách, omrzlinách, podchlazení, poleptání a poranění elektrickým proudem • rozpozná příznaky poranění břicha a pánve • aplikuje vhodné postupy u pacientů s poraněním břicha a pánve

Akutní stavy v interním lékařství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede přehled o jednotlivých křečových stavech, jejich příznacích • aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech • provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami • vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností • určí vhodnou polohu při dušnosti	Akutní stavy ve vnitřním lékařství • akutní koronární syndrom • asthma bronchiale • hypoglykémie • CMP • alergie a anafylaxe • laryngitis a epiglottitis u dětí • křeče a křečové stavy • vybrané intoxikace

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění jedince se závažnou nemocí na trhu práce</i> Člověk a digitální svět <i>Získává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i> <i>Vyhledává potřebné informace o otravách a nebezpečných látkách na internetu, dokáže rozlišit zdraví škodlivé látky a jejich požití v krátkých sdílených šotech</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vnímání suicidia společnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>používání chemických látek v domácnosti a jejich vhodná náhrada</i>	Sociologie 3. ročník Společnost Biologie 1. ročník Biologie člověka	Sociologie 3. ročník Společnost Biologie 1. ročník Biologie člověka Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti

Kritéria hodnocení
• uvede přehled o jednotlivých křečových stavech, jejich příznacích • aplikuje postupy pro poskytnutí první pomoci při křečových stavech • provede poskytnutí první pomoci při otravě rozličnými látkami • vyjmenuje onemocnění, která se projevují dušností • určí vhodnou polohu při dušnosti

1. ročník

Specifické situace v oblasti první pomoci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu - vybaví si BOZP při ošetření zraněného - určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu - ukáže, jak vést překotný porod v terénu - ukáže ošetření novorozence a rodičky - vysvětlí psychologický aspekt znásilnění - definuje pojem mimořádná situace - popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Gyneologicko-porodnická problematika: překotný porod - popíše vedení překotného porodu v terénu - vedení překotného porodu, ošetření novorozence a rodičky, improvizace v terénu - akutní stavy v gynekologii - znásilnění Tonutí: první pomoc a péče o tonoucího Psychiatrický nemocný: komunikace s agresorem, sebevražedné jednání Mimořádné události: vymezení pojmu, příčiny, postup při evakuaci, evakuační zavazadlo, ochranné prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Alternativa domácích porodů Status společnosti při mimořádné události</i> Člověk a digitální svět <i>Ziskává potřebné informace v médiích, kriticky přistupuje k jejich hodnocení</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv mimořádné události na okolní svět - ochranný postoj k životnímu prostředí</i> Člověk a svět práce <i>Uplatnění osob při a po mimořádné události</i>	Biologie 1. ročník Biologie člověka Základy práva 4. ročník Trestní právo procesní Psychologie a komunikace 2. ročník Sociální psychologie	Sociologie 3. ročník Společnost Biologie 1. ročník Biologie člověka Základy práva 4. ročník Trestní právo procesní Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti

Kritéria hodnocení
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - má potřebu aktivně přistupovat v situaci, kdy je ohrožen život, zdraví, nebo majetek druhých lidí. - vysvětlí systém třídění raněných a vyšetří je v terénu - vybaví si BOZP při ošetření zraněného - určí jednotlivé porodní doby a popíše průběh fyziologického porodu - ukáže, jak vést překotný porod v terénu - ukáže ošetření novorozence a rodičky - vysvětlí psychologický aspekt znásilnění - definuje pojem mimořádná situace - popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

7.5.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Učební předmět Tělesná výchova má připravit studenty tělesně zdatné a pohybově vybavené.

Jako hlavního prostředku se využívá tělesných cvičení, která slouží k všestrannému zdokonalování člověka a k rozvoji jeho osobnosti.

Tělesná výchova jako všeobecně vzdělávací předmět by měl být vždy spojován s rozvojem zdraví, bezpečnosti, případně branné připravenosti žáků. Má položit základy pro plnohodnotný život.

Obecný cíl vyučovacího předmětu.

Cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Učit se zvykat na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair-play. Tělesná výchova má pomáhat vytvářet správné návyky pro zdravý způsob života a to tak, aby pohybová aktivita přinášela radost a uspokojení a neumožňovala hledat náhradní hodnoty a smysl života v různých škodlivých závislostech.

Charakteristika učiva.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen v prvním až čtvrtém ročníku jako samostatný předmět v rozsahu dvou vyučovacích hodin v týdnu.

Obsah učiva tvoří vybrané pohybové činnosti, které s využitím vhodných forem a metod práce přispívají k optimálnímu tělesnému a pohybovému rozvoji. Obsahem učiva se prolínají i poznatky z jiných předmětů zvláště biologie, chemie, somatologie, fyziky, ale i dějepisu.

Výuka probíhá v tělocvičně, venkovním hřišti, případně v terénu (oblast Vyšehrad či Kavčí hory). Tyto podmínky poskytují možnost výuky sportovních her, gymnastiky, běhu terénem. Úroveň učebních pomůcek, vybavení náčiním a nářadím je na úrovni. Vše je v dostatečném množství ke splnění cíle daného učebním plánem.

Pro první ročníky je organizován lyžařský kurz. Studenti se účastní pravidelně soutěží organizovaných pražskými zdravotnickými školami (florbal, stolní tenis, odbíjená).

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova, se zaměřuje na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností při využití různého sportovního nářadí a náčiní, posiluje tělesné a duševní zdraví, podporuje řešení problémů spojených se zdravím, seznamuje s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, rozvíjí odpovědnost za vlastní chování a způsob života, chápe zdraví jako prvořadou hodnotu, rozvíjí dovednost komunikace a spolupráce, podílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

Vymezení předmětu z hlediska klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení:

- poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj,
- prožívat souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problému:

- hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních činnostech,
- zamyslet se nad problémem při nácviku, ovládnutí cviku, prvku a hledání cesty k jeho odstranění.

Kompetence komunikativní:

- vyslechnout a přijmout pokyny učitele, vedoucího družstva,
- dát prostor pro diskusi o výuce, taktice jednotlivce, družstva.

Kompetence sociální a personální:

- dodržovat pravidla fair- play,
- rozvíjet spolupráci vně i uvnitř kolektivu,
- rozdělovat a přijímat úkoly v rámci kolektivu.

Kompetence občanské:

- podporovat pohybovou činnost,
- dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy pro danou tělesnou aktivitu,
- umět poskytnout první pomoc,
- seznámit se se škodlivostí kouření, drog, dopinku a jiných návykových látek.

Kompetence pracovní:

- dodržovat celospolečenská, sportovní pravidla,
- předcházet možným rizikům při pohybových činnostech.

Vzhledem k vstupním vědomostem a dovednostem žáků jsou počty vyučovacích hodin jednotlivých tématických celků pouze orientační. Obsah a rozsah učiva je možný podle uvážení vyučujícího vzhledem k úrovni konkrétní třídy upravit. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení,
- vážil si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace,
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- nenechal sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek,
- oprostil se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- užíval s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky),
- zvolil a použil vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřoval,
- ovládal a respektoval pravidla osvojovaných činností,
- respektoval práva a povinnosti vyplývající z různých rolí daných v pohybové činnosti,
- spolupracoval ve prospěch kolektivu,
- sledoval sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím,
- zvolil vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,
- usiloval o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti,
- poskytl a správně provedl první pomoc.

Strategie výuky.

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Je rozdělen na 7. tématických celků.

Učební osnovy jsou koncipovány univerzálně. Zadané učivo a jeho plnění odpovídá individuálním schopnostem, předcházejícím zkušenostem a pohlavním rozdílům žáků.

V letních a podzimních měsících je kladen důraz na atletiku, běh v terénu a softbal, kdy výuka probíhá na venkovním hřišti a v okolí školy.

Hlavní metodou vyučování pohybové činnosti jsou praktická cvičení s názornou ukázkou vyučujícího případně žáka. Ve všech etapách, zvláště pak při nácviu, se používá slovní metoda a rozhovor k aktivaci žáků. Podstatnou roli pak hraje i využití pomůcek.

V době nácviu, nebo když ještě není vytvořen kolektiv, je převážně využívána hromadná forma práce. Podle disciplinovanosti žáků a úrovně jejich schopností se využívá skupinová, případně individuální forma výuky.

Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách, ať již správným rozcvičením, zvolením vhodného cvičení s přihlédnutím na schopnosti jedince, dodržováním pravidel her.

Po každém tématickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků.

K hodnocení a klasifikaci žáků jsou tato kritéria:

- úroveň rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků),
- zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka),
- písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce,
- postoje žáků k plnění úloh školní i mimoškolní TV a sportu,
- přihlížíme ke zdravotnímu stavu a předcházející přípravě.

Způsoby hodnocení: klasické známkování, slovní hodnocení, případně sebehodnocení žáků.
Hodnocení musí být v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních situacích. Prostřednictvím těchto průřezových témat, přesahů a vazeb komunikuje tělesná výchova s dalšími předměty, zejména s biologií, psychologií, a občanskou naukou.

Vzdělávání v tělesné výchově přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- poznávat sám sebe,
- objevovat nutnost spolupráce celého kolektivu,
- sám si postupně organizovat vlastní čas, plánovat, hledat možnosti efektivní komunikace,
- učit se tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při krizových situacích,
- respektovat základní pravidla slušného chování, respektovat školní řád,
- žák je školou vychováván k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života,
- učit se přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci,
- využívat svých práv a respektovat, že jsou s nimi spojeny i povinnosti,
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace,
- uvědomovat si jedinečnost každého člověka, právo na společné soužití, dodržovat lidská práva a umět jednat, bez ohledu na rasu a náboženské vyznání, vytvářet si postoje, názory k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením,
- využívat komunikačních schopností jak v písemném, mluveném, tak i pohybovém projevu a umět s nimi vystoupit na veřejnosti.

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem vzdělání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Občan v demokratické společnosti:

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

- aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot,
- znát zásady pobytu v přírodě,
- znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě,
- znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí,
- dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě,
- umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu,
- umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu,
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví.

Člověk a svět práce:

- naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů.

Informační a komunikační technologie:

naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Uvědomování si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života a jeho cílevědomé chránění.

Učit se rozpoznat ohrožení tělesného a duševního zdraví.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si potřeby zachovat existující hodnoty. Znalost zásad a pravidel pobytu v přírodě. Umět posoudit vliv přírodních živlů a somatických předpokladů jedince na pohybovou činnost. Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví.

Člověk a svět práce

Žáka naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientaci v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů.

Člověk a digitální svět

Žáka naučit pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

1. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1	
Výsledky vzdělávání	
Žák: • zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV • dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Učivo - hygienické a bezpečnostní předpisy v hod. TV, zjištění zdravotního stavu (platné pro 1. až 4. ročník); - vliv TV na somatický, funkční a zdravotní stav jedince; - záchrana a pomoc;
Průřezová témata Člověk a digitální svět - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)	přesahy do učebních bloků: Biologie 1. ročník Biologie člověka
přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení • zdůvodní význam dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v TV • dokáže vysvětlit pojem strečink a jeho význam • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dokáže se orientovat v atletických disciplínách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- význam, technika a pravidla atletických disciplín - kontrola tělesné výkonnosti - souvislý běh v terénu - cvičení na rozvoj techniky běhu - hody a skoky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>	Sebeobrana 1. ročník Pohybová činnost		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dokáže se orientovat v atletických disciplínách
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná a posilovací cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Tělesná cvičení - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační s využitím pomůcek - posilování s náčiním a vlastní vahou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...	Fyzika 1. ročník Mechanika Biologie Biologie člověka	

Kritéria hodnocení

- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva		Opakování učiva ze ZŠ Volejbal - herní činnost jednotlivce: spodní podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem; - základní pravidla (průpravné hry, přehazovaná) Basketbal - průpravné hry a závodivá cvičení; - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, driblink, střelba, přihrávky - základní pravidla Florbal - průpravné hry a závodivá cvičení - herní činnost jednotlivce: vedení míče a zpracování míče, střelba a přihrávky - základní pravidla Softbal - nácvik házení, chytání, odpalování míče, hry v poli Stolní tenis - základní údery a pravidla Drobné hry: minikopaná, miniházená, přehazovaná, ringo (základní pravidla) Fotbal - průpravné hry a cvičení - nutná činnost jednotlivce: střelba, nahrávka, zpracování a vedení míče

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a svět práce - <i>naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>		
Kritéria hodnocení • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • zvládá částečně herní činnosti jednotlivce a základní pravidla jednotlivých her • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: • ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí • dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Učivo - cvičení na švédské lavičce - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí koza - hrazda po ramena - švédská lavička, kladina - kruhy - akrobacie - šplh s důrazem na techniku - cvičení s hudbou	
Průřezová témata Člověk a digitální svět - <i>naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace</i>	přesahy do učebních bloků: Biologie 1. ročník Biologie člověka Sebeobrana Pohybová činnost	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá základní cviky dle individuálních schopností z akrobacie a cvičení na nářadí
- dovede popsat zdravotní, relaxační i posilovací účinky cvičení s pomůckami (fitball, overball) a hudbou
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení**Úpoly**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- nácvik základů pádů, přetlaků a přetahů, zvedání a nošení břemen - základy sebeobrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sebeobrana 1. ročník Pohybová činnost Judo	

Kritéria hodnocení

- dovede si zdůvodnit provádění určitých cviků
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, nebo výkonu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		- terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - opakování poznatků z 1. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadaných úkolů</i>		Informatika 2. ročník SW na tvorbu prezentace
Kritéria hodnocení		
- dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem a intenzitou - kontrola tělesné výkonnosti - zdokonalování techniky běhu - vytrvalostní běh s překonáváním přírodních překážek - běh v terénu s orientačními prvky - hody a skoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Sebeobrana 2. ročník Pohybová činnost Psychologie a komunikace Psychologie osobnosti Sociální psychologie	
Kritéria hodnocení		
- ovládá správnou techniku v základních atletických disciplínách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě - uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- opakování učiva z 1. ročníku, ale se zvýšeným objemem, intenzitou a složitostí cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí švédská bedna - koza, hrazda, kruhy - malá trampolína - šplh

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Sebeobrana 2. ročník Pohybová činnost	

Kritéria hodnocení

- ovládá základní akrobatické cviky, přeskok přes nářadí a základní cviky na hrazdě
- uvědomuje si význam dopomoci při cvičení na nářadí a dokáže ji sám poskytnout
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
	LVVZ - základní pravidla chování při pobytu v horském prostředí, orientace v krajině - chování na sjezdovce, nebezpečí hor - výstroj, výzbroj a její údržba - výcvik nebo zdokonalování sjezdového lyžování a pro zájemce jízdy na snowboardu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i> Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat	Biologie 2. ročník Člověk a životní prostředí Psychologie a komunikace Pedagogika a její aplikace Psychologie a její aplikace	

Kritéria hodnocení**Sportovní hry**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá správnou techniku při míčových sportech • ovládá správnou techniku při pálkových sportech • ovládá správnou techniku při práci s holí • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách; • rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Volejbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik podání vrchem, nahrávka Basketbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik střelby po ukončení driblinku a dvojtaktu Florbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, důraz na bezpečnost a dodržování pravidel Softbal - zdokonalování házení, chytání, nadhozu a odpalu míčku, herní činnosti jednotlivce, důraz na dodržování bezpečnosti Stolní tenis Přehazovaná, ringo, frisbee, minikopaná, miniházená (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat Člověk a životní prostředí Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činností s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví	Sebeobrana 2. ročník Pohybová činnost	

Kritéria hodnocení

- ovládá správnou techniku při míčových sportech
- ovládá správnou techniku při páčkových sportech
- ovládá správnou techniku při práci s holí
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných pohybových aktivitách;
- rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry;
- volí sportovní vybavení /výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - pracovat, vyhodnocovat informace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)		

Kritéria hodnocení

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým - dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		- fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV sportem žen a mužů - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - negativní jevy ve sportu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat - využití umělé inteligence (AI) při řešení zadáných úkolů - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Sociologie 3. ročník Společnost		
Kritéria hodnocení			
- dokáže popsat rozdíly mezi sportem rekreačním, výkonnostním a vrcholovým - dokáže popsat vliv alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností			

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- opakování učiva z předchozích ročníků, ale se zvýšeným objemem, intenzitou se zaměřením na zvýšení vytrvalosti a výbušné síly - vytrvalostní běh v terénu, orientace v krajině - skoky, hody, běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i>	Sebeobrana 3. ročník Pohybové činnosti	

Kritéria hodnocení
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce z předcházejících ročníků - volejbal - organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal - organizovaná hra - florbal - organizovaná hra - softbal - hra se zjednodušenými pravidly - mini házená, minikopaná - hra - stolní tenis - hra, organizace turnaje - drobné hry, ringo, ringet, frisbee - hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>	Sebeobrana 3. ročník Pohybové činnosti	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- opakování a prohlubování učiva z 1.-2. ročníku - gymnastika: cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobatické prvky - šplh - tanec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat		

Kritéria hodnocení
- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - ovládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, přeskoku přes zvýšené nářadí - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání Žák: • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Učivo - motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>- pracovat a vyhodnocovat informace</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

4. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

Učivo

- pravidla organizace her, závodů a soutěží
- činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity aj.
- prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci a kompenzaci

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

- využití umělé inteligence (AI) při řešení
zadaných úkolů

přesahy do učebních bloků:

Ekonomika

3. ročník

Marketing a management

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

4. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- kontrola tělesné výkonnosti - vytrvalostní běhy v terénu s překonáváním přírodních překážek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - získávání dat z digitálních zařízení – senzory, aplikace ...</i> Člověk a digitální svět <i>- naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat</i>		

Kritéria hodnocení
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky běhu i v jiných disciplínách - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Dotace učebního bloku: 14		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- zdokonalování základního učiva 1.-3. ročníku - protahovací posilovací, relaxační, kondiční cvičení - cvičení s hudbou, tanec	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění po skončení pohybové činnosti
- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
- zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- volejbal: organizovaná hra, organizace turnaje - basketbal: organizovaná hra - florbal: organizovaná hra, organizace turnaje - softbal: organizovaná hra - stolní tenis - drobné hry ringo, ringet, frisbee: organizovaná hra - fotbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i> Člověk a svět práce - <i>naučit nacházet a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a cílů</i> Člověk a životní prostředí <i>Péče o životní prostředí má velký celospolečenský význam. Zvláště v dnešní době nelze spoléhat na přirozenou obnovu přírody a adaptabilitu člověka. - aktivně pomáhat při zachování existujících hodnot - znát zásady pobytu v přírodě - znát pravidla pro plánování místa k pobytu v přírodě - znát hygienu tělovýchovných prostředí a tělovýchovné činnosti v tomto prostředí - dbát na osobní hygienu nejen při pohybové aktivitě - umět posoudit vliv slunce, vody a vzduchu na pohybovou činnost a jiné klimatické faktory na tělesnou svěžest a psychický stav organismu - umět zvolit vhodnou pohybovou činnost s ohledem na pohlaví, věk, trénovanost, denní dobu - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</i>		

4. ročník

Kritéria hodnocení

- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej • zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- motorické testy - vytrvalostní běh - rychlostní běh - testování síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>pracovat a vyhodnocovat informace</i>		

Kritéria hodnocení

- dovede si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej
- zdokonaluje své výkony při cvičení všeho druhu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

7.6 Informatické vzdělávání**7.6.1 Informatika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských

dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie.

S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - E-bebezpečí; - mediální manipulace, Fake news, Deep fake.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a digitální svět - využití struktury a možností archivace dat - možnosti zabezpečení dat před zneužitím či znehodnocením - nastavení mobilu, notebooku, PC s ohledem na kybernetickou bezpečnost - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Občan v demokratické společnosti - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých Člověk a životní prostředí - bezpečné chování v digitálním prostředí a neohrožování druhých		Bezpečnostní příprava 1. ročník - Policie ČR	
Kritéria hodnocení			
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně			

1. ročník

Fungování počítače, vývoj, HW, SW úrovně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- pojem HW, SW a vývoj; - základní a aplikační programové vybavení; - hardware - principy fungování, základní počítačové díly, vstupní a výstupní zařízení; - operační systém a jeho nastavení, data, soubor, složka, stromová struktura; - hype křivka; - nápověda.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - zohlednění ochrany životního prostředí při nákupu zařízení - ekologická likvidace počítače, periférií, paměťových médií - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a svět práce - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových Člověk a digitální svět - porozumění funkci a chápání běžně uváděných parametrů pro jednotlivé typy hardware - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, . - porozumění technickým základům pro efektivní a bezpečné využívání a snadné naučení technologií nových	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	

Kritéria hodnocení
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Počítačové sítě, Internet

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- vznik, složení a princip internetu a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování vsítí; - internet věcí; - routování, NAT, firewall; - cloudové a sdílené služby v síti, datacentra; - GSM, GPS.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a svět práce - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními Člověk a digitální svět - využití počítačové sítě ke komunikaci v globalizovaném světě - využití počítačové sítě k získávání informací - dorozumění se a spolupráce s ostatními	Zeměpis 1. ročník Praktický zeměpis	Chemie 1. ročník Organická chemie 2. ročník Biochemie

Kritéria hodnocení

- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

WWW stránky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- vznik a princip webu; - webový prohlížeč (princip, druhy); - webové aplikace a služby - struktura webu, složení webové stránky; - redakční systém, struktura a tvorba html stránky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a svět práce - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem Člověk a digitální svět - využití webových stránek k prezentaci v globalizovaném světě - využití a tvorba webových stránek k pracovním příležitostem	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

1. ročník

Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- práce s textovým procesorem (formátování textu, styly, záhlaví, zápatí, číslování, oddíly, obsah, hromadná korespondence); - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat); - práce s informacemi, vyhledávání; - ochrana autorských práv; - informační zdroje a jejich kvalita; - autorský zákon, citování zdrojů, licence.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - aktivní používání textových editorů - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...) - respektování duševního vlastnictví – autorská práva – použití obrázků, textů apod. – druhy licencí CC – citace dokumentů ISO 690/2022 Člověk a digitální svět - aktivní používání textových editorů - nutnost pro udržení konkurenceschopnosti	Občanská nauka 1. ročník Kultura a multikulturalita Bezpečnostní příprava Bezpečnostní sbory a obecní policie Zeměpis Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii. Teoretický základ do problematiky Globální problémy lidstva z hlediska geografie	

Kritéria hodnocení
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Data, informace a kódování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	- kvalita informace, kritické myšlení; - informace a množství informace v datech; - jednotky a kapacity; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - pixels, rozlišení a barevná hloubka; - samoopravné kódy.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a svět práce - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a digitální svět - vyhledání a kritické hodnocení kariérových informací - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech Člověk a životní prostředí - porozumění základních pojmů a metodám informatiky a uplatňování v jiných vědních oborech		

Kritéria hodnocení

- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

Audio, video

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - sřih audio a video souborů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě Člověk a digitální svět - využití aplikačního vybavení počítače v osobním a profesním životě - tvorba vlastního digitálního obsahu – prezentace, video, podcast, osobní portfolio	Zeměpis 1. ročník Globální problémy lidstva z hlediska geografie Krajina a životní prostředí Česká republika místní region	

Kritéria hodnocení

- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Grafika (vektor, rastr)

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		- úvod do rastrové a vektorové grafiky; - digitalizace; - základy fotografování; - práce se SW nástroji; - úprava obrázků a fotomontáže.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost)</i> Člověk a digitální svět <i>- aktivní využití grafických editorů - tvořivý přístup v profesním životě (edukační činnost)</i>	Chemie 2. ročník Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Biologie Vznik a vývoj života na Zemi	
Kritéria hodnocení		
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		

SW na tvorbu prezentace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		- práce s různými SW pro tvorbu prezentací; - základní pravidla pro tvorbu prezentace; - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat).

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>aktivní využití software k sebeprezentaci</i> Člověk a digitální svět - <i>aktivní využití software k sebeprezentaci - respektování duševního vlastnictví – autorská práva - použití obrázků, textů apod. a druhů licencí CC v praxi - vytváření powerpointových prezentací, prezentování a posuzování zobrazovaných dat - správné citování autorů článků</i>	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích Občanská nauka Soudobý svět Biologie Člověk a životní prostředí Tělesná výchova Teoretické poznatky	

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
- odhaluje chyby v datech
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Algoritmizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	- vymezení pojmu; - posloupnosti příkazů; - cykly a podmínky; - proměnné; - vývojové diagramy, myšlenkové mapy; - algoritmické myšlení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů</i> Člověk a svět práce - <i>uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů</i> Člověk a digitální svět - <i>uplatnění algoritmického myšlení při řešení problémů - poznávání a vylepšování existujících algoritmů v praxi - rozkládání systémů na části a odhalování jejich vztahů</i>	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh Bezpečnostní příprava Organizační struktura služby dopravní policie Organizační struktura služby cizinecké policie Organizační struktura služby pořádkové policie	Matematika 2. ročník Funkce a její průběh Kvadratická funkce a její průběh Exponenciální a logaritmická funkce Goniometrie a trigonometrie

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska

2. ročník

Základy programování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- vývoj programovacích jazyků; - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - využívání hotových komponent; - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle - schopnost odhadnout, které úlohy zvládají sami a na které potřebují odbornou pomoc Člověk a svět práce - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle Člověk a digitální svět - navrhování systémů či jejich částí, propojování různých technologií a vytváření řešení za pomoci existujících nástrojů - testování existujících algoritmů a spolupráce k dosažení společného cíle		

Kritéria hodnocení
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- práce s tabulkovým procesorem (formátování textu, tabulky, podmíněné formátování, filtry, vytvoření vzorce, využití knihoven funkcí, grafy, kontingenční tabulka, tisk); - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat).

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>aktivní znalost zpracování dat - minimální standard v požadavcích zaměstnavatelů</i> Člověk a digitální svět - <i>aktivní znalost zpracování dat - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - spolupráce na sdílených dokumentech - komunikace na různých digitálních platformách (Teams, WhatsApp...)</i>	Anglický jazyk 2. ročník Poznatky o zemích Německý jazyk Poznatky o zemích	

Kritéria hodnocení

- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat v databázi (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu - důvěra ve vlastní schopnosti a preciznost při práci</i> Člověk a digitální svět - <i>znalost odborných databází jako nezbytnost pro uplatnění na pracovním trhu</i>	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Kultura a multikulturalita	Bezpečnostní příprava 2. ročník Terorismus

2. ročník

Kritéria hodnocení
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

AI, moderní technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	- základy a metody umělé inteligence; - aplikace umělé inteligence; - základy a metody strojového učení, jeho limity, přínosy a rizika; - robotika, průmysl 4.0, 5G sítě; - Blockchain, kryptoměny; - VR, 3D tisk, IoT, Smart home, Smart city,; - budoucnost IT.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé Člověk a životní prostředí - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií Člověk a svět práce - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií Člověk a digitální svět - uvědomění si, že technologie ovlivňují společnost - chápání zodpovědnosti při používání technologií - využití AI při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé	Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Fyzika Elektřina a magnetismus Optika Fyzika atomu Vesmír	Bezpečnostní příprava 2. ročník Terorismus

Kritéria hodnocení
• interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	1

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem je pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky a porozumění základnímu principu hospodaření podniku.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání vybavených počítačovou technikou.

Vzdělávání v předmětu ekonomika:

- cílem je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě,
- vycházíme z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, a proto poskytujeme základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě,
- spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, rozdělením věd a s historií západní vědy,
- rovnocennou složkou je vedle vzdělávání také oblast výchovná,
- uplatňujeme metody směřující k osobnostně - sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v ekonomice směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů a uměl je používat,
- chápal mechanismus fungování trhu a dovedl jej aplikovat,
- chápal podstatu a cíl podnikání,
- znal obsah podnikových činností,
- věděl, jak postupovat při zřizování živností,
- orientoval se na trhu práce,
- uměl charakterizovat strukturu majetku ekonomických subjektů,
- chápal podstatu mzdy, uměl rozlišit druhy mezd,
- chápal ekonomickou podstatu daní a měl přehled o daňové soustavě,
- chápal podstatu zdravotního a sociálního pojištění,
- znal náležitosti základních účetních dokladů,
- chápal a uměl interpretovat souvislosti typických hospodářských jevů.

Strategie výuky

Při probírání učiva používáme tradičních metod (výkladových) i moderních vyučovacích metod (podle nejnovějších trendů v pedagogice). Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáka.

Důležitá je aktualizace učiva, soustavně doplňujeme a aplikujeme soudobé globální problémy v celosvětovém kontextu.

Důraz klademe na motivační činitele. Podporujeme mezipředmětové vztahy a mimoškolní aktivity. Dvanáct vyučovacích hodin přesunuto do vzdělávací oblasti společenskovední základ, do předmětu občanská nauka, tematický celek finanční gramotnost.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků používáme různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, referáty, prezentace. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka vedeme v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pochopit co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšit a jak postupovat dále.

Hodnocení směřujeme k pozitivnímu vyjádření a chceme, aby bylo pro žáky srozumitelné a motivující. Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Snažíme se uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Sebehodnocení žáka bereme jako nedílnou součást hodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci,
- žáci se naučí budovat občanskou gramotnost. tj. osvojují si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana

Realizace ve ŠVP:

- žáci si kladou existenční otázky,
- diskutují o kontroverzních otázkách,
- váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- úprava a kvalita pracovního prostředí,
- vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví.

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů ve zdravotnických a sociálních zařízeních s rozšířením finanční gramotnosti.

Člověk a digitální svět

PT usiluje o dokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		- základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění na trhu práce v tržní ekonomice.</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání základních pojmů na internetu</i> <i>- získávání dat z ověřených zdrojů - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Vážít si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace. Respektovat demokratické principy v sociálně tržní ekonomice.</i> Člověk a životní prostředí <i>Vliv růstu životní úrovně a spotřeby na životní prostředí.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost 2. ročník Člověk jako občan Základy práva 1. ročník Právo a stát	Německý jazyk 4. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Sociologie 3. ročník Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Dějepis 2. ročník Moderní dějiny
Kritéria hodnocení		
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		

Podnikání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - právní formy podnikání - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Role podnikatelů na trhu práce, rozhodování člověka mezi podnikáním a závislou činností.</i> Člověk a digitální svět - práce s PC a mobilem - obchodní a živnostenský rejstřík - získávání dat z ověřených zdrojů - podnikatelský plán a nástroj Lean Canvas - možnosti komunikace s živnostenskými úřady - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Člověk a životní prostředí <i>Posuzovat podnikání z hlediska dopadů na zdraví a životní prostředí, environmentální problematika v podnikání.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a média Základy práva 2. ročník Evropské právo 3. ročník Korporační právo a živnostenské právo Pracovní právo Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Dokumenty v administrativní činnosti Manipulace s dokumenty	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Sociologie 3. ročník Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Základy práva Korporační právo a živnostenské právo Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Manipulace s dokumenty

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodné formy podnikání pro obor
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů

Podnik a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vypočítá výsledek hospodaření	- majetek a zdroje financování podniku - dlouhodobý a oběžný majetek, vlastní a cizí zdroje financování - náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí v podnikání. Uvědomit si vliv podnikání na globálního oteplování a na život na Zemi.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o hospodaření podniku, mzdové a ostatní osobní náklady na zaměstnance.</i> Člověk a digitální svět - efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - rozvaha a výsledovka podniku - efektivní vyhodnocování informací - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Základy práva Korporační právo a živnostenské právo Pracovní právo 4. ročník Trestní právo hmotné Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie a její aplikace	Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy majetku
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- vypočítá výsledek hospodaření

3. ročník

Marketing a management

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- podstata marketingu - marketingové koncepce - průzkum trhu - marketingový mix - produkt, cena, propagace, distribuce - management firem a organizací - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování marketingových informací.</i> Člověk a digitální svět - práce s informacemi - marketingové prezentace, databáze klientů, organizační struktury - digitální technologie v marketingovém průzkumu trhu - informační systémy pro řízení a provoz firmy - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti <i>Umět jednat s lidmi, motivovat je, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie a její aplikace Psychologie osobnosti Sociální psychologie	Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Písemný styk a jeho význam Dokumenty v administrativní činnosti Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky

Kritéria hodnocení
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru

Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzdové a platové předpisy - formy a složky mzdy - časová a úkolová mzda a jejich výpočet - daně z příjmů a zákonné odvody - systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech. Pracovní právní vztah - sociální a zdravotní zabezpečení.</i> Člověk a digitální svět - výpočet mezd, daní a pojistného - práce s PC a mobilem - mzdová kalkulačka - databázové systémy - databáze zaměstnanců - využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti <i>Umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, vážit si materiálních i duchovních hodnot.</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Základy práva 3. ročník Pracovní právo Psychologie a komunikace Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti	Základy práva 3. ročník Pracovní právo Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Dokumenty v administrativní činnosti

3. ročník

Kritéria hodnocení
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a platů provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší princip přímých a nepřímých daní - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - přímé a nepřímé daně - zdravotní a sociální pojištění - výpočet daní, daňové přiznání - účetnictví a daňová evidence - daňové a účetní doklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti, funkce státu a daňová soustava.</i> Člověk a svět práce <i>Daně a odvody v pracovně právním vztahu a v samostatné výdělečné činnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>- výpočet daní a odvodů - způsoby komunikace se správcem daně, správou sociálního zabezpečení a zdravotními pojišťovnami - práce s PC a mobilem - daňové kalkulačky - možnosti vedení účetnictví a daňové evidence na PC - možné využití aplikací – Excel, Access, Forms, Kahoot! apod.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Základy práva 3. ročník Správní právo	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Sociologie 3. ročník Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Základy práva Pracovní právo

Kritéria hodnocení
- rozliší princip přímých a nepřímých daní - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení					

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		- peníze - bankovníctví - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - inflace - úvěrové produkty - pojištění, pojistné produkty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - možnosti komunikace s bankami a pojišťovnami - výpočet úroků a RPSN - práce s PC a mobilem - hypoteční kalkulačky - možnost využití aplikací – Excel, Forms, Kahoot! apod.</i> Člověk a svět práce <i>Vyhledávání a posuzování informací o úvěrových a pojistných produktech.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti, funkce peněz a bankovní soustavy.</i> Člověk a životní prostředí <i>Posuzovat sociální chování z hlediska zdraví a životního prostředí, hodnotit pojistné produkty.</i>	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost 3. ročník Člověk a média Základy práva 2. ročník Občanské a rodinné právo	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Sociologie 3. ročník Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		

4. ročník

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - míra nezaměstnanosti - míra inflace - platební bilance se zahraničím - saldo státního rozpočtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Postavení člověka v demokratické společnosti a soužití se státy EU.</i> <i>Posuzování úrovně národního hospodářství.</i> Člověk a svět práce <i>Trh práce ve vztahu k národnímu hospodářství. Svět práce a nezaměstnanost.</i> Člověk a životní prostředí <i>Tempo růstu HDP a udržitelnost kvality životního prostředí. Uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi.</i> Člověk a digitální svět <i>- efektivní práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracování - práce s PC a mobilem - statistická data - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média Základy práva 1. ročník Právo a stát 2. ročník Evropské právo 3. ročník Korporační právo a živnostenské právo	Občanská nauka 1. ročník Finanční gramotnost Sociologie 3. ročník Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Dějepis 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Základy práva

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	4	4+1	4+2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět právo je profilující. Poskytuje žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky. Jeho studiem se zásadně zvyšuje úroveň právního vědomí a schopnosti aplikace právních norem do právem upravovaných společenských vztahů. Promítá se do oblastí „člověk a právo“, jakož i „právo a veřejná správa“. Žák získá odborné znalosti z teorie státu a práva, ústavního práva a dalších vybraných právních odvětví, především z práva občanského, pracovního, správního a trestního. Naučí se rozumět všem základním právním kategoriím, je schopen s nimi pracovat a dovede je správně vyložit.

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat základní vědomosti i dílčí dovednosti práva soukromého i veřejného tak, aby je žáci dokázali využít v praktickém profesním i osobním životě, jakož i v dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žák získá během svého čtyřletého maturitního studia předmětu schopnosti pracovat s právními prameny a právními pojmy. Učivo je rozvrženo podle jeho náročnosti a návaznosti, proto žák získá nejprve vědomosti z právní terminologie a práva ústavního. Na tento teoretický základ navazují znalosti z práva evropského, občanského, rodinného, obchodního a pracovního. Důraz je ve vzdělávacím programu kladen na obsah učiva správního práva, přestupkového práva a především trestního práva hmotného a procesního. V dílčích oblastech jednotlivých právních odvětví je výuka orientována i na získání praktických schopností k možné následné aplikaci. Učivo je také zaměřeno na mezipředmětové vztahy, především na předmět prevence a odhalování kriminality a na bezpečnostní přípravu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávací program směřuje k tomu, aby žák:

- využíval odbornou právní terminologii a základní pojmy vybraných právních odvětví, dokázal s nimi pracovat při řešení konkrétního úkolu,
- respektoval lidská práva začleněná v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod,
- kategorizoval občanskoprávní a ostatní soukromoprávní vztahy, dokázal s nimi pracovat při jejich aplikaci,
- rozpoznal protiprávní jednání a dokázal je právně kvalifikovat,
- vyhodnotil použití případných právních následků protiprávních jednání,
- navrhol právní postupy při šetření daných skutečností,
- uplatňoval zákonný postup při provádění procesních úkonů především trestního, správního a přestupkového řízení,
- aktivně reagoval na novelizace právních předpisů se zaměřením na bezpečnostně právní činnost a uplatňoval je především ve své profesi,
- využíval svých odborných znalostí pro pomoc ostatním fyzickým osobám.

Pojetí (výukové strategie)

Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyřletého studia, klade důraz na sepětí teorie a praxe. Učivo je rozděleno do 13 tematických celků, v nichž žáci získávají základní odborné vědomosti a dovednosti. Zaměřeno je také na opakování probraného učiva, na zobecňování poznatků a jejich aplikaci při činnostech bezpečnostně právního zaměření.

Hodnocení žáků

Předmět právo klade důraz na rozvoj odborných komunikativních schopností žáka. Z toho důvodu je stěžejním ukazatelem ústní zkouška. Tu absolvuje žák aspoň jednu u každého tematického celku. Diagnostika vědomostí či dovedností žáka je doplňována formou písemného přezkušování, případně zpracováním jednoduchých písemností. V nich se hodnotí kromě odborných vědomostí i žákova samostatnost, schopnost pracovat s právní terminologií a schopnost aplikovat vědomosti do praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci jsou při výuce předmětu právo vedeni k tomu, aby:

- dovedli komunikovat prostřednictvím odborné právní terminologie,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických principů,
- aktivně se zajímali o vývoj práva na území České republiky, o politické a společenské dění doma i ve světě, o veřejné otázky regionálního charakteru,
- jednali odpovědně, samostatně a rozhodně ve veřejném zájmu, i v zájmu věci,
- dokázali volit vhodné komunikativní prostředky pro jednání s orgány veřejné správy ve formě ústní i písemné,
- dodržovali zákony, respektovali práva a oprávnění jiných lidí,
- vystupovali proti negativním jevům společnosti, jako je xenofobie, rasismus a diskriminace,
- zpracovali žádosti, jednoduché písemnosti či smlouvy v oblasti soukromého i veřejného práva, s důrazem na písemnosti trestního práva procesního a řízení o přestupcích,
- využívali informační technologie při zpracování písemností a dokumentování procesních úkonů,
- dodržovali právní předpisy z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, z oblasti protipožární ochrany,
- dodržovali hygienické předpisy, normy a zásady.

Aplikace průřezových témat

Základním průřezovým tématem vzdělávání v právních disciplínách je téma „Občan v demokratické společnosti“. Reaguje na něj výuka v prvním a druhém ročníku v tematickém celku teorie státu a práva a ústavní právo. Žáci se seznámí a demokratickými základy společnosti, jsou rozvíjeny jejich vazby k demokratickému občanství. Při výuce evropského a občanského práva zařazenému do druhého ročníku studia poznají postavení člověka v demokratické společnosti z pohledu soukromého práva, lidských svobod, ale i odpovědnosti vůči ostatním.

Výuka pracovního práva a služebního poměru příslušníků bezpečnostních sborů, obchodního a živnostenského práva ve třetím a částečně i druhém ročníku rozvíjí průřezové téma „Člověk a svět práce“. V ní se seznámí s právy a povinnostmi obou subjektů pracovně právních vztahů, žáci je dovedou odlišit od právních vztahů, které jsou základem podnikatelských aktivit.

Téma „Člověk a životní prostředí“ je součástí výuky správního a trestního práva zařazeného ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Prostřednictvím skutkových podstat trestných činů či přestupků se seznámí s oblastí ochrany životního prostředí a případnými právními následky při jeho ohrožování.

Mezipředmětové vztahy

Předmět právo úzce navazuje na výuku předmětu prevence a odhalování kriminality, penologie a bezpečnostní příprava, které tvoří společnou teoretickou základnu. Při aplikaci všech právních odvětví navazuje na předmět

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci,
- žáci se naučí vyhledávat a posuzovat sociální patologii ve společnosti.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka bez ohledu na zdravotní stav a sociální postavení - uplatnění právního systému ve společnosti.
- seznámení s demokratickými základy společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- skutková podstata trestných činů či přestupků - oblast ochrany životního prostředí,
- vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, případné právní následky při jeho ohrožení

Člověk a svět práce*Člověk a svět práce**PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:*

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce s dodržením zásad pracovního práva,
- realizace podnikatelských aktivit.

Člověk a digitální svět*Informační a komunikační technologie**PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:*

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

1. ročník

2 týdne, P

Právo a stát

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá základní právní terminologii • rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost • definuje právní normu a její znaky • vysvětlí základy právních vztahů • definuje stát, jeho znaky a funkce • popíše dělbu moci ve státě • vysvětlí formy státu • rozumí pojmu demokratická a nedemokratická forma vlády • vysvětlí podstatu fungování státní správy a samosprávy • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vysvětlí pojem a systém práva • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Tematický celek obsahuje: - právo ve společnosti – vznik, pojem, systém, funkce a úkoly, - právo a morálka, - právní vědomí, - právní řád, - prameny práva, - typy právní kultury, - právní norma a normativní právní akty, - právní vztahy, právní skutečnosti, - právní odpovědnost, právní delikty, - realizace, aplikace a výklad práva, - stát, vztah státu a práva, právní stát, - veřejná správa a její subjekty.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - demokratické základy společnosti, vazby k demokratickému občanství, občanství EU Člověk a digitální svět - využití digitálních učebních zdrojů (např. práce se Sbírkou zákonů ČR, včetně vyhledávání platnosti a účinnosti zákonů v právním řádu ČR) - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Základy práva Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 2. ročník Evropské právo Občanské a rodinné právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Bezpečnostní příprava 1. ročník Bezpečnostní sbory a obecní policie Policie ČR 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Zákon o pobytu cizinců na území ČR Zákon o azylu 3. ročník Organizace integrovaného záchranného systému 4. ročník Zpravodajské služby ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky 4. ročník Národní hospodářství Základy práva 1. ročník Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 2. ročník Evropské právo Bezpečnostní příprava 1. ročník Bezpečnostní sbory a obecní policie 3. ročník Bezpečnostní situace Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Manipulace s dokumenty Dějepis 1. ročník Novověk Starověk Středověk a raný novověk 2. ročník Moderní dějiny

Kritéria hodnocení

- používá základní právní terminologii
- rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost
- definuje právní normu a její znaky
- vysvětlí základy právních vztahů
- definuje stát, jeho znaky a funkce
- popíše dělbu moci ve státě
- vysvětlí formy státu
- rozumí pojmu demokratická a nedemokratická forma vlády
- vysvětlí podstatu fungování státní správy a samosprávy
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- vysvětlí pojem a systém práva
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

1. ročník

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje ústavní pořádek ČR • vysvětlí postavení Ústavy ČR a její strukturu • vysvětlí proces tvorby práva v ČR • charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti	Tematický celek obsahuje: - pojem a prameny ústavního práva, - pojetí, význam a struktura Ústavy ČR, - ústavní pořádek, - legislativní proces, - pojetí, význam a struktura Listiny, - charakteristika práv a svobod zakotvených v Listině, - promítnutí základních práv a svobod do oblasti trestního práva.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- občan a Ústava ČR - práva, svobody a povinnosti vyplývající z Listiny základních práv a svobod</i> Člověk a digitální svět <i>- využití digitálních učebních zdrojů - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Základy práva Právo a stát Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 2. ročník Evropské právo Občanské a rodinné právo 3. ročník Správní právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 1. ročník Bezpečnostní sbory a obecní policie Policie ČR 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Etika policejní práce Zákon o pobytu cizinců na území ČR Zákon o azylu 3. ročník Zákon o obecní policii Civilní bezpečnostní služby Hasičský záchranný sbor Ochrana člověka za mimořádných situací 4. ročník Vojenská policie Celní správa ČR Generální inspekce bezpečnostních sborů Vězeňská služba a justiční stráž ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část	Základy práva 1. ročník Právo a stát Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník Pracovní právo 4. ročník Trestní právo hmotné Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Etika policejní práce Zákon o pobytu cizinců na území ČR Zákon o azylu 4. ročník Vojenská policie Celní správa ČR 3. ročník Civilní bezpečnostní služby Hasičský záchranný sbor 4. ročník Generální inspekce bezpečnostních sborů Zpravodajské služby ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Bezpečnostní příprava 2. ročník Terorismus

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje ústavní pořádek ČR
- vysvětlí postavení Ústavy ČR a její strukturu
- vysvětlí proces tvorby práva v ČR
- charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti

Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství

Učivo

Tematický celek obsahuje:

- právní úprava jednotlivých institucí,
- postavení, organizace a úkoly soudů, státního zastupitelství, policie, advokacie, notářství, probační a mediační služby (obecně).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- ochrana občana v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

*- využití digitálních učebních zdrojů (práce se Sbírkou zákonů, se zákony, které navazují na ročníkové učivo) - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů***přesahy do učebních bloků:****Občanská nauka**

1. ročník
Člověk v lidském společenství
2. ročník
Člověk jako občan

Základy práva

1. ročník
Právo a stát
Ústavní právo
2. ročník
Evropské právo
Občanské a rodinné právo
3. ročník
Správní právo
4. ročník
Trestní právo procesní
Aplikace trestního práva

Bezpečnostní příprava

1. ročník
Bezpečnostní sbory a obecní policie
Policie ČR
2. ročník
Terorismus
3. ročník
Ochrana člověka za mimořádných situací

Prevence a odhalování kriminality

2. ročník
Kriminologie - obecná část
4. ročník
Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů

přesahy z učebních bloků:**Základy práva**

1. ročník
Právo a stát
Ústavní právo
2. ročník
Občanské a rodinné právo
4. ročník
Aplikace trestního práva

Bezpečnostní příprava

1. ročník
Bezpečnostní sbory a obecní policie
Policie ČR
2. ročník
Organizační struktura služby dopravní policie
Organizační struktura služby cizinecké policie
3. ročník
Zákon o obecní policii
4. ročník
Vojenská policie
Celní správa ČR
Generální inspekce bezpečnostních sborů

Kritéria hodnocení

- popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství

2. ročník

2. ročník

4 týdne, P

Evropské právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem integrace a evropská integrace - charakterizuje národní korporaci Evropská unie - popíše základy historického vývoje EU a její vznik - zná obsah 4 základních svobod - zná orgány EU a jejich základní úkoly - vysvětlí právo EU - zná podstatu Schengenského prostoru - vysvětlí podstatu kompenzačních opatření		Tematický celek obsahuje: - integrace, evropská integrace, - historický vývoj, vznik a podstata EU, - orgány EU a jejich cíle, - právo EU, volný pohyb osob, zboží a služeb, kapitálu, - Schengenský prostor, mezinárodní policejní spolupráce (Europol), - kompenzační opatření.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- postavení člověka v demokratické společnosti z pohledu soukromého práva a lidských svobod - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů</i> Člověk a digitální svět <i>- tvorba vlastního digitálního obsahu - zpracování maturitních okruhů - práce se Sbírkou mezinárodních smluv</i>	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Základy práva 1. ročník Právo a stát Bezpečnostní příprava 2. ročník Zákon o pobytu cizinců na území ČR Zeměpis 1. ročník Praktický zeměpis	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové kompetence Občanská nauka Člověk jako občan Soudobý svět Ekonomika 3. ročník Podnikání 4. ročník Národní hospodářství Základy práva 1. ročník Právo a stát Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem integrace a evropská integrace - charakterizuje národní korporaci Evropská unie - popíše základy historického vývoje EU a její vznik - zná obsah 4 základních svobod - zná orgány EU a jejich základní úkoly - vysvětlí právo EU - zná podstatu Schengenského prostoru - vysvětlí podstatu kompenzačních opatření		

2. ročník

Občanské a rodinné právo

Dotace učebního bloku: 118

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva - charakterizuje občanskoprávní vztahy - popíše základy závazkového práva a věcných práv - vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení - dovede zpracovat vybrané občanskoprávní smlouvy a podání - vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny - dovede zpracovat vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		Tematický celek obsahuje: - pojem občanského práva, jeho členění, základní prameny, - občanskoprávní vztahy, - věcná práva, - dědické právo, - závazkové právo, - odpovědnost za škodu, - bezdůvodné obohacení, - manželství, - vztahy mezi rodiči a dětmi, - vyživovací povinnost.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- odpovědnost člověka v demokratické společnosti</i> Člověk a digitální svět <i>- v rámci praktických cvičení zpracování vybraných smluv a podání v elektronické variantě podle zadání - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Základy práva 1. ročník Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Dokumenty v administrativní činnosti Manipulace s dokumenty Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie a její aplikace	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Ekonomika 4. ročník Finanční vzdělávání Základy práva 1. ročník Právo a stát Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník Pracovní právo Prevence a odhalování kriminality 4. ročník Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Administrativní bezpečnost Psychologie a komunikace 2. ročník Pedagogika a její aplikace Profesní výchova a etika Psychologie a její aplikace První pomoc 1. ročník Základy první pomoci - obecný základ

2. ročník

Kritéria hodnocení

- správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva
- charakterizuje občanskoprávní vztahy
- popíše základy závazkového práva a věcných práv
- vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení
- dovede zpracovat vybrané občanskoprávní smlouvy a podání
- vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny
- dovede zpracovat vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů

3. ročník

4+1 týdně, P

Korporační právo a živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • správně užívá základní pojmy korporálního a živnostenského práva • charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo • charakterizuje základní obchodní závazkové vztahy • charakterizuje jednotlivé druhy živností • uvede náležitosti živnostenského listu a koncesní listiny a vysvětlí rozdíl mezi nimi • vyjmenuje podmínky provozování živností • uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání		Tematický celek obsahuje: - pojem a základní prameny obchodního i živnostenského práva, - podnikání, - veřejné rejstříky - obchodní rejstřík, živnostenský rejstřík - hospodářská soutěž, - obchodní společnosti a družstvo, - obchodní závazkové vztahy, - druhy živností a podmínky jejich provozování, - živnostenský list, koncesní listina, - živnostenská správa - orgány, působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- práva a povinnosti subjektů obchodně právních vztahů - podnikatelské aktivity</i> Člověk a digitální svět <i>- obchodní a živnostenský rejstřík (vyhledávání informací na netu) - zpracování maturitních příprav, včetně využití AI - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů</i>	Ekonomika 3. ročník Podnikání Základy práva Pracovní právo Správní právo Správní řízení Přestupkové právo Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Dokumenty v administrativní činnosti Manipulace s dokumenty Administrativní bezpečnost	Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku 4. ročník Národní hospodářství Základy práva 3. ročník Pracovní právo Správní řízení Bezpečnostní příprava Civilní bezpečnostní služby Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Dokumenty v administrativní činnosti

3. ročník

Kritéria hodnocení
• správně užívá základní pojmy korporálního a živnostenského práva • charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo • charakterizuje základní obchodní závazkové vztahy • charakterizuje jednotlivé druhy živností • uvede náležitosti živnostenského listu a koncesní listiny a vysvětlí rozdíl mezi nimi • vyjmenuje podmínky provozování živností • uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje jejich skončení • charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň • dovede zpracovat základní dokumentaci pracovně právních vztahů • charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Tematický celek obsahuje: - pojem a základní prameny pracovního práva a služebního poměru příslušníků bezpečnostních sborů, jejich odlišnosti - účastníci pracovněprávních vztahů, - vznik, změny a skončení pracovního poměru, - plnění pracovních povinností (dřívější pojem pracovní kázeň), - pracovní doba, dovolená, mzda a bezpečnost práce, - vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru a charakterizuje jejich skončení, (tj. vznik, změny a skončení služebního poměru), - služební kázeň, kázeňský přestupek, kázeňské odměny, kázeňské tresty, - doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce, - péče o zaměstnance, odbory, - zpracování základní dokumentace pracovně právních vztahů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- práva a povinnosti obou subjektů pracovních právních vztahů, včetně podnikatelských vztahů</i> Člověk a digitální svět <i>- digitální zpracování základních pracovních právních písemností - zapojení AI do tvorby některých pracovních právních písemností (pracovní smlouvy, výpovědi z pracovního poměru a dohody o rozvázání pracovního poměru) - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů</i>	Ekonomika 3. ročník Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Daňová soustava Základy práva 1. ročník Ústavní právo 2. ročník Občanské a rodinné právo 3. ročník Korporální právo a živnostenské právo Přestupkové právo Bezpečnostní příprava 1. ročník Bezpečnostní sbory a obecní policie 3. ročník Zákon o obecní policii Civilní bezpečnostní služby Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Manipulace s dokumenty Uchovávání dokumentů Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie a její aplikace Psychologie osobnosti	Ekonomika 3. ročník Podnikání Podnik a hospodaření podniku Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Základy práva Korporální právo a živnostenské právo Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby dopravní policie 3. ročník Civilní bezpečnostní služby Psychologie a komunikace Speciální psychologie

3. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje jejich skončení - charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň - dovede zpracovat základní dokumentaci pracovně právních vztahů - charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance

Správní právo

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje podstatu správního práva - zná předmět, subjekty a systém správního práva - vysvětlí podstatu realizace a interpretace norem správního práva - vysvětlí pojem veřejná správa a její členění - přiřadí jednotlivé orgány veřejné správy, vysvětlí jejich postavení a úkoly - porovná znaky státní správy s rysy samosprávy - porovná činnost státní správy a územní samosprávy, popíše úkoly a členění územní samosprávy - definuje krajské zřízení, vysvětlí úkoly jeho samostatné a přenesené působnosti, popíše právní akty, které kraj vydává - popíše orgány kraje a jejich úkoly - definuje obecní zřízení, vysvětlí úkoly jeho samostatné a přenesené působnosti, popíše právní akty, které obec vydává - popíše orgány kraje a orgány obce a jejich úkoly - nalézá potřebné informace k činnosti krajů a obcí na jejich webových stránkách	Tematický celek obsahuje: - pojem, předmět a systém správního práva, jeho subjekty, - prameny a normy správního práva, - realizace, aplikace a interpretace norem správního práva, - veřejná správa, pojem a členění, její subjekty, - organizace veřejné správy, - znaky státní správy, rysy samosprávy, - členění samosprávy, - vyšší územní samosprávné celky, jejich právní akty, sankce, samostatná a přenesená působnost, - obecní zřízení, jeho právní akty, sankce, samostatná a přenesená působnost, - orgány kraje, orgány obce, jejich základní úkoly.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- význam správního práva v demokratické společnosti</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství 2. ročník Člověk jako občan Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Dokumenty v administrativní činnosti	Ekonomika 3. ročník Daňová soustava Základy práva 1. ročník Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník Korporační právo a živnostenské právo Správní řízení Přestupkové právo Administrativa a technika bezpečnostní činnosti - Manipulace s dokumenty Uchovávání dokumentů Administrativní bezpečnost

3. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje podstatu správního práva • zná předmět, subjekty a systém správního práva • vysvětlí podstatu realizace a interpretace norem správního práva • vysvětlí pojem veřejná správa a její členění • přiřadí jednotlivé orgány veřejné správy, vysvětlí jejich postavení a úkoly • porovná znaky státní správy s rysy samosprávy • porovná činnost státní správy a územní samosprávy, popíše úkoly a členění územní samosprávy • definuje krajské zřízení, vysvětlí úkoly jeho samostatné a přenesené působnosti, popíše právní akty, které kraj vydává • popíše orgány kraje a jejich úkoly • definuje obecní zřízení, vysvětlí úkoly jeho samostatné a přenesené působnosti, popíše právní akty, které obec vydává • popíše orgány kraje a orgány obce a jejich úkoly • nalézá potřebné informace k činnosti krajů a obcí na jejich webových stránkách

Správní řízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní zásady správního řízení • vyjmenuje účastníky řízení • popíše průběh správního řízení • vymezí náležitosti rozhodnutí • popíše postup při uplatnění opravného prostředku	Tematický celek obsahuje: - pojem a základní prameny, - základní zásady správního řízení, - správní orgány a účastníci řízení, - průběh správního řízení, - rozhodnutí ve správním řízení, náležitosti správního rozhodnutí, - opravné prostředky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam správního řízení pro pracovní trh a činnost veřejné správy Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na netu (náležitosti správního rozhodnutí, opravné prostředky ve správním řízení) - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Základy práva 3. ročník Korporační právo a živnostenské právo Správní právo Přestupkové právo Bezpečnostní příprava 2. ročník Zákon o pobytu cizinců na území ČR Zákon o azylu 3. ročník Zákon o obecní policii Organizace integrovaného záchranného systému Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Dokumenty v administrativní činnosti Manipulace s dokumenty	Německý jazyk 4. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Základy práva 3. ročník Korporační právo a živnostenské právo Přestupkové právo Bezpečnostní příprava 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů 3. ročník Zákon o obecní policii 4. ročník Celní správa ČR 3. ročník Civilní bezpečnostní služby Hasičský záchranný sbor Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Uchovávání dokumentů Administrativní bezpečnost

Kritéria hodnocení
• charakterizuje základní zásady správního řízení • vyjmenuje účastníky řízení • popíše průběh správního řízení • vymezí náležitosti rozhodnutí • popíše postup při uplatnění opravného prostředku

3. ročník

Přestupkové právo

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků - popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku - popíše postup v příkazním řízení na místě - popíše řízení o přestupcích - vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona - definuje přestupek - zpracuje oznámení o přestupku	Učivo Tematický celek obsahuje: - právní úprava přestupků, - obecná ustanovení přestupkového práva, - druhy přestupků podle zákona o některých přestupcích a některých dalších zákonů, - řízení o přestupcích (z pohledu orgánu policie a z pohledu standardního správního řízení), - příkazní řízení, - zpracování oznámení přestupku, - rozbor skutkových podstat přestupků.	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí - <i>podstata trestných činů či přestupků ve vztahu k ochraně životního prostředí</i> Člověk a digitální svět - <i>práce s elektronickou variantou zákona o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich - elektronické vyhledávání přestupků v jednotlivých zákonech právního řádu ČR - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů</i>	přesahy do učebních bloků: Základy práva 3. ročník Správní právo Správní řízení Bezpečnostní příprava 1. ročník Bezpečnostní sbory a obecní policie Policie ČR 2. ročník Zákon o pobytu cizinců na území ČR Zákon o azylu 3. ročník Zákon o obecní policii Hasičský záchranný sbor Zákon o ochraně životního prostředí Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část 4. ročník Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Střelectví 3. ročník Zákon o zbraních a střelivu	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Základy práva 3. ročník Korporační právo a živnostenské právo Pracovní právo Správní řízení Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby dopravní policie 3. ročník Zákon o obecní policii 4. ročník Celní správa ČR 3. ročník Civilní bezpečnostní služby Hasičský záchranný sbor 4. ročník Generální inspekce bezpečnostních sborů Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část 4. ročník Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů
Kritéria hodnocení - vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků - popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku - popíše postup v příkazním řízení na místě - popíše řízení o přestupcích - vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona - definuje přestupek - zpracuje oznámení o přestupku		

4. ročník

4. ročník

4+2 týdně, P

Trestní právo hmotné

Dotace učebního bloku: 82

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem trestný čin - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu - charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost - charakterizuje vývojová stadia trestného činu - charakterizuje trestnou součinnost a účastenství - charakterizuje tresty a ochranná opatření - vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Tematický celek obsahuje: - pojem, základní prameny a členění trestního práva, - vznik, změna a zánik trestně právních vztahů, - trestný čin, provinění, - skutková podstata trestného činu, - okolnosti vylučující protiprávnost, - vývojová stadia trestné činnosti, - trestná součinnost a účastenství, tresty a ochranná opatření, - rozbor vybraných skutkových podstat trestných činů, - odpovědnost mladistvých za protiprávní činy.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>trestní odpovědnost člověka v demokratické společnosti</i> Člověk a digitální svět - <i>vyhledávání informací na internetu - zpracování a sdílení dokumentů s ostatními spolužáky</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Základy práva Ústavní právo Bezpečnostní příprava Bezpečnostní sbory a obecní policie Policie ČR 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Zákon o pobytu cizinců na území ČR Terorismus 3. ročník Zákon o obecní policii Civilní bezpečnostní služby Hasičský záchranný sbor Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací Zákon o ochraně životního prostředí 4. ročník Vojenská policie Celní správa ČR Generální inspekce bezpečnostních sborů Vězeňská služba a justiční stráž ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část Kriminologie - zvláštní část 3. ročník Úvod do kriminalistiky Kriminalistické metody identifikace osob a věcí 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů	Ekonomika 3. ročník Podnik a hospodaření podniku Základy práva 1. ročník Právo a stát Ústavní právo 4. ročník Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava Vojenská policie Střelectví 3. ročník Zákon o zbraních a střelivu Bezpečnostní příprava 4. ročník Generální inspekce bezpečnostních sborů Vězeňská služba a justiční stráž ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - zvláštní část 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Taktika kriminalistických metod Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby pořádkové policie Terorismus

Kritéria hodnocení

- definuje pojem trestný čin
- vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu
- charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost
- charakterizuje vývojová stadia trestného činu
- charakterizuje trestnou součinnost a účastenství
- charakterizuje tresty a ochranná opatření
- vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy
- provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

4. ročník

Trestní právo procesní

Dotace učebního bloku: 78

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní zásady trestního řízení • charakterizuje stadia trestního řízení • charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým • charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí • vysvětlí základní pojmy dokazování	Tematický celek obsahuje: - základní prameny, - základní zásady trestního řízení, - subjekty a stadia trestního řízení, - prověřování trestných činů, přípravné řízení a jeho části, - informativně vyšetřování trestných činů, zkrácené přípravné řízení, zvláštní způsoby řízení, - procesní úkony k zajištění osob a věcí, - dokazování, - řízení před soudem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- bezpečnostní opatření v demokratické společnosti</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací na internetu - zpracování a sdílení dokumentů s ostatními spolužáky</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství První pomoc Základy první pomoci - obecný základ Specifické situace v oblasti první pomoci Bezpečnostní příprava 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Zákon o pobytu cizinců na území ČR Terorismus 3. ročník Zákon o obecní policii Civilní bezpečnostní služby Hasičský záchranný sbor Organizace integrovaného záchranného systému Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací 4. ročník Vojenská policie Celní správa ČR Generální inspekce bezpečnostních sborů Vězeňská služba a justiční stráž ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část Kriminologie - zvláštní část 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Taktika kriminalistických metod	Základy práva 1. ročník Právo a stát Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 4. ročník Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby cizinecké policie 4. ročník Vojenská policie Generální inspekce bezpečnostních sborů Vězeňská služba a justiční stráž ČR Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Kriminalistické metody identifikace osob a věcí 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Taktika kriminalistických metod Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby pořádkové policie První pomoc 1. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Základy první pomoci - obecný základ

Kritéria hodnocení
• uvede základní zásady trestního řízení • charakterizuje stadia trestního řízení • charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým • charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí • vysvětlí základní pojmy dokazování

4. ročník

Aplikace trestního práva

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu - charakterizuje tresty a ochranná opatření - vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů	Tematický celek obsahuje: - rozlišení trestného činu, provinění a přestupku, - skutková podstata trestného činu, provinění a přestupku - rozbor vybraných skutkových podstat trestných činů a přestupků, - odpovědnost mladistvých za protiprávní činy.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Základy práva 1. ročník Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Bezpečnostní příprava 1. ročník Bezpečnostní sbory a obecní policie Policie ČR 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Terorismus 3. ročník Zákon o obecní policii Civilní bezpečnostní služby Hasičský záchranný sbor Ochrana člověka za mimořádných situací Zákon o ochraně životního prostředí 4. ročník Vojenská policie Celní správa ČR Generální inspekce bezpečnostních sborů Vězeňská služba a justiční stráž ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část Kriminologie - zvláštní část 3. ročník Úvod do kriminalistiky Kriminalistické metody identifikace osob a věcí 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Taktika kriminalistických metod Psychologie a komunikace 2. ročník Pedagogika a její aplikace 3. ročník Speciální psychologie Forenzní a peniterní psychologie	Anglický jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Základy práva Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby dopravní policie Organizační struktura služby cizinecké policie 4. ročník Vojenská policie Vězeňská služba a justiční stráž ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - zvláštní část 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby pořádkové policie Terorismus
Kritéria hodnocení - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu - charakterizuje tresty a ochranná opatření - vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů		

7.8.2 Bezpečnostní příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2+1	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání obsahového okruhu bezpečnostní příprava je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR, a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních sborech.

Obsahový okruh bezpečnostní příprava seznámí žáky s právní úpravou činností a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie ČR a Vězeňské služby ČR, podrobněji s problematikou policejní ochrany, problematikou dalších ozbrojených sborů a obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností dle právních norem,
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým,
- chránili lidské zdraví – své, svých kolegů a především občanů,
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi,
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit – nešikanovali je,
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických havárií,
- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi,
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot,
- proniknutí do problematiky bezpečností politiky státu, zejména po roce 1989,
- pochopit smysl legislativních změn zákonů, které jsou nástrojem státu,
- objasnit žákům význam a obsah norem upravujících činnost PČR, ostatních bezpečnostních sborů, vojenské a obecní policie a jejich součinnost se státními orgány.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně vnímal získané poznatky, chápal a používal pojmy, které dokáže logicky vysvětlit a aplikovat v praktickém životě, při respektování mezilidských vztahů. Teoretická výuka je spojená s poznatky z praktické činnosti. Předmět má především utvářet právní vědomí žáků s ohledem na bezpečnostní politiku státu a bezpečnostní situaci ve společnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- upevnili postoj ke společenské morálce demokratické společnosti a k právním normám,
- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je kvalifikovat,
- přispívali svým vlastním jednáním a chováním k vytváření prostředí nesmiřitelnosti k projevům protispoločensky nežádoucím,
- nepodléhali předsudkům zejména vůči náboženským, národnostním a etnickým minoritám a odmítali projevy xenofobie,
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání,
- měli pozitivní postoj k zákonům,
- zvýšili své právní vědomí,
- získali důvěru ve vlastní schopnosti, dovednosti a vždy odváděli plnohodnotnou práci,
- získali ochotu postupně rozvíjet dovednosti.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět bezpečnostní příprava je vyučován v 1. až 4. ročníku. Výuka je rozdělena do několika částí, první část pojednává o bezpečnostních sborech v ČR (policejní právo a jeho normy). Navazující částí je problematika

Policie ČR (její organizační struktura, povinnosti policistů, etika policejní práce atd.). Další částí vyučovaného předmětu je problematika dopravní policie, cizinecké policie, ochrana osob za mimořádných událostí, fungování Integrovaného záchranného systému, problematika životního prostředí a v neposlední řadě střelecká příprava, při níž je v rámci výuky kladen důraz na teoretické a praktické znalosti. V rámci výuky se žáci účastní návštěv vybraných pracovišť Policie ČR, městské policie, Vězeňské služby ČR atd. Dále budou zajištěny besedy a přednášky s policisty z praxe. Důraz bude kladen na důkladné procvičení a opakování učiva pro jeho praktické využití. Výuka předmětu z hlediska teorie i praxe je sestavena tak, aby byla přínosem a východiskem pro další odborné předměty.

Mezi základní výukové strategie patří:

- výklad,
- seminární práce a referáty, myšlenkové mapy, komparace,
- veřejná prezentace samostatně získaných poznatků,
- diskuze ověřující osvojení a pochopení teoretických poznatků,
- samostatná práce při řešení zadaného problému.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá následujícími metodami

- ústní zkoušení,
- písemné práce,
- seminární práce,
- projevy aktivity při jednotlivých zaměstnáních.

Hodnoceny jsou činnosti:

- rozsah a hloubka porozumění problematice,
- schopnost aplikovat získané teoretické znalosti na praktické řešení problematiky,
- schopnost věcně formulovat své myšlenky, žádoucím způsobem je reprodukovat za použití vhodné formulace a argumentace a umět o nich diskutovat.

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z pohledu klíčových kompetencí je kladen důraz hlavně na zodpovědné jednání, rozvoj kreativního myšlení a dovedností, správné chápání morálních a právních norem a dovednost analyzovat a řešit problémy a přijímat vhodná opatření. K tomu využívat dostupnou literaturu a informace médií za účelem rozšiřování poznatků z bezpečnostní politiky. Vše je orientováno k získávání následujících kompetencí:

1. kompetence k učení

- mít kladný vztah k učení,
- osvojit si různé techniky učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek k učení,
- soustavně prohlubovat a rozšiřovat vědomosti a dovednosti,

2. kompetence k řešení problémů

- dokázat analyzovat problémy a řešit je,
- kriticky myslet a logicky uvažovat a uvážlivě řešit problémy,

3. komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskuzí, umět správně a rozvážně argumentovat,
- správně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- aktivně a kreativně spolupracovat při řešení zadaných úkolů,

4. personální a sociální kompetence

- vést žáky k ochotě spolupracovat s ostatními, nabídnout pomoc a dokázat pomoc přijmout,
- ochotně vnímat vnější události z oblasti bezpečnostní problematiky a spolupracovat s ostatními na jejich případném řešení,
- stanovit si cíle a priority dle svých schopností,
- schopnost kritického myšlení a objektivního sebehodnocení,
- cílevědomě a objektivně rozhodovat o své profesní kariéře.

Aplikace průřezových témat

Výuka předmětu bezpečnostní příprava se dotýká hlavních průřezových témat následovně:

a) Občan v demokratické společnosti

- základ každé občanské společnosti – je bezpečnost občanů,
- nezbytnost existence bezpečnostních složek státu.

- b) Informační a komunikační technologie
 - získávání odborných informací z dostupných zdrojů,
 - zpracování zadaných úkolů pomocí ICT.
- c) Člověk a životní prostředí
 - zásady ochrany životního prostředí, zákon o ochraně životního prostředí,
 - činnost bezpečnostních složek v případě havárie, živelní pohromy,
 - řešení ekologických nehod či katastrof.
- d) Člověk a svět práce
 - motivace k možnému profesnímu uplatnění žáků v bezpečnostních složkách,
 - služební poměr příslušníka Policie ČR, služební poměr příslušníka Vězeňské služby ČR, služební poměr příslušníka Justiční stráže ČR, pracovní poměr strážníka městské či obecní policie.

Mezipředmětové vazby

Předmět bezpečnostní příprava má úzkou návaznost na předměty: právo, v něm převážně na trestní právo hmotné, trestní právo procesní a správní právo, dále na předmět psychologie a komunikace, na penologii, občanskou nauku a na předmět prevence a odhalování kriminality.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Pochopit souvislosti právních a neprávních disciplín. Klást důraz na činnost orgánů ochrany práva a veřejné správy pro demokratický rozvoj společnosti. Dodržovat právní normy a chránit společenské vztahy a hodnoty.

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí a jeho ochrana je jeden z cílů činnosti Hasičského záchranného sboru. Především z pohledu odstraňování havárií a jejich následků na místo havárie.

Člověk a svět práce

Využití poznatků kriminologie a příbuzných disciplín v praktickém životě a při dalším vzdělávání. Pochopení nutnosti teoretických základů vzdělání pro budoucí povolání.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- propustnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Bezpečnostní sbory a obecní policie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - seznámí se s historií a vývojem bezpečnostních sborů - rozdělí působnost jednotlivých bezpečnostních sborů, vývoj bezpečnostních sborů - kompetence jednotlivých bezpečnostních sborů a obecní policie - rozdělí rozdíly v oprávnění a povinnostech jednotlivých bezpečnostních sborů - popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů - charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění		Tematický celek obsahuje: - právní úprava činnosti jednotlivých bezpečnostních sborů, obecně jejich organizace a úkoly, - právní úprava činnosti obecní (městské) policie, obecně její organizace a úkoly.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - nezbytnost existence bezpečnostních složek státu Člověk a svět práce - orientace v profesních příležitostech Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu (vznik služebního poměru, náležitosti rozhodnutí o přijetí do služebního poměru, kázeňské řízení atd.) - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů	Základy práva 1. ročník Právo a stát Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba	Základy práva 1. ročník Právo a stát Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník Pracovní právo Přestupkové právo 4. ročník Trestní právo hmotné Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava Vojenská policie Celní správa ČR 3. ročník Hasičský záchranný sbor 4. ročník Generální inspekce bezpečnostních sborů Střelectví 3. ročník Zbraně a střelivo Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace
Kritéria hodnocení		
- seznámí se s historií a vývojem bezpečnostních sborů - rozdělí působnost jednotlivých bezpečnostních sborů, vývoj bezpečnostních sborů - kompetence jednotlivých bezpečnostních sborů a obecní policie - rozdělí rozdíly v oprávnění a povinnostech jednotlivých bezpečnostních sborů - popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů - charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění		

1. ročník

Policie ČR

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem • popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů • dokáže vysvětlit úkoly PČR a její působnost • vysvětlí, které složky tvoří policii • vysvětlí, se kterými subjekty policie spolupracuje • vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob • charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely • popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele • vysvětlí režim v policejní cele • charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků • vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků • vyjmenuje osoby, proti kterým nelze použít zbraň • vysvětlí obecné zásady zpracování informací • popíše, kdy může policista požádat o prokázání totožnosti • uvede příklady, při nichž lze požadovat podání vysvětlení • vyjmenuje okruh osob, od kterých lze získat osobní údaje • vyjádří, jaké informace je nutné získat při šetření přestupku • zná důvody a cíle pátrání, seznámí se se způsoby pátrání • vysvětlí, se kterými mezinárodními organizacemi policie spolupracuje • objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti • charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence • popíše doklady prokazující totožnost osoby • charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů • popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR • charakterizuje systém evidence obyvatel	Tematický celek obsahuje: - organizační struktura Policie ČR, organizační struktura služby pořádkové policie, - úkoly Policie ČR, - etika policejní práce, práce policie jako služba veřejnosti, - povinnosti policisty podle zákona o policii, - oprávnění policistů podle zákona o policii, - policejní cely, - donucovací prostředky a jejich použití, - použití služební zbraně, zvláštní omezení, - práce s informacemi, - prokázání totožnosti, - podání vysvětlení, - získání osobních údajů pro účely budoucí identifikace, - získávání podkladů k odhalení a objasnění přestupku, - pátrání po osobách a věcech, - mezinárodní spolupráce, - místní a osobní znalost, - součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, - činnost policie a ochrana životního prostředí, - doklady totožnosti občana, - problematika pobytu občanů na území ČR - správní řízení na úseku občanských průkazů - evidence obyvatel

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - bezpečnost občanů v každé občanské společnosti Člověk a digitální svět - získávání informací z dostupných IT zdrojů (práce s digitální variantou zákona o Policii ČR) - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů	Základy práva 1. ročník Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby dopravní policie Organizační struktura služby cizinecké policie Organizační struktura služby pořádkové policie Sebeobrana 3. ročník Použití donucovacích prostředků	Německý jazyk 1. ročník Jazykové prostředky Základy práva Právo a stát Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník Přestupkové právo 4. ročník Trestní právo hmotné Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 2. ročník Etika policejní práce Organizační struktura služby dopravní policie Organizační struktura služby cizinecké policie 3. ročník Zákon o obecní policii 4. ročník Vojenská policie Generální inspekce bezpečnostních sborů Prevence a odhalování kriminality Taktika kriminalistických metod Střelectví 3. ročník Zbraně a střelivo Dějepis 2. ročník Moderní dějiny Bezpečnostní příprava Organizační struktura služby pořádkové policie Terorismus Informatika 1. ročník Bezpečnost, zabezpečení, zálohování, digitální stopa

1. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem
- popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů
- dokáže vysvětlit úkoly PČR a její působnost
- vysvětlí, které složky tvoří policii
- vysvětlí, se kterými subjekty policie spolupracuje
- vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob
- charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely
- popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele
- vysvětlí režim v policejní cele
- charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků
- vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků
- vyjmenuje osoby, proti kterým nelze použít zbraň
- vysvětlí obecné zásady zpracování informací
- popíše, kdy může policista požádat o prokázání totožnosti
- uvede příklady, při nichž lze požadovat podání vysvětlení
- vyjmenuje okruh osob, od kterých lze získat osobní údaje
- vyjádří, jaké informace je nutné získat při šetření přestupku
- zná důvody a cíle pátrání, seznámí se se způsoby pátrání
- vysvětlí, se kterými mezinárodními organizacemi policie spolupracuje
- objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti
- charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence
- popíše doklady prokazující totožnost osoby
- charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů
- popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR
- charakterizuje systém evidence obyvatel

2. ročník

2+1 týdně, P

2. ročník

Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí strukturu zákona o služebním poměru - vysvětlí, na koho se zákon vztahuje - uvede, kdo může být přijat do služebního poměru - vysvětlí povinnosti příslušníka a vedoucího příslušníka - vysvětlí kategorie služební kázeň, kázeňský přestupek, kázeňské odměny, kázeňské tresty - dokáže vysvětlit, co je přímá a nepřímá diskriminace a sexuální obtěžování - vysvětlí povinnosti bezpečnostního sboru v oblasti péče o příslušníka - uvede způsoby a zákonné důvody skončení služebního poměru - charakterizuje obsah potvrzení o výkonu služby a služebního posudku - správně užívá základní pojmy služebního poměru - vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení		Tematický celek obsahuje: - předmět úpravy služebního poměru, - předpoklady přijetí do služebního poměru, - vznik a změny služebního poměru, - základní povinnosti příslušníka, - povinnosti vedoucího příslušníka, - služební kázeň, kázeňský přestupek, kázeňské odměny, kázeňské tresty, - doba služby, - dovolená, - služební příjem, - bezpečnost práce ve služebním poměru, - péče o příslušníka, - skončení služebního poměru, - potvrzení o výkonu služby a posudek, - odlišnosti mezi pracovním poměrem a služebním poměrem.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>- práce s informačními zdroji - využití digitálních učebních zdrojů</i>	Základy práva 1. ročník - Ústavní právo 3. ročník - Správní řízení Bezpečnostní příprava 2. ročník - Etika policejní práce Psychologie a komunikace - Psychologie osobnosti	Základy práva 1. ročník - Právo a stát - Ústavní právo 4. ročník - Trestní právo hmotné - Trestní právo procesní - Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 2. ročník - Etika policejní práce - Organizační struktura služby dopravní policie - Organizační struktura služby cizinecké policie 4. ročník - Celní správa ČR Střelectví 3. ročník - Zákon o zbraních a střelivu Bezpečnostní příprava - Hasičský záchranný sbor Psychologie a komunikace 2. ročník - Profesní výchova a etika - Psychologie a její aplikace Bezpečnostní příprava - Organizační struktura služby pořádkové policie	

2. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí strukturu zákona o služebním poměru - vysvětlí, na koho se zákon vztahuje - uvede, kdo může být přijat do služebního poměru - vysvětlí povinnosti příslušníka a vedoucího příslušníka - vysvětlí kategorie služební kázeň, kázeňský přestupek, kázeňské odměny, kázeňské tresty - dokáže vysvětlit, co je přímá a nepřímá diskriminace a sexuální obtěžování - vysvětlí povinnosti bezpečnostního sboru v oblasti péče o příslušníka - uvede způsoby a zákonné důvody skončení služebního poměru - charakterizuje obsah potvrzení o výkonu služby a služebního posudku - správně užívá základní pojmy služebního poměru - vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení

Etika policejní práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí regulaci vztahů příslušníka policie pro jednotlivé druhy služební činnosti - uvede základní právní normy, které regulují činnost policie - uvede nároky, které jsou kladeny na profesi policie	Tematický celek obsahuje: - obecná teoretická východiska, smysl policejní etiky, - základní právní normy, - profesionální morální profil, - nároky kladené pro profesi policisty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - služební poměr příslušníka Policie ČR - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů Člověk a digitální svět - vyhledání etických kodexů v elektronické variantě na PC	Základy práva 1. ročník Ústavní právo Bezpečnostní příprava Policie ČR 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Základy práva 1. ročník Ústavní právo Bezpečnostní příprava 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Organizační struktura služby dopravní policie Organizační struktura služby cizinecké policie Organizační struktura služby pořádkové policie

Kritéria hodnocení
- vysvětlí regulaci vztahů příslušníka policie pro jednotlivé druhy služební činnosti - uvede základní právní normy, které regulují činnost policie - uvede nároky, které jsou kladeny na profesi služeb policie

2. ročník

Organizační struktura služby dopravní policie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě - vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence - dovede pro svou činnost využívat statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě - klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti - vysvětlí zpoplatnění komunikací - charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků - charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích - charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody - vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích - definuje přestupek v dopravě včetně sankcí - objasní blokové řízení - zpracuje oznámení o dopravním přestupku - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích - popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel - vysvětlí problematiku registračních značek - vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky - uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění		Tematický celek obsahuje: - doprava a společnost, - rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy, - prevence a bezpečnost silničního provozu, - pozemní komunikace, jejich klasifikace a součásti, zpoplatnění komunikací, - pravidla provozu na pozemních komunikacích, - podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích, - registrační značky a jejich ochranné znaky, - provozování silniční dopravy, - přestupky související s provozem na pozemních komunikacích, přestupek v dopravě, správní trestání za přestupek, - správní evidence na úseku silničního provozu, evidence řidičů, motorových vozidel, přípojných vozidel, - řidičské průkazy a řidičská oprávnění, - příkazní řízení v dopravě, - statistika nehodovosti v silniční dopravě, - zásady přepravy nebezpečných látek.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- důraz na dodržování právních norem a ochranu společenských vztahů a hodnot - nezbytnost existence bezpečnostních složek státu</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací na internetu - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů - vytváření prezentací</i>	Základy práva 1. ročník Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník Pracovní právo Přestupkové právo 4. ročník Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 1. ročník Policie ČR 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Etika policejní práce 3. ročník Ochrana člověka za mimořádných situací Psychologie a komunikace Forenzní a peniterní psychologie	Bezpečnostní příprava 1. ročník Policie ČR Informatika 2. ročník Algoritmizace

2. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě
- vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence
- dovede pro svou činnost využívat statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě
- klasifikuje pozemní komunikace a jejich součástí
- vysvětlí zpoplatnění komunikací
- charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků
- charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích
- charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody
- vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích
- definuje přestupek v dopravě včetně sankcí
- objasní blokové řízení
- zpracuje oznámení o dopravním přestupku
- objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích
- popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel
- vysvětlí problematiku registračních značek
- vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky
- uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění

Organizační struktura služby cizinecké policie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR • charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie • uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR • popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů • charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců • popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum • uvede oprávněné úřady vydávající víza • popíše aktuální stav evropské integrace • dovede aplikovat zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob • vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis • popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce	Tematický celek obsahuje: - cestovní doklady, včetně důvodů neplatnosti a zadržení cestovního dokladu, - pobyt cizinců na území ČR, druhy pobytů, pravidla pobytového režimu, - azyl a dočasná ochrana, - doklady totožnosti cizince, - česká a schengenská víza, schengenský prostor, - evropské právo a Schengenské acquis, - mezinárodní terorismus.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- důraz na dodržování právních norem a ochranu společenských vztahů a hodnot - nezbytnost existence bezpečnostních složek státu</i> Člověk a svět práce <i>- služební poměr příslušníka cizinecké policie</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací z dalších zdrojů - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů</i>	Základy práva 1. ročník Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 4. ročník Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 1. ročník Policie ČR 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Etika policejní práce Zákon o pobytu cizinců na území ČR Zákon o azylu Psychologie a komunikace 3. ročník Speciální psychologie	Bezpečnostní příprava 1. ročník Policie ČR Informatika 2. ročník Algoritmizace

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR
- charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie
- uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR
- popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů
- charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců
- popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum
- uvede oprávněné úřady vydávající víza
- popíše aktuální stav evropské integrace
- dovede aplikovat zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob
- vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis
- popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce

Zákon o pobytu cizinců na území ČR

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vysvětlí, co je podstatou zákona o pobytu cizinců na území ČR
- uvede, jakými doklady se cizinec prokazuje při vstupu na území ČR
- zdůvodní, kdy může být cizinci odepřen vstup do republiky
- specifikuje a vysvětlí jednotlivá související oprávnění Policie ČR

Učivo

Tematický celek obsahuje:

- předmět úpravy, působnost zákona,
- doklady a povinnosti cizince,
- odepření vstupu na území ČR,
- oprávnění policie.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- multikulturní soužití - bezpečnost občanů - základ společnosti

Člověk a digitální svět

*- práce s informačními zdroji***přesahy do učebních bloků:****Základy práva**

1. ročník

Ústavní právo

Bezpečnostní příprava

2. ročník

Zákon o azylu

Psychologie a komunikace

Psychologie a její aplikace

přesahy z učebních bloků:**Základy práva**

1. ročník

Právo a stát

Ústavní právo

2. ročník

Evropské právo

3. ročník

Správní řízení

Přestupkové právo

4. ročník

Trestní právo hmotné

Trestní právo procesní

Bezpečnostní příprava

2. ročník

Organizační struktura služby cizinecké policie
Zákon o azylu**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí, co je podstatou zákona o pobytu cizinců na území ČR
- uvede, jakými doklady se cizinec prokazuje při vstupu na území ČR
- zdůvodní, kdy může být cizinci odepřen vstup do republiky
- specifikuje a vysvětlí jednotlivá související oprávnění Policie ČR

2. ročník

Zákon o azylu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, co vyjadřuje bezpečná země a kdo je azylant - popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany - zná možnosti pro udělení azylu a důvody vylučující udělení azylu - popíše, co vyjadřuje pronásledování - sdělí, co se považuje za nedůvodný návrh		Tematický celek obsahuje: - podmínky stanovené pro bezpečnou zemi, - pojem azylant, postavení azylantů a cizinců, - důvody pro udělení azylu, pronásledování, - nedůvodný návrh o azyl.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- možnost občanů žádat o azyl</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s informačními zdroji - získávání informací - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů</i>	Základy práva 1. ročník - Ústavní právo Bezpečnostní příprava 2. ročník - Zákon o pobytu cizinců na území ČR	Základy práva 1. ročník - Právo a stát - Ústavní právo 3. ročník - Správní řízení - Přestupkové právo Bezpečnostní příprava 2. ročník - Organizační struktura služby cizinecké policie - Zákon o pobytu cizinců na území ČR
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí, co vyjadřuje bezpečná země a kdo je azylant - popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany - zná možnosti pro udělení azylu a důvody vylučující udělení azylu - popíše, co vyjadřuje pronásledování - sdělí, co se považuje za nedůvodný návrh		

Organizační struktura služby pořádkové policie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - obecná charakteristika služby pořádkové policie (SPP) - vysvětlí základní činnosti vykonávané SPP - organizace a řízení SPP - útvary SPP - formy činností SPP	práce se zákonem o Policii ČR určení jednotlivých druhů služeb podle zákona vnitřní struktura služby pořádkové policie

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití digitálních učebních zdrojů	Základy práva 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 1. ročník Policie ČR 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Etika policejní práce 3. ročník Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací Sebeobrana 4. ročník Použití donucovacích prostředků	Bezpečnostní příprava 1. ročník Policie ČR Informatika 2. ročník Algoritmizace

Kritéria hodnocení

- obecná charakteristika služby pořádkové policie (SPP)
- vysvětlí základní činnosti vykonávané SPP
- organizace a řízení SPP
- útvary SPP
- formy činností SPP

Terorismus

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje terorismus • vysvětlí pojmy terorismus, měkký cíl, objekt zvláštního významu • seznámí se s nápní a strukturou útvarů zabývajících se terorismem • definuje pojem prevence proti terorismu • osvojí si základní postupy při teroristickém útoku	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - práce s AI a digitálními zdroji v boji proti terorismu	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Informatika Informační systémy AI, moderní technologie Základy práva 1. ročník Ústavní právo 4. ročník Trestní právo hmotné Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 1. ročník Policie ČR 3. ročník Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací 4. ročník Zpravodajské služby ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - zvláštní část 4. ročník Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie osobnosti	Základy práva 1. ročník Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava Vojenská policie Zpravodajské služby ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - zvláštní část
Kritéria hodnocení • charakterizuje terorismus • vysvětlí pojmy terorismus, měkký cíl, objekt zvláštního významu • seznámí se s nápní a strukturou útvarů zabývajících se terorismem • definuje pojem prevence proti terorismu • osvojí si základní postupy při teroristickém útoku		

3. ročník

2+1 týdně, P

3. ročník

Zákon o obecní policii

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí důvody vzniku obecní policie - popíše úkoly a řízení obecní policie - definuje podmínky nutné pro přijetí k obecní policii - vysvětlí pojem veřejnoprávní smlouvy - popíše, co je krizový stav a vysvětlí jeho podstatu - zná povinnosti strážníka související s trestním činem, přestupkem či správním deliktem - vysvětlí právní důvody použití donucovacích prostředků, jejich výčet a rozbor - vysvětlí právní důvody použití zbraně, co je nutná obrana a krajní nouze - vysvětlí chování strážníka v reálně nebezpečné situaci, včetně způsobu vyváženého vztahu - vysvětlí, koho považuje za nebezpečného pachatele - definuje povinnosti strážníka před, při a po použití zbraně, vysvětlí jednotlivé fáze použití zbraně		Tematický celek obsahuje: - právní předpoklady pro vznik a činnost obecní policie, - řízení a úkoly obecní policie, - odborné předpoklady strážníka, bezúhonnost, spolehlivost, - veřejnoprávní smlouvy, krizový stav, - povinnosti strážníka, - algoritmus jednání strážníka v jednotlivých úkonech, - oprávnění strážníka, - použití donucovacích prostředků, - použití služební zbraně, - taktika chování v reálně nebezpečné situaci, - nebezpečný pachatel, - povinnosti strážníka před, při a po použití zbraně, - přestupky podle zákona o obecní policii.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- nezbytnost existence bezpečnostních složek státu</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací na internetu jako studijních zdrojů - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů</i>	Základy práva 1. ročník Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník Správní řízení Přestupkové právo Bezpečnostní příprava 1. ročník Policie ČR 3. ročník Organizace integrovaného záchranného systému Ochrana člověka za mimořádných situací Zákon o ochraně životního prostředí Sebeobrana 2. ročník Kombinace porazových a úderových technik Slzotvorné prostředky Administrativa a technika bezpečnostní činnosti 3. ročník Dokumenty v administrativní činnosti Střelctví Zbraně a střelivo Zákon o zbraních a střelivu	Základy práva 1. ročník Ústavní právo 3. ročník Pracovní právo Správní řízení Přestupkové právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 3. ročník Organizace integrovaného záchranného systému Střelctví Zákon o zbraních a střelivu Psychologie a komunikace Speciální psychologie

3. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí důvody vzniku obecní policie - popíše úkoly a řízení obecní policie - definuje podmínky nutné pro přijetí k obecní policii - vysvětlí pojem veřejnoprávní smlouvy - popíše, co je krizový stav a vysvětlí jeho podstatu - zná povinnosti strážníka související s trestním činem, přestupkem či správním deliktem - vysvětlí právní důvody použití donucovacích prostředků, jejich výčet a rozbor - vysvětlí právní důvody použití zbraně, co je nutná obrana a krajní nouze - vysvětlí chování strážníka v reálně nebezpečné situaci, včetně způsobu vyváženého vztahu - vysvětlí, koho považuje za nebezpečného pachatele - definuje povinnosti strážníka před, při a po použití zbraně, vysvětlí jednotlivé fáze použití zbraně

Civilní bezpečnostní služby

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu vztahu mezi klientem a bezpečnostní službou - vysvětlí pojem a zaměření činnosti včetně právní úpravy - vyjmenuje a zdůvodní používané metody činnosti - popíše formu, taktiku a zásady zákroků - vysvětlí podstatu ochrany informací získaných při činnosti - uveče etická hlediska a zásady činnosti pracovníka bezpečnostní služby	Tematický celek obsahuje: - charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb, - právní úprava činnosti, - metody bezpečnostní služby, - zákroky pracovníků bezpečnostní služby, - ochrana informací a trestní zákon, - etika chování pracovníků bezpečnostní služby.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- nezbytnost existence bezpečnostních složek státu</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s informačními zdroji - komunikace na různých digitálních platformách</i>	Základy práva 1. ročník - Ústavní právo 3. ročník - Korporační právo a živnostenské právo - Pracovní právo - Správní řízení - Přestupkové právo Bezpečnostní příprava - Bezpečnostní situace - Ochrana člověka za mimořádných situací Administrativa a technika bezpečnostní činnosti - Dokumenty v administrativní činnosti - Manipulace s dokumenty - Uchovávání dokumentů - Administrativní bezpečnost Střelectví - Zbraně a střelivo - Zákon o zbraních a střelivu	Anglický jazyk 1. ročník - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích Základy práva - Ústavní právo 3. ročník - Pracovní právo 4. ročník - Trestní právo hmotné - Trestní právo procesní - Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 3. ročník - Organizace integrovaného záchranného systému Psychologie a komunikace - Forenzní a penitenciární psychologie

Kritéria hodnocení
- vysvětlí podstatu vztahu mezi klientem a bezpečnostní službou - vysvětlí pojem a zaměření činnosti včetně právní úpravy - vyjmenuje a zdůvodní používané metody činnosti - popíše formu, taktiku a zásady zákroků - vysvětlí podstatu ochrany informací získaných při činnosti - uveče etická hlediska a zásady činnosti pracovníka bezpečnostní služby

3. ročník

Hasičský záchranný sbor

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • seznámí se se strukturou HZS • vyjmenuje úkoly HZS • vysvětlí význam HZS v rámci IZS • seznámí se s mezinárodním působením složek HZS • zná podmínky přijetí k HZS		HZS - právní úprava činnosti, posláních, symboly, organizační struktura, služební a pracovní poměr v HZS, - prokazování příslušnosti, práva a povinnosti příslušníků, - rozbor oprávnění příslušníků HZS, - přestupky podle zákona o HZS.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- bezpečná práce s použitým materiálem</i> Člověk a svět práce <i>- složka IZS a její nenahraditelná funkce</i> Člověk a digitální svět <i>- komunikace přes digitální platformy</i>	Základy práva 1. ročník Ústavní právo 3. ročník Správní řízení Přestupkové právo Bezpečnostní příprava 1. ročník Bezpečnostní sbory a obecní policie 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů 3. ročník Organizace integrovaného záchranného systému Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací Zákon o ochraně životního prostředí Psychologie a komunikace - Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti	Základy práva 1. ročník Ústavní právo 3. ročník Přestupkové právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 3. ročník Organizace integrovaného záchranného systému Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací Zákon o ochraně životního prostředí
Kritéria hodnocení		
• seznámí se se strukturou HZS • vyjmenuje úkoly HZS • vysvětlí význam HZS v rámci IZS • seznámí se s mezinárodním působením složek HZS • zná podmínky přijetí k HZS		

Organizace integrovaného záchranného systému

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • IZS - žák zná právní úpravu • umí vysvětlit fungování IZS	Tématický celek obsahuje: - právní úprava IZS - složky IZS - fungování a spolupráce složek IZS

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu	Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o obecní policii Civilní bezpečnostní služby Hasičský záchranný sbor	Základy práva 1. ročník Právo a stát 3. ročník Správní řízení 4. ročník Trestní právo procesní Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o obecní policii 4. ročník Vojenská policie Celní správa ČR 3. ročník Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací Hasičský záchranný sbor

Kritéria hodnocení

- IZS - žák zná právní úpravu
- umí vysvětlit fungování IZS

Bezpečnostní situace

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí smysl bezpečnostní situace a její hodnocení • chápe pojem bezpečnostní situace staticky a dynamicky • vyjmenuje pojmové znaky bezpečnostní situace • umí zaujmout stanovisko pro objektivní poznání bezpečnostní situace	Tematický celek obsahuje: - obecná východiska hodnocení bezpečnostní situace, - pojem, charakteristika a znaky, - základní prvky bezpečnostní situace, - význam znalosti bezpečnostní situace pro plnění úkolů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - nutnost umět vyhodnotit bezpečnostní situace Člověk a digitální svět - práce s informačními zdroji - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů	Základy práva 1. ročník Právo a stát Bezpečnostní příprava 3. ročník Hasičský záchranný sbor Organizace integrovaného záchranného systému Ochrana člověka za mimořádných situací 4. ročník Zpravodajské služby ČR	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Základy práva 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Bezpečnostní příprava Celní správa ČR 3. ročník Civilní bezpečnostní služby Ochrana člověka za mimořádných situací Hasičský záchranný sbor 4. ročník Zpravodajské služby ČR 2. ročník Organizační struktura služby pořádkové policie Terorismus

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí smysl bezpečnostní situace a její hodnocení
- chápe pojem bezpečnostní situace staticky a dynamicky
- vyjmenuje pojmové znaky bezpečnostní situace
- umí zaujmout stanovisko pro objektivní poznání bezpečnostní situace

Ochrana člověka za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí • klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence • zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách • popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení • zpracuje informace o řešení havárie s možností úniku nebezpečných látek • popíše chování obyvatelstva při radiační havárii • zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie	Tematický celek obsahuje: - živelní pohromy, rozbor a charakteristika živelných pohrom, - katastrofy, druhy a jejich charakteristika, - chování a jednání při různých katastrofách, - rozbor dopravních katastrof, - ochrana a prevence před katastrofami a živelnými pohromami, - havárie a její druhy, - energetické havárie, - havárie s únikem nebezpečných látek, - radiační havárie jaderných energetických zařízení, - ochrana a prevence před haváriemi, - charakteristika násilných jednání, - opatření a prevence před násilným jednáním.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- bezpečnost a ochrana člověka</i> Člověk a životní prostředí <i>- ochrana člověka i životního prostředí za mimořádných situací</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s informačními zdroji - zpracování a sdílení školních vzdělávacích dokumentů ve spolupráci s AI</i>	Bezpečnostní příprava 3. ročník Hasičský záchranný sbor Organizace integrovaného záchranného systému Bezpečnostní situace Zákon o ochraně životního prostředí	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích Základy práva Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby dopravní policie 3. ročník Zákon o obecní policii 4. ročník Celní správa ČR 3. ročník Civilní bezpečnostní služby Bezpečnostní situace Zákon o ochraně životního prostředí Hasičský záchranný sbor 4. ročník Zpravodajské služby ČR Prevence a odhalování kriminality Taktika kriminalistických metod Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby pořádkové policie Terorismus

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí
- klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence
- zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách
- popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení
- zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek
- popíše chování obyvatelstva při radiační havárii
- zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie

Zákon o ochraně životního prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v právní úpravě problematiky ochrany životního prostředí • dokáže vyjmenovat základní zásady ochrany životního prostředí • definuje životní prostředí a dokáže vyjmenovat jeho složky	Tematický celek obsahuje: - účel zákona, - pojem životní prostředí, - ekosystém, - zásady ochrany životního prostředí, - znečišťování a poškozování životního prostředí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>zákon o ochraně životního prostředí a jeho realizace</i> Člověk a digitální svět - <i>práce s informačními zdroji</i>	Biologie 2. ročník Základy ekologie Člověk a životní prostředí Bezpečnostní příprava 3. ročník Hasičský záchranný sbor Ochrana člověka za mimořádných situací Zeměpis 1. ročník Krajina a životní prostředí	Biologie 2. ročník Základy ekologie Člověk a životní prostředí Základy práva 3. ročník Přestupkové právo 4. ročník Trestní právo hmotné Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o obecní policii Ochrana člověka za mimořádných situací Hasičský záchranný sbor

Kritéria hodnocení

- orientuje se v právní úpravě problematiky ochrany životního prostředí
- dokáže vyjmenovat základní zásady ochrany životního prostředí
- definuje životní prostředí a dokáže vyjmenovat jeho složky

4. ročník

2+1 týdně, P

4. ročník

Vojenská policie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže analyzovat pojem vojenská policie - určí věcnou působnost vojenské policie - vyjmenuje a vysvětlí její jednotlivé úkoly - uvede povinnosti příslušníků vojenské policie - dokáže rozebrat jednotlivá oprávnění příslušníků vojenské policie - vyjmenuje a odůvodní použití donucovacích prostředků - vysvětlí a odůvodní použití zbraně příslušníkem vojenské policie ve službě a uvede zvláštní omezení	Tematický celek obsahuje: - pojem vojenská policie, - působnost a organizace, - úkoly, - povinnosti příslušníka vojenské policie, - zajištění, - rozběr oprávnění příslušníka vojenské policie, - donucovací prostředky, - použití zbraně, - správné delikty podle zákona o vojenské policii.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- nezbytnost existence bezpečnostních složek státu - jednání s lidmi, umět řešit kontroverzní otázky</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací na internetu - využívání digitálních nástrojů při odborné činnosti</i>	Základy práva 1. ročník Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 1. ročník Bezpečnostní sbory a obecní policie Policie ČR 2. ročník Terorismus 3. ročník Organizace integrovaného záchranného systému Prevence a odhalování kriminality 4. ročník Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Sebeobrana Použití donucovacích prostředků	Základy práva 1. ročník Ústavní právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Střelectví 3. ročník Zákon o zbraních a střelivu

Kritéria hodnocení
- dokáže analyzovat pojem vojenská policie - určí věcnou působnost vojenské policie - vyjmenuje a vysvětlí její jednotlivé úkoly - uvede povinnosti příslušníků vojenské policie - dokáže rozebrat jednotlivá oprávnění příslušníků vojenské policie - vyjmenuje a odůvodní použití donucovacích prostředků - vysvětlí a odůvodní použití zbraně příslušníkem vojenské policie ve službě a uvede zvláštní omezení

4. ročník

Celní správa ČR

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí celní území, celní pásma, celní dohled a kontrolu a celní orgány - vyjmenuje úkoly celní správy ze zákona - charakterizuje jednotlivé úkoly v rámci celního dohledu - definuje, co je úkon a zákrok - vysvětlí zákonné povinnosti celníka - provede výčet donucovacích prostředků a vysvětlí jejich zákonné použití - vyjmenuje zákonné důvody pro použití zbraně celníkem ve službě - uvede způsoby porušení celních předpisů - vysvětlí celní přestupek, celní delikt a sankce za jejich spáchání		Tematický celek obsahuje: - vymezení základních pojmů celního zákona a zákona o Celní správě ČR, - úkoly Celní správy ČR, - úkoly celního dohledu, - povinnosti celníka při služebních úkonech a zákrocích, - donucovací prostředky celníka, - použití zbraně, - porušení celních předpisů, - celní přestupek, celní delikt a ukládané sankce za ně, - přestupky podle zákona o Celní správě.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - nezbytnost existence bezpečnostních složek státu Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu	Základy práva - ročník - Ústavní právo - Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba - ročník - Správní řízení - Přestupkové právo Bezpečnostní příprava - ročník - Bezpečnostní sbory a obecní policie - ročník - Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů - ročník - Organizace integrovaného záchranného systému - Bezpečnostní situace - Ochrana člověka za mimořádných situací - ročník - Generální inspekce bezpečnostních sborů Sebeobrana - Použití donucovacích prostředků	Základy práva - ročník - Ústavní právo - ročník - Trestní právo hmotné - Trestní právo procesní - Aplikace trestního práva Střelectví - ročník - Zákon o zbraních a střelivu Bezpečnostní příprava - ročník - Generální inspekce bezpečnostních sborů
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí celní území, celní pásma, celní dohled a kontrolu a celní orgány - vyjmenuje úkoly celní správy ze zákona - charakterizuje jednotlivé úkoly v rámci celního dohledu - definuje, co je úkon a zákrok - vysvětlí zákonné povinnosti celníka - provede výčet donucovacích prostředků a vysvětlí jejich zákonné použití - vyjmenuje zákonné důvody pro použití zbraně celníkem ve službě - uvede způsoby porušení celních předpisů - vysvětlí celní přestupek, celní delikt a sankce za jejich spáchání		

4. ročník

Generální inspekce bezpečnostních sborů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje, co je úkon a zákrok - vyšetřování bezpečnostních sborů - pravomoci a úkoly GIBS - právní úprava GIBS	GIBS - obecná charakteristika, právní úprava činnosti a působnost, - úkoly, oprávnění příslušníků GIBS, kontrola činnosti, - přestupky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - schopnost odolávat manipulaci - komunikace, vyjednávání Člověk a digitální svět - využití digitálních zdrojů	Základy práva 1. ročník - Ústavní právo - Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník - Přestupkové právo 4. ročník - Trestní právo hmotné - Trestní právo procesní Bezpečnostní příprava 1. ročník - Bezpečnostní sbory a obecní policie - Policie ČR 4. ročník - Celní správa ČR - Vězeňská služba a justiční stráž ČR Prevence a odhalování kriminality - Kriminalistické učení o trestném činu - Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů	Základy práva 1. ročník - Ústavní právo 4. ročník - Trestní právo hmotné - Trestní právo procesní - Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava - Celní správa ČR Střelectví 3. ročník - Zákon o zbraních a střelivu

Kritéria hodnocení
- definuje, co je úkon a zákrok - vyšetřování bezpečnostních sborů - pravomoci a úkoly GIBS - právní úprava GIBS

Vězeňská služba a justiční stráž ČR

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje, co je úkon a zákrok - provede výčet donucovacích prostředků a vysvětlí jejich zákonné použití - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže - popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby	Vězeňská služba a justiční stráž ČR - právní úprava, úkoly, organizace a řízení, - povinnosti příslušníků, včetně povinností mimo službu, - nemožnost provedení služebního zákroku, - oprávnění příslušníků, - penologie (obecně).

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - jednání o citlivých otázkách - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - seznámit žáka s aspekty pracovního vztahu Člověk a digitální svět - využití vhodných digitálních technologií	Základy práva 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Prevence a odhalování kriminality Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Taktika kriminalistických metod Sebeobrana Použití donucovacích prostředků	Základy práva 1. ročník Ústavní právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Střelectví 3. ročník Zákon o zbraních a střelivu Bezpečnostní příprava 4. ročník Generální inspekce bezpečnostních sborů

Kritéria hodnocení

- definuje, co je úkon a zákrok
- provede výčet donucovacích prostředků a vysvětlí jejich zákonné použití
- popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže
- popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby

Zpravodajské služby ČR

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • právní úprava zpravodajských služeb • činnosti zpravodajských služeb • kontrola zpravodajských služeb • ochrana osobních údajů	Zpravodajské služby ČR - obecná charakteristika, právní úprava činnosti a statuty jednotlivých zpravodajských služeb, jejich řízení, - působnost zpravodajských služeb, - ukládání úkolů a podávání zpráv ze své činnosti. kontrola jejich činnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - diskuse o citlivých a kontroverzních otázkách - bezúhonnost, morálka a odpovědnost při práci Člověk a digitální svět - vnímat roli a vliv digitálních technologií při práci - kritické myšlení při výběru zdrojů	Základy práva 1. ročník Ústavní právo Bezpečnostní příprava 2. ročník Terorismus 3. ročník Bezpečnostní situace Ochrana člověka za mimořádných situací Prevence a odhalování kriminality 4. ročník Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů	Základy práva 1. ročník Právo a stát Bezpečnostní příprava 3. ročník Bezpečnostní situace 2. ročník Terorismus

Kritéria hodnocení

- právní úprava zpravodajských služeb
- činnosti zpravodajských služeb
- kontrola zpravodajských služeb
- ochrana osobních údajů

7.8.3 Prevence a odhalování kriminality

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	3
---	---	---

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání obsahového okruhu prevence a odhalování kriminality je vybavit žáka kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, vyšetřování a odhalování.

Obsahový okruh kontrola kriminality zahrnuje tematiku kriminalistiky, kriminologie, viktologie a penologie. Kriminologie s výraznou metodologickou funkcí směřuje k uvědomění si širších souvislostí kriminality a k praktickým aplikacím při rozhodovacích procesech v bezpečnostní praxi. Má výrazný multidisciplinární charakter tvořící v systému výuky spojující článek mezi společenskovědním základem a speciálními bezpečnostními disciplínami.

Kriminologie je organizačně členěna na obecnou a zvláštní část. Obecná část se zabývá podstatou oboru, základními kriminologickými pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska, pachatelem a obětí trestného činu a kriminologickými výzkumy. Jedná se o problematiku společnou veškerým kriminálním jevům, všem druhům kriminality a všem skupinám pachatelů.

Specifikovaný pohled na kriminální jevy, který je náplní zvláštní části obsahového okruhu, umožňuje operovat s konkrétnějšími poznatky doporučeními využitelnými pro koncipování praktických opatření v rámci kontroly kriminality. Systematika zvláštní části vychází z tradičně pojatých druhů kriminality (násilná, mravnostní, majetková, hospodářská, atd.) přihlíží k nově či zvlášť dynamicky se vyvíjející kriminalitě (organizovaná, počítačová, etnických skupin, cizinců apod.). Penologie se zabývá problematikou trestu a trestání v lidské společnosti. Pozornost je věnována psychologickým aspektům působení trestů na psychiku pachatele, zásadním metodám a přístupům v zacházení s vězňem a realizaci výchovné funkce trestu. Také je zaměřena na problematiku sociální integrace vězněné osoby a mezinárodním aspektům vězeňství.

Druhým cílem předmětu prevence a odhalování kriminality je seznámit žáky s efektivními metodami odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti. Žáci by měli vnímat kriminalistiku jako samostatný vědní obor, který má intersdisciplinární charakter. Kriminalistika významně přispívá svými metodami k boji se zločinem a slouží k ochraně občanů a státu před trestnými činy a to zejména objasňováním zákonitostí vzniku, trvání a zániku stop a zákonitostmi jejich vyhledávání, shromažďování a zkoumání. Žáci se orientují jak v obecné části kriminalistiky zahrnující především vysvětlení otázek pojmu předmětu, systému, místa v systému věd a funkce kriminalistiky. Žáci jsou seznámeni s jednotlivými taktickými metodami kriminalistické praktické činnosti včetně jednotlivých technických a přírodovědeckých kriminalistických metod týkajících se identifikace osob a věcí. Nedílnou součástí je i seznámení z historií a vývojem kriminalistiky ve světě i u nás.

Pozornost je věnována aplikaci jednotlivých taktických postupů při odhalování a vyšetřování trestných činů je kladen důraz, aby vše bylo v souladu správními předpisy a to zejména s ustanoveními trestního řádu. Tímto kriminalistika velice úzce navazuje na předmět právo. V rámci výuky kriminalistiky jsou zahrnuty i praktické postupy a ukázky praktické činnosti policejního orgánu a následného zpracování základních písemností.

Vzdělávání v oblasti prevence a odhalování kriminality usiluje o formování těchto postojů hodnot a preferencí, to znamená aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti,
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání,
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech,
- byli odolní vůči politické a jiné manipulaci nebo korupci,
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

Charakteristika učiva

Z pohledu žáka jde o zcela novou problematiku, která navazuje na výuku práva a aplikované filosofie. Výuka je sestavena tak, aby se žák seznámil s aspekty předmětu a jeho charakteristikou. Žák získá v rámci výuky znalosti z problematiky stavu, struktury a dynamiky vývoje kriminality, jejich příčin a podmínek včetně možností prevence a plánování boje s trestnou činností. Na toto navazuje poznání problematiky některých negativních společenských jevů podmiňujících kriminalitu. Žák se také seznámí s problematice trestu a trestání, v přístupu

a metod zacházení s osobou pachatele ve výkonu vazby a trestu odnětí svobody. Výuka je prakticky ukončena osvojením si znalosti znalostí k pojmu, charakteristice, příčině a prevenci jednotlivých kategorií kriminality. Výuka navazuje na odborné předměty a je základem pro výuku práva, kriminalistiky, penologie a společenských věd.

Žáci se v průběhu studia osvojí dovednost charakterizovat trestný čin jako celek, orientují se v modu operandi, umí rozlišit kriminální situace a dovedou popsat charakterové rysy osobnosti pachatele a následně vytvořit psychologický profil pachatele. Zabývají se rolí oběti v rámci geneze trestného činu. V neposlední řadě získají znalosti zákonitosti vzniku kriminalistických stop a jejich dělení. V rámci výuky technických kriminalistických metod se žáci seznámí s jejich využitím v praktické činnosti policejního orgánu. pozornost je taktéž věnována rozvoji kriminalistických metod v České republice, ale i ve světě. Ve výuce se těsně navazuje i na další odborné předměty, které s kriminalistikou souvisí a to především na trestní právo hmotné a trestní právo procesní.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- upevnili postoj ke společenské morálce demokratické společnosti a k právním normám,
- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je kvalifikovat,
- aby pohlíželi na kriminalitu, ostatní protisociální činnost jako na škodlivý sociálně patologický jev,
- přispívali svým vlastním jednáním a chováním k vytváření prostředí nesmiřitelnosti k projevům protisociální,
- uvědomovali si, že jejich profesní a občanský život je neslučitelný s protisociálním chováním a zejména s účastí na trestných činech,
- nepodléhali předpokladům zejména vůči náboženským, národnostním a etnickým minoritám a odmítali projevy xenofobie a ideologií krajních „pravicových a levicových uskupení,
- dokázali porozumět filosofii a cílům trestu odnětí svobody, resocializaci, reedukaci a nápravě vězňů,
- zvládali efektivní komunikaci veřejností v základních otázkách společenské úlohy kriminalistiky,
- rozpoznali co je trestným či nejen z kriminalistického, ale i právního hlediska,
- uměli se orientovat prostřednictvím odpovídající literatury a specifických informací i ve vývojovém trendu,
- dovedou řešit problémy a problémové situace spojené s kriminalistickou technikou a taktickou činností, které jim umožní získat odpovídající základní orientaci ve vybraných metodikách vyšetřování jednotlivých druhů trestné činnosti,
- dovedli rozpoznat způsob spáchání trestného činu a v souvislosti s tím stanovit vyšetřovací verze,
- prakticky zvládli předepsané kriminalistické techniky,
- dovedli vést příslušné úkony a šetření k objasnění trestného činu, jako je ohledání místa činu, výslech osob, rekonstrukci, zorganizovat pátrání po osobách a věcech, prohlídku,
- uměli zajistit a vyhodnotit informace pro základní druhy kriminalistické dokumentace a tuto také vypracovat,
- respektovali zákony, práva a oprávněné zájmy občanů, kterých se trestná činnost dotýká.

Pojetí výuky a výukové strategie

Předmět prevence a odhalování je vyučován v 2. až 4. ročníku. Výuka je rozdělena do několika částí obecnou část kriminologie (pojem, charakteristika předmětu, metody, prevence a prognózování vývoje kriminality). Součástí kriminologie je i penologie, která je orientována na pochopení penologické charakteristiky trestu, sociální profil vězně, penologickou koncepci zacházení s vězňem. Zvláštní část kriminologie je zaměřena na jednotlivé kategorie kriminality, kde se vychází z faktů a výzkumů kriminality. Další částí vyučovaného předmětu je kriminalistika v rámci její výuky je kladen důraz na teoretické a praktické znalosti. V rámci výuky se žáci účastní návštěv vybraných pracovišť Policie ČR, městské policie, vězeňské služby atd. Dále budou zajištěny besedy a přednášky policistů z praxe. Důraz bude kladen na důkladné procvičení a opakování učiva pro jeho praktické využití. Výuka předmětu je pojímána interdisciplinárně a multidisciplinárně z hlediska teorie i praxe a je sestavena tak, aby byla přínosem a východiskem pro další odborné předměty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- ústní zkoušení,
- písemné práce,
- seminární práce,
- projevy aktivity při jednotlivých zaměstnáních,

Hodnoceny jsou činnosti:

- rozsah a hloubka porozumění problematice,
- schopnost aplikovat získané teoretické znalosti na praktické řešení problematiky,
- schopnost věcně formulovat své myšlenky, žádoucím způsobem je reprodukovat za použití vhodné formulace a argumentace a umět o nich diskutovat.

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z pohledu klíčových kompetencí je kladen důraz hlavně na zodpovědné jednání, rozvoj kreativního myšlení a dovedností, správné chápání morálních a právních norem ve vztahu k asociální a antisociální činnosti, rozlišování svých vědomostí a dovedností studiem i navazujícím samostudiem. Vše je orientováno k získávání následujících kompetencí:

Kompetence k učení:

- mít kladný vztah k učení,
- osvojit si různé techniky učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek k učení,
- soustavně prohlubovat a rozšiřovat vědomosti a dovednosti.

Kompetence k řešení problémů:

- dokázat analyzovat problémy a řešit je,
- kriticky myslet a logicky uvažovat.

Komunikativní kompetence:

- aktivně se účastnit diskuzí, umět správně a rozvážně argumentovat,
- správně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- aktivně a kreativně spolupracovat při řešení zadaných úkolů.

Personální a sociální kompetence:

- ochotně vnímat a spolupracovat s ostatními,
- stanovit si cíle a priority dle svých schopností,
- schopnost kritického myšlení a objektivního sebehodnocení
- cílevědomě a objektivně rozhodovat o své profesní kariéře.

Aplikace průřezových témat

Hlavními průřezovými tématy předmětu prevence a odhalování kriminality jsou dva směry kriminologie a kriminalistika:

- klást důraz na význam předmětu a souvisejících právních a neprávních disciplín a v návaznosti,
- klást důraz na činnost orgánů ochrany práva a veřejné správy pro demokratický rozvoj společnosti ve všech oblastech a tak aby vše bylo v souladu s právním řádem a bezpečnostní politikou státu,
- klást důraz na schopnost využívání informačních a komunikačních technologií při získávání nových poznatků a zkušeností z oblastí kriminologie,
- klást důraz na správné využití informací k řešení problémů,
- klást důraz na dodržování právních norem a ochranu společenských vztahů a hodnot,
- klást důraz na možnosti využití poznatků kriminologie a příbuzných disciplín v dalším vzdělávání praktickém životě,
- klást důraz na pochopení podstaty vzniku, změny a zániku kriminalistických stop,
- klást důraz na probrání teoretických základů týkajících se charakteristiky trestného činu, jeho pachatele, oběti a stop vzniklých na místě události,
- klást důraz na teoretické a praktické zvládnutí OMČ a jeho dokumentace,
- klást důraz na proces objasňování trestné činnosti (stanovení si kriminalistických verzí, vedení výslechu, provedení prohlídky, pátrání a využití informačních systémů).

Mezipředmětové vazby

Předmět prevence kriminality má úzkou návaznost na předměty: trestní právo hmotné, trestní právo procesní, správní právo, aplikovaná psychologie, bezpečnostní příprava, společenské vědy, občanská nauka, matematika, chemie, fyzika a český jazyk.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Klást důraz na činnost ochrany práva a veřejné správy pro demokratický rozvoj společnosti ve všech oblastech, a tak, aby vše bylo v souladu s právním řádem a bezpečnostní politikou státu.

Člověk a životní prostředí**Člověk a svět práce**

Klást důraz na možnosti využití poznatků kriminologie a příbuzných disciplin v dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

2. ročník

2 týdne, P

Kriminologie - obecná část

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie • vysvětlí základní pojmy registrované kriminality • objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu • orientuje se ve vývoji názorů na příčiny kriminality • charakterizuje pachatele trestního jednání • charakterizuje pojem viktimologie • rozčlení kriminální prevenci • orientuje se v oblasti sociální, speciální a policejní prevence • orientuje se v oblasti trestní represe • vymezí problematiku trestní represe, trestního stíhání a účelu trestu • charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi • charakterizuje kriminologický výzkum • seznámí se s jednotlivými metodami a technikami kriminologických empirických výzkumů	Tematický celek obsahuje: - pojem, předmět a úkoly kriminologie, - stav, struktura a dynamika kriminality, - základní kriminologické směry, - pachatel trestného činu - kriminologická charakteristika, - oběť trestného činu - kriminologická charakteristika, - prevence kriminality, - kriminologické aspekty trestní represe, - kriminologický výzkum, - historický vývoj trestu a trestání, - systémy zacházení s vězni a jejich charakteristika, - postpenitenciární péče, - evropská vězeňská pravidla.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - spolupráce na sdílených dokumentech	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Kultura a multikulturalita 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět Základy práva 1. ročník Ústavní právo 3. ročník Přestupkové právo Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - zvláštní část	Základy práva 1. ročník Právo a stát Ústavní právo Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 2. ročník Občanské a rodinné právo 3. ročník Přestupkové právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - zvláštní část 3. ročník Kriminalistická identifikace

Kritéria hodnocení

- charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie
- vysvětlí základní pojmy registrované kriminality
- objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu
- orientuje se ve vývoji názorů na příčiny kriminality
- charakterizuje pachatele trestního jednání
- charakterizuje pojem viktimologie
- rozčlení kriminální prevenci
- orientuje se v oblasti sociální, speciální a policejní prevence
- orientuje se v oblasti trestní represe
- vymezí problematiku trestní represe, trestního stíhání a účelu trestu
- charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi
- charakterizuje kriminologický výzkum
- seznámí se s jednotlivými metodami a technikami kriminologických empirických výzkumů

2. ročník

Kriminologie - zvláštní část

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje druhy závislostí, jejich gradaci a dopad na páchání trestních činů - charakterizuje příčiny a podmínky kriminality mládeže a možné preventivní aktivity - charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky - zná charakteristiku trestné činnosti páchané recidivisty a typologii recidivistů - charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření - orientuje se ve struktuře a dynamice kriminality - charakterizuje pojem a druhy hospodářské kriminality - charakterizuje pojem majetkové kriminality - charakterizuje pojem a kriminogenní faktory sexuální kriminality - charakterizuje pojem dopravní kriminality - charakterizuje podstatu organizované kriminality - charakterizuje pojmy legální a nelegální cizinec, etnická minorita, vymezení příčiny a podmínky cizinecké kriminality a možnosti její prevence	Tematický celek obsahuje: - alkoholová a nealkoholová toxikomanie a jiné závislosti, - kriminalita mládeže, - recidiva trestné činnosti, - hospodářská kriminalita, - majetková kriminalita, - sexuální kriminalita, - dopravní kriminalita, - organizovaná kriminalita, - kriminalita cizinců a etnických minorit.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - spolupráce na sdílených dokumentech	Základy práva 4. ročník Trestní právo hmotné Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 2. ročník Terorismus Prevence a odhalování kriminality 4. ročník Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Základy práva 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část 4. ročník Taktika kriminalistických metod Bezpečnostní příprava 2. ročník Terorismus

Kritéria hodnocení
- charakterizuje druhy závislostí, jejich gradaci a dopad na páchání trestních činů - charakterizuje příčiny a podmínky kriminality mládeže a možné preventivní aktivity - charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky - zná charakteristiku trestné činnosti páchané recidivisty a typologii recidivistů - charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření - orientuje se ve struktuře a dynamice kriminality - charakterizuje pojem a druhy hospodářské kriminality - charakterizuje pojem majetkové kriminality - charakterizuje pojem a kriminogenní faktory sexuální kriminality - charakterizuje pojem dopravní kriminality - charakterizuje podstatu organizované kriminality - charakterizuje pojmy legální a nelegální cizinec, etnická minorita, vymezení příčiny a podmínky cizinecké kriminality a možnosti její prevence

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Úvod do kriminalistiky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky - mezinárodní součinnost a spolupráce v kriminalistice		Tematický celek obsahuje: - kriminalistika - obecná část, - historie kriminalistiky, - mezinárodní součinnost a spolupráce v kriminalistice.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- práce s informačními zdroji - spolupráce na sdílených dokumentech</i>	Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Nauka o stopách Psychologie a komunikace Speciální psychologie Forenzní a peniterní psychologie	Základy práva 4. ročník Trestní právo hmotné Aplikace trestního práva Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Nauka o stopách Kriminalistická identifikace Kriminalistické metody identifikace osob a věcí Psychologie a komunikace Forenzní a peniterní psychologie
Kritéria hodnocení		
- objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky - mezinárodní součinnost a spolupráce v kriminalistice		

Nauka o stopách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu vzniku a existence stop - aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti - popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů - vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů	Tematický celek obsahuje: - obecné zákonitosti vzniku stop, - třídění stop, - mikrostopy.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - umí uplatnit teoretické i praktické dovednosti v praxi - spolupráce na sdílených dokumentech Člověk a digitální svět - vyhledává informace na internetu	Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Úvod do kriminalistiky Kriminalistická identifikace Kriminalistické metody identifikace osob a věcí 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Taktika kriminalistických metod Psychologie a komunikace 3. ročník Speciální psychologie Forenzní a peniterní psychologie	Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Úvod do kriminalistiky Kriminalistická identifikace Kriminalistické metody identifikace osob a věcí 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Vybrané problémy kriminalistických taktických metod

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu vzniku a existence stop
- aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti
- popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů
- vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů

Kriminalistická identifikace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí teoretické základy, pojem a význam kriminalistické identifikace - vysvětlí možnosti využití neidentifikačních metod zkoumání - charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod	Tématický celek obsahuje - způsoby a možnosti kriminalistické identifikace - teoretické základy kriminalistické identifikace - objekty a druhy kriminalistické identifikace - neidentifikační metody kriminalisticko-technického zkoumání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - spolupráce na sdílených dokumentech	Sociologie 3. ročník Sociální patologie - poruchy chování Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - obecná část 3. ročník Úvod do kriminalistiky Nauka o stopách Kriminalistické metody identifikace osob a věcí Psychologie a komunikace Speciální psychologie	Německý jazyk 4. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Nauka o stopách Kriminalistické metody identifikace osob a věcí 4. ročník Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Psychologie a komunikace 3. ročník Forenzní a peniterní psychologie

Kritéria hodnocení

- vysvětlí teoretické základy, pojem a význam kriminalistické identifikace
- vysvětlí možnosti využití neidentifikačních metod zkoumání
- charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod

3. ročník

Kriminalistické metody identifikace osob a věcí

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem, historii a současnost daktyloskopie - vymezí pojem, druhy a význam popisu osoby - charakterizuje faktory ovlivňující kvalitu úředního a laického popisu - dovede vypracovat úřední popis osoby - definuje pojem a význam kriminalistické biologie a její objekty zkoumání - charakterizuje kriminalistickou odorologii - popíše způsoby a prostředky používané pro vyhledávání a zajišťování pachových stop - vysvětlí pojem, druhy, objekty a význam grafické expertízy - vyjmenuje metody zkoumání ručního písma - definuje pojem, význam a objekty audioexpertízy - definuje pojem, objekty trasologie a její význam pro kriminalistiku - vymezí pojem a objekty mechanoskopie - charakterizuje balistiku, její pojem a význam - popíše vznik a výskyt balistických stop - vysvětlí identifikaci zbraní, popíše zkoumání povýstřelových zplodin - dovede charakterizovat pojem a význam kriminalistické pyrotechniky - popíše objekty pyrotechniky a nebezpečnost výbuchů a výbušnin - popíše postup při vyhledávání a zajišťování stop pro kriminalistickou pyrotechnickou expertizu - vymezí pojem kriminalistická chemie - orientuje se ve zkoumání nátěrových hmot a toxikologii - Nový výsledek vzdělávání - vysvětlí význam zkoumání drog a léčiv - orientuje se v problematice zjištění příčiny požáru - definuje pojem listin, dokladů, cenin platidel a psacích prostředků - orientuje se v technické ochraně písemností a způsobech jejich padělání - určí význam kriminalistické elektroniky - popíše postup při vyhledávání a zajišťování objektů ke zkoumání	Tematický celek obsahuje: - obecná charakteristika technických a přírodovědných metod v kriminalistice, - daktyloskopie, - identifikace osob podle vnějších znaků, - grafický portrét, počítačový systém, - kriminalistická biologie, - kriminalistická odorologie, - identifikace osob dle ručního písma, - kriminalistická audioexpertíza, - kriminalistická trasologie, - kriminalistická mechanoskopie, - kriminalistické zkoumání vad kovových a nekovových materiálů, - kriminalistická balistika, - kriminalistická pyrotechnika, - kriminalistická chemie, - kriminalistické zkoumání listin, - kriminalistická elektrotechnika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- práce s informačními zdroji - spolupráce na sdílených dokumentech</i>	Sociologie 3. ročník Sociální patologie - poruchy chování Základy práva 4. ročník Trestní právo procesní Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Úvod do kriminalistiky Nauka o stopách Kriminalistická identifikace 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Psychologie a komunikace 3. ročník Speciální psychologie	Německý jazyk 4. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Základy práva Trestní právo hmotné Aplikace trestního práva Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Nauka o stopách Kriminalistická identifikace 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Taktika kriminalistických metod Psychologie a komunikace 3. ročník Profesionální výchova a vzdělávání dospělých Forenzní a penitenciární psychologie

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem, historii a současnost daktyloskopie
- vymezí pojem, druhy a význam popisu osoby
- charakterizuje faktory ovlivňující kvalitu úředního a laického popisu
- dovede vypracovat úřední popis osoby
- definuje pojem a význam kriminalistické biologie a její objekty zkoumání
- charakterizuje kriminalistickou odorologii
- popíše způsoby a prostředky používané pro vyhledávání a zajišťování pachových stop
- vysvětlí pojem, druhy, objekty a význam grafické expertízy
- vyjmenuje metody zkoumání ručního písma
- definuje pojem, význam a objekty audioexpertízy
- definuje pojem, objekty trasologie a její význam pro kriminalistiku
- vymezí pojem a objekty mechanoskopie
- charakterizuje balistiku, její pojem a význam
- popíše vznik a výskyt balistických stop
- vysvětlí identifikaci zbraní, popíše zkoumání povýstřelových zplodin
- dovede charakterizovat pojem a význam kriminalistické pyrotechniky
- popíše objekty pyrotechniky a nebezpečnost výbuchů a výbušnin
- popíše postup při vyhledávání a zajišťování stop pro kriminalistickou pyrotechnickou expertizu
- vymezí pojem kriminalistická chemie
- orientuje se ve zkoumání nátěrových hmot a toxikologii
- Nový výsledek vzdělávání
- vysvětlí význam zkoumání drog a léčiv
- orientuje se v problematice zjištění příčiny požáru
- definuje pojem listin, dokladů, cenin platidel a psacích prostředků
- orientuje se v technické ochraně písemností a způsobech jejich padělání
- určí význam kriminalistické elektroniky
- popíše postup při vyhledávání a zajišťování objektů ke zkoumání

4. ročník

3 týdne, P

Kriminalistické učení o trestném činu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže charakterizovat , co je trestný čin • uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu • vymezí obecné vlastnosti procesu poznání trestného činu • charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti • vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování • objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace • charakterizuje pachatele a oběť jako předmět zájmu kriminalistické vědy	Tematický celek obsahuje: - kriminalistická charakteristika trestného činu, - kriminalistické učení o pachali, - kriminalistické učení o oběti, - problematika poznání trestných činů.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - spolupráce na sdílených dokumentech	Základy práva 1. ročník Ústavní právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Nauka o stopách Kriminalistické metody identifikace osob a věcí Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie a její aplikace	Základy práva 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava Generální inspekce bezpečnostních sborů Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Nauka o stopách Kriminalistické metody identifikace osob a věcí 4. ročník Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů

Kritéria hodnocení

- dokáže charakterizovat, co je trestný čin
- uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu
- vymezí obecné vlastnosti procesu poznání trestného činu
- charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti
- vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování
- objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace
- charakterizuje pachatele a oběť jako předmět zájmu kriminalistické vědy

Vybrané problémy kriminalistických taktických metod

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky • definuje kriminalistickou taktiku a kriminalistickou praktickou činnost • charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání • charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace • klasifikuje dokumentaci • charakterizuje kriminalistickou fotografii • vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci • vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí • vyjmenuje druhy a formy expertízy • dovede zadat a vyhodnotit znalecký posudek • definuje pojem, význam a druhy výsledku • definuje pojem, podstatu, význam a druhy rekonstrukce • definuje pojem, podstatu a cíle kriminalistické rekonstrukce • definuje pojem, podstatu a cíle vyšetřovacího experimentu • charakterizuje pojem a význam pátrání • definuje pojem, význam a druhy prohlídek • popíše přípravu a průběh domovní a osobní prohlídky a její dokumentaci	Tematický celek obsahuje: - úvod do studia kriminalistické taktiky, - místo činu, - kriminalistické verze, - plánování a organizace vyšetřování, - využití znalců a odborníků v praxi, - výslech a konfrontace, - rekonstrukce, - rekonstrukce a vyšetřovací pokus, - pátrání po osobách a věcech, - prohlídka, - kriminalistický informační systém.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>nutnost spolupráce občanů při vyšetřování</i> Člověk a digitální svět - <i>práce s informačními zdroji - spolupráce na sdílených dokumentech</i>	Základy práva 1. ročník Ústavní právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Nauka o stopách Kriminalistická identifikace 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Taktika kriminalistických metod Psychologie a komunikace 2. ročník Profesní výchova a etika	Základy práva 4. ročník Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Nauka o stopách

Kritéria hodnocení

- charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky
- definuje kriminalistickou taktiku a kriminalistickou praktickou činnost
- charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání
- charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace
- klasifikuje dokumentaci
- charakterizuje kriminalistickou fotografii
- vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci
- vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí
- vyjmenuje druhy a formy expertízy
- dovede zadat a vyhodnotit znalecký posudek
- definuje pojem, význam a druhy výsledku
- definuje pojem, podstatu, význam a druhy rekonstrukce
- definuje pojem, podstatu a cíle vyšetřovacího experimentu
- charakterizuje pojem a význam pátrání
- definuje pojem, význam a druhy prohlídek
- popíše přípravu a průběh domovní a osobní prohlídky a její dokumentaci

Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve vybraných informačních systémech využívaných v praxi • definuje poslání a předmět metodiky vyšetřování • vyjmenuje základní zásady metodik, popíše strukturu metodik	Tematický celek obsahuje: - obecné otázky metodiky vyšetřování, - násilné trestné činy, - mravnostní trestné činy, - majetkové trestné činy, - hospodářské trestné činy, - rasově motivované trestné činy.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - spolupráce na sdílených dokumentech	Základy práva 2. ročník Občanské a rodinné právo 3. ročník Přestupkové právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Prevence a odhalování kriminality Kriminalistické učení o trestném činu Taktika kriminalistických metod Psychologie a komunikace 2. ročník Psychologie a její aplikace 3. ročník Speciální psychologie	Základy práva 1. ročník Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, probační a mediační služba 3. ročník Přestupkové právo 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava Vojenská policie Generální inspekce bezpečnostních sborů Vězeňská služba a justiční stráž ČR Zpravodajské služby ČR Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - zvláštní část 3. ročník Kriminalistické metody identifikace osob a věcí 4. ročník Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Bezpečnostní příprava 2. ročník Terorismus

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve vybraných informačních systémech využívaných v praxi
- definuje poslání a předmět metodiky vyšetřování
- vyjmenuje základní zásady metodik, popíše strukturu metodik

Taktika kriminalistických metod

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace • dovede provést prvotní úkony na místě činu • dokáže ohledat místo činu • umí zjistit, zviditelnit a zajistit stopy na místě činu • vyhotoví fotografickou dokumentaci • vyhotoví topografickou dokumentaci • vyhotoví protokol o ohledání místa činu • zpracuje úřední záznam • takticky provede přípravu a průběh výslechu • zpracuje protokol o výslechu • zpracuje plán přípravy a průběh rekognice • zpracuje plán přípravy a průběh rekonstrukce • zpracuje oznámení o pohřešované osobě • zpracuje oznámení o odcizené věci	Tematický celek obsahuje: - prvotní úkony na místě činu - ohledání místa činu - vyhledání kriminalistických stop na místě činu - zajištění stop na místě činu - fotografická dokumentace - kriminalistická topografie - topografická dokumentace - protokol o ohledání místa činu - dokumentace průběhu a výsledku výslechu - taktika provedení rekonstrukce - taktika provedení rekognice - taktika provedení pátrání

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - spolupráce občanů při vyšetřování Člověk a digitální svět - práce s informačními zdroji - spolupráce na sdílených dokumentech	Základy práva 4. ročník Trestní právo hmotné Trestní právo procesní Bezpečnostní příprava 1. ročník Policie ČR 3. ročník Ochrana člověka za mimořádných situací Prevence a odhalování kriminality 2. ročník Kriminologie - zvláštní část 3. ročník Kriminalistické metody identifikace osob a věcí Psychologie a komunikace Forenzní a peniterní psychologie	Základy práva 4. ročník Trestní právo procesní Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava Vězeňská služba a justiční stráž ČR Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Nauka o stopách 4. ročník Vybrané problémy kriminalistických taktických metod Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů

Kritéria hodnocení

- objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace
- dovede provést prvotní úkony na místě činu
- dokáže ohledat místo činu
- umí zjistit, zviditelnit a zajistit stopy na místě činu
- vyhotoví fotografickou dokumentaci
- vyhotoví topografickou dokumentaci
- vyhotoví protokol o ohledání místa činu
- zpracuje úřední záznam
- takticky provede přípravu a průběh výslechu
- zpracuje protokol o výslechu
- zpracuje plán přípravy a průběh rekognice
- zpracuje plán přípravy a průběh rekonstrukce
- zpracuje oznámení o pohřešované osobě
- zpracuje oznámení o odcizené věci

7.8.4 Sebeobrana

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sebeobrana připravuje žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik úpolových sportů v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobránných činností a tím jsou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Obsahový okruh navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

Charakteristika učiva

Předmět sebeobrana vychází ze vzdělávací oblasti sebeobrana. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo zahrnuje následující témata: teorii sebeobrany, pohybové činnosti, vybrané techniky z judó, vybrané techniky z aikodó, vybrané techniky z karatedó, obranu pomocí tonfy, obranné techniky proti napadení beze zbraní, obranné techniky proti napadení zbraněmi, techniky donucovací (profesní sebeobrana).

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny (3. ročník - 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka sebeobrany směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili života a zdraví svého i útočníka,
- zvládali stres,
- řešili psychicky náročné situace adekvátním způsobem,
- upevňovali vlastní sebeovládání a sebejistotu,
- upevňovali fyzickou kondici.

Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu sebeobrana jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- metody demonstračně praktické,
- aktivizující inscenační metody,
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- učení v životních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Ze sebeobrany při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- správné načasování a nasazení obranné techniky,
- výběr správné techniky,
- energické a správné provedení obranné techniky (definuje sílu a rychlost techniky).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí z průřezových témat

Sebeobrana rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

- kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

- kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

- personální a sociální kompetence:

- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,

- občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně;

- pracovní kompetence:

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,

- využívat vhodných pomůcek a techniky,
- ověřovat správnost získaných informací.

Odborné kompetence

Dbát bezpečnost práce a úroveň fyzické a psychické přípravy tzn. aby absolvent:

- cílevědomě rozvíjel psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost,
- dovedl předcházet reálně nebezpečným situacím a v případě nutnosti prakticky aplikoval základní techniky sebeobran v souladu s právními normami a profesními nároky.

V předmětu sebeobrana jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- soudobý svět,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a svět práce

- charakteristické znaky práce,
- pracovní činnosti,
- pracovní prostředky,
- pracoviště,
- společenská prestiž,
- možnosti kariéry.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- buduje u žáka vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

Realizace ve ŠVP:

- nácvik řešení různých krizových situací (fyzická cvičení, psychologická cvičení)

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

Teoretický úvod do problematiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla		Tematický celek obsahuje: - sebeobrana a její podstata, - seznámení s obsahem výuky, - podmínky a pravidla, - interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla		

Pohybová činnost

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní pohyb po tatami a základy boje newaza - ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla		Tematický celek obsahuje: - pohyb po zápasišti, - ovládání vlastního těla, - ovládání těla soupeře, - základní úchopy, vychylování soupeře.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník - Atletika - Gymnastika - Úpoly
Kritéria hodnocení		
- ovládá základní pohyb po tatami a základy boje newaza - ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla		

Judo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní pádové techniky, příprava ve dvojicích - používá úchopy, provádí hody, údery a kopy		Tematický celek obsahuje: - pády vpřed, vzad, stranou, - technika hodů - ogoši, seoinage, osotogari.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník - Úpoly

1. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá základní pádové techniky, průprava ve dvojicích
- používá úchopy, provádí hody, úderu a kopy

Aikido

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- používá páky, ovládá boj na zemi

Učivo

Tematický celek obsahuje:

- základní páky, obrana a úniky z pák.

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- používá páky, ovládá boj na zemi

Karate

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- umí se bránit proti úderům a kopům

Učivo

Tematický celek obsahuje:

- základní kopy (přímý, obloukový, brzdný) - kryty a obrana proti nim,
- základní úderu (přímý pěstí, hák, facka) - kryty a obrana proti nim.

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- umí se bránit proti úderům a kopům

2. ročník

0+1 týdně, P

Pohybová činnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- ovládá pohyb po tatami a základy boje newaza

Učivo

Tematický celek obsahuje:

- opakování - pohyb po zápasišti,
- opakování - ovládání vlastního těla,
- ovládání těla soupeře.

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Tělesná výchova**

- 2. ročník
- Atletika
- Gymnastika
- Sportovní hry

2. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá pohyb po tatami a základy boje newaza

Judo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie • ovládá základní pádové techniky, průprava ve dvojicích • používá úchopy, provádí některé hody a podmety, údery a kopy	Tematický celek obsahuje: - opakování - pády vpřed, vzad, stranou, - opakování - technika hodů - ogoši, seoinage, osotogari, - provádění technik za pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie
- ovládá základní pádové techniky, průprava ve dvojicích
- používá úchopy, provádí některé hody a podmety, údery a kopy

Aikido

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá odváděcí páky, zná základy obrany proti škrcení	Tematický celek obsahuje: - základní páky, obrana a úniky z pák, - svedení soupeře na zem, - provádění technik proti odporu soupeře.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- ovládá odváděcí páky, zná základy obrany proti škrcení

Karate

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí se bránit proti některým úderům a kopům • kombinuje úderové a porazové techniky s následným znehybněním	Tematický celek obsahuje: - základní kopy (přímý, obloukový, brzdný) - kryty a obrana proti nim, - základní údery (přímý pěstí, hák, facka) - kryty a obrana proti nim, - provádění technik za pohybu a proti odporu soupeře.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- umí se bránit proti některým úderům a kopům
- kombinuje úderové a porazové techniky s následným znehybněním

2. ročník

Kombinace porazových a úderových technik

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá částečně boj na zemi - kombinuje úderové a porazové techniky s následným znehybněním	Tematický celek obsahuje: kombinace porazových a úderových technik.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o obecní policii

Kritéria hodnocení
- ovládá částečně boj na zemi - kombinuje úderové a porazové techniky s následným znehybněním

Slizotvorné prostředky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá v sebeobraně slizotvorné prostředky, - umí provést svedení a znehybnění útočníka	Tematický celek obsahuje: - seznámení s použitím slizotvorných prostředků, - základní pravidla pro použití.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o obecní policii

Kritéria hodnocení
- používá v sebeobraně slizotvorné prostředky, - umí provést svedení a znehybnění útočníka

3. ročník

1+1 týdně, P

Pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie	Tematický celek obsahuje: - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich, - sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Znáť zásady pobytu v přírodě. Dbát na osobní hygienu nejen při sportovních aktivitách.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání a zpracovávání informací z internetu.</i>		Střelectví 3. ročník Školní střelby Tělesná výchova Atletika Sportovní hry
Kritéria hodnocení		
• ovládá základní zpeřňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie		

Judó

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák:			Tematický celek obsahuje:		
• ovládá základní pádové techniky, porazové techniky • využívá základní principy juda • využívá síly soupeře			- opakování - pády vpřed, vzad, stranou, - technika hodů - ogoši, seoinage, osotogari, - provádění technik za pohybu, - znehybnění soupeře ve stoje i na zemi, - úniky z držení, škrcení a pák.		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení					
• ovládá základní pádové techniky, porazové techniky • využívá základní principy juda • využívá síly soupeře					

Aikidó

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • aplikuje zásady sebeobránných činností • reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik		Tematický celek obsahuje: - základní páky, obrana a úniky z pák, svedení soupeře na zem, provádění technik proti odporu soupeře, blokování soupeře.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
• aplikuje zásady sebeobránných činností • reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik		

Karatedó

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá k sebeobraně údery a kopy		Tematický celek obsahuje: - základní kopy (přímý, obloukový, brzdný) - kryty a obrana proti nim, - základní údery (přímý pěstí, hák, facka) - kryty a obrana proti nim, - provádění technik za pohybu a proti odporu soupeře, - navazování jednotlivých technik.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- používá k sebeobraně údery a kopy

Použití donucovacích prostředků

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá k sebeobraně obušek	Tematický celek obsahuje: - pouta - různé druhy pout, použití po svedení soupeře na zem, - tonfa, hůl, baseballová pálka, - teleskopický obušek - základy použití, - slzotvorné prostředky - použití v kombinaci s ostatními.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti		Anglický jazyk 1. ročník Poznatky o zemích Bezpečnostní příprava Policie ČR

Kritéria hodnocení

- používá k sebeobraně obušek

4. ročník

1+1 týdně, P

Použití donucovacích prostředků

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • znehybní, případně zablokuje soupeře • používá k sebeobraně údery, základní úderové, kopové a krytové techniky • používá k sebeobraně tonfu se znalostí specifických možností tohoto donucovacího prostředku	Tematický celek obsahuje: - údery a obrana proti nim, - kopy a obrana proti nim, - znehybnění soupeře, - blokování soupeře, páky, - použití pout, - použití tonfy a teleskopického obušku, - použití slzotvorných prostředků, - obrana proti škrcení, - použití všech těchto donucovacích prostředků v kombinaci, využití v jednotlivých životních (bojových) situacích.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti		Anglický jazyk 1. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Bezpečnostní příprava 4. ročník Vojská policie Celní správa ČR Vězeňská služba a justiční stráž ČR 2. ročník Organizační struktura služby pořádkové policie

Kritéria hodnocení

- znehyní, případně zablokuje soupeře
- používá k sebeobraně údery, základní úderové, kopové a krytové techniky
- používá k sebeobraně tonfu se znalostí specifických možností tohoto donucovacího prostředku

Modelové situace

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů	Tematický celek obsahuje: - obrana proti základním způsobům fyzického napadení, - obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi, - taktika - spolupráce proti pasivnímu i aktivnímu soupeři, - spolupráce v boji na zemi. - použití všech těchto donucovacích prostředků v kombinaci, využití v jednotlivých životních (bojových) situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umět jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací na internetu.</i>		

Kritéria hodnocení

- kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů

7.8.5 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis se snaží charakterizovat rozmístění obyvatelstva, jevy a události v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je demografií obyvatelstva na všech kontinentech, především v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Vyučovací předmět také žáky uvádí do kartografické problematiky a využití map a jejich nástrojů v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti geografické vzdělávání. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo je rozděleno na poznatkovou a činnostní oblast. Učivo vychází z následujících tematických okruhů: mapy a ostatní informační dokumentační zdroje pro geografii, krajina a životní prostředí, globální problémy lidstva, Česká republika a místní region Praha a praktický zeměpis. Učivo je doplněno o praktickou výuku v terénu s pomůckami (buzola, kompas, mapa).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně,
- dodržovali zásady spolupráce s učitelem i s ostatními žáky,
- měli vlastní úsudek,
- jednali odpovědně a byli odpovědní za své jednání,
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- na základě znalostí kulturních a společenských odlišností se vyvarovali xenofobie a diskriminace.

Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu zeměpis jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (práce s mapou),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizační metody diskusí,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem, médii a odbornou literaturou),
- samostudium a domácí úkoly.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku.

Ze zeměpisu při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- znalosti současné, ale i celkové, podle zásady od obecného ke zvláštnímu,
- odborné znalosti včetně správně používané terminologie,
- porozumění probírané látce,
- orientaci na mapě (i slepě),
- geografické vyjadřování mluveným slovem,
- schopnost aplikovat teorii na příkladě.

Za každým tematickým celkem bude následovat opakovací test, žáci budou s předstihem informováni, tak aby se stihli připravit. Mimo písemné testy bude zařazeno ústní zkoušení a hodnocení domácích úkolů. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (Bakaláři) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Zeměpis rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovy apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury.

Občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých.

Pracovní kompetence:

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (internet, odborná literatura apod.),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

V předmětu zeměpis jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- občan v demokratické společnosti,
- člověk a životní prostředí,
- informační a komunikační technologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti***Vnímání ČR jako demokratického státu.**Postavení ČR v rámci EU.***Člověk a životní prostředí***Dopad činnosti člověka na životní prostředí.**Vznik globálních problémů v důsledku činnosti člověka.**Ochrana životního prostředí.***Člověk a digitální svět***Využití informačních a komunikačních technologií k vyhledávání a používání map a jiných geografických pomůcek.***1. ročník**

2 týdne, P

Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii. Teoretický základ do

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací - s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii - dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území		Tematický celek obsahuje: - zobrazení zemského povrchu, - měřítko mapy, - vznik mapy, - obsah mapy, - druhy map,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - využití map a dalších geografických pomůcek v digitální podobě - tvorba kartogramu v MS Excel na základě získaných statistických dat		Německý jazyk 1. ročník Tématické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Člověk v lidském společenství Finanční gramotnost Informatika Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace
Kritéria hodnocení		
- využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací - s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii - dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území		

1. ročník

Praktický zeměpis

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se orientovat v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu - pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu - dovede náležitě zabezpečit svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě	Tematický celek obsahuje: -topografické mapy - výškopis, polohopis, vrstevnice - topografické značky, turistické značky - orientace pomocí mapy v terénu, výpočet vzdálenosti podle měřítka - práce s buzolou a kompasem, GPS - práce v terénu - náčrty, určování světových stran, orientace, plánování trasy, - zásady pobytu v terénu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- pobyt v přírodě a ohled na životní prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>- digitální mapování a orientace v terénu, GPS</i>	Biologie 2. ročník Rozmanitost organismů	Německý jazyk 1. ročník Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce Základy práva 2. ročník Evropské právo Informatika 1. ročník Počítačové sítě, Internet

Kritéria hodnocení
- dovede se orientovat v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu - pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu - dovede náležitě zabezpečit svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě

Globální problémy lidstva z hlediska geografie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit - objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR	Tematický celek obsahuje: - příčiny vzniku globálních problémů, - ohniska napětí ve světě, - možnosti řešení konfliktů, - dopady globálních problémů na lidstvo.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>hodnocení změn na mapách v důsledku globálních problémů</i> Člověk a digitální svět - <i>vytváření powerpointových prezentací na vybranou problémovou oblast světa, prezentování a posuzování zobrazovaných dat. Při tvorbě prezentací správně citují autory článků. - využití digitálních učebních zdrojů</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Biologie 2. ročník Základy ekologie	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka Člověk v lidském společenství Biologie 2. ročník Základy ekologie Dějepis Moderní dějiny Informatika 1. ročník Textový editor, licence, zdroje, kvalita informace Audio, video

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit
- objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR

Krajina a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymezí přírodní a kulturní krajinu - objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí	Tematický celek obsahuje: - krajinná sféra a krajina, - vliv činnosti člověka na krajinu, - ochrana životního prostředí, - trvale udržitelný rozvoj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí. Vliv člověka na životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět - <i>vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období</i>	Biologie 2. ročník Základy ekologie Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk 1. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích Biologie 2. ročník Základy ekologie Člověk a životní prostředí Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o ochraně životního prostředí Dějepis 1. ročník Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin Novověk 2. ročník Moderní dějiny Informatika 1. ročník Audio, video

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymezení přírodní a kulturní krajiny
- objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života
- vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti
- uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí

Česká republika místní region

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí
- vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování
- podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu

Učivo

Tematický celek obsahuje:

- základní údaje o ČR
- poloha ČR v rámci Evropy,
- FG sféra ČR - orientace v mapě ČR,
- SG sféra ČR, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti ČR
- kraje ČR, místní region Praha,
- SWOT analýza.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vnímání ČR jako demokratického státu. ČR jako členský stát EU.

Člověk a digitální svět

- využití aplikací k ověřování znalostí – Kahoot, Forms, Worldwall - vytváření vlastních grafů z vyhledaných aktuálních informací v ČR i ve světě, porovnávání dat za určité období

přesahy do učebních bloků:**Občanská nauka**

1. ročník

Člověk v lidském společenství

přesahy z učebních bloků:**Anglický jazyk**

1. ročník

Řečové dovednosti

Jazykové prostředky

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Poznatky o zemích

Občanská nauka

Člověk v lidském společenství

Dějepis

Novověk

2. ročník

Moderní dějiny

Informatika

1. ročník

Audio, video

Kritéria hodnocení

- správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí
- vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování
- podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu

7.8.6 Administrativa a technika bezpečnostní činnosti

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu technika administrativy je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při sestavování písemností toto využívali a dbali na správnou formální úpravu, která je v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Předmět technika administrativy vychází ze vzdělávací oblasti administrativa a technika bezpečnostní činnosti. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo je rozděleno do následujících kapitol: základy psaní na klávesnici, zvláštní úprava textu, tabulky, normalizovaná úprava písemností podle CSN 01 6910, dokumenty v administrativní činnosti, manipulace s dokumenty, uchovávání dokumentů.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači a vyučující si zvolí vhodný program k nácviku desetiprstové hmatové metody.

Obsahový okruh administrativa a technika bezpečnostní činnosti navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích i na odborné obsahové okruhy, zejména právní vzdělávání, bezpečnostní přípravu a okruh prevence a odhalování kriminality.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je schopen vymezit a správně používat odbornou terminologii,
- používá metody a techniky administrativy v praxi,
- zná dokumenty v administrativní činnosti,
- vysvětlí strukturu techniky bezpečnostní činnosti,
- zná legislativu v oblasti manipulace a uchovávání dokumentů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka techniky administrativy směřuje k tomu, aby žáci:

- uměl jednat a pracovat zodpovědně, cílevědomě a pečlivě,
- dokázal stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností,
- přijímal hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání,
- měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví,

Směřování výuky v oblasti kompetencí

Výuka techniky administrativy směřuje k tomu, aby žák:

- samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovával korespondenci v praktické činnosti.
- pracoval v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti,
- dbal na grafickou úpravu a přehlednost dokumentů,
- dbal na čistotu, grafickou úpravu a přehlednost přípisů.

Výukové strategie (strategie výuky)

Metody a formy výuky v předmětu administrativy a technika bezpečnostní činnosti vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metody (vysvětlování, přednáška,)
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- frontální výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- fixační metody,
- domácí úkoly.

Předmět je koncipován jako prakticko teoretický, výuka probíhá v počítačové učebně a navazuje na učivo ICT. Ve výuce se využívají klasické a alternativní vyučovací metody práce na PC, zdokonalení psaní desetiprstovou hmatovou metodou, práce s dokumenty v administrativě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení. Žáci budou seznámeni s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Z techniky administrativy při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- zvládnutí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici,
- obsah, stylizaci, pravopis, formální úpravu podle normy při vyhotovení písemností,
- pochopení činností při výkonu spisové služby.

Forma hodnocení:

- ústní zkoušení,
- testy na PC,

- individuální práce s tiskopisy,
- krátké testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Administrativa a technika bezpečnostní činnosti rozvíjí, v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- pracovat s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- dodržovat zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech,
- ovládat 10-ti prstovou hmatovou metodu,
- získávat a třídit informace s využitím Internetu a vnitřních sítí, vyhodnocovat získaná data,
- umět zpracovat potřebné formuláře či výkazy,
- zajišťovat ochranu osobních dat.

Žák uživatelsky ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní písemnosti. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě a pečlivě. Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

V předmětu technika administrativy jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace.

Člověk a svět práce:

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce,
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty,
- psaní profesních životopisů,
- psaní průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Administrativa a technika bezpečnostní činnosti úzce navazuje na předměty informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura, základy práva, občanská nauka.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj,*
- komunikace.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- manipulace a likvidace zbytkového papíru,
- vliv spalování nebo recyklace papíru na životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifik dané odborné kvalifikace:

- prostupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

3. ročník

3 týdně, P

Základy psaní na počítači

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • píše na počítači s využitím funkčních kláves • využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací • využívá další kancelářskou techniku • píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou	- zásady kvalifikovaného ovládní klávesnice - ergonomie při práci s počítačem - nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou - nácvik střední, horní a dolní písmenné řady - nácvik psaní velkých písmen a znaků s diakritikou - nácvik psaní číslic, znamének a značek - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní textů podle předlohy a podle diktátu - zásady úpravy textu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - ovládání desetiprstové hmatové metody - vyhledávání informací na internetu - aktivní používání textových editorů a dalších aplikací Občan v demokratické společnosti <i>Jednat a pracovat zodpovědně, cílevědomě a pečlivě, dokázat stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.</i> Člověk a svět práce <i>Samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovávat korespondenci v praktické činnosti.</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a média	Psychologie a komunikace 3. ročník Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti Profesní výchova a vzdělávání dospělých

Kritéria hodnocení

- píše na počítači s využitím funkčních kláves
- využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací
- využívá další kancelářskou techniku
- píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou

Písemný styk a jeho význam

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • píše na počítači s využitím funkčních kláves • pracuje podle normy pro úpravu dokumentů • rozděluje písemnosti dle způsobu zpracování, a obsahu, pracuje s obchodními interními i externími písemnostmi píše obchodní dopisy dle platných norem • sestavuje a zpracovává tabulky • využívá další kancelářskou techniku • vyhotovuje samostatně a formálně správně texty, adresy a obálky	- základní pojmy písemné a elektronické komunikace - rozdělení písemností – obchodní, úřední, soudní; interní, externí; originály, kopie, formuláře - normalizovaná úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory - zásady formální úpravy dle ČSN 01 6910 - normalizovaná úprava adres fyzických a právnických osob - zpracování adres a tabulek, hromadná korespondence, dopisy, obálky, štítky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Možnosti pracovního uplatnění na trhu práce - úřední formuláře, ovládat různé techniky učení, být čtenářsky gramotný.</i> Člověk a digitální svět - efektivní vyhledávání a zpracování informací - ovládání desetiprstové hmatové metody - aktivní používání textového editoru a dalších aplikací - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod. Občan v demokratické společnosti <i>Písemná komunikace, hromadná korespondence, pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Soudobý svět 3. ročník Člověk a média Ekonomika Podnikání Podnik a hospodaření podniku Marketing a management	Psychologie a komunikace 3. ročník Profesní výchova a vzdělávání dospělých Český jazyk a literatura Administrativní styl

Kritéria hodnocení

- píše na počítači s využitím funkčních kláves
- pracuje podle normy pro úpravu dokumentů
- rozděluje písemnosti dle způsobu zpracování, a obsahu, pracuje s obchodními interními i externími písemnostmi píše obchodní dopisy dle platných norem
- sestavuje a zpracovává tabulky
- využívá další kancelářskou techniku
- vyhotovuje samostatně a formálně správně texty, adresy a obálky

3. ročník

Dokumenty v administrativní činnosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - pracuje podle normy pro úpravu dokumentů - využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací - rozděluje písemnosti dle způsobu zpracování, a obsahu, pracuje s obchodními interními i externími písemnostmi píše obchodní dopisy dle platných norem - stylizuje samostatně poptávku, nabídku, objednávku - zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy - správně vytvoří a formálně správně a esteticky upraví vlastní text dopisu - sestaví kompletní obchodní dopis podle předem obdrženého zadání - popíše náležitosti dokumentu při korespondenci - rozdělí různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy - vyhotovuje samostatně motivační dopis a strukturovaný životopis - stylizuje samostatně reklamaci, upomínku, urgenci - zpracovává fakturu, dodací list, návštěvní zápis - vyhotovuje samostatně osobní dopis (zdvořilostní) - vyhotovuje samostatně občanskou písemnost (žádost, stížnost) - vyhotovuje samostatně a formálně správně texty, adresy a obálky - vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky apod.		- občanské písemnosti (žádost, stížnost) - osobní dopisy (zdvořilostní) - dokumenty při obchodování, při organizaci a řízení podniku, při styku s peněžním ústavem a poštou, jednoduché právní dokumenty - náležitosti a úprava obchodních a úředních dopisů, předtisky pro psaní dopisů - stylizace a vyhotovení jednotlivých druhů písemností v normalizované úpravě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Orientace v jednotlivých dokumentech v souvislosti s pracovní právními vztahy, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních).</i> Člověk a digitální svět <i>- zásady práce s analogovými a digitálními dokumenty - aktivní používání textového editoru a dalších aplikací - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i>		Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a média Ekonomika Podnikání Podnik a hospodaření podniku Marketing a management Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Základy práva Korporační právo a živnostenské právo	
		přesahy z učebních bloků:	
		Ekonomika 3. ročník Podnikání Základy práva 2. ročník Občanské a rodinné právo 3. ročník Korporační právo a živnostenské právo Správní právo Správní řízení Bezpečnostní příprava Zákon o obecní policii Civilní bezpečnostní služby Český jazyk a literatura Administrativní styl	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- pracuje podle normy pro úpravu dokumentů - využívá písemného styku jako jedné z forem komunikace a možnosti získávání informací - rozděluje písemnosti dle způsobu zpracování, a obsahu, pracuje s obchodními interními i externími písemnostmi píše obchodní dopisy dle platných norem - stylizuje samostatně poptávku, nabídku, objednávku - zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy - správně vytvoří a formálně správně a esteticky upraví vlastní text dopisu - sestaví kompletní obchodní dopis podle předem obdrženého zadání - popíše náležitosti dokumentu při korespondenci - rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy - vyhotovuje samostatně motivační dopis a strukturovaný životopis - stylizuje samostatně reklamaci, upomínku, urgenci - zpracovává fakturu, dodací list, návštěvní zásilky - vyhotovuje samostatně osobní dopis (zdvořilostní) - vyhotovuje samostatně občanskou písemnost (žádost, stížnost) - vyhotovuje samostatně a formálně správně texty, adresy a obálky - vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky apod.

Manipulace s dokumenty

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí základním pojmům při manipulaci s dokumenty - využívá znalosti zákona č. 499/2004 Sb a prováděcích právních předpisů výkonu spisové služby - popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem - rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy - pracuje podle platných právních norem - stručně charakterizuje soustavu archivů	- základní pojmy archivnictví a spisová služba, spis, spisovna, spisový a skartační řád, spisový a skartační plán - rozdělení dokumentů na analogové a digitální, vlastní a doručené, jejich náležitosti a nakládání s nimi - Zákon č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě a prováděcí předpisy týkající se výkonu spisové služby - požadavky zákona ve státní a soukromé sféře, správní delikty - soustava archivů, veřejné a soukromé archivy - způsoby řešení a systémy spisové služby - činnosti při výkonu spisové služby: přebírání, přidělování, evidence, vyřizování, odesílání, ukládání, zabezpečení a vyřazování dokumentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Třídění odpadů - ekologická likvidace papíru, dodržení zásad vedení korespondence při administrativních a správních činnostech.</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s analogovými a digitálními dokumenty v souladu s právními předpisy - aktivní používání textového editoru a dalších aplikací - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.-</i> Občan v demokratické společnosti <i>Chápe význam administrativních činností při komunikaci a získávání informací, pracuje s dokumenty v souladu s právními předpisy.</i> Člověk a svět práce <i>- práce s dokumenty v souladu s právními předpisy - uplatňování zásad vedení administrativních činností - zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech</i>	Ekonomika 3. ročník Podnikání Základy práva 1. ročník Právo a stát 3. ročník Správní právo	Německý jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Ekonomika Podnikání Základy práva 2. ročník Občanské a rodinné právo 3. ročník Korporační právo a živnostenské právo Pracovní právo Správní řízení Bezpečnostní příprava Civilní bezpečnostní služby

Kritéria hodnocení
- rozumí základním pojmům při manipulaci s dokumenty - využívá znalosti zákona č. 499/2004 Sb a prováděcích právních předpisů výkonu spisové služby - popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem - rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy - pracuje podle platných právních norem - stručně charakterizuje soustavu archivů

3. ročník

Uchovávání dokumentů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí základním pojmům při manipulaci s dokumenty • využívá znalosti zákona č. 499/2004 sb a prováděcích právních předpisů výkonu spisové služby • popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů • popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem • rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy • pracuje podle platných právních norem • stručně charakterizuje soustavu archivů	- trvalé uchovávání a vyřazování dokumentů - spisový a skartační řád, ukládání dokumentů, spisovna - spisový a skartační plán, skartační znaky a lhůty - skartační řízení - skartační návrh příslušnému archivu - výběr archiválií a soustava archivů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Třídění odpadů, ekologická likvidace papíru, skartace dokumentů.</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s analogovými a digitálními dokumenty v souladu s právními předpisy - prováděcí právní předpisy ve vztahu k uchovávání dokumentů - archivace a skartace, skartační řízení - využití aplikací k ověřování znalostí – Forms, Kahoot! apod.</i> Člověk a svět práce <i>Nakládá s dokumenty v souladu s právními předpisy, uplatňuje při práci zásady vedení administrativních činností.</i>	Základy práva 3. ročník Správní právo Správní řízení	Německý jazyk 3. ročník Jazykové prostředky Základy práva Pracovní právo Bezpečnostní příprava Civilní bezpečnostní služby

Kritéria hodnocení
• rozumí základním pojmům při manipulaci s dokumenty • využívá znalosti zákona č. 499/2004 sb a prováděcích právních předpisů výkonu spisové služby • popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů • popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem • rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy • pracuje podle platných právních norem • stručně charakterizuje soustavu archivů

Administrativní bezpečnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem • rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy • popíše systém opatření při tvorbě, příjmu evidenci a dalších operacích s utajovanými informacemi • vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací • pracuje podle platných právních norem • vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění	- osobní údaje, utajované informace, zvláštní skutečnosti, obchodní tajemství - povinnost mlčenlivosti a bezpečnostní opatření při práci s dokumenty - ochrana osobních údajů, soukromí, identita - povinnosti správce osobních údajů - ochrana utajovaných informací, pojem a druhy utajovaných informací - právní úprava ochrany utajovaných informací, úloha a činnosti Národního bezpečnostního úřadu - personální bezpečnost, podmínky přístupu k utajovaným informacím - administrativní bezpečnost, systém nakládání s utajovanými informacemi - fyzická bezpečnost, systém opatření pro zabezpečení ochrany utajovaných informací (objekty, zabezpečené oblasti a jednací oblasti)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - <i>efektivní vyhledávání a zpracování informací o administrativní bezpečnosti - zajištění ochrany osobních údajů a utajovaných informací - technická bezpečnost informačních systémů</i> Občan v demokratické společnosti <i>Uplatňování administrativní bezpečnosti, ochrana soukromí, identity, povinnost mlčenlivosti, dodržování odborné terminologie.</i> Člověk a svět práce <i>Práce s dokumenty v souvislosti s ochranou osobních údajů a utajovaných informací, práce s informacemi podléhajícími povinnosti mlčenlivosti.</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství 2. ročník Člověk jako občan Základy práva Občanské a rodinné právo 3. ročník Správní právo Správní řízení Psychologie a komunikace Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti	Základy práva 3. ročník Korporační právo a živnostenské právo Bezpečnostní příprava Civilní bezpečnostní služby

Kritéria hodnocení

- popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem
- rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy
- popíše systém opatření při tvorbě, příjmu evidenci a dalších operacích s utajovanými informacemi
- vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací
- pracuje podle platných právních norem
- vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění

Odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7.8.7 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávacího obsahového okruhu pedagogicko-psychologické vzdělávání, v jeho složce pedagogické, je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět jak u dětí a mládeže, tak u dospělých. I když nejde o jejich činnost základní, ale spíše doprovodnou, např. ve smyslu prevence nežádoucích jevů nebo vzdělávání spolupracovníků, je pedagogická obsahová složka pro daný obor vzdělávání funkční.

Aplikovaná psychologie v tomto oboru vzdělání směřuje k poznatkům z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka obětí), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie) včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Studium psychologie také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

Učivo prohlubuje poznatky ze všeobecně vzdělávacích kurikulárních rámců a navazuje na odborné vzdělávání v okruzích právní vzdělávání, bezpečnostní příprava a prevence a odhalování kriminality s cílem aplikace psychologických poznatků a zohlednění mediální výchovy.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- chápe psychologii a pedagogiku jako vědu,
- je schopen vymezit a správně používat psychologickou terminologii,
- používá metody a techniky pedagogického výzkumu v praxi a interpretuje jeho výsledky,
- vysvětlí strukturu společnosti a je schopen objasnit vybrané sociální jevy a procesy,
- definuje postatu aplikované psychologie,
- zná pojem psychopatologie,
- popíše normální a patologické ve společnosti.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět je koncipován jako teoretický. Ve výuce je vhodné využít klasické i alternativní (aktivizující) vyučovací metody. Výuku je možné doplnit odbornými přednáškami, exkurzemi nebo stážemi.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- kvalitu porozumění učivu,
- schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- na zájem žáků o obor.

Forma hodnocení:

- ústní zkoušení,
- individuální práce s pracovním listem,
- krátké testy.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy a popis hodnocení je uvedený v charakteristice ŠVP.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal tyto kompetence:

- orientoval se v konfliktních situacích a osvojil si model, jak situace řešit a rozvíjel výkonové kompetence;
- rozuměl osobám různého stáří a sociálního zařazení a uměl s nimi vhodně jednat;
- aplikoval pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací;

Vzdělávání směřuje k posilování těchto citů, postojů, preferencí a hodnot, tzn. aby žák:

- rozuměl pohnutkám komunikačních partnerů – vcítil se do jejich situace;
- byl připraven na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- respektoval lidská práva, soucítil s lidmi a maximálně jim pomáhal.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence**a) Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence

a) Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolventi:

- dovedli přijmout oznámení;
- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie;
- dovedli jednat s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klientav průběhu spolupráce);
- dovedli jednat s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem;
- zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně;
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

b) Provádět právní činnosti, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat;
- odhadovali důsledky protiprávního jednání;
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.

c) Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolventi:

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;
- používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
- dovedli poskytnout nezbytnou první pomoc;
- prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- aplikovali zásady ochrany obětí trestného činu - přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili ji pomoc příslušné sociální instituce.

d) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;
- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti;
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

e) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolventi:

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí;
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;
- zajišťovali ochranu osobních dat;
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

f) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek;
- aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích;

g) Dbát o fyzickou a psychickou přípravu, tzn. aby absolventi:

- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- i) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- j) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk v demokratické společnosti

PT směřuje k lepší orientaci v demokratické společnosti:

- připravuje žáky pro život ve společnosti, zdokonaluje veřejnou socializaci a komunikaci,
- žáci se naučí posuzovat osobnost a vhodným způsobem přistupovat k různým typům.

Realizace ve ŠVP:

- kvalita života člověka v sociální interakci,
- seznámení s utvářením osobnosti člověka a jeho postavením ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí

PT směřuje k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě ve všech jeho formách:

- připravuje žáky tak, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- žáci se naučí respektovat principy udržitelného rozvoje,
- žáci se aktivně podílí na řešení environmentálních problémů,
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Realizace ve ŠVP:

- rozvoj odpovědnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí,
- význam environmentálního prostředí v sociální interakci.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

PT směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce:

- připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání,
- naučí je hodnotit faktory práce a srovnávat je se svými osobnostními předpoklady,
- naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Realizace ve ŠVP:

- možnosti uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k osobnostním předpokladům a dispozicím,
- zodpovědný přístup k práci v pomáhajících (dotekových) profesích.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie

PT usiluje o zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v běžném životě a v rámci specifík dané odborné kvalifikace:

- přístupnost předmětu s ICT s ostatními předměty – řešení úkolů.

Realizace ve ŠVP:

- vyhledávání informací na internetu.

2. ročník

2 týdně, P

Pedagogika a její aplikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem - vymezí, co se rozumí pedagogickým působením - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci - uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc - aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií		Obsah učiva: - pedagogika jako vědní disciplína, - pedagogické působení a jeho zásady.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- uplatnění pedagogických zásad ve výchově v demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>- uplatnění na trhu práce - tvorba vlastního digitálního obsahu - prezentace, osobní portfolio</i> Člověk a životní prostředí <i>- environmentální výchova v sociální interakci</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací na internetu - kritický přístup ke zdrojům - využívání digitálních učebních zdrojů</i>	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Základy práva Občanské a rodinné právo	Sociologie 3. ročník Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Základy práva 4. ročník Aplikace trestního práva Tělesná výchova 2. ročník Lyžování
Kritéria hodnocení		
- vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem - vymezí, co se rozumí pedagogickým působením - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci - uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc - aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií		

2. ročník

Profesní výchova a etika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede navrhnout vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl - vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů - objasní zásady jednání s lidmi - dovede uplatnit bezpředsudkový přístup ke klientům - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci - popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace - aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích - vysvětlí proces získávání poznatků o oběti		Obsah učiva: - vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti, - požadavky na lektora.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- exkurze na vybraná pracoviště - možnosti uplatnění na trhu práce - komunikace na různých digitálních platformách</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání informací na internetu - kritický přístup ke zdrojům, požadavky na lektora - využití aplikací k ověřování znalostí - Forms, Kahoot</i>	Německý jazyk 2. ročník Řečové dovednosti Občanská nauka Člověk jako občan Základy práva Občanské a rodinné právo Bezpečnostní příprava Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů	Sociologie 3. ročník Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Prevence a odhalování kriminality 4. ročník Vybrané problémy kriminalistických taktických metod

Kritéria hodnocení
- dovede navrhnout vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl - vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů - objasní zásady jednání s lidmi - dovede uplatnit bezpředsudkový přístup ke klientům - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci - popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace - aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích - vysvětlí proces získávání poznatků o oběti

Psychologie a její aplikace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymezí předmět studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie - popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí - vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky - charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Obsah učiva: - psychické jevy, - metody psychologie.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti -aplikace znalostí a dovedností v sociální interakci. Člověk a životní prostředí - uplatnění psychologických znalostí a dovedností v životním prostředí. Člověk a svět práce - aplikace znalostí a dovedností v profesní sociální interakci ve vztahu k pracovnímu zařazení. Člověk a digitální svět - využití informačních zdrojů k vyhledávání dat - sdílení dokumentů prostřednictvím cloudových služeb - využití digitálních učebních zdrojů	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Základy práva Občanské a rodinné právo Bezpečnostní příprava Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů	Sociologie 3. ročník Aplikovaná sociologie Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Ekonomika Podnik a hospodaření podniku Marketing a management Základy práva 2. ročník Občanské a rodinné právo 3. ročník Pracovní právo Bezpečnostní příprava 2. ročník Zákon o pobytu cizinců na území ČR Prevence a odhalování kriminality 4. ročník Kriminalistické učení o trestném činu Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů Tělesná výchova 2. ročník Lyžování

Kritéria hodnocení

- vymezí předmět studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie
- popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí
- vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky
- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky • charakterizuje jednotlivé etapy lidského života • dovede uplatnit bezpředsudkový přístup ke klientům • uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc • vysvětlí proces získávání poznatků o oběti	Obsah učiva: - ontogenetický vývoj osobnosti a možnosti ovlivnění vývoje osobnosti, - vlastnosti osobnosti - vrozené, získané.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - získávání dat z ověřených zdrojů - kritické hodnocení informací - komunikace na různých digitálních platformách Člověk a svět práce - respektování duševního vlastnictví - spolupráce na sdílených dokumentech Člověk a digitální svět - ochrana soukromí svého i spolužáků - využití interaktivních zdrojů - testy - využití digitálních učebních zdrojů	První pomoc 1. ročník Bezvědomí a resuscitace Traumatologie a termické úrazy Akutní stavy v interním lékařství Specifické situace v oblasti první pomoci	Sociologie 3. ročník Společnost Aplikovaná sociologie Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Ekonomika Marketing a management Základy práva Pracovní právo Bezpečnostní příprava 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů Tělesná výchova Atletika Bezpečnostní příprava Terorismus První pomoc 1. ročník Bezvědomí a resuscitace

Kritéria hodnocení

- vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky
- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
- dovede uplatnit bezpředsudkový přístup ke klientům
- uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc
- vysvětlí proces získávání poznatků o oběti

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů • objasní zásady jednání s lidmi • dovede uplatnit bezpředsudkový přístup ke klientům • popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace • uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc • aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Skupina a její dynamika, skupinové chování Zásady jednání s lidmi. Bezpředsudkový přístup ke klientům přístup k osobám, které potřebují ochranu a pomoc. Ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a médii Základy mediální výchovy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět - komunikace na různých sociálních platformách - teams, Whats App - využití interaktivní tabule		Sociologie 3. ročník Společnost Aplikovaná sociologie Metody a techniky sociologického výzkumu Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Ekonomika Marketing a management Tělesná výchova 2. ročník Atletika První pomoc 1. ročník Specifické situace v oblasti první pomoci Základy první pomoci - obecný základ

Kritéria hodnocení

- vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů
- objasní zásady jednání s lidmi
- dovede uplatnit bezpředsudkový přístup ke klientům
- popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace
- uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc
- aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

3. ročník

1 týdně, P

Profese pracovníka bezpečnostně právní činnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše strukturu a kontext vzdělávacích /výchovných procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti • vysvětlí proces socializace • zvládá techniky řešení konfliktu • umí komunikovat s klientem v cizím jazyce	Obsah učiva: - vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda se seniory, instruktáž pro spolupracovníky, apod.).

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - význam pedagogiky a pedagogických disciplín pro demokratickou společnost. Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - kritický přístup ke zdrojům - tvorba vlastního digitálního obsahu - vytváření powerpointových prezentací - využití umělé inteligence při řešení zadaných úkolů	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Základy psaní na počítači	Sociologie 3. ročník Aplikovaná sociologie Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Ekonomika Odměňování zaměstnanců a zákonné odvody Bezpečnostní příprava Hasičský záchranný sbor Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Administrativní bezpečnost

Kritéria hodnocení

- popíše strukturu a kontext vzdělávacích / výchovných procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti
- vysvětlí proces socializace
- zvládá techniky řešení konfliktu
- umí komunikovat s klientem v cizím jazyce

Profesní výchova a vzdělávání dospělých

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše specifika vzdělávání dospělých • objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností • popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování • klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je • vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe • charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti • objasní, jak lze eliminovat profesní deformace • při výkonu své profesní činnosti dovede eliminovat nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby • vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci	Obsah učiva: - specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení, - didaktická teorie vzdělávání dospělých.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - tolerance různých typů osobností Člověk a životní prostředí - environmentální přístup v komunikaci Člověk a svět práce - uplatnění dospělých na trhu práce Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu - kritický přístup ke zdrojům - využití aplikací k ověřování zdrojů - využití umělé inteligence k sestavení ideálních pracovních psychohygienických podmínek v profesi	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Prevence a odhalování kriminality Kriminalistické metody identifikace osob a věcí Administrativa a technika bezpečnostní činnosti Základy psaní na počítači Písemný styk a jeho význam	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Sociologie Aplikovaná sociologie Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše specifika vzdělávání dospělých
- objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností
- popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování
- klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je
- vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe
- charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti
- objasní, jak lze eliminovat profesní deformace
- při výkonu své profesní činnosti dovede eliminovat nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby
- vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci

Speciální psychologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování • na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace • ovládá zásady společenského chování • vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu • dovede vyhodnocovat postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám • popíše reakci oběti a její prožívání • vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat	Obsah učiva: - zásady jednání s lidmi, sebekontrola, - osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - komunikace s klienty různých věkových kategorií. Člověk a životní prostředí - environmentální přístup ke komunikaci. Člověk a svět práce - komunikace s klientem v zátěži. Člověk a digitální svět - vyhledávání informací na internetu- kritický přístup ke zdrojům - sdílení dokumentů prostřednictvím digitálních služeb - cloud - využití digitálních učebních zdrojů	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Základy práva Pracovní právo Bezpečnostní příprava Zákon o obecní policii	Německý jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Poznatky o zemích Občanská nauka Dějiny 20. století Člověk a média Sociologie Aplikovaná sociologie Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Základy práva 4. ročník Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby cizinecké policie Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Úvod do kriminalistiky Nauka o stopách Kriminalistická identifikace Kriminalistické metody identifikace osob a věcí 4. ročník Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování
- na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace
- ovládá zásady společenského chování
- vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu
- dovede vyhodnocovat postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám
- popíše reakci obětí a její prožívání
- vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat

Forenzní a peniterní psychologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností • zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti • vysvětlí proces socializace • vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat • dovede aplikovat poznatky z forenzní, peniterní a postpeniterní psychologie ve své profesní činnosti		Obsah učiva: - psychické jevy, - psychologie osobnosti.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - občanská participace Člověk a životní prostředí - ochrana přírodních zdrojů Člověk a svět práce - antiaeging v komunikačních dovednostech Člověk a digitální svět - práce s odborným softwarem bezpečnostních služeb - ochrana soukromí v oblasti bezpečnostní - komunikace na různých digitálních platformách - získávání dat z ověřených zdrojů	Německý jazyk 3. ročník Tématické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce Bezpečnostní příprava Civilní bezpečnostní služby Prevence a odhalování kriminality Úvod do kriminalistiky Kriminalistická identifikace Kriminalistické metody identifikace osob a věcí	Německý jazyk 3. ročník Poznatky o zemích Sociologie Sociální patologie Sociální patologie - rodina a společnost Sociální patologie - pracovní a ekonomické problémy Sociální patologie - poruchy chování Základy práva 4. ročník Aplikace trestního práva Bezpečnostní příprava 2. ročník Organizační struktura služby dopravní policie Prevence a odhalování kriminality 3. ročník Úvod do kriminalistiky Nauka o stopách 4. ročník Taktika kriminalistických metod
Kritéria hodnocení		
• objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností • zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti • vysvětlí proces socializace • vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat • dovede aplikovat poznatky z forenzní, peniterní a postpeniterní psychologie ve své profesní činnosti		

7.8.8 Střelectví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti o obecně závazných právních normách týkajících se držení a užívání střelných zbraní a osvojit si základní střelecké dovednosti. Současně je výuka zaměřena na formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních sborech, zejména u Policie ČR.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Učivo je rozděleno na část teoretickou a část praktickou. V teoretické části se žáci seznamují s historií, rozdělením a konstrukcí zbraní a střeliva, s teoretickými základy střelby a se zákony a souvisejícími právními normami k dané problematice. V praktické části žáci uplatňují své znalosti získané během teoretické části a osvojují si základní střelecké dovednosti na školní laserové střelnici. Výuka předmětu je sestavena tak, aby byla přínosem a východiskem pro další odborné předměty, jako je zejména Bezpečnostní příprava a Základy práva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- upevnili postoj ke společenské morálce demokratické společnosti a k právním normám,
- rozpoznali protiprávní jednání ve vztahu ke zbraním a uměli je kvalifikovat,
- osvojili si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovednosti potřebné pro práci se zbraněmi a střelivem,
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání,
- měli pozitivní postoj k zákonům,
- chápali bezpečné nakládání se střelnými zbraněmi jako nedílnou součást práce bezpečnostních sborů,
- získali důvěru ve vlastní schopnosti, dovednosti a vždy odváděli plnohodnotnou práci,
- získali ochotu postupně rozvíjet své dovednosti.

Pojetí výuky

Předmět přispívá k zajišťování vnitřní bezpečnosti státu a ochraně obyvatel v případě ohrožení zdraví, napomáhá tak zajištění klidného chodu společnosti. Žák se tak učí nejen chování v souladu s normami společnosti, ale také tomu, jak zamezit škodám, nebezpečným situacím a ochraně vlastní i ostatních. Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Mezi základní výukové strategie patří:

- slovní metody – výklad, diskuze, práce s textem,
- názorně-demonstrační metody – instruktáž,
- dovednostně-praktické metody – nácvik,
- samostatná práce při řešení zadaného problému.

Hodnocení výsledků žáků

V teoretické části předmětu je ověřováno, jaké znalosti si žák osvojil. Žák je hodnocen na základě ústního zkoušení, písemných prací a seminárních prací. Součástí hodnocení je i projevovaný zájem o předmět. Praktická část je hodnocena střeleckými výsledky klasifikovanými podle pravidel sportovní střelby s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

3. ročník

1 týdně, P

Zbraně a střelivo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní - aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní - popíše hlavní části nábojů - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi - střílí s požadovanou přesností - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně - ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo		Tematický celek obsahuje: - zbraně a jejich historický vývoj - charakteristika některých zbraní - čištění a údržba zbraní - zásady - hlavní části náboje do palných zbraní - konstrukce nábojů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- porozumění vývoji zbraní v kontextu historických, společenských a politických změn</i> Člověk a digitální svět <i>- využívání digitálních nástrojů pro sepisování úředních záznamů o použití zbraně</i>	Dějepis 1. ročník Středověk a raný novověk Novověk Bezpečnostní příprava Bezpečnostní sbory a obecní policie Policie ČR	přesahy z učebních bloků: Bezpečnostní příprava 3. ročník Zákon o obecní policii Civilní bezpečnostní služby	
Kritéria hodnocení			
- popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní - aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní - popíše hlavní části nábojů - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi - střílí s požadovanou přesností - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně - ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo			

3. ročník

Zákon o zbraních a střelivu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stručně charakterizuje právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu • aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu • rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“ • popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E	Tematický celek obsahuje: - zákon o zbraních a střelivu a související právní normy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- rozvoj občanské a právní gramotnosti</i>	Základy práva 4. ročník Trestní právo hmotné Bezpečnostní příprava 2. ročník Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů 3. ročník Zákon o obecní policii 4. ročník Vojenská policie Celní správa ČR Generální inspekce bezpečnostních sborů Vězeňská služba a justiční stráž ČR	Základy práva 3. ročník Přestupkové právo Bezpečnostní příprava Zákon o obecní policii Civilní bezpečnostní služby

Kritéria hodnocení
• stručně charakterizuje právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu • aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu • rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“ • popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E

Školní střelby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi • střelí s požadovanou přesností • dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně • ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo	Tematický celek obsahuje: - teorie střelby - bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi - praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) - školní střelba na laserové střelnici dle pravidel sportovní střelby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- podpora ekologicky šetrného chování během výcviku</i> Občan v demokratické společnosti <i>- výchova k odpovědnosti</i> Člověk a svět práce <i>- střelecká dovednost jako součást odborné kvalifikace</i> Člověk a digitální svět <i>- rozvíjení technických a střeleckých dovedností pomocí moderních simulačních technologií</i>	Sebeobrana 3. ročník Pohybové činnosti	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi
- střílí s požadovanou přesností
- dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně
- ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Nezastupitelnými partnery participujícími na výchovně vzdělávacím procesu jsou rodiče žáků, bez jejichž aktivní účasti nelze dosáhnout kvalitních výsledků. Rodiče mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých pedagogů během celého školního roku, v případě potřeby vyhledat pomoc výchovné poradkyně. Další formou spolupráce jsou třídní schůzky, s jejichž termíny jsou rodiče seznámeni na začátku školního roku. Několik let na naší škole pracuje studentská rada, která se schází pravidelně každé dva měsíce za účasti vedení školy, výchovné poradkyně a zástupců z řad žáků z jednotlivých tříd. Školská rada je taktéž orgán, který se podílí na správě školy. Má 6 členů - zástupce pedagogů, zástupce zřizovatele a zástupce zákonných zástupců či zletilých žáků. Při výchovně vzdělávací činnosti škola spolupracuje s mnoha zařízeními, kde probíhá praktická výuka. Tito partneři se snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků a zároveň širokou škálu těchto pracovišť využíváme k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí a miniexkurzí. Každé dva roky, v rámci autoevaluace, vyhodnocuje škola výsledky spolupráce s jednotlivými partnery. Dalšími partnerskými institucemi jsou především orgány Policie ČR, městské policie, ale i bezpečnostní agentury. V průběhu studia zajišťujeme i besedy s odbornými pracovníky přímo ve škole při výuce. Škola také úzce spolupracuje s Vyšší Policejní školou a Střední policejní školou MV v Holešově a v rámci celorepublikové sítě středních škol s oborem Bezpečnostně právní činnost dochází k velmi úzké spolupráci i s ostatními školami tohoto typu. Spolupráce probíhá formou povinných a nepovinných aktivit. Jedná se např. o školení učitelů odborných předmětů (novinky v oboru), o semináře, kde dochází k předávání zkušeností mezi jednotlivými školami (např. zkušenosti s organizací výuky, maturitních zkoušek apod.) a nebo nejčastěji o sportovní akce žáků oboru z celé republiky. Podmínkou pro realizaci vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost je také Dohoda o spolupráci v oblasti středního vzdělávání mezi školou a ministerstvem vnitra. Teoretickou i praktickou oporu nacházíme ve spolupráci s Odborem bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání na MV.

Zahraniční partneři

Naše škola dlouhodobě spolupracuje se Střední zdravotnickou školou v Humenném. Od roku 2007 škola spolupracuje s Polytechnickou školou v norské Vennesle.

9 Projekty

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Délka studia v letech:	4

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola		
Adresa	5. května 51, Praha 4, 140 00		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost (2025)		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Délka studia v letech:	4